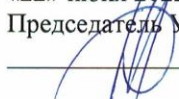


**Министерство здравоохранения Российской Федерации**  
**ПЕНЗЕНСКИЙ ИНСТИТУТ УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ВРАЧЕЙ**  
- филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
дополнительного профессионального образования  
**«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО**  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**  
(ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России)

**ОДОБРЕНО**

Ученым советом ПИУВ - филиала  
ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России  
«22» июня 2022 г. протокол № 6  
Председатель Ученого совета  
Д.В. Вихрев



**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор  
ПИУВ – филиала ФГБОУ  
ДПО РМАНПО Минздрава России,  
к. м. н.  
Д.В. Вихрев  
«22» июня 2022 г.



**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**выпускников основной профессиональной образовательной программы  
высшего образования – программы подготовки кадров высшей  
квалификации в ординатуре по специальности  
31.08.47 Рефлексотерапия**

**Блок 3 «Государственная итоговая аттестация»**

**Базовая часть – трудоемкость 3 зачетных единицы (108 академических  
часов)**

Пенза  
2022

**Состав рабочей группы  
по разработке программы Государственной итоговой аттестации  
по специальности 31.08.47 Рефлексотерапия**

<b>№ пп.</b>	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень, звание</b>	<b>Занимаемая должность</b>	<b>Место работы</b>
1.	Левин Олег Семенович	д.м.н., профессор	Заведующий кафедрой неврологии с курсом рефлексологии и мануальной терапии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2.	Тян Виктория Николаевна	к.м.н., доцент	профессор кафедры неврологии с курсом рефлексологии и мануальной терапии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
3.	Мосейкин Илья Александрович	к.м.н.	доцент кафедры неврологии с курсом рефлексологии и мануальной терапии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
4.	Александров Владимир Иванович	к.м.н.	доцент кафедры неврологии с курсом рефлексологии и мануальной терапии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
5.	Золкорняев Искандэр Гусманович	к.м.н.	Заведующий кафедрой неврологии, рефлексотерапии и физиотерапии	ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
6.	Морозова Ольга Александровна	д.м.н.	Профессор кафедры неврологии, рефлексотерапии и физиотерапии	ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
<b><i>по методическим вопросам</i></b>				
1	Стремоухов Анатолий Анатольевич	д.м.н., профессор	Директор Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2	Романенко Гульнара Хамидуллаевна	к.м.н., доцент	Заместитель директора Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
3	Афанасьева Анна Викторовна		Специалист учебно-методического отдела	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
4	Денисова Алла Геннадьевна	д.м.н., доцент	Заместитель директора по науке и развитию	ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России

5	Максимова Марина Николаевна	к.м.н.	Заместитель директора по региональному здоровоохранению	ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
6	Морозова Ольга Александровна	д.м.н.	Начальник отдела высшего образования	ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России

## Содержание

I. Общие положения

II. Требования к государственной итоговой аттестации

III. Государственная итоговая аттестация

IV. Критерии оценки ответа выпускника

V. Рекомендуемая литература

## I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Программа государственной итоговой аттестации выпускников основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.47 Рефлексотерапия разработана на основании:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 03.10.2016) («Собрание законодательства РФ», 28.11.2011, № 48, ст. 6724);
- Приказ Минобрнауки России от 25.08.2014 N 1090 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.47 Рефлексотерапия (уровень подготовки кадров высшей квалификации)" (Зарегистрировано в Минюсте России 27.10.2014 N 34469)
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 3 сентября 2018 года N 572н «Об утверждении Профессионального стандарта «Специалист по медицинской реабилитации»» (Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 17 сентября 2018 года, регистрационный N 52162)
- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 08.10.2015 № 707н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23.10.2015 г. № 39438)
- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 10.05.2017г. №203н «Об утверждении критериев оценки качества медицинской помощи» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17.05.2017г., регистрационный № 46740)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 № 1258 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки кадров высшей квалификации» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 28.01.2014, регистрационный № 31137);
- Порядок разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ, утвержденный приказом Минобрнауки России от 28.05.2014 N 594 (зарегистрирован в Минюсте РФ 29.07.2014, регистрационный N 33335);
- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Минобрнауки России от 27.11.2015 N 1383;
- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 15 ноября 2012 г. N 926н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи взрослому населению при заболеваниях нервной системы» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 23 января 2013 г., регистрационный N 26692);
- Устав ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России;
- Положение о ПИУВ – филиале ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России;

1.2. Государственная итоговая аттестация в структуре программы ординатуры

Государственная итоговая аттестация относится в полном объеме к базовой части программы – Блок 3. Государственная итоговая аттестация – и завершается присвоением квалификации врач-рефлексотерапевт.

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

Трудоемкость освоения программы государственной итоговой аттестации выпускников основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.47 Рефлексотерапия составляет 3 зачетных единицы, из них: 2 зачетных единицы приходятся на подготовку к государственному экзамену и 1 зачетная единица – государственные итоговые испытания в форме государственного экзамена.

## **II. ТРЕБОВАНИЯ К ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Государственная итоговая аттестация выпускников основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.47 Рефлексотерапия должна выявлять теоретическую и практическую подготовку врача-рефлексотерапевта в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности.

Обучающиеся допускаются к государственной итоговой аттестации после изучения дисциплин в объеме, предусмотренном учебным планом программы ординатуры по специальности 31.08.47 Рефлексотерапия.

Обучающимся, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдается диплом об окончании ординатуры, подтверждающий получение высшего образования по программе ординатуры по специальности 31.08.47 Рефлексотерапия.

Обучающиеся, не прошедшие государственную итоговую аттестацию в связи с неявкой на государственную итоговую аттестацию по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно» отчисляются из организации с выдачей справки об обучении как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

Обучающиеся, не прошедшие государственную итоговую аттестацию в связи с неявкой на государственную итоговую аттестацию по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов), погодные условия или в других случаях, перечень которых устанавливается организацией самостоятельно), вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения государственной итоговой аттестации.

## **III. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ**

Государственная итоговая аттестация проводится в форме государственного экзамена, состоящего из двух этапов:

- 1) междисциплинарного тестирования;
- 2) устного собеседования по дисциплинам и (или) модулям образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

Государственная итоговая аттестация включает оценку сформированности у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по специальности 31.08.47 Рефлексотерапия (уровень подготовки кадров высшей квалификации) путём оценки знаний, умений и владений в соответствии с содержанием программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.47 Рефлексотерапия,

и характеризующих их готовность к выполнению профессиональных задач соответствующих квалификации – врач-рефлексотерапевт.

### **Перечень компетенций, оцениваемых на государственной итоговой аттестации**

Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать следующими универсальными компетенциями (далее – УК):

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);
- готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);
- готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3)

Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать профессиональными компетенциями (далее – ПК)

- *в профилактической деятельности:*
  - готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);
  - готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными (ПК-2);
  - готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);
  - готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков (ПК-4);
- *в диагностической деятельности:*
  - готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);
- *в лечебной деятельности:*
  - готовность к применению методов мануальной терапии пациентам, нуждающимся в оказании медицинской помощи (ПК-6);
  - готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-7);
- *в реабилитационной деятельности:*
  - готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8);
- *в психолого-педагогической деятельности:*
  - готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации,

направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9);

– в организационно-управленческой деятельности:

– готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10);

– готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11);

– готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-12).

### **I этап. Междисциплинарное тестирование**

Междисциплинарное тестирование осуществляется по утвержденным материалам фонда оценочных средств, разработанных в соответствии с паспортом компетенций обучающихся по специальности 31.08.47 Рефлексотерапия и размещенным в информационной системе организационного управления (далее – ИСОУ) Академии. Индивидуальное тестирование обучающегося включает 100 тестовых заданий. Процедура междисциплинарного тестирования осуществляется в компьютерных классах ПИУВ-филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО.

#### **1.1.1. Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих результаты освоения выпускником программы ординатуры:**

1.Инструкция: установите соответствие между позициями, представленными в обозначенных колонках. Для каждого буквенного элемента левой колонки выберите пронумерованный элемент правой колонки. Каждый пронумерованный элемент правой колонки может быть выбран один раз, более одного раза или не выбран совсем.

Уровень поражения тройничного нерва	БАТ для рефлексотерапии
А. Поражение I ветви V черепно-мозгового нерва	1. E5, E6, E7, Gi18, TR17, TR5
Б. Поражение II ветви V черепно-мозгового нерва	2. V2, V4, VB14, PC3, VB34
В. Поражение III ветви V черепно-мозгового нерва	3. E2, E3, E8, TR17, TR22
Г. Поражение I и II ветвей V черепно мозгового нерва	4. V2, V10, VB10, TR21, E1
Д. Поражение II и III ветвей V черепно мозгового нерва	5. Gi20, E8, JG18, TR22
	6. E8, V2, TR23, Gi20, Gi4
	7. E2, Gi20, Gi11, Gi4, JG19
Ответ: А-2,4; Б-5,7; В-1,3; Г-6; Д-8.	

2.Инструкция: Выберите один или несколько правильных ответов по схеме:

А) – если правильные ответы 1, 2 и 3;

Б) – если правильные ответы 1 и 3;

В) – если правильные ответы 2 и 4;

Г) – если правильный ответ 4;

Д) – если правильные ответы 1, 2, 3 и 4.

Основными компонентами рефлексотерапии являются:

1. Метод воздействия;



2. Место воздействия;
3. Момент воздействия;
4. Длительность воздействия.

Ответ: А.

3. Инструкция: выберите один правильный ответ.

Каков предполагаемый диагноз?

- А. Паралич Дюшенна Эрба;
- Б. Паралич Дежерин-Клюмпке;
- В. Тотальный паралич;
- Г. Эпикондилит;
- Д. Синдром плечо-кость.

Ответ: В.

### **II этап. Устное собеседование по дисциплинам и (или) модулям образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников**

Устное собеседование является одной из форм проведения государственного экзамена. Основой для устного собеседования являются экзаменационные билеты, включающие:

1. Контрольные вопросы, выявляющие теоретическую подготовку выпускника.
2. Контрольные задания, выявляющие практическую подготовку выпускника.
3. Ситуационная задача, выявляющая сформированность компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по специальности 31.08.47 Рефлексотерапия.

#### **Перечень контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку выпускника:**

1. Основные компоненты рефлексотерапии.
2. Антиноцицептивная система. Виды болей.
3. Структурно-функциональная теория механизма действия иглорефлексотерапии и микроиглорефлексотерапии.
4. Методы сочетания точек в одной процедуре (с современных позиций представления о механизме действия рефлексотерапии).
5. Морфологическая характеристика зон кожи соответствующих локализации акупунктурных точек.
6. Классификация методов рефлексотерапии и их значение для клинической практики.
7. Показания и противопоказания к проведению рефлексотерапии.
8. Практические основы иглорефлексотерапии.
9. Микроиглорефлексотерапия. Методика и техника.
10. Терморефлексотерапия. Методика и техника.
11. Аппликационная пролонгированная рефлексотерапия. Методика и техника.
12. Электрорефлексотерапия. Методика и техника.
13. Вакуумрефлексотерапия. Методика и техника.
14. Цветорефлексотерапия. Методика и техника.
15. Комбинированные методы рефлексотерапии. Методика и техника.
16. Рефлексотерапия рефлекторных и корешково-компрессионных синдромов при дегенеративно-дистрофических заболеваниях позвоночника.
17. Рефлексотерапия невралгии лицевого нерва.
18. Рефлексотерапия при неврозах и неврозоподобных состояниях.
19. Рефлексотерапия при аллергических заболеваниях.

20. Рефлексотерапия при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.
21. Рефлексотерапия при заболеваниях органов пищеварения.
22. Рефлексотерапия при заболеваниях мочевыделительной системы.
23. Рефлексотерапия в педиатрии.
24. Рефлексотерапия как анальгетический компонент комбинированного обезболивания при хирургических операциях.

**Перечень контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку выпускника**

1. Назовите основные приказы, регламентирующие трудовую деятельность врача-рефлексотерапевта.
2. Опишите топографическое расположение и показания к применению точки P7.
3. Опишите топографическое расположение и показания к применению точки GI20.
4. Опишите топографическое расположение и показания к применению точки TR5.
5. Назовите часы суточной активности канала сердца.
6. Опишите основные методы воздействия на БАТ.
7. Опишите методику комбинированного воздействия на БАТ.
8. Опишите методику терморефлексотерапии.
9. Опишите методику микроиглотерапии.
10. Опишите методику электропунктурной диагностики по Накатани.
11. Назовите основные лечебные эффекты вакуумрефлексотерапии.
12. Назовите противопоказания для проведения вакуумрефлексотерапии.
13. Назовите наиболее эффективные точки для рефлексотерапии радикулярного синдрома L4-L5.
14. Опишите тактику применения пунктурной рефлексотерапии при острой невралгии лицевого нерва.
15. Назовите наиболее эффективные методики рефлексотерапии для лечения бронхиальной астмы.
16. Назовите БАТ на козелке ушной раковины.
17. Назовите основные БАТ, эффективные при чувстве страха и болях в сердце функционального характера.
18. Назовите наиболее эффективные точки для лечения гипертонии.
19. Назовите показания и противопоказания для использования рефлексотерапии.
20. Назовите наиболее эффективные методы рефлексотерапии для лечения заболеваний органов дыхания у детей.
21. Назовите наиболее эффективные методы рефлексотерапии для лечения энуреза у детей.
22. Назовите оптимальное сочетание БАТ для лечения язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки.

**Примеры ситуационных задач, выявляющих сформированность компетенций выпускника, регламентированных образовательной программой ординатуры:**

Ситуационная задача. Больной М., 42 года, жалуется на невозможность разгибания пальцев правой кисти. Вышеуказанные жалобы возникли после сна. Накануне – принимал крепкие спиртные напитки. Со стороны внутренних органов без патологии. В неврологическом статусе: снижена сила в разгибателях кисти справа до 3 баллов («висячая кисть»), снижена поверхностная чувствительность на тыльной поверхности указательного пальца, суставно-мышечное чувство не нарушено. Сухожильные рефлексы диффузно снижены. Какой предполагаемый диагноз?  
А. невралгия срединного нерва справа;

- Б. токсическая полимиелоневропатия;
- В. компрессионная невропатия лучевого нерва справа;
- Г. ишемический инсульт в корковых ветвях левой средней мозговой артерии;
- Д. острая воспалительная полирадикулопатия.

Ответ: В.

Укажите наиболее эффективное сочетание точек для лечения возникшей патологии:

- А. GI4, GI10, V11, VG14;
- Б. TR5, TR15, TR16, E36;
- В. MC6, MC8, P7, P9;
- Г. IG3, IG8, IG10, VB39;
- Д. C7, C9, V60, V62.

Ответ: А.

### **Примеры экзаменационных билетов для собеседования**

#### **Билет**

1. Вакуумрефлексотерапия. Методика и техника.

2. Назовите наиболее эффективные точки для рефлексотерапии радикулярного синдрома L4-L5.

3. Ситуационная задача 2. Больная Ф., 63 лет, жалуется на асимметрию лица и снижение вкуса на передних 2/3 языка. Перенесла острую респираторную вирусную инфекцию (далее – ОРВИ) с герпетическими высыпаниями на верхней губе 3 недели назад. 5 дней назад появилась боль в заушной области слева, а затем асимметрия лица. В анамнезе: гипертоническая болезнь, сахарный диабет второго типа субкомпенсированный. При осмотре: больная повышенного питания, периферический прозопарез слева до 1/5-2 баллов. Гипалгезия на передних 2/3 языка, симптом Белла слева 1 см.

Какой предполагаемый диагноз?

- А. невропатия тройничного нерва;
- Б. невропатия лицевого нерва по периферическому типу;
- В. невропатия языкоглоточного нерва;
- Г. невропатия лицевого нерва по центральному типу;
- Д. острое нарушения мозгового кровообращения.

Ответ: Б.

Укажите наиболее эффективное сочетание точек для лечения возникшей патологии:

- А. TR17, V2, E4, GI20;
- Б. GI4, GI10, GI20, V60;
- В. IG18, IG19, E8, E36;
- Г. MC6, MC8, P7, P9;
- Д. V11, VB21, VB39, V40.

Ответ: А

## **IV. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОТВЕТА ВЫПУСКНИКА**

### **4.1. Критерии оценки при междисциплинарном тестировании:**

Отлично – правильных ответов 90-100%.

Хорошо – правильных ответов 80-89%.

Удовлетворительно - правильных ответов 70-79%.

Неудовлетворительно - правильных ответов 69% и менее.

#### 4.2. Критерии оценки ответов обучающихся при собеседовании:

Характеристика ответа	Оценка
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен научным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося.</p> <p>Практические (и/или лабораторные) работы выполнены в полном объеме, теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному</p>	Отлично
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа или с помощью преподавателя.</p> <p>Практические (и/или лабораторные) работы выполнены в полном объеме, теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному</p>	Хорошо
<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p> <p>Практические (и/или лабораторные) работы выполнены, теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки</p>	Удовлетворительно
<p>Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях.</p>	Неудовлетворительно

Характеристика ответа	Оценка
<p>Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. Практические (и/или лабораторные) работы выполнены частично, теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов близким к минимальному. При дополнительной самостоятельной работе над материалом курса, при консультировании преподавателя, возможно повышение качества выполнения учебных заданий</p>	

#### 4.3. Критерии уровней подготовленности к решению профессиональных задач:

Уровень	Характеристика
Высокий (системный)	Действие осуществляется на уровне обоснованной аргументации с опорой на знания современных достижений медико-биологических и медицинских наук, демонстрируется понимание перспективности выполняемых действий во взаимосвязи с другими компетенциями
Средний (междисциплинарный)	Действие осуществляется на уровне обоснованной аргументации с использованием знаний не только специальных дисциплин, но и междисциплинарных научных областей. Затрудняется в прогнозировании своих действий при нетипичности профессиональной задачи
Низкий (предметный)	Действие осуществляется по правилу или алгоритму (типичная профессиональная задача) без способности выпускника аргументировать его выбор и обосновывать научные основы выполняемого действия

## V. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

### Основная литература

1. Гусев, Е. И. Рефлексотерапия : национальное руководство : в 2-х т. / под ред. Е. И. Гусева, А. Н. Коновалова, В. И. Скворцовой. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - Т. 2. - 432 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-6159-4. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970461594.html>
2. Рефлексотерапия. Национальное руководство. Краткое издание [Электронный ресурс] / под ред. Е. И. Гусева, А. Н. Коновалова, А. Б. Гехт - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444054.html>
3. Епифанов, А. В. Дополнительные материалы к изданию "Спортивная медицина" / Епифанов А. В. , Епифанов В. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 536 с. - ISBN 978-5-

- 9704-4844-1. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970448441-PRIL.html>
4. Физическая и реабилитационная медицина. Национальное руководство. Краткое издание / под ред. Г. Н. Пономаренко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-6998-9. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970469989.html>
5. Улумбекова, Г. Э. Спортивная медицина у детей и подростков : руководство для врачей / под ред. Т. Г. Авдеевой, Л. В. Виноградовой. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 384 с. - ISBN 978-5-9704-5220-2. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970452202.html>
6. Епифанов, В. А. Медицинская реабилитация в акушерстве и гинекологии / Епифанов В. А., Корчажкина Н. Б. [и др.] - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 504 с. - ISBN 978-5-9704-5028-4. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970450284.html>
7. Епифанова, А. В. Спортивная медицина / под ред. Епифанова А. В., Епифанова В. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 536 с. - ISBN 978-5-9704-4844-1. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970448441.html>
8. Хан, М. А. Физическая и реабилитационная медицина в педиатрии / Хан М. А., Разумов А. Н., Корчажкина Н. Б., Погонченкова И. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 408 с. - ISBN 978-5-9704-4586-0. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970445860.html>
9. Александров, В. В. Основы восстановительной медицины и физиотерапии : учебное пособие / В. В. Александров, С. А. Демьяненко, В. И. Мизин. - 2-е изд., доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 208 с. - (Серия "Библиотека врача-специалиста"). - 208 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-4969-1. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970449691.html>
10. Профессиональные болезни [Электронный ресурс] / под ред. Н. А. Мухина, С. А. Бабанова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442999.html>
11. Амбулаторно-поликлиническая андрология [Электронный ресурс] / А. В. Сагалов - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442074.html>
12. Шапкин В.И. Рефлексотерапия: практическое руководство / В. И. Шапкин. - 2-е изд., стер. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 640 с. : ил. Электронный ресурс: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434666>
13. Сердечно-сосудистые заболевания в амбулаторной практике [Электронный ресурс] / под ред. Д.В. Дуплякова, Е.А. Медведевой - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970443316.html>
14. Боль в спине : диагностика и лечение [Электронный ресурс] / К. В. Котенко [и др.] - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970438619.html>
15. Реабилитация больных ХОБЛ [Электронный ресурс] / В.Н. Абросимов - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436370.html>

#### **Дополнительная литература**

1. Основы восстановительной медицины и физиотерапии [Электронный ресурс] / Александров В.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440575.html>
2. Практическая неврология [Электронный ресурс] / под ред. А. С. Кадыкова, Л. С. Манвелова, В. В. Шведкова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970438909.html>

3. Физиология человека: Атлас динамических схем [Электронный ресурс] / Судаков К.В., Андрианов В.В., Вагин Ю.Е., Киселев И.И. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970413944.htm>

#### **Учебно-методическое обеспечение**

1. Общая рефлексотерапия [Электронный ресурс] / А. С. Никифоров, Е. И. Гусев. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433850.html>

2. Клинические рекомендации. Рефлексотерапия и нейрохирургия [Электронный ресурс] / под ред. Е.И. Гусева, А.Н. Коновалова - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433324.html>

3. Реабилитация в неврологии. Национальное руководство. [Электронный ресурс] / под ред. В.А. Епифанова, А.В. Епифанова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444054.html>

4. Левин О.С. Рефлексотерапия: Справочник практического врача / О.С. Левин, Д.Р. Штульман. – 10-е изд. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016 – 1024 с. – 3 экз.

5. Педагогические технологии в медицине [Электронный ресурс] : учебное пособие / Романцов М. Г., Сологуб Т. В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970404997.html>

6. Шестак Н.В. Медицинская педагогика: монография. - М.: Изд-во СГУ, 2019 - 239 с.

7. Психология и педагогика в медицинском образовании: учебник / Н.В. Кудрявая, К.В. Зорин, Н.Б. Смирнова, Е.В. Анашкина ; под ред. проф. Н.В. Кудрявой. М. : КНОРУС, 2016

#### **Учебно-методическое обеспечение**

1.Анохин П.К. Очерки по физиологии функциональных систем. - М.: Медицина, 1975.

2.Анохин П. К. Системные механизмы высшей нервной деятельности: избр. тр. / АН СССР, Отд-ние физиологии. - М.: Наука, 1979. - 454 с.: ил., 1 л. портр.

3. Акимов Г.А. и др. Клинические синдромы шейного остеохондроза и его лечение // Военно-медицинский журнал. - № 4. - С. 37-41.

4. Антонов И.П. и др. К патогенезу неврологических проявлений поясничного остеохондроза. Клиника, лечение и профилактика заболеваний нервной системы. - Казань, 1988. - С. 65-70.

5. Барвинченко А.А., Гибадуллин М., Райе Р. Руководство по рефлексотерапии суставов конечностей. - Таллинн, 1990.

6. Беритов И.С. Общая физиология мышечной и нервной систем. - М.-Л., 1947.

7. Бернштейн Н.Е. Физиология движений и активность. - М.: Наука, 1990.

8. 9. ГаваалЛувсан. Традиционные и современные аспекты восточной рефлексотерапии. - М.: Наука, 1986.

10. Гойденко В.С., Галанов В.П., Руденко И.В. Манипуляционная рефлексотерапия заболеваний шейно-грудного отдела позвоночника. - М.: ЦОЛИУВ, 1983.

11. Гойденко В.С., Котенева В.М. Микроиглотерапия пациентов синдромов и гиперкинезов лица. - В кн.: Научные основы совершенствования врачей. - М.: ЦОЛИУВ, 1978.

12. Гойденко В.С., Котенева В.М. Метод манипуляционной рефлексотерапии. - В кн.: Практическое руководство по рефлексотерапии. - М.: ЦОЛИУВ, 1982. - С. 192.

13. Гойденко В.С., Котенева В.М., Руденко М.В. Методика, техника и эффективность иглоукалывания при корешковых болевых синдромах вертеброгенной этиологии. - В кн.: Научные основы совершенствования врачей. - М.: ЦОЛИУВ, 1978. - С. 27.

14. Гойденко В.С., Котенева В.М., Яковенко А.А. Постневритическая контрактура мимических мышц. - М.: ЦОЛИУВ, 1982. - С. 64.
15. Гойденко В.С., Руденко И.В., Галанов В.П. Манипуляционная рефлекторная терапия заболеваний пояснично-крестцового отдела позвоночника. - М.: ЦОЛИУВ. - С. 78.
16. Гойденко В.С., Ситель А.Б. Основы манипуляционной рефлекторной терапии. - М.: ЦОЛИУВ, 1983. - С. 88.
17. Гойденко В.С., Ситель А.Б., Галанов В.П., Руденко И.В. Рефлексотерапия неврологических проявлений остеохондроза позвоночника. - М.: Медицина, 1988.
18. Гончарук К.В., Гончарук Э.В. «Механизм действия акупунктуры (на примере лечения грыж межпозвонковых дисков)». СПб. 2009.
19. Калюжный Л.В. Физиологические механизмы регуляции болевой чувствительности. - М.: Медицина, 1984.
20. Кипервас И.П., Лукьянов М.В. Периферические туннельные синдромы. - М., 1991.
21. Коган О.Г. и соавт. Теоретические основы реабилитации при остеохондрозе позвоночника. - Новосибирск, 1983.
22. Котенева В.М. Факторы и методы рефлексотерапии. - М.: ЦОЛИУВ, 1981.
23. Котенева В.М. Рефлексотерапия ганглионитов, солярита, каузалгии. - М.: ЦОЛИУВ, 1981.

### Интернет-ресурсы

1. Александров В.И. Рефлексотерапия заболеваний нервной системы у детей. Учебное пособие. - М, 2015. - 74 с. Электронный ресурс: <http://base.rmapo.ru/viewer.php?id=220>
2. - В.М. Бехтерев Введение в патологическую рефлексологию М.: Юрайт 2017. 317 с. <http://static.my-shop.ru/product/pdf/127/1267492.pdf>
3. - В.С. Гойденко, А.Б. Ситель, В.П. Галанов, И.В. Руденко. Рефлексотерапия неврологических проявлений остеохондроза позвоночника. Москва, 2017. 238 с. <https://spbib.ru/catalog/-/books/4151947-manual-naa-terapia-nevrologiceskihproavlenij-osteohondroza-pozvonosnika>
4. - О.С. Мерзенюк. Клинические лекции и практика рефлексотерапии. Новокузнецк, 2016. 424 с. [http://www.mtj.ru/num-66\\_2\\_2017.pdf](http://www.mtj.ru/num-66_2_2017.pdf)
5. Тезисы юбилейной научно-практической конференции с международным участием «Рефлексотерапия и Рефлексотерапия в XXI веке» посвященной 60-летию рефлексотерапии и 35-летию рефлексотерапии в России: Москва . 2016. 143 стр. <http://www.selfdoctor.ru/node/102> 7.3.Кадровое обеспечение реализации рабочей программы Програма реализуется профессорско-преподавательским составом кафедры
6. Электронный библиотечный абонемент Центральной научной медицинской библиотеки Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М.Сеченова (<http://www.emll.ru/newlib/330500>)
7. «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» (<http://www.rosmedlib.ru>)

### Интернет-ресурсы открытого доступа

1. Электронный библиотечный абонемент Центральной научной медицинской библиотеки Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М.Сеченова (<http://www.emll.ru/newlib/330500>)
2. «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» (<http://www.rosmedlib.ru>)
3. Рубрикатор клинических рекомендаций Министерства здравоохранения Российской Федерации(<http://cr.rosminzdrav.ru/>)
4. Федеральная электронная медицинская библиотека (<http://193.232.7.109/feml>)



5. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru> )
6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru/window> )
7. Документационный центр Всемирной организации здравоохранения (<http://whodc.mednet.ru> )
8. Univadis.ru – ведущий интернет-ресурс для специалистов здравоохранения (<http://www.univadis.ru> ).
9. Научная электронная библиотека (<http://elibrary.ru> )
10. Объединенная электронная библиотека учреждений профессионального образования Пензенской области (<http://library.pnzgu.ru> )
11. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)
12. Медицинская энциклопедия <http://alcala.ru/medicinskaya/medicinskaya-enciklopediya.shtml>