Министерство здравоохранения Российской Федерации

ПЕНЗЕНСКИЙ ИНСТИТУТ УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ВРАЧЕЙ
- филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России)

ОДОБРЕНО
Ученым советом ПИУВ - филиала
ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
«25» февраля 2020 г., протокол № 2

УТВЕРЖДАЮ
Директор ПИУВ- филиала ФГБОУ
ДПО РМАНПО Минздрава России
к.м.н. _____ Д.В.Вихрев
«25» февраля 2020 г.

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ

Направление подготовки
31.00.00 Клиническая медицина

Направленность
Болезни уха, горла и носа

Уровень образовательной программы: высшее образование.
Подготовка кадров высшей квалификации

Отрасль науки, по которым присуждается ученая степень:
Медицинские науки

Квалификация, присваиваемая по завершении образования
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения
заочная

Пенза 2020

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 31.00.00 Клиническая медицина, направленность – Болезни уха, горла и носа

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по науке и развитию	25.02.20 *(дата)*	*(подпись)*	А.Г. Денисова
Заместитель директора по учебной работе	25.02.20 *(дата)*	*(подпись)*	В.А. Типикин
Декан хирургического факультета	25.02.20 *(дата)*	*(подпись)*	А.В. Котовский
Заведующая кафедрой оториноларингологии и сурдологии-оториноларингологии	25.02.20 *(дата)*	*(подпись)*	Н.К. Починина

СОСТАВ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 31.00.00 Клиническая медицина, направленности Болезни уха, горла и носа

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Косяков Сергей Яковлович	Д.м.н., профессор	Заведующий кафедрой оториноларингологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО
2.	Носуля Евгений Владимирович	Д.м.н., профессор	Профессор кафедры оториноларингологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО
3.	Пискунов Геннадий Захарович	Д.м.н., профессор	Профессор кафедры оториноларингологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО
4.	Ким Ирина Анатольевна	Д.м.н., профессор	Профессор кафедры оториноларингологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО
4.	Винников Александр Константинович	К.м.н., доцент	Доцент кафедры оториноларингологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО
5.	Анготоева Ирина Борисовна	К.м.н., доцент	Доцент кафедры оториноларингологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО
6.	Гуненков Александр Викторович	К.м.н., доцент	Доцент кафедры оториноларингологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО
7.	Починина Наталья Константиновна	К.м.н., доцент	Заведующая кафедрой оториноларингологии и сурдологии-оториноларингологии	ПИУВ-филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
8.	Федин Андрей Викторович	К.м.н., доцент	Доцент кафедры оториноларингологии и сурдологии-оториноларингологии	ПИУВ-филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
9.	Григорькина Евгения Сергеевна	К.м.н., доцент	Доцент кафедры оториноларингологии и сурдологии-оториноларингологии	ПИУВ-филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
по методическим вопросам				
1.	Астанина Светлана Юрьевна	К.п.н., профессор	Начальник управления научно-методической и образовательной деятельности	ФГБОУ ДПО РМАНПО
2.	Мороз Ксения Юрьевна		Зам. начальника управления научно-методической и образовательной деятельности	ФГБОУ ДПО РМАНПО

3.	Денисова Алла Геннадьевна	Д.м.н., доцент	Заместитель директора по науке и развитию	ПИУВ-филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 31.00.00 Клиническая медицина, направленности Болезни уха, горла и носа (далее – программа аспирантуры) утверждена Ученым Советом ГБОУ ДПО ПИУВ Минздрава России 25 февраля 2020 г., протокол № 2

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения
1.1. Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению 31.00.00 Клиническая медицина и направленности Болезни уха, горла и носа
1.2. Цели и задачи программы аспирантуры по направлению 31.00.00 Клиническая медицина и направленности Болезни уха, горла и носа
1.3. Нормативно-правовые основы разработки программы аспирантуры по направлению 31.00.00 Клиническая медицина и направленности Болезни уха, горла и носа
1.4. Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры по направлению 31.00.00 Клиническая медицина и направленности Болезни уха, горла и носа
1.5. Структура программы аспирантуры по направлению 31.00.00 Клиническая медицина и направленности Болезни уха, горла и носа
1.6. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения программы аспирантуры по направлению 31.00.00 Клиническая медицина и направленности Болезни уха, горла и носа
2. Паспорт научной специальности Болезни уха, горла и носа
3. Планируемые результаты освоения программы аспирантуры по направлению 31.00.00 Клиническая медицина и направленности Болезни уха, горла и носа
Матрица формируемых компетенций
4. Требования к государственной итоговой аттестации аспиранта
5. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации программы аспирантуры по направлению 31.00.00 Клиническая медицина и направленности **Болезни уха, горла и носа**
5.1. Учебный план
5.2. Календарный учебный график
5.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей)
5.4. Программы практик
5.5. Рабочая программа научных исследований
5.6.Программа государственной итоговой аттестации
5.7. Организационно-педагогические условия реализации программы
5.8. Методические и иные документы
5.9. Отчетные документы по результатам подготовки аспирантов
6. Условия реализации программы аспирантуры по направлению 31.00.00 Клиническая медицина и направленности Болезни уха, горла и носа
6.1. Общесистемные требования к реализации программы аспирантуры
6.2. Требования к кадровым условиям реализации программы аспирантуры
6.3. Требования к учебно-методическому и материально-техническому обеспечению программы аспирантуры
6.4. Требования к финансовому обеспечению программы аспирантуры
7. Документы, подтверждающие освоение программы аспирантуры по научной специальности Болезни уха, горла и носа

Приложения:
Приложение 1. Программа вступительного экзамена в аспирантуру по направлению 31.00.00 Клиническая медицина и направленности Болезни уха, горла и носа
Приложение 2. Программа вступительного экзамена в аспирантуру по философии
Приложение 3. Программа вступительного экзамена в аспирантуру по иностранному языку
Приложение 4.Программа кандидатского экзамена по дисциплине специальности Болезни уха, горла и носа
Приложение 5. Программа кандидатского экзамена по истории и философии науки
Приложение 6. Программа кандидатского экзамена по иностранному языку
Приложение 7. Кадровое обеспечение учебного процесса
Приложение 8. Материально-техническое обеспечение реализации программы аспирантуры

1. Общие положения

1.1. Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению 31.00.00 Клиническая медицина и направленности Болезни уха, горла и носа

Программа аспирантуры представляет собой систему документов, разработанных и утвержденных в Академии с учетом федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – направление подготовки 31.00.00 Клиническая медицина (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

Программа аспирантуры регламентирует цели, задачи, планируемые результаты, содержание, условия реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки аспиранта и включает в себя:

1.2. Цели и задачи программы аспирантуры по направлению 31.00.00 Клиническая медицина и направленности Болезни уха, горла и носа

Цель программы аспирантуры — подготовка научных и научно-педагогических кадров как в области медицинских наук, медицинской промышленности, профессионального образования медицинского профиля, так и в области научной специальности Болезни уха, горла и носа

Задачи программы аспирантуры:

- углубленное изучение методологических, клинических и медико-социальных основ научной специальности Болезни уха, горла и носа
- формирование умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности;
- совершенствование знаний в области истории и философии науки и философского образования, ориентированного на профессиональную деятельность;
- совершенствование знаний иностранного языка, ориентированного на профессиональную деятельность.

1.3. Нормативно-правовые основы разработки программы аспирантуры по направлению 31.00.00 Клиническая медицина и направленности Болезни уха, горла и носа

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326; № 23, ст. 2878; № 27, ст. 3462; № 30, ст. 4036; № 48, ст. 6165; 2014,

№ 6, ст. 562, ст. 566; № 19, ст. 2289; № 22, ст. 2769; № 23, ст. 2930, ст. 2933; № 26, ст. 3388; № 30, ст. 4263);

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.09.2014 № 1200 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 31.00.00 Клиническая медицина (уровень подготовки кадров высшей квалификации)» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 15.10.2014, регистрационный № 34331);

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.02.2009 № 59 (ред. от 10.01.2012) «Об утверждении Номенклатуры специальностей научных работников» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 20.03.2009, регистрационный № 13561);

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 28.01.2014, регистрационный № 31137);

– Паспорт научной специальности Болезни уха, горла и носа;

– Устав Академии;

– Положение о разработке и утверждении программ аспирантуры.

1.4.Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры по направлению 31.00.00 Клиническая медицина и направленности Болезни уха, горла и носа:

Область профессиональной деятельности: охрана здоровья граждан.

Объекты профессиональной деятельности:

− физические лица;

− население;

− юридические лица;

− биологические объекты;

− совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

Виды профессиональной деятельности:

− научно-исследовательская деятельность в области охраны здоровья граждан, направленная на сохранение здоровья, улучшение качества и продолжительности жизни человека путем проведения прикладных исследований в биологии и медицине;

− преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

1.5. Структура программы аспирантуры по направлению 31.00.00 Клиническая медицина и направленности Болезни уха, горла и носа:

Программа аспирантуры имеет следующую структуру:

Блок 1. «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

Базовая часть:

дисциплины (модули), направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов:

история и философия науки (Б.1.Б.1.);

иностранный язык (Б.1.Б.2.);

Вариативная часть:

дисциплины, направленные на подготовку к на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов: (Б.1.В.1.);

дисциплины, направленные на подготовку к на подготовку к педагогической деятельности: (Б.1.В.2.; Б.1.В.3);

дисциплины по выбору (элективные) (Б.1.В.4.1; Б.1.В.4.2; Б.1.В.4.3);

факультативные дисциплины (В.Ф.1; В.Ф.2);

Дисциплины (модули), относящиеся к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)», в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов, являются обязательными для освоения обучающимся независимо от направленности программы аспирантуры, которую он осваивает.

Набор дисциплин (модулей) вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» организация определяет самостоятельно в соответствии с направленностью программы аспирантуры в объеме, установленном настоящим ФГОС ВО.

Программа аспирантуры разработана в части дисциплин (модулей), направленных на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов в соответствии с примерными программами, утверждаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации[1].

Блок 2. «Практики», который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Практики (Б.2.В.1; Б.2.В.2).

В Блок 2 «Практики» входят практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика).

Педагогическая практика является обязательной.

Способы проведения практики: стационарная; выездная.

Практика проводится в структурных подразделениях организации.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик учитывает состояние здоровья и требования по доступности.

Блок 3. «Научные исследования», который в полном объеме относится к вариативной части программы.

В Блок 3 «Научные исследования» входят научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

После выбора обучающимся направленности программы и темы научно-квалификационной работы (диссертации) набор соответствующих дисциплин (модулей) и практик становится обязательным для освоения обучающимся

Блок 4. «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

1.5.2. *Трудоемкость освоения* программы аспирантуры **по направлению 31.00.00 Клиническая медицина и направленности Болезни уха, горла и носа:**

Блок	Индекс	Наименование разделов и дисциплин (модулей)	Трудоемкость (в зачетных единицах)

[1] Пункт 3 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 № 842 «О порядке присуждения ученых степеней» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 40, ст. 5074; 2014, № 32, ст. 4496)

1	**ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)**		**30**
	Базовая часть. Дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена		**9**
	Б.1.Б.1	История и философия науки	4
	Б.1.Б.2	Иностранный язык	5
	Вариативная часть. Дисциплины (а) (модули/модуль), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена. Дисциплины(а) (модули/модуль), направленные на подготовку к преподавательской деятельности		**21**
	Б.1.В.1	Болезни уха, горла и носа	8
	Б.1.В.2	Педагогика и психология высшей школы	4
	Б.1.В.3	Медицинская статистика	4
	Б.1.В.4	Дисциплины по выбору (элективные)	
	Б.1.В.4.1	Функциональная эндоскопическая риносинусохирургия при заболеваниях носа и околоносовых пазух	3
	Б.1.В.4.2	Реабилитация больных с тугоухостью и глухотой	2
	Б.1.В.4.3	Экспертиза временной нетрудоспособности и контроль качества оказания медицинской помощи	2
	В.Ф.	Дисциплины по выбору (факультативные)	
	В.Ф.1	Общая дидактика	2
	В.Ф.2	Клиническая иммунология и аллергология	2
2	**ПРАКТИКИ**		**141**
	Вариативная часть		**9**
	Б.2.В.1	Производственная (научно-исследовательская) практика	6
	Б.2.В.2	Производственная (педагогическая) практика	3
3	**НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ**		**132**
	Вариативная часть		
	Б.3.В.1	Научно-исследовательская деятельность аспиранта и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)	132
4	**ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ**		**9**
	Б.4.Б.1	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации	8
	Б.4.Б.2	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	1
ОБЪЕМ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ			**180**

1.5.3. Обучение по программе аспирантуры в организациях осуществляется в заочной форме обучения.

Объем программы аспирантуры составляет 180 зачетных единиц (далее - з.е.), вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы аспирантуры с использованием сетевой формы, реализации программы аспирантуры по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

Срок получения образования по программе аспирантуры:

в заочной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 4 года. Объем программы аспирантуры в заочной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 45 з.е.;

при обучении по индивидуальному учебному плану, вне зависимости от формы обучения, устанавливается организацией самостоятельно, но не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения. При обучении по индивидуальному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья организация вправе продлить срок не более чем на один год по сравнению со сроком, установленным для соответствующей формы обучения. Объем программы аспирантуры при обучении по индивидуальному плану не может составлять более 75 з.е. за один учебный год.

При реализации программы аспирантуры организация вправе применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация программы аспирантуры возможна с использованием сетевой формы.

Образовательная деятельность по программе аспирантуры осуществляется на государственном языке Российской Федерации, если иное не определено локальным нормативным актом организации.

1.6. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения программы аспирантуры по направлению 31.00.00 Клиническая медицина и направленности Болезни уха, горла и носа:

1.6.1. Лица, желающие освоить образовательную программу аспирантуры должны иметь высшее профессиональное образование, подтверждающее присвоение квалификации.

1.6.2. Лица, имеющие высшее профессиональное образование, принимаются в аспирантуру по результатам сдачи вступительных экзаменов на конкурсной основе.

2. Паспорт научной специальности Болезни уха, горла и носа.

Шифр научной специальности 14.01.03 Болезни уха, горла и носа

Формула специальности:

Болезни уха, горла и носа (оториноларингология, ЛОР) – область науки, занимающаяся методами профилактики, диагностики, терапевтического и хирургического лечения заболеваний уха, горла и носа (воспалительные процессы, травмы, инородные тела, врожденные пороки развития уха, носа и его придаточных пазух, глотки, гортани, трахеи и пищевода, фониатрия и сурдология, профессиональные и онкологические заболевания ЛОР-органов, заболевания вестибулярного аппарата, пластическая и реконструктивная, восстановительная хирургия ЛОР-органов, воспалительные, аллергические и септические осложнения ЛОР-заболеваний). Совершенствование методов ранней диагностики, профилактики и лечения ЛОР-заболеваний будет способствовать сохранению здоровья населения, сокращению сроков временной нетрудоспособности и восстановлению трудоспособности.

Области исследований:

1. Исследования по изучению этиологии, патогенеза и распространения ЛОР-заболеваний.
2. Разработка и усовершенствование методов диагностики и профилактики ЛОР-заболеваний.
3. Экспериментальная и клиническая разработка методов лечения ЛОР-заболеваний и внедрение их в клиническую практику.

4. Разработка методов диспансеризации ЛОР-заболеваний.

Отрасль наук: медицинские науки.

3. Планируемые результаты освоения программы аспирантуры по направлению 31.00.00 Клиническая медицина и направленности Болезни уха, горла и носа:

3.1. В результате освоения программы аспирантуры у выпускника должны быть сформированы:

универсальные компетенции (далее – УК), не зависящие от конкретного направления подготовки;

общепрофессиональные компетенции (далее – ОПК), определяемые направлением подготовки;

профессиональные компетенции (далее – ПК), определяемые направленностью (профилем) программы аспирантуры в рамках направления подготовки (далее - направленность программы).

3.2. Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими универсальными компетенциями:

– способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

– способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

– готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

– готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

– способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

– способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6);

3.3. Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

– способностью и готовностью к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины (ОПК-1);

– способностью и готовностью к проведению прикладных научных исследований в области биологии и медицины (ОПК-2);

– способностью и готовностью к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований (ОПК-3);

– готовностью к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан (ОПК-4);

– способностью и готовностью к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных (ОПК-5);

– готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-6);

3.4. При разработке программы аспирантуры все универсальные и общепрофессиональные компетенции включаются в набор требуемых результатов освоения программы аспирантуры.

3.5. Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать профессиональными компетенциями, включающими в себя способность и готовность:

- способностью ориентироваться в современных тенденциях развития научных исследований в области болезней уха, горла и носа (ПК-1);
- способностью осуществлять научно-исследовательскую и научно-педагогическую деятельность в области проблем болезней уха, горла и носа(ПК-2);
- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач в области проблем болезней уха, горла и носа (ПК-3);
- способностью к междисциплинарному взаимодействию и умению сотрудничать с представителями других областей знания в ходе решения научно-исследовательских и прикладных задач в рамках направления (профиля) подготовки (ПК-4).

Порядок проведения кандидатских экзаменов устанавливаются локальными нормативными актами образовательной организации. Программа кандидатских экзаменов разрабатывается в соответствии с примерными программами, утверждаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации[2]

3.6. Матрица формируемых компетенций:

- **формирование универсальных компетенций (УК):**

Код	Наименование дисциплин (модулей) и разделов	Универсальные компетенции					
		УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6
Б1.Б.1	История и философия науки	+	+			+	+
Б1.Б.2	Иностранный язык	+		+	+	+	
Б1.В.1	Болезни уха, горла и носа	+	+	+	+	+	+
Б1.В.2	Педагогика и психология высшей школы					+	+
Б1.В.3	Медицинская статистика		+	+			
Б1.В.4.1	Функциональная эндоскопическая риносинусохирургия при заболеваниях носа и околоносовых пазух	+	+				
Б1.В.4.2	Реабилитация больных с тугоухостью и глухотой			+			
Б1.В.4.3	Экспертиза временной нетрудоспособности и контроль качества оказания	+					

[2] Пункт 3 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 № 842 «О порядке присуждения ученых степеней» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 40, ст. 5074; 2014, № 32, ст. 4496).

	медицинской помощи						
Б2.В.1	Производственная (научно-исследовательская) практика	+	+	+	+	+	+
Б2.В.2	Производственная (педагогическая) практика					+	+
Б3.В.1	Научно-исследовательская деятельность аспиранта и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)	+	+	+	+	+	+
Б4.Б.1	Подготовка к ГИА	+	+	+	+	+	+
Б4.Б.2	ГИА	+	+	+	+	+	+
Б1.В.Ф.1	Общая дидактика					+	+
Б1.В.Ф.2	Клиническая иммунология и аллергология	+	+				

- **формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК):**

Код	**Наименование дисциплин (модулей) и разделов**	**Общепрофессиональные компетенции**					
		ОПК-1	**ОПК-2**	**ОПК-3**	**ОПК-4**	**ОПК-5**	**ОПК-6**
Б1.Б.1	История и философия науки			+			
Б1.Б.2	Иностранный язык			+			
Б1.В.1	Болезни уха, горла и носа	+	+	+	+	+	+
Б1.В.2	Педагогика и психология высшей школы						+
Б1.В.3	Медицинская статистика	+	+				
Б1.В.4.1	Функциональная эндоскопическая риносинусохирургия при заболеваниях носа и околоносовых пазух	+				+	
Б1.В.4.2	Реабилитация больных с тугоухостью и глухотой					+	
Б1.В.4.3	Экспертиза временной					+	

	нетрудоспособности и контроль качества оказания медицинской помощи						
Б2.В.1	Производственная (научно-исследовательская) практика	+	+	+	+	+	
Б2.В.2	Производственная (педагогическая) практика						+
Б3.В.1	Научно-исследовательская деятельность аспиранта и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)	+	+	+	+	+	
Б4.Б.1	Подготовка к ГИА	+	+	+	+	+	+
Б4.Б.2	ГИА	+	+	+	+	+	+
Б1.В.Ф.1	Общая дидактика						+
Б1.В.Ф.2	Клиническая иммунология и аллергология	+				+	

- **формирование профессиональных компетенций (ПК):**

Код	**Наименование дисциплин (модулей) и разделов**	**Профессиональные компетенции**			
		ПК-1	**ПК-2**	**ПК-3**	**ПК-4**
Б1.Б.1	История и философия науки				
Б1.Б.2	Иностранный язык				
Б1.В.1	Болезни уха, горла и носа	+	+	+	+
Б1.В.2	Педагогика и психология высшей школы				
Б1.В.3	Медицинская статистика		+		
Б1.В.4.1	Функциональная эндоскопическая риносинусохирургия при заболеваниях носа и околоносовых пазух	+	+		
Б1.В.4.2	Реабилитация больных с тугоухостью и глухотой			+	
Б1.В.4.3	Экспертиза временной нетрудоспособности и контроль качества оказания медицинской помощи			+	
Б2.В.1	Производственная (научно-	+		+	

	исследовательская) практика				
Б2.В.2	Производственная (педагогическая) практика				
Б3.В.1	Научно-исследовательская деятельность аспиранта и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)	+	+	+	+
Б4.Б.1	Подготовка к ГИА	+	+	+	+
Б4.Б.2	ГИА	+	+	+	+
Б1.В.Ф.1	Общая дидактика				
Б1.В.Ф.2	Клиническая иммунология и аллергология	+	+		

4. Требования к государственной итоговой аттестации аспиранта

В «Государственную итоговую аттестацию» входят подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, а также представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации[3].

По результатам представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) организация дает заключение, в соответствии с пунктом 16 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 № 842 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 40, ст. 5074; 2014, № 32, ст. 4496).

Порядок представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) определяется локальными нормативными актами образовательной организации.

5. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации программы аспирантуры по направлению 31.00.00 Клиническая медицина и направленности **14.01.03 Болезни уха, горла и носа**

5.1. Учебный план
5.2. Календарный учебный график
5.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей) с фондом оценочных средств
5.4. Программы практик с фондом оценочных средств
5.5. Рабочая программа научных исследований с фондом оценочных средств
5.6. Программа государственной итоговой аттестации с фондом оценочных средств
5.7. Организационно-педагогические условия реализации программы
5.8. Методические и иные документы
5.9. Отчетные документы по результатам подготовки аспирантов

6.Условия реализации программы аспирантуры по направлению 31.00.00 Клиническая медицина и направленности Болезни уха, горла и носа

Форма обучения: заочная (4 года)

[3] Пункт 15 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 № 842 «О порядке присуждения ученых степеней» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 40, ст. 5074; 2014, № 32, ст. 4496)

Максимальный объём учебной нагрузки аспиранта, включающий все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы, составляет 36 академических часов в неделю в заочной, 48 ч в очной аспирантуре.

Факультативные дисциплины, предусматриваемые учебным планом подготовки аспиранта, предназначены для освоения дополнительной образовательной профессиональной программы и не являются обязательными для изучения.

Обучение аспирантов осуществляется на основе индивидуальных планов, которые разрабатываются на базе программы аспирантуры **по направлению 31.00.00 Клиническая медицина и направленности Болезни уха, горла и носа:**

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном Академией.

Нормативно-методическое обеспечение системы оценки результатов освоения программы аспирантуры

Оценка качества освоения образовательной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля и промежуточной аттестации по каждой дисциплине (модулю) и практике устанавливаются локальными нормативными актами Академии и доводятся до сведения обучающихся в сроки, определенные в локальных нормативных актах.

Текущий контроль используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) обучающегося.

Промежуточная аттестация проводится в целях оценки освоения рабочей программы, в том числе отдельной части или всего объема учебной дисциплины (модуля), практик, проводимой в формах определённых учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией. Кандидатские экзамены проводятся в процессе промежуточной аттестации обучающихся.

Государственная итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы.

Фонды оценочных средств (оценочные материалы) позволяют оценить уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Для каждого результата обучения по дисциплине (модулю) и (или) практике разрабатываются показатели и критерии оценивания сформированности компетенций.

Фонды оценочных средств являются полными отображениями требований ФГОС ВО по данному направлению, соответствуют целям и задачам программы аспирантуры и её учебному плану. Они призваны обеспечивать оценку сформированности компетенций, приобретаемых выпускником, а также:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

При разработке оценочных средств учитываются все виды связей между знаниями, умениями, навыками, позволяющие установить уровень сформированных у аспирантов

компетенций по видам деятельности и степень общей готовности выпускников к профессиональной деятельности.

Проектирование оценочных средств предусматривает оценку способности аспирантов к творческой деятельности, их готовности вести поиск решения новых задач, связанных с недостаточностью конкретных специальных знаний и отсутствием общепринятых алгоритмов профессионального поведения.

Проектирование оценочных средств осуществляется в соответствии с локальным нормативным актом «Положение о фондах оценочных средств».

Примеры оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации приводятся в рабочих программах дисциплин (модулей) и программах практик.

Примеры оценочных средств для оценки хода выполнения аспирантом научных исследований приведены в программе «Научные исследования».

Примеры оценочных средств для оценки для ГИА приводится в программе ГИА.

Порядок проведения промежуточной аттестации аспирантов и описание шкал оценивания представлены в локальном акте.

ГИА выпускника аспирантуры является обязательной и осуществляется после освоения программы аспирантуры в полном объеме.

ГИА проводится государственными экзаменационными комиссиями. К проведению государственной итоговой аттестации по программам аспирантуры привлекаются представители работодателя и их объединений.

ГИА выпускника осуществляется в формах государственного экзамена и представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Государственные аттестационные испытания направлены на определение уровня сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника аспирантуры, определяющих его подготовленность к решению профессиональных задач, установленных ФГОС ВО, способствующих его устойчивости на рынке труда.

В результате подготовки и представления научного доклада и сдачи государственного экзамена аспирант должен продемонстрировать способность и умение самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Программа ГИА представлена в Приложении к программе аспирантуры и на официальном сайте Академии.

6.1. Общесистемные требования к реализации программы аспирантуры

Академия располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом программы аспирантуры.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде Академии. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), и

отвечает техническим требованиям организации как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда Академии обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации[4]

Реализация программы аспирантуры в сетевой форме обеспечивается совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации программы аспирантуры в сетевой форме.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе аспирантуры.

Обучающимся и научно-педагогическим работникам обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных (в том числе международным реферативным базам данных научных изданий) и информационным справочным системам, состав которых определен в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

При использовании электронных изданий Академия обеспечивает каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе и/или библиотеке в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, включая выход в Интернет (http://www.rmapo.ru/quality-management/info.html).

---

[4] Федеральный закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, № 31, ст. 3448; 2010, № 31, ст. 4196; 2011, № 15, ст. 2038; № 30, ст. 4600; 2012, № 31, ст. 4328; 2013, № 14, ст. 1658; № 23, ст. 2870; № 27, ст. 3479; № 52, ст. 6961; № 52, ст. 6963; 2014, № 19, ст. 2302; № 30, ст. 4223, ст. 4243), Федеральный закон от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, № 31, ст. 3451; 2009, № 48, ст. 5716; № 52, ст. 6439; 2010, № 27, ст. 3407; № 31, ст. 4173; № 31, ст. 4196; № 49, ст. 6409; 2011, № 23, ст. 3263; № 31, ст. 4701; 2013, № 14, ст. 1651; № 30, ст. 4038; № 51, ст. 6683; 2014, № 23, ст. 2927)

6.2. Требования к кадровым условиям реализации программы аспирантуры

В реализации программы аспирантуры принимают участие 7 преподавателей, в том числе 2 доктора наук, что составляет 29% от общего количества профессорско-преподавательского состава, привлеченного к учебному процессу, 4 кандидатов наук – 57% (Приложение № 7).

Научный руководитель, назначенный обучающемуся, имеет ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации), осуществляет самостоятельную научно-исследовательскую, творческую деятельность (участвует в осуществлении такой деятельности) по направленности (профилю) подготовки, имеет публикации по результатам указанной научно-исследовательской, творческой деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляет апробацию результатов указанной научно-исследовательской, творческой деятельности на национальных и международных конференциях.

6.3. Требования к учебно-методическому и материально-техническому обеспечению программы аспирантуры

Российская медицинская академия непрерывного профессионального образования обеспечивает каждого аспиранта основной и дополнительной учебной и учебно-методической литературой, методическими пособиями, необходимыми для организации образовательного процесса по всем дисциплинам в соответствии с Федеральными государственными требованиями, паспортом научной специальности, утвержденными Высшей аттестационной комиссией (далее – ВАК), программами кандидатских экзаменов, программами вступительных экзаменов (http://www.rmapo.ru/profeducatoin/aspirant.html).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Учебные, учебно-методические и иные библиотечно-информационные ресурсы обеспечивают учебный процесс, и гарантируют возможность качественного освоения аспирантом образовательной программы послевузовского профессионального образования.

ПИУВ - филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО обеспечивает каждого аспиранта основной и дополнительной учебной и учебно-методической литературой, методическими пособиями, необходимыми для организации образовательного процесса по всем дисциплинам в соответствии с Федеральными государственными стандартами, паспортом научной специальности, утвержденными Высшей аттестационной комиссией (далее ВАК), программами кандидатских экзаменов, программами вступительных экзаменов.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Учебные, учебно-методические и иные библиотечно-информационные ресурсы обеспечивают учебный процесс, и гарантируют возможность качественного освоения аспирантом образовательной программы.

ПИУВ - филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО имеет собственную библиотеку.

Общий фонд библиотеки насчитывает 99454 экземпляра, 59763 названия, в том числе фонд учебных и учебно-методических изданий 37518 экземпляров, 15437 названий.

Печатные издания составляют 99170 экземпляров, на электронных носителях 284 экземпляра.

Количество новой (не старше 5 лет) учебной и учебно-методической литературы 1299 экземпляров.

Объем основной учебной литературы с грифами Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерства здравоохранения Российской Федерации составляет 61%.

Количество совокупного библиотечного фонда на одного обучающегося составляет 112 экземпляров.

Обеспеченность дополнительной литературой составляет: справочно-библиографические издания - 2497 экземпляров; специализированные периодические издания – 100 названий; официальные издания - 1589 экземпляров, 15 наименований; научные издания представлены монографиями, сборниками научных трудов, авторефератами диссертаций – 20501 экземпляр, 7670 наименований.

Фонд дополнительной литературы включает основные специализированные периодические научные издания, внесенные в «Перечень российских рецензируемых научных журналов», в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученых степеней доктора и кандидата наук, утвержденные Высшей аттестационной комиссией Министерства образования и науки Российской Федерации, на которые оформляется систематическая подписка:

1. Вестник оториноларингологии;
2. Российская ринология;
3. Российская оториноларингология.
4. Вестник Российской академии наук.
5. Аллергология и иммунология
6. Иммунология
7. Медицинская иммунология
8. Российский аллергологический журнал

Аспиранты имеют доступ к научным журналам, размещенным в ЭБС:

Электронные научные журналы:

1. Курьер Российской академической науки и высшей школы www.courier-edu.ru
2. Официальный сайт Российского общества ринологов www.rhinology.ru
3. Издательство «Медиа Сфера» www.mediasphera.ru
4. РМЖ - Русский Медицинский Журнал. Независимое издание для практикующих врачей. http://www.rmj.ru/
5. Журнал «Лечащий Врач» - профессиональное медицинское издание. http://www.lvrach.ru/

Основные порталы по направлению подготовки Болезни уха, горла и носа

Российская медицинская академия последипломного образования http://www.rmapo.ru/

1. ФГБУН Российский научно-практический центр Аудиологии и слухопротезирования www.audiology.ru/ru/
2. Первый независимый аудилогический ресурс audiologyonline.ru/index/
3. Wiley online library onlinelibrary.wiley.com
4. The National Acoustic Laboratories (NAL) URL: http://www.nal.gov.au
5. ResearchGate www.researchgate.net
6. Всемирная организация здравоохранения. Лечение устойчивых к препаратам форм. Международные программы. Режим доступа: http://www.who.int/tb/ru/ 17.06.2015

7. Медицинский видеопортал «Телемедицина» Сайт лаборатории телемедицины Российского Научного Центра хирургии имени академика Б.В.Петровского РАМН. Данный информационный ресурс содержит сведения о современном направлении и тенденциях дальнейшего развития дистанционной медицины, носящей название Телемедицина в РНЦХ РАМН. http://tele.med.ru/
8. http://iit.metodist.ru Информатика и информационные технологии: сайт лаборатории информатики МИОО.
9. http://www.intuit.ru Интернет-университет информационных технологий (ИНТУИТ.ру)
10. http://test.specialist.ru Онлайн-тестирование и сертификация по информационным технологиям.
11. http://www.iteach.ru Программа Intel «Обучение для будущего».
12. http://www.rusedu.info Сайт RusEdu: информационные технологии в образовании.
13. http://edu.ascon.ru Система автоматизированного проектирования КОМПАС-3D в образовании.
14. http://www.osp.ru Открытые системы: издания по информационным технологиям
15. http://www.npstoik.ru/vio Электронный альманах «Вопросы информатизации образования»
16. Библиотека Национального института здоровья США. http://ncbi.nlm.nih.gov/PubMed/ - PubMed

6.4. Требования к финансовому обеспечению программы аспирантуры

Финансовое обеспечение реализации программы аспирантуры осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2.08.2013 № 638 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16.09.2013, регистрационный № 29967).

7. Документы, подтверждающие освоение программы аспирантуры по направлению 31.00.00 Клиническая медицина и направленности 14.01.03 Болезни уха, горла и носа

7.1. Обучающимся, освоившим образовательные программы высшего образования − программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, и успешно прошедшие итоговую аттестацию, выдается документ установленного образца - диплом об окончании аспирантуры.

Приложения

Приложение 1

Программа вступительного экзамена в аспирантуру по специальности
Болезни уха, горла и носа

Рекомендуемый перечень вопросов для подготовки к вступительному экзамену:
Клиническая анатомия верхних дыхательных путей и органа слуха
Нос и околоносовые пазухи.
Наружный нос - костный и хрящевой отделы - составные части пирамиды наружного носа. Возрастные особенности строения наружного носа.
Полость носа – нижняя, верхняя, латеральная и медиальная стенки носовой полости. Носовые раковины и носовые ходы. Носовая перегородка. Дно полости носа. Свод носовой полости. Кровоснабжение и лимфообращение носовой полости. Иннервация полости носа. Особенности строения слизистой оболочки полости носа. Респираторная и обонятельная зоны носовой полости. Возрастные особенности строения полости носа.
Околоносовые пазухи – верхнечелюстная, решетчатая, лобная, клиновидная пазухи. Стенки и топография околоносовых пазух, сообщение с полостью носа. Возрастные особенности развития околоносовых пазух. Кровоснабжение и лимфообращение околоносовых пазух. Иннервация полости околоносовых пазух. Особенности строения слизистой оболочки околоносовых пазух.
Глотка
Анатомические отделы глотки - носоглотка, ротоглотка, гортаноглотка. Границы различных отделов глотки.
Верхний отдел глотки (носоглотка) – топографо-анатомические границы, сообщение с полостью носа, слуховой трубой. Глоточная миндалина. Кровоснабжение и лимфообращение носоглотки. Иннервация носоглотки. Особенности строения слизистой оболочки носоглотки. Возрастные особенности строения носоглотки.
Средний отдел глотки (ротоглотка) - топографо-анатомические границы, анатомические элементы ротоглотки. Небные и язычная миндалины. Задняя стенка глотки. Кровоснабжение и лимфообращение ротоглотки. Иннервация ротоглотки. Особенности строения слизистой оболочки ротоглотки. Возрастные особенности строения ротоглотки. Паратонзиллярное, парафарингеальное и заглоточное пространства. Возрастные особенности строения ротоглотки.
Нижний отдел глотки (гортаноглотка) - топографо-анатомические границы, анатомические элементы гортаноглотки. Кровоснабжение и лимфообращение гортаноглотки. Иннервация гортаноглотки. Особенности строения слизистой оболочки гортаноглотки. Возрастные особенности строения гортаноглотки.
Гортань
Хрящи гортани. Анатомические отделы гортани – верхний (вестибулярный), средний, нижний (подскладочный).
Вестибулярный отдел гортани - топографо-анатомические границы, анатомические элементы вестибулярного отдела гортани. Кровоснабжение и лимфатические сосуды, иннервация вестибулярного отдела гортани. Особенности строения слизистой оболочки вестибулярного отдела гортани.
Средний отдел гортани - топографо-анатомические границы, анатомические элементы среднего отдела гортани. Кровоснабжение и лимфатические сосуды, иннервация среднего отдела гортани. Особенности строения слизистой оболочки среднего отдела гортани.
Нижний (подскладочный) отдел гортани - топографо-анатомические границы, анатомические элементы подскладочного отдела гортани. Кровоснабжение и лимфатические сосуды, иннервация подскладочного отдела гортани. Особенности строения слизистой оболочки подскладочного отдела гортани.

Мышцы гортани - гортанно-скелетные и мышцы собственно гортани (суживатели и расширители).
Иннервация гортани и рефлексогенные зоны гортани. Возрастные и половые особенности строения гортани.

Трахея

Шейный, грудной отделы трахеи. Топография трахеи, бронхиальное дерево. Возрастные особенности строения трахеи. Иннервация трахеи, кровоснабжение и лимфатические сосуды.

Пищевод

Топографическая анатомия. Строение пищевода, его анатомические изменение, их клиническое значение. Возрастные особенности. Иннервация, кровоснабжение и лимфатические сосуды. Анатомия околопищеводного пространства и средостения.

Ухо

Наружное ухо - топографо-анатомические границы, анатомические элементы наружного уха. Кровоснабжение и лимфатические сосуды, иннервация ушной раковины и наружного слухового прохода. Возрастные особенности строения наружного уха.
Среднее ухо - топографо-анатомические границы, анатомические элементы среднего уха. Типы пневматизации сосцевидного отростка. Стенки барабанной полости. Слуховые косточки и мышцы барабанной полости. Слуховая труба – топография, отделы. Топография канала лицевого нерва. Кровоснабжение и лимфатические сосуды, иннервация среднего уха. Особенности строения слизистой оболочки барабанной полости и слуховой трубы. Возрастные особенности строения среднего уха.
Внутреннее ухо – преддверие, полукружные каналы, улитка (костный и перепончатый лабиринт). Анатомия рецепторного аппарат полукружных каналов и преддверия лабиринта. Строение органа Корти. Кровоснабжение и лимфатические сосуды, иннервация ушного лабиринта. Возрастные особенности строения внутреннего уха.

2. Клиническая физиология верхних дыхательных путей и органа слуха

Нос и околоносовые пазухи

Полость носа. Значение носового дыхания для поддержания нормальной жизнедеятельности организма. Характер движения вдыхаемых и выдыхаемых потоков воздуха в носовой полости. Турбулентное и ламинарное движение воздуха при нормальном и форсированном дыхании. Носовое сопротивление. Железистый аппарат и секреторная активность слизистой оболочки носа. Асинхронный тип носовой секреции. Состав носового секрета и его значение в реализации защитной функции носа.
Всасывательная функция слизистой оболочки носа.
Функция мерцательного эпителия верхних дыхательных путей. Современные представления о механизмах движения ресничек мерцательного эпителия. Барьерная функция слизистой оболочки носа и механизмы антиинфекционной защиты слизистой оболочки носа.
Кондиционирование вдыхаемого воздуха в носовой полости.
Функция обонятельного рецептора, ее регуляции в норме и в патологии.
Околоносовые пазухи. Физиологическое значение околоносовых пазух. Особенности аэрации околоносовых пазух. Механизм регуляции кровообращения в слизистой оболочке носа и околоносовых пазух. Носовой секрет – особенности продукции, значение и пути транспорта в околоносовых пазухах. Всасывательная функция слизистой оболочки околоносовых пазух.
Значение носа и околоносовых пазух в голосообразовании.

Глотка

Механизм и фазы глотательных движений. Вкусовая функция глотки.
Физиология лимфаденоидного глоточного кольца. Лимфопоэтическая функция миндалин. Участие миндалин в формировании иммунитета, продукция антител в миндалинах.

Лимфаденоидное глоточное кольцо и его значение в реализации иммунной защиты организма.
Фонаторная функция глотки.
Дыхательная функция глотки.

Гортань

Основные функции гортани — защитная, дыхательная и голосообразовательная.
Участие в реализации дыхательной функции мышечного аппарата гортани.
Рефлексогенные зоны гортани. Физиологические механизмы защитной функции гортани.
Физиологические механизмы защитной функции гортани. Предупреждение попадания инородных тел в нижележащие отделы респираторного тракта.
Голосообразовательная функция гортани. Понятие о голосе, его развитии в эволюции животных и человека. Коммуникационное значение голоса и речи. Частотная характеристика голоса. Понятие о певческом голосе. Возрастная физиология гортани.

Ухо

Слуховой и вестибулярный анализаторы — их значение для жизнедеятельности организма, общность и различия онтогенеза и филогенеза.
Наружное ухо. Роль наружного уха в процессе звукопроведения. Значение ушной раковины и наружного слухового прохода.
Среднее ухо. Механизм трансформации звуков в среднем ухе. Понятие о входном импедансе уха. Слуховой рефлекс, его механизм и физиологическое значение. Функции слуховой трубы. Барофункция среднего уха.
Внутреннее ухо. Слуховая функция внутреннего уха. Современные представления о механических и электрофизиологических процессах во внутреннем ухе. Понятие о кодировании и декодировании звуковых сигналов. Основные теории слуха. Слуховая рецепция в спиральном органе. Функция внутренних и наружных волосковых клеток. Слуховая адаптация, маскировка, утомление. Пороги слуховой чувствительности, дискомфорта и боли. Механизм их формирования, частотная зависимость возвратные особенности. Общие понятия об эфферентной иннервации органа слуха. Принцип обратной связи и саморегуляции в деятельности сенсорных систем. Роль центральных отделов слухового анализатора в восприятии звуковых образов. Акустические характеристики звука — тон, шум, речь. Гармонические и негармонические звуковые сигналы. Физические параметры звуковых сигналов и их субъективные эквиваленты. Интенсивность, частота, обертоны, громкость, высота, тембр. Единицы измерения звуковых сигналов и их ощущении.
Функция вестибулярного аппарата. Адекватные раздражители полукружных каналов и отолитовых образовании. Современные теории реализации вестибулярной функции. Функции равновесия и ориентации в пространстве. Взаимосвязь различных анализаторных систем в осуществлении функция равновесия.

Клинические методы исследования верхних дыхательных путей

Нос и околоносовые пазухи. Анализ жалоб и анамнестических сведений. Экзоскопия и пальпация носа.
Передняя, средняя и задняя риноскопия. Оптическая эндоскопия носовой полости.
Исследование респираторной функции полости носа, объективные и субъективные методы. Передняя активная риноманометрия. Акустическая ринометрия. Современные методы исследования обонятельной функции носа, качественная и количественная оценка обоняния. Адаптация и реадаптация, утомление обонятельной чувствительности.
Диафаноскопия, рентгенография, контрастная рентгенография, компьютерная томография и магнитнорезонансная томография, УЗИ, термография околоносовых пазух – информативность и диагностическое значение. Зондирование околоносовых пазух через естественные соустья.

Лабораторное исследование носового секрета. Бактериологическое исследование мазка из носа и аспирата из околоносовых пазух-диагностическое значение и информативность. Риноцитологические исследования - диагностическое значение и информативность.
Исследование функции мерцательного эпителия, определение частоты биения ресничек - диагностическое значение и информативность
Глотка. Анализ жалоб и анамнестических сведений. Экзоскопия и пальпация шеи. Пальпаторная оценка лимфоузлов шеи.
Эпифарингоскопия, мезофарингоскопия, гипофарингоскопия. Передняя оптическая эпифарингоскопия. Пальцевое исследование носоглотки.
Рентгенологическое исследование носоглотки, ротоглотки и гортаноглотки. Компьютерная томография глотки. УЗИ лимфоузлов шеи.
Специальные клинико-лабораторные методы исследования (смывы, соскобы с поверхности слизистой оболочки). Взятие мазков, показания, диагностическое значение и информативность.
Исследование вкуса (густометрия)- диагностическое значение и информативность.
Эндоскопические методы исследования. Методы исследования гортани, трахеи и бронхов
Гортань. Анализ жалоб и анамнестических сведений. Экзоскопия и пальпация гортани. Определение активной и пассивной подвижности гортани. Непрямая ларинго- и микроларингоскопия. Прямая ларингоскопия. Фиброларнгоскопия. Стробоскопия и микроларингостроскопия. Ретроградная ларингоскопия.
Рентгено- и томография гортани. Глотография. Оценка голоса. Применение акустических методик исследования голоса. Ларингостробоскопия.
Верхняя и нижняя трахеобронхоскопия- показания, диагностическое значение и информативность.
Методы исследования шейного отдела пищевода. Объем информации при рентгеноскопии шейного отдела пищевода. Нативная и контрастная рентгенография, компьютерная рентгонография пищевода - диагностическое значение и информативность. Ригидная и фиброэзофагоскопия - особенности, недостатки и преимущества.
Ухо
Исследование слуха. Анализ жалоб и анамнестических сведений. Наружный осмотр, пальпация. Отоскопия, особенности у взрослых и детей. Микроотоскопия. Определение проходимости слуховых труб при целой барабанной перепонке и ее перфорации. Продувание слуховых труб. Методы катетеризации слуховых труб. Рентгенография (по Шюллеру, Майеру, Стенверсу) и компьютерная томография височной кости - диагностическое значение и информативность. Определение остроты слуха шепотной и разговорной речью. Исследования слуха.
Использование камертонов в клинической аудиологии. История вопроса. Основные принципы камертональных опытов. Их преимущества и недостатки по сравнению с другими методами исследования.
Тональная пороговая аудиометрия - диагностическое значение и информативность. Соотношения величины потери слуха при воздушном и при косном звукопроведении. Типы пороговых аудиограмм.
Надпороговая аудиметрия диагностическое значение и информативность. Основные надпороговые тесты — прямые и непрямые. Значение надпороговых тональных проб в общем комплексе диагностики слуховых расстройств.
Речевая аудиометрия - диагностическое значение и информативность. Принципы определения процента разборчивости речи. Типы кривых разборчивости речи при различных формах тугоухости. Виды речевой аудиометрии.
Особенности исследования слуха у детей. Возрастные ограничения использования обычной тональной и речевой аудиометрии у детей. Игровая аудиометрия - диагностическое значение и информативность. Условно-рефлекторная аудиометрия - диагностическое значение и информативность

Определение слуховой чувствительности к ультразвуку и к звукам верхней части слышимого диапазона частот в ранней и дифференциальной диагностике тугоухости. Значение этих методов в общем комплексе аудиологических исследований и физиологическое их обоснование.
Объективная аудиометрия с помощью регистрации слуховых вызванных потенциалов - диагностическое значение и информативность. Принцип компьютерной аудиометрии. Виды регистрируемых потенциалов и диагностическое значение каждого из них.
Регистрация динамических показателей акустического импеданса среднего уха у взрослых и детей. Акустический рефлекс мышц среднего уха - диагностическое значение и информативность. Тимпанометрия - диагностическое значение и информативность.
Значение массового обследования населения с целью выявления нарушений слуха (скрининг-метод) для последующего своевременного лечения и профилактики тугоухости.
Исследование вестибулярного анализатора. Анализ жалоб и анамнестических сведений. Субъективная характеристика головокружения (приступообразное, остропротекающее, системное, несистемное, вегетативные расстройства) и расстройства равновесия.
Нистагм. Виды нистагма. Выявление спонтанного и прессорного нистагма. Электронистамография. Вращательная и калорическая пробы. Калоризация по Кобраку и Холпайку-Фитцжеральду.
Исследования отолитовой функции. Стабилография. Глазодвигательные нарушения (оптокинетические, следящие движения и конвергенция, объем движений глаз).
Отоневрологическое обследования в диагностике поражений звукового и вестибулярного анализаторов- - диагностическое значение и информативность. Тесты и пробы входящие в комплекс отоневрологического обследования. Топическая диагностика поражений 12 пар черепномозговых нервов и мозжечка. Симптоматика этих поражений. Статокинетические и координационные пробы.

Диагностика, клиника, лечение и профилактика болезней носа и околоносовых пазух

Заболевания наружного носа. Врожденные аномалии развития носа и пазух. Классификация. Сроки их лечения, методы лечения.
Травмы носа. Переломы костей носа и верхней челюсти. Формы перелома и их зависимость от характера травмы. Открытие и закрытые переломы костей носа. Репозиция и фиксация отломков костей носа.
Гнойно-воспалительные заболевания наружного носа - фурункул и карбункул носа – этиология, патогенез, осложнения, особенности обследования больных, методы лечения. Профилактика гнойно-воспалительных заболеваний наружного носа.
Ринофима. Этиология, патогенез, клиника. Современные возможности лечения.
Острый ринит- этиология, патогенез, осложнения. Возрастные особенности. Острый ринит при инфекционных заболеваниях.
Хронический ринит – классификация. Гипертрофический ринит - этиология, патогенез, осложнения, методы лечения и профиилактики. Простой атрофический ринит - этиология, патогенез, осложнения, клиника, методы лечения и профилактики. Озена - этиология, патогенез, осложнения, диагностика, лечение и профилактика.
Вазомоторный (идиопатический) ринит - этиология, патогенез, осложнения, диагностика, лечение и профилактика. Применение низкочастотного ультразвука, криовоздействия и лазера при лечении заболеваний полости носа.
Риниты при эндокринных заболеваниях (гормональный ринит).
Аллергический ринит – этиология, патогенез, классификация, осложнения, диагностика, лечение.
Современная медикаментозная терапия воспалительных заболеваний слизистой оболочки носа.
Современные методы хирургического лечения хронического ринита – показания, предоперационная подготовка, послеоперационное лечение.

Искривления перегородки носа – классификация в зависимости от причины, вида и формы деформации. Методы хирургического лечения. Современная септопластика.
Носовые кровотечения. Причины, локализация кровотечений. Общие, местные консервативные и хирургические методы лечения. Тампонада носа, селективная эмболизации и перевязка приводящих сосудов, эндоназальные хирургические методы остановки носового кровотечения. Профилактика рецидивов кровотечения.
Острый риносинусит: верхнечелюстной синусит, этмоидит, фронтит, сфеноидит. Этиология, патогенез, клиника и лечение. Диагноз и дифференциальный диагноз. Оценка тяжести течения синусита. Современные протоколы фармакотерапии острого риносинусита. Профилактика острого синуита.
Осложнения (орбитальные и внутричерепные) острого риносинусита - этиология, патогенез, осложнения, диагностика, лечение и профилактика.
Особенности этиологии, течения и лечения острого риносинуита в детском возрасте.
Хронический синусит. Классификация. Этиология, патогенез, клиника и лечение. Современные протоколы фармакотерапии хронического риносинусита. Традиционные и современные методы хирургического лечения хронического риносинусита - показания, предоперационная подготовка, послеоперационное лечение. Функциональная эндоскопическая риносинусохирургия - показания, предоперационная подготовка, послеоперационное лечение.
Грибковые поражения носа и пазух. Особенности диагностики, клиники и лечения. Показания к хирургическим лечению в зависимости от характера грибкового инфицирования. Риноцеребральные формы грибкового поражения.
Одонтогенный верхнечелюстной синусит - этиология, патогенез, осложнения, методы лечения и профилактики.
Кисты придаточных пазух носа. Клиника в зависимости от их локализации и формы. Современные методы диагностики и лечения.
Аллергические поражения придаточных пазух носа - этиология, патогенез, осложнения, методы лечения и профилактики.
Риногенные внутричерепные и орбитальные хронического риносинусита. осложнения. Пути распространения инфекции. Виды осложнений. Возрастные особенности клиники глазничных и внутричерепных осложнения. Современные методы лечения различных осложнений. Профилактика.

Диагностика, клиника, лечение и профилактика болезней глотки

Острый фарингит - этиология, патогенез, осложнения, методы лечения и профилактики. Особенности острого бактериального, вирусного, грибкового фарингита. Методы лечения и профилактики. Возрастные особенности острых воспалительных заболеваний глотки.
Хронический фарингит - этиология, патогенез, осложнения, методы лечения и профилактики. Классификация, клиника, лечение и профилактика. Особенности профессиональных заболеваний глотки -этиология, клиника, профилактика.
Ангина - этиология, патогенез, осложнения, методы лечения и профилактики. Формы ангины. Клиническое течение.
Грибковая ангина (кандидамикоз глотки). Методы лечения в зависимости от формы, тяжести и течения.
Ангина при инфекционных заболеваниях. Дифференциальная диагностика между ангиной и дифтерией. Ангина при заболеваниях крови. Дифференциальная диагностика с дифтерией.
Ангина язычной миндалины. Клиника, диагностика, лечение, осложнение. Ангина глоточной миндалины. Симптоматика, осложнения, методы лечения.
Хронический тонзиллит. Современная классификации. Диагностика. Консервативные и хирургические методы лечения.

Аденоиды и аденоидиты у взрослых и детей - этиология, патогенез, осложнения, методы лечения и профилактики.
Общие осложнения острых и хронических воспалительных заболеваний лимфаденоидного глоточного кольца. Тонзиллит и заболевания внутренних органов.
Местные гнойно-воспалительные осложнения острой ангины и обострения хронического тонзиллита (паратонзиллит, парафарингит, заглоточный абсцесс). Клиника, диагностика и лечение. Возрастные особенности распространенности и клинического течения осложнений. Тонзиллогенный сепсис. Некротизирующий фасциит шеи. Клинические проявления, тактика лечения.
Глубокие микозы глотки.
Инородные тела глотки. Симптоматика и лечение. Травмы и ожоги глотки. Симптоматика. Особенности травм глотки у взрослых и детей.
Ожоги глотки. Принципы лечения ожогов глотки в зависимости от этиологических факторов и стадии заболевания. Оказание неотложной помощи.

Диагностика, клиника, лечение и профилактика болезней гортани

Аномалии гортани – диагностика и методы лечения.
Острые воспалительные заболевания гортани - этиология, патогенез, осложнения, современные методы лечения и профилактики. Классификация острых ларингитов. Аллергический отек гортани. Срочная помощь.
Хондроперихондрит гортани - этиология, патогенез, осложнения, методы лечения и профиилактики.
Хронический ларингит - этиология, патогенез, осложнения, методы лечения и профилактики. Классификация. Современные методы медикаментозного лечения. Грибковые заболевания гортани. Этиология, классификация, особенности диагностики и лечения. Дифференциальная диагностика с опухолевыми процессами. Биопсия гортани.
Параличи гортани (односторонние и двусторонние): этиология, клиника, диагностика и лечение. Современные методы хирургического лечения параличей гортани.
Травмы гортани. Хронический рубцовый стеноз гортани. Этиология, клиника, современные методы лечения у взрослых и детей. Клинические формы стенозов шейного и грудного отделов трахеи. Клиника, современные методы лечения. Пластика гортани. Трахеотомия и тахеостомия (показания и техника проведения). Хроническое канюленосительство (этиология, клинические проявления, осложнения, методы декануляции у взрослых и детей).
Функциональные заболевания голосового аппарата (гипотонусная, гипертонусная, мутационная дисфония, афония, фонастения).
Узелки, полипы, контактные язвы и контактные гранулемы голосовых складок-диагностика, современные методы лечения. Микрохирургия гортани.
Профессиональные нарушения голоса и их профилактика.

Диагностика, клиника, лечение и профилактика болезней пищевода

Инородные тела пищевода (клиника, диагностика, тактика лечения при различной локализации), виды инородных тел и длительность их пребывания в пищеводе. Осложнения инородных тел пищевода – диагностика, методы лечения. Медиастинотомия.
Диагностика и лечение эзофагоспазма, дивертикулов пищевода, эзофагитов. Ожоги пищевода (классификация, вид повреждающего агента).
Неотложная помощь при ожогах, методы лечения в раннем периоде, методы лечения рубцовых постожоговых стенозов пищевода (консервативные, хирургические).
Дефекты глотки и пищевода после хирургического и комбинированного лечения опухолей. Диагностика, классификация, методики их хирургического лечения.

Диагностика, клиника, лечение и профилактика болезней уха

Аномалия развития уха. Травмы (кожи, хряща, кости), отморожения, ожоги. Отогематома. Воспалительные заболевания кожи, хондроперихондрит ушной раковины. Фурункулез и другие воспалительные заболевания наружного слухового Экзостозы слухового прохода –

диагностика и хирургическое лечение. Острое гнойное воспаление среднего уха (этиология, патогенез, клиника, диагностика и лечение). Экссудативный средний отит-этиология, клиника, диагностика и современные методы лечения. Значение антибиотиков. Показания к парацентезу и шунтированию барабанной полости. Роль слуховой трубы. Рецидивирующий средний отит у детей.

Острый мастоидит. Особые формы (зигоматицит, верхушечный мастоидит). Их клинические проявления и диагностика. Особенности течения и лечения мастоидита и антрита у детей.

Хроническое гнойное воспаление среднего уха. Этиология, патогенез, видовой состав микрофлоры уха в современных условиях, клиническая классификация. Холестеатома, ретракционные карманы (значение узких пространств и мембран, в том числе тимпанальной диафрагмы, а также состояния слуховой трубы). Состояние слизистой оболочки и слуховых косточек. Отоскопическая картина различных форм хронических перфоративных средних отитов.

Особенности тугоухости, обусловленной хроническим средним отитом. Выбор метода лечения. Хирургические методы (показания и противопоказания). Санирующие операции на среднем ухе с заушным и внутриушным подходом. Виды (закрытые и открытые) санирующих операций (аттикотомия, раздельная аттико-антротомиятомия), их результаты. Тимпанопластика. Виды тимпанопластики. Предоперационное обследование и послеоперационное ведение больных.

Отомикоз. Диагностика. Клиника, лечение, профилактика.

Отосклероз – этиология, патогенез, современные методы лечения. Сущность очагового поражения капсулы лабиринта. Излюбленная локализация очагов. Современные данные об этиологии и патогенезе. Распространенность. Клинические проявления. Классификация форм отосклероза.

Механизм развития кондуктивной и кохлеарной тугоухости при отосклерозе. Диагностика. Медикаментозная инактивация очагов отосклероза. Хирургические способы устранения тугоухости (мобилизация стремени, стапедопластика). Показания и противопоказания, осложнения. Особенности послеоперационного периода. Трудоспособность. Диспансерное наблюдение.

Адгезивный (неперфоративный и перфоративный) средний отит. Тимпанофиброз. Тимпаносклероз. Этиология, патогенез, клиника. Консервативное и хирургическое лечение.

Врожденные пороки развития среднего уха, изолированные и комбинированные. Лечебная тактика. Слухопротезирование.

Травмы среднего уха. Диагностика. Оказание помощи.

Негнойные заболевания внутреннего уха и слухового нерва. Кохлеарная тугоухость, первичная и вторичная. Острая сенсоневральная тугоухость. Возрастная тугоухость. Профессионально-шумовая тугоухость. Этиология, патогенез, клиника, диагностика и лечение. Профилактика. Диспансеризация.

Болезнь Меньера. Этиология, патогенез, клинические проявления, динамика клинического течения. Дифференциальная диагностика (глицероловый тест, латерализация ультразвука). Методы обследования (аудиологические, вестибулометрические, рентгенологические и др.). Консервативные и хирургические методы лечения.

Воспалительные заболевания внутреннего уха. Пути проникновения инфекции и токсических продуктов. Тимпаногенный, гематогенный, менингогенный лабиринтит. Клиника. Дифференциальная диагностика, лечение, исход. Ограниченный лабиринтит (фистула лабиринта). Этиология, патогенез, диагностика, лечение.

Отогенные параличи лицевого нерва. Клиника, тактика лечения. Показания к хирургическим методам лечения.

Отогенные внутричерепные осложнения. Пути распространения инфекции в полость черепа. Механизм возникновения и виды внутричерепных осложнений. Симптоматика и

формы отогенного менингита. Абсцесс мозга, абсцесс мозжечка. Отогенный сепсис, тромбоз сигмовидного синуса. Клиника, лечение, особенности хирургических вмешательств. Прогноз, профилактика.
Отогенный арахноидит. Этиология, пути инфицирования. Виды арахноидита. Арахноидит мосто- мозжечкового угла, его дифференциальная диагностика с лабиринтитом и абсцессом мозжечка.

Инфекционные гранулемы ЛОР - органов

Гранулематоз Вегенера. Оториноларингологические проявления, особенности и значение их в диагностике заболевания. Современные принципы лечения.
Состояние ЛОР-органов при коллагенозах. Склерома верхних дыхательных путей (этиология, клиника, лечение).
Туберкулез верхних дыхательных путей и уха. Клиника при различной локализации поражения, дифференциальная диагностика, лечение.
Сифилис верхних дыхательных путей и уха. Оториноларингологические проявления при первичном, вторичном и третичном сифилисе. Диагностика, клиника и лечение.
СПИД и патология ЛОР - органов.

Диагностика и лечение опухолей ЛОР-органов

Основные формы доброкачественных и злокачественных опухолей ЛОР - органов.
Принципы морфологической классификации опухолей ЛОР-органов. Доброкачественные новообразования ЛОР-органов. Принципы и методы диагностики.
Показания и объем хирургического лечения опухолей уха (внутреннего, среднего и наружного).
Опухоли носа, носовой полости, придаточных пазух носа, гортани и трахеи, гортано- и носоглотки и шейного отдела пищевода. Особенности их клиники и лечения. Папилломатоз у взрослых и детей.
Злокачественные новообразования ЛОР-органов. Ранняя диагностика злокачественных заболеваний, клинические, параклинические и лабораторные методы диагностики. Международная классификация злокачественных новообразований гортани, глотки и уха.
Методы лечения злокачественные новообразования ЛОР-органов. Лучевое лечение – виды облучения, дозы и единицы их измерения, биологическая сущность действия проникающей радиации.
Хирургическое лечение – паллиативные и радикальные операции (основные виды операций).
Химиотерапевтическое лечение (основные группы препаратов и сущность их биологического действия на опухоль).
Комбинированный метод лечения (последовательность сочетания лучевого, хирургического лечения и показания к его проведению).
Методики лечения злокачественных новообразований носа, носовой полости и придаточных пазух носа и носоглотки (лучевого, хирургического, комбинированного). Пластика тканей после радикальных операций.
Методики лечения злокачественных новообразований гортани, гортано-глотки и шейного отдела пищевода. Щадящие хирургические операции, их виды, показания к ним.
Преемственность в диагностике и лечении онкологических больных, их последующее наблюдение. Диспансеризация онкологических больных. Организационная система онкологической помощи в РФ.

Сурдология и слухопротезирование

Глухота и глухонемота (врожденная и приобретенная). Распознавание глухоты и глухонемоты в раннем детском возрасте. Выявление остатков слуха. Редукация слуха.
Сурдология как раздел аудиологии. Объем аудиологических исследований, необходимость для электроакустической коррекции слуха.
Объективные методы исследования в современном слухопротезировании. Принцип построения слуховых аппаратов, основные параметры, определяющие характеристики

слухового аппарата. Система звукопроведения слухового аппарата. Принципы подбора параметров электроакустической коррекции. Монауральное и бинауральное слухопротезирование. Принципы адаптации с слуховым аппаратом. Реэдукация. Особенности слухопротезирования у детей. Основы имплантации электродов в улитку при тотальной глухоте.

Скорая помощь при заболеваниях уха, носа и горла

Организация скорой ЛОР - помощи. Объем скорой помощи при воспалительных заболеваниях носа и придаточных пазух, травм носа и лицевого скелета.

Оказание скорой помощи при носовых кровотечениях, способы их остановки.

Объем скорой помощи при гнойных заболеваниях глотки. Тактика врача при паратонзиллите, парафарингите, флегмоне шеи.

Оказание скорой помощи при инородных телах верхних дыхательных путей.

Объем скорой помощи при заболеваниях и травмах гортани в зависимости от стадии стеноза. Показания к срочной трахеостомии, коникотомии.

Объем скорой помощи при заболеваниях уха. Тактика врача при отогенных внутричерепных осложнениях. Оказание скорой помощи при остром приступе болезни Меньера, лабиринтной атаке.

Диспансеризация в оториноларингологии

Группы диспансерного наблюдения. Факторы риска возникновения и развития заболеваний уха, горла и носа. Динамическое наблюдение за больными с заболеваниями уха, горла и носа. Методы первичной и вторичной профилактики заболеваний уха, горла и носа. Организация лечебно- оздоровительных мероприятий при диспансеризации первой, второй и третьей групп диспансерного наблюдения. Критерии перевода диспансеризуемых из одной группы наблюдения в другую при основных формах ЛОР - патологии. Показатели эффективности профилактических мероприятий диспансеризации населения и больных.

Основы фониатрии

Значение нижних дыхательных путей, гортани, глотки, полости носа, придаточных пазух носа и ротовых органов в образовании и формировании голоса и речи. Диагностика нарушений голосообразования. Современные методы коррекции и лечения нарушений голосообразования.

Голос детей и подростков, гигиена и охрана голоса. Особенности профессионального голоса.

Литература для подготовки к экзамену

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

Основная литература

1. Электронное издание на основе: Оториноларингология. Национальное руководство. Краткое издание / под ред. В. Т. Пальчуна. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 656 с. URL: http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970427354.html

2. Электронное издание на основе: Обследование оториноларингологического больного. - М.:Литтерра, 2014. - 336 с. - (Серия «Практические руководства»). URL: http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423501051.html

3. Электронное издание на основе: Оториноларингология : учебник / В.В. Вишняков. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 328 с. : ил. http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970430132.html

4. Оториноларингология [Электронный ресурс] / под ред. В.Т. Пальчуна - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437469.html

5. Оториноларингология: Национальное руководство с прилож. на компакт. диске/Под ред. Пальчуна В.Т. –М.: Гэотар-медиа, 2008 – 960 с. -10 экз
6. Пальчун В.Т. и др. Оториноларингология: Учебник с прилож. на CD / Пальчун В.Т., Магомедов М.М., Лучихин Л.А. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Гэотар-медиа, 2008 – 656 с.: ил. – 10 экз
7. Пальчун В.Т. и др. Оториноларингология: Учебник с прилож. на CD / Пальчун В.Т., Магомедов М.М., Лучихин Л.А. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Гэотар-медиа, 2008 – 656 с.: ил. – 10 экз

Дополнительная литература

1 Овчинников Ю.М. и др. Болезни носа, глотки, гортани и уха: Учебник – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: МИА, 2008 – 320 с.: ил.-5 экз
2 Пальчун В.Т. и др. Воспалительные заболевания глотки: Руководство для врачей/Пальчун В.Т., Лучихин Л.А., Крюков А.И. – М.: Гэотар-медиа, 2007 – 288 с. – 20 экз
3 Электронное издание на основе: Оториноларингология / Под ред. В.Т. Пальчуна, А.И. Крюкова. 2013 - 368 с. (Серия «Клинические рекомендации») [Электронный ресурс] URL: http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970423370.html
4 Заболевания верхних дыхательных путей и уха: справочник практикующего врача [Электронный ресурс] / Пальчун В.Т., Лучихин Л.А., Магомедов М.М. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970425473.html

Учебно-методическое обеспечение

1. ПальчунВ.Т. , Магомедов М.М., Лучихин Л.А. Оториноларингология: Учебник – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Гэотар-медиа, 2016 – 584 с.-2 экз
2. Руководство по неотложной помощи при заболеваниях уха и верхних дыхательных путей / Под ред. Крюкова А.И. – М.: Гэотар-медиа, 2013 – 368 с.-3 экз
3. Болезни уха, горла, носа в детском возрасте: Национальное руководство с прилож. на компакт. диске /Под ред. Богомильского М.Р., Чистяковой В.Р. – М.: Гэотар-медиа, 2008 – 736 с.-5 экз
4. Пальчун В.Т. и др. Практическая оториноларингология: Учеб. пособие /Лучихин Л.А., Магомедов М.М. –М.: МИА, 2006 -368 с.-5 экз
5. Овчинников Ю.М.,Гамов.В.П. Болезни носа ,глотки ,.гортани и уха.:Учебник.-2-е изд. Перераб. и доп.- М.: Медицина ,2003.- 320 с., илл-3 экз
6. Пальчун В.Т.. Маглмедов М.М., ЛучихигЛ.А.Оториноларингология : Учебник.-М.: Медицина ,2002.-576 с.-5 экз
7. Шадыев Х.Д, Хлыстов В.Ю. Практическая оториноларингология: Рук- во для врачей.- М.: МИА, 2002.-288 с.: 5 экз
8. Парфенов В.А. и др. Головокружение: диагностика и лечение, распространенные диагностические ошибки: Учеб. пособие / Парфенов В.А., Замерград М.В., Мельников О.А. – М.: МИА, 2009 – 152 с.:-3 экз
9. Заболевания ЛОР - органов. Стандарты оказания медицинской помощи. Протоколы ведения больных. Типовые клинико-фармакологические статьи: Справочник для практических врачей «Ремендиум-врач» – М.: Ремендиум, 2009 – 272 с. -1 экз
10. Степанченко А.В. и др. Головокружение: Руководство для врачей/ Степанченко А.В., Петухова Н.А., Трущелев С.А. – М.: Гэотар-медиа, 2006 – 272 с.2 экз
11. Чистякова В.Р. и др. Отоантриты у новорожденных и грудных детей /Яблонский СВ., Ковшенкова Ю.Д. - М.: МИА, 2004 - 156 с.2 экз
12. Чумаков Ф.И., Дерюгина О. Лор-органы и туберкулез – М: Медицина, 2004 – 160 с-2 экз.

13. Булл Т.Р. Атлас ЛОР-заболеваний: Пер. с англ./ Под ред. М.Р. Богомильского - М.: Гэотар-мед, 2004- 272 с.5 экз
14. Цветков Э.А. Аденотонзеллиты и их осложнения у детей.Лимфоэпителиальное глоточное кольцо в норме и патологии :Рук-во для врачей.-СПб.:Элби-СПб,2003.-124 с- 2 экз
15. Левин Л.Т.,Темкин Я.С. Хирургические болезни уха.-М.: Мед.лит.,2002.-432 с.2 экз
16. Бартон М. Болезни уха, горла и носа: краткое руководство: Пер. с англ. - М., СПб: Бином, Невский диалект, 2002 - 288 с1 экз
17. Сагалович Б.М., Пальчун В.Т. Болезнь Меньера.- М.: МИА2 экз

Интернет-ресурсы открытого доступа:

1. Электронный библиотечный абонемент Центральной научной медицинской библиотеки Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М.Сеченова(http://www.emll.ru/newlib/330500)
2. «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» (http://www.rosmedlib.ru)
3. Рубрикатор клинических рекомендаций Министерства здравоохранения Российской Федерации(http://cr.rosminzdrav.ru/)
4. Федеральная электронная медицинская библиотека (http://193.232.7.109/feml)
5. Федеральный портал «Российское образование» (http://www.edu.ru)
6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»http://window.edu.ru/window)
7. Документационный центр Всемирной организации здравоохранения (http://whodc.mednet.ru)
8. Univadis.ru – ведущий интернет-ресурс для специалистов здравоохранения (http://www.univadis.ru).
9. Научная электронная библиотека (http://elibrary.ru)
10. Объединенная электронная библиотека учреждений профессионального образования Пензенской области (http://library.pnzgu/ru)
11. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (http://window.edu.ru)

Ежегодно обновляемое лицензионное программное обеспечение:
- СПС «Консультант Плюс» № 5219-2018 (№1) Договор от 29.12.2017 г.;
- VeralTestProffessonal 2.9.2), договор №УТ0021121 от 11.05.2016 г. с ООО «Програмос-Проекты», бессрочный;
- ППП «StatisticaforWindowsv.6» (научная статистика), договор № 2011-А523 от 24.11.2011 г. с ООО «Агентство деловой информации», количество – 1, бессрочный;
- НЭБ (Национальная электронная библиотека) №101/НЭБ/3818 от 07 мая 2018 г.

Приложение 2

Программа вступительного экзамена в аспирантуру по философии

Рекомендуемый перечень вопросов для подготовки к вступительному экзамену по философии.

1. Предмет и структура философии. Философия как теория и метод. Основные функции философии.

2. Мифология, религия, философия как исторические типы мировоззрения, их соотношение.

3. Философия Древнего Востока, особенности и основные направления. Буддизм, его разновидности. Конфуцианство. Даосизм. Психосоматические идеи в древнекитайской медицине.

4. Происхождение и своеобразие античной философии. Космоцентризм. Основные категории античной мысли: Космос, Природа, Эйдос, Логос, Душа, Мера и другие Милетская школа. Учение пифагорейцев. Античная диалектика (Гераклит, апории Зенона). Софисты. Этический рационализм Сократа. Материализм Демокрита.

5. Объективный идеализм Платона. Учение об идеях. Человек в системе Платона. Теория припоминания. Концепция государства.

6. Философия Аристотеля. (Учение о первопричинах бытия, единство материи и формы, политические идеи и научное наследие).

7. Эллинистическая философия. Скептицизм, Эпикур и его школа, Стоицизм.

8. Философия в Древнем Риме.

9. Основные черты средневековой схоластической философии (Синтез христианского откровения и античной философии, идея творения, идея откровения, теоцентризм). Проблема соотношения веры и знания.

10. Природа и человек в средневековой философии. Проблема души и тела. Свобода воли.

11. Фома Аквинский – систематизатор средневековой схоластики. Томизм.

12. Натурфилософия и пантеизм эпохи Возрождения. Антропоцентризм и гуманизм. Проблема человека. Искусство и наука в философии Возрождения. Идеи античности в культуре Возрождения.

13. Философия XVII в.: естественно-научные предпосылки, формирование механистической картины мира и проблема метода в познании, деизм.

14. Философские взгляды Ф. Бэкона. Эмпиризм. «Новый органон» и разработка индуктивного метода в познании.

15. Философия Р. Декарта. Дуализм, рационализм, «принцип сомнения», учение о дедуктивном методе.

16. Основные идеи философии Просвещения конца XVII-XVIII в. (культ разума, критика религии, идея «общего блага», просветительская трактовка человека и государства).

17. Французское Просвещение. Особенности и основные представители (Д. Дидро, Ф. Вольтер, П. Гольбах, Ж. Ламетри, Ж.-Ж. Руссо).

18. М.В. Ломоносов и А.Н. Радищев как представители русского просвещения XVIII в.

19. Немецкая классическая философия XVIII-XIX в. Общая характеристика (философия – «душа» культуры, роль человека в познании и истории, диалектические идеи).

20. Теория познания и этическое учение И. Канта.

21. Философская система и диалектический метод Г.В.Ф. Гегеля.

22. Антропологическая философия Л. Фейербаха. (Критика идеализма и религии, человек как природное существо, философия будущего).

23. Иррациональная философия А. Шопенгауэра (1788-1860). Этика А. Шопенгауэра.

24. Философия «переоценки всех ценностей» Ф. Ницше (1844-1900).

25. Позитивизм (сущность, роль и специфика научного знания, проблема соотношения науки и философии).

26. Основные идеи марксистской философии.

27. Древнерусская философия XI-XVII вв.

28. Славянофилы и западники в русской философии первой половины XIX в.

29. Философия русской радикальной демократии 50-60-х годов XIX в. Н.Г. Чернышевский, Д.И. Писарев.

30. Экзистенциальные и этические идеи в творчестве Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого.

31. Русская философия конца XIX - первой половины XX в. (Вл. Соловьев, Н.Ф. Федоров, Н. Бердяев, Л. Шестов, А. Лосев).

32. Философские идеи русских врачей естествоиспытателей. Материалистический монизм И.М. Сеченова. Эмпирический рационализм Н.И. Пирогова. Эмпиризм И.И. Мечникова. И.П. Павлов – основоположник учения об условных рефлексах и высшей нервной деятельности, и другие.

33. Главные направления современной философской мысли второй половины XX-начала XXI вв.

34. Естественно-научные и философские основы фрейдизма. Основные понятия психоанализа. Психоанализ в психологии, философии и культурологи.

35. Основные направления в философии XX-XXI в. (экзистенциализм, неотомизм, позитивизм).

36. Философская категория бытия: понятия, основные формы и подходы в истории философии.

37. Философские и естественно-научные представления о материи. История и современность.

38. Понятие движения, основные типы и формы движения. Движение и развитие, прогресс и регресс.

39. Пространство и время. Эволюция представлений о пространстве и времени. Социальное пространство и время как формы социального бытия. Техносфера и техногенез. Понятие ноосферы.

40. Диалектика как общая теория взаимосвязи и развития. Основные категории, принципы и законы. Диалектика и синергетика.

41. Принцип детерминизма и связи детерминации. Детерминизм и системный подход.

42. Природа как объект философского осмысления. Философские образы природы. Природа и общество. Научные, социально-философские, этико-гуманистические проблемы экологии.

43. Проблема антропосоциогенеза. Труд, речь, общение – основные факторы антропосоциогенеза. Человек как биосоциальное существо. Диалектика социального и биологического в природе человека.

44. Философия о смысле жизни, смерти и бессмертии человека.

45. Происхождение и сущность сознания. Сознание и психика. Структура сознания. Общественное и индивидуальное сознание и их соотношение.

46. Общественное сознание, структура и формы,

47. Специфика религиозного сознания, место религии в современной культуре.

48. Познание как предмет философского анализа, природа познавательного отношения. Субъект и объект познания. Основные формы и уровни познания.

49. Научное познание, специфика и структура. Понятие метода. Философский, общенаучный и конкретно-научный методы их соотношения. Основные методы эмпирического и теоретического исследования.

50. Теория истины. Классическое определение истины, проблема достоверности истины, понятие практики. Учение об истине в истории философии.

51. Общие закономерности возникновения и развития науки. Характерные черты и многообразие форм научного познания. Взаимосвязь научных и технических революций. Наука и нравственность.

52. Биомедицинская этика: философские, моральные и правовые аспекты.

53. Общество как система. Типы, формы функции государства.

54. Понятие общественно-экономической формации в историко-материалистической модели социальной реальности.

55. Сущность социальных отношений; их типология. Фундаментальные социальные отношения.

56. Философия об основах социальной жизни человека (семья, государство, социоэтнические образования, классы).

57. Социокультурные типы личности, способы их формирования. Проблема свободы и ответственности.

58. Культура как предмет философского анализа. Культура и цивилизация. Техногенный и традиционный типы цивилизации.

59. Понятие образа жизни. Образ жизни и здоровье.

Литература для подготовки к экзамену

1. Философия (метафизические начала креативного мышления): учебник [Электронный ресурс] / Ю.М. Хрусталев. - М: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - URL.: http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434772.html
2. Философия науки. Философские проблемы биологии и медицины [Электронный ресурс]: учеб. пос. / Моисеев В.И. - М: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - URL.: http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433591.html
3. Философия развития здравоохранения: методология прогнозирования [Электронный ресурс] / В.Б. Филатов [и др.] - М: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - - URL.: http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441091.html
4. Хрусталев Ю.М., Царегородцев Г.И. Философия науки и медицины: Учебник для аспирантов и соискателей медицинских специальностей – М.: Гэотар-медиа, 2007 – 512 с. – 10 экз.
5. Моисеев В.И. Философия науки. Философские проблемы биологии и медицины: Учебное пособие – М.: Гэотар-медиа, 2008 – 560 с. – 10 экз.
6. Хрусталев Ю.М., Царегородцев Г.И. Философия науки и медицины: Учебник для аспирантов и соискателей кандидатской степени в области медицины и фармации, а также их научных руководителей. – М.; Гэотар-мед, 2005 – 512с. – 3экз.
7. Хрусталев Ю.М. Биоэтика. Философия сохранения жизни и сбережения здоровья: учебник. – М.: Гэотар – медиа, 2015 – 400 с. – 2 экз.

Приложение 3

Программа вступительного экзамена в аспирантуру по иностранному языку.

1. Основные контрольные вопросы к экзамену

Английский язык

Артикль как признак существительного. Формальные признаки существительного, множественное число существительных. Притяжательный падеж существительного. Местоимение. Неопределенные местоимения some, any, no и их производные. Употребление степени сравнения прилагательных и наречий. Числительные (количественные и порядковые). Оборот there is (are). Глаголы в Present, Past, Future Indefinite (Simple), Present, Past Perfect Continuous (Progressive). Действительный и страдательный залоги. Модальные глаголы. Различные функции глаголов to be, to have. Согласование времен. Косвенная речь. Употребление настоящего времени в значении будущего в придаточном обстоятельственном предложении. Употребление повелительного и сослагательного наклонений. Неличные формы глаголов Infinitive, Gerund, Participle. Функциональные разграничения омонимии, функции one, сложных инфинитивных форм и их соотнесение с формами сказуемого, инфинитива в простой и перфектной формах после модальных глаголов. Структура простого, распространенного и

сложного предложения. Сведения о бессоюзном придаточном предложении, об условных предложениях изъявительного и сослагательного наклонений.

Немецкий язык

Определенный и неопределенный артикли. Простое распространенное предложение. Повествовательное, вопросительное и отрицательное предложение. Отрицание kein, nicht. Признаки личных форм глагола Presens, Imperfekt, Plusquamperfekt, Futurum Indikativ в активном и пассивном залогах. Глаголы с отделимыми и неотделимыми приставками. Возвратные глаголы. Модальные глаголы. Склонение и основные случаи употребления неопределенных и определенных артиклей. Местоимения: личное, указательное, притяжательное, вопросительное, неопределенно-личное местоимение man, безличное местоимение es. Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных и наречий. Предлоги, требующие Genitiv, Akkusativ, Dativ и Akkusativ. Числительные (количественные и порядковые). Склонение имен существительных, существительное с определением (простым и распространенным), выраженным Partizip 1 с предшествующей частицей. Формальные признаки простых и сложных форм конъюнктива. Причастие и причастные обособленные обороты. Инфинитивные обороты, вводимые словами um, start, ohne. Распространенное определение. Способы выражения модальности: lassen+Infinitiv+sein; haben+zu+Infinitiv.

Французский язык

Порядок слов в повествовательном и вопросительном предложениях. Понятия об артиклях. Множественное число и женский род прилагательных. Степени сравнения прилагательных и наречий. Указательные и притяжательные прилагательные. Числительные. Приглагольные и самостоятельные местоимения, неопределённо-личное местоимение on, указательные местоимения ce, cela, ceci, ça, относительные местоимения qui, que, dont, вопросительные местоимения qui, que, quoi. Глаголы в présent, passé composé, future simple, future immédiat, в действительном залоге. Непереходные глаголы в сложных временах с глаголом être. Возвратные глаголы. Повелительное наклонение. Согласование времён. Прямая и косвенная речь. Future dans le passé. Конструкции it y a, c 'est. Наиболее употребительные предлоги.

Для полного понимания текста при чтении грамматический минимум предусматривает знание признаков и форм глаголов в présent, passé composé, future simple, passé simple, imparfait в действительном и страдательном залогах. Сочетание глаголов faire и laisser с неопределённой формой другого глагола. Conditionnel présent и subjonctif в придаточных дополнительных предложениях. Неличные формы глагола: инфинитив, причастия настоящего и прошедшего времени, деепричастие. Основные союзы придаточных предложений. Абсолютный причастный оборот. Сложные формы инфинитива.

Содержание и структура вступительного экзамена в аспирантуру по иностранному языку

На вступительном экзамене поступающий в аспирантуру должен продемонстрировать умение пользоваться иностранным языком как средством профессионального общения и научной деятельности.

Поступающий в аспирантуру должен в основном владеть орфографической, лексической и грамматической нормами изучаемого языка и правильно использовать их во всех видах речевой коммуникации.

2. Навыки устной речи.

На вступительном экзамене поступающий в аспирантуру должен продемонстрировать владение подготовленной монологической речью, а также неподготовленной диалогической речью в ситуации официального общения в пределах программных требований.

Оценивается содержательность, логичность, связность, смысловая и структурная завершенность, нормативность высказывания.

Чтение.

Поступающий в аспирантуру должен уметь читать оригинальную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал, страноведческие и профессиональные знания.

3. Перевод.

Письменный перевод научного текста по специальности оценивается с учетом общей адекватности перевода, то есть отсутствия смысловых искажений, соответствия норме языка перевода, включая употребление терминов.

Оценивается правильность чтения и адекватность перевода.

4. Основная литература для подготовки к экзамену:

Английский язык:

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК.

1. Марковина И.Ю. и др. Английский язык: Учебник / Марковина И.Ю., Максимова З.К., Вайнштейн М.Б. /Под ред. Марковиной И.Ю. – 3-е изд., испр. – М.: Гэотар-медиа, 2009 – 368 с. – 10экз.
2. Антропова Н.В., Чернова Г.А., Михановa О.П. ENGLISH IN MEDICINE LETS TRAIN GRAMMAR: учебное пособие. – Пенза: Издательство ПГУ, 2011 – 112 с. – 15 экз.

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

1. Кондратьева В.А., Григорьева Л.Н. Немецкий язык для студентов медиков: Учебник.- М.: ГЭОТАР-МЕД, 2002.-392 с.: ил.-(Сер. «XXI век») – 2 экз.
2. Кондратьева В.А., Зубанова О.А. Немецкий язык для медиков: Учебник.- М.: ГЭОТАР- МЕД, 2002.-256 с.-(Сер. «XXI век») – 2 экз.

ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

1. Васильева Н.М., Пицкова Л.П. Французский язык. Теоретическая грамматика. Морфология. Синтаксис. Ускоренный курс: Учебное пособие для институтов и фак. иностр. яз. – М.: Высшая школа, 1991 – На французском яз. – 299 с. – 5 экз.
2. Китайгородцева Г.А. Французский язык. Интенсивный курс обучения: Учебное пособие для студентов вузов – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Высшая школа, 1986 – 271 с.: ил. – 19 экз.
3. Кувшинова Е.С. Французский язык: Учебник для 1 курса институтов и фак. иностр. яз. – 4-е изд., перераб. - М.: Высшая школа, 1987 – 407 с.: ил. – 10 экз.
4. Матвиишин В.Г. Учебник французского языка для медицинских вузов – 2- е изд., перераб. -- М.: Высшая школа, 1984 – 344 с.: ил. – 4 экз.
5. Мельник С.И. Ускоренный курс обучения французскому языку: учебное пособие для студентов вузов - М.: Высшая школа, 1986 – 335 с.: ил. – 4 экз.
6. Парчевский К.К., Ройзенберг Е.Б. Самоучитель французского языка: учебное пособие для студентов неязыковых вузов – 7-е изд., испр. и доп. --М.: Высшая школа, 1985 – 495 с.: ил. – 13 экз.

Дополнительная литература.

Английский язык:

1. Петров В.И., Перепелкин А.И. Англо-русский медицинский словарь эпонимических терминов (около 6700 терминов) / Под ред. Петрова В.И. – М.: Медицина, 2005 – 384 с. – 2 экз.
2. Афанасова В.В. и др. Английский для медицинских специальностей Englih for medical students: Учеб. пособие /Долтмурзиев Д.О., Черезова Т.Л. – М.: Академия, 2005 -224 с. – 5 экз.

3. Марковина И.Ю. и др. Английский язык: Учебник /Максимова З.К., Вайнштейн М.Б. /Под ред. Марковиной И.Ю. – 2-е изд., испр. – М.: Гэотар-медиа, 2005 – 368 с. – 5 экз.

Немецкий язык:

1. Русско-немецкий медицинский словарь – М.: Русский язык, 1987 – 640 с. Лященко М.В. немецко-русский раговорник для студентов медиков – Киев: Вища школа, 1984 – 189 с. – 2 экз.
2. Русско-немецкий словарь. Около 53000 слов/ Под ред. Лепинг Е.и., Страховой Н.П., Лейна К. и др. – 9-е изд., стереотип. – М.: Русский язык, 1983 – 848 с. – 1 экз.
3. Лахтионова Л.Ф. Практический русско-медицинский разговорник – Киев: Вища школа, 1980 – 77 с. – 2 экз.
4. Немецко-русский медицинский словар.: около 45000 терминов – 8-е изд. – М.: Русский язык, 1976 – 707 с. – 3 экз.
5. Бондарь С.Н. Лексический минимум по немецкому языку для мед.вузов – М.: Высшая школа, 1977 – 120 с. – 2 экз.

Французский язык:

1. Потоцкая В.В., Потоцкая Н.П. Французско-русский словарь. Около 25000 слов – 17-е изд., стереотипное – М.: Русский язык, 1983 – 672 с. – 18 экз.
2. Учебник французского языка. Для гуманитарных факультетов университетов / Суслова Ю.И., Рыбалка В.Н., Абрамова Н.Н. и др. – 3-изд., испр. и доп. - М.: Высшая школа, 1986 – 343 с.: ил. – 20 экз.
3. Чибисова О.И. Французско-русский биологический словарь. Около 55000 терминов/ Чибисова О.И., Потоцкая В.А., Синягин И.И. – М.: Русский язык, 1985 – 600 с. – 5 экз.
4. Щерба Л.В. Русско-французский словарь. 50000 слов – М.: Русский язык, 1983 – 840 с. – 3 экз.
5. Эристави Н.Н. Пособие по французской разговорной речи для медицинских вузов: учебное пособие – 2-изд., испр. и доп. - -М.: Высшая школа, 1984 – 128 с. – 16 экз.

Приложение 4

Программа кандидатского экзамена по Болезни уха, горла и носа
Министерство образования и науки Российской Федерации

ПРОГРАММА-МИНИМУМ
кандидатского экзамена по специальности

Болезни уха, горла и носа

по медицинским наукам

Программа-минимум

содержит 12 стр.

Введение

Настоящая программа обобщает современные представления о структуре и функциях верхних дыхательных путей, верхних отделов пищеварительного тракта и о строении одного из важнейших дистантных рецепторов – органа слуха, равно как и о болезнях, поражающих эти части тела человека, о способах их диагностики и лечения, как консервативного, так и оперативного.

Программа разработана экспертным советом Высшей аттестационной комиссии по медицине (хирургическим специальностям) при участии факультета усовершенствования врачей МОНИКИ им. М.Ф. Владимирского.

Клиническая анатомия верхних дыхательных путей

Нос и околоносовые пазухи.

Клиническая анатомия носа.

Полость носа, анатомия среднего носового хода. Иннервация носа и околоносовых пазух. Кровоснабжение лимфообращение полости носа. Особенности строения слизистой оболочки полости носа. Обонятельный анализатор.

Околоносовые пазухи, топография, возрастные особенности, их значения в клинике. Топографическая анатомия носа и его придаточных пазух.

Глотка.

Анатомия носоглотки, ротоглотки, гортаноглотки. Топография глотки. Лимфаденойдное глоточное кольцо (возрастные особенности). Анатомические особенности строения небных, глоточных и язычной миндалин. Мышцы, их значение в функции органа. Паратонзилярное, парафарингеальное и заглоточное пространства. Иннервация глотки. Кровоснабжение и лимфообращение. Пути оттока лимфы из глотки, их возрастные особенности.

Гортань.

Топография. Хрящевой скелет гортани. Мышечная система гортани, значение отдельных групп мышц в функции гортани. Строение и клиническое значение преднадгортанного пространства. Строение голосовой, вестибулярной складок и подголосового пространства. Возрастные и половые особенности. Кровоснабжение и лимфообращение. Иннервация гортани, топография возвратного нерва (справа и слева).

Пищевод.

Топографическая анатомия. Строение пищевода, его анатомические изменение, их клиническое значение. Возрастные особенности. Иннервация, кровоснабжение и лимфообращение. Анатомия околопищеводного пространства и средастения.

Трахея.

Шейный грудной отдел. Топография трахеи, бронхиальное дерево. Возрастные особенности. Иннервация, кровоснабжение и пути лимфоттока.

Ухо.

Строение височной кости. Наружное ухо. Среднее ухо. Внутреннее ухо (костный и перепончатый лабиринт). Полукружные каналы и отолитов аппарат (строение рецепторов). Строение органа Корти. Возрастные особенности. Топографические взаимоотношения уха с полостью черепа. Внутричерепные венозные синусы. Звуковой анализатор. Звукопроводящий и звуковоспринимающий отделы, проводящие пути. Вестибулярный анализатор, проводящие пути, связь вестибулярного анализатора с другими органами и системами.

1. Физиология верхних дыхательных путей

Физиология носа и околоносовых пазух.

Основные функции носа и околоносовых пазух.

Циркуляция воздуха в полости носа при вдохе и выдохе. Турбулентное и ламинарное движение воздуха при нормальном и форсированном дыхании. Особенности

циркуляции вдыхаемого и выдыхаемого воздуха в придаточных полостях носа. Значение нарушения аэрация придаточных полостей носа для возникновения в них патологических процессов.

Механизм регуляции кровообращения в слизистой оболочке и его придаточных полостях.

Всасывательная и выделительная функция носа и его придаточных полостей. Их взаимосвязь, регуляции и основные причины нарушения.

Функция мерцательного эпителия верхних дыхательных путей. Ее значение в норме и в патологии. Изменения мерцательной активности клеток эпителия под влиянием физических, химических и биологических воздействий.

Значение носового дыхания для поддержания нормальной жизнедеятельности организма. Понятие о ротовом трахеальном дыхании. Общие сведения о последствиях нарушения носового дыхания и его механизмах.

Функция обонятельного рецептора, ее регуляции в норме и в патологии. Значение носа и его придаточных пазух в голосообразовании. Рефлекторные связи носа и их значение.

Физиология глотки.

Механизм глотательных движений и виды их нарушений.

Физиология лимфаденоидного глоточного кольца.

Физиология гортани.

Основные функции гортани — защитная, дыхательная и голосообразовательная.

Понятие о голосе, его развитии в эволюции животных и человека. Голос и речь. Их взаимоотношение коммуникационная роль.

Физиология пищевода.

Три фазы глотания. Запирательный механизм кардии.

Механизм движения стенок пищевода.

Физиология трахеи.

Функции трахеи.

2. Физиология уха

Понятие об анализаторных системах. Слуховой и вестибулярный анализаторы — их значение для жизнедеятельности организма, общность и различия онтогенеза и филогенеза.

Специфические раздражители слухового анализатора — тоны, шумы, речь. Гармонические и негармонические звуковые сигналы.

Физические параметры звуковых сигналов и их субъективные эквиваленты. Интенсивность, частота, обертоны, громкость, высота, тембр. Единицы измерения звуковых сигналов и их ощущений.

Роль наружного уха в процессе слухового восприятия. Значение резонанса наружного слухового прохода.

Механизм трансформации звуков в среднем ухе. Понятие о входном импедансе уха. Внутриушной слуховой рефлекс, его механизм и физиологическое значение.

Слуховая функция внутреннего уха. Современные представления о механических и электрофизиологических процессах во внутреннем ухе. Понятие о кодировании и декодировании звуковых сигналов. Основные теории слуха. Слуховая рецепция в спиральном органе. Функция внутренних и наружных волосковых клеток. Слуховая адаптация, маскировка, утомление.

Пороги слуховой чувствительности, дискомфорта и боли. Механизм их формирования, частотная зависимость возвратные особенности.

Общие понятия об эфферентной иннервации органа слуха. Принцип обратной связи и саморегуляции в деятельности сенсорных систем.

Роль центральных отделов слухового анализатора в восприятии звуковых образов.

Функция вестибулярного аппарата внутреннего уха. Адекватные раздражители полукружных каналов и отолитовых образований.

Современные теории. Функции равновесия и ориентировки в пространстве.

Взаимосвязь различных анализаторных систем в осуществлении. Функция поддержания равновесия.

3. Клинические методы исследования верхних дыхательных путей

Методы исследования носа и околоносовых пазух.

Передняя, средняя и задняя риноскопия. Зондирование полости носа, адреналиновая проба. Исследование респираторной функции полости носа, объективные и субъективные методы. Исследования обонятельной функции носа, качественная и количественная оценка обоняния. Адаптация и реадаптация, утомление.

Диафаноскопия, рентгенография, компьютерная томография и ядерномагнитнорезонансная томография, УЗИ пазух. Исследование пазух с контрастом, показания.

Пункция верхнечелюстной, лобной, клиновидной пазух и пазух решетчатой кости. Зондирование пазух через естественные соустья. Флюорография, эхография, термография пазух.

Аллергологическое обследование больных, провокационные пробы, местные признаки аллергии.

Методы исследования глотки

Эпифарингоскопия, мезофарингоскопия, гипофарингоскопия. Пальцевое исследование. Прямые и непрерывные исследования. Исследование вкуса. Рентгенологическое исследование носоглотки, ротоглотки и гортаноглотки. Томография, показания к ней. Специальные клинико-лабораторные методы исследования (смывы, соскобы, биопсии). Взятие мазков, показания.

Эндоскопические методы исследования.

Методы исследования гортани, трахеи и бронхов

Наружный осмотр пальпация. Определение активной и пассивной подвижности гортани. Непрямая ларинго- и микроларингоскопия. Прямая ларингоскопия. Стробоскопия и микроларингострооскопия. Ретроградная ларингоскопия. Рентгено- и томография гортани. Глотография. Слуховая оценка голоса. Применение Акустических методик исследования голоса.

Верхняя и нижняя трахеобронхоскопия. Эндоскопия, показания к ней, ее возможности при исследовании гортани, трахеи и бронхов.

Методы исследования пищевода

Методы исследования шейного отдела пищевода. Объем информации при рентгеноскопии шейного отдела пищевода Рентгенографии нативная. Рентгенография с контрастным веществом. Рентгенокинематография, компьютерная рентгенография пищевода. Методика жесткой инструментальной. Виды эзофагоскопии. Их особенности, недостатки и преимущества. Методики исследования шейного отдела пищевода с помощью приборов из гибкой волоконной оптики. Виды используемых приборов**.**

4. Клинические методы исследования уха

Наружный осмотр, пальпация. Отоскопия у взрослых и детей. Отоскопия с применением оптики. Определение проходимости слуховых труб при целой барабанной перепонке и ее перфорации. Продувание ушей. Методы катетеризации слуховых труб. Рентгенография и томография уха, показания и укладки. Определение остроты слуха шепотной и разговорной речью. Исследования слуха.

Использование камертонов в клинической аудиологии. История вопроса. Основные принципы камертональных опытов. Их преимущества и недостатки по сравнению с другими методами исследования.

Тональная пороговая аудиометрия. Назначение и возможности. Принципы работы

аудиометра. Соотношения величины потери слуха при воздушном и при косном звукопроведении. Типы пороговых аудиограмм.

Надпороговая аудиметрия. Назначение и возможности. Основные надпороговые тесты — прямые и непрямые. Место надпороговых тональных проб в общем комплексе диагностики слуховых расстройств.

Речевая аудиометрия. Принципы определения процента разборчивости речи. Типы кривых разборчивости речи при различных формах тугоухости. Соотношение слуха на речь и на тоны в норме и в патологии. Речевая аудиометрия как показатель состояния функции громкости. Виды речевой аудиометрии.

Исследования слуха у детей. Возрастные ограничения использования обычной тональной и речевой аудиометрии у детей. Игровая аудиометрия. Условно-рефлекторная аудиометрия.

Определение слуховой чувствительности и ультразвукам и к звукам верхней части слышимого диапазона частот в ранней и дифференциальной диагностике тугоухости. Место методов в общем комплексе аудиологических исследований и физиологическое их обоснование.

Определение слуховой чувствительности к ультразвукам и к звукам верхней части слышимого диапазона частот в ранней и дифференциальной диагностике тугоухости. Место методов в общем комплексе аудилогических исследований и физиологическое их обоснование.

Объективная аудиометрия с помощью регистрации слуховых вызванных потенциалов. Принцип компьютерной аудиометрии. Виды регистрируемых потенциалов и диагностическое значение каждого из них.

Регистрация динамических показателей акустического импеданса среднего уха у взрослых и детей. Акустический рефлекс мышц среднего уха Тимпанометрия.

Пути и возможности массового обследования населения с целью выявления нарушений слуха (скрининг-метод) для последующего своевременного лечения и профилактики тугоухости.

Исследование вестибулярного анализатора.

Симптомы поражения. Анамнестическая характеристика головокружения (приступообразное, остропротекающее, системное, несистемное, вегетативные расстройства) и расстройства равновесия. Выявление спонтанного дозионного и прессорного нистагма. Виды нистагма. Электронистамография, расшифровка ее. Вращательная и калорическая пробы. Калоризация по Кобраку и Холпайку-Фицжеральду. Исследования отолитолвой функции. Стабилография. Глазодвигательные нарушения (оптокинетические, следящие движения и конвергенция, объем движений глаз).

Значения отоневрологического обследования в диагностике поражений звукового и вестибулярного анализаторов. Тесты и пробы входящие в комплекс отоневротигического обследования. Топическая диагностика поражений 12 пар черепномозговых нервов и мозжечка. Симптоматика этих поражений. Статокинетические и координационные пробы. Ранняя диагностика невриномы УШ пары. Импедапсометрия. Компьютерная аудиометрия.

5. Клиника и лечение болезней носа и околоносовых пазух

1. Воспалительные заболевания наружного носа. Сикоз. Фурункул и карбункул носа, осложнения, особенности обследования больных, методы лечения. Профилактика фурункула.

Ринофима. Этиология, патогенез, клиника. Современные возможности лечения.

Врожденные аномалии развития носа и пазух. Классификация. Сроки их лечения, методы лечения.

Острый ринит. Возрастные особенности. Острый ринит при инфекционных заболеваниях.

Гипертрофический ринит, классификация, методы лечения. Простой атрофический

ринит, формы, клиника, методы лечения. Озена.

Вазомоторный ринит. Классификация. Течение и лечения различных форм. Применение низкочастотного ультразвука, криовоздействия и лазера при лечении заболеваний полости носа.

Травмы мирного и военного времени. Повреждения носа. Переломы костей носа и верхней челюсти. Формы перелома и их зависимость от характера удара. Открытие и закрытые травмы. Переломы и вывихи перегородки носа. Методы лечения травм носа.

Искривления, шипы и гребни перегородки носа. Методы хирургического лечения. Показания и противопоказания к щадящим методам хирургического лечения.

Носовые кровотечения. Причины, локализация кровотечений, методы обследования при тяжелых носовых кровотечениях. Локализация кровотечений. Методы остановки кровотечений. Общие, местные и хирургические методы лечения. Показания к разрушению и тампонаде решетчатого лабиринта, эмболизации и перевязкам приводящих сосудов. Профилактика рецидивов кровотечения.

Острый синусит: гайморит, этмоидит, фронтит, сфеноидит. Этиология, патогенез, клиника и лечение. Диагноз и дифференциальный диагноз. Профилактика острого синусита. Особенности этиологии, течения и лечение острого синусита в детском возрасте.

Хронический синусит. Классификация. Этиология, патогенез, клиника и лечение. Значение зондирования и дренирования пазух в лечении хронического синусита. Показания к хирургическим методам лечения. Виды операций при различных формах хронического синусита.

Грибковые поражения носа и пазух. Особенности диагностики, клиники и лечения их. Показания к хирургическим лечению в зависимости от характера грибкового инфицирования. Риноцеребральные формы грибкового поражения.

Кисты и целе придаточных пазух носа. Клиника в зависимости от их локализации и формы. Современные методы диагностики и лечения.

Аллергические поражения придаточных пазух носа. Особенности их клиники и лечения.

Риногенные внутричерепные и орбитальные осложнения. Пути распространения инфекции. Виды осложнений. Возрастные особенности клиники глазничных и внутричерепных осложнения. Современные методы лечения различных осложнений. Профилактика.

6. Клиника и лечение болезней глотки

Острый фарингит. Особенности острого бактериального, вирусного, грибкового фарингита. Методы лечения и профилактики. Возрастные особенности острых воспалительных заболеваний глотки.

Хронический фарингит. Классификация, этиология, клиника и лечение. Особенности профессиональных заболеваний глотки. Этиология, клиника, меры профилактики.

Ангина. Формы ангины. Клиническое течение. Грибковая ангина (кандидамикоз глотки). Методы лечения в зависимости от формы, тяжести и течения. Ангина при инфекционных заболеваниях. Дифференциальная диагностика между ангиной и дифтерией. Ангина при заболевании крови. Дифференциальная диагностика с дифтерией.

Ангина язычной миндалины. Клиника, диагностика, лечение, осложнение. Ангина глоточной миндалины. Симптоматика, осложнения, методы лечения.

Хронический тонзиллит. Современная классификации. Диагностика. Консервативная, полухирургические и хирургические методы лечения. Физические методы лечения: криовоздействие, лазерная терапия и хирургия, узв- хирургия и др.

Аденоиды и аденоидиты у взрослых и детей. Диагноз, симптоматика, осложнения, лечение.

Общие осложнения острых и хронических воспалительных заболеваний

лимфаденоидного глоточного кольца. Тонзиллит и заболевания внутренних органов, центральной нервной системы и кожи.

Местные гнойно-воспалительные осложнения острой ангины и обострения хронического тонзиллита (паратонзиллит, парафарингит, заглоточный абсцесс). Клиника, диагностика и лечение. Возрастные особенности частоты и клинического течения осложнений.

Тонзиллогенный сепсис. Клинические проявления, тактика лечения.

Глубокие микозы глотки.

Инородные тела глотки. Симптоматика и лечение. Травмы и ожоги глотки. Симптоматика. Особенности травм глотки у взрослых и детей. Принципы лечения травм глотки в зависимости от этиологических факторов и стадии заболевания. Оказание несложной помощи.

7. Клиника и лечение болезней гортани и трахеи

Острые воспалительные заболевания гортани (классификация, этиология, клиника, диагностика, лечение, профилактика). Острый ларингит, флегмонозный ларингит (формы, особенности течения и лечения. Аллергический отек гортани. Срочная помощь.

Хондроперихондрит гортани, этиология, классификация, методы лечения в зависимости от форм ларингита.

Грибковые заболевания гортани. Этиология, классификация, особенности диагностики и лечения. Дифференциальная диагностика с опухолевыми процессами.

Параличи гортани (односторонние и двусторонние): этиология, клиника, диагностика и лечение. Ларингоспазм.

Травмы гортани. Хронический рубцовый стеноз гортани. Этиология, клиника, методы лечения у взрослых и детей.

Функциональные заболевания голосового аппарата (гипотонусная, гипертонусная, мутационная дисфония, афония, фонастения).

Органические заболевания гортани (узелки, полипы, контактные язвы и контактные гранулемы голосовых складок).

Профессиональные нарушения голоса и их профилактика. Микрохирургия гортани. Биопсия гортани. Трахеотомия и трахеостомия (показания и техника проведения).

Хроническое канюленосительство (этиология, клинические проявления, осложнения, методы декануляции у взрослых и детей).

2. Клинические формы стенозов шейного и грудного отделов трахеи. Клиника, возможные методы лечения (ортопедическое, хирургическое).

8. Клиника и лечение болезней пищевода

Инородные тела пищевода (клиника, диагностика, тактика лечения при различной локализации), виды инородных тел и длительность их пребывания в пищеводе. Виды осложнений инородных тел пищевода, тактика и методы лечения. Медиастинотомия.

Диагностика и лечение эзофагоспазма, дивертикулов пищевода, эзофагитов.

Ожоги пищевода (классификация, вид повреждающего агента).

Неотложная помощь при ожогах, методы лечения в раннем периоде, методы лечения рубцовых постожоговых стенозов пищевода (консервативные, хирургические).

Дефекты глотки и пищевода после хирургического и комбинированного лечения опухолей. Диагностика, классификация, методики их хирургического лечения.

Варикозные расширения вен пищевода. Клиника, неотложная помощь. Лечение.

9. Клиника и лечение болезней уха

Аномалия развития. Травмы (кожи, хряща, кости), отморожения, ожоги. Отогематома. Воспалительные заболевания кожи, хондроперихондрит ушной раковины. Фурункулез и другие воспалительные заболевания слухового прохода. Атрезия наружного слухового прохода воспалительной и врожденной природы. Хирургическое лечение. Экзостозы слухового прохода. Лечебная тактика при различной патологии наружного уха.

Острое гнойное воспаление среднего уха (этиология, патогенез, клиника,

диагностика и лечение). Особенности гриппозного и экссудативного среднего отита. Показания к парацентезу. Роль общей иммунологической реактивности детских инфекций, частых ОРВИ в развитии экссудативного среднего отита. Роль слуховой трубы. Значение антибиотиков. Рецидивирующий средний отит у детей.

Острый мастоидит. Особые формы (зигоматицит, бецельдовский мастоидит). Их клинические проявления и диагностика. Особенности течения и лечения мастоидита и антрита у детей.

Хроническое гнойное воспаление среднего уха. Этиология, патогенез, видовой состав микрофлоры уха в современных условиях, клиническая классификация. Холестеатома (значение узких пространств и мембран, в том числе тимпанальной диафрагмы, а также состояния слуховой трубы). Состояние слизистой оболочки и слуховых косточек. Отоскопическая картина различных форм хронических перфоративных средних отитов. Диагностика форм отита. Особенности тугоухости, обусловленной хроническим средним отитом. Выбор метода лечения. Хирургические методы (показания и противопоказания). Санирующие операции на среднем ухе с заушным и внутриушным подходом. Виды санирующих операций (радикальная, аттикотомия, раздельная аттикотомия), их результаты. Слухосохраняющие санирующие операции. Показания к одномоментной тимпанопластике при санирующих операциях. Послеоперационное ведение трепанационных ран уха. Вопросы диспансеризации.

Хронический секреторный средний отит. Этиология, патогенез, патоморфологическая картина «мукозита». Роль слуховой трубы и общей иммунологической реактивности. Клиническое течение и исход при отсутствии перфорации перепонки и при ее наличии. Особенности возникновения заболевания и его течение у детей. Механизм тугоухости, обусловленной хроническим секреторным средним отитом. Основные принципы консервативного и хирургического лечения. Показания к шунтированию барабанной полости. Профилактика.

Отомикоз. Диагностика. Клиника, лечение, профилактика.

Тимпанопластика при хронических “сухих” и экссудативных (гнойных и негнойных) перфоративных средних отитах, после санирующих (радикальных и модифицированных) операций. Показания и противопоказания (аудилогические, морфологические, клинические – местные и общие) типы реконструктивных операций на среднем ухе. Необходимое обследование, включая исследования микрофлоры, функционального состояния слуховой трубы, слуховой функции, рентгенологическое исследование височных костей и компьютерная томография среднего уха. Подготовка больных к операции. Послеоперационное лечение. Непосредственные и отдаленные результаты. Вопросы трудоспособности, диспансеризация больных после тимпанопластики.

Отосклероз. Сущность очагового поражения капсулы лабиринта. Излюбленная локализация очагов. Современные данные об этиологии и патогенезе. Распространенность. Клинические проявления. Классификация клинических форм. Механизм развития кондуктивной и кохлеарной тугоухости при отосклерозе. Диагностика. Медикаментозная инактивация очагов отосклероза. Хирургические способы устранения тугоухости (мобилизация стремени, стапедопластика). Показания и противопоказания, осложнения. Особенности послеоперационного периода. Трудоспособность. Диспансерное наблюдение.

Адгезивный (неперфоративный и перфоративный) средний отит. Тимпанофиброз. Тимпаносклероз. Этиология, патогенез, клиника. Консервативное и хирургическое лечение.

Врожденные пороки развития среднего уха, изолированные и комбинированные. Лечебная тактика. Слухопротезирование.

Травмы среднего уха. Диагностика. Оказание помощи.

Негнойные заболевания внутреннего уха и слухового нерва. Кохлеарная тугоухость, первичная и вторичная. Острая сенсоневральная тугоухость. Возрастная тугоухость. Профессионально-шумовая тугоухость. Этиология, патогенез, клиника, диагностика и

лечение. Профилактика. Диспансеризация.

Болезнь Меньера. Этиология, патогенез, клинические проявления, динамика клинического течения. Дифференциальная диагностика (глицерал-тест, латерализация ультразвука). Методы обследования (аудиологические, вестибулологические, рентгенологические, РЭГ и др.). Консервативные и хирургические методы лечения.

Воспалительные заболевания внутреннего уха. Пути проникновения инфекции и токсических продуктов. Тимпаногенный, гематогенный, менингогенный лабиринтит. Клиника. Дифференциальная диагностика, лечение, исход. Ограниченный лабиринтит (фистула лабиринта). Этиология, патогенез, диагностика, лечение.

Отогенные параличи лицевого нерва. Клиника, тактика лечения. Показания к хирургическим методам лечения.

Отогенные внутричерепные осложнения. Пути распространения инфекции в полость черепа. Механизм возникновения и виды внутричерепных осложнений. Симптоматика и формы отогенного менингита. Абсцесс мозга, абсцесс мозжечка. Отогенный сепсис, тромбоз сигмовидного синуса. Клиника, лечение, особенности хирургических вмешательств. Прогноз, профилактика.

Отогенный арахноидит. Этиология, пути инфицирования. Виды арахноидита. Арахноидит мосто-мозжечкового угла, его дифференциальная диагностика с лабиринтитом и абсцессом мозжечка.

10. Инфекционные гранулемы ЛОР - органов

Гранулематоз Вегенера. Оториноларингологические проявления, особенности и значение их в диагностике заболевания. Современные принципы лечения.

Состояние ЛОР - органов при различных ревматоидных заболеваниях.

Склерома верхних дыхательных путей (этиология, клиника, лечение).

Туберкулез верхних дыхательных путей и уха. Клиника при различной локализации поражения, дифференциальная диагностика, лечение.

Сифилис верхних дыхательных путей и уха. Оториноларингологические проявления при первичном, вторичном и третичном сифилисе. Диагностика, клиника и лечение. Спид и патология ЛОР - органов.

11. Диагностика и лечение онкологических заболеваний ЛОР - органов

Основные нозологические формы доброкачественных и злокачественных опухолей ЛОР - органов. Основные принципы морфологической классификации опухолей ЛОР - органов. Доброкачественные новообразования ЛОР - органов. Принципы и методы диагностики. Показания и объем хирургического лечения опухолей уха (внутреннего, среднего и наружного). Опухоли носа, носовой полости, придаточных пазух носа, гортани и трахеи, гортано- и носоглотки и шейного отдела пищевода. Особенности их клиники и лечения. Папилломатоз у взрослых и детей.

Злокачественные новообразования ЛОР - органов, основные их формы. Ранняя диагностика злокачественных заболеваний, клинические, параклинические и лабораторные методы диагностики. Отечественная и международная классификация злокачественных новообразований гортани, глотки и уха.

Методы лечения злокачественные новообразования ЛОР - органов. Лучевое лечение – виды облучения, дозы и единицы их измерения, биологическая сущность действия проникающей радиации.

Хирургическое лечение – паллиативные и радикальные операции (основные виды операций).

Химиотерапевтическое лечение (основные группы препаратов и сущность их биологического действия на опухоль).

Комбинированный метод лечения (последовательность сочетания лучевого, хирургического лечения и показания к его проведению).

Методики лечения злокачественных новообразований носа, носовой полости и придаточных пазух носа и носоглотки (лучевого, хирургического, комбинированного)

Пластика тканей после радикальных операций.

Методики лечения злокачественных новообразований гортани, гортаноглотки и шейного отдела пищевода. Щадящие хирургические операции, их виды, показания к ним.

3. Преемственность в диагностике и лечении онкологических больных, их последующее наблюдение. Диспансеризация онкологических больных. Организационная система онкологической помощи в СССР.

12. Сурдология и слухопротезирование

Глухота и глухонемота (врожденная и приобретенная). Распознавание глухоты и глухонемоты в раннем детском возрасте. Выявление остатков слуха. Редукция слуха.

Сурдология как раздел аудиологии. Объем аудиологических исследований, необходимость для электроакустической коррекции слуха.

4. Объективные методы исследования в современном слухопротезировании. Принцип построения слуховых аппаратов, основные параметры, определяющие характеристики слухового аппарата. Система звукопроведения слухового аппарата. Принципы подбора параметров электроакустической коррекции. Монауральное и бинауральное слухопротезирование. Принципы адаптации с слуховым аппаратом. Редукация. Особенности слухопротезирования у детей. Основы имплантации электродов в улитку при тотальной глухоте.

13. Скорая помощь при заболеваниях уха, носа и горла

Организация скорой ЛОР- помощи в крупном городе, районном центре, в масштабах области. Навыки, которыми должен владеть врач скорой помощи.

Объем скорой помощи при воспалительных заболеваниях носа и придаточных пазух, травм носа и лицевого скелета.

Оказание скорой помощи при носовых кровотечениях, способы их остановки.

Объем скорой помощи при гнойных заболеваниях глотки. Тактика врача при паратонзиллите, парафарингите, флегмоне шеи.

Оказание скорой помощи при инородных телах верхних дыхательных путей.

Фотодинамическая терапия и лазерная хирургия при новообразованиях ЛОР-органов.

Объем скорой помощи при заболеваниях и травмах гортани. Стадии стеноза. Показания к срочной трахеостомии, коникотомии.

Объем скорой помощи при заболеваниях уха. Тактика врача при отогенных внутричерепных осложнениях. Оказание скорой помощи при остром приступе болезни Меньера, лабиринтной атаке.

14. Вопросы диспансеризация в оториноларингологии

Всеобщая диспансеризация. Группы диспансерного наблюдения. Факторы риска возникновения и развития заболеваний уха, горла и носа. Динамическое наблюдение за больными с заболеваниями уха, горла и носа. Методы первичной и вторичной профилактики заболеваний уха, горла и носа. Организация лечебно-оздоровительных мероприятий при диспансеризации первой, второй и третьей групп диспансерного наблюдения. Критерии перевода диспансеризуемых из одной группы наблюдения в другую при основных формах ЛОР-патологии. Показатели Эффективности профилактических мероприятий диспансеризации населения и больных.

15. Основы фониатрии

Значение нижних дыхательных путей, гортани, глотки, полости носа, придаточных пазух носа и ротовых органов в образовании и формировании голоса и речи.

Заболевания, предшествующие полноценному звукообразованию и звукооформлению.

Голос детей и подростков, гигиена и охрана голоса. Особенности работы профессионального голоса.

16. Физиотерапия в оториноларингологии

Виды физиотерапевтических процедур. Общее и местное применение. Действие физиотерапевтических агентов. Светолечение. Электролечение. Токи низкой и высокой частоты. Гальванизация, фарадизация, электрофорез, диатермия, УВЧ, СВЧ, индуктотермия, грязелечение. Лазерное облучение, ультразвук, фонофорез, микроволновая терапия.

17. Основы трансфузионной терапии

Основные данные о групповой дифференциации в человеческом организме. Методике определения групп крови и групповых факторов. Консервирование крови. Кровезамещающие жидкости.

Переливание крови и вливание кровезамещающей жидкостей. Механизм лечебного действия переливания крови и кровезаменителей.

Применение крови и кровезаменителей в оториноларингологии.

Опасности и осложнения при переливании крови. Классификации осложнений. Осложнения, связанные с погрешностями в технике переливания крови. Профилактика посттрансфузионных осложнений. Документация.

18. Хирургические вмешательства и манипуляции, которыми должен владеть соискатель

Операции в полости носа и на придаточных пазухах (экстраназальными и эндоназальными), операционные подходы по Денкеру, по Муру, зондирование и дренирование пазух через естественные соустья, методы остановки носового кровотечения. Перевязка сосудов шеи (наружной сонной артерии, наружной челюстной артерии и др.).

Операции в глотке. Тонзиллэктомия, абсцесстонзиллэктомия, вскрытие парафарингиального абсцесса.

Операции на гортани. Трахеостомия, коникотомия, ларингофиссура, эндоларингиальные вмешательства.

Операции на ухе: экстрауральные и эндауральные операции при хроническом гнойном среднем отите, слухоулучшающие операции при хроническом гнойном среднем отите, адгезивном отите, отосклерозе.

Операции при отогенных и риногенных внутричерепных осложнениях и глазничных осложнениях.

Операции по поводу кист и свищей шеи.

Литература

Основная литература

1. Электронное издание на основе: Оториноларингология. Национальное руководство. Краткое издание / под ред. В. Т. Пальчуна. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 656 с. URL: http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970427354.html
2. Электронное издание на основе: Обследование оториноларингологического больного. - М. :Литтерра, 2014. - 336 с. - (Серия «Практические руководства»). URL: http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423501051.html
3. Электронное издание на основе: Оториноларингология : учебник / В.В. Вишняков. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 328 с. : ил. http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970430132.html
4. Оториноларингология [Электронный ресурс] / под ред. В.Т. Пальчуна - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437469.html
5. Оториноларингология: Национальное руководство с прилож. на компакт. диске/Под ред. Пальчуна В.Т. –М.: Гэотар-медиа, 2008 – 960 с. -10 экз
6. Пальчун В.Т. и др. Оториноларингология: Учебник с прилож. на CD / Пальчун В.Т., Магомедов М.М., Лучихин Л.А. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Гэотар-медиа, 2008 – 656 с.: ил. – 10 экз

7. Пальчун В.Т. и др. Оториноларингология: Учебник с прилож. на CD / Пальчун В.Т., Магомедов М.М., Лучихин Л.А. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Гэотар-медиа, 2008 – 656 с.: ил. – 10 экз

Дополнительная литература

1 Овчинников Ю.М. и др. Болезни носа, глотки, гортани и уха: Учебник – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: МИА, 2008 – 320 с.: ил.-5 экз
2 Пальчун В.Т. и др. Воспалительные заболевания глотки: Руководство для врачей/Пальчун В.Т., Лучихин Л.А., Крюков А.И. – М.: Гэотар-медиа, 2007 – 288 с. – 20 экз
3 Электронное издание на основе: Оториноларингология / Под ред. В.Т. Пальчуна, А.И. Крюкова. 2013 - 368 с. (Серия «Клинические рекомендации») [Электронный ресурс] URL: http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970423370.html
4 Заболевания верхних дыхательных путей и уха: справочник практикующего врача [Электронный ресурс] / Пальчун В.Т., Лучихин Л.А., Магомедов М.М. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970425473.html

Учебно-методическое обеспечение

1. ПальчунВ.Т. , Магомедов М.М., Лучихин Л.А. Оториноларингология: Учебник – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Гэотар-медиа, 2016 – 584 с.-2 экз
2. Руководство по неотложной помощи при заболеваниях уха и верхних дыхательных путей / Под ред. Крюкова А.И. – М.: Гэотар-медиа, 2013 – 368 с.-3 экз
3. Болезни уха, горла, носа в детском возрасте: Национальное руководство с прилож. на компакт. диске /Под ред. Богомильского М.Р., Чистяковой В.Р. – М.: Гэотар-медиа, 2008 – 736 с.-5 экз
4. Пальчун В.Т. и др. Практическая оториноларингология: Учеб. пособие /Лучихин Л.А., Магомедов М.М. –М.: МИА, 2006 -368 с.-5 экз
5. Овчинников Ю.М.,Гамов.В.П. Болезни носа ,глотки ,.гортани и уха.:Учебник.-2-е изд. Перераб. и доп.- М.: Медицина ,2003.- 320 с., илл-3 экз
6. Пальчун В.Т.. Маглмедов М.М., ЛучихигЛ.А.Оториноларингология : Учебник.-М.: Медицина ,2002.-576 с.-5 экз
7. Шадыев Х.Д, Хлыстов В.Ю. Практическая оториноларингология: Рук- во для врачей.- М.: МИА, 2002.-288 с.: 5 экз
8. Парфенов В.А. и др. Головокружение: диагностика и лечение, распространенные диагностические ошибки: Учеб. пособие / Парфенов В.А., Замерград М.В., Мельников О.А. – М.: МИА, 2009 – 152 с.:-3 экз
9. Заболевания ЛОР - органов. Стандарты оказания медицинской помощи. Протоколы ведения больных. Типовые клинико-фармакологические статьи: Справочник для практических врачей «Ремендиум-врач» – М.: Ремендиум, 2009 – 272 с. -1 экз
10. Степанченко А.В. и др. Головокружение: Руководство для врачей/ Степанченко А.В., Петухова Н.А., Трущелев С.А. – М.: Гэотар-медиа, 2006 – 272 с.2 экз
11. Чистякова В.Р. и др. Отоантриты у новорожденных и грудных детей /Яблонский СВ., Ковшенкова Ю.Д. - М.: МИА, 2004 - 156 с.2 экз
12. Чумаков Ф.И., Дерюгина О. Лор-органы и туберкулез – М: Медицина, 2004 – 160 с-2 экз.
13. Булл Т.Р. Атлас ЛОР-заболеваний: Пер. с англ./ Под ред. М.Р. Богомильского - М.: Гэотар-мед, 2004- 272 с.5 экз
14. Цветков Э.А. Аденотонзеллиты и их осложнения у детей.Лимфоэпителиальное глоточное кольцо в норме и патологии :Рук-во для врачей.-СПб.:Элби-СПб,2003.-124 с- 2 экз

15. Левин Л.Т.,Темкин Я.С. Хирургические болезни уха.-М.: Мед.лит.,2002.-432 с.2 экз
16. Бартон М. Болезни уха, горла и носа: краткое руководство: Пер. с англ. - М., СПб: Бином, Невский диалект, 2002 - 288 с1 экз
17. Сагалович Б.М., Пальчун В.Т. Болезнь Меньера.- М.: МИА2 экз

Интернет-ресурсы открытого доступа:

1. Электронный библиотечный абонемент Центральной научной медицинской библиотеки Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М.Сеченова(http://www.emll.ru/newlib/330500)
2. «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» (http://www.rosmedlib.ru)
3. Рубрикатор клинических рекомендаций Министерства здравоохранения Российской Федерации(http://cr.rosminzdrav.ru/)
4. Федеральная электронная медицинская библиотека (http://193.232.7.109/feml)
5. Федеральный портал «Российское образование» (http://www.edu.ru)
6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»http://window.edu.ru/window)
7. Документационный центр Всемирной организации здравоохранения (http://whodc.mednet.ru)
8. Univadis.ru – ведущий интернет-ресурс для специалистов здравоохранения (http://www.univadis.ru).
9. Научная электронная библиотека (http://elibrary.ru)
10. Объединенная электронная библиотека учреждений профессионального образования Пензенской области (http://library.pnzgu/ru)
11. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (http://window.edu.ru)

Приложение 5

Программа кандидатского экзамена по истории и философии науки

Министерство образования и науки Российской Федерации

ПРОГРАММА - МИНИМУМ

КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА

по курсу

«История и философия науки»

«История медицины»

Программа-минимум
содержит 12 стр.

Введение

В основу настоящей Программы положены следующие дисциплины: история медицины, всеобщая история; история России; философия; основные медико-биологические и клинические дисциплины. Программа разработана Российским Университетом дружбы народов и одобрена экспертным советом Высшей аттестационной комиссии Минобразования России по медико-гигиеническим специальностям.

ПЕРВОБЫТНОЕ ОБЩЕСТВО

1. ВРАЧЕВАНИЕ В ПЕРВОБЫТНОМ ОБЩЕСТВЕ

Периодизация и хронология всемирной истории медицины. История медицины как часть культуры и истории человечества. Философия и медицина. Источники изучения истории медицины.

Характеристика первобытной эры. Периодизация и хронология первобытного врачевания. Источники информации о болезнях первобытного человека и врачевании в первобытную эру. Гипотеза «золотого века» и ее опровержение. Апополитейные и синполитейные первобытные общества.

1.1. Становление первобытного общества и первобытного врачевания

(свыше 2 млн. лет назад - ок. 40 тыс. лет назад)

Современные представления о происхождении человека. Прародина человечества: гипотезы моногенизма и полигенизма. Антропогенез и социогенез.

Эпоха праобщины (первобытное человеческое стадо). Зарождение коллективного врачевания и гигиенических навыков. Природные лечебные средства. Развитие абстрактного мышления и речи (поздние палеоантропы). Первые погребения умерших (ок. 65-40 тыс. лет назад) о лекарственном врачевании. Зачатки идеологических (религиозных) представлений.

1.2. Врачевание в период зрелости первобытного общества

(ок. 40 тыс. лет назад - X-V тысячелетия до н.э.)

Завершение антропогенеза; формирование человека современного вида - Homo sapiens (неоантроп). Расширение ойкумены. Расогенез.

Эпоха первобытной общины. *Матрилинейный род*.

Ранняя родовая община охотников, собирателей и рыболовов (ок. 40 тыс. лет назад - ок. VII тысячелетия до н.э.). Представления о здоровье, болезнях и их лечении как результат рациональных и превратных представлений об окружающем мире. Рациональные приемы врачевания. Зарождение культов, религиозных верований и лечебной магии. Переход от коллективного врачевания к знахарству. Трепанации черепов (с XII-X тысячелетий. до н.э.).

Поздняя родовая община земледельцев и скотоводов (мезолит, неолит). Коллективное врачевание и знахарство. Становление культовой практики. Антропоморфный тотемизм и представления о болезни. Гигиенические навыки.

1.3. Врачевание в период разложения первобытного общества

(с X-V тысячелетий до н.э.)

Эпоха классообразования. Зарождение частной собственности, классов и государства. Патриархат и матриархат - формы разложения первобытного общества. Культ предков и представления о здоровье и болезни. Появление профессиональных служителей культа врачевания; сфера их деятельности. Расширение круга лекарственных средств и приемов эмпирического врачевания.

Народное врачевание первобытных *синполитейных* обществ аборигенов Австралии, Азии, Африки, Америки, Океании. Знахарь, его общая и профессиональная подготовка, положение в обществе, лечебные средства и приемы психологического воздействия на больного и общество.

Роль народного врачевания в становлении национальных систем здравоохранения в развивающихся странах.

Народное врачевание - один из истоков традиционной и научной медицины.

ДРЕВНИЙ МИР

2. ВРАЧЕВАНИЕ В СТРАНАХ ДРЕВНЕГО ВОСТОКА

(IV тысячелетие до н.э. - середина V в. н.э.)

Характеристика эпохи. Возникновение первых рабовладельческих цивилизаций: в Месопотамии и Египте (IV-III тысячелетия до н.э.), Индии (середина III тысячелетия до н.э.), Китае (II тысячелетие до н.э.), Восточном Средиземноморье (III-II тысячелетия до н.э.), Америке (I тысячелетие н.э.).

Общие черты развития врачевания в странах древнего мира.

2.1. Врачевание в странах древней Месопотамии (Шумер, Вавилония, Ассирия)

(III тысячелетие до н.э. - VII в. до н.э.)

Историческое развитие региона: города-государства шумеров (с конца IV тысячелетия до н.э.), Вавилонское царство (XX-VI вв. до н.э.), Ассирийское царство (XV-VII вв. до н.э.). Источники информации о врачевании.

2.1.1. Врачевание в Шумере (III тысячелетие до н.э.)

Изобретение клинописи. Древнейшие тексты медицинского содержания (начало III тысячелетия до н.э.); их эмпирический характер. Мифология и врачевание. Достижения шумерской цивилизации – основа и источник вавилоно-ассирийской культуры и врачевания.

2.1.2. Врачевание в Вавилонии и Ассирии (II - середина I тысячелетия до н.э.)

Эмпирические знания. Мифология и врачевание. Божества - покровители врачевания. Представления о причинах болезней. Два направления врачевания: *асуту* и *ашипуту*. Помещения для больных при храмах. Законы Хаммурапи (XVIII в. до н.э.) о правовом положении врачевателей. Врачебная этика. Передача врачебных знаний. Гигиенические традиции. Санитарно-технические сооружения.

2.2. Врачевание в древнем Египте

(III-I тысячелетия до н.э.)

Периодизация и хронология истории и врачевания древнего Египта.

Источники информации о врачевании. Медицинские папирусы (папирус Э.Смита, ок. 1550 г. до н.э. и папирус Г.Эберса, ок. 1550 г. до н.э.).

Характерные черты древнеегипетской культуры. Заупокойный культ и бальзамирование умерших. Накопление знаний о строении человеческого тела.

Естественнонаучные знания древних египтян. Представления о причинах болезней. Врачебная специализация: лекарственное лечение и диететика, оперативное врачевание, родовспоможение, лечение женских и детских болезней, зубоврачевание, заразные болезни. Шистозомоз. Гигиенические традиции.

Помещения для больных при храмах. «Дома жизни». Врачебная этика.

2.3. Врачевание в древней Индии

(III тысячелетие до н.э. - середина I тысячелетия н.э.)

Периодизация и хронология истории и врачевания древней Индии.

Источники информации о врачевании.

Период Хараппской цивилизации (III - начало II тысячелетия до н.э., долина р. Инд). Древнейшие (из известных) санитарно-технические сооружения.

Ведийский период (конец II - середина I тысячелетия до н.э., долина р. Ганг). Священные книги: «Ригведа», «Самаведа», «Яджурведа», «Атхарваведа» как источник сведений о болезнях. Философские учения (индуизм, брахманизм, йога, буддизм) и их влияние на представления о болезнях и врачевание.

Классический период (вторая половина I тысячелетия до н.э. - IV в. н.э.). Религиозно-философские системы и представления о здоровье и болезнях. *Аюрведа* - учение о долгой жизни. Вскрытие умерших. Лекарственное врачевание («Чарака-самхита», датируется II в. н.э.). Высокое развитие оперативных методов лечения («Сушрута-самхита», датируется IV в. н.э.) и родовспоможения.

Гигиенические традиции. «Предписания Ману». Лечебницы (*дхармашалы*).

Врачебная этика. Врачебные школы при храмах.

2.4. Врачевание в древнем Китае

(середина II тысячелетия до н.э. – III в. н.э.)

Периодизация и хронология истории и врачевания древнего Китая. Достижения древнекитайской цивилизации. Источники информации о врачевании.

Философские основы китайской традиционной медицины. Учения *у син* и *инь-ян*; их влияние на развитие представлений о здоровье, болезнях и их лечение.

Методы обследования больного. Учение о пульсе. Традиционное врачевание *чжэнь-цзю* («Нэй цзин», III в. до н.э.). Лекарственное врачевание и оперативное лечение. Бянь Цюэ (XI в. до н.э.), Ван Чун (I в.), Хуа То (II в.), Ван Шухэ (III в.).

Предупреждение болезней. Вариоляция. Гигиенические традиции.

3. МЕДИЦИНА ЦИВИЛИЗАЦИЙ АНТИЧНОГО СРЕДИЗЕМНОМОРЬЯ

(III тысячелетие до н.э. - V в. н.э.)

3.1. Врачевание и медицина в древней Греции

(III тысячелетие до н.э. - I в. н.э.)

Роль древней Греции в истории мировой культуры и медицины. Периодизация и хронология. Источники информации о врачевании и медицине.

Крито-микенский период (III-II тысячелетия до н.э.). Санитарно-технические сооружения цивилизаций на о. Крит (середина III тысячелетия до н.э.).

Предполисный период (XI-IX вв. до н.э.). Поэма Гомера «Илиада» о врачевании времен Троянской войны (XII в. до н.э.) и последующего периода. Эмпирический характер врачевания.

Полисный период (VIII-VI вв. до н.э.). Греческая мифология о врачевании; боги - покровители врачевания. Первые асклепейоны (с VI в. до н.э.). Храмовое врачевание. Греческая натурфилософия (VII в. до н.э.) и врачевание. Лечебницы.

Классический период (V-IV вв. до н.э.). Формирование (к V в. до н.э.) двух философских направлений: естественнонаучного направления и объективного идеализма; их влияние на развитие врачевания. Учение о четырех соках организма. Врачебные школы: кротонская, книдская, косская. Их выдающиеся врачеватели.

Жизнь и деятельность Гиппократа (ок. 460-370 гг. до н.э.).

«Гиппократов сборник» - энциклопедия периода расцвета древнегреческого врачевания. История создания. Содержание основных работ сборника.

«Гиппократов сборник» о врачебной этике. «Клятва».

Эллинистический период (вторая половина IV в. до н.э. - середина I в. н.э.). Эллинистическая культура. Аристотель и его влияние на развитие медицины. Медицина в Царстве Птолемеев. Александрийский мусейон. Александрийское хранилище рукописей. Развитие описательной анатомии и хирургии: Герофил (ок. 335-280 гг. до н.э.) и Эразистрат (ок. 300–240 гг. до н.э.).

3.2. Медицина в древнем Риме

(VIII в. до н.э. - 476 г. н.э.)

Периодизация и хронология истории и медицины древнего Рима.

Источники информации о медицине.

Царский период (VIII-VI вв. до н.э.). Народное (эмпирическое) врачевание. Отсутствие врачей-профессионалов. Сооружение клоак в г. Риме (VI в. до н.э.).

Период республики (510-31 гг. до н.э.). Санитарное дело: «Законы XII таблиц» (ок. 450 гг. до н.э.), строительство акведуков (с IV в. до н.э.) и терм (с III в. до н.э.). Появление врачей-профессионалов: врачи-рабы, врачи-отпущенники, свободные врачи. Элементы государственной регламентации врачебной деятельности и медицинского дела. Философские основы медицины древнего Рима. Развитие материалистического направления. Асклепиада из Вифинии (128-56 гг. до н.э.). Тит Лукреций Кар (ок. 98-55 гг. до н.э.) о причинах болезней.

Период империи (31 г. до н.э. - 476 г. н.э.). Становление профессиональной армии и военной медицины; валетудинарии. Развитие медицинского дела. Архиатры (с I-IV вв.). Государственные и частные врачебные школы.

Развитие энциклопедического знания: Авл Корнелий Цельс (I в. до н.э. - I в. н.э.) и его труд «О медицине» в 8 книгах, Плиний Старший (I в. н.э.) и его труд «Естественная история» в 37 книгах, Диоскорид Педаний из Киликии (I в. н.э.) и его труд "О лекарственных средствах". Соран из Эфеса (II в. н.э.).

Становление христианства; его влияние на развитие медицины.

Гален из Пергама (ок. 129-199). Его труд «О назначении частей человеческого тела». Дуализм учения Галена. Галенизм.

СРЕДНИЕ ВЕКА

4. МЕДИЦИНА РАННЕГО (V-X вв.)
И КЛАССИЧЕСКОГО (XI-XV вв.) СРЕДНЕВЕКОВЬЯ

4.1. Медицина в Византийской империи

(395-1453 гг.)

Периодизация и хронология истории средних веков.

Истоки и особенности византийской медицины. Санитарно-технические сооружения. Византийская наука и религия. Сохранение традиций античной медицины. Энциклопедические своды «Врачебное собрание» и «Обозрение» Орибасия из Пергама (325-403); «Медицинский сборник в 7-и книгах» Павла с о. Эгина (625-690). Больничное дело. Образование и медицина.

4.2. Медицина в Древнерусском государстве

(IX-XIV вв.)

Истоки культуры и медицины Древней (Киевской) Руси.

Русская народная медицина до и после принятия христианства. Костоправы, резалники, кровопуски, зубоволоки. Древнерусские лечебники и травники.

Принятие христианства (988 г.). Монастырские лечебницы и лечцы (XI в.). «Русская правда» (1054). «Шестодневы», «Изборник Святослава» (1073, 1076).

Санитарное дело. Русская баня в лечении и профилактике болезней. Эпидемии повальных болезней и меры их пресечения.

Татаро-монгольское иго (1240-1480). Кирилло-Белозерский монастырь – центр русской медицины. «Галиново на Иппократа» (Кирилл Белозерский, 1427).

4.3. Медицина в арабоязычных халифатах
(VII-XI вв.)

Возникновение (622) и распространение ислама.

Истоки арабоязычной культуры и медицины. Переводы на арабский язык медицинских сочинений. Создание библиотек, аптек (с 754 г.), больниц (ок. 800 г.), медицинских школ при них. «Дома мудрости» (Dar al-Hikma) и «Общества просвещенных» (Maglis al-'ulama'). Ислам и медицина. Алхимия и медицина.

Абу Бакр ар-Рази (Rhazes, 850-923, Багдад); его труды «Всеобъемлющая книга» и «Об оспе и кори». Абу-л-Касим аз-Захрави (Abulcasis, ок. 936-1013, Кордова); его «Трактат о хирургии и инструментах». Учение о глазных болезнях.

Представления о кровообращении: Ибн ан-Нафис (XIII в., Дамаск).

4.4. Медицина народов Средней Азии
(X-XII вв.)

Становление независимых национальных государств. Развитие наук. «Дома знаний». Библиотеки. Больницы. Врачебные школы.

Абу Али ибн Сина (Avicenna, 980-1037). Его труд «Канон медицины» в 5 томах («Al Qanun fi t-Tibb», 1020 г.).

4.5. Медицина в государствах Юго-Восточной Азии
(IV-XVII вв.)

Средневековый Китай. Развитие традиционного врачевания (*чжэнь-цзю*, пульсовая диагностика, предупреждение болезней). Создание первых государственных школ традиционной медицины (с конца VI в.). Первые иллюстрированные трактаты по традиционной китайской медицине (VI в., Сунь Сымяо). Первые бронзовые фигуры для обучения (1027 г., Ван Вейи). Классические трактаты о лекарственных средствах: «Тысяча золотых прописей» Сунь Сымяо (581- 682) и «Великий травник» Ли Шичжэня (1518-1593).

Тибетская медицина: становление (VII в.) и развитие. Канон тибетской медицины «Чжуд-ши» (VII в.), комментарии к нему – «Вайдурья-онбо» (1688-1689). «Атлас тибетской медицины» (конец XVII в.).

4.6. Медицина в Западной Европе
в периоды раннего (V-X вв.) и классического (XI-XV вв.) средневековья

Истоки западноевропейской медицины. Схоластика и медицина. Галенизм.

Медицинское образование. Медицинская школа в Салерно (IX в.). Арнольд из Вилланови (1235-1311); его труд «Салернский кодекс здоровья».

Светские и католические университеты. Начало ниспровержения схоластики. Роджер Бэкон (1215-1294). Учебник анатомии Мондино де Луччи (1316, Болонья). «Большая хирургия» Ги де Шолиака (XIV в., Париж).

Низкое санитарное состояние городов. Эпидемии (проказа, чума, оспа). «Черная смерть» 1346-1348 гг. Начала санитарной организации.

5. МЕДИЦИНА ПЕРИОДА ПОЗДНЕГО СРЕДНЕВЕКОВЬЯ
(XV-XVII вв.)

5.1. Медицина в Западной Европе в эпоху Возрождения

Характеристика эпохи. Зарождение капитализма.

Гуманизм – идейное содержание культуры Возрождения. Главные черты естествознания эпохи Возрождения. Опытный метод в науке. Изобретение

книгопечатания (середина XV в.). Передовые научные центры. Медицинское образование. Падуанский Университет (Италия). Медицина и искусство.

Становление анатомии как науки. Леонардо да Винчи (1452-1519). Андреас Везалий (1514-1564) и его труд «О строении человеческого тела». «Золотой век» анатомии: Р.Коломбо, И.Фабриций, Б.Евстахий, Г.Фаллопий.

Становление физиологии как науки. Френсис Бэкон (1561-1626). Предпосылки создания теории кровообращения. Мигель Сервет (1509-1553). Уильям Гарвей (1578-1657) и его труд «Анатомическое исследование о движении сердца и крови у животных». М.Мальпиги, 1661. Ятрофизика и ятромеханика: С.Санторио (1561-1636), Р.Декарт (1596-1650), Дж.Борелли (1608-1679).

Развитие клинической медицины. Ятрохимия: Парацельс (1493-1541), Г.Агрикола (1494-1555). Аптеки и аптечное дело. Обучение у постели больного.

Эпидемии (сифилис, английская потовая горячка, сыпной тиф). Джироламо Фракасторо (1478-1553) и его учение о заразных болезнях(1546).

Развитие хирургии. Раздельное развитие медицины и хирургии. Цеховая организация хирургов-ремесленников. Амбруаз Паре (1510-1590); его вклад в развитие военной хирургии, ортопедии, акушерства.

5.2. Медицина народов Американского континента до и после конкисты

История открытия (1492) и завоевания Америки европейцами. Источники информации. Достижения великих цивилизаций Америки.

Культура майя (с I тысячелетия до н.э.). Изобретение иероглифической письменности. Лекарственное врачевание. Религиозные воззрения и врачевание. Традиционные обряды, связанные с врачеванием. Гигиенические традиции.

Государство ацтеков (XIV-XVI вв.). Религиозные жертвоприношения и врачевание. Лекарственные сады и огороды. Родовспоможение. Гигиена. Зачатки государственной организации медицинского дела. Больницы, приюты.

Империя инков (XIV-XVI вв.). Бальзамирование умерших. Высокое развитие оперативного лечения. Трепанация черепа. Организация медицинского дела.

Гибель цивилизаций доколумбовой Америки. Взаимные влияния Старого и Нового Света в области медицины и организации медицинского дела.

5.3. Медицина в Московском государстве
(XV-XVII вв.)

Объединение русских земель в Московское государство.

Рукописные медицинские памятники XVI-XVII вв.: травники и лечебники.

Первые аптеки (1581, 1672) и аптекарские огороды. Аптекарский приказ (ок. 1620 г.) и зарождение элементов государственной медицины. Первая лекарская школа при Аптекарском приказе (1654). Организация медицинской службы в войсках. Борьба с эпидемиями в Московском государстве. Санитарные кордоны.

Подготовка российских лекарей. Первые доктора медицины из «прирожденных россиян» (Георгий из Дрогобыча, 1476; Франциск Скорина, 1512; Петр Постников, 1696).

НОВОЕ ВРЕМЯ

6. МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ нового времени

Характеристика эпохи (1640-1918).

Великие естественнонаучные открытия конца XVIII – XIX в. и их влияние на развитие медицины. Интернациональный характер развития наук в новой истории.

Дифференциация медицинских дисциплин.

6.1.Нормальная анатомия

Внедрение анатомических вскрытий в преподавание медицины. Учебники анатомии (Г.Бидлоо, С.Бланкардт). Ф.Рюйш (1638-1731, Голландия).

Россия. Начало анатомических вскрытий в России. Основание Кунсткамеры (1717). Первый отечественный атлас анатомии (М.И.Шеин, 1744). П.А.Загорский (1764-1846) и его труд «Сокращенная анатомия» в двух томах. Вклад И.В.Буяльского (1789-1866) и Н.И.Пирогова (1810-1881) в развитие анатомии. Д.Н.Зернов (1834-1917) и изучение анатомии ЦНС. П.Ф.Лесгафт (1838-1909) и становление отечественной науки о физическом воспитании.

Дифференциация анатомии (гистология, эмбриология, антропология).

Становление ***эмбриологии*** (К.Ф.Вольф, 1733-1794; К.Бэр, 1792-1876).

6.2. Общая патология
(патологическая анатомия и патологическая физиология)

Макроскопический период. Зарождение патологической анатомии. Дж.Б.Морганьи (1682-1771, Италия) - *органопатология*. М.Ф.К.Биша (1771-1802, Франция) - классификация тканей и *тканевая* патология.

Микроскопический период. Гуморализм К.Рокитанского (1804-1876, Австрия). *Целлюлярная патология* Р.Вирхова (1821-1902, Германия).

Экспериментальная медицина и *функциональное* направление в патологии.

Россия. А.И.Полунин (1820-1888) – основатель первой в России патологоанатомической школы. В.В.Пашутин (1845-1901) и становление патологической физиологии как науки.

6.3. Микробиология

Эмпирический период (до Л.Пастера).

История микроскопа. Опыты А. ван Левенгук (1632-1723, Голландия).

Открытие вакцины против оспы: Э.Дженнер (1796, Англия). Вакцинация.

Экспериментальный период. Дифференциация микробиологии.

Л.Пастер (1822-1895, Франция) - основоположник научной ***микробиологии*** и ***иммунологии***. Пастеровский институт в Париже (1888).

Учение о защитных силах организма: теория иммунитета (И.И.Мечников, 1883, Россия; П.Эрлих, 1890, Германия). Нобелевская премия (1908).

Развитие ***бактериологии***: Р.Кох (1843-1910, Германия).

Становление ***вирусологии***: Д.И.Ивановский (1864-1920, Россия).

6.4. Физиология и экспериментальная медицина

Экспериментальный период. Изучение отдельных систем и функций организма: Р.Декарт (1596, Франция), А.Галлер (1708-1777, Швейцария), Л.Гальвани (1737-1798, Италия), Ф.Мажанди (1783-1855, Франция), Й.Мюллер (1801-1858, Германия), К.Людвиг (1816-1895, Германия), Э.Дюбуа-Реймон (1818-1896, Германия), К.Бернар (1813-1878, Франция), Г.Гельмгольц (1821-1894, Германия).

Россия (XIX в.). А.М.Филомафитский (1807-1849, Россия) - создатель первого отечественного учебника физиологии.

Развитие *нервизма* и формирование нейрогенной теории в России.

И.М.Сеченов (1829-1905, Россия); его труд «Рефлексы головного мозга» (1863). Школа И.М.Сеченова. Н.Е.Введенский (1852-1922, Россия).

Становление ***экспериментальной медицины***. Первые клинико-физиологические лаборатории (Л.Траубе, Германия; С.П.Боткин, Россия).

И.П.Павлов (1849-1936, Россия) – основоположник учения об условных рефлексах и высшей нервной деятельности. Нобелевская премия (1904). Школа И.П.Павлова. «Письмо к молодежи» (1935).

7. КЛИНИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА
нового времени

7.1. Терапия (внутренняя медицина)

Передовые медицинские центры Западной Европы. Лейденский университет. Утверждение клинического метода. Г.Бурхааве (1668-1738, Голландия).

Первые ***методы и приборы физического обследования больного***.

История *термометра* (XVI-XVIII вв.). Термометры Д. Фаренгейта (1709), Р.Реомюра (1730), А.Цельсия (1742). Введение термометрии (XVIII-XIX вв.).

Открытие *перкуссии*: Л.Ауэнбруггер (1722-1809, Австрия); его труд "Новый способ…" (1761). Развитие перкуссии: Ж.Н.Корвизар (1755-1821, Франция).

Открытие *посредственной аускультации*: Р.Т.Лаэннек (1781-1826, Франция), его труд «О посредственной аускультации…» (1819), изобретение стетоскопа.

Инструментальные методы лабораторной и функциональной диагностики.

Россия (XVIII в.). Становление медицинского дела в России.

Реформы Петра I (1682-1725). Первый российский госпиталь и госпитальная школа при нем(1707). Н.Л.Бидлоо (1670-1735).

Открытие Академии наук в Санкт-Петербурге (1725), Московского университета (1755) и медицинского факультета при нем. М.В.Ломоносов (1711-1765) – ученый-энциклопедист и просветитель, первый русский профессор (1745) Петербургской Академии наук. Его влияние на становление естествознания и медицинского дела в России.

Первые российские профессора медицины: С.Г.Зыбелин (1735-1802), Н.М. Максимович-Амбодик (1744-1812).

Развитие учения о заразных болезнях. Чума в Москве (1771-1775). Вклад ученых России в развитие методов борьбы с чумой: А.Ф. Шафонский (1740-1811); Д.С. Самойлович (1742-1805) и его труды «Научные записки о чуме…» (1783) и «Краткое описание микроскопических исследований о существе яду язвенного» (1792). Открытие оспенных домов в Москве и Санкт-Петербурге (с 1801 г.).

Россия (XIX в). Развитие внутренней медицины. Ведущие центры медицинской науки России: Медико-хирургическая академия в Санкт-Петербурге и медицинский факультет Московского университета. М.Я. Мудров (1776-1831) - основоположник клинической медицины в России. Внедрение методов перкуссии и аускультации в России.

Учение о единстве и целостности организма. Развитие отечественных терапевтических школ. С.П. Боткин (1832-1889) – создатель крупнейшей в России терапевтической школы. Клинико-экспериментальное направление.

Дифференциация внутренней медицины.

7.2. Хирургия

Четыре проблемы хирургии: отсутствие обезболивания, раневая инфекция и сепсис, кровопотери, отсутствие научных основ оперативной техники.

Наркоз. Предыстория: закись азота (Х. Дэви, 1800; М. Фарадей, 1818; Г. Уэллз, 1844). История открытия наркоза: эфирного (У. Мортон, Ч. Джексон, Дж. Уоррен - 1846, США), хлороформного (Дж. Симпсон, 1847, Великобритания). Экспериментальное изучение действия наркоза (Н.И. Пирогов, А.М. Филомафитский, 1847, Россия). Широкое внедрение наркоза на театре военных действий: Н.И. Пирогов (1847, 1854-1856).

Антисептика и асептика. Эмпирические методы борьбы с раневой инфекцией. Открытие методов антисептики (Дж. Листер, 1867, Великобритания) и асептики (Э.Бергманн, К.Шиммельбуш, 1890, Германия).

Техника оперативных вмешательств: Создание *топографической анатомии* Н.И.Пироговым: его труды «Полный курс прикладной анатомии человеческого тела…»

(1843-1848) и «Иллюстрированная топографическая анатомия распилов…» в 4-х т. (1852-1859).

Становление *военно-полевой хирургии***.** Д.Ларрей (1766-1842), Н.И.Пирогов и его «Начала общей военно-полевой хирургии…» (1864, 1865).

Н.И.Пирогов – величайший хирург своего времени. Н.И.Пирогов и становление сестринского дела в России (Крымская кампания 1854-1856 гг.).

Переливание крови. Открытие групп крови: К.Ландштейнер (1900, Австрия); Я.Янский, (1907, Чехия).

Успехи хирургии в связи с великими научными открытиями XIX столетия. Развитие полостной хирургии. Пересадка тканей и органов

7.3. Гигиена и общественная медицина

Зарождение демографической **статистики**: Дж.Граунт (1620-1674, Англия), У.Петти (1623-1687, Англия).

Начала демографии и санитарной статистики в **России**: В.Н.Татищев (1686-1750), М.В.Ломоносов, Д.Бернули (1700-1782), П.П.Пелехин (1794-1871).

Становление ***профессиональной патологии***: Б.Рамаццини (1633-1714, Италия); его труд «Рассуждения о болезнях ремесленников».

Идея *государственного здравоохранения*: Й.П.Франк (1745-1821, Австрия, Россия); его труд «Система всеобщей медицинской полиции». Развитие общественной гигиены в Англии: Дж.Саймон (1816-1904).

Становление ***экспериментальной гигиены***: М.Петтенкофер (1818-1901, Германия), А.П.Доброславин (1842-1889, Россия), Ф.Ф.Эрисман (1842-1915, Россия).

Развитие общественной медицины в **России**. Земские реформы (1864) и земская медицина. Передовые земские врачи.

Научные медицинские общества, съезды, медицинская печать.

Медицинская этика.

НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ

8. МЕДИЦИНА И ЗДРАВООХРАНЕНИЕ

XX столетия

8.1. Успехи естествознания и медицины

Дифференциация и интеграция наук в XX столетии.

Нобелевские премии* в области медицины, физиологии и смежных с ними наук. Открытие новых лекарственных средств, методов диагностики, лечения и профилактики болезней: электрокардиография (В.Эйтховен, 1903); радиоактивность (А.Беккерель*, 1904); изучение радиоактивности (Ж.Кюри* и М.Склодовская-Кюри*, 1904, 1910); учение о высшей нервной деятельности (И.П.Павлов*); теория иммунитета (И.И. Мечников*, П. Эрлих*, 1908); электроэнцефалография (В.В.Правдич-Неминский, 1913; Х. Бергер, 1928); искусственное сердце (1925); сульфаниламиды (Г.Догмак); антибиотики (А.Флеминг*, 1929; Э.Чейн* и Х.Флори*, 1940; З.В. Ермольева, 1942); «искусственная почка» (1943); открытие материального субстрата гена (1953), электронная микроскопия, трансплантация сосудов, тканей и органов т.д.

Основные направления и успехи развития терапии, хирургии и других медицинских дисциплин в современной истории (*в соответствии с предметом и направлением исследований соискателя*).

8.2. Международное сотрудничество в области здравоохранения

История становления международных организаций и национальных обществ Красного Креста и Красного Полумесяца (А.Дюнан, 1863).

Всемирная организация здравоохранения (7 апреля 1948 г.).

Движение «Врачи мира за предотвращение ядерной войны» (1980).

Международные научные программы. Международные съезды. Печать.

Врачебная этика в современном мире. Врачебная «Клятва».

9. МЕДИЦИНА И ЗДРАВООХРАНЕНИЕ В РОССИИ

после 1918 г.

Характеристика периода. Основные этапы развития медицины и здравоохранения в России в новейшей истории.

Организационные принципы советского здравоохранения:

1. *Государственный характер*. Народный комиссариат здравоохранения РСФСР (1918). Н.А.Семашко (1874-1949). З.П.Соловьев (1876-1928).). Плановость. Государственное финансирование здравоохранения.

2. *Профилактическое направление*. Борьба с эпидемиями. Ликвидация особо опасных инфекций (чума, холера, малярия и др.). Санитарное просвещение. Оздоровление условий труда и быта. Охрана материнства и младенчества.

3. *Участие населения в здравоохранении*. Проблема медицинских кадров. Пути ее решения. Развитие высшего медицинского образования.

4. *Единство медицинской науки и практики здравоохранения*. Создание профильных НИИ. Выдающиеся ученые России: Н.Н.Бурденко, Н.Ф.Гамалея, В.М.Бехтерев, Д.К.Заболотный, А.А.Кисель, М.П.Кончаловский Т.П.Краснобаев, А.Л.Мясников, Е.Н.Павловский, С.И.Спасокукоцкий, А.Н.Сысин, Л.А.Тарасевич. И.П.Павлов. Становление крупнейших научных медицинских школ.

Медицинская печать. Научные съезды. Международные конгрессы.

Медицина и здравоохранение в период Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Героизм советских медиков.

Создание Академии медицинских наук СССР (1944, ныне РАМН). Ее первый Президент – Н.Н.Бурденко (1876-1946).

Основные направления и успехи развития экспериментальной, клинической и профилактической медицины и организации здравоохранения в современной России (*с учетом направления исследований соискателя*).

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

а) Основная литература

1. Философия (метафизические начала креативного мышления): учебник [Электронный ресурс] / Ю.М. Хрусталев. - М: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - URL: http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434772.html
2. Философия науки. Философские проблемы биологии и медицины [Электронный ресурс]: учеб. пос. / Моисеев В.И. - М: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - URL: http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433591.html
3. Философия развития здравоохранения: методология прогнозирования [Электронный ресурс] / В.Б. Филатов [и др.] - М: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - - URL: http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441091.html

б) Дополнительная литература

1. Хрусталев Ю.М., Царегородцев Г.И. Философия науки и медицины: Учебник для аспирантов и соискателей медицинских специальностей – М.: Гэотар-медиа, 2007 – 512 с. – 10 экз.
2. Моисеев В.И. Философия науки. Философские проблемы биологии и медицины: Учебное пособие – М.: Гэотар-медиа, 2008 – 560 с. – 10 экз.
3. Хрусталев Ю.М., Царегородцев Г.И. Философия науки и медицины: Учебник для аспирантов и соискателей кандидатской степени в области медицины и фармации, а также их научных руководителей. – М.; Гэотар-мед, 2005 – 512с. – 3 экз.

4. Хрусталев Ю.М. Биоэтика. Философия сохранения жизни и сбережения здоровья: учебник. – М.: Гэотар – медиа, 2015 – 400 с. – 2экз.

Приложение 6

Программа кандидатского экзамена по иностранному языку
Министерство образования и науки Российской Федерации

ПРОГРАММА-МИНИМУМ

кандидатского экзамена

по общенаучной дисциплине

«Иностранный язык»

Программа-минимум

содержит 10 стр.

Введение

Настоящая программа разработана Московским государственным лингвистическим университетом под общей редакцией академика РАО, доктора педагогических наук, профессора И.И. Халеевой и одобрена экспертным советом Высшей аттестационной комиссии Минобразования России по филологии и искусствоведению.

РАЗДЕЛ I

Общие положения по изучению иностранного языка

Изучение иностранных языков в вузе является неотъемлемой составной частью подготовки специалистов различного профиля, которые в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта должны достичь уровня владения иностранным языком, позволяющего им продолжить обучение и вести профессиональную деятельность в иноязычной среде.

Окончившие курс обучения по данной программе должны владеть орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка в пределах программных требований и правильно использовать их во всех видах речевой коммуникации, в научной сфере в форме устного и письменного общения.

Требования по видам речевой коммуникации

Говорение. К концу обучения аспирант (соискатель) должен владеть подготовленной, а также неподготовленной монологической речью, уметь делать резюме, сообщения, доклад на иностранном языке; диалогической речью в ситуациях научного, профессионального и бытового общения в пределах изученного языкового материала и в соответствии с избранной специальностью.

Аудирование. Аспирант (соискатель) должен уметь понимать на слух оригинальную монологическую и диалогическую речь по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания, навыки языковой и контекстуальной догадки.

Чтение. Аспирант (соискатель) должен уметь читать, понимать и использовать в своей научной работе оригинальную научную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания и навыки языковой и контекстуальной догадки. Аспирант (соискатель) должен овладеть всеми видами чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое и просмотровое).

Письмо. Аспирант (соискатель) должен владеть умениями письма в пределах изученного языкового материала, в частности уметь составить план (конспект) прочитанного, изложить содержание прочитанного в форме резюме; написать сообщение или доклад по темам проводимого исследования.

Языковой материал

1. Виды речевых действий и приемы ведения общения.

При отборе конкретного языкового материала необходимо руководствоваться следующими функциональными категориями:

1.1. Передача фактуальной информации:

– средства оформления повествования, описания, рассуждения, уточнения, коррекции услышанного или прочитанного, определения темы сообщения или доклада.

1.2. Передача эмоциональной оценки сообщения:

– средства выражения одобрения/неодобрения, удивления, восхищения, предпочтения.

1.3. Передача интеллектуальных отношений:

– средства выражения согласия/несогласия, способности/неспособности сделать что-либо, выяснение возможности/невозможности сделать что-либо, уверенности/неуверенности говорящего в сообщаемых им фактах.

1.4. Структурирование дискурса:

– оформление введения в тему, развитие темы, смена темы, подведение итогов сообщения, инициирование и завершение разговора, приветствие, выражение благодарности, разочарования и т.д.;

– владение основными формулами этикета при ведении диалога, научной дискуссии, при построении сообщения.

2. Фонетика.

Интонационное оформление предложения: словесное, фразовое и логическое ударения, мелодия, паузация; фонологические противопоставления, релевантные для изучаемого языка: долгота/краткость, закрытость/открытость гласных звуков, звонкость/глухость конечных согласных и т.п.

3. Лексика.

К концу обучения, предусмотренного данной программой, лексический запас аспиранта (соискателя) должен составить не менее 5500 лексических единиц с учетом вузовского минимума и потенциального словаря, включая примерно 500 терминов профилирующей специальности.

4. Грамматика.

Английский язык.

Порядок слов простого предложения. Сложное предложение: сложносочиненное и сложноподчиненное предложения. Союзы и относительные местоимения. Эллиптические предложения. Бессоюзные придаточные. Употребление личных форм глагола в активном и пассивном залогах. Согласование времен. Функции инфинитива: инфинитив в функции подлежащего, определения, обстоятельства. Синтаксические конструкции: оборот «дополнение с инфинитивом» (объектный падеж с инфинитивом); оборот «подлежащее с инфинитивом» (именительный падеж с инфинитивом); инфинитив в функции вводного члена; инфинитив в составном именном сказуемом (*be + инф.*) и в составном модальном сказуемом; (оборот «*for + smb. to do smth.*»). Сослагательное наклонение. Модальные глаголы. Модальные глаголы с простым и перфектным инфинитивом. Атрибутивные комплексы (цепочки существительных). Эмфатические (в том числе инверсионные) конструкции в форме *Continuous* или пассива; инвертированное придаточное уступительное или причины; двойное отрицание. Местоимения, слова-заместители (*that* (*of*), *those* (*of*), *this, these, do, one, ones*), сложные и парные союзы, сравнительно-сопоставительные обороты (*as ... as, not* so ... as, *the ... the*).

Французский язык.

Порядок слов простого предложения. Сложное предложение: сложносочиненное и сложноподчиненное предложения. Союзы. Употребление личных форм глаголов в активном залоге. Согласование времен. Пассивная форма глагола. Возвратные глаголы в значении пассивной формы. Безличные конструкции. Конструкции с инфинитивом: *avoir à + infinitif*; *être à + infinitif*; *laisser + infinitif*; *faire + infinitif*. Неличные формы глагола: инфинитив настоящего и прошедшего времени; инфинитив, употребляемый с предлогами; инфинитивный оборот. Причастие настоящего времени; причастие прошедшего времени; деепричастие; сложное причастие прошедшего времени. Абсолютный причастный оборот. Условное наклонение. Сослагательное наклонение. Степени сравнения прилагательных и наречий. Местоимения: личные, относительные, указательные; местоимение среднего рода *le*, местоимения-наречия *en* и *y*.

Немецкий язык.

Простые распространенные, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Рамочная конструкция и отступления от нее. Место и порядок слов придаточных предложений. Союзы и корреляты. Бессоюзные придаточные предложения. Распространенное определение. Причастие I с *zu* в функции определения. Приложение. Степени сравнения прилагательных. Указательные местоимения в функции замены существительного. Однородные члены предложения разного типа. Инфинитивные и причастные обороты в различных функциях. Модальные конструкции *sein* и *haben + zu + infinitiv*. Модальные глаголы с инфинитивом I и II актива и пассива. Конъюнктив и кондиционалис в различных типах предложений. Футурум I и II в модальном значении.

Модальные слова. Функции пассива и конструкции *sein + Partizip II* (статива). Трехчленный, двучленный и одночленный (безличный пассив). Сочетания с послелогами, предлогами с уточнителями. Многозначность и синонимия союзов, предлогов, местоимений, местоименных наречий и тому подобное. Коммуникативное членение предложения и способы его выражения.

Испанский язык.

Синтаксис простого и сложного предложения. Линейный порядок слов и возможные отступления от него. Порядок слов как средство выражения актуального членения.

Постпозиция и препозиция прилагательного-определения. Субстантивные словосочетания типа *sust + de + sust(inf).* Предикативные определения, выраженные прилагательным или партиципом. Адъективные словосочетания типа *adj + de + susf(inf).*

Пассивные конструкции. Преимущественная сфера употребления местоименного и партиципного пассива. Многозначность формы *se + 3-е л.ед.ч.* и ее актуализация.

Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Союзы и их корреляты. Многозначность и синонимия союзов. Бессоюзные придаточные. Сослагательное наклонение в придаточных предложениях. Согласование времен. Временные и модальные значения условного наклонения и будущего времени. Условные предложения 1-го и 2-го типов. Неличные формы глагола. Функции инфинитива, герундия и партиципа в предложении. Зависимые и абсолютные конструкции с неличными формами. Конструкции *accusativo con infinitivo, accusativo con gerundio*.

Аналитические инфинитивные конструкции (*ir a, acabar de, ponerse a, volver a, tener que, deber de, haber que + infinitivo*), инфинитивные перифразы (*terminar de, empezar a, soler, saber, deber + infinitivo*) и выражаемые ими видовременные значения.

Герундиальные конструкции (*estar, ir, venir, seguir, quedarse, permanecer, llevar + gerundio*) и их дифференциация.

Зависимые и абсолютные партиципные обороты. Конструкции: *estar, quedarse, permanecer, ir, venir, andar, seguir, verse, hallarse + participio*. Конструкции: *tener, dejar, llevar + participio.*

Коммуникативное членение предложения и способы его выражения.

Содержание и структура кандидатского экзамена по иностранному языку

На кандидатском экзамене аспирант (соискатель) должен продемонстрировать умение пользоваться иностранным языком как средством профессионального общения в научной сфере.

Аспирант (соискатель) должен владеть орфографической, орфоэпической, лексической и грамматической нормами изучаемого языка и правильно использовать их во всех видах речевой коммуникации, в научной сфере в форме устного и письменного общения.

Говорение. На кандидатском экзамене аспирант (соискатель) должен продемонстрировать владение подготовленной монологической речью, а также неподготовленной монологической и диалогической речью в ситуации официального общения в пределах программных требований.

Оценивается содержательность, адекватная реализация коммуникативного намерения, логичность, связность, смысловая и структурная завершенность, нормативность высказывания.

Чтение. Аспирант (соискатель) должен продемонстрировать умение читать оригинальную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания, навыки языковой и контекстуальной догадки.

Оцениваются навыки изучающего, а также поискового и просмотрового чтения.

В первом случае оценивается умение максимально точно и адекватно извлекать основную информацию, содержащуюся в тексте, проводить обобщение и анализ основных

положений предъявленного научного текста для последующего перевода на язык обучения, а также составления резюме на иностранном языке.

Письменный перевод научного текста по специальности оценивается с учетом общей адекватности перевода, то есть отсутствия смысловых искажений, соответствия норме и узусу языка перевода, включая употребление терминов.

Резюме прочитанного текста оценивается с учетом объема и правильности извлеченной информации, адекватности реализации коммуникативного намерения, содержательности, логичности, смысловой и структурной завершенности, нормативности текста.

При поисковом и просмотровом чтении оценивается умение в течение короткого времени определить круг рассматриваемых в тексте вопросов и выявить основные положения автора.

Оценивается объем и правильность извлеченной информации.

Рекомендуемая структура экзамена

Кандидатский экзамен по иностранному языку проводится в два этапа: на *первом этапе* аспирант (соискатель) выполняет письменный перевод научного текста по специальности на язык обучения. Объем текста – 15 000 печатных знаков.

Успешное выполнение письменного перевода является условием допуска ко второму этапу экзамена. Качество перевода оценивается по зачетной системе. *Второй этап* экзамена проводится устно и включает в себя три задания:

1. Изучающее чтение оригинального текста по специальности. Объем 2500–3000 печатных знаков. Время выполнения работы – 45–60 минут. Форма проверки: передача извлеченной информации осуществляется на иностранном языке (гуманитарные специальности) или на языке обучения (естественнонаучные специальности).
2. Беглое (просмотровое) чтение оригинального текста по специальности. Объем – 1000–1500 печатных знаков. Время выполнения – 2–3 минуты. Форма проверки – передача извлеченной информации на иностранном языке (гуманитарные специальности) и на языке обучения (естественнонаучные специальности).
3. Беседа с экзаменаторами на иностранном языке по вопросам, связанным со специальностью и научной работой аспиранта (соискателя).

РАЗДЕЛ II

Методические указания к программе кандидатского экзамена по иностранному языку

Учебные цели. Основной целью изучения иностранного языка аспирантами (соискателями) всех специальностей является достижение практического владения языком, позволяющего использовать его в научной работе.

Практическое владение иностранным языком в рамках данного курса предполагает наличие таких умений в различных видах речевой коммуникации, которые дают возможность:

– свободно читать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний;
– оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода или резюме;
– делать сообщения и доклады на иностранном языке на темы, связанные с научной работой аспиранта (соискателя),
– вести беседу по специальности.

В задачи аспирантского курса «иностранный язык» входит совершенствование и дальнейшее развитие полученных в высшей школе знаний, навыков и умений по иностранному языку в различных видах речевой коммуникации.

Обучение видам речевой коммуникации. Обучение различным видам речевой коммуникации должно осуществляться в их совокупности и взаимной связи с учетом

специфики каждого из них. Управление процессом усвоения обеспечивается четкой постановкой цели на каждом конкретном этапе обучения. В данном курсе определяющим фактором в достижении установленного уровня того или иного вида речевой коммуникации является требование профессиональной направленности практического владения иностранным языком.

Чтение. Совершенствование умений чтения на иностранном языке предполагает овладение видами чтения с различной степенью полноты и точности понимания: просмотровым, ознакомительным и изучающим. *Просмотровое* чтение имеет целью ознакомление с тематикой текста и предполагает умение на основе извлеченной информации кратко охарактеризовать текст с точки зрения поставленной проблемы. *Ознакомительное* чтение характеризуется умением проследить развитие темы и общую линию аргументации автора, понять в целом не менее 70% основной информации. *Изучающее* чтение предполагает полное и точное понимание содержания текста.

В качестве форм контроля понимания прочитанного и воспроизведения информативного содержания текста-источника используются в зависимости от вида чтения: ответы на вопросы, подробный или обобщенный пересказ прочитанного, передача его содержания в виде перевода, реферата или аннотации. Следует уделять внимание тренировке в скорости чтения: свободному беглому чтению вслух и быстрому (ускоренному) чтению про себя, а также тренировке в чтении с использованием словаря. Все виды чтения должны служить единой конечной цели – научиться свободно читать иностранный текст по специальности.

Свободное, зрелое чтение предусматривает формирование умений вычленять опорные смысловые блоки в читаемом, определять структурно-семантическое ядро, выделять основные мысли и факты, находить логические связи, исключать избыточную информацию, группировать и объединять выделенные положения по принципу общности, а также формирование навыка языковой догадки (с опорой на контекст, словообразование, интернациональные слова и др.) и навыка прогнозирования поступающей информации.

Аудирование и говорение. Умения аудирования и говорения должны развиваться во взаимодействии с умением чтения.

Основное внимание следует уделять коммуникативной адекватности высказываний монологической и диалогической речи (в виде пояснений, определений, аргументации, выводов, оценки явлений, возражений, сравнений, противопоставлений, вопросов, просьб и тому подобное.).

К концу курса аспирант (соискатель) должен владеть:

– умениями монологической речи на уровне самостоятельно подготовленного и неподготовленного высказывания по темам специальности и по диссертационной работе (в форме сообщения, информации, доклада);

– умениями диалогической речи, позволяющими ему принимать участие в обсуждении вопросов, связанных с его научной работой и специальностью.

Перевод. Устный и письменный перевод с иностранного языка на родной язык используется как средство овладения иностранным языком, как прием развития умений и навыков чтения, как наиболее эффективный способ контроля полноты и точности понимания. Для формирования некоторых базовых умений перевода необходимы сведения об особенностях научного функционального стиля, а также по теории перевода: понятие перевода; эквивалент и аналог; переводческие трансформации; компенсация потерь при переводе; контекстуальные замены; многозначность слов; словарное и контекстное значение слова; совпадение и расхождение значений интернациональных слов («ложные друзья» переводчика) и т.п.

Письмо. В данном курсе письмо рассматривается не только как средство формирования лингвистической компетенции в ходе выполнения письменных упражнений на грамматическом и лексическом материале. Формируются также коммуникативные умения письменной формы общения, а именно: умение составить план

или конспект к прочитанному, изложить содержание прочитанного в письменном виде (в том числе в форме резюме, реферата и аннотации), написать доклад и сообщение по теме специальности аспиранта (соискателя) и тому подобное.

Работа над языковым материалом. Овладение всеми формами устного и письменного общения ведется комплексно, в тесном единстве с овладением определенным фонетическим, лексическим и грамматическим материалом.

Языковой материал должен рассматриваться не только в виде частных явлений, но и в системе, в форме обобщения и обзора групп родственных явлений и сопоставления их.

Фонетика. Продолжается работа по коррекции произношения, по совершенствованию произносительных навыков при чтении вслух и устном высказывании. Первостепенное значение придается смыслоразличительным факторам:

– интонационному оформлению предложения (деление на интонационно-смысловые группы-синтагмы, правильная расстановка фразового и в том числе логического ударения, мелодия, паузация);

– словесному ударению (в двусложных и в многосложных словах, в том числе в производных и в сложных словах; перенос ударения при конверсии);

– противопоставлению долготы и краткости, закрытости и открытости гласных звуков, назализации гласных (для французского языка), звонкости (для английского языка) и глухости конечных согласных (для немецкого языка).

Работа над произношением ведется как на материале текстов для чтения, так и на специальных фонетических упражнениях и лабораторных работах.

Лексика. При работе над лексикой учитывается специфика лексических средств текстов по специальности аспиранта (соискателя), многозначность служебных и общенаучных слов, механизмы словообразования (в том числе терминов и интернациональных слов), явления синонимии и омонимии.

Аспирант (соискатель) должен знать употребительные фразеологические сочетания, часто встречающиеся в письменной речи изучаемого им подъязыка, а также слова, словосочетания и фразеологизмы, характерные для устной речи в ситуациях делового общения.

Необходимо знание сокращений и условных обозначений и умение правильно прочитать формулы, символы и тому подобное.

Аспирант (соискатель) должен вести рабочий словарь терминов и слов, которые имеют свои оттенки значений в изучаемом подъязыке.

Грамматика. Программа предполагает знание и практическое владение грамматическим минимумом вузовского курса по иностранному языку. При углублении и систематизации знаний грамматического материала, необходимого для чтения и перевода научной литературы по специальности, основное внимание уделяется средствам выражения и распознавания главных членов предложения, определению границ членов предложения (синтаксическое членение предложения); сложным синтаксическим конструкциям, типичным для стиля научной речи: оборотам на основе неличных глагольных форм, пассивным конструкциям, многоэлементным определениям (атрибутным комплексам), усеченным грамматическим конструкциям (бессоюзным придаточным, эллиптическим предложениям и далее); эмфатическим и инверсионным структурам; средствам выражения смыслового (логического) центра предложения и модальности. Первостепенное значение имеет овладение особенностями и приемами перевода указанных явлений.

При развитии навыков устной речи особое внимание уделяется порядку слов как в аспекте коммуникативных типов предложений, так и внутри повествовательного предложения; употреблению строевых грамматических элементов (местоимений, вспомогательных глаголов, наречий, предлогов, союзов); глагольным формам, типичным для устной речи; степеням сравнения прилагательных и наречий; средствам выражения модальности.

Учебные тексты. В качестве учебных текстов и литературы для чтения используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике широкого профиля вуза (научного учреждения), по узкой специальности аспиранта (соискателя), а также статьи из журналов, издаваемых за рубежом.

Для развития навыков устной речи привлекаются тексты по специальности, используемые для чтения, специализированные учебные пособия для аспирантов по развитию навыков устной речи.

Общий объем литературы за полный курс по всем видам работ, учитывая временные критерии при различных целях, должен составлять примерно 600000–750000 печ. знаков (то есть 240–300 стр.). Распределение учебного материала для аудиторной и внеаудиторной проработки осуществляется кафедрами в соответствии с принятым учебным графиком.

Литература

Программа по иностранным языкам для вузов неязыковых специальностей. Методические указании к программе. Учебно-методическое объединение по лингвистическому образованию. – М., 1995.

Английский язык

Основная литература

1. Марковина И.Ю. и др. Английский язык: Учебник / Марковина И.Ю., Максимова З.К., Вайнштейн М.Б. /Под ред. Марковиной И.Ю. – 3-е изд., испр. – М.: Гэотар-медиа, 2009 – 368 с. – 10 экз.
2. Антропова Н.В., Чернова Г.А., Михановa О.П. ENGLISH IN MEDICINE LETS TRAIN GRAMMAR: учебное пособие. – Пенза: Издательство ПГУ, 2011 – 112 с. – 15 экз.

Дополнительная литература

1. Афанасова В.В. и др. Английский для медицинских специальностей Englih for medical students: Учеб. пособие /Долтмурзиев Д.О., Черезова Т.Л. –М.: Академия, 2005 -224 с. – 5 экз.
2. Марковина И.Ю. и др. Английский язык: Учебник /Максимова З.К., Вайнштейн М.Б. /Под ред. Марковиной И.Ю. – 2-е изд., испр. – М.: Гэотар-медиа, 2005 – 368 с. – 5 экз.
3. Петров В.И., Перепелкин А.И. Англо-русский медицинский словарь эпонимических терминов (около 6700 терминов) / Под ред. Петрова В.И. – М.: Медицина, 2005 – 384 с. – 2 экз.

Немецкий язык:

Основная литература

1. Кондратьева В.А., Григорьева Л.Н.Немецкий язык для студентов медиков: Учебник.- М.: ГЭОТАР-МЕД,2002.-392 с.: ил.-(Сер.»XXI век) – 2 экз.
2. Кондратьева В.А.,Зубанова О.А. Немецкий язык для медиков: Учебник.- М.: ГЭОТАР- МЕД,2002.-256 с.-(Сер.»XXI век») – 2 экз.

Дополнительная литература

1. Русско-немецкий медицинский словарь – М.: Русский язык, 1987 – 640 с. Лященко М.В. немецко-русский раговорник для студентов медиков – Киев: Вища школа, 1984 – 189 с. – 2 экз.
2. Русско-немецкий словарь. Около 53000 слов/ Под ред. Лепинг Е.и., Страховой Н.П., Лейна К. и др. – 9-е изд., стереотип. – М.: Русский язык, 1983 – 848 с. – 1 экз.

3. Лахтионова Л.Ф. Практический русско-медицинский разговорник – Киев: Вища школа, 1980 – 77 с. – 2 экз.
4. Немецко-русский медицинский словар.: около 45000 терминов – 8-е изд. – М.: Русский язык, 1976 – 707 с.
5. Бондарь С.Н. Лексический минимум по немецкому языку для мед.вузов – М.: Высшая школа, 1977 – 120 с. – 2 экз.

Французский язык:

Основная литература

1. Васильева Н.М., Пицкова Л.П. Французский язык. Теоретическая грамматика. Морфология. Синтаксис. Ускоренный курс: Учебное пособие для институтов и фак. иностр. яз. – М.: Высшая школа, 1991 – На французском яз. – 299 с. – 5 экз.
2. Китайгородцева Г.А. Французский язык. Интенсивный курс обучения: Учебное пособие для студентов вузов – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Высшая школа, 1986 – 271 с.: ил. – 19 экз.
3. Кувшинова Е.С. Французский язык: Учебник для 1 курса институтов и фак. иностр. яз. – 4-е изд., перераб. - М.: Высшая школа, 1987 – 407 с.: ил. – 10 экз.
4. Матвиишин В.Г. Учебник французского языка для медицинских вузов – 2- е изд., перераб. -- М.: Высшая школа, 1984 – 344 с.: ил. – 4 экз.
5. Мельник С.И. Ускоренный курс обучения французскому языку: учебное пособие для студентов вузов - М.: Высшая школа, 1986 – 335 с.: ил. – 4 экз.
6. Парчевский К.К., Ройзенберг Е.Б. Самоучитель французского языка: учебное пособие для студентов неязыковых вузов – 7-е изд., испр. и доп. --М.: Высшая школа, 1985 – 495 с.: ил. – 13 экз.

Дополнительная литература

1. Потоцкая В.В., Потоцкая Н.П. Французско-русский словарь. Около 25000 слов – 17-е изд., стереотипное – М.: Русский язык, 1983 – 672 с. – 18 экз.
2. Учебник французского языка. Для гуманитарных факультетов университетов / Суслова Ю.И., Рыбалка В.Н., Абрамова Н.Н. и др. – 3-изд., испр. и доп. - М.: Высшая школа, 1986 – 343 с.: ил. – 20 экз.
3. Чибисова О.И. Французско-русский биологический словарь. Около 55000 терминов/ Чибисова О.И., Потоцкая В.А., Синягин И.И. – М.: Русский язык, 1985 – 600 с. – 5 экз.
4. Щерба Л.В. Русско-французский словарь. 50000 слов – М.: Русский язык, 1983 – 840 с. – 3 экз.
5. Эристави Н.Н. Пособие по французской разговорной речи для медицинских вузов: учебное пособие – 2-изд., испр. и доп. - -М.: Высшая школа, 1984 – 128 с. – 16 экз.

Приложение 7

Кадровое обеспечение учебного процесса

7.1. Категории научных руководителей аспирантов по реализации программы аспирантуры направления 31.00.00 Клиническая медицина и направленности Болезни уха, горла и носа в таблице 1:

Таблица 1

Научные руководители (кол-во чел.)	В том числе	
	Доктора наук, профессора (кол-во чел.)	Кандидаты наук, доценты (кол-во чел.)

1	-	1

7.2. Категории профессорско-преподавательского состава, проводящего занятия с аспирантами представлены в таблице 2:

Таблица 2

Профессорско-преподавательский состав, проводящий занятия с аспирантами (кол-во чел.)	В том числе	
	Доктора наук, профессора, чел. (кол-во чел.)	Кандидаты наук, доценты (кол-во чел.)
7	2	4

7.3. Категории профессорско-преподавательского состава, входящего в состав комиссий по приему кандидатских экзаменов представлены в таблице 3:

Таблица 3

Профессорско-преподавательский состав, входящей в состав комиссии по приему кандидатских экзаменов (кол-во чел.)	В том числе	
	Доктора наук, профессора (кол-во чел.)	Кандидаты наук, доценты (кол-во чел.)
7	2	4

Приложение 8.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническая база включает в себя:

Адрес аудиотории	Название аудитории	Перечень оборудования
Адрес: 440060, Пензенская область, г.Пенза, ул. Стасова, д.8А, Административно-лабораторный корпус, 5 этаж, пом. №23 в соответствии с техническим паспортом на здание	Учебная аудитория – 49,7 м^2 для проведения учебных занятий в форме лекций, семинаров и практических занятий, консультаций, проведения текущего контроля, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации	Ноутбук DELL Inspiron – 1 шт. Проектор Epson EMP- X5 – 1 шт. Экран на штативе – 1 шт. Доска – 1 шт. Муляж портативный атлас (на стойке) – 1 шт. Модель уха, трехкратное увеличение, четыре части – 1 шт. Манекен для отработки навыков проведения отоскопии, осмотра наружного слухового прохода и барабанной перепонки, извлечение серной пробки и инородного тела, диагностики заболеваний органов слуха - 1 комплект Тренажер для отработки навыков остановки носового кровотечения со световым контролем - 1 комплект Тренажер для отработки навыков промывания уха – 1 комплект Оверхед GEHA – 1 шт. Кресло Барани – 1 шт. Вешалка – стойка – 1 шт. Стол – 15 шт. Стул – 40 шт. Набор профессиональных моделей Наглядные таблицы Учебно-методические материалы кафедры
Адрес: 440060, Пензенская область, г.Пенза, ул. Стасова, д.8А, Административно-лабораторный корпус, 5 этаж, пом. №15 в соответствии с техническим паспортом	Учебная аудитория – 16,0 м^2 для проведения учебных занятий в форме семинаров и практических занятий, консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	Ноутбук DELL Inspiron – 1 шт. Проектор Epson EMP- X5 – 1 шт. Аудиометр медицинский GSI-68 – 1 шт. Тимпанометр медицинский GSI-31 – 1 шт. Микроскоп ОМ- 2 – 1 шт. Эндовидеокамера "ЭлеПС" – 1 шт. Кушетка медицинская -1 шт. Шкаф офисный – 1 шт. Стол – 2 шт. Стул – 10 шт. Набор профессиональных моделей Наглядные таблицы

на здание		Учебно-методические материалы кафедры
Адрес: 440018, Пензенская область, г.Пенза, ул. Бекешская, д.43, государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Пензенская областная детская клиническая больница имени Н.Ф. Филатова», стационар, 4 этаж, помещение № 43 в соответствии с документами бюро технической инвентаризации	Учебная аудитория – 11,5 $м^2$ для проведения учебных занятий в форме семинаров и практических занятий, консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	Ноутбук ASUS – 1 шт. Шкаф офисный – 1 шт. Стол – 6 шт. Стул – 8 шт. Наглядные таблицы Учебно-методические материалы кафедры
Адрес: 440071, Пензенская область, г.Пенза, ул.Стасова, д.7, государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Клиническая больница №6 им. Г.А. Захарьина», стационар, 5 этаж, помещение № 121 в соответствии с техническим паспортом на здание	Учебная аудитория – 25,1 $м^2$ для проведения учебных занятий в форме лекций, семинаров и практических занятий, консультаций, проведения текущего контроля, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации	Ноутбук DELL Inspiron – 1 шт. Проектор Epson EMP- X5 – 1шт. Экран переносной на штативе– 1 шт. Шкаф офисный – 1шт. Стол – 5 шт. Стул – 8 шт. Набор профессиональных моделей Наглядные таблицы Учебно-методические материалы кафедры
Адрес: 440028, Пензенская область, г.Пенза, проезд Жемчужный, д.11, общество с ограниченной ответственностью «Медицинский центр «Новая клиника», 1 этаж, помещение №83 в соответствии с техническим паспортом на здание	Учебная комната – 26,6 $м^2$ для проведения учебных занятий в форме лекций, семинаров и практических занятий, консультаций, проведения текущего контроля, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации	Ноутбук ASUS – 1 шт. Сурдокамера – 1 шт. Набор аудиометрической аппаратуры – 1 шт. Набор вестибулометрической аппаратуры - 1 шт. Стол – 3 шт. Стул – 6 шт. Набор профессиональных моделей Наглядные таблицы Учебно-методические материалы кафедры
Адрес: 440600, г.Пенза, ул. Урицкого, д.118, НУЗ «Отделенческая клиническая больница на ст. Пенза ОАО «РЖД», стационар, 3 этаж	Учебная аудитория – 13,0 $м^2$ для проведения учебных занятий в форме семинаров и практических занятий, консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	Ноутбук Acer – 1 шт. Проектор Sanyo SANYO – 1 шт. Экран переносной на штативе – 1 шт. Шкаф офисный – 1 шт. Стол – 6 шт. Стул – 13 шт. Наглядные таблицы Учебно-методические материалы кафедры
Адрес: 440060, Пензенская область, г.Пенза, ул. Стасова, д.8А, Административно-лабораторный корпус, 8 этаж, пом. №30 в соответствии с техническим паспортом на здание	Учебная аудитория (компьютерный класс №1), оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет, обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) для самостоятельной работы обучающихся и проведения тестирования (текущего контроля, промежуточной аттестации) и государственной итоговой аттестации – 69,9 $м^2$	Компьютер – 14 шт. Стол компьютерный – 18 шт. Стул – 26 шт.
Адрес: 440060, Пензенская область, г.Пенза, ул. Стасова, д.8А, Административно-лабораторный корпус, 8 этаж, пом. №38 в соответствии с техническим паспортом на здание	Учебная аудитория (компьютерный класс №2), оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет, обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) для самостоятельной работы обучающихся и проведения тестирования (текущего контроля, промежуточной аттестации) и государственной итоговой аттестации – 35,7 $м^2$	Компьютер – 9 шт. МФУ Xerox WorkCentre 3045B – 1 шт. Лазерный принтер HP Laser Jet 2300 d - 1 шт. Принтер Hewlett Packard LJ 1015 – 1 шт. Экран настенный – 1 шт. Стол компьютерный – 10 шт. Стул – 10 шт.
Адрес: 440060, Пензенская область,	Учебная аудитория (компьютерный класс №3), оснащенная компьютерной техникой с	Моноблок Lenovo - 1 шт. Интернет-камера LOGITECH 2-MP – 1 шт.

г.Пенза, ул. Стасова, д.8А, Административно-лабораторный корпус, 8 этаж, пом. №35 в соответствии с техническим паспортом на здание	возможностью подключения к сети Интернет, обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) для самостоятельной работы обучающихся и проведения тестирования (текущего контроля, промежуточной аттестации) и государственной итоговой аттестации -17,0 м^2	Шкаф – 1 шт. Стол компьютерный – 1 шт. Стул – 4 шт.
(Адрес: 440071, Пензенская область, г.Пенза, пр.Строителей, д. 37а, государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Областной онкологический диспансер», лит. «В», к.506 (помещение № 24 в соответствии с техническим паспортом на здание	Учебная аудитория -19,3 м^2 для проведения учебных занятий в форме лекций, семинаров и практических занятий, консультаций, проведения текущего контроля, промежуточной аттестации	Ноутбук Acer -1 шт. Колонки – 1 шт. Мультимедиа-проектор EPSON-30 – 1 шт. Проектор Sanyo SANYO PLC-XW56 – 1 шт. Оверхед-проектор GEHA OHP портативный – 1 шт. Устройство для презентаций – 1 шт. Портативный атлас анатомии человека на штативе – 1 шт. Экран на штативе – 1 шт. Доска офисная – 1 шт. Стол аудиторный – 6 шт. Стул – 35 шт. Набор профессиональных моделей Наглядные таблицы Учебно-методические материалы кафедры
Адрес: 440060, Пензенская область, г.Пенза, ул. Стасова, д.8А, Административно-лабораторный корпус, 8 этаж, пом. №29 в соответствии с техническим паспортом на здание	Учебная аудитория – 34,3 м^2 для проведения учебных занятий в форме лекций, семинаров и практических занятий, консультаций, проведения текущего контроля, промежуточной аттестации	Ноутбук Acer – 1 шт. Проектор Sanyo SANYO – 1 шт. Экран на треноге – 1 шт. Доска ДА – 12 зеленая (1,0х1,5) – 1 шт. Пюпитр – 1 шт. Стол – 3 шт. Стул – 5 шт. 3-х местные кресла – 13 шт. Наглядные таблицы Учебно-методические материалы кафедры
Адрес: 440060, Пензенская область, г.Пенза, ул. Стасова, д.8А, Административно-лабораторный корпус, 8 этаж, пом. №17 в соответствии с техническим паспортом на здание	Учебная аудитория – 33,4 м^2 для проведения учебных занятий в форме лекций, семинаров и практических занятий, консультаций, проведения текущего контроля, промежуточной аттестации	Ноутбук Packard Bell TE11HC-B9604 – 1 шт. Проектор Acer X1240 – 1 шт. Устройство для проведения презентаций -1 шт. Экран настенный – 1 шт Доска ДА – 12 зеленая (1,0х1,5) – 1 шт. Пюпитр – 1 шт. Стол – 11 шт. Стул – 26 шт. Наглядные таблицы Учебно-методические материалы кафедры
Адрес: 440060, Пензенская область, г.Пенза, ул. Стасова, д.8А, Административно-лабораторный корпус, 8 этаж, пом. №18 в соответствии с техническим паспортом на здание	Учебная аудитория – 17,8 м^2 для проведения учебных занятий в форме семинаров и практических занятий, консультаций, проведения текущего контроля, промежуточной аттестации	Телевизор Самсунг – 1 шт. Видеоплеер Samsung – 1 шт. Ноутбук Acer – 1 шт. Проектор Sanyo SANYO – 1 шт. Стол – 6 шт. Стул – 13 шт. Шкаф офисный – 1 шт. Тумба одностворчатая – 1 шт. Наглядные таблицы Учебно-методические материалы кафедры
Адрес: 440060, Пензенская область, г.Пенза, ул. Стасова, д.8А, Административно-лабораторный корпус, 3 этаж, пом. №39 в соответствии с техническим паспортом на здание	Учебная аудитория (зал Ученого совета) - 71,8 м^2, оборудованная неограниченным доступом к сети Интернет для проведения учебных занятий в форме лекций, семинаров и практических занятий, консультаций, проведения текущего контроля, промежуточной аттестации и видеоконференцсвязи	Ноутбук Lenovo Z710 – 1 шт. Мультимедиа-проектор TOSHIBA TDP-T355 – 1 шт. Потолочное крепление для мультимедиа-проектора TOSHIBA TDP-T355– 1 шт. Устройство Polycom VSX-8000 – 1 шт. Документ-камера WolfVision Visualizer VZ-27 – 1 шт. Настенно-потолочный экран с электроприводом – 1 шт. Блок управления для электрических экранов – 1 шт. Плазменная панель Panasonic – 1 шт. Устройство для презентаций - 1 шт. 4-х секционное кресло с откидными столиками (пюпитрами) – 21 шт. Пюпитр – 1 шт. Стол – 3 шт. Стул – 4 шт. Наглядные таблицы Учебно-методические материалы

		кафедры
Адрес: 440060, Пензенская область, г.Пенза, ул. Стасова, д.8А, Административно-лабораторный корпус, 4 этаж, пом. №30 в соответствии с техническим паспортом на здание	Учебная аудитория – 33,5 $м^2$ для проведения учебных занятий в форме лекций, семинаров и практических занятий, консультаций, проведения текущего контроля, промежуточной аттестации	Ноутбук Acer -1 шт. Колонки – 1 шт. Проектор Acer X1260P – 1 шт. Экран на штативе – 1 шт. Доска ДА-12 зеленая – 1 шт. Устройство для презентаций - 1 шт. Стол аудиторный – 9 шт. Стул – 25 шт. Набор профессиональных моделей и макетов Наглядные таблицы Учебно-методические материалы кафедры
Адрес: 440060, Пензенская область, г.Пенза, ул. Стасова, д.8А, Административно-лабораторный корпус, 4 этаж, пом. №31 в соответствии с техническим паспортом на здание в соответствии с техническим паспортом на здание	Учебная аудитория – 68,5 $м^2$ для проведения учебных занятий в форме лекций, семинаров и практических занятий, консультаций, проведения текущего контроля, промежуточной аттестации	Ноутбук Packard Bell TE11HC-B9604 – 1 шт. Проектор Viewsonic PJD5112 – 1 шт. Экран на треноге 180x180 – 1 шт. Экран настенный 180x180 -1 шт. Доска ДА-12 зеленая – 1 шт. Устройство для презентаций - 1 шт. Стол аудиторный – 26 шт. Стул – 52 шт. Набор профессиональных моделей и макетов Наглядные таблицы Учебно-методические материалы кафедры
Адрес: 440060, Пензенская область, г.Пенза, ул. Стасова, д.8А, Административно-лабораторный корпус, 7 этаж, пом. №25 в соответствии с техническим паспортом на здание	Учебная аудитория (тренажерный класс), оборудованная фантомной и симуляционной техникой, имитирующей медицинские манипуляции и вмешательства (сердечно-легочная реанимация) – 50,0 $м^2$	Ноутбук Aser 5620Z – 1 шт. Проектор Sanyo SANYO – 1 шт. Принтер лазерный HP LaserJet 1018 – 1 шт. Портативный атлас анатомии человека на штативе – 1 шт. Шкаф офисный – 1 шт. Стол – 13 шт. Стул – 13 шт. Тумба – 1 шт. Тренажеры: 1) Манекен Resusci Anne Skillguide для отработки сердечно-легочной реанимации (1 комплект). В комплекте - торс с головой и блоком контроля Skillguide для отображения: правильного объем вдуваемого воздуха; чрезмерной вентиляции; правильной глубины компрессий; чрезмерной компрессии; неправильного положения рук; слишком быстрого вдувания воздуха (наполнение желудка воздухом); 4 лицевые маски манекена, 3 комплекта сменных воздушных путей, транспортный чемодан, коврик, куртка. 2) Манекен-симулятор для отработки навыков неотложной помощи (1 комплект). Манекен-симулятор служит для отработки навыков неотложной помощи, включая оценку реакции зрачков, пульсации сонной артерии, открытие дыхательных путей, непосредственно СЛР, интубацию, измерение артериального давления, венозный доступ, а также использование дефибриллятора и ЭКГ-монитора. Предусмотрено ведение отчета проводимых процедур, включая компрессию, положение рук при компрессионных сжатиях, глубину компрессий, время вентиляции, количество правильно выполненных процедур.
Адрес: 440060, Пензенская область, г.Пенза, ул. Стасова, д.8А, Административно-лабораторный корпус, 3 этаж, пом. №63 в соответствии с техническим паспортом на здание	Учебная аудитория (тренажерный класс), оборудованная фантомной и симуляционной техникой, имитирующей медицинские манипуляции и вмешательства (общеврачебные навыки) – 54,6 м	Ноутбук Aser 5620Z – 1 шт. Проектор Epson EMP-X-5 – 1 шт. Стол – 8 шт. Стул – 16 шт. Кушетка – 1 шт. Экран – 1 шт. Тренажеры: 1) Универсальная модель для трахеотомии, крикотиреотомии и проведения декомпрессии при пневмотораксе (1 комплект). 2) Модель грудной клетки для катетеризации центральных вен (1 комплект). Позволяет отработать навыки экстренной и плановой инфузионной терапии. 3) Модель части грудной клетки и правой руки для катетеризации периферических и центральных вен (1 комплект). Дает возможность практиковаться в соблюдении стерильной техники установки и введения периферически вводимого центрального катетера. 4) Универсальная модель для проведения процедур на верхних дыхательных путях (1 комплект). Проводится тренировка по методам интубации с эндотрахеальными и назотрахеальными трубками, ларингеальными масками, назофарингеальными и орофарингеальными воздуховодами. Акустический сигнал при

		чрезмерном давлении на передние зубы. Акустический сигнал при вентиляции через эндотрахеальную трубку, неправильно помещенную в пищевод. 5) Модель-имитатор для выполнения люмбальной пункции (1 комплект). Предназначен для обучения и тренировки по технике эпидуральной пункции в поясничном и крестцовом отделах позвоночника. 6) Усовершенствованная модель-имитатор для катетеризации мочевого пузыря (мужчин и женщин) (1 комплект). 7) Универсальный манекен ребенка 5 лет (1 комплект). Позволяет проводить общий осмотр, физикальное обследование, отоскопию, назогастральное зондирование, трахеотомические манипуляции, внутримышечные инъекции, катетеризацию мочевого пузыря детей обоих полов, введение клизмы, аускультацию сердца, легких виртуальным стетоскопом с внешним громкоговорителем. 8) Компьютеризированный интерактивный симулятор для обучения навыкам пункции и перкуссии и их оценки (1 комплект). Позволяет определить каротидный пульс и пульс на бедренной артерии; положение и протяженность пневмоторакса; печеночную тупость; смещение тупости в брюшной полости. Дает возможность отработать навыки пункции печени в гнойной хирургии; пункции костного мозга, правой внутренней яремной вены, правой подключичной вены; правой бедренной вены; левостороннего пневмоторакса, левостороннего плеврального выпота, брюшной полости, перикарда; выполнять внутрисердечные инъекции, взятие костного мозга из передней верхней подвздошной ости.
Адрес: 440060, Пензенская область, г.Пенза, ул. Стасова, д.8А, Административно-лабораторный корпус, 5 этаж, пом. №23 в соответствии с техническим паспортом на здание	Учебная аудитория (тренажерный класс), оборудованная фантомной и симуляционной техникой, имитирующей медицинские манипуляции и вмешательства (оториноларингология) – 49,7 $м^2$	Ноутбук DELL Inspiron – 1 шт. Проектор Epson EMP- X5 – 1 шт. Экран на штативе – 1 шт. Доска – 1 шт. Муляж портативный атлас (на стойке) – 1 шт. Модель уха, трехкратное увеличение, четыре части – 1 шт. Манекен для отработки навыков проведения отоскопии, осмотра наружного слухового прохода и барабанной перепонки, извлечение серной пробки и инородного тела, диагностики заболеваний органов слуха - 1 комплект Тренажер для отработки навыков остановки носового кровотечения со световым контролем - 1 комплект Тренажер для отработки навыков промывания уха – 1 комплект Оверхед GEHA – 1 шт. Кресло Барани – 1 шт. Вешалка – стойка – 1 шт. Стол – 15 шт. Стул – 40 шт.
Адрес: 440071, Пензенская область, г.Пенза, ул.Стасова, д.7	Помещения государственного бюджетного учреждения здравоохранения «Клиническая больница №6 им. Г.А. Захарьина», оснащенные специализированным оборудованием и (или) медицинскими изделиями для оказания медицинской помощи пациентам по профилю реализуемых кафедрой дисциплин: Приемное отделение Отделение оториноларингологии Отделение реанимации и интенсивной терапии Рентгенологическое отделение Отделение функциональной диагностики Операционный блок Клинико-диагностическая лаборатория	Используемые для практической подготовки обучающихся помещения медицинской организации, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами по профилю реализуемых кафедрой дисциплин оснащены необходимым специализированным оборудованием и (или) медицинскими изделиями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи населению, стандартами медицинской помощи, утвержденными приказами Министерства здравоохранения Российской Федерации, в том числе: Термометр – 1 шт. Фонендоскоп – 1 шт. Стетоскоп – 1 шт. Медицинские весы -1 шт. Ростомер – 1 шт. Противошоковый набор – 1 шт. Набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий – 1 шт. Негатоскоп – 1 шт. Электрокардиограф – 1 шт. Облучатель бактерицидный – 1 шт. Набор инструментов для диагностики и хирургии в оториноларингологии – 1 шт. Лупа бинокулярная – 1 шт. Баллон для продувания ушей – 1 шт. Риноскоп – 1 шт. Риноларингофиброскоп – 1 шт. Аудиометр клинический со встроенным усилителем и возможностью подключения к компьютеру и принтеру набор камертонов (С64 - С4000) – 1 шт. Комплект инструментов для осмотра ЛОР-органов – 1 шт. Система регистрации отоакустической эмиссии – 1 шт. Тимпанометр/импедансометр – 1 шт. Крючок для удаления инородных тел из носа и уха – 1 шт.

		Кресло вращающееся (Барани) – 1 шт. Комплекс для проверки и тренировки вестибулярного аппарата – 1 шт. Ларингофарингоскоп – 1 шт. Трубка трахеотомическая – 1 шт. Оборудование для эндоскопических операций на полости носа и околоносовых пазухах – 1 шт. Эндоскопическая стойка: видео камера, монитор, осветитель, набор риноскопов с разными услугами обзора – 1 шт. Шейверная система с прямыми и изогнутыми насадками – 1 шт. Троакары, щипцы, распараторы, ножницы для эндоскопической ринохирургии в комплекте – 1 шт. Аппарат для радиоволновой хирургии «Surgitron» – 1 шт. Установка «Лорадон» - для ультразвуковых операций и ультразвукового промывания небных миндалин – 1 шт. Операционный микроскоп и набор микроинструментов для операций на ухе – 1 шт. Аудиометр – 1 шт. Эндовидеокамера «ЭлеПС» – 1 шт. Тимпанометр Qsi 38-АИТО – 1 шт.
Адрес: 440018, Пензенская область, г.Пенза, ул. Бекешская, д.43	Помещения государственного бюджетного учреждения здравоохранения ««Пензенская областная детская клиническая больница имени Н.Ф. Филатова», оснащенные специализированным оборудованием и (или) медицинскими изделиями для оказания медицинской помощи пациентам по профилю реализуемых кафедрой дисциплин: Приемное отделение Отделение оториноларингологии Операционный блок Отделение реанимации и интенсивной терапии Консультативно-диагностическая поликлиника Сурдологический кабинет	Используемые для практической подготовки обучающихся помещения медицинской организации, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами по профилю реализуемых кафедрой дисциплин оснащены необходимым специализированным оборудованием и (или) медицинскими изделиями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи населению, стандартами медицинской помощи, утвержденными приказами Министерства здравоохранения Российской Федерации, в том числе: Термометр – 1 шт. Фонендоскоп – 1 шт. Стетоскоп – 1 шт. Медицинские весы -1 шт. Ростомер – 1 шт. Противошоковый набор – 1 шт. Набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий – 1 шт. Негатоскоп – 1 шт. Электрокардиограф – 1 шт. Облучатель бактерицидный – 1 шт. Набор инструментов для диагностики и хирургии в оториноларингологии – 1 шт. Лупа бинокулярная – 1 шт. Баллон для продувания ушей – 1 шт. Риноскоп – 1 шт. Аудиометр клинический со встроенным усилителем и возможностью подключения к компьютеру и принтеру набор камертонов (С64 - С4000) – 1 шт. Комплект инструментов для осмотра ЛОР-органов – 1 шт. Система регистрации отоакустической эмиссии – 1 шт. Тимпанометр/импедансометр – 1 шт. Крючок для удаления инородных тел из носа и уха – 1 шт. Кресло вращающееся (Барани) – 1 шт. Ларингофарингоскоп – 1 шт. Трубка трахеотомическая – 1 шт. Стол операционный – 1 шт. Стол операционный универсальный ОУК-02 ОК Бета – 1 шт. Аппарат отсасывающий хирургический Victoria Versa – 1 шт. Аппарат электрохирургический Surtron – 1 шт. Комплект эндовидеохирургический Аксиома – 1 шт. Ларингоскоп KaWe – 1 шт. Комплекс рентгендиагностический в комплекте с цифровой стойкой «ОКО – Максима» – 1 шт. Компьютерный томограф «Аквалион-32», 32 среза «Тошиба» – 1 шт.
Адрес: 440028, Пензенская область, г.Пенза, проезд Жемчужный, д.11	Помещения общества с ограниченной ответственностью «Медицинский центр «Новая клиника», оснащенные специализированным оборудованием и (или) медицинскими изделиями для оказания медицинской помощи пациентам по профилю реализуемых кафедрой дисциплин: Кабинеты врачей-специалистов и лаборатории центра реабилитации слуха	Используемые для практической подготовки обучающихся помещения медицинской организации, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами по профилю реализуемых кафедрой дисциплин оснащены необходимым специализированным оборудованием и (или) медицинскими изделиями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи населению, стандартами медицинской помощи, утвержденными приказами Министерства здравоохранения Российской Федерации, в том числе: Термометр – 1 шт. Фонендоскоп – 1 шт. Стетоскоп – 1 шт. Медицинские весы -1 шт. Ростомер – 1 шт.

		Противошоковый набор – 1 шт. Набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий – 1 шт. Аудиометр клинический со встроенным усилителем и возможностью подключения к компьютеру и принтеру – 1 шт. Система регистрации отоакустической эмиссии – 1 шт. Аудиометр педиатрический для исследования слуха детей раннего возраста – 1 шт. Набор камертонов (С64 - С4000) – 1 шт. Секундомер – 1 шт. Система для проведения нистагмографии (на базе персонального компьютера и специальной компьютерной приставки) – 1 шт. Кресло вращающееся (Барани) – 1 шт. Набор стандартных оториноларингологических инструментов и расходных материалов для осмотра и диагностических манипуляций – 1 шт. Диагностический, дидактический и игровой материал для кабинета сурдопедагога, логопеда, медицинского психолога – 1 шт. Тимпанометр/импедансометр – 1 шт. Налобный осветитель Ri-focus LED фирмы Riester (Германия). Набор межицинских камертонов фирмы KaWe (Германия) – 1 шт. Программатор HI-PRO USB фирмы GN Otometrics – 1 шт. Лицензионное программное обеспечение, предназначенное для врачей-сурдологов, аудиологов, слухопротезистов, а также специалистов по настройке и техническому обслуживанию слуховых аппаратов и аудиологического оборудования NOAH 3 фирмы HIMSA (Дания) – 1 шт. Прибор для проведения объективной аудиометрии Нейро-аудио компании Нейрософт – 1 шт. Набор заушных и внутриушных слуховых аппаратов фирмы Phonak различных мощностей – 1 шт
Адрес: 440600, Пензенская область, г.Пенза, ул. Урицкого, д.118	Помещения негосударственного учреждения здравоохранения «Отделенческая клиническая больница на станции Пенза открытого акционерного общества «Российские железные дороги», оснащенные специализированным оборудованием и (или) медицинскими изделиями для оказания медицинской помощи пациентам по профилю реализуемых кафедрой дисциплин: Приемное отделение Хирургическое отделение Рентгенологическое отделение Клинико-диагностическая лаборатория Операционный блок Поликлиника	Используемые для практической подготовки обучающихся помещения медицинской организации, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами по профилю реализуемых кафедрой дисциплин оснащены необходимым специализированным оборудованием и (или) медицинскими изделиями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи населению, стандартами медицинской помощи, утвержденными приказами Министерства здравоохранения Российской Федерации, в том числе: Термометр – 1 шт. Фонендоскоп – 1 шт. Стетоскоп – 1 шт. Медицинские весы -1 шт. Ростомер – 1 шт. Противошоковый набор – 1 шт. Набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий – 1 шт. Негатоскоп – 1 шт. Электрокардиограф – 1 шт. Облучатель бактерицидный – 1 шт. Набор инструментов для диагностики и хирургии в оториноларингологии – 1 шт. Лупа бинокулярная – 1 шт. Аудиометр клинический со встроенным усилителем и возможностью подключения к компьютеру и принтеру набор камертонов (С64 - С4000) – 1 шт. Комплект инструментов для осмотра ЛОР-органов – 1 шт. Баллон для продувания ушей – 1 шт. Крючок для удаления инородных тел из носа и уха – 1 шт. Кресло вращающееся (Барани) – 1 шт. Комплекс для проверки и тренировки вестибулярного аппарата – 1 шт. Трубка трахеотомическая – 1 шт.
Адрес: 440600, г.Пенза, ул. Володарского, д.34.	Помещения государственного бюджетного учреждения здравоохранения «Городская поликлиника», оснащенные специализированным оборудованием и (или) медицинскими изделиями для оказания медицинской помощи пациентам по профилю реализуемых кафедрой дисциплин: Поликлиника №14 (г. Пенза, ул. Стасова, д. 7) Кабинеты врачей-специалистов	Используемые для практической подготовки обучающихся помещения медицинской организации, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами по профилю реализуемых кафедрой дисциплин оснащены необходимым специализированным оборудованием и (или) медицинскими изделиями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи населению, стандартами медицинской помощи, утвержденными приказами Министерства здравоохранения Российской Федерации, в том числе: Термометр – 1 шт. Фонендоскоп – 1 шт. Стетоскоп – 1 шт. Медицинские весы -1 шт. Ростомер – 1 шт.

		Противошоковый набор – 1 шт. Набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий – 1 шт. Негатоскоп – 1 шт. Электрокардиограф – 1 шт. Камертон – 1 шт. Облучатель бактерицидный – 1 шт. Набор инструментов для диагностики и хирургии в оториноларингологии – 1 шт. Аудиометр клинический со встроенным усилителем и возможностью подключения к компьютеру и принтеру набор камертонов (С64 - С4000) – 1 шт. Комплект инструментов для осмотра ЛОР-органов – 1 шт. Баллон для продувания ушей – 1 шт. Крючок для удаления инородных тел из носа и уха – 1 шт. Кресло вращающееся (Барани) – 1 шт. Комплекс для проверки и тренировки вестибулярного аппарата – 1 шт.
Патологоанатомическое отделение №3 (г.Пенза, ул. Стасова, 7); Патологоанатомическое отделение детской и перинатальной патологии (г.Пенза, ул. Бекешская, 43). Адрес: 440067, Пензенская область, г.Пенза, ул. Светлая, д.1.	Помещения бюро судебно-медицинской экспертизы, оснащенные специализированным оборудованием и предусмотренные для работы с трупами и трупным материалом	Патологоанатомическое отделение №3 (г.Пенза, ул. Стасова, 7) Помещения бюро судебно-медицинской экспертизы, предусмотренные для работы с трупами и трупным материалом по профилю реализуемых кафедрой дисциплин оснащены специализированным оборудованием, в том числе: Стол анатомический – 3 шт. Набор секционный – 1 шт. Автомат универсальный АТ-4 – 3 шт. Весы МТ30 МЖА Базар – 1 шт. Весы электронные - 1 шт. Весы электронные ТВ-S-60 – 1 шт. Микротом санный – 2 шт. Нож к микротому санному – 4 шт. Охладитель к микротому ОМТ – 1 шт. Станок для заточки микротомных ножей – 2 шт. Патолого-анатомическое отделение детской и перинатальной патологии (г.Пенза, ул. Бекешская, 43) Помещения бюро судебно-медицинской экспертизы, предусмотренные для работы с трупами и трупным материалом по профилю реализуемых кафедрой дисциплин оснащены специализированным оборудованием, в том числе: Столик манипуляционный передвижной – 1 шт. Набор секционный – 2 шт. Медицинский микроскоп ЛОМО Микмед-6 вар. 7 – 1 шт. Микроскоп – 1 шт. Микроскоп Биолам – 1 шт. Микротом санный – 2 шт. Микротом санный МС-2 – 3 шт. Нож микротомный – 1 шт. Нож Н-10 к санному микротому МС-2 – 1 шт. Охладитель микротома – 1 шт. Нагревательный столик «Микростат-30/80» - 2 шт. Термостат суховоздушный ТВ-80-1 – 1 шт. Станок для заточки и правки ножей микротомов – 1 шт.