



Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Общественное здоровье и здравоохранение» разработана преподавателями кафедры рентгенологии ПИУВ-филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.09 «Рентгенология»

**Авторы рабочей программы:**

| № пп.                                  | Фамилия, имя, отчество                 | Ученая степень, звание | Занимаемая должность   | Место работы                                    |
|--|--|------------------------|--|---|
| 1.                                     | Сопина<br>Наталия<br>Васильевна        | к.м.н.                 | заведующая кафедрой организации здравоохранения и общественного здоровья с курсом управления сестринской деятельностью | ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России |
| 2.                                     | Можжухина Ирина<br>Николаевна          | к.м.н.                 | заведующий кафедрой  | ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России |
| 3.                                     | Абрамова<br>Екатерина<br>Александровна |                        | ассистент кафедры  | ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России |
| <i><b>по методическим вопросам</b></i> |  |                        |  |   |
| 4.                                     | Романенко<br>Гульнара<br>Хамидуллаевна | к.м.н.,<br>доцент      | заместитель директора Института методологии профессионального развития   | ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России               |
| 5.                                     | Смирнова<br>Ирина<br>Эдуардовна        | к.пед.н.<br>доцент     | начальник учебно-методического отдела Института методологии профессионального развития                                 | ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России               |
| 6.                                     | Афанасьева<br>Анна<br>Викторовна       |                        | специалист учебно-методического отдела Института методологии профессионального развития                                | ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России               |
| 7.                                     | Денисова<br>Алла<br>Геннадьевна        | д.м.н.,<br>доцент      | заместитель директора по науке и развитию  | ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России |
| 8.                                     | Максимова<br>Марина<br>Николаевна      | к.м.н.                 | заместитель директора по региональному здравоохранению   | ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России |
| 9.                                     | Морозова<br>Ольга<br>Александровна     | д.м.н.                 | начальник отдела высшего образования   | ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России |

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Общественное здоровье и здравоохранение» разработана в 2023 году, рассмотрена и одобрена на Ученом совете ПИУВ – филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России «26» июня 2023 г. протокол № 5.



Министерство здравоохранения Российской Федерации

ПЕНЗЕНСКИЙ ИНСТИТУТ УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ВРАЧЕЙ

- филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
дополнительного профессионального образования  
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»  
(ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России)

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ И ЗДРАВООХРАНЕНИЕ»

Блок 1. Обязательная часть (Б1.О.1.7)

|  |  |
|--|--|
| Программа  | Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.09 «Рентгенология» |
| Код и наименование укрупненной группы направления подготовки | 31.00.00 Клиническая медицина  |
| Наименование специальности                                   | (Рентгенология)  |
| Форма обучения   | очная  |
| Квалификация выпускника                                      | Врач – рентгенолог   |
| Индекс дисциплины  | Б1.О.1.7   |
| Курс и семестр   | Второй курс, третий семестр  |
| Общая трудоемкость дисциплины                                | 1 зачетная единица   |
| Продолжительность в часах                                    | 36   |
| в т.ч.   |  |
| самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов                | 12   |
| Форма контроля   | Зачет  |

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Общественное здоровье и здравоохранение» (далее – рабочая программа) относится к Блоку 1 программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

**1.1 Цель программы** - формирование и развитие психолого-педагогической компетентности, необходимой для осуществления профессиональной деятельности врача.

**1.2. Задачи программы:**

Сформировать знания:

- в области вопросов психологии личности и ее индивидуальных особенностей;
- мотивационной сферы личности и основ процесса мотивирования в деятельности врача;
- педагогических основ деятельности врача;

Сформировать умения:

- определять психологические особенности личности;

- мотивировать пациентов к лечению, сотрудничеству и здоровому образу жизни;
- использовать технику «активного слушания» в профессиональной коммуникации;
- решать педагогические задачи в лечебном и образовательном процессах.

Сформировать навыки:

- эффективной коммуникации в системе врач-пациент;
- обучения и развития в работе врача с пациентами.

Формируемые компетенции: УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ПК-2; ПК-3

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «**Общественное здоровье и здравоохранение**» (далее – рабочая программа) относится к Блоку 1 программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

**1.1. Цель программы** – формирование и развитие психолого-педагогической компетентности, необходимой для осуществления профессиональной деятельности врача.

**1.2. Задачи программы:**

**сформировать знания:**

– нормативных правовых актов и методических документов, регламентирующих предполагаемую деятельность выпускников программы:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (последняя редакция);

Федеральный закон от 21.11.2011 №323-ФЗ (ред. от 29.07.2017) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (последняя редакция);

Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 08.10.2015 года №707н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки» (в ред. Приказов Минздрава РФ от 15.06.2017 N 328н, от 04.09.2020 N 940н);

ФГОС ВО - подготовки кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.09 «Рентгенология» в области вопросов профессиональной коммуникации в деятельности врача;

- мотивационной сферы личности и основ процесса мотивирования в деятельности врача;
- педагогических основ деятельности врача;

**сформировать умения**

- определять психологические особенности личности;
- мотивировать пациентов к лечению, сотрудничеству и здоровому образу жизни, внутренней профессиональной мотивированности;
- использовать технику «активного слушания», постановки вопросов, преодоления коммуникативных барьеров в профессиональной деятельности, технику командных ролей, определения психотипов, командного взаимодействия;
- решать педагогические задачи в лечебном и образовательном процессах.

**сформировать навыки:**

- эффективной коммуникации в системе врач-пациент, взаимодействия в профессиональной команде, навыков сотрудничества;
- командного взаимодействия, лидерства, отбора членов команды
- обучения и развития в работе врача с пациентами.

**1.3. Трудоемкость освоения рабочей программы:** 1 зачетная единица, что составляет 36 академических часов.

**1.4. Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность:**

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ, утвержденный

приказом Минобрнауки России от 28.05.2014 N 594 (зарегистрирован в Минюсте РФ 29.07.2014, регистрационный N 33335);

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.09 Рентгенология, утвержденный приказом Минобрнауки России от 30.06.2021 N 557, (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.07.2021, регистрационный номер N 64406) (далее – ФГОС ВО);

- Профессиональный стандарт «Врач-рентгенолог», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19.03.2019 года N160н, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 апреля 2019 года, регистрационный N 54376;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 19.11.2013 N 1258 (далее – Порядок организации образовательной деятельности);

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, утвержденный приказом Минобрнауки России от 18.03.2016 N 227;

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 02.05.2023 № 206н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 01.06.2023 г. № 73677);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 02.05.2023 № 205н «Об утверждении номенклатуры должностей медицинских работников и фармацевтических работников» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 01.06.2023 г. № 73664);

- Устав РМАНПО.

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Паспорт формируемых компетенций

Рабочая программа дисциплины (модуля) направлена на формирование следующих компетенций:

| <b>УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (УК)</b>      |   |   |                       |
|--|---|---|-----------------------|
| <b>Категория универсальных компетенций</b> | <b>Код и наименование универсальной компетенции</b>   | <b>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции</b>   | <b>Форма контроля</b> |
| Системное и критическое мышление           | УК-1. Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном | УК-1.1. Знает методологию системного подхода при анализе достижений в области медицины и фармации.<br>УК-1.2. Умеет критически и системно анализировать достижения в области медицины и фармации<br>УК-1.3. Умеет определять возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте | Т/К                   |

|   |   |  |            |
|---|---|--|------------|
|   | контексте   | УК-1.4. Владеет методами и приемами системного анализа достижений в области медицины и фармации для их применения в профессиональном контексте   |            |
| Разработка и реализация проектов                                | УК-2. Способен разрабатывать, реализовывать проект и управлять им   | УК-2.1. Знает основы проектного менеджмента и международные стандарты управления проектом<br>УК-2.2. Умеет определять проблемное поле проекта и возможные риски с целью разработки превентивных мер по их минимизации<br>УК-2.3. Умеет осуществлять мониторинг и контроль над осуществлением проекта.<br>УК-2.4. Умеет разрабатывать проект в области медицины и критерии его эффективности  | Т/К        |
| Командная работа и лидерство                                    | УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели                    | УК-3.1. Знает принципы организации процесса оказания медицинской помощи и методы руководства работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала.<br>УК-3.2. Умеет организовывать процесс оказания медицинской помощи, руководить и контролировать работу команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала.<br>УК-3.3. Умеет мотивировать и оценивать вклад каждого члена команды в результат коллективной деятельности.<br>УК-3.4. Знает основы конфликтологии и умеет разрешать конфликты внутри команды. | Т/К        |
| Коммуникация  | УК-4. Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности  | УК-4.1. Знает основы психологии и умеет выстраивать взаимодействие в рамках профессиональной деятельности.<br>УК-4.2. Умеет поддерживать профессиональные отношения.<br>УК-4.3. Владеет приемами профессионального взаимодействия коллегами и пациентами.  | Т/К        |
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | УК-5. Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории | УК-5.1. Знает основные характеристики, методы и способы собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории.<br>УК-5.2. Умеет намечать ближние и стратегические цели собственного профессионального и личностного   | Т/К<br>П/А |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <p>развития</p> <p>УК-5.3. Умеет осознанно выбирать направление собственного профессионального и личностного развития и минимизировать возможные риски при изменении карьерной траектории</p> <p>УК-5.4. Владеет методами объективной оценки собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории.</p> <p>УК-5.5. Владеет приемами самореализации в профессиональной и других сферах деятельности</p> |  |
|--|--|---|--|

### ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ОПК)

| Категория компетенций                      | Код и наименование компетенции   | Код и наименование индикатора достижения компетенции  | Форма контроля |
|--|--|---|----------------|
| Организационно-управленческая деятельность | ОПК-2. Способен применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей | <p>ОПК-2.1. Знает и умеет применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей.</p> <p>ОПК-2.2. Знает и умеет оценивать и прогнозировать состояние популяционного здоровья с использованием современных индикаторов и с учетом социальных детерминант здоровья населения.</p> <p>ОПК-2.3. Знает и умеет реализовывать основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, направленные на профилактику заболеваний, укрепление здоровья населения и формирование здорового образа жизни.</p> <p>ОПК-2.4. Анализирует и оценивает качество оказания медицинской помощи с использованием современных подходов к управлению качеством медицинской помощи и основных медико-статистических показателей.</p> | Т/К<br>П/А     |
| Медицинская деятельность                   | ОПК-5.Способен организовывать и проводить профилактические   | <p>ОПК-5.1. Умеет проводить профилактические (скрининговые) исследования</p> <p>ОПК-5.2. Умеет проводить медицинские</p>  | Т/К<br>П/А     |

|  |   |   |            |
|--|---|---|------------|
|  | (скрининговые) исследования, участвовать в медицинских осмотрах, диспансеризации, диспансерных наблюдениях  | осмотры, диспансерное наблюдение за пациентами с хроническими заболеваниями в соответствии с нормативными правовыми актами<br>ОПК-5.3. Способен осуществлять диспансеризацию населения с целью раннего выявления заболеваний и (или) состояний и основных факторов риска их развития в соответствии с нормативными правовыми актами<br>ОПК-5.4. Способен проводить диспансерное наблюдение за пациентами с выявленными хроническими заболеваниями и (или) состояниями<br>ОПК-5.5. Умеет проводить профилактические мероприятия по предупреждению возникновения наиболее часто встречающихся заболеваний и (или) состояний |            |
|  | ОПК-6. Способен проводить анализ медико-статистической информации, вести медицинскую документацию и организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала        | ОПК-6.1. Владеет методикой проведения анализа медико-статистических показателей заболеваемости, смертности и навыками составления плана работы и отчета о работе врача.<br>ОПК-6.2. Владеет навыками ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа.<br>ОПК-6.3. Осуществляет контроль выполнения должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала.  | Т/К        |
| <b>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК)</b> |   |   |            |
|  | ПК-2. Организация и проведение профилактических (скрининговых) исследований, медицинских осмотров, в том числе предварительных и периодических, диспансеризации, диспансерного наблюдения | ПК-2.1 Проводит рентгенологические исследования в рамках профилактических (скрининговых) исследований, медицинских осмотров, в том числе предварительных и периодических, диспансеризации, диспансерного наблюдения в соответствии с нормативными правовыми актами<br>ПК-2.2 Интерпретирует результаты рентгенологических исследований (в том числе компьютерных томографических) и магнитно-резонансно-томографических исследований органов и систем организма человека  | Т/К<br>П/А |

|  |  |  |                    |
|--|--|--|--------------------|
|  |  | <p>ПК-2.3 Оформляет заключения выполненного рентгенологического исследования (в том числе компьютерного томографического), регистрация в протоколе исследования дозы рентгеновского излучения, полученной пациентом при исследовании</p> <p>ПК-2.4 Определяет медицинские показания для проведения дополнительных исследований</p> <p>ПК-2.5 Оформляет экстренное извещение при выявлении рентгенологической картины инфекционного или профессионального заболевания</p> <p>ПК-2.6Использует автоматизированную систему архивирования результатов исследования</p> <p>ПК-2.7 Подготавливает рекомендации лечащему врачу при дальнейшем диспансерном наблюдении пациента</p>  |                    |
|  | <p>ПК-3. Проведение анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала.</p> | <p>ПК-3.1 Составляет план и отчет о работе врача-рентгенолога</p> <p>ПК-3.2 Ведет медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа</p> <p>ПК-3.3 Контролирует выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом</p> <p>ПК-3.4 Консультирует врачей-специалистов и находящегося в распоряжении медицинского персонала по выполнению рентгенологических исследований (в том числе компьютерных томографических исследований) и магнитно-резонансно-томографических исследований</p> <p>ПК-3.5 Контролирует учет расходных материалов и контрастных препаратов</p> <p>ПК-3.6 Контролирует рациональное и эффективное использование аппаратуры и ведение журнала по учету технического обслуживания медицинского оборудования</p> <p>ПК-3.7 Выполняет требования по обеспечению радиационной безопасности</p> <p>ПК-3.8 Организует дозиметрический контроль медицинского персонала рентгенологических (в том числе</p> | <p>Т/К<br/>П/А</p> |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | <p>компьютерных томографических) и магнитно-резонансно-томографических отделений (кабинетов) и анализ его результатов</p> <p>ПК-3.9 Контролирует предоставление пациентам средств индивидуальной защиты от рентгеновского излучения</p> <p>ПК-3.10 Использует информационные медицинские системы и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет"</p> <p>ПК-3.11 Использует в работе персональные данные пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну</p> <p>ПК-3.12 Обеспечивает внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности</p> |  |
|--|--|--|--|

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Б.1.О.1.6 «ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ И ЗДРАВООХРАНЕНИЕ»

| Код      | Наименование тем, элементов и подэлементов  |
|----------|---|
| <b>1</b> | <b>Учебный модуль 1: Организация здравоохранения и общественное здоровье в современных условиях</b>                                   |
| 1.1      | Организация здравоохранения и общественное здоровье как наука, специальность и предмет изучения                                       |
| 1.2      | Организационно-функциональная структура системы здравоохранения Российской Федерации  |
| 1.3      | Медицинская психология, этика и деонтология. Основы биоэтики  |
| <b>2</b> | <b>Учебный модуль 2: Организация медицинской помощи населению Российской Федерации</b>  |
| 2.1      | Организация первичной медико-санитарной помощи  |
| 2.2      | Организация специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи   |
| 2.3      | Организация скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи. Медицинская эвакуация                                  |
| 2.4      | Организация отдельных направлений оказания медицинской помощи населению   |
| 2.5      | Система охраны здоровья матери и ребенка в Российской Федерации   |
| 2.6      | Лекарственное обеспечение в Российской Федерации  |
| <b>3</b> | <b>Учебный модуль 3: Организация охраны здоровья населения</b>  |
| 3.1      | Основы организации охраны здоровья населения  |
| 3.2      | Основные факторы риска, влияющие на здоровье и продолжительность жизни человека, их медико-социальная значимость                      |
| 3.3      | Технологии медицинской профилактики, формирования здорового образа жизни  |
| <b>4</b> | <b>Учебный модуль 4: Организационно-правовые вопросы в сфере здравоохранения в Российской Федерации</b>                               |
| 4.1      | Государственная политика в области охраны здоровья граждан. Основы законодательства об охране здоровья граждан в Российской Федерации |

| <b>Код</b> | <b>Наименование тем, элементов и подэлементов</b>                              |
|------------|--|
| 4.2        | Права и обязанности субъектов медико-правовых отношений                        |
| 4.3        | Особенности правового регулирования труда медицинских работников               |
| 4.4        | Медицинские аспекты в сфере семейного законодательства в Российской Федерации  |
| <b>5</b>   | <b>Учебный модуль 5: Организационные аспекты управления здравоохранением</b>   |
| <b>5.1</b> | <b>Управление системой здравоохранения Российской Федерации</b>                |
| 5.1.1      | Модели управления качеством  |
| 5.1.2      | Стандартизация в здравоохранении   |
| 5.1.3      | Медицинская экспертиза и медицинское освидетельствование                       |
| <b>5.2</b> | <b>Экономика и финансирование здравоохранения</b>                              |
| 5.2.1      | Экономика здравоохранения  |
| 5.2.2      | Финансирование здравоохранения   |
| 5.2.3      | Налогообложение медицинских организаций  |
| 5.2.4      | Социальная защита граждан и медицинское страхование                            |
| 5.2.5      | Обязательное медицинское страхование   |
| 5.2.6      | Деятельность учреждений здравоохранения, приносящих доход                      |
| <b>5.3</b> | <b>Информатизация здравоохранения в современных условиях</b>                   |
| 5.3.1      | Информационные ресурсы в здравоохранении                                       |
| 5.3.2      | Защита персональных данных в информационных системах                           |
| 5.3.3      | Внедрение электронного документооборота в деятельность медицинских организаций |
| <b>5.4</b> | <b>Медицинская статистика</b>  |
| 5.4.1      | Основы медицинской статистики  |
| 5.4.2      | Статистика здоровья населения  |
| 5.4.3      | Статистика здравоохранения   |

#### **4. ОРГАНИЗАЦИОННО–ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Организационно-педагогические условия реализации рабочей программы обеспечивают успешность образовательного процесса и образовательной деятельности, и включают в себя: распределение срока обучения по учебным семестрам, форму промежуточной аттестации, виды занятий и образовательные технологии, применяемые при реализации рабочей программы дисциплины (модуля).

##### **4.1. Сроки обучения: третий семестр обучения в ординатуре**

###### **Третий семестр**

| <b>Виды учебной работы</b>   | <b>Кол-во ак.ч. /<br/>зач. ед.</b> |
|--|------------------------------------|
| <b>Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:</b>            | <b>24</b>                          |
| – лекции   | 2                                  |
| – семинары   | 12                                 |
| – практические занятия   | 10                                 |
| <b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:</b> | <b>12</b>                          |
| – изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку               | 12                                 |
| <b>Итого:</b>  | <b>36 ак.ч. /</b>                  |

#### 4.2. Промежуточная аттестация: зачет

#### 4.3. Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

| № п/п                 | Название раздела дисциплины  | Кол-во ак.час/з.е.            |                              |                               |                                |
|-----------------------|--|-------------------------------|------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|
|                       |  | Л <sup>1</sup>                | СЗ <sup>2</sup>              | ПЗ <sup>3</sup>               | СР <sup>4</sup>                |
| <b>Третий семестр</b> |  |                               |                              |                               |                                |
| 1.                    | Учебный модуль 1: «Организация здравоохранения и общественное здоровье в современных условиях»     | 2                             | 2                            | -                             | 4                              |
| 2.                    | Учебный модуль 2: «Организация медицинской помощи населению Российской Федерации»                  | -                             | 2                            | 2                             | 2                              |
| 3.                    | Учебный модуль 3: «Организация охраны здоровья населения»  | -                             | 2                            | 2                             | 2                              |
| 4.                    | Учебный модуль 4: «Организационно-правовые вопросы в сфере здравоохранения в Российской Федерации» | -                             | 4                            | 4                             | 2                              |
| 5.                    | Учебный модуль 5: «Организационные аспекты управления здравоохранением»                            | -                             | 2                            | 2                             | 2                              |
| <b>Итого:</b>         |  | <b>2 ак.ч./<br/>0,06 з.е.</b> | <b>12 ак.ч./<br/>0,33з.е</b> | <b>10 ак.ч./<br/>0,28 з.е</b> | <b>12 ак.ч./<br/>0,33 з.е.</b> |

#### 4.4. Образовательные технологии

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий для реализации программы ординатуры осуществляется организацией самостоятельно исходя из необходимости достижения ординаторами планируемых результатов освоения указанной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей ординаторов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья<sup>5</sup>.

Реализация рабочей программы по освоению учебной дисциплины (модуля) осуществляется в ходе обязательной аудиторной работы, которая организуется как в традиционных формах – лекции, семинары, практические занятия, - так и с применением современных образовательных технологий. К современным образовательным технологиям относятся: технология проблемного обучения, технология проектного обучения, интерактивные технологии («мозговой штурм», «круглый стол», «конференция», дискуссия, дебаты, Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), групповая или командная работа, и др.), игровые технологии (деловая игра, ролевая игра, викторина и пр.), и др.

<sup>1</sup> Л – лекции

<sup>2</sup> СЗ – семинарские занятия

<sup>3</sup> ПЗ – практические занятия

<sup>4</sup> СР – самостоятельная работа

<sup>5</sup> Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 ноября 2013 г. N 1258 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры» (Зарегистрирован в Минюсте России 28 января 2014 г. N 31136), раздел II, п 13.

При реализации рабочей программы дисциплины (модуля) возможно применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ДОТ)<sup>6</sup>. В этом случае учебные занятия по освоению дисциплины (модуля) могут проходить в форме вебинаров, видеоконференций, с использованием слайд- и видео-лекций, онлайн чата, и пр. При этом дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - инвалиды и лица с ОВЗ), должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Выбор образовательной технологии определяется целями и задачами обучения, содержанием учебного материала, уровнем подготовки обучающихся, кадровыми, материально-техническими и др. возможностями образовательной организации.

#### 4.4.1. Образовательные технологии в соотношении с разделами учебной дисциплины (модуля)

| № п/п | Темы рабочей программы   | Образовательные технологии <sup>7</sup> , в т.ч. ДОТ |
|-------|--|--|
| 1.    | Учебный модуль 1: «Организация здравоохранения и общественное здоровье в современных условиях»     | вебинар<br>дискуссия                                 |
| 2.    | Учебный модуль 2: «Организация медицинской помощи населению Российской Федерации»                  | вебинар<br>круглый стол                              |
| 3.    | Учебный модуль 3: «Организация охраны здоровья населения»  | вебинар<br>круглый стол                              |
| 4.    | Учебный модуль 4: «Организационно-правовые вопросы в сфере здравоохранения в Российской Федерации» | вебинар<br>круглый стол                              |
| 5.    | Учебный модуль 5: «Организационные аспекты управления здравоохранением»                            | вебинар<br>круглый стол                              |

#### 4.5. Самостоятельная (внеаудиторная) работа

Для более глубокого усвоения учебного материала дисциплины (модуля) может быть организована внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора – подготовка к семинарским, практическим занятиям, изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку, и др.

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую

<sup>6</sup> Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 14.07.2022) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2022) – ст. 12, п.5; ст. 13, п.2; ст. 16, п.1, п.2.

<sup>7</sup> Образовательные технологии:

- технология проблемного обучения;
- технология проектного обучения;
- интерактивные технологии: «мозговой штурм», «круглый стол», «конференция», дискуссия, дебаты, Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), групповая или командная работа, и др.;
- игровые технологии: деловая игра, ролевая игра, викторина и пр.
- дистанционные образовательные технологии (формы организации занятий в ДОТ - вебинар, видеоконференция, слайд-лекция, видео-лекция, он-лайн чат, и пр.).

предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

#### 4.5.1. Организация самостоятельной (внеаудиторной работы) ординатора

| Код                   | Название раздела дисциплины  | Виды самостоятельной работы   | Кол-во ак.ч./зач.ед | Индексы формируемых компетенций  |
|-----------------------|--|---|---------------------|--|
| <b>Третий семестр</b> |  |   |                     |  |
| 1.                    | «Организация здравоохранения и общественное здоровье в современных условиях» | Медицинская психология, этика и деонтология. Основы биоэтики (2 академ. час).<br>Лекарственное обеспечение в Российской Федерации (1 академ. час).<br>Основы организации охраны здоровья населения (1 академ. час). | 4                   | УК-1;<br>УК-2;<br>УК-3;<br>УК-4;<br>УК-5;<br>ОПК-2;<br>ОПК-5;<br>ОПК-6;<br>ПК-2;<br>ПК-3 |
| 2.                    | «Организация медицинской помощи населению Российской Федерации»              | Модели управления качеством (1 академ. час).<br>Социальная защита граждан и медицинское страхование (1 академ. час).  | 2                   | УК-1;<br>УК-2;<br>УК-3;<br>УК-4;<br>УК-5;<br>ОПК-2;<br>ОПК-5;<br>ОПК-6;<br>ПК-2;<br>ПК-3 |
| 3.                    | «Организация охраны здоровья населения»                                      | Информационные ресурсы в здравоохранении (1 академ. час)<br>Основы медицинской статистики (1 академ. час).  | 2                   | УК-1;<br>УК-2;<br>УК-3;<br>УК-4;<br>УК-5;<br>ОПК-2;<br>ОПК-5;<br>ОПК-6;<br>ПК-2;<br>ПК-3 |
| 4.                    | «Организационно-правовые»  | Права и обязанности субъектов медико-правовых отношений (1 академ. час).  | 2                   | УК-1;<br>УК-2;   |

|               |   |  |                             |  |
|---------------|---|--|-----------------------------|--|
|               | вопросы в сфере здравоохранения в Российской Федерации» | Медицинские аспекты в сфере семейного законодательства в Российской Федерации (1 акад. час).   |                             | УК-3;<br>УК-4;<br>УК-5;<br>ОПК-2;<br>ОПК-5;<br>ОПК-6;<br>ПК-2;<br>ПК-3                   |
| 5.            | «Организационные аспекты управления здравоохранением»   | Реферат на тему «Основы организационных аспектов управления в профессиональной деятельности врача» (2 акад. час).<br>Реферат на тему: «Мотивы профилактической деятельности врача и их формирование» | 2                           | УК-1;<br>УК-2;<br>УК-3;<br>УК-4;<br>УК-5;<br>ОПК-2;<br>ОПК-5;<br>ОПК-6;<br>ПК-2;<br>ПК-3 |
| <b>Итого:</b> |   |  | <b>12 ак.ч . / 0,3 з.е.</b> |  |

## 5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

**5.1.** Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

**5.2.** Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в форме, определенной учебным планом (зачет). Промежуточная аттестация направлена на предварительную оценку уровня сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 6.1. Текущий контроль

**6.1.1. Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:**

| №  | Содержание вопроса (задания)  | Индексы проверяемых компетенций |
|--|---|---------------------------------|
| <b>Тема учебной дисциплины: «Организация здравоохранения и общественное здоровье в современных условиях»</b> |   |                                 |
| 1  | <i>Контрольный вопрос:</i><br>Какой информацией о факторах, оказывающих влияние на здоровье, должны владеть граждане? | ПК-2; ПК-3                      |

|  |  |            |
|--|--|------------|
|  | <i>Ответ:</i><br>Граждане имеют право на получение достоверной и своевременной информации о факторах, способствующих сохранению здоровья или оказывающих на него вредное влияние, включая информацию о санитарно-эпидемиологическом благополучии района проживания, состоянии среды обитания, рациональных нормах питания, качестве и безопасности продукции производственно-технического назначения, пищевых продуктов, товаров для личных и бытовых нужд, потенциальной опасности для здоровья человека выполняемых работ и оказываемых услуг. |            |
| 2.   | <i>Контрольный вопрос:</i><br>В каких целях и как применяются критерии оценки качества медицинской помощи?   | ПК-2; ПК-3 |
|  | <i>Ответ:</i><br>Критерии оценки качества применяются в целях оценки своевременности оказания медицинской помощи, правильности выбора методов профилактики, диагностики, лечения и реабилитации, степени достижения запланированного результата.<br>Критерии оценки качества применяются по группам заболеваний (состояний) и по условиям оказания медицинской помощи (в амбулаторных условиях, в условиях дневного стационара и стационарных условиях).   |            |
| <b>Тема учебной дисциплины: «Организация здравоохранения и общественное здоровье в современных условиях»</b> |  |            |
| 3  | <i>Контрольный вопрос:</i><br>Обеспечение доступности и адекватности лекарственной помощи населению  | ПК-2; ПК-3 |
|  | <i>Ответ:</i><br>-совершенствование управления фармацевтической деятельностью и механизмов государственного регулирования лекарственного обеспечения;<br>-обеспечение государственной поддержки отечественных производителей лекарственных средств;<br>-совершенствование организации обеспечения населения лекарственными средствами.   |            |
| <b>Тема учебной дисциплины: «Организация медицинской помощи населению Российской Федерации»</b>              |  |            |
| 4  | <i>Контрольный вопрос:</i><br>Расчет необходимого количества коек (необходимая информация)   | ПК-3       |
|  | <i>Ответ:</i><br>численность населения, уровень обращаемости (заболеваемости) на 1000 населения, численность больных, нуждающихся в госпитализации от числа зарегистрированных (процент отбора), средняя продолжительность пребывания больного на койке.   |            |

**6.1.2. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:**

| № | Содержание задания | Индексы проверяемых компетенций |
|---|--------------------|---------------------------------|
|---|--------------------|---------------------------------|

| <b>Тема учебной дисциплины: «Организация охраны здоровья населения»</b> |  |            |
|---|--|------------|
| 1.  | <i>Контрольное задание:</i><br>Подготовьте информацию о деятельности медицинской организации, приносящей доход, для размещения на сайте медицинской организации и информационных стендах (стойках) медицинской организации.          | ПК-3       |
|   | <i>Ответ:</i><br>Опрос работников медицинской организации в области правового регулирования труда медицинских работников медицинской организации, приносящей доход   |            |
| <b>Тема учебной дисциплины: «Организация охраны здоровья населения»</b> |  |            |
| 2.  | <i>Контрольное задание:</i><br>Составьте план информирования пациентов в области прав ребенка и его законных представителей по пребыванию в медицинской организации в стационарных условиях.   | ПК-2; ПК-3 |
|   | <i>Ответ:</i><br>Упорядочение взаимодействия между специалистами скорой помощи и врачами стационара по поводу правильности госпитализации в тот или иной стационар. Необходимо выработать решение по тактике маршрутизации пациента. |            |

### 6.1.3. Примеры тестовых заданий:

| <b>№</b>  | <b>Содержание тестового задания</b>  | <b>Индексы проверяемых компетенций</b> |
|---|--|--|
| <b>Тема учебной дисциплины: «Организационные аспекты управления здравоохранением»</b> |  |  |
| <b>Инструкция: выберите один правильный ответ:</b>                                    |  |  |
| 1.  | <i>Тестовое задание:</i><br>Укажите признанный орган по стандартизации на международном уровне.<br>а) Международный форум по аккредитации;<br>б) Евро-Азиатское сотрудничество государственных метрологических учреждений;<br>в) Международная организация по стандартизации (ИСО);<br>г) Европейский комитет по стандартизации. | ПК-2; ПК-3                             |
|   | <i>Ответ:</i> в  |  |
| <b>Инструкция: выберите все правильные ответы:</b>                                    |  |  |
| 2.  | <i>Тестовое задание:</i><br>Председателем врачебной комиссии медицинской организации может быть назначен:<br>а) руководитель медицинской организации;<br>б) заместитель руководителя медицинской организации;<br>в) руководитель структурного подразделения медицинской организации;<br>г) врач-терапевт.                        | ПК-2; ПК-3                             |
|   | <i>Ответ:</i> а, б, в  |  |

## 6.2. Промежуточная аттестация

### 6.2.1. Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

|  | <b>Содержание тестового задания</b> | <b>Индексы</b> |
|--|-------------------------------------|----------------|
|--|-------------------------------------|----------------|

| №   |  | проверяемых компетенций |
|---|--|-------------------------|
| <b>Тема учебной дисциплины: «Организационные аспекты управления здравоохранением»</b> |  |                         |
| <b>Инструкция: выберите один правильный ответ:</b>                                    |  |                         |
| 1.  | <i>Тестовое задание:</i><br>Укажите признанный орган по стандартизации на международном уровне.<br>а) Международный форум по аккредитации;<br>б) Евро-Азиатское сотрудничество государственных метрологических учреждений;<br>в) Международная организация по стандартизации (ИСО);<br>г) Европейский комитет по стандартизации.                                 | ПК-3                    |
|   | <i>Ответ:</i> в  |                         |
| <b>Тема учебной дисциплины: «Организационные аспекты управления здравоохранением»</b> |  |                         |
| <b>Инструкция: выберите один правильный ответ:</b>                                    |  |                         |
| 2.  | <i>Тестовое задание:</i><br>Какие методы относятся к методам формирования сознания личности в вопросах организации здравоохранения?<br>а) рассказ, лекция, беседа, внушение, диспут, пример.<br>б) упражнение, приучение, педагогическое требование, общественное мнение, поручение.<br>в) объяснение, разъяснение, воспитывающие ситуации, общественное мнение. | ПК-2; ПК-3              |
|   | <i>Ответ:</i> а  |                         |

**6.2.2. Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):**

| №   | Содержание вопроса  | Индексы проверяемых компетенций |
|---|---|---------------------------------|
| <b>Тема учебной дисциплины: «Организация охраны здоровья населения»</b> |   |                                 |
| 1.  | <i>Контрольный вопрос:</i><br>В каких случаях оказывается скорая, в том числе скорая специализированная, медицинская помощь гражданам Российской Федерации?   | ПК-2                            |
|   | Ответ: Скорая, в том числе скорая специализированная, медицинская помощь оказывается гражданам при заболеваниях, несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства в экстренной или неотложной форме вне медицинской организации, а также в амбулаторных и стационарных условиях.<br>Скорая, в том числе скорая специализированная, медицинская помощь медицинскими организациями государственной и муниципальной систем здравоохранения оказывается гражданам бесплатно. |                                 |
| <b>Тема учебной дисциплины: «Организация охраны здоровья населения»</b> |   |                                 |
| 2.  | <i>Контрольный вопрос</i><br>Что входит в понятие «информатизация здравоохранения»?   | ПК-3                            |
|   | Ответ: процесс проведения комплекса мероприятий, направленных на своевременное и полное обеспечение участников того или иного вида деятельности в сфере здравоохранения необходимой информацией,  |                                 |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | определенным образом переработанной и, при необходимости, преобразованной. |  |
|--|--|--|

### 6.2.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

| №   | Содержание задания   | Индексы проверяемых компетенций |
|---|--|---------------------------------|
| <b>Тема учебной дисциплины: «Организация охраны здоровья населения»</b> |  |                                 |
| 1.  | <i>Контрольное задание:</i><br>Мероприятия по обучению персонала медицинской этике и деонтологии   | ПК-2; ПК-3                      |
|   | <i>Ответ:</i><br>разбор случаев нарушения принципов медицинской этики и деонтологии медицинскими работниками; проведение теоретических семинаров, учебных занятий; проведение конкурсов по проблемам этики и деонтологии; разработка этического кодекса медицинской организации. |                                 |
| <b>Тема учебной дисциплины: «Организация охраны здоровья населения»</b> |  |                                 |
| 2.  | <i>Контрольное задание:</i><br>Укажите основные ошибки медицинских работников, ведущие к развитию ятрогении.   | ПК-2; ПК-3                      |
|   | <i>Ответ:</i><br>неправильное поведение медицинского работника; неумело проведенная санитарно-просветительная работа; выдача на руки пациента всех медицинских документов; акцентирование врача при беседе с пациентом на возможном неблагоприятном прогнозе заболевания.        |                                 |

### 6.2.4. Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

| №   | Содержание задачи  | Индексы проверяемых компетенций |
|---|--|---------------------------------|
| <b>Психология общения в система «врач-пациент»</b>  |  |                                 |
| 1.  | <i>Ситуационная задача:</i><br>В двух районах города за отчетный период были зарегистрированы инфекционные заболевания. В районе А с численностью населения 175 000 человек число заболевших составило: дифтерией – 6, скарлатиной – 505, полиомиелитом – 3, корью – 720, коклюшем – 632, цереброспинальным менингитом – 1, эпидемическим паротитом – 422, ветряной оспой – 304, вирусным гепатитом – 48. в районе Б с численностью населения 120 000 человек дифтерией заболели 4, скарлатиной – 410, полиомиелитом – 2, корью – 603, коклюшем – 541, цереброспинальным менингитом -2, эпидемическим паротитом – 348, ветряной оспой – 275, вирусным гепатитом -35 человек. | ПК-3                            |
| <b>Инструкция: сформулируйте ответы на вопросы:</b> |  |                                 |
|   | <b>Вопрос 1.</b> Определите уровень инфекционной заболеваемости населения в районах А и Б, а также в городе в целом?<br><b>Ответ:</b> В отчетном году уровень инфекционной заболеваемости городского населения составил 1647,8 на 100 000 человек. В районе А заболеваемость населения инфекционными болезнями на 18,4% ниже, чем в районе Б, и составила соответственно 1509,1 и 1850,0 на 100 000 населения каждого района.  |                                 |

|    |   |      |
|----|---|------|
|    | <p><b>Вопрос 2.</b> К какому виду относительных величин относятся рассчитанные показатели?.</p> <p><b>Ответ:</b> Рассчитанные статистические коэффициенты относятся к интенсивным показателям.</p>  |      |
|    | <p><b>Вопрос 3.</b> Установите наличие (или отсутствие) различий в уровне инфекционной заболеваемости населения, проживающего в разных районах данного города?</p> <p><b>Ответ:</b> Для установления различий в уровнях инфекционной заболеваемости населения, проживающего в разных районах города, необходимо рассчитать средние ошибки относительных показателей и вычислить значение критерия Стьюдента. По нашим данным, величина критерия <math>t</math> равна 7,0, что означает наличие статистически достоверных различий в уровнях инфекционной заболеваемости населения района А и Б с вероятностью безошибочного прогноза более 99%.</p> |      |
|    | <p><b>Вопрос 4.</b> Какие относительные показатели, исходя из имеющихся сведений, могут быть рассчитаны дополнительно?</p> <p><b>Ответ:</b> На основании представленных сведений можно рассчитать структуру инфекционной заболеваемости городского населения в целом, а также структуру инфекционной заболеваемости населения, проживающего в районах А и Б.</p>  |      |
| 2. | <p><i>Ситуационная задача:</i></p> <p>В течение года в стационарных учреждениях системы здравоохранения было пролечено 4 487 человек. Из общего числа госпитализированных работающие составили 2 169, неработающие – 2 318, в том числе лица пенсионного возраста – 1 046, инвалиды – 501, безработные граждане – 452, учащиеся – 310 человек. Общая численность населения составила 21 995 человек, из них работающих – 8798.</p>  | ПК-3 |
|    | <p><b>Вопрос 1.</b> На основании имеющихся данных рассчитайте интенсивные показатели госпитализированной заболеваемости с учетом занятости населения. Полученные данные представьте графически.</p> <p><b>Ответ:</b> Уровень госпитализации населения в целом составил 20,4%. Частота госпитализации неработающего населения (17,6%) несколько ниже, чем работающего (24,6%). Рассчитанные статистические коэффициенты относятся к интенсивным показателям и наглядно могут быть представлены столбиковой диаграммой.</p>   |      |
|    | <p><b>Вопрос 2.</b> На основании имеющихся данных рассчитайте экстенсивные показатели госпитализированной заболеваемости с учетом занятости населения. Полученные данные представьте графически.</p> <p><b>Ответ:</b> Из общего числа госпитализированных больше половины (51,7%) составили неработающие граждане, в том числе: лица пенсионного возраста – 23,3%, инвалиды – 11,2%, безработные – 10,1% и учащиеся – 7,1%. Рассчитанные статистические коэффициенты относятся к экстенсивным показателям и наглядно могут быть представлены секторной или внутрисклассовой диаграммой..</p>  |      |

## 7. УЧЕБНО– МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

### 7.1. Учебно-методическая документация и материалы:

- 1) Слайд-презентации лекций по темам рабочей программы.
- 2) Анкеты.

### 3) Учебно-методические пособия.

## 7.2. Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

### Основная литература:

1. Общественное здоровье и здравоохранение. Национальное руководство / гл. ред. Г. Э. Улумбекова, В. А. Медик. - 2-е изд. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 1144 с. - ISBN 978-5-9704-6723-7. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970467237.html>
2. Медицинская информатика в общественном здоровье и организации здравоохранения. Национальное руководство / гл. ред. Г. Э. Улумбекова, В. А. Медик. - 3-е изд. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 1184 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-7023-7. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970470237.html>
3. Экономика здравоохранения [Электронный ресурс] / под ред. М.Г. Колосницыной, И.М. Шеймана, С.В. Шишкина - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - - 464 с. URL : <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442289.html>
4. Карякин, Н. Н. Управление медицинской организацией: первые шаги / Н. Н. Карякин, Л. А. Алебашина, А. С. Благоданова [и др.] ; под общ. ред. Н. Н. Карякина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-7217-0. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970472170.html>

### Дополнительная литература:

1. Здравоохранение и общественное здоровье: учебник [Электронный ресурс] / под ред. Г. Н. Царик - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 912 с. URL : <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970443279.html>
2. Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс]: учебник / В. А. Медик, В. К. Юрьев. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 288 с. <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433256.html>
3. Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс] : учебник / Ю. П. Лисицын, Г. Э. Улумбекова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 544 с. URL : <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970432914.html>
4. Сборник нормативно-правовых актов, регулирующих трудовые отношения в сфере здравоохранения [Электронный ресурс] / В.М. Шипова ; под ред. Р.У. Хабриева - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 432 с. URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970438923.html>
5. Герасименко, Н. Ф. Руководство по диспансеризации взрослого населения / под ред. Н. Ф. Герасименко, В. М. Чернышева - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 664 с. - ISBN 978-5-9704-4167-1. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441671.html>
6. Информатика и медицинская статистика [Электронный ресурс] / под ред. Г. Н. Царик - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 304 с. -URL : <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442432.html>
7. Улумбекова Г.Э., Здравоохранение России. Что надо делать. Состояние и предложения: 2019-2024 гг. [Электронный ресурс] / Улумбекова Г.Э. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 416

#### **Учебно-методическое обеспечение**

1. Организационно-аналитическая деятельность [Электронный ресурс]: учебник / С. И. Двойников и др.; под ред. С. И. Двойникова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. 480 с. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440698.html>
2. Дисциплинарная ответственность медицинских работников: учебное пособие/ Сопина Н. В., Феоктистов Д.Е.– Пенза:Пензенский институт усовершенствования врачей – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России, 2019 -39 с.
3. Актуальные вопросы организации медицинского страхования: учебное пособие/ Сопина Н. В., Саксонова Г.А. – Пенза:Пензенский институт усовершенствования врачей – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России, 2019 -73 с.
4. Экспертиза временной нетрудоспособности: учебное пособие/ Сопина Н. В. Пенза: Пензенский институт усовершенствования врачей – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России, 2018. -130 с.
5. Викторова, И. А. Экспертиза временной нетрудоспособности и медико-социальная экспертиза в амбулаторной практике: учебное пособие / И. А. Викторова, И. А. Гришечкина. – 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Гэотар-медиа, 2022. - 184 с. - Библиогр.: с.135 – 1 экз.
6. Введение в медицинскую статистику с основами эпидемиологического анализа: учебное пособие /под ред. Н. Д. Ющука, Н. Б. Найговзиной – М.: Гэотар-медиа, 2021 – 192 с.: ил.– 1 экз.
7. Здравоохранение и общественное здоровье: учебник /Под ред. Г.Н. Царик – М.: Гэотар-медиа, 2021 – 912 с.– 1 экз.
8. Медик В.А. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник / В. А. Медик – 4-е изд., перераб. – М.: Гэотар-медиа, 2021 – 672 с.: ил.– 1 экз.

#### **Интернет-ресурсы открытого доступа**

1. Электронный библиотечный абонемент Центральной научной медицинской библиотеки Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М.Сеченова (<http://www.emll.ru/newlib/330500>)
2. «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» (<http://www.rosmedlib.ru>)
3. Рубрикатор клинических рекомендаций Министерства здравоохранения Российской Федерации(<http://cr.rosminzdrav.ru/>)
4. Федеральная электронная медицинская библиотека (<http://193.232.7.109/feml>)
5. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru>)
6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru/window>)
7. Документационный центр Всемирной организации здравоохранения (<http://whodc.mednet.ru>)
8. Univadis.ru – ведущий интернет-ресурс для специалистов здравоохранения (<http://www.univadis.ru>).
9. Научная электронная библиотека (<http://elibrary.ru>)
10. Объединенная электронная библиотека учреждений профессионального образования Пензенской области (<http://library.pnzgu.ru>)
11. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)
12. Медицинская энциклопедия <http://alcala.ru/medicinskaya/medicinskaya-enciklopediya.shtml>

13. Большая медицинская энциклопедия Doktorland.ru <http://doktorland.ru/>
14. Медицинская энциклопедия <http://www.medical-center.ru/info.html>
15. Медицинская энциклопедия редких синдромов и генетических заболеваний <http://bolezni-sindromy.ru/>
16. Энциклопедия безопасности лекарств <http://www.gabr.org/farm/lb.htm>
17. Энциклопедия центра Эмос <http://sunduk.ru/encycl/>
18. Энциклопедия Кругосвет <http://www.krugosvet.ru/taxonomy/term/20>

**Ежегодно обновляемое лицензионное программное обеспечение:**

- СПС «Консультант Плюс» № 5219-2022 Договор от 30.12.2021 г. (срок действия с 01.01.2022 г. по 31.12.2022 г.);
- VeralTestProfessional 2.9.2), договор №УТ0021121 от 11.05.2016 г. с ООО «Програмос-Проекты», бессрочный;
- ППП «StatisticaforWindowsv.6» (научная статистика), договор № 2011-A523 от 24.11.2011 г. с ООО «Агентство деловой информации», количество – 1, бессрочный;
- Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор о подключении к объектам национальной электронной библиотеки посредством использования сети Интернет №101/НЭБ/3818 от 07.05.2018 г. (срок действия с 07.05.2018 г. по 07.05.2023 г.).

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

Помещения кафедры представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей).

Минимально необходимый для реализации программы ординатуры перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе:

- аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения;
- помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РМАНПО.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Кафедра обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентам обучающихся по программе ординатуры.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

## **9. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

Реализация программы ординатуры обеспечивается профессорско-преподавательским составом кафедры организация здравоохранения и общественного здоровья с курсом управления сестринской деятельностью ПИУВ – филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России.