Министерство здравоохранения Российской Федерации

ПЕНЗЕНСКИЙ ИНСТИТУТ УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ВРАЧЕЙ
- филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России)

ОДОБРЕНО
Ученым советом ПИУВ – филиала
ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
«22» февраля 2022 г., протокол № 2

УТВЕРЖДАЮ
Директор ПИУВ – филиала ФГБОУ
ДПО РМАНПО Минздрава России
_____ к.м.н. Д.В. Вихрев
«22» февраля 2022 г.

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ

Укрупненные группы направлений подготовки
31.00.00 Клиническая медицина
Направление подготовки
31.06.01 Клиническая медицина

Направленность
Инфекционные болезни

Уровень образовательной программы: высшее образование.
Подготовка кадров высшей квалификации

Отрасль науки, по которым присуждается ученая степень:
3. Медицинские науки
3.1. Клиническая медицина

Квалификация, присваиваемая по завершении образования
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения
заочная

Пенза, 2022 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

основной профессиональной образовательной программы высшего образования программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 31.06.01 Клиническая медицина, направленность Инфекционные болезни

Заместитель директора по науке и развитию	22.02.2022 (дата)	(подпись)	А.Г. Денисова
Заместитель директора по учебной работе	22.02.2022 (дата)	(подпись)	В.А. Типикин
Декан терапевтического факультета	22.02.2022 (дата)	(подпись)	Н.Ю. Алексеева
Заведующий кафедрой инфекционных болезней	22.02.2022 (дата)	(подпись)	О.Н. Лесина

ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЙ И АКТУАЛИЗАЦИИ

основной профессиональной образовательной программы высшего образования программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 31.06.01 Клиническая медицина, направленность Инфекционные болезни

№	Дата внесения изменений в программу	Характер изменений	Дата и номер протокола утверждения документа на УС
1	22.02.2022	Программа утверждена на Ученом совете ПИУВ – филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России	22.02.2022 (протокол №2)
2			
3			

СОСТАВ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 31.06.01 Клиническая медицина, направленности Инфекционные болезни

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Белобородов Владимир Борисович	д.м.н., профессор	Заведующий кафедрой инфекционных болезней	ФГБОУ ДПО РМАНПО
2.	Беляева Наталья Михайловна	д.м.н., профессор	Профессор кафедры инфекционных болезней	ФГБОУ ДПО РМАНПО
3.	Трякина Ирина Петровна	к.м.н., доцент	Доцент кафедры инфекционных болезней	ФГБОУ ДПО РМАНПО
4.	Иванова Людмила Петровна	к.м.н., доцент	Доцент кафедры инфекционных болезней	ФГБОУ ДПО РМАНПО
5.	Тетова Вера Борисовна	к.м.н., доцент	Доцент кафедры инфекционных болезней	ФГБОУ ДПО РМАНПО
6.	Мазанкова Людмила Николаевна	д.м.н., профессор	Заведующий кафедрой детских инфекционных болезней	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
7.	Чеботарева Татьяна Александровна	д.м.н., профессор	Профессор кафедры детских инфекционных болезней	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
8.	Лесина Ольга Николаевна	к.м.н., доцент	Заведующий кафедрой инфекционных болезней	ПИУВ-филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
9.	Зыкова Ольга Алексеевна	к.м.н., доцент	Доцент кафедры инфекционных болезней	ПИУВ-филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
10.	Карнеева Жанна Нобатовна	к.м.н., доцент	Доцент кафедры инфекционных болезней	ПИУВ-филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России

по методическим вопросам				
1.	Астанина Светлана Юрьевна	к.п.н., профессор	Начальник управления научно-методической и образовательной деятельности	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2.	Мороз Ксения Юрьевна	-	Зам. начальника управления научно-методической и образовательной деятельности	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
3.	Денисова Алла Геннадьевна	д.м.н., доцент	Заместитель директора по науке и развитию	ПИУВ-филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 31.06.01 Клиническая медицина, направленности Инфекционные болезни (далее – программа аспирантуры) утверждена Ученым советом ПИУВ-филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России 22 февраля 2022 г., протокол № 2.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения
1.1. Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению 31.06.01 Клиническая медицина и направленности Инфекционные болезни
1.2. Цели и задачи программы аспирантуры по направлению 31.06.01 Клиническая медицина и направленности Инфекционные болезни
1.3. Нормативно-правовые основы разработки программы аспирантуры по направлению 31.06.01 Клиническая медицина и направленности Инфекционные болезни
1.4. Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры по направлению 31.06.01 Клиническая медицина и направленности Инфекционные болезни
1.5. Структура программы аспирантуры по направлению 31.06.01 Клиническая медицина и направленности Инфекционные болезни
1.6. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения программы аспирантуры по направлению 31.06.01 Клиническая медицина и направленности Инфекционные болезни
2. Паспорт научной специальности Инфекционные болезни
3. Планируемые результаты освоения программы аспирантуры по направлению 31.06.01 Клиническая медицина и направленности Инфекционные болезни
Матрица формируемых компетенций
4. Требования к государственной итоговой аттестации аспиранта
5. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации программы аспирантуры по направлению 31.06.01 Клиническая медицина и направленности Инфекционные болезни
5.1. Учебный план
5.2. Календарный учебный график
5.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей)
5.4. Программы практик
5.5. Рабочая программа научных исследований
5.6.Программа государственной итоговой аттестации
5.7. Организационно-педагогические условия реализации программы
5.8. Методические и иные документы
5.9. Отчетные документы по результатам подготовки аспирантов
6. Условия реализации программы аспирантуры по направлению 31.06.01 Клиническая медицина и направленности Инфекционные болезни
6.1. Общесистемные требования к реализации программы аспирантуры
6.2. Требования к кадровым условиям реализации программы аспирантуры
6.3. Требования к учебно-методическому и материально-техническому обеспечению программы аспирантуры
6.4. Требования к финансовому обеспечению программы аспирантуры
7. Документы, подтверждающие освоение программы аспирантуры по научной специальности Инфекционные болезни
Приложения:
Приложение 1. Программа вступительного экзамена в аспирантуру по направлению 31.06.01 Клиническая медицина и направленности Инфекционные болезни
Приложение 2. Программа вступительного экзамена в аспирантуру по философии
Приложение 3. Программа вступительного экзамена в аспирантуру по иностранному языку
Приложение 4.Программа кандидатского экзамена по дисциплине специальности Инфекционные болезни

Приложение 5. Программа кандидатского экзамена по истории и философии науки
Приложение 6. Программа кандидатского экзамена по иностранному языку
Приложение 7. Кадровое обеспечение учебного процесса
Приложение 8. Материально-техническое обеспечение реализации программы аспирантуры

1. Общие положения

1.1. Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению 31.06.01 Клиническая медицина и направленности Инфекционные болезни

Программа аспирантуры представляет собой систему документов, разработанных и утвержденных в Академии с учетом федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – направление подготовки 31.06.01 Клиническая медицина (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

Программа аспирантуры регламентирует цели, задачи, планируемые результаты, содержание, условия реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки аспиранта и включает в себя:

1.2. Цели и задачи программы аспирантуры по направлению 31.06.01 Клиническая медицина и направленности Инфекционные болезни

Цель программы аспирантуры — подготовка научных и научно-педагогических кадров как в области медицинских наук, медицинской промышленности, профессионального образования медицинского профиля, так и в области научной специальности Инфекционные болезни.

Задачи программы аспирантуры:

– углубленное изучение методологических, клинических и медико-социальных основ научной специальности Инфекционные болезни;

– формирование умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности;

– совершенствование знаний в области истории и философии науки и философского образования, ориентированного на профессиональную деятельность;

– совершенствование знаний иностранного языка, ориентированного на профессиональную деятельность.

1.3. Нормативно-правовые основы разработки программы аспирантуры по направлению 31.06.01 Клиническая медицина и направленности Инфекционные болезни

– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326; № 23, ст. 2878; № 27, ст. 3462; № 30, ст. 4036; № 48, ст. 6165; 2014, № 6, ст. 562, ст. 566; № 19, ст. 2289; № 22, ст. 2769; № 23, ст. 2930, ст. 2933; № 26, ст. 3388; № 30, ст. 4263);

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.09.2014 № 1200 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 31.06.01 Клиническая медицина (уровень подготовки кадров высшей квалификации)» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 15.10.2014, регистрационный № 34331);

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.02.2021 № 118 «Об утверждении номенклатуры научных специальностей, по

которым присуждаются ученые степени, и внесении изменения в Положение о совете по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 ноября 2017 г. № 1093» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 06.04.2021 г., регистрационный № 62998);

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 28.01.2014, регистрационный № 31137);

– Паспорт научной специальности 3.1.22. Инфекционные болезни

– Устав ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России;

– Положение о разработке и утверждении программ аспирантуры.

1.4. Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры по направлению 31.06.01 Клиническая медицина и направленности Инфекционные болезни:

Область профессиональной деятельности: охрана здоровья граждан.

Объекты профессиональной деятельности:

− физические лица;

− население;

− юридические лица;

− биологические объекты;

− совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

Виды профессиональной деятельности:

− научно-исследовательская деятельность в области охраны здоровья граждан, направленная на сохранение здоровья, улучшение качества и продолжительности жизни человека путем проведения прикладных исследований в биологии и медицине;

− преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

1.5. Структура программы аспирантуры по направлению 31.06.01 Клиническая медицина и направленности Инфекционные болезни

Программа аспирантуры имеет следующую структуру:

Блок 1. «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

Базовая часть:

дисциплины (модули), направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов:

история и философия науки (Б.1.Б.1.);

иностранный язык (Б.1.Б.2.);

Вариативная часть:

дисциплины, направленные на подготовку к на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов: (Б1.В.1.; Б1.В.2);

дисциплины, направленные на подготовку к педагогической деятельности: (Б1.В.2.; Б1.В.3);

дисциплины по выбору (элективные) (Б1.В.4.1; Б1.В.4.2; Б1.В.4.3);

факультативные дисциплины (Б1.В.Ф.1; Б1.В.Ф.2);

Дисциплины (модули), относящиеся к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)», в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов, являются обязательными для освоения обучающимся независимо от направленности программы аспирантуры, которую он осваивает.

Набор дисциплин (модулей) вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» организация определяет самостоятельно в соответствии с направленностью программы аспирантуры в объеме, установленном настоящим ФГОС ВО.

Программа аспирантуры разработана в части дисциплин (модулей), направленных на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов в соответствии с примерными программами, утверждаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации[1].

Блок 2. «Практики», который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Практики (Б2.В.1; Б2.В.2).

В Блок 2 «Практики» входят практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика).

Педагогическая практика является обязательной.

Способы проведения практики: стационарная; выездная.

Практика проводится в структурных подразделениях организации.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик учитывает состояние здоровья и требования по доступности.

Блок 3. «Научные исследования», который в полном объеме относится к вариативной части программы.

В Блок 3 «Научные исследования» входят научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

После выбора обучающимся направленности программы и темы научно-квалификационной работы (диссертации) набор соответствующих дисциплин (модулей) и практик становится обязательным для освоения обучающимся

Блок 4. «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

1.5.2. *Трудоемкость освоения* программы аспирантуры **по направлению 31.06.01 Клиническая медицина и направленности Инфекционные болезни:**

Блок	**Индекс**	**Наименование разделов и дисциплин (модулей)**	**Трудоемкость (в зачетных единицах)**
1	**ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)**		**30**
	Базовая часть. Дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена		**9**

[1] Пункт 3 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 № 842 «О порядке присуждения ученых степеней» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 40, ст. 5074; 2014, № 32, ст. 4496)

	Б1.Б.1	История и философия науки	4
	Б1.Б.2	Иностранный язык	5
	Вариативная часть. Дисциплины (а) (модули/модуль), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена. Дисциплины(а) (модули/модуль), направленные на подготовку к преподавательской деятельности		**21**
	Б.1.В.1	Инфекционные болезни	8
	Б1.В.2	Педагогика и психология высшей школы	4
	Б1.В.3	Медицинская статистика	4
	Б.1.В.4	**Дисциплины по выбору (элективные)**	
	Б1.В.4.1	Капельные инфекции	3
	Б1.В.4.2	Кишечные инвазии и другие паразитарные заболевания	2
	Б1.В.4.3	Антибактериальная терапия в клинике инфекционных болезней	2
	В.Ф.	**Дисциплины по выбору (факультативные)**	
	В.Ф.1	Вирусные гепатиты	2
	В.Ф.2	Общая дидактика	2
2	**ПРАКТИКИ**		**9**
	Вариативная часть		**9**
	Б2.В.1	Производственная (научно-исследовательская) практика	6
	Б2.В.2	Производственная (педагогическая) практика	3
3	**НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ**		**132**
	Вариативная часть		
	Б3.В.1	Научно-исследовательская деятельность аспиранта и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)	132
4	**ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ**		**9**
	Б4.Б.1	Подготовка к сдаче ГИА	8
	Б4.Б.2	ГИА	1
ОБЪЕМ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ			**180**

1.5.3. Обучение по программе аспирантуры в организациях осуществляется в заочной форме обучения.

Объем программы аспирантуры составляет 180 зачетных единиц (далее - з.е.), вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы аспирантуры с использованием сетевой формы, реализации программы аспирантуры по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

Срок получения образования по программе аспирантуры:

в заочной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 4 года. Объем программы аспирантуры в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 45 з.е.;

при обучении по индивидуальному учебному плану, вне зависимости от формы обучения, устанавливается организацией самостоятельно, но не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения. При обучении по индивидуальному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья организация вправе продлить срок не более чем на один год по сравнению

со сроком, установленным для соответствующей формы обучения. Объем программы аспирантуры при обучении по индивидуальному плану не может составлять более 75 з.е. за один учебный год.

При реализации программы аспирантуры организация вправе применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация программы аспирантуры возможна с использованием сетевой формы.

Образовательная деятельность по программе аспирантуры осуществляется на государственном языке Российской Федерации, если иное не определено локальным нормативным актом организации.

1.6. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения программы аспирантуры по направлению 31.06.01 Клиническая медицина и направленности Инфекционные болезни:

1.6.1. Лица, желающие освоить образовательную программу аспирантуры должны иметь высшее профессиональное образование, подтверждающее присвоение квалификации.

1.6.2. Лица, имеющие высшее профессиональное образование, принимаются в аспирантуру по результатам сдачи вступительных экзаменов на конкурсной основе.

2. Паспорт научной специальности Инфекционные болезни Шифр специальности: Инфекционные болезни

Формула специальности: Инфекционные болезни – область медицинской науки о заразных заболеваниях человека. Предметом ее исследования являются болезни, вызванные специфическими возбудителями – микробами и продуктами их жизнедеятельности. В рамках специальности проводится изучение этиологии, патогенеза, патофизиологии и патоморфологии, диагностики, клиники, прогнозирования исходов и лечения инфекционных болезней у человека.

Области исследований:

1. Изучение свойств возбудителей и их взаимодействие с организмом человека, иммунологические, патоморфологические, биохимические, патофизиологические изменения в организме в процессе болезни, лечения и развития постинфекционного иммунитета.
2. Клинические проявления инфекционного процесса, повреждения и нарушения функции различных органов и систем, особенности течения заболевания во всех возрастных группах, в различных условиях окружающей среды и в сочетании с другими болезнями. Прогнозирование течения инфекционного заболевания и его исходов.
3. Диагностика инфекционных болезней с использованием клинических, микробиологических, генетических, иммунологических, биохимических, инструментальных и других методов исследования, дифференциальная диагностика с другими болезнями инфекционной и неинфекционной природы.
4. Лечение инфекционных болезней: этиотропная, патогенетическая генотерапия, диетотерапия, санаторно-курортное лечение, терапия последствий болезни и реабилитация.

Отрасль наук:

- медицинские науки

3. Планируемые результаты освоения программы аспирантуры по направлению 31.06.01 Клиническая медицина и направленности Инфекционные болезни:

3.1. В результате освоения программы аспирантуры у выпускника должны быть сформированы:

универсальные компетенции (далее – УК), не зависящие от конкретного направления подготовки;

общепрофессиональные компетенции (далее ОПК), определяемые направлением подготовки;

профессиональные компетенции (далее ПК), определяемые направленностью (профилем) программы аспирантуры в рамках направления подготовки (далее - направленность программы).

3.2. Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими универсальными компетенциями:

– способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

– способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

– готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

– готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

– способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

– способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6);

3.3.Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

– способностью и готовностью к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины (ОПК-1);

– способностью и готовностью к проведению прикладных научных исследований в области биологии и медицины (ОПК-2);

– способностью и готовностью к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований (ОПК-3);

– готовностью к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан (ОПК-4);

– способностью и готовностью к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных (ОПК-5);

– готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-6);

3.4. При разработке программы аспирантуры все универсальные и общепрофессиональные компетенции включаются в набор требуемых результатов освоения программы аспирантуры.

3.5. Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать профессиональными компетенциями,[2] включающими в себя способность и готовность:

- способностью ориентироваться в современных тенденциях развития научных исследований в области инфекционных болезней (ПК-1);
- способностью осуществлять научно-исследовательскую и научно-педагогическую деятельность в области проблем инфекционных болезней (ПК-2);
- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач в области проблем инфекционных болезней (ПК-3);

- способностью к междисциплинарному взаимодействию и умению сотрудничать с представителями других областей знания в ходе решения научно-исследовательских и прикладных задач в рамках направления (профиля) подготовки (ПК-4).

Порядок проведения кандидатских экзаменов устанавливаются локальными нормативными актами образовательной организации. Программа кандидатских экзаменов разрабатывается в соответствии с примерными программами, утверждаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации[3]

3.6. Матрица формируемых компетенций:

- **формирование универсальных компетенций (УК):**

Код	Наименование дисциплин (модулей) и разделов	Универсальные компетенции					
		УК-1	**УК-2**	**УК-3**	**УК-4**	**УК-5**	**УК-6**
Б1.Б.1	История и философия науки	+	+			+	+
Б1.Б.2	Иностранный язык	+		+	+	+	
Б1.В.1	Инфекционные болезни	+	+	+	+	+	+
Б1.В.2	Педагогика и психология высшей школы					+	+
Б1.В.3	Медицинская статистика		+	+			
Б1.В.4.1	Капельные инфекции	+	+				
Б1.В.4.2	Кишечные инвазии и другие			+			

[2]Перечень профессиональных компетенций программы аспирантуры организация формирует самостоятельно в соответствии с направленностью программы и (или) номенклатурой научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, утверждаемой Министерством образования и науки Российской Федерации (Подпункт 5.2.73(3) Положения о Министерстве образования и науки Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 3.06.2013 № 466 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 23, ст. 2923; № 33, ст. 4386; № 37, ст. 4702; 2014, № 2, ст. 126; № 6, ст. 582; № 27, ст. 3776)

[3] Пункт 3 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 № 842 «О порядке присуждения ученых степеней» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 40, ст. 5074; 2014, № 32, ст. 4496).

	паразитарные заболевания						
Б1.В.4.3	Антибактериальная терапия в клинике инфекционных болезней	+					
Б2.В.1	Производственная (научно-исследовательская) практика	+	+	+	+	+	+
Б2.В.2	Производственная (педагогическая) практика					+	+
Б3.В.1	Научно-исследовательская деятельность аспиранта и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)	+	+	+	+	+	+
Б4.Б.1	Подготовка к ГИА	+	+	+	+	+	+
Б4.Б.2	ГИА	+	+	+	+	+	+
В.Ф.1	Вирусные гепатиты	+					
В.Ф.2	Общая дидактика	+					

- **формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК):**

Код	**Наименование дисциплин (модулей) и разделов**	**Общепрофессиональные компетенции**					
		ОПК-1	**ОПК-2**	**ОПК-3**	**ОПК-4**	**ОПК-5**	**ОПК-6**
Б1.Б.1	История и философия науки			+			
Б1.Б.2	Иностранный язык			+			
Б1.В.1	Инфекционные болезни	+	+	+	+	+	+
Б1.В.2	Педагогика и психология высшей школы						+
Б1.В.3	Медицинская статистика	+	+				
Б1.В.4.1	Капельные инфекции	+				+	
Б1.В.4.2	Кишечные инвазии и другие паразитарные заболевания					+	
Б1.В.4.3	Антибактериальная терапия в клинике					+	

	инфекционных болезней						
Б2.В.1	Производственная (научно-исследовательская) практика	+	+	+	+	+	
Б2.В.2	Производственная (педагогическая) практика						+
Б3.В.1	Научно-исследовательская деятельность аспиранта и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)	+	+	+	+	+	
Б4.Б.1	Подготовка к ГИА	+	+	+	+	+	+
Б4.Б.2	ГИА	+	+	+	+	+	+
В.Ф.1	Вирусные гепатиты	+					
В.Ф.2	Общая дидактика					+	

- **формирование профессиональных компетенций (ПК):**

Код	**Наименование дисциплин (модулей) и разделов**	**Профессиональные компетенции**			
		ПК-1	**ПК-2**	**ПК-3**	**ПК-4**
Б1.Б.1	История и философия науки				
Б1.Б.2	Иностранный язык				
Б1.В.1	Инфекционные болезни	+	+	+	+
Б1.В.2	Педагогика и психология высшей школы				
Б1.В.3	Медицинская статистика				
Б1.В.4.1	Капельные инфекции	+	+		
Б1.В.4.2	Кишечные инвазии и другие паразитарные заболевания			+	
Б1.В.4.3	Антибактериальная терапия в клинике инфекционных болезней			+	
Б2.В.1	Производственная (научно-исследовательская) практика			+	+
Б2.В.2	Производственная (педагогическая) практика				
Б3.В.1	Научно-исследовательская деятельность аспиранта и подготовка научно-квалификационной работы			+	+

	(диссертации)				
Б4.Б.1	Подготовка к ГИА	+	+	+	+
Б4.Б.2	ГИА	+	+	+	+
В.Ф.1	Вирусные гепатиты				+
В.Ф.2	Общая дидактика				+

4. Требования к государственной итоговой аттестации аспиранта

В «Государственную итоговую аттестацию» входят подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, а также представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации[4].

По результатам представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) организация дает заключение, в соответствии с пунктом 16 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 № 842 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 40, ст. 5074; 2014, № 32, ст. 4496).

Порядок представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) определяется локальными нормативными актами образовательной организации.

5. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации программы аспирантуры по направлению 31.06.01 Клиническая медицина и направленности Инфекционные болезни

5.1. Учебный план

5.2. Календарный учебный график

5.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей) с фондом оценочных средств

5.4. Программы практик с фондом оценочных средств

5.5. Рабочая программа научных исследований с фондом оценочных средств

5.6.Программа государственной итоговой аттестации с фондом оценочных средств

5.7. Организационно-педагогические условия реализации программы

5.8. Методические и иные документы

5.9. Отчетные документы по результатам подготовки аспирантов

6.Условия реализации программы аспирантуры по направлению 31.06.01 Клиническая медицина и направленности Инфекционные болезни:

Форма обучения: заочная (4 года)

Максимальный объём учебной нагрузки аспиранта, включающий все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы, составляет 36 академических часов в неделю.

[4] Пункт 15 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 № 842 «О порядке присуждения ученых степеней» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 40, ст. 5074; 2014, № 32, ст. 4496)

Факультативные дисциплины, предусматриваемые учебным планом подготовки аспиранта, предназначены для освоения дополнительной образовательной профессиональной программы и не являются обязательными для изучения.

Обучение аспирантов осуществляется на основе индивидуальных планов, которые разрабатываются на базе программы аспирантуры **по направлению 31.06.01 Клиническая медицина и направленности Инфекционные болезни:**

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном Академией.

Нормативно-методическое обеспечение системы оценки результатов освоения программы аспирантуры

Оценка качества освоения образовательной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля и промежуточной аттестации по каждой дисциплине (модулю) и практике устанавливаются локальными нормативными актами ПИУВ – филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России и доводятся до сведения обучающихся в сроки, определенные в локальных нормативных актах.

Текущий контроль используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) обучающегося.

Промежуточная аттестация проводится в целях оценки освоения рабочей программы, в том числе отдельной части или всего объема учебной дисциплины (модуля), практик, проводимой в формах, определённых учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией. Кандидатские экзамены проводятся в процессе промежуточной аттестации обучающихся.

Государственная итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы.

Фонды оценочных средств (оценочные материалы) позволяют оценить уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Для каждого результата обучения по дисциплине (модулю) и (или) практике разрабатываются показатели и критерии оценивания сформированности компетенций.

Фонды оценочных средств являются полными отображениями требований ФГОС ВО по данному направлению, соответствуют целям и задачам программы аспирантуры и её учебному плану. Они призваны обеспечивать оценку сформированности компетенций, приобретаемых выпускником, а также:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;

– методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

При разработке оценочных средств учитываются все виды связей между знаниями, умениями, навыками, позволяющие установить уровень сформированных у аспирантов компетенций по видам деятельности и степень общей готовности выпускников к профессиональной деятельности.

Проектирование оценочных средств предусматривает оценку способности аспирантов к творческой деятельности, их готовности вести поиск решения новых задач, связанных с недостаточностью конкретных специальных знаний и отсутствием общепринятых алгоритмов профессионального поведения.

Проектирование оценочных средств осуществляется в соответствии с локальным нормативным актом «Положение о фондах оценочных средств».

Примеры оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации приводятся в рабочих программах дисциплин (модулей) и программах практик.

Примеры оценочных средств для оценки хода выполнения аспирантом научных исследований приведены в программе «Научные исследования».

Примеры оценочных средств для оценки для ГИА приводится в программе ГИА.

Порядок проведения промежуточной аттестации аспирантов и описание шкал оценивания представлены в локальном акте.

ГИА выпускника аспирантуры является обязательной и осуществляется после освоения программы аспирантуры в полном объеме.

ГИА проводится государственными экзаменационными комиссиями. К проведению государственной итоговой аттестации по программам аспирантуры привлекаются представители работодателя и их объединений.

ГИА выпускника осуществляется в формах государственного экзамена и представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Государственные аттестационные испытания направлены на определение уровня сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника аспирантуры, определяющих его подготовленность к решению профессиональных задач, установленных ФГОС ВО, способствующих его устойчивости на рынке труда.

В результате подготовки и представления научного доклада и сдачи государственного экзамена аспирант должен продемонстрировать способность и умение самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Программа ГИА представлена в Приложении к программе аспирантуры и на официальном сайте ПИУВ – филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России.

6.1. Общесистемные требования к реализации программы аспирантуры

ПИУВ – филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом программы аспирантуры.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-

библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде Академии. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), и отвечает техническим требованиям организации как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда института обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации[5]

Реализация программы аспирантуры в сетевой форме обеспечивается совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации программы аспирантуры в сетевой форме.

ПИУВ - филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе аспирантуры.

Обучающимся и научно-педагогическим работникам обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных (в том числе международным реферативным базам данных научных изданий) и информационным справочным системам, состав которых определен в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

[5] Федеральный закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, № 31, ст. 3448; 2010, № 31, ст. 4196; 2011, № 15, ст. 2038; № 30, ст. 4600; 2012, № 31, ст. 4328; 2013, № 14, ст. 1658; № 23, ст. 2870; № 27, ст. 3479; № 52, ст. 6961; № 52, ст. 6963; 2014, № 19, ст. 2302; № 30, ст. 4223, ст. 4243), Федеральный закон от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, № 31, ст. 3451; 2009, № 48, ст. 5716; № 52, ст. 6439; 2010, № 27, ст. 3407; № 31, ст. 4173; № 31, ст. 4196; № 49, ст. 6409; 2011, № 23, ст. 3263; № 31, ст. 4701; 2013, № 14, ст. 1651; № 30, ст. 4038; № 51, ст. 6683; 2014, № 23, ст. 2927)

6.2. Требования к кадровым условиям реализации программы аспирантуры

В реализации программы аспирантуры принимают участие 7 преподавателей, в том числе 2 доктора наук, что составляет 29% от общего количества профессорско-преподавательского состава, привлеченного к учебному процессу, 5 доцентов – 71% (Приложение № 7).

Научный руководитель, назначенный обучающемуся, имеет ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации), осуществляет самостоятельную научно-исследовательскую, творческую деятельность (участвует в осуществлении такой деятельности) по направленности (профилю) подготовки, имеет публикации по результатам указанной научно-исследовательской, творческой деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляет апробацию результатов указанной научно-исследовательской, творческой деятельности на национальных и международных конференциях.

Научное руководство аспирантами и соискателями осуществляют 1 доктор медицинских наук и 2 кандидата медицинских наук, входящие в состав кафедры инфекционных болезней ПИУВ – филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России.

6.3. Требования к учебно-методическому и материально-техническому обеспечению программы аспирантуры

ПИУВ - филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России обеспечивает каждого аспиранта основной и дополнительной учебной и учебно-методической литературой, методическими пособиями, необходимыми для организации образовательного процесса по всем дисциплинам в соответствии с Федеральными государственными требованиями, паспортом научной специальности, утвержденными Высшей аттестационной комиссией (далее – ВАК), программами кандидатских экзаменов, программами вступительных экзаменов.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Учебные, учебно-методические и иные библиотечно-информационные ресурсы обеспечивают учебный процесс, и гарантируют возможность качественного освоения аспирантом образовательной программы послевузовского профессионального образования.

ПИУВ - филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО имеет собственную библиотеку.

Общий фонд библиотеки насчитывает 99454 экземпляра, 59763 названия, в том числе фонд учебных и учебно-методических изданий 37518 экземпляров, 15437 названий.

Печатные издания составляют 99170 экземпляров, на электронных носителях 284 экземпляра.

Количество новой (не старше 5 лет) учебной и учебно-методической литературы 1299 экземпляров.

Объем основной учебной литературы с грифами Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерства здравоохранения Российской Федерации составляет 61%.

Количество совокупного библиотечного фонда на одного обучающегося составляет 112 экземпляров.

Обеспеченность дополнительной литературой составляет: справочно-библиографические издания - 2497 экземпляров; специализированные периодические издания – 100 названий; официальные издания - 1589 экземпляров, 15 наименований; научные издания представлены монографиями, сборниками научных трудов, авторефератами диссертаций – 20501 экземпляр, 7670 наименований.

Фонд дополнительной литературы включает основные специализированные периодические научные издания, внесенные в «Перечень российских рецензируемых научных журналов», в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученых степеней доктора и кандидата наук, утвержденные Высшей аттестационной комиссией Министерства образования и науки Российской Федерации, на которые оформляется систематическая подписка.

12919 Инфекционные болезни
71459 Педиатрия
79508 Российский журнал гастроэнтерологии, гепатологии, колопроктологии

Аспиранты имеют доступ к научным журналам, размещенным в ЭБС:
Электронные научные журналы:

1. РМЖ - Русский Медицинский Журнал. Независимое издание для практикующих врачей. http://www.rmj.ru/
2. Журнал «Лечащий Врач» - профессиональное медицинское издание. http://www.lvrach.ru/
3. The BMJ (British Medical Journal) is an international peer reviewed medical journal and a fully «online first» publication. http://www.bmj.com/
4. The New England Journal of Medicine. Один из наиболее авторитетных медицинских журналов в мире. http://www.nejm.org/
5. Журнал. Вестник интенсивной терапии. Сайт: http://www.vestvit.ru; E-mail: vestvit@mail.ru;
6. Журнал «Интенсивная терапия» http://www.icj.ru/
7. Международный медицинский журнал http://www.imj.kh.ua/
8. Вопросы современной педиатрии https://vsp.spr-journal.ru/jour/issue/view/75
9. Детские инфекции Свободный доступ https://detinf.elpub.ru/jour/issue/archive
10. Журнал микробиологии, эпидемиологии и иммунобиологии https://microbiol.elpub.ru/jour/issue/archive
11. Инфекционные болезни. Новости. Мнения. Обучение http://infect-dis-journal.ru/ru/pages/archive_page.html?SSr=1601343de217ffffffff27c__07e4091e111007-6a9
12. Практическая пульмонология http://www.atmosphere-ph.ru/modules.php?name=Magazines&sop=listissues&magid=1
13. Российский вестник перинатологии и педиатрии https://www.ped-perinatology.ru/jour/issue/archive
14. Эпидемиология и вакцинопрофилактика https://www.epidemvac.ru/jour/issue/archive
15. Вопросы вирусологии https://virusjour.elpub.ru/jour
16. Инфекция и иммунитет https://www.iimmun.ru/iimm/issue/archive

17. Паразитология
    https://www.zin.ru/journals/parazitologiya/contents.asp?year=2020&issue=1
18. Российский паразитологический журнал
    https://vniigis.elpub.ru/jour/issue/archive
19. Проблемы медицинской микологии
    https://mycology.szgmu.ru/vypuski-zhurnala-problemy-meditsinskoj-mikologii

Основные порталы по направлению подготовки Инфекционные болезни:

1. Российская медицинская академия последипломного образования http://rmapo.ru
2. Всемирная организация здравоохранения. Лечение устойчивых к препаратам форм. Международные программы. Режим доступа: http://www.who.int/tb/ru/
3. Национальное научное общество инфекционистов http://nnoi.ru/
4. Евро-азиатское общество по инфекционным болезням http://ipoeasid.ru/
5. Информационный ресурс по материалам Конгресса по инфекционным болезням http://congress-infection.ru
6. Американское общество инфекционных болезней IDSA https://idsociety.org/
7. Американская ассоциация по изучению болезней печени AASLD https://www.aasld.org/
8. Информационный ресурс по вопросам антибактериальной терапии http://www.antibiotics-chemotherapy.ru/
9. Информационный ресурс по вопросам интенсивной медицины http://intmedical.ru/sites/anesth.html
10. Медицина катастроф http://www.critical.ru/mk/
11. Медицинский видеопортал «Телемедицина» Сайт лаборатории телемедицины Российского Научного Центра хирургии имени академика Б.В.Петровского РАМН. Данный информационный ресурс содержит сведения о современном направлении и тенденциях дальнейшего развития дистанционной медицины, носящей название Телемедицина в РНЦХ РАМН. http://tele.med.ru/
12. http://iit.metodist.ru Информатика и информационные технологии: сайт лаборатории информатики МИОО.
13. http://www.intuit.ru Интернет-университет информационных технологий (ИНТУИТ.ру)
14. http://test.specialist.ru Онлайн-тестирование и сертификация по информационным технологиям.
15. http://www.iteach.ru Программа Intel «Обучение для будущего».
16. http://www.rusedu.info Сайт RusEdu: информационные технологии в образовании.
17. http://edu.ascon.ru Система автоматизированного проектирования КОМПАС-3D в образовании.
18. http://www.osp.ru Открытые системы: издания по информационным технологиям
19. http://www.npstoik.ru/vio Электронный альманах «Вопросы информатизации образования»
20. Библиотека Национального института здоровья США. http://ncbi.nlm.nih.gov/PubMed/ - PubMed

6.4. Требования к финансовому обеспечению программы аспирантуры

Финансовое обеспечение реализации программы аспирантуры осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2.08.2013 № 638 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16.09.2013, регистрационный № 29967).

7. Документы, подтверждающие освоение программы аспирантуры по направлению 31.06.01 Клиническая медицина и направленности Инфекционные болезни

7.1. Обучающимся, освоившим образовательные программы высшего образования − программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, и успешно прошедшие итоговую аттестацию, выдается документ установленного образца - диплом об окончании аспирантуры.

Приложения

Приложение 1

Программа вступительного экзамена в аспирантуру по специальности Инфекционные болезни

Рекомендуемый перечень вопросов для подготовки к вступительному экзамену:

1) Организация и структура инфекционной службы Российской Федерации. Структура инфекционной заболеваемости. Система профилактических и противоэпидемических мероприятий, вакцинация и вакцинопрофилактика.
2) Основы планирования и финансирования здравоохранения в условиях страховой медицины. Нормы и нормативы (койки, кадры, иммунобиологические препараты и медикаменты). Экономический ущерб от инфекционной заболеваемости.
3) Структура и организация стационарной помощи инфекционным больным, штаты, режим и организация работы, оснащение и оборудование. Принципы сортировки, эвакуации госпитализации инфекционных больных, показания и контингенты подлежащие госпитализации. Документация инфекционного стационара, приемного и лечебных отделений. Организация противоэпидемических мероприятий.
4) Организация амбулаторно поликлинической помощи инфекционным больным. Выявление, учет и регистрация. Организация работы кабинета инфекционных заболеваний (далее – КИЗ) и отделений инфекционно-паразитарных заболеваний и иммунопрофилактики. Планировка, оснащение, штаты, медицинская документация. Диспансеризация, группы учета и сроки, учетные формы. Медико-социальная экспертиза.
5) Теоретические основы и методики санитарной статистики. Средние величины и оценка достоверности показателей. Графические изображения. Методика работы со статистическими картами и вычислительной техникой. Статистический анализ и качественные показатели деятельности стационара, КИЗ, инфекционной службы региона.
6) Возбудители инфекционных заболеваний, источники инфекции, эпидемический процесс. Генетические основы инфекционных заболеваний, специфическая и неспецифическая резистентности организма. Особенности течения острых и хронических инфекций. Противоинфекционный и антитоксический иммунитет.
7) Принципы клинической классификации инфекционных болезней. Клиническая диагностика инфекционных заболеваний, основные клинические синдромы. Инфекционные сыпи, патогенез, клиническое описание и оценка.
8) Основные направления и принципы лечения инфекционных больных. Фармакотерапия, иммунотерапия, инфузионная терапия. Принципы выбора лекарственных препаратов, дозировки и длительности применения.
9) Принципы иммунной профилактики, направления, современные типы вакцин. Меры индивидуальной и коллективной профилактики. Показания, календарь прививок, поствакцинальные реакции и осложнения.
10) Синдром кишечных расстройств, жалобы, характер диспептических явлений, вид испражнений, результаты ректального обследования.
11) Клиническая и лабораторная оценка водно-электролитных при кишечных инфекциях.
12) Бактериологическое и серологическое исследование при кишечных инфекциях: правила забора и оценка результатов (рвотных масс, промывных вод желудка и кишечника, кала).

13) Брюшной тиф и паратифы. Этиология, патогенез, клиническая и лабораторная диагностика. Осложнения. Лечение. Профилактика.
14) Сальмонеллез. Этиология, патогенез, клиническая и лабораторная диагностика. Осложнения. Лечение. Профилактика.
15) Пищевые токсикоинфекции и ботулизм. Этиология, патогенез, клиническая и лабораторная диагностика. Осложнения. Лечение. Профилактика.
16) Дизентерия. Этиология, патогенез, клиническая и лабораторная диагностика. Осложнения. Лечение. Профилактика.
17) Холера. Этиология, патогенез, клиническая и лабораторная диагностика. Осложнения. Лечение. Профилактика.
18) Вирусные гастроэнтериты. Этиология, патогенез, клиническая и лабораторная диагностика. Осложнения. Лечение. Профилактика.
19) Эшерихиоз и другие кишечные инфекции. Этиология, патогенез, клиническая и лабораторная диагностика. Осложнения. Лечение. Профилактика.
20) Вирусные капельные инфекции (грипп, парагрипп, аденовирусная инфекция). Этиология, патогенез, клиническая и лабораторная диагностика. Осложнения. Лечение. Профилактика.
21) Корь и краснуха. Этиология, патогенез, клиническая и лабораторная диагностика. Осложнения. Лечение. Профилактика.
22) Ветряная оспа и опоясывающий герпес. Этиология, патогенез, клиническая и лабораторная диагностика. Осложнения. Лечение. Профилактика.
23) Герпес и инфекционный мононуклеоз. Этиология, патогенез, клиническая и лабораторная диагностика. Осложнения. Лечение. Профилактика.
24) Менингококковая инфекция. Этиология, патогенез, клиническая и лабораторная диагностика. Осложнения. Лечение. Профилактика.
25) Дифтерия. Этиология, патогенез, клиническая и лабораторная диагностика. Осложнения. Лечение. Профилактика.
26) Коклюш. Этиология, патогенез, клиническая и лабораторная диагностика. Осложнения. Лечение. Профилактика.
27) Ангины. Этиология, патогенез, клиническая и лабораторная диагностика. Осложнения. Лечение. Профилактика.
28) Легионеллез. Этиология, патогенез, клиническая и лабораторная диагностика. Осложнения. Лечение. Профилактика.
29) Острые пневмонии. Этиология, патогенез, клиническая и лабораторная диагностика. Осложнения. Лечение. Профилактика.
30) Вирусный гепатит А. Этиология, патогенез, клиническая и лабораторная диагностика. Осложнения. Лечение. Профилактика.
31) Вирусный гепатит В. Этиология, патогенез, клиническая и лабораторная диагностика. Осложнения. Лечение. Профилактика.
32) Вирусные гепатит С. Этиология, патогенез, клиническая и лабораторная диагностика. Осложнения. Лечение. Профилактика.
33) Чума. Этиология, патогенез, клиническая и лабораторная диагностика. Осложнения. Лечение. Профилактика.
34) Особо опасные геморрагические лихорадки. Этиология, патогенез, клиническая и лабораторная диагностика. Осложнения. Лечение. Профилактика.
35) Сибирская язва. Этиология, патогенез, клиническая и лабораторная диагностика. Осложнения. Лечение. Профилактика.
36) Бруцеллез. Этиология, патогенез, клиническая и лабораторная диагностика. Осложнения. Лечение. Профилактика.
37) Лептоспироз. Этиология, патогенез, клиническая и лабораторная диагностика. Осложнения. Лечение. Профилактика.

38) Иерсиниоз. Этиология, патогенез, клиническая и лабораторная диагностика. Осложнения. Лечение. Профилактика.
39) Рожа и эризипелоид. Этиология, патогенез, клиническая и лабораторная диагностика. Осложнения. Лечение. Профилактика.
40) Столбняк. Этиология, патогенез, клиническая и лабораторная диагностика. Осложнения. Лечение. Профилактика.
41) Гнойные менингиты. Этиология, патогенез, клиническая и лабораторная диагностика. Осложнения. Лечение. Профилактика.
42) Серозные менингиты и энцефалиты. Этиология, патогенез, клиническая и лабораторная диагностика. Осложнения. Лечение. Профилактика.
43) Сепсис. Этиология, патогенез, клиническая и лабораторная диагностика. Осложнения. Лечение. Профилактика.
44) ВИЧ-инфекция и синдром приобретенного иммунодефицита (далее – СПИД). Этиология, патогенез, клиническая и лабораторная диагностика. Осложнения. Лечение. Профилактика.

Литература для подготовки к экзамену:

1. Инфекционные болезни : национальное руководство / под ред. Н.Д. Ющука, Ю.В. Венгерова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 1104 с. - (Серия "Национальные руководства"). - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444122.html
2. Инфекционные болезни: синдромальная диагностика [Электронный ресурс] / под ред. Н.Д. Ющука, Е.А. Климовой - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440452.html
3. Лекции по инфекционным болезням Т. 2 [Электронный ресурс] / Ющук Н. Д., Венгеров Ю. Я. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437001.html
4. Лекции по инфекционным болезням. Том 1. [Электронный ресурс] / Н.Д. Ющук, Ю.Я. Венгеров - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436998.html
5. Лекции по ВИЧ-инфекции [Электронный ресурс] / под ред. В.В. Покровского - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970443743.html
6. Респираторная медицина : руководство: в 3 т. [Электронный ресурс] / под ред. А. Г. Чучалина - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423502638.html
7. Диссеминированные заболевания легких у пациентов с различным ВИЧ-статусом [Электронный ресурс] / И. Б. Викторова [и др.] - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442142.html
8. Инфекционные болезни и эпидемиология: Учебник /Покровский В.И., Пак С.Г., Брико Н.И. и др. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Гэотар-медиа, 2009 – 816 с.: ил. – 10 экз.
9. Атлас инфекционных болезней /Под ред. Лучшева В.И., Жарова С.Н., Никифорова В.В. – М.: Гэотар-медиа, 2009 – 224 с. – 5 экз.
10. Учайкин В.Ф., Чередниченко Т.В., Смирнов А.В. Инфекционная гепатология: Рук-во – М.: Гэотар-медиа, 2014 – 608 с.: ил. – 3 экз.
11. Бактериальные болезни: Учеб.пособие /Под ред. Ющука Н.Д. – М.: Гэотар – медиа, 2014 – 976 с. – 3 экз.
12. Диагностика и дифференциальная диагностика инфекционных заболеваний у детей: Учеб.пособие /Бейгадарова Р.Х. и др. – М.: Гэотар – медиа, 2014 – 140 с. – 3 экз.

Приложение 2

Программа вступительного экзамена в аспирантуру по философии

Рекомендуемый перечень вопросов для подготовки к вступительному экзамену по философии.

1. Предмет и структура философии. Философия как теория и метод. Основные функции философии.
2. Мифология, религия, философия как исторические типы мировоззрения, их соотношение.
3. Философия Древнего Востока, особенности и основные направления. Буддизм, его разновидности. Конфуцианство. Даосизм. Психосоматические идеи в древнекитайской медицине.
4. Происхождение и своеобразие античной философии. Космоцентризм. Основные категории античной мысли: Космос, Природа, Эйдос, Логос, Душа, Мера и другие Милетская школа. Учение пифагорейцев. Античная диалектика (Гераклит, апории Зенона). Софисты. Этический рационализм Сократа. Материализм Демокрита.
5. Объективный идеализм Платона. Учение об идеях. Человек в системе Платона. Теория припоминания. Концепция государства.
6. Философия Аристотеля. (Учение о первопричинах бытия, единство материи и формы, политические идеи и научное наследие).
7. Эллинистическая философия. Скептицизм, Эпикур и его школа, Стоицизм.
8. Философия в Древнем Риме.
9. Основные черты средневековой схоластической философии (Синтез христианского откровения и античной философии, идея творения, идея откровения, теоцентризм). Проблема соотношения веры и знания.
10. Природа и человек в средневековой философии. Проблема души и тела. Свобода воли.
11. Фома Аквинский – систематизатор средневековой схоластики. Томизм.
12. Натурфилософия и пантеизм эпохи Возрождения. Антропоцентризм и гуманизм. Проблема человека. Искусство и наука в философии Возрождения. Идеи античности в культуре Возрождения.
13. Философия XVII в.: естественно-научные предпосылки, формирование механистической картины мира и проблема метода в познании, деизм.
14. Философские взгляды Ф. Бэкона. Эмпиризм. «Новый органон» и разработка индуктивного метода в познании.
15. Философия Р. Декарта. Дуализм, рационализм, «принцип сомнения», учение о дедуктивном методе.
16. Основные идеи философии Просвещения конца XVII-XVIII в. (культ разума, критика религии, идея «общего блага», просветительская трактовка человека и государства).
17. Французское Просвещение. Особенности и основные представители (Д. Дидро, Ф. Вольтер, П. Гольбах, Ж. Ламетри, Ж.-Ж. Руссо).
18. М.В. Ломоносов и А.Н. Радищев как представители русского просвещения XVIII в.
19. Немецкая классическая философия XVIII-XIX в. Общая характеристика (философия – «душа» культуры, роль человека в познании и истории, диалектические идеи).
20. Теория познания и этическое учение И. Канта.

21. Философская система и диалектический метод Г.В.Ф. Гегеля.

22. Антропологическая философия Л. Фейербаха. (Критика идеализма и религии, человек как природное существо, философия будущего).

23. Иррациональная философия А. Шопенгауэра (1788-1860). Этика А. Шопенгауэра.

24. Философия «переоценки всех ценностей» Ф. Ницше (1844-1900).

25. Позитивизм (сущность, роль и специфика научного знания, проблема соотношения науки и философии).

26. Основные идеи марксистской философии.

27. Древнерусская философия XI-XVII вв.

28. Славянофилы и западники в русской философии первой половины XIX в.

29. Философия русской радикальной демократии 50-60-х годов XIX в. Н.Г. Чернышевский, Д.И. Писарев.

30. Экзистенциальные и этические идеи в творчестве Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого.

31. Русская философия конца XIX - первой половины XX в. (Вл. Соловьев, Н.Ф. Федоров, Н. Бердяев, Л. Шестов, А. Лосев).

32. Философские идеи русских врачей естествоиспытателей. Материалистический монизм И.М. Сеченова. Эмпирический рационализм Н.И. Пирогова. Эмпиризм И.И. Мечникова. И.П. Павлов – основоположник учения об условных рефлексах и высшей нервной деятельности, и другие.

33. Главные направления современной философской мысли второй половины XX-начала XXI вв.

34. Естественно-научные и философские основы фрейдизма. Основные понятия психоанализа. Психоанализ в психологии, философии и культурологи.

35. Основные направления в философии XX-XXI в. (экзистенциализм, неотомизм, позитивизм).

36. Философская категория бытия: понятия, основные формы и подходы в истории философии.

37. Философские и естественно-научные представления о материи. История и современность.

38. Понятие движения, основные типы и формы движения. Движение и развитие, прогресс и регресс.

39. Пространство и время. Эволюция представлений о пространстве и времени. Социальное пространство и время как формы социального бытия. Техносфера и техногенез. Понятие ноосферы.

40. Диалектика как общая теория взаимосвязи и развития. Основные категории, принципы и законы. Диалектика и синергетика.

41. Принцип детерминизма и связи детерминации. Детерминизм и системный подход.

42. Природа как объект философского осмысления. Философские образы природы. Природа и общество. Научные, социально-философские, этико-гуманистические проблемы экологии.

43. Проблема антропосоциогенеза. Труд, речь, общение – основные факторы антропосоциогенеза. Человек как биосоциальное существо. Диалектика социального и биологического в природе человека.

44. Философия о смысле жизни, смерти и бессмертии человека.

45. Происхождение и сущность сознания. Сознание и психика. Структура сознания. Общественное и индивидуальное сознание и их соотношение.

46. Общественное сознание, структура и формы,

47. Специфика религиозного сознания, место религии в современной культуре.

48. Познание как предмет философского анализа, природа познавательного отношения. Субъект и объект познания. Основные формы и уровни познания.

49. Научное познание, специфика и структура. Понятие метода. Философский, общенаучный и конкретно-научный методы их соотношения. Основные методы эмпирического и теоретического исследования.

50. Теория истины. Классическое определение истины, проблема достоверности истины, понятие практики. Учение об истине в истории философии.

51. Общие закономерности возникновения и развития науки. Характерные черты и многообразие форм научного познания. Взаимосвязь научных и технических революций. Наука и нравственность.

52. Биомедицинская этика: философские, моральные и правовые аспекты.

53. Общество как система. Типы, формы функции государства.

54. Понятие общественно-экономической формации в историко-материалистической модели социальной реальности.

55. Сущность социальных отношений; их типология. Фундаментальные социальные отношения.

56. Философия об основах социальной жизни человека (семья, государство, социоэтнические образования, классы).

57. Социокультурные типы личности, способы их формирования. Проблема свободы и ответственности.

58. Культура как предмет философского анализа. Культура и цивилизация. Техногенный и традиционный типы цивилизации.

59. Понятие образа жизни. Образ жизни и здоровье.

Литература для подготовки к экзамену

1. Философия (метафизические начала креативного мышления): учебник [Электронный ресурс] / Ю.М. Хрусталев. - М: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - URL.: http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434772.html
2. Философия науки. Философские проблемы биологии и медицины [Электронный ресурс]: учеб. пос. / Моисеев В.И. - М: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - URL.: http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433591.html
3. Философия развития здравоохранения: методология прогнозирования [Электронный ресурс] / В.Б. Филатов [и др.] - М: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - - URL.: http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441091.html
4. Хрусталев Ю.М., Царегородцев Г.И. Философия науки и медицины: Учебник для аспирантов и соискателей медицинских специальностей – М.: Гэотар-медиа, 2007 – 512 с. – 10 экз.
5. Моисеев В.И. Философия науки. Философские проблемы биологии и медицины: Учебное пособие – М.: Гэотар-медиа, 2008 – 560 с. – 10 экз.
6. Хрусталев Ю.М., Царегородцев Г.И. Философия науки и медицины: Учебник для аспирантов и соискателей кандидатской степени в области медицины и фармации, а также их научных руководителей. – М.; Гэотар-мед, 2005 – 512с. – 3экз.
7. Хрусталев Ю.М. Биоэтика. Философия сохранения жизни и сбережения здоровья: учебник. – М.: Гэотар – медиа, 2015 – 400 с. – 2 экз.

Приложение 3

Программа вступительного экзамена в аспирантуру по иностранному языку.

1. Основные контрольные вопросы к экзамену

Английский язык

Артикль как признак существительного. Формальные признаки существительного, множественное число существительных. Притяжательный падеж существительного. Местоимение. Неопределенные местоимения some, any, no и их производные. Употребление степени сравнения прилагательных и наречий. Числительные (количественные и порядковые). Оборот there is (are). Глаголы в Present, Past, Future Indefinite (Simple), Present, Past Perfect Continuous (Progressive). Действительный и страдательный залоги. Модальные глаголы. Различные функции глаголов to be, to have. Согласование времен. Косвенная речь. Употребление настоящего времени в значении будущего в придаточном обстоятельственном предложении. Употребление повелительного и сослагательного наклонений. Неличные формы глаголов Infinitive, Gerund, Participle. Функциональные разграничения омонимии, функции one, сложных инфинитивных форм и их соотнесение с формами сказуемого, инфинитива в простой и перфектной формах после модальных глаголов. Структура простого, распространенного и сложного предложения. Сведения о бессоюзном придаточном предложении, об условных предложениях изъявительного и сослагательного наклонений.

Немецкий язык

Определенный и неопределенный артикли. Простое распространенное предложение. Повествовательное, вопросительное и отрицательное предложение. Отрицание kein, nicht. Признаки личных форм глагола Presens, Imperfekt, Plusquamperfekt, Futurum Indikativ в активном и пассивном залогах. Глаголы с отделимыми и неотделимыми приставками. Возвратные глаголы. Модальные глаголы. Склонение и основные случаи употребления неопределенных и определенных артиклей. Местоимения: личное, указательное, притяжательное, вопросительное, неопределенно-личное местоимение man, безличное местоимение es. Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных и наречий. Предлоги, требующие Genitiv, Akkusativ, Dativ и Akkusativ. Числительные (количественные и порядковые). Склонение имен существительных, существительное с определением (простым и распространенным), выраженным Partizip 1 с предшествующей частицей. Формальные признаки простых и сложных форм конъюнктива. Причастие и причастные обособленные обороты. Инфинитивные обороты, вводимые словами um, start, ohne. Распространенное определение. Способы выражения модальности: lassen+Infinitiv+sein; haben+zu+Infinitiv.

Французский язык

Порядок слов в повествовательном и вопросительном предложениях. Понятия об артиклях. Множественное число и женский род прилагательных. Степени сравнения прилагательных и наречий. Указательные и притяжательные прилагательные. Числительные. Приглагольные и самостоятельные местоимения, неопределённо-личное местоимение on, указательные местоимения ce, cela, ceci, ça, относительные местоимения qui, que, dont, вопросительные местоимения qui, que, quoi. Глаголы в présent, passé composé, future simple, future immédiat, в действительном залоге. Непереходные глаголы в сложных временах с глаголом être. Возвратные глаголы. Повелительное наклонение. Согласование времён. Прямая и косвенная речь. Future dans le passé. Конструкции it y a, c 'est. Наиболее употребительные предлоги.

Для полного понимания текста при чтении грамматический минимум предусматривает знание признаков и форм глаголов в présent, passé composé, future simple, passé simple, imparfait в действительном и страдательном залогах.

Сочетание глаголов faire и laisser с неопределённой формой другого глагола. Conditionnel présent и subjonctif в придаточных дополнительных предложениях. Неличные формы глагола: инфинитив, причастия настоящего и прошедшего времени, деепричастие. Основные союзы придаточных предложений. Абсолютный причастный оборот. Сложные формы инфинитива.

Содержание и структура вступительного экзамена в аспирантуру по иностранному языку

На вступительном экзамене поступающий в аспирантуру должен продемонстрировать умение пользоваться иностранным языком как средством профессионального общения и научной деятельности.

Поступающий в аспирантуру должен в основном владеть орфографической, лексической и грамматической нормами изучаемого языка и правильно использовать их во всех видах речевой коммуникации.

2. Навыки устной речи.

На вступительном экзамене поступающий в аспирантуру должен продемонстрировать владение подготовленной монологической речью, а также неподготовленной диалогической речью в ситуации официального общения в пределах программных требований.

Оценивается содержательность, логичность, связность, смысловая и структурная завершенность, нормативность высказывания.

Чтение.

Поступающий в аспирантуру должен уметь читать оригинальную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал, страноведческие и профессиональные знания.

3. Перевод.

Письменный перевод научного текста по специальности оценивается с учетом общей адекватности перевода, то есть отсутствия смысловых искажений, соответствия норме языка перевода, включая употребление терминов.

Оценивается правильность чтения и адекватность перевода.

4. Основная литература для подготовки к экзамену:

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК.

1. Марковина И.Ю. и др. Английский язык: Учебник / Марковина И.Ю., Максимова З.К., Вайнштейн М.Б. /Под ред. Марковиной И.Ю. – 3-е изд., испр. – М.: Гэотар-медиа, 2009 – 368 с. – 10экз.
2. Антропова Н.В., Чернова Г.А., Миханова О.П. ENGLISH IN MEDICINE LETS TRAIN GRAMMAR: учебное пособие. – Пенза: Издательство ПГУ, 2011 – 112 с. – 15 экз.

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

1. Кондратьева В.А., Григорьева Л.Н. Немецкий язык для студентов медиков: Учебник.- М.: ГЭОТАР-МЕД, 2002.-392 с.: ил.-(Сер. «XXI век») – 2 экз.
2. Кондратьева В.А., Зубанова О.А. Немецкий язык для медиков: Учебник.- М.: ГЭОТАР- МЕД, 2002.-256 с.-(Сер. «XXI век») – 2 экз.

ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

1. Васильева Н.М., Пицкова Л.П. Французский язык. Теоретическая грамматика. Морфология. Синтаксис. Ускоренный курс: Учебное пособие для институтов и фак. иностр. яз. – М.: Высшая школа, 1991 – На французском яз. – 299 с. – 5 экз.

2. Китайгородцева Г.А. Французский язык. Интенсивный курс обучения: Учебное пособие для студентов вузов – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Высшая школа, 1986 – 271 с.: ил. – 19 экз.
3. Кувшинова Е.С. Французский язык: Учебник для 1 курса институтов и фак. иностр. яз. – 4-е изд., перераб. - М.: Высшая школа, 1987 – 407 с.: ил. – 10 экз.
4. Матвиишин В.Г. Учебник французского языка для медицинских вузов – 2- е изд., перераб. -- М.: Высшая школа, 1984 – 344 с.: ил. – 4 экз.
5. Мельник С.И. Ускоренный курс обучения французскому языку: учебное пособие для студентов вузов - М.: Высшая школа, 1986 – 335 с.: ил. – 4 экз.
6. Парчевский К.К., Ройзенберг Е.Б. Самоучитель французского языка: учебное пособие для студентов неязыковых вузов – 7-е изд., испр. и доп. -- М.: Высшая школа, 1985 – 495 с.: ил. – 13 экз.

Приложение 4

Программа кандидатского экзамена по Инфекционным болезням
Министерство образования и науки Российской Федерации

ПРОГРАММА-МИНИМУМ
кандидатского экзамена по специальности

Инфекционные болезни

по медицинским наукам

Программа-минимум

содержит 12 стр.

2021

Введение

В основу программы минимум по инфекционным болезням составляют дисциплины, входящие в общий курс подготовки врачей в медицинских институтах: инфекционные болезни, терапия, педиатрия, эпидемиология, иммунология, микробиология.

Программа разработана экспертным советом Высшей аттестационной комиссии по медицине (терапевтическим специальностям) при участии Центрального научно-исследовательского института эпидемиологии и Российской медицинской академии последипломного образования.

1. Общая часть.

Содержание и задачи науки об инфекционных болезнях, ее связь с другими медицинскими дисциплинами.

Основные этапы научного изучения инфекционных болезней.

Экология. Общее понятие. Основные направления. Медицинская экология. Вопросы этиологии, эпидемиологии и клиники инфекционных болезней в аспекте экологических проблем. Социально-философские проблемы экологии. В.И. Вернадский и его вклад в развитие экологии.

Значение окружающей среды для здоровья всего населения. Задачи медицинской науки в деле повышения эффективности мер по охране природы и оздоровлению окружающей среды.

Связь алкоголизма и наркомании с заболеваемостью и тяжестью течения инфекционных болезней.

Вклад отечественных и зарубежных ученых в разработку проблем патогенеза, клиники, диагностики, лечения и профилактики инфекционных болезней.

Состояние заболеваемости инфекционными болезнями в мире.

Экономическая оценка ущерба, наносимого инфекционными болезнями, и эффективности противоэпидемических и лечебно-профилактических мероприятий.

Эпидемический процесс, его составные части и движущие силы. Понятие об эпидемическом очаге. Понятие о карантинных инфекционных болезнях. Учение о природной очаговости Е.Н. Павловского.

Показания, способы и виды дезинфекции. Дезинсекция. Дератизация.

Противоэпидемическая работа в поликлинике и на участке.

Характеристика различного рода возбудителей (простейшие, бактерии, спирохеты, риккетсии, вирусы, грибки, прионы), особенности их патогенного действия, понятие о токсинах.

Закономерности течения инфекционных болезней. Суть понятий «инфекция», «инфекционный процесс», «инфекционная болезнь». Типы инфекционного процесса. Общие закономерности развития патологического процесса при инфекционных болезнях у взрослых и детей. Сущность и особенности инфекционных болезней.

Периоды инфекционных болезней и их значение для противоэпидемических мероприятий, диагностики и лечения. Исходы болезни.

Классификация инфекционных болезней. Естественноисторическая классификация Л.В. Громашевского. Принципы клинических классификаций отдельных нозологических форм. Эволюция инфекционных болезней. Госпитальные инфекции. Болезни, вызванные условно-патогенной флорой. Понятие об оппортунистических инфекциях, колонизационной резистентности.

Прикладная, клиническая иммунология.

Неспецифическая резистентность, ее связь с иммунитетом и роль в патогенезе инфекционных болезней, значение в инфекционной патологии системы комплемента.

Специфическая иммунологическая реактивность. Факторы гуморального и клеточного иммунитета; местный иммунитет. Иммунодефицитные состояния. Вторичная недостаточность иммунной системы. Ее причины и диагностика. Аллергия и аллергические болезни. Аутоиммунные заболевания. Характеристика антиинфекционного иммунитета.

Методы иммунодиагностики инфекционных заболеваний. Экспресс-диагностика на основании обнаружения антигена возбудителя в субстратах, выделенных от больных. Реакция иммунофлюоресценции (далее – РИФ), реакция пассивной гемагглютинации (далее – РПГА), реакция торможения гемагглютинации (далее – РТГА), реакция преципитации (далее – РП), реа4кция связывания комплимента, иммуноферментный анализ (далее – ИФА), радиоиммунный анализ (далее – РИА), реакция иммунного блотинга. Моноклональные антигены. Искусственные антигены. Применение методов генной инженерии в диагностике инфекционных заболеваний (ПЦР – полимеразная цепная реакция).

Специфическая профилактика инфекционных болезней. Средства для создания пассивного иммунитета. Показания и противопоказания к их применению, способы введения в организм. Осложнения. Календарь прививок. Понятие о «холодовой цепи».

Клинические и эпидемиологические показания для госпитализации инфекционных больных.

Особенности выявления и транспортировки инфекционных больных. Устройство и режим инфекционных больниц и отделений. Госпитальные инфекции и их предупреждение. Кабинет последующих наблюдений. Кабинет инфекционных заболеваний в поликлинике. Его задачи и функции. Роль поликлинической сети в выявлении, лечении и диспансеризации инфекционных больных. Тактика врача при выявлении случаев заболевания особо опасными (конвенционными) болезнями. Диспансерное наблюдение за инфекционными больными.

Биотерроризм. Использование возбудителей инфекционных заболеваний для целей биотерроризма.

Принципы и методы диагностики инфекционных болезней и лечение инфекционных больных

Методологические основы диагноза.

Клинические, эпидемиологические, инструментальные, лабораторные (микробиологические, вирусологические) методы диагностики и их клиническая интерпретация. Система адаптации организма (на молекулярном, клеточном, органном и организменном уровнях).

Значение гемостаза в патогенезе инфекционных болезней. ДВС-синдром. Принципы коррекции нарушений в системе гемостаза. Лекарственные препараты, применяемые в терапии этих нарушений.

Клинико-патогенетическое значение нарушений микроциркуляции при инфекционных болезнях. Принципы коррекции и лечения микроциркуляторных нарушений.

Роль ферментных систем, аденилатциклазной системы и простогландинов в патогенезе инфекционных болезней.

Особенности патогенеза и клинической картины инфекционных болезней, связанных с возрастом больных: у грудных детей, новорожденных, пожилых лиц и стариков.

Острая дыхательная недостаточность. Причины. Клиника. Диагностика. Лечение.

Острая сердечная недостаточность. Понятие. Острая левожелудочковая, острая правожелудочковая, тотальная сердечная недостаточность. Принципы терапии.

Острая почечная недостаточность. Преренальная, ренальная, постренальная. Клиника. Диагностика. Лечение.

Кома. Клиника. Диагноз. Общие принципы лечения и ухода. Печеночная кома, гипоксическая, диабетическая комы.

Шок. Понятие. Виды шоков (геморрагический, кардиогенный, анафилактический, инфекционно-токсический), Принципы терапии разных видов шоков.

Основные принципы комплексного лечения инфекционных больных.

Значение режима, ухода и диетотерапии. Воздействие на возбудителей болезней и их токсины. Антибиотики. Сульфаниламиды. Нитрофурановые препараты. Хинолоны. Другие химиопрепараты. Резистентность возбудителей к химиопрепаратам. Фаги. Сыворотки. Гаммаглобулины. Противовирусные препараты. Интерфероны. Принципы этиотропной терапии. Дезинтоксикационная терапия. Сорбционная терапия. Понятие о гемо- и энтеросорбции. Их виды и области применения. Иммунотерапия. Показания и противопоказания к ее применению. Средства неспецифической стимуляции организма.

Осложнения, связанные с лечением. Токсико-аллергические реакции. Сывороточная болезнь. Дисбактериоз. Дисбиоценоз.

Регидратационная терапия. Сущность. Показания и схемы парентеральной и оральной регидратации. Особенности инфузионной терапии детей раннего возраста.

Плазмаферез. Гипербарическая оксигенация. Лазеротерапия.

2. Специальная часть

Кишечные инфекции:

Брюшной тиф и паратифы. Этиология – формы возбудителя и их значение в патогенезе болезни. Эпидемиология. Патогенез и патологическая анатомия. Клиника. Начальные признаки болезни. Симптомы разгара болезни. Изменения со стороны сердечно-сосудистой, нервной, пищеварительной систем. Характер сыпи, сроки ее появления. Картина крови. Типы температурных кривых. Осложнения болезни. Ранние признаки осложнений. Рецидивы. Особенности течения брюшного тифа у привитых. Диагноз и методы его лабораторного подтверждения. Дифференциальный диагноз. Лечение. Исходы болезни. Хроническое бактерионосительство.

Паратифы А и В. Этиология, эпидемиология и клиника. Диагноз и дифференциальный диагноз. Лечение. Профилактика.

Пищевые токсикоинфекции. Этиология. Роль условно-патогенных микробов, особенности эпидемического процесса. Патогенез и патологоанатомическая картина. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Профилактика.

Сальмонеллезы. Этиологическая структура и ее особенности в нашей стране. Эпидемиология. Патогенез. Клиническая классификация. Клиника. Особенности течения сальмонеллеза, вызванного «госпитальным» штаммом у детей. Диагноз, дифференциальный диагноз, методы лабораторного подтверждения диагноза. Лечение. Особенности лечения генерализованных форм. Профилактика.

Ботулизм. Этиология. Особенности эпидемиологии. Патогенез. Варианты клинического течения. Осложнения. Сравнительная ценность биологического,

бактериологического и серологических методов подтверждения диагноза. Лечение специфическое и патогенетическое. Принципы реанимационной терапии. Профилактика.

Дизентерия. Этиология. Классификация возбудителей дизентерии. Эпидемиология. Патогенез. Патологоанатомические изменения в кишечнике. Клиника. Симптомы разгара болезни. Клиническая классификация. Течение болезни. Особенности клинического течения болезни в зависимости от вида возбудителя у взрослых и детей раннего возраста. Хроническая дизентерия. Диагноз. Методы лабораторного и инструментального подтверждения диагноза. Эндоскопические методы исследования при дизентерии. Дифференциальный диагноз. Дифференциальная диагностика дизентерии и неспецифического язвенного колита. Лечение. Принципы этиотропной терапии. Патогенетические и симптоматические средства. Особенности течения хронической дизентерии. Правила выписки. Профилактика.

Холера. Этиология. Биотипы возбудителя. Важнейшие биологические свойства возбудителей. Эндемические очаги холеры в мире. Эпидемиология. Патогенез и патологическая анатомия. Нарушение водно-электролитного баланса. Клиника. Клиническая классификация. Диагноз. Дифференциальный диагноз. Метод ускоренной лабораторной диагностики болезни. Лечение. Роль патогенетической терапии. Этиотропная терапия. Осложнения. Исходы. Правила выписки переболевших холерой. Бактерионосительство. Противоэпидемические мероприятия. Противоэпидемические мероприятия. Организация медицинской помощи в очаге. Холерный госпиталь.

НАГ-инфекция. Этиология. Клиника. Диагноз. Лечение.

Эшерихиозы. Энтеропатогенные, энтеротоксигенные, энтероинвазивные, энтероадгезивные и энтерогеморрагические кишечные палочки. Источники и пути заражения. Клиника. Диагноз. Дифференциальный диагноз. Лечение. Профилактика.

Кампилобактериоз. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Лечение. Профилактика.

Иерсиниоз. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиническая классификация. Клиническая картина гастроинтестинальной, абдоминальной, генерализованной, вторично-очаговой форм болезни. Диагноз и дифференциальный диагноз. Лабораторные методы диагностики (бактериологический, серологические). Лечение больных различными формами заболевания. Этиотропная и патогенетическая терапия. Профилактика.

Псевдотуберкулез. Этиология. Эпидемиология. Клиническая классификация псевдотуберкулеза. Клиническая картина различных клинических форм и вариантов болезни. Диагноз и дифференциальный диагноз. Лечение больных различными формами болезни. Этиотропная и патогенетическая терапия. Профилактика.

Амебиаз. Этиология. Стадии развития амебы. Эпидемиология. Патогенез. Патологическая анатомия. Клиника. Кишечный и внекишечный амебиаз. Осложнения кишечного амебиаза. Амебные абсцессы печени и легких. Диагноз и дифференциальный диагноз. Лечение. Цистоносительство. Профилактика.

Балантидиаз. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Патологическая анатомия. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика.

Лямблиоз. Этиология. Морфологические и биологические особенности лямблий. Современные теории патогенеза. Клиника. Частота носительства и заболеваемости лямблиозом. Диагностика. Лечение. Профилактика.

Вирусные энтериты. Ротавирусный гастроэнтерит. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Диагноз и дифференциальный диагноз. Лабораторная диагностика. Лечение.

Вирусный энтерит со смешанным механизмом передачи инфекции (коронавирусы, астровирусы, калицевирусы). Эпидемиология. Клиника. Лечение.

Гельминтозы:

Роль гельминтов в патологии человека. Систематика гельминтов. Эпидемиологическая классификация гельминтозов. Геогельминты, биогельминты. Гельминты, передаваемые контактным путем. Роль гельминтов как проводников микробной флоры. Иммунитет при гельминтозах. Борьба с гельминтозами. Механизм действия гельминтов на организм больных. Клиническая классификация гельминтозов.

Класс нематод (аскаридоз, энтеробиоз, трихоцефалез). Биология гельминтов. Эпидемиология. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика.

Класс цестод (дифиллоботриоз, тениоз, тениаринхоз, гименолепидоз, эхонококкоз и альвеококкоз). Особенности биологии. Эпидемиология. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика.

Класс трематод (описторхоз, клонорхоз, фасциолез). Возбудители и их биология – окончательные, промежуточные и дополнительные хозяева. Пути передачи и механизм заражения. Патогенез. Клиника. Клинические формы. Особенности течения острой и хронической фаз болезни. Диагноз и дифференциальный диагноз. Лечение. Исходы. Профилактика.

Шистосомозы. Этиология. Ареал распространения. Эпидемиология. Клиника, формы и течение болезни. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение.

Филяриотозы. Этиология. Ареал распространения. Эпидемиология. Клиника. Диагностика. Лечение.

Вирусные гепатиты:

Этиологическая структура. Клинико-лабораторные особенности вирусных гепатитов A, B, C, Д, E, G, TTV. Пути их передачи, методы профилактики.

Вирусный гепатит А. Этиология. Эпидемиология. Особенности патогенеза. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение.

Вирусный гепатит В. Этиология. Эпидемиология. Особенности патогенеза. Клиника. Исходы. Затяжные и хронические формы. Острая и подострая дистрофия печени. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Профилактика.

Вирусный гепатит дельта. Этиология. Особенности патогенеза. Клиника. Исходы. Лечение. Профилактика.

Вирусный гепатит Е. Этиология. Эпидемиология. Клиника. Особенности течения у беременных. Лечение. Профилактика.

Вирусный гепатит С. Этиология. Эпидемиология. Клиническая картина. Исходы. Гепатоцеллюлярная карцинома. Факторы, способствующие прогрессированию болезни. Сочетание хронического ВГС и ВИЧ-инфекции.

Вирусный гепатит G. Этиология. Эпидемиология. Особенности клиники.

Вирусный гепатит TTV. Этиология. Эпидемиология. Клиника.

Лабораторная диагностика вирусных гепатитов. Значение и интерпретация исследований маркеров вирусных гепатитов. Значение количественного определения вируса (ПЦР) в клинике.

Критерии выздоровления. Диспансерное наблюдение за переболевшими.

Болезни, вызываемые энтеровирусами:

Полиомиелит. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клинические варианты течения. Диагноз и дифференциальный диагноз. Лабораторная диагностика. Терапия. Принципы искусственной вентиляции легких. Использование физиотерапевтических методов лечения. Исходы. Профилактика. Роль отечественных ученых в разработке методов специфической профилактики.

Болезни, вызываемые вирусами группы Коксаки. Этиология. Эпидемиология. Формы болезни и их клиническая картина. Диагноз и дифференциальный диагноз. Лабораторная диагностика. Лечение.

Болезни, вызываемые вирусами группы ЕСНО. Этиология. Эпидемиология. Формы болезни и их клиническая картина. Диагноз и дифференциальный диагноз. Лабораторная диагностика. Лечение.

Воздушно-капельные инфекции:

Ангина. Общее понятие. Этиология ангин. Эпидемиология. Ангина как ведущий синдром и как один из симптомов при ряде различных заболеваний. Клиническая картина различных по этиологии ангин. Диагноз и дифференциальный диагноз. Методы лабораторной диагностики и их использование. Осложнения. Особенности терапии больных ангинами. Прогноз. Профилактика.

Грипп. Международный контроль и прогнозирование эпидемий. Этиология. Изменчивость антигенной структуры вирусов гриппа. Патологическая анатомия. Клиническая характеристика неосложненного гриппа. Дифференциальный диагноз. Осложнения. Лабораторная диагностика. Методы экспресс-диагностики. Лечение гриппа и его осложнений. Режим и уход за больным. Принципы интенсивной терапии при тяжелых формах гриппа. Профилактическая ценность вакцин, сывороток, препаратов интерферона. Организация противоэпидемических мероприятий в поликлинике и на участке.

Парагрипп. Этиология. Патогенез. Особенности клинического течения. Дифференциальная диагностика. Лечение.

Острые респираторные заболевания, вызываемые респираторно-синцитиальным вирусом. Клиническая характеристика. Диагностика. Лечение, профилактика.

Острые респираторные заболевания, вызываемые риновирусами. Клиническая характеристика. Диагностика. Лечение, профилактика.

Аденовирусная инфекция. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Основные клинические формы болезни. Осложнения. Диагноз. Использование методов люминисцентной риноцистоскопии и иммунофлюоресценции. Лечение. Профилактика.

Корь. Этиология. Эпидемиология. Патогенез и патологическая анатомия. Иммунитет. Клиника и течение болезни. Особенности ее у взрослых. Проблема персистирования вируса. Осложнения. Диагноз и дифференциальный диагноз. Лечение. Прогноз. Профилактика.

Краснуха. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Иммунитет. Клиника и течение болезни. Осложнения. Краснуха у беременных. Диагноз и дифференциальный диагноз. Лечение. Прогноз. Профилактика.

Эпидемический паротит. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Иммунитет. Клинические варианты течения болезни. Особенности у взрослых. Осложнения. Диагноз и дифференциальный диагноз. Лечение. Прогноз. Профилактика.

Ветряная оспа. Этиология. Патогенез. Иммунитет. Клиника. Характер сыпи и особенность ее развития. Диагноз и дифференциальный диагноз. Лечение. Прогноз. Профилактика.

Оспа обезьян. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Диагноз. Лечение. Профилактика.

Цитомегаловирусная инфекция. Этиология. Эпидемиология. Клиника. Диагностика. Лечение. Особенности клиники у больных ВИЧ-инфекцией.

*Инфекционный мононуклеоз***.** Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Варианты течения. Диагноз и дифференциальный диагноз. Лечение. Показания для применения антибиотиков и кортикостероидов. Прогноз. Профилактика.

Этиология. Экология возбудителя и эпидемиология. Основные клинические формы болезни. Клиника острых респираторных заболеваний. Клиника пневмоний. Место легионеллезов в проблеме внутрибольничных инфекций. Диагноз. Дифференциальный диагноз. Лабораторная диагностика. Лечение.

Микоплазменная инфекция. Этиология. Эпидемиология. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика.

Менингококковая инфекция. Этиология. Эпидемиология. Патогенез и патологическая анатомия. Клиническая классификация. Локализованные и генерализованные формы. Особенности течения болезни, вызываемой менингококком группы В. Диагноз и дифференциальный диагноз. Лечение. Исходы. Профилактика.

Менингиты другой этиологии. Гнойные и серозные менингиты в плане дифференциальной диагностики. Особенности менингоэнцефалитов грибковой этиологии. Краткая клиническая характеристика. Лечение.

Дифтерия. Этиология. Эпидемиология. Патогенез и патологическая анатомия. Клиника. Клинические варианты течения. Осложнения дифтерии. Круп. Особенности современной дифтерии у взрослых. Диагноз и лабораторное подтверждение его. Дифференциальный диагноз. Лечение. Прогноз. Профилактика.

Скарлатина. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Патологическая анатомия. Клиника. Особенности течения болезни у взрослых. Диагноз и дифференциальный диагноз. Лечение. Прогноз. Профилактика.

*Коклюш***.** Этиология. Эпидемиология. Патогенез и патологическая анатомия. Клиника. Особенности коклюша у взрослых. Диагноз и дифференциальный диагноз. Лечение. Прогноз. Профилактика.

Пневмоцистоз. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Особенности течения у больных ВИЧ-инфекцией.

Трансмиссивные инфекционные болезни.

Эпидемический сыпной тиф и болезнь Брилля. Этиология. Эпидемиология. Патогенез и патологическая анатомия. Клиника. Особенности течения болезни у повторно болеющих (болезнь Брилля) и у привитых. Основы ранней диагностики и ее эпидемиологическое значение. Лабораторные методы подтверждения диагноза. Лечение. Осложнения. Прогноз. Профилактика.

Пятнистая лихорадка Скалистых гор. Этиология. Эпидемиология. Ареал заболеваемости. Патогенез. Клиническая картина. Осложнения. Прогноз. Диагноз и дифференциальный диагноз. Лечение. Профилактика.

Марсельская лихорадка. Этиология. Эпидемиология. Ареал заболеваемости. Патогенез. Клиника. Диагноз и дифференциальный диагноз. Лечение. Прогноз. Профилактика.

Клещевой энцефалит Северной Азии. Этиология. Эпидемиология. Распространенность природных очагов в странах СНГ. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика

Везикулярный или осповидный риккетсиоз. Этиология. Эпидемиология. Ареал заболеваемости. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика.

Лихорадка цуцугамуши. Этиология. Эпидемиология. Ареал заболеваемости. Патогенез. Клиника. Рецидивы. Диагноз и его лабораторное подтверждение. Лечение. Профилактика.

Волынская или пятидневная лихорадка. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика.

Чума. Этиология. Распространение в мире. Эпидемиология. Патогенез чумы у человека. Патологическая анатомия. Клиника. Клинические формы и их характеристика. Течение болезни. Прогноз, исходы. Диагноз и методы лабораторного подтверждения. Правила забора инфекционного материала и его транспортировка в лабораторию. Дифференциальный диагноз. Лечение. Правила выписки. Профилактика. Противоэпидемические мероприятия в очаге. Организация лечебной помощи. Организация госпиталя. Режим работы.

Туляремия. Этиология. Эпидемиология. Патогенез и патологическая анатомия. Клиника. Клинические формы болезни. Их характеристика. Диагноз и дифференциальный диагноз. Лечение. Профилактика.

Европейский (вшивый) возвратный тиф. Этиология. Эпидемиология. Патогенез и особенности иммунитета. Клиника и течение болезни. Осложнения. Диагноз и его лабораторное подтверждение. Дифференциальный диагноз. Лечение. Профилактика.

Клещевой возвратный тиф. Этиология. Эпидемиология. Патогенез и патологическая анатомия. Клиника. Сходство и различия с европейским (вшивым) возвратным тифом. Лабораторная диагностика. Лечение и профилактика.

Боррелиозы. Болезнь Лайма. Этиология. Эпидемиология. Клиника. Диагностика.

Малярия. Этиология. Виды и штаммы, циклы развития малярийных плазмодиев человека и их географическое распространение. Эпидемиология. Патогенез. Особенности патогенеза тропической малярии. Иммунитет. Клиника. Клиническая характеристика четырехдневной, трехдневной, тропической, овалемалярии. Рецидивы. Паразитоносительство. Злокачественные формы болезни. Малярия у беременных и детей. Диагностика с использованием лабораторных методов. Дифференциальный диагноз. Лечение. Химиорезистентность возбудителей малярии и ее практическое значение. Лечение малярийной комы. Лекарственная болезнь при лечении противомалярийными препаратами. Прогноз. Основные принципы борьбы с малярией. Профилактика.

Трипаносомоз африканский (сонная болезнь). Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Локализация трипаносом у человека. Клиника. Особенности лабораторной диагностики. Паразитоносительство. Дифференциальный диагноз. Лечение на разных фазах болезни. Профилактика.

Трипаносомоз американский (болезнь Шагаса). Этиология. Особенности морфологии возбудителя в зависимости от локализации в организме человека. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Острая стадия. Хроническая стадия. Диагноз и дифференциальный диагноз. Лечение. Профилактика.

Висцеральный лейшманиоз. Этиология. Эпидемиология. Ареал распространения. Патогенез. Стадии развития паразита. Клиника. Особенности эпидемиологии и клинического течения. Осложнения. Диагноз. Дифференциальный диагноз. Лечение. Профилактика. Особенности эпидемиологии и клиники при ВИЧ-инфекции.

Желтая лихорадка. Этиология. Ареал распространения. Желтая лихорадка населенных пунктов и джунглей. Патогенез и патологическая анатомия. Иммунитет. Клиника. Фазы и формы болезни. Осложнения. Диагноз. Дифференциальный диагноз. Лечение. Профилактика.

Москитная лихорадка (лихорадка паппатачи). Этиология. Эпидемиология. Ареал распространения. Патогенез. Клиника. Распознавание и лечение. Профилактика.

Геморрагические лихорадки:

Общая характеристика болезней, объединенных термином «геморрагические лихорадки».

Геморрагический нефрозо-нефрит (геморрагическая лихорадка с почечным синдромом). Этиология. Эпидемиология. Ареал распространения. Патогенез и патологическая анатомия. Клиника. Осложнения. Особенности периода реконвалесценции. Диагноз и дифференциальный диагноз. Лечение. Прогноз. Профилактика.

Омская геморрагическая лихорадка и Киасанурская лесная болезнь. Этиология. Эпидемиология. Ареал распространения. Патогенез и патологическая анатомия. Клиника. Характеристика геморрагического синдрома. Диагноз. Лечение. Прогноз. Профилактика.

Крымская геморрагическая лихорадка. Этиология. Эпидемиология. Ареал распространения. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз геморрагических лихорадок. Лечение. Профилактика.

Марбургская лихорадка. Этиология. Эпидемиология. Клиника. Дифференциальная диагностика геморрагических лихорадок. Лечение. Противоэпидемические мероприятия.

Лихорадка Эбола. Этиология. Эпидемиология. Клиника. Дифференциальная диагностика геморрагических лихорадок. Лечение. Противоэпидемические мероприятия.

Лихорадка Ласса. Этиология. Эпидемиология. Клиника. Лечение. Дифференциальная диагностика. Профилактика.

Аргентинская геморрагическая лихорадка. Этиология. Эпидемиология. Клиника. Дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика.

Боливийская геморрагическая лихорадка. Этиология. Эпидемиология. Клиника. Лечение. Профилактика.

Лихорадка Денге. Эпидемиология. Клиника. Диагностика Лечение. Прогноз.

*Лимфоцитарный хориоменингит***.** Этиология. Эпидемиология. Клиника. Формы болезни. Диагноз. Лечение. Профилактика.

Энцефалиты. Общая клиническая характеристика энцефалитов, их основные проявления. Первичные и вторичные энцефалиты.

Весенне-летний клещевой энцефалит (таежный). Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Особенности клинического течения. Диагностика. Специфическое и неспецифическое лечение. Профилактика.

Летне-осенний энцефалит (японский). Этиология. Эпидемиология. Клиника. Диагностика и лечение. Исходы. Профилактика.

Грибковые заболевания:

Кандидоз. Этиология. Патогенез и патологическая анатомия. Клиника. Клинические формы болезни. Особенности клиники при ВИЧ-инфекции. Диагноз и его лабораторное подтверждение. Лечение. Прогноз. Профилактика.

Аспергиллез. Этиология. Патогенез и патологическая анатомия. Клиника. Клинические формы болезни. Особенности клиники при ВИЧ-инфекции. Диагностика. Лечение.

Мукормикоз. Этиология. Патогенез и патологическая анатомия. Клиника. Клинические формы болезни. Особенности клиники при ВИЧ-инфекции. Диагностика. Лечение. Профилактика.

Кокцидиоидомикоз. Этиология. Патогенез и патологическая анатомия. Клиника. Поражение кожи, легких. Особенности клиники при ВИЧ-инфекции. Диагноз, дифференциальный диагноз. Лечение. Исходы. Профилактика.

Гистоплазмоз. Этиология. Эпидемиология. Патогенез и патологическая анатомия. Клиника различных форм болезни. Диагноз и дифференциальный диагноз. Лечение. Прогноз. Профилактика.

Прочие инфекционные болезни:

Токсоплазмоз. Этиология. Эпидемиология. Клиника. Формы приобретенного токсоплазмоза. Диагноз. Лечение. Профилактика. Особенности течения у больных ВИЧ-инфекцией.

Лептоспироз. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Проявления начального периода и разгара болезни. Особенности течения желтушных и безжелтушных форм. Лептоспирозный менингит. Диагноз и лабораторные методы подтверждения диагноза. Дифференциальный диагноз. Лечение. Профилактика.

Бруцеллез. Этиология. Эпидемиология. Патогенез и патологическая анатомия. Клиника. Клиническая классификация. Клиническая картина острого бруцеллеза. Клиника хронического бруцеллеза и его последствий. Диагноз. Дифференциальный диагноз. Терапия этиотропная, патогенетическая и симптоматическая. Показания к иммунотерапии и ее способы. Диспансерное наблюдение. Прогноз. Профилактика.

*Хламидиозы***.** Орнитоз. Пситтакоз. Этиология. Эпидемиология. Патогенез Клиника. Варианты клинического течения. Диагноз и лабораторные методы подтверждения его. Лечение. Профилактика.

Хламидийная инфекция. Этиология. Эпидемиология. Клинические формы болезни. Диагноз. Лечение. Профилактика.

Острые инфекционные эритемы. Общая характеристика. Клиника. Диагноз и дифференциальный диагноз. Лечение. Профилактика.

Рожа. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Разновидности рожистого воспаления. Распознавание. Лечение. Исходы болезни. Прогноз. Профилактика.

Столбняк. Этиология. Эпидемиология. Клиника. Осложнения. Диагноз и дифференциальный диагноз. Особенности ухода. Лечение. Принципы интенсивной и реанимационной терапии. Прогноз. Профилактика.

Сибирская язва. Этиология. Эпидемиология. Патогенез и патологическая анатомия. Иммунитет. Клиника. Формы сибирской язвы. Диагноз и его лабораторное подтверждение. Дифференциальный диагноз. Лечение. Прогноз. Профилактика.

Бешенство. Этиология. Эпидемиология. Патогенез и патологическая анатомия. Клиника пи течение болезни. Диагноз и дифференциальный диагноз. Исход. Профилактика. Антирабические прививки. Л. Пастер и его роль в разработке методов прививок.

Сап. Этиология. Эпидемиология. Восприимчивость человека. Патогенез и патологическая анатомия. Клиника. Диагноз. Лабораторное и аллергологическое подтверждение диагноза. Лечение. Прогноз. Особенности ухода за больными. Профилактика.

Мелиоидоз. Этиология. Эпидемиология. Патогенез и патологическая анатомия. Клиника. Варианты клинического течения. Исходы. Диагноз. Лечение. Профилактика.

Содоку. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Диагноз и дифференциальный диагноз. Лечение. Профилактика.

Ящур. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Начальные признаки заболевания. Характер и локализация высыпаний. Течение и исход. Распознавание. Лечение. Профилактика.

ВИЧ-инфекция. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Стадии заболевания. Клиника. Диагностика. Профилактика. Принципы лечения. Показания для назначения противоретровирусной терапии. Вторичные заболевания, оппортунистические болезни.

Криптококкоз. Этиология. Эпидемиология. Патогенез, патологическая анатомия. Клиника. Основные формы болезни. Диагноз, дифференциальный диагноз. Лечение. Профилактика. Особенности течения при ВИЧ-инфекции.

Саркома Капоши. Этиология. Патогенез. Патологическая анатомия. Связь с ВИЧ-инфекцией. Клиника. Осложнения. Лечение.

Госпитальные инфекции. Понятие. Клиника и диагностика наиболее значимых госпитальных инфекций. Принципы лечения.

Сепсис. Определение понятия. Полиэтиологичность заболевания. Патогенез различных форм сепсиса. Клиника. Диагноз и дифференциальный диагноз. Лечение. Предупреждение развития сепсиса.

Медленные инфекции. Основное понятие. Этиологическая структура. Особенности клинического течения. Лечение.

Литература

Основная:

1. Инфекционные болезни : национальное руководство / под ред. Н.Д. Ющука, Ю.В. Венгерова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 1104 с. - (Серия "Национальные руководства"). - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444122.html
2. Инфекционные болезни: синдромальная диагностика [Электронный ресурс] / под ред. Н.Д. Ющука, Е.А. Климовой - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440452.html
3. Лекции по инфекционным болезням Т. 2 [Электронный ресурс] / Ющук Н. Д., Венгеров Ю. Я. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437001.html
4. Лекции по ВИЧ-инфекции [Электронный ресурс] / под ред. В.В. Покровского - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970443743.html

Дополнительная:

1. Респираторная медицина : руководство: в 3 т. [Электронный ресурс] / под ред. А. Г. Чучалина - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423502638.html
2. Диссеминированные заболевания легких у пациентов с различным ВИЧ-статусом [Электронный ресурс] / И. Б. Викторова [и др.] - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442142.html
3. Инфекционные болезни и эпидемиология: Учебник /Покровский В.И., Пак С.Г., Брико Н.И. и др. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Гэотар-медиа, 2009 – 816 с.: ил. – 10 экз.
4. Атлас инфекционных болезней /Под ред. Лучшева В.И., Жарова С.Н., Никифорова В.В. – М.: Гэотар-медиа, 2009 – 224 с. – 5 экз.

5. Учайкин В.Ф., Чередниченко Т.В., Смирнов А.В. Инфекционная гепатология: Рук-во – М.: Гэотар-медиа, 2014 – 608 с.: ил. – 3 экз.
6. Бактериальные болезни: Учеб.пособие /Под ред. Ющука Н.Д. – М.: Гэотар – медиа, 2014 – 976 с. – 3 экз.
7. Диагностика и дифференциальная диагностика инфекционных заболеваний у детей: Учеб.пособие /Бейгадарова Р.Х. и др. – М.: Гэотар – медиа, 2014 – 140 с. – 3 экз.
8. Либман Г., Макадон Х.Дж. ВИЧ-инфекция: Пер. с англ. – М.: Гэотар-медиа, 2012 – 560 с.: ил. – 3 экз.
9. Рациональная фармакотерапия инфекционных болезней детского возраста: Рук-во для практикующих врачей /Под ред. Романцова М.Г., Сологуб Т.В., Ершова Ф.И. – М.: Литтерра, 2009 – 664 с.: ил. – 10 экз.
10. Скрипченко Н.В., Иванова Г.П. Клещевые инфекции у детей: Рук-во – М.: Медицина, 2008 – 424 с.: ил. – 2 экз.
11. Деева Э.Г. Грипп на пороге пандемии: руководство для врачей – М.: Гэотар-медиа, 2008 – 208 с.: ил. – 5 экз.
12. Хандрик В., Менуель Г. Лихорадка неясного генеза. Определение, рекомендации, диагностические подходы: Пер. с нем. /Под ред. Дворецкого Л.И. – М.: Гэотар-медиа, 2008 – 144 с. – 5 экз.
13. Романцов М.Г., Горячева Л.Г., Коваленко А.Л. Противовирусные и иммунотропные препараты в детской практике: Руководство для врачей – СПб.: Медика, 2008 - 119 с. – 2 экз.
14. Медицинская микология: Руководство для врачей /Андреев В.А., Зачиняева А.В., Москалев А.В. и др. /Под ред. Сбойчакова В.Б. – М.: Гэотар-медиа, 2008 – 208 с. – 5 экз.
15. Учайкин В.Ф. и др. Инфекционные болезни и вакцинопрофилактика: Учебник /Учайкин В.Ф., Нисевич Н.И., Шамшева О.В. – М.: Гэотар-медиа, 2007 – 688 с.: ил. – 10 экз.
16. Медуницин Н.В., Покровский В.И. Основы иммунопрофилактики и иммунотерапии инфекционных болезней: Учеб. пособие –М.: Гэотар-медиа, 2005 -528 с.: ил. – 5 экз.
17. Инфекции респираторного тракта у детей раннего возраста /Под ред. Самсыгиной Г.А. – М.: Миклош, 2006 – 279 с. – 5 экз.
18. Трансмиссивные инфекции и инвазии /Под ред. Чебышева Н.В., Воробьева А.А., Пака С.Г. – М.: МИА, 2005 – 440 с.: ил. – 3 экз.
19. Яковлев Н.А. и др. Нейроспид. Неврологические расстройства при Вич-инфекции /Спиде: Учеб. пособие /Жулев Н.М., Слюсарь Т.А. – М.: МИА, 2005 – 278 с. – 5 экз.
20. Медицинская паразитология и паразитарные болезни. Протонозы и гельминтозы: Учебное пособие /Под ред. Ходжаян А.Б., Козловой С.С., Голубевой М.В. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Гэотар-медиа, 2016 – 448 с.: ил. – 2 экз.
21. Избранные лекции по ВИЧ-инфекции /Под ред. Покровского В.В. – М.: Гэотар – медиа, 2015 – 512 с. – 2 экз.
22. ВИЧ-инфекция и СПИД: Национальное руководство /Под ред. Покровского В.В. – М.: Гэотар-медиа, 2013 – 608 с. – 2 экз.
23. Учебно-методическое пособие «Новая коронавирусная инфекция (COVID-19): этиология, эпидемиология, клиника, диагностика, лечение и профлактика». – М.: 2020, 70 с;
24. Патологическая анатомия COVID-19: Атлас / Зайратьянц О. В., Самсонова М. В., Михалева Л. М., Черняев А. Л., Мишнев О. Д., Крупнов Н. М.,

Калинин Д. В. Под общей ред. О. В. Зайратьянца. – Москва, ГБУ «НИИОЗММ ДЗМ», 2020. – 140 с., ил.
25. Скорая медицинская помощь. Клинические рекомендации, под ред. С.Ф. Багненко - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 3 экз.

Основные нормативные документы по специальности

1. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 декабря 2012г. N 69н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи взрослым больным при инфекционных заболеваниях» (зарегистрирован Министерством юстиции России 4 апреля 2012 г., регистрационный N 23726)
2. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 5 мая 2012г.N521н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи детям с инфекционными заболеваниями» (зарегистрирован Министерством юстиции России 10 июля 2012 г., регистрационный N 24867)
3. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 8 ноября 2012 г. № 689н "Об утверждении порядка оказания медицинской помощи взрослому населению при заболевании, вызываемом вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекции)" (зарегистрирован Министерством юстиции России 21 декабря 2012г., регистрационный N 26267)
4. «Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней». СанПиН 3.3686-21 (Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 15.02.2021, регистрационный N62500)
5. Приказ от 21 марта 2014 года N 125н «Об утверждении национального календаря профилактических прививок и календаря профилактических прививок по эпидемическим показаниям» (Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 25 апреля 2014 года, регистрационный N 32115)
6. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 19.03.2020 №198н «О временном порядке организации работы медицинских организаций в целях реализации мер по профилактике и снижению рисков распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19» http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202003190038;
7. Временные методические рекомендации Министерства здравоохранения Российской Федерации от 07.05.2021, версия 11 https://static3.rosminzdrav.ru/system/attachments/attaches/000/049/881/original/COVID19_recomend_v11.pdf;
8. Постановление от 2811.2013 года №64 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 1.3.3118-13 «Безопасность работы с микроорганизмами I-II групп патогенности (опасности)» https://rospotrebnadzor.ru/documents/details.php?ELEMENT_ID=3552

Учебно-методические материалы

Российские национальные клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи пациентам с инфекционными заболеваниями и/или состояниями (сайт Министерства здравоохранения РФ – http://cr.rosminzdrav.ru/):

1. Клинические рекомендации: «Брюшной тиф (инфекция, вызванная SalmonellaTyphi) у взрослых»/Международная ассоциация специалистов в области инфекций (далее – МАСОИ). – 2016.
2. Клинические рекомендации. Шигеллез у взрослых/ МАСОИ. – 2016.
3. Клинические рекомендации. Кампилобактериоз у детей/ Межрегиональная общественная организация «Ассоциация врачей инфекционистов Санкт-Петербурга и Ленинградской области» (далее – МОО АВИСПО), Общественная организация «Евроазиатское общество по инфекционным болезням». –2017.
4. Клинические рекомендации. Аскаридоз у детей/Профессиональные медицинские организации разработчики: МОО АВИСПО, Общественная организация «Евроазиатское общество по инфекционным болезням». –2014.
5. Клинические рекомендации. Гименолепидоз у детей/ МОО АВИСПО, Общественная организация «Евроазиатское общество по инфекционным болезням». –2015.
6. Клинические рекомендации. Амебиаз у детей/ МОО АВИСПО, Общественная организация «Евроазиатское общество по инфекционным болезням». –2016.
7. Клинические рекомендации. Грипп у взрослых/МАСОИ. –2017. –
8. Клинические рекомендации Простой герпес (ПГ) у взрослых/ МАСОИ. – 2016.
9. Клинические рекомендации.Герпес опоясывающий/ Российское общество дерматовенерологов и косметологов. –2016. Клинические рекомендации.Цитомегаловирусная болезнь у взрослых/ МАСОИ. – 2016. – 74 с.
10. Клинические рекомендации. Острая респираторная вирусная инфекция (ОРВИ) у детей/ Союз педиатров России, МАСОИ. –2016. Клинические рекомендации. Грипп у детей/ МОО АВИСПО, Общественная организация «Евроазиатское общество по инфекционным болезням». –2017.
11. Клинические рекомендации. Корь у детей/ МОО АВИСПО, Общественная организация «Евроазиатское общество по инфекционным болезням». –2015.–
12. Клинические рекомендации. Менингококковая инфекция у детей/ МОО АВИСПО, Общественная организация «Евроазиатское общество по инфекционным болезням». –2016.
13. Клинические рекомендации. Хронический вирусный гепатит С (ХВГС) у взрослых/МАСОИ. –2016.
14. Клинические рекомендации. Острый вирусный гепатит А (ВГА) у детей/ МОО АВИСПО, Общественная организация «Евроазиатское общество по инфекционным болезням». –2015.
15. Клинические рекомендации. Острый вирусный гепатит В (ВГВ) у детей/ МОО АВИСПО, Общественная организация «Евроазиатское общество по инфекционным болезням». –2016.
16. Клинические рекомендации. Острый вирусный гепатит С у детей/ МОО АВИСПО, Общественная организация «Евроазиатское общество по инфекционным болезням». 2016.
17. Клинические рекомендации. Сибирская язва у детей/МОО АВИСПО,

Общественная организация «Евроазиатское общество по инфекционным болезням». –2015.

18. Клинические рекомендации. Чума у детей/ МОО АВИСПО, Общественная организация «Евроазиатское общество по инфекционным болезням». –2016.

19. Клиническиерекомендации.Геморрагическая лихорадка с почечным синдромом у взрослых/ МАСОИ. –2016.

20. Клиническиерекомендации Болезнь Лайма у взрослых/ МАСОИ. –2016.–

21. Клинические рекомендации. Бруцеллез у взрослых/ МАСОИ. –2016.

22. Клинические рекомендации. Лептоспироз у детей/ МОО АВИСПО, Общественная организация «Евроазиатское общество по инфекционным болезням». –2016.

23. Клинические рекомендации. Болезнь Лайма у детей/ МОО АВИСПО, Общественная организация «Евроазиатское общество по инфекционным болезням». –2015.

24. Клинические рекомендации. Клещевой вирусный энцефалит у взрослых/ МАСОИ. –2016.

25. Клинические рекомендации. ВИЧ-инфекция у взрослых/Национальная ассоциация специалистов по профилактике, диагностике и лечению ВИЧ-инфекции. –2017.

Федеральные клинические рекомендации по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи.

1. Эпидемиологическое наблюдение за инфекциями, связанными с оказанием медицинской помощи [Текст]: Федеральные клинические рекомендации, ноябрь 2014 / [Асланов Б.И. и др.] – М., 2014. – 58с. http://nasci.ru/_resources/directory/198/common/2014_7_Epid_nabl_new.pdf – 15.03.2018
2. Федеральные клинические рекомендации по выбору химических средств дезинфекции и стерилизации для использования в медицинских организациях [Текст]: Федеральные клинические рекомендации, ноябрь 2014 / [Шестопалов Н.В. и др.] – М., 2015. – 58 с. Режим доступа: http://nasci.ru/_resources/directory/198/common/2014_3_Vibor_DS_new.pdf – 15.03.2018
3. Профилактика катетер-ассоциированных инфекций кровотока и уход за центральным венозным катетером (ЦВК) [Текст]: Федеральные клинические рекомендации, ноябрь 2014 / [Биккулова Д.Ш. и др.] – 20 с. Режим доступа: http://www.arfpoint.ru/wp-content/uploads/2014/06/17_Glava_17.pdf – 15.03.2018
4. Эпидемиология и профилактика синегнойной инфекции [Текст]: Федеральные клинические рекомендации, ноябрь 2014 / [Егорова О.Н.. и др.] – М., 2014. – 82 с. Режим доступа: http://nasci.ru/_resources/directory/198/common/2014_4_P.aerug_new.pdf – 15.03.2018
5. Принципы организации мониторирования устойчивости ведущих возбудителей инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи, к антимикробным препаратам в лечебно-профилактических медицинских организациях здравоохранения [Текст]: Федеральные клинические рекомендации, ноябрь 2014 / [Кафтырева Л.А. и др.] – М., 2014. – 37 с. Режим доступа: http://docs.cntd.ru/document/1200132990 - 15.03.2018
6. Молекулярно-генетический мониторинг в системе эпидемиологического надзора за инфекциями, связанными с оказанием медицинской помощи [Текст]: Федеральные клинические рекомендации, ноябрь 2014 / [Гончаров А.Е. и др.] – М., 2014. – 45 с. Режим доступа:

http://nasci.ru/_resources/directory/198/common/2014_8_Molec_monitoring_new.pdf - 15.03.2018

7. Гигиена рук медицинского персонала [Текст]: Федеральные клинические рекомендации, ноябрь 2014 / [Любимова А.В. и др.] – М., 2014. – 31 с. Режим доступа: http://nasci.ru/_resources/directory/198/common/2014_6_Gigiena_ruk_new.pdf – 15.03.2018

8. Обеспечение эпидемиологической безопасности в родовом зале [Текст]: федеральные клинические рекомендации, сентябрь, 2013 / [Брусина Е. Б. и др.]; М-во здравоохранения Российской Федерации, Нац. ассоц. специалистов по контролю инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (НП НАСКИ). – Москва: Ремедиум Приволжье, сор. 2014. – 56 с. : табл., цв. ил. Режим доступа: http://nasci.ru/_resources/directory/200/common/2013_1_Rodzal_new.pdf - 15.03.2018

9. Принципы организации периоперационной антибиотикопрофилактики в учреждениях здравоохранения [Текст]: Федеральные клинические рекомендации, ноябрь 2014 / [Асланов Б.И. и др.] – М., 2014. – 42 с. Режим доступа: http://nasci.ru/_resources/directory/198/common/2014_9_PAP_new.pdf – 15.03.2018

10. Определение уровня эпидемиологической безопасности нестерильных эндоскопических вмешательств в медицинских организациях [Текст]: Федеральные клинические рекомендации, ноябрь 2014 / [Селькова Е.П. и др.] 2017г.—25 с. Режим доступа: Принципы организации периоперационной антибиотикопрофилактики в учреждениях здравоохранения [Текст]: Федеральные клинические рекомендации, ноябрь 2014 / [Асланов Б.И. и др.] – М., 2014. – 42 с. Режим доступа: http://nasci.ru/_resources/directory/198/common/2014_9_PAP_new.pdf – 15.03.2018

11. Обеспечение эпидемиологической безопасности медицинских технологий в отделениях реанимации и патологии новорожденных и недоношенных детей Текст]: Федеральные клинические рекомендации, ноябрь 2014 / [Бруснина Е.Б. и др.] ноябрь, 2015 – М., 2015. – 58 с. Режим доступа: http://nasci.ru/_resources/directory/210/common/FKR_EB.pdf – 15.03.2018

12. Организация и проведение эпидемиологического наблюдения и микробиологического мониторинга в учреждениях родовспоможения Текст]: Федеральные клинические рекомендации / [Брико Н.И. и др.] ноябрь, 2015 – М., 2015. – 83 с. Режим доступа: http://nasci.ru/_resources/directory/210/common/FKR_EB.pdf – 15.03.2018

Перечень электронно-библиотечных систем (электронных библиотек), профессиональных баз данных, информационных справочных и поисковых систем и других электронных образовательных ресурсов

1. Министерство образования и науки Российской Федерации (https://минобрнауки.рф);
2. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (obrnadzor.gov.ru);
3. Федеральный портал «Российское образование» (http://www.edu.ru/);
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам(http://window.edu.ru);
5. Российские национальные клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи пациентам с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями (сайт Министерства здравоохранения РФ – http://cr.rosminzdrav.ru/):

6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (http://fcior.edu.ru/);
7. Электронная медицинская библиотека "Консультант врача" http://www.rosmedlib.ru контракт
8. Электронный библиотечный абонемент Центральной научной медицинской библиотеки Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М.Сеченова http://www.emll.ru/newlib/330500
9. НЭБ (Национальная электронная библиотека) №101/НЭБ/3818 от 07 мая 2018
10. Polpred.com Обзор СМИ. База данных ПОЛПРЕД Справочники.
11. Научная электронная библиотека (http://elibrary.ru)
14. Федеральная электронная медицинская библиотека (http://193.232.7.109/feml)
15. Документационный центр Всемирной организации здравоохранения (http://whodc.mednet.ru)
16. Univadis.ru – ведущий интернет-ресурс для специалистов здравоохранения (http://www.univadis.ru).
17. Кохрановская библиотека (Кохрановское сотрудничество) – URL: http://www.cochranelibrary.com/.
18. Доступ к Платформе Springer Link (https://link.springer.com/);
19. Доступ к Платформе Nature (https://link.springer.com/);
20. База данных Springer Protocols (https://experiments.springernature.com/springer-protocols-closure);
21. База данных zbMath (https://zbmath.org/)
22. БД Scopus http://www.elsevierscience.ru/

Приложение 5

Программа кандидатского экзамена по истории и философии науки
Министерство образования и науки Российской Федерации

ПРОГРАММА - МИНИМУМ
КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА
по курсу
«История и философия науки»
«История медицины»

Программа-минимум
содержит 12 стр.

2007

Введение

В основу настоящей Программы положены следующие дисциплины: история медицины, всеобщая история; история России; философия; основные медико-биологические и клинические дисциплины. Программа разработана Российским Университетом дружбы народов и одобрена экспертным советом Высшей аттестационной комиссии Минобразования России по медико-гигиеническим специальностям.

ПЕРВОБЫТНОЕ ОБЩЕСТВО

1. ВРАЧЕВАНИЕ В ПЕРВОБЫТНОМ ОБЩЕСТВЕ

Периодизация и хронология всемирной истории медицины. История медицины как часть культуры и истории человечества. Философия и медицина. Источники изучения истории медицины.

Характеристика первобытной эры. Периодизация и хронология первобытного врачевания. Источники информации о болезнях первобытного человека и врачевании в первобытную эру. Гипотеза «золотого века» и ее опровержение. Апополитейные и синполитейные первобытные общества.

1.1. Становление первобытного общества и первобытного врачевания

(свыше 2 млн. лет назад - ок. 40 тыс. лет назад)

Современные представления о происхождении человека. Прародина человечества: гипотезы моногенизма и полигенизма. Антропогенез и социогенез.

Эпоха праобщины (первобытное человеческое стадо). Зарождение коллективного врачевания и гигиенических навыков. Природные лечебные средства. Развитие абстрактного мышления и речи (поздние палеоантропы). Первые погребения умерших (ок. 65-40 тыс. лет назад) о лекарственном врачевании. Зачатки идеологических (религиозных) представлений.

1.2. Врачевание в период зрелости первобытного общества

(ок. 40 тыс. лет назад - X-V тысячелетия до н.э.)

Завершение антропогенеза; формирование человека современного вида - Homo sapiens (неоантроп). Расширение ойкумены. Расогенез.

Эпоха первобытной общины. *Матрилинейный род*.

Ранняя родовая община охотников, собирателей и рыболовов (ок. 40 тыс. лет назад - ок. VII тысячелетия до н.э.). Представления о здоровье, болезнях и их лечении как результат рациональных и превратных представлений об окружающем мире. Рациональные приемы врачевания. Зарождение культов, религиозных верований и лечебной магии. Переход от коллективного врачевания к знахарству. Трепанации черепов (с XII-X тысячелетий. до н.э.).

Поздняя родовая община земледельцев и скотоводов (мезолит, неолит). Коллективное врачевание и знахарство. Становление культовой практики. Антропоморфный тотемизм и представления о болезни. Гигиенические навыки.

1.3. Врачевание в период разложения первобытного общества

(с X-V тысячелетий до н.э.)

Эпоха классообразования. Зарождение частной собственности, классов и государства. Патриархат и матриархат - формы разложения первобытного общества. Культ предков и представления о здоровье и болезни. Появление профессиональных служителей культа врачевания; сфера их деятельности. Расширение круга лекарственных средств и приемов эмпирического врачевания.

Народное врачевание первобытных *синполитейных* обществ аборигенов Австралии, Азии, Африки, Америки, Океании. Знахарь, его общая и

профессиональная подготовка, положение в обществе, лечебные средства и приемы психологического воздействия на больного и общество.

Роль народного врачевания в становлении национальных систем здравоохранения в развивающихся странах.

Народное врачевание - один из истоков традиционной и научной медицины.

ДРЕВНИЙ МИР

2. ВРАЧЕВАНИЕ В СТРАНАХ ДРЕВНЕГО ВОСТОКА

(IV тысячелетие до н.э. - середина V в. н.э.)

Характеристика эпохи. Возникновение первых рабовладельческих цивилизаций: в Месопотамии и Египте (IV-III тысячелетия до н.э.), Индии (середина III тысячелетия до н.э.), Китае (II тысячелетие до н.э.), Восточном Средиземноморье (III-II тысячелетия до н.э.), Америке (I тысячелетие н.э.).

Общие черты развития врачевания в странах древнего мира.

2.1. Врачевание в странах древней Месопотамии (Шумер, Вавилония, Ассирия)

(III тысячелетие до н.э. - VII в. до н.э.)

Историческое развитие региона: города-государства шумеров (с конца IV тысячелетия до н.э.), Вавилонское царство (XX-VI вв. до н.э.), Ассирийское царство (XV-VII вв. до н.э.). Источники информации о врачевании.

2.1.1. Врачевание в Шумере

(III тысячелетие до н.э.)

Изобретение клинописи. Древнейшие тексты медицинского содержания (начало III тысячелетия до н.э.); их эмпирический характер. Мифология и врачевание. Достижения шумерской цивилизации – основа и источник вавилоно-ассирийской культуры и врачевания.

2.1.2. Врачевание в Вавилонии и Ассирии

(II - середина I тысячелетия до н.э.)

Эмпирические знания. Мифология и врачевание. Божества - покровители врачевания. Представления о причинах болезней. Два направления врачевания: *асуту* и *ашипуту*. Помещения для больных при храмах. Законы Хаммурапи (XVIII в. до н.э.) о правовом положении врачевателей. Врачебная этика. Передача врачебных знаний. Гигиенические традиции. Санитарно-технические сооружения.

2.2. Врачевание в древнем Египте

(III-I тысячелетия до н.э.)

Периодизация и хронология истории и врачевания древнего Египта.

Источники информации о врачевании. Медицинские папирусы (папирус Э.Смита, ок. 1550 г. до н.э. и папирус Г.Эберса, ок. 1550 г. до н.э.).

Характерные черты древнеегипетской культуры. Заупокойный культ и бальзамирование умерших. Накопление знаний о строении человеческого тела.

Естественнонаучные знания древних египтян. Представления о причинах болезней. Врачебная специализация: лекарственное лечение и диететика, оперативное врачевание, родовспоможение, лечение женских и детских болезней, зубоврачевание, заразные болезни. Шистозомоз. Гигиенические традиции.

Помещения для больных при храмах. «Дома жизни». Врачебная этика.

2.3. Врачевание в древней Индии

(III тысячелетие до н.э. - середина I тысячелетия н.э.)

Периодизация и хронология истории и врачевания древней Индии.

Источники информации о врачевании.

Период Хараппской цивилизации (III - начало II тысячелетия до н.э., долина р. Инд). Древнейшие (из известных) санитарно-технические сооружения.

Ведийский период (конец II - середина I тысячелетия до н.э., долина р. Ганг). Священные книги: «Ригведа», «Самаведа», «Яджурведа», «Атхарваведа» как источник сведений о болезнях. Философские учения (индуизм, брахманизм, йога, буддизм) и их влияние на представления о болезнях и врачевание.

Классический период (вторая половина I тысячелетия до н.э. - IV в. н.э.). Религиозно-философские системы и представления о здоровье и болезнях. *Аюрведа* - учение о долгой жизни. Вскрытие умерших. Лекарственное врачевание («Чараках-самхита», датируется II в. н.э.). Высокое развитие оперативных методов лечения («Сушрута-самхита», датируется IV в. н.э.) и родовспоможения.

Гигиенические традиции. «Предписания Ману». Лечебницы (*дхармашалы*).

Врачебная этика. Врачебные школы при храмах.

2.4. Врачевание в древнем Китае

(середина II тысячелетия до н.э. – III в. н.э.)

Периодизация и хронология истории и врачевания древнего Китая. Достижения древнекитайской цивилизации. Источники информации о врачевании.

Философские основы китайской традиционной медицины. Учения *у син* и *инь-ян*; их влияние на развитие представлений о здоровье, болезнях и их лечение.

Методы обследования больного. Учение о пульсе. Традиционное врачевание *чжэнь-цзю* («Нэй цзин», III в. до н.э.). Лекарственное врачевание и оперативное лечение. Бянь Цюэ (XI в. до н.э.), Ван Чун (I в.), Хуа То (II в.), Ван Шухэ (III в.).

Предупреждение болезней. Вариоляция. Гигиенические традиции.

3. МЕДИЦИНА ЦИВИЛИЗАЦИЙ АНТИЧНОГО СРЕДИЗЕМНОМОРЬЯ

(III тысячелетие до н.э. - V в. н.э.)

3.1. Врачевание и медицина в древней Греции

(III тысячелетие до н.э. - I в. н.э.)

Роль древней Греции в истории мировой культуры и медицины. Периодизация и хронология. Источники информации о врачевании и медицине.

Крито-микенский период (III-II тысячелетия до н.э.). Санитарно-технические сооружения цивилизаций на о. Крит (середина III тысячелетия до н.э.).

Предполисный период (XI-IX вв. до н.э.). Поэма Гомера «Илиада» о врачевании времен Троянской войны (XII в. до н.э.) и последующего периода. Эмпирический характер врачевания.

Полисный период (VIII-VI вв. до н.э.). Греческая мифология о врачевании; боги - покровители врачевания. Первые асклепейоны (с VI в. до н.э.). Храмовое врачевание. Греческая натурфилософия (VII в. до н.э.) и врачевание. Лечебницы.

Классический период (V-IV вв. до н.э.). Формирование (к V в. до н.э.) двух философских направлений: естественнонаучного направления и объективного идеализма; их влияние на развитие врачевания. Учение о четырех соках организма. Врачебные школы: кротонская, книдская, косская. Их выдающиеся врачеватели.

Жизнь и деятельность Гиппократа (ок. 460-370 гг. до н.э.).

«Гиппократов сборник» - энциклопедия периода расцвета древнегреческого врачевания. История создания. Содержание основных работ сборника.

«Гиппократов сборник» о врачебной этике. «Клятва».

Эллинистический период (вторая половина IV в. до н.э. - середина I в. н.э.). Эллинистическая культура. Аристотель и его влияние на развитие медицины. Медицина в Царстве Птолемеев. Александрийский мусейон. Александрийское хранилище рукописей. Развитие описательной анатомии и хирургии: Герофил (ок. 335-280 гг. до н.э.) и Эразистрат (ок. 300–240 гг. до н.э.).

3.2. Медицина в древнем Риме

(VIII в. до н.э. - 476 г. н.э.)

Периодизация и хронология истории и медицины древнего Рима.

Источники информации о медицине.

Царский период (VIII-VI вв. до н.э.). Народное (эмпирическое) врачевание. Отсутствие врачей-профессионалов. Сооружение клоак в г. Риме (VI в. до н.э.).

Период республики (510-31 гг. до н.э.). Санитарное дело: «Законы XII таблиц» (ок. 450 гг. до н.э.), строительство акведуков (с IV в. до н.э.) и терм (с III в. до н.э.). Появление врачей-профессионалов: врачи-рабы, врачи-отпущенники, свободные врачи. Элементы государственной регламентации врачебной деятельности и медицинского дела. Философские основы медицины древнего Рима. Развитие материалистического направления. Асклепиада из Вифинии (128-56 гг. до н.э.). Тит Лукреций Кар (ок. 98-55 гг. до н.э.) о причинах болезней.

Период империи (31 г. до н.э. - 476 г. н.э.). Становление профессиональной армии и военной медицины; валетудинарии. Развитие медицинского дела. Архиатры (с I-IV вв.). Государственные и частные врачебные школы.

Развитие энциклопедического знания: Авл Корнелий Цельс (I в. до н.э. - I в. н.э.) и его труд «О медицине» в 8 книгах, Плиний Старший (I в. н.э.) и его труд «Естественная история» в 37 книгах, Диоскорид Педаний из Киликии (I в. н.э.) и его труд "О лекарственных средствах". Соран из Эфеса (II в. н.э.).

Становление христианства; его влияние на развитие медицины.

Гален из Пергама (ок. 129-199). Его труд «О назначении частей человеческого тела». Дуализм учения Галена. Галенизм.

СРЕДНИЕ ВЕКА

4. МЕДИЦИНА РАННЕГО (V-X вв.) И КЛАССИЧЕСКОГО (XI-XV вв.) СРЕДНЕВЕКОВЬЯ

4.1. Медицина в Византийской империи

(395-1453 гг.)

Периодизация и хронология истории средних веков.

Истоки и особенности византийской медицины. Санитарно-технические сооружения. Византийская наука и религия. Сохранение традиций античной медицины. Энциклопедические своды «Врачебное собрание» и «Обозрение» Орибасия из Пергама (325-403); «Медицинский сборник в 7-и книгах» Павла с о. Эгина (625-690). Больничное дело. Образование и медицина.

4.2. Медицина в Древнерусском государстве

(IX-XIV вв.)

Истоки культуры и медицины Древней (Киевской) Руси.

Русская народная медицина до и после принятия христианства. Костоправы, резалники, кровопуски, зубоволоки. Древнерусские лечебники и травники.

Принятие христианства (988 г.). Монастырские лечебницы и лечцы (XI в.). «Русская правда» (1054). «Шестодневы», «Изборник Святослава» (1073, 1076).

Санитарное дело. Русская баня в лечении и профилактике болезней. Эпидемии повальных болезней и меры их пресечения.

Татаро-монгольское иго (1240-1480). Кирилло-Белозерский монастырь – центр русской медицины. «Галиново на Иппократа» (Кирилл Белозерский, 1427).

4.3. Медицина в арабоязычных халифатах
(VII-XI вв.)

Возникновение (622) и распространение ислама.

Истоки арабоязычной культуры и медицины. Переводы на арабский язык медицинских сочинений. Создание библиотек, аптек (с 754 г.), больниц (ок. 800 г.), медицинских школ при них. «Дома мудрости» (Dar al-Hikma) и «Общества просвещенных» (Maglis al-'ulama'). Ислам и медицина. Алхимия и медицина.

Абу Бакр ар-Рази (Rhazes, 850-923, Багдад); его труды «Всеобъемлющая книга» и «Об оспе и кори». Абу-л-Касим аз-Захрави (Abulcasis, ок. 936-1013, Кордова); его «Трактат о хирургии и инструментах». Учение о глазных болезнях.

Представления о кровообращении: Ибн ан-Нафис (XIII в., Дамаск).

4.4. Медицина народов Средней Азии
(X-XII вв.)

Становление независимых национальных государств. Развитие наук. «Дома знаний». Библиотеки. Больницы. Врачебные школы.

Абу Али ибн Сина (Avicenna, 980-1037). Его труд «Канон медицины» в 5 томах («Al Qanun fi t-Tibb», 1020 г.).

4.5. Медицина в государствах Юго-Восточной Азии
(IV-XVII вв.)

Средневековый Китай. Развитие традиционного врачевания (*чжэнь-цзю*, пульсовая диагностика, предупреждение болезней). Создание первых государственных школ традиционной медицины (с конца VI в.). Первые иллюстрированные трактаты по традиционной китайской медицине (VI в., Сунь Сымяо). Первые бронзовые фигуры для обучения (1027 г., Ван Вейи). Классические трактаты о лекарственных средствах: «Тысяча золотых прописей» Сунь Сымяо (581- 682) и «Великий травник» Ли Шичжэня (1518-1593).

Тибетская медицина: становление (VII в.) и развитие. Канон тибетской медицины «Чжуд-ши» (VII в.), комментарии к нему – «Вайдурья-онбо» (1688-1689). «Атлас тибетской медицины» (конец XVII в.).

4.6. Медицина в Западной Европе в периоды раннего (V-X вв.) и классического (XI-XV вв.) средневековья

Истоки западноевропейской медицины. Схоластика и медицина. Галенизм.

Медицинское образование. Медицинская школа в Салерно (IX в.). Арнольд из Виллановы (1235-1311); его труд «Салернский кодекс здоровья».

Светские и католические университеты. Начало ниспровержения схоластики. Роджер Бэкон (1215-1294). Учебник анатомии Мондино де Луччи (1316, Болонья). «Большая хирургия» Ги де Шолиака (XIV в., Париж).

Низкое санитарное состояние городов. Эпидемии (проказа, чума, оспа). «Черная смерть» 1346-1348 гг. Начала санитарной организации.

5. МЕДИЦИНА ПЕРИОДА ПОЗДНЕГО СРЕДНЕВЕКОВЬЯ (XV-XVII вв.)

5.1. Медицина в Западной Европе в эпоху Возрождения

Характеристика эпохи. Зарождение капитализма.

Гуманизм – идейное содержание культуры Возрождения. Главные черты естествознания эпохи Возрождения. Опытный метод в науке. Изобретение

книгопечатания (середина XV в.). Передовые научные центры. Медицинское образование. Падуанский Университет (Италия). Медицина и искусство.

Становление анатомии как науки. Леонардо да Винчи (1452-1519). Андреас Везалий (1514-1564) и его труд «О строении человеческого тела». «Золотой век» анатомии: Р.Коломбо, И.Фабриций, Б.Евстахий, Г.Фаллопий.

Становление физиологии как науки. Френсис Бэкон (1561-1626). Предпосылки создания теории кровообращения. Мигель Сервет (1509-1553). Уильям Гарвей (1578-1657) и его труд «Анатомическое исследование о движении сердца и крови у животных». М.Мальпиги, 1661. Ятрофизика и ятромеханика: С.Санторио (1561-1636), Р.Декарт (1596-1650), Дж.Борелли (1608-1679).

Развитие клинической медицины. Ятрохимия: Парацельс (1493-1541), Г.Агрикола (1494-1555). Аптеки и аптечное дело. Обучение у постели больного.

Эпидемии (сифилис, английская потовая горячка, сыпной тиф). Джироламо Фракасторо (1478-1553) и его учение о заразных болезнях(1546).

Развитие хирургии. Раздельное развитие медицины и хирургии. Цеховая организация хирургов-ремесленников. Амбруаз Паре (1510-1590); его вклад в развитие военной хирургии, ортопедии, акушерства.

5.2. Медицина народов Американского континента до и после конкисты

История открытия (1492) и завоевания Америки европейцами. Источники информации. Достижения великих цивилизаций Америки.

Культура майя (с I тысячелетия до н.э.). Изобретение иероглифической письменности. Лекарственное врачевание. Религиозные воззрения и врачевание. Традиционные обряды, связанные с врачеванием. Гигиенические традиции.

Государство ацтеков (XIV-XVI вв.). Религиозные жертвоприношения и врачевание. Лекарственные сады и огороды. Родовспоможение. Гигиена. Зачатки государственной организации медицинского дела. Больницы, приюты.

Империя инков (XIV-XVI вв.). Бальзамирование умерших. Высокое развитие оперативного лечения. Трепанация черепа. Организация медицинского дела.

Гибель цивилизаций доколумбовой Америки. Взаимные влияния Старого и Нового Света в области медицины и организации медицинского дела.

5.3. Медицина в Московском государстве

(XV-XVII вв.)

Объединение русских земель в Московское государство.

Рукописные медицинские памятники XVI-XVII вв.: травники и лечебники.

Первые аптеки (1581, 1672) и аптекарские огороды. Аптекарский приказ (ок. 1620 г.) и зарождение элементов государственной медицины. Первая лекарская школа при Аптекарском приказе (1654). Организация медицинской службы в войсках. Борьба с эпидемиями в Московском государстве. Санитарные кордоны.

Подготовка российских лекарей. Первые доктора медицины из «прирожденных россиян» (Георгий из Дрогобыча, 1476; Франциск Скорина, 1512; Петр Постников, 1696).

НОВОЕ ВРЕМЯ

6. МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ нового времени

Характеристика эпохи (1640-1918).

Великие естественнонаучные открытия конца XVIII – XIX в. и их влияние на развитие медицины. Интернациональный характер развития наук в новой истории.

Дифференциация медицинских дисциплин.

6.1.Нормальная анатомия

Внедрение анатомических вскрытий в преподавание медицины. Учебники анатомии (Г.Бидлоо, С.Бланкардт). Ф.Рюйш (1638-1731, Голландия).

Россия. Начало анатомических вскрытий в России. Основание Кунсткамеры (1717). Первый отечественный атлас анатомии (М.И.Шеин, 1744). П.А.Загорский (1764-1846) и его труд «Сокращенная анатомия» в двух томах. Вклад И.В.Буяльского (1789-1866) и Н.И.Пирогова (1810-1881) в развитие анатомии. Д.Н.Зернов (1834-1917) и изучение анатомии ЦНС. П.Ф.Лесгафт (1838-1909) и становление отечественной науки о физическом воспитании.

Дифференциация анатомии (гистология, эмбриология, антропология).

Становление ***эмбриологии*** (К.Ф.Вольф, 1733-1794; К.Бэр, 1792-1876).

6.2. Общая патология (патологическая анатомия и патологическая физиология)

Макроскопический период. Зарождение патологической анатомии. Дж.Б.Морганьи (1682-1771, Италия) - *органопатология*. М.Ф.К.Биша (1771-1802, Франция) - классификация тканей и *тканевая* патология.

Микроскопический период. Гуморализм К.Рокитанского (1804-1876, Австрия). *Целлюлярная патология* Р.Вирхова (1821-1902, Германия).

Экспериментальная медицина и *функциональное* направление в патологии.

Россия. А.И.Полунин (1820-1888) – основатель первой в России патологоанатомической школы. В.В.Пашутин (1845-1901) и становление патологической физиологии как науки.

6.3. Микробиология

Эмпирический период (до Л.Пастера).

История микроскопа. Опыты А. ван Левенгук (1632-1723, Голландия).

Открытие вакцины против оспы: Э.Дженнер (1796, Англия). Вакцинация.

Экспериментальный период. Дифференциация микробиологии.

Л.Пастер (1822-1895, Франция) - основоположник научной ***микробиологии*** и ***иммунологии***. Пастеровский институт в Париже (1888).

Учение о защитных силах организма: теория иммунитета (И.И.Мечников, 1883, Россия; П.Эрлих, 1890, Германия). Нобелевская премия (1908).

Развитие ***бактериологии***: Р.Кох (1843-1910, Германия).

Становление ***вирусологии***: Д.И.Ивановский (1864-1920, Россия).

6.4. Физиология и экспериментальная медицина

Экспериментальный период. Изучение отдельных систем и функций организма: Р.Декарт (1596, Франция), А.Галлер (1708-1777, Швейцария), Л.Гальвани (1737-1798, Италия), Ф.Мажанди (1783-1855, Франция), Й.Мюллер (1801-1858, Германия), К.Людвиг (1816-1895, Германия), Э.Дюбуа-Реймон (1818-1896, Германия), К.Бернар (1813-1878, Франция), Г.Гельмгольц (1821-1894, Германия).

Россия (XIX в.). А.М.Филомафитский (1807-1849, Россия) - создатель первого отечественного учебника физиологии.

Развитие *нервизма* и формирование нейрогенной теории в России.

И.М.Сеченов (1829-1905, Россия); его труд «Рефлексы головного мозга» (1863). Школа И.М.Сеченова. Н.Е.Введенский (1852-1922, Россия).

Становление ***экспериментальной медицины***. Первые клинико-физиологические лаборатории (Л.Траубе, Германия; С.П.Боткин, Россия).

И.П.Павлов (1849-1936, Россия) – основоположник учения об условных рефлексах и высшей нервной деятельности. Нобелевская премия (1904). Школа И.П.Павлова. «Письмо к молодежи» (1935).

7. КЛИНИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА

нового времени

7.1. Терапия (внутренняя медицина)

Передовые медицинские центры Западной Европы. Лейденский университет. Утверждение клинического метода. Г.Бурхааве (1668-1738, Голландия).

Первые ***методы и приборы физического обследования больного***.

История *термометра* (XVI-XVIII вв.). Термометры Д. Фаренгейта (1709), Р.Реомюра (1730), А.Цельсия (1742). Введение термометрии (XVIII-XIX вв.).

Открытие *перкуссии*: Л.Ауэнбруггер (1722-1809, Австрия); его труд "Новый способ…" (1761). Развитие перкуссии: Ж.Н.Корвизар (1755-1821, Франция).

Открытие *посредственной аускультации*: Р.Т.Лаэннек (1781-1826, Франция), его труд «О посредственной аускультации…» (1819), изобретение стетоскопа.

Инструментальные методы лабораторной и функциональной диагностики.

Россия (XVIII в.). Становление медицинского дела в России.

Реформы Петра I (1682-1725). Первый российский госпиталь и госпитальная школа при нем(1707). Н.Л.Бидлоо (1670-1735).

Открытие Академии наук в Санкт-Петербурге (1725), Московского университета (1755) и медицинского факультета при нем. М.В.Ломоносов (1711-1765) – ученый-энциклопедист и просветитель, первый русский профессор (1745) Петербургской Академии наук. Его влияние на становление естествознания и медицинского дела в России.

Первые российские профессора медицины: С.Г.Зыбелин (1735-1802), Н.М. Максимович-Амбодик (1744-1812).

Развитие учения о заразных болезнях. Чума в Москве (1771-1775). Вклад ученых России в развитие методов борьбы с чумой: А.Ф. Шафонский (1740-1811); Д.С. Самойлович (1742-1805) и его труды «Научные записки о чуме…» (1783) и «Краткое описание микроскопических исследований о существе яду язвенного» (1792). Открытие оспенных домов в Москве и Санкт-Петербурге (с 1801 г.).

Россия (XIX в). Развитие внутренней медицины. Ведущие центры медицинской науки России: Медико-хирургическая академия в Санкт-Петербурге и медицинский факультет Московского университета. М.Я. Мудров (1776-1831) - основоположник клинической медицины в России. Внедрение методов перкуссии и аускультации в России.

Учение о единстве и целостности организма. Развитие отечественных терапевтических школ. С.П. Боткин (1832-1889) – создатель крупнейшей в России терапевтической школы. Клинико-экспериментальное направление.

Дифференциация внутренней медицины.

7.2. Хирургия

Четыре проблемы хирургии: отсутствие обезболивания, раневая инфекция и сепсис, кровопотери, отсутствие научных основ оперативной техники.

Наркоз. Предыстория: закись азота (Х. Дэви, 1800; М. Фарадей, 1818; Г. Уэллз, 1844). История открытия наркоза: эфирного (У. Мортон, Ч. Джексон, Дж. Уоррен - 1846, США), хлороформного (Дж. Симпсон, 1847, Великобритания). Экспериментальное изучение действия наркоза (Н.И. Пирогов,

А.М. Филомафитский, 1847, Россия). Широкое внедрение наркоза на театре военных действий: Н.И. Пирогов (1847, 1854-1856).

Антисептика и асептика. Эмпирические методы борьбы с раневой инфекцией. Открытие методов антисептики (Дж. Листер, 1867, Великобритания) и асептики (Э.Бергманн, К.Шиммельбуш, 1890, Германия).

Техника оперативных вмешательств: Создание *топографической анатомии* Н.И.Пироговым: его труды «Полный курс прикладной анатомии человеческого тела…» (1843-1848) и «Иллюстрированная топографическая анатомия распилов…» в 4-х т. (1852-1859).

Становление *военно-полевой хирургии***.** Д.Ларрей (1766-1842), Н.И.Пирогов и его «Начала общей военно-полевой хирургии…» (1864, 1865).

Н.И.Пирогов – величайший хирург своего времени. Н.И.Пирогов и становление сестринского дела в России (Крымская кампания 1854-1856 гг.).

Переливание крови. Открытие групп крови: К.Ландштейнер (1900, Австрия); Я.Янский, (1907, Чехия).

Успехи хирургии в связи с великими научными открытиями XIX столетия. Развитие полостной хирургии. Пересадка тканей и органов

7.3. Гигиена и общественная медицина

Зарождение демографической **статистики**: Дж.Граунт (1620-1674, Англия), У.Петти (1623-1687, Англия).

Начала демографии и санитарной статистики в **России**: В.Н.Татищев (1686-1750), М.В.Ломоносов, Д.Бернули (1700-1782), П.П.Пелехин (1794-1871).

Становление ***профессиональной патологии***: Б.Рамаццини (1633-1714, Италия); его труд «Рассуждения о болезнях ремесленников».

Идея *государственного здравоохранения*: Й.П.Франк (1745-1821, Австрия, Россия); его труд «Система всеобщей медицинской полиции». Развитие общественной гигиены в Англии: Дж.Саймон (1816-1904).

Становление ***экспериментальной гигиены***: М.Петтенкофер (1818-1901, Германия), А.П.Доброславин (1842-1889, Россия), Ф.Ф.Эрисман (1842-1915, Россия).

Развитие общественной медицины в **России**. Земские реформы (1864) и земская медицина. Передовые земские врачи.

Научные медицинские общества, съезды, медицинская печать.

Медицинская этика.

НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ

8. МЕДИЦИНА И ЗДРАВООХРАНЕНИЕ

XX столетия

8.1. Успехи естествознания и медицины

Дифференциация и интеграция наук в XX столетии.

Нобелевские премии***** в области медицины, физиологии и смежных с ними наук. Открытие новых лекарственных средств, методов диагностики, лечения и профилактики болезней: электрокардиография (В.Эйтховен, 1903); радиоактивность (А.Беккерель*****, 1904); изучение радиоактивности (Ж.Кюри***** и М.Склодовская-Кюри*****, 1904, 1910); учение о высшей нервной деятельности (И.П.Павлов*****); теория иммунитета (И.И. Мечников***,** П. Эрлих*****, 1908); электроэнцефалография (В.В.Правдич-Неминский, 1913; Х. Бергер, 1928); искусственное сердце (1925); сульфаниламиды (Г.Догмак); антибиотики (А.Флеминг*****, 1929; Э.Чейн***** и Х.Флори*****, 1940; З.В. Ермольева, 1942); «искусственная почка» (1943); открытие материального субстрата гена (1953), электронная микроскопия, трансплантация сосудов, тканей и органов т.д.

Основные направления и успехи развития терапии, хирургии и других медицинских дисциплин в современной истории (*в соответствии с предметом и направлением исследований соискателя*).

8.2. Международное сотрудничество в области здравоохранения

История становления международных организаций и национальных обществ Красного Креста и Красного Полумесяца (А.Дюнан, 1863).

Всемирная организация здравоохранения (7 апреля 1948 г.).

Движение «Врачи мира за предотвращение ядерной войны» (1980).

Международные научные программы. Международные съезды. Печать.

Врачебная этика в современном мире. Врачебная «Клятва».

9. МЕДИЦИНА И ЗДРАВООХРАНЕНИЕ В РОССИИ

после 1918 г.

Характеристика периода. Основные этапы развития медицины и здравоохранения в России в новейшей истории.

Организационные принципы советского здравоохранения:

1. *Государственный характер*. Народный комиссариат здравоохранения РСФСР (1918). Н.А.Семашко (1874-1949). З.П.Соловьев (1876-1928).). Плановость. Государственное финансирование здравоохранения.

2. *Профилактическое направление*. Борьба с эпидемиями. Ликвидация особо опасных инфекций (чума, холера, малярия и др.). Санитарное просвещение. Оздоровление условий труда и быта. Охрана материнства и младенчества.

3. *Участие населения в здравоохранении*. Проблема медицинских кадров. Пути ее решения. Развитие высшего медицинского образования.

4. *Единство медицинской науки и практики здравоохранения*. Создание профильных НИИ. Выдающиеся ученые России: Н.Н.Бурденко, Н.Ф.Гамалея, В.М.Бехтерев, Д.К.Заболотный, А.А.Кисель, М.П.Кончаловский Т.П.Краснобаев, А.Л.Мясников, Е.Н.Павловский, С.И.Спасокукоцкий, А.Н.Сысин, Л.А.Тарасевич. И.П.Павлов. Становление крупнейших научных медицинских школ.

Медицинская печать. Научные съезды. Международные конгрессы.

Медицина и здравоохранение в период Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Героизм советских медиков.

Создание Академии медицинских наук СССР (1944, ныне РАМН). Ее первый Президент – Н.Н.Бурденко (1876-1946).

Основные направления и успехи развития экспериментальной, клинической и профилактической медицины и организации здравоохранения в современной России (*с учетом направления исследований соискателя*).

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Философия (метафизические начала креативного мышления): учебник [Электронный ресурс] / Ю.М. Хрусталев. - М: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - URL: http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434772.html
2. Философия науки. Философские проблемы биологии и медицины [Электронный ресурс]: учеб. пос. / Моисеев В.И. - М: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - URL: http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433591.html
3. Философия развития здравоохранения: методология прогнозирования [Электронный ресурс] / В.Б. Филатов [и др.] - М: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - - URL: http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441091.html

Дополнительная литература

1. Хрусталев Ю.М., Царегородцев Г.И. Философия науки и медицины: Учебник для аспирантов и соискателей медицинских специальностей – М.: Гэотар-медиа, 2007 – 512 с. – 10 экз.
2. Моисеев В.И. Философия науки. Философские проблемы биологии и медицины: Учебное пособие – М.: Гэотар-медиа, 2008 – 560 с. – 10 экз.
3. Хрусталев Ю.М., Царегородцев Г.И. Философия науки и медицины: Учебник для аспирантов и соискателей кандидатской степени в области медицины и фармации, а также их научных руководителей. – М.; Гэотар-мед, 2005 – 512с. – 3 экз.
4. Хрусталев Ю.М. Биоэтика. Философия сохранения жизни и сбережения здоровья: учебник. – М.: Гэотар – медиа, 2015 – 400 с. – 2экз.

Приложение 6
Программа кандидатского экзамена по иностранному языку
Министерство образования и науки Российской Федерации

ПРОГРАММА-МИНИМУМ

кандидатского экзамена

по общенаучной дисциплине

«Иностранный язык»

Программа-минимум

содержит 10 стр.

2007

Введение

Настоящая программа разработана Московским государственным лингвистическим университетом под общей редакцией академика РАО, доктора педагогических наук, профессора И.И. Халеевой и одобрена экспертным советом Высшей аттестационной комиссии Минобразования России по филологии и искусствоведению.

РАЗДЕЛ I

Общие положения по изучению иностранного языка

Изучение иностранных языков в вузе является неотъемлемой составной частью подготовки специалистов различного профиля, которые в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта должны достичь уровня владения иностранным языком, позволяющего им продолжить обучение и вести профессиональную деятельность в иноязычной среде.

Окончившие курс обучения по данной программе должны владеть орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка в пределах программных требований и правильно использовать их во всех видах речевой коммуникации, в научной сфере в форме устного и письменного общения.

Требования по видам речевой коммуникации

Говорение. К концу обучения аспирант (соискатель) должен владеть подготовленной, а также неподготовленной монологической речью, уметь делать резюме, сообщения, доклад на иностранном языке; диалогической речью в ситуациях научного, профессионального и бытового общения в пределах изученного языкового материала и в соответствии с избранной специальностью.

Аудирование. Аспирант (соискатель) должен уметь понимать на слух оригинальную монологическую и диалогическую речь по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания, навыки языковой и контекстуальной догадки.

Чтение. Аспирант (соискатель) должен уметь читать, понимать и использовать в своей научной работе оригинальную научную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания и навыки языковой и контекстуальной догадки. Аспирант (соискатель) должен овладеть всеми видами чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое и просмотровое).

Письмо. Аспирант (соискатель) должен владеть умениями письма в пределах изученного языкового материала, в частности уметь составить план (конспект) прочитанного, изложить содержание прочитанного в форме резюме; написать сообщение или доклад по темам проводимого исследования.

Языковой материал

1. Виды речевых действий и приемы ведения общения.

При отборе конкретного языкового материала необходимо руководствоваться следующими функциональными категориями:

1.1. Передача фактуальной информации:

– средства оформления повествования, описания, рассуждения, уточнения, коррекции услышанного или прочитанного, определения темы сообщения или доклада.

1.2. Передача эмоциональной оценки сообщения:

– средства выражения одобрения/неодобрения, удивления, восхищения, предпочтения.

1.3. Передача интеллектуальных отношений:

– средства выражения согласия/несогласия, способности/неспособности сделать что-либо, выяснение возможности/невозможности сделать что-либо, уверенности/неуверенности говорящего в сообщаемых им фактах.

1.4. Структурирование дискурса:

– оформление введения в тему, развитие темы, смена темы, подведение итогов сообщения, инициирование и завершение разговора, приветствие, выражение благодарности, разочарования и т.д.;

– владение основными формулами этикета при ведении диалога, научной дискуссии, при построении сообщения.

2. Фонетика.

Интонационное оформление предложения: словесное, фразовое и логическое ударения, мелодия, паузация; фонологические противопоставления, релевантные для изучаемого языка: долгота/краткость, закрытость/открытость гласных звуков, звонкость/глухость конечных согласных и т.п.

3. Лексика.

К концу обучения, предусмотренного данной программой, лексический запас аспиранта (соискателя) должен составить не менее 5500 лексических единиц с учетом вузовского минимума и потенциального словаря, включая примерно 500 терминов профилирующей специальности.

4. Грамматика.

Английский язык.

Порядок слов простого предложения. Сложное предложение: сложносочиненное и сложноподчиненное предложения. Союзы и относительные местоимения. Эллиптические предложения. Бессоюзные придаточные. Употребление личных форм глагола в активном и пассивном залогах. Согласование времен. Функции инфинитива: инфинитив в функции подлежащего, определения, обстоятельства. Синтаксические конструкции: оборот «дополнение с инфинитивом» (объектный падеж с инфинитивом); оборот «подлежащее с инфинитивом» (именительный падеж с инфинитивом); инфинитив в функции вводного члена; инфинитив в составном именном сказуемом (*be + инф.*) и в составном модальном сказуемом; (оборот «*for + smb. to do smth.*»). Сослагательное наклонение. Модальные глаголы. Модальные глаголы с простым и перфектным инфинитивом. Атрибутивные комплексы (цепочки существительных). Эмфатические (в том числе инверсионные) конструкции в форме *Continuous* или пассива; инвертированное придаточное уступительное или причины; двойное отрицание. Местоимения, слова-заместители (*that* (*of*), *those* (*of*), *this, these, do, one, ones*), сложные и парные союзы, сравнительно-сопоставительные обороты (*as ... as, not* so ... as, *the ... the*).

Французский язык.

Порядок слов простого предложения. Сложное предложение: сложносочиненное и сложноподчиненное предложения. Союзы. Употребление личных форм глаголов в активном залоге. Согласование времен. Пассивная форма глагола. Возвратные глаголы в значении пассивной формы. Безличные конструкции. Конструкции с инфинитивом: *avoir à + infinitif*; *être à + infinitif*; *laisser + infinitif*; *faire + infinitif*. Неличные формы глагола: инфинитив настоящего и прошедшего времени; инфинитив, употребляемый с предлогами; инфинитивный оборот. Причастие настоящего времени; причастие прошедшего времени; деепричастие; сложное причастие прошедшего времени. Абсолютный причастный оборот. Условное наклонение. Сослагательное наклонение. Степени сравнения

прилагательных и наречий. Местоимения: личные, относительные, указательные; местоимение среднего рода *le*, местоимения-наречия *en* и *y*.

Немецкий язык.

Простые распространенные, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Рамочная конструкция и отступления от нее. Место и порядок слов придаточных предложений. Союзы и корреляты. Бессоюзные придаточные предложения. Распространенное определение. Причастие I с *zu* в функции определения. Приложение. Степени сравнения прилагательных. Указательные местоимения в функции замены существительного. Однородные члены предложения разного типа. Инфинитивные и причастные обороты в различных функциях. Модальные конструкции *sein* и *haben + zu + infinitiv*. Модальные глаголы с инфинитивом I и II актива и пассива. Конъюнктив и кондиционалис в различных типах предложений. Футурум I и II в модальном значении. Модальные слова. Функции пассива и конструкции *sein + Partizip II* (статива). Трехчленный, двучленный и одночленный (безличный пассив). Сочетания с послелогами, предлогами с уточнителями. Многозначность и синонимия союзов, предлогов, местоимений, местоименных наречий и тому подобное. Коммуникативное членение предложения и способы его выражения.

Испанский язык.

Синтаксис простого и сложного предложения. Линейный порядок слов и возможные отступления от него. Порядок слов как средство выражения актуального членения.

Постпозиция и препозиция прилагательного-определения. Субстантивные словосочетания типа *sust + de + sust(inf)*. Предикативные определения, выраженные прилагательным или партиципом. Адъективные словосочетания типа *adj + de + susf(inf).*

Пассивные конструкции. Преимущественная сфера употребления местоименного и партиципного пассива. Многозначность формы *se + 3-е л.ед.ч.* и ее актуализация.

Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Союзы и их корреляты. Многозначность и синонимия союзов. Бессоюзные придаточные. Сослагательное наклонение в придаточных предложениях. Согласование времен. Временные и модальные значения условного наклонения и будущего времени. Условные предложения 1-го и 2-го типов. Неличные формы глагола. Функции инфинитива, герундия и партиципа в предложении. Зависимые и абсолютные конструкции с неличными формами. Конструкции *accusativo con infinitivo, accusativo con gerundio*.

Аналитические инфинитивные конструкции (*ir a, acabar de, ponerse a, volver a, tener que, deber de, haber que + infinitivo*), инфинитивные перифразы (*terminar de, empezar a, soler, saber, deber + infinitivo*) и выражаемые ими видовременные значения.

Герундиальные конструкции (*estar, ir, venir, seguir, quedarse, permanecer, llevar + gerundio*) и их дифференциация.

Зависимые и абсолютные партиципные обороты. Конструкции: *estar, quedarse, permanecer, ir, venir, andar, seguir, verse, hallarse + participio*. Конструкции: *tener, dejar, llevar + participio*.

Коммуникативное членение предложения и способы его выражения.

Содержание и структура кандидатского экзамена по иностранному языку

На кандидатском экзамене аспирант (соискатель) должен продемонстрировать умение пользоваться иностранным языком как средством профессионального общения в научной сфере.

Аспирант (соискатель) должен владеть орфографической, орфоэпической, лексической и грамматической нормами изучаемого языка и правильно использовать их во всех видах речевой коммуникации, в научной сфере в форме устного и письменного общения.

Говорение. На кандидатском экзамене аспирант (соискатель) должен продемонстрировать владение подготовленной монологической речью, а также неподготовленной монологической и диалогической речью в ситуации официального общения в пределах программных требований.

Оценивается содержательность, адекватная реализация коммуникативного намерения, логичность, связность, смысловая и структурная завершенность, нормативность высказывания.

Чтение. Аспирант (соискатель) должен продемонстрировать умение читать оригинальную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания, навыки языковой и контекстуальной догадки.

Оцениваются навыки изучающего, а также поискового и просмотрового чтения.

В первом случае оценивается умение максимально точно и адекватно извлекать основную информацию, содержащуюся в тексте, проводить обобщение и анализ основных положений предъявленного научного текста для последующего перевода на язык обучения, а также составления резюме на иностранном языке.

Письменный перевод научного текста по специальности оценивается с учетом общей адекватности перевода, то есть отсутствия смысловых искажений, соответствия норме и узусу языка перевода, включая употребление терминов.

Резюме прочитанного текста оценивается с учетом объема и правильности извлеченной информации, адекватности реализации коммуникативного намерения, содержательности, логичности, смысловой и структурной завершенности, нормативности текста.

При поисковом и просмотровом чтении оценивается умение в течение короткого времени определить круг рассматриваемых в тексте вопросов и выявить основные положения автора.

Оценивается объем и правильность извлеченной информации.

Рекомендуемая структура экзамена

Кандидатский экзамен по иностранному языку проводится в два этапа: на *первом этапе* аспирант (соискатель) выполняет письменный перевод научного текста по специальности на язык обучения. Объем текста – 15 000 печатных знаков.

Успешное выполнение письменного перевода является условием допуска ко второму этапу экзамена. Качество перевода оценивается по зачетной системе. *Второй этап* экзамена проводится устно и включает в себя три задания:

1. Изучающее чтение оригинального текста по специальности. Объем 2500–3000 печатных знаков. Время выполнения работы – 45–60 минут. Форма проверки: передача извлеченной информации осуществляется на иностранном языке (гуманитарные специальности) или на языке обучения (естественнонаучные специальности).
2. Беглое (просмотровое) чтение оригинального текста по специальности. Объем – 1000–1500 печатных знаков. Время выполнения – 2–3 минуты. Форма проверки – передача извлеченной информации на иностранном языке (гуманитарные специальности) и на языке обучения (естественнонаучные специальности).
3. Беседа с экзаменаторами на иностранном языке по вопросам, связанным со специальностью и научной работой аспиранта (соискателя).

РАЗДЕЛ II

Методические указания к программе кандидатского экзамена по иностранному языку

Учебные цели. Основной целью изучения иностранного языка аспирантами (соискателями) всех специальностей является достижение практического владения языком, позволяющего использовать его в научной работе.

Практическое владение иностранным языком в рамках данного курса предполагает наличие таких умений в различных видах речевой коммуникации, которые дают возможность:

– свободно читать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний;

– оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода или резюме;

– делать сообщения и доклады на иностранном языке на темы, связанные с научной работой аспиранта (соискателя),

– вести беседу по специальности.

В задачи аспирантского курса «иностранный язык» входит совершенствование и дальнейшее развитие полученных в высшей школе знаний, навыков и умений по иностранному языку в различных видах речевой коммуникации.

Обучение видам речевой коммуникации. Обучение различным видам речевой коммуникации должно осуществляться в их совокупности и взаимной связи с учетом специфики каждого из них. Управление процессом усвоения обеспечивается четкой постановкой цели на каждом конкретном этапе обучения. В данном курсе определяющим фактором в достижении установленного уровня того или иного вида речевой коммуникации является требование профессиональной направленности практического владения иностранным языком.

Чтение. Совершенствование умений чтения на иностранном языке предполагает овладение видами чтения с различной степенью полноты и точности понимания: просмотровым, ознакомительным и изучающим. *Просмотровое* чтение имеет целью ознакомление с тематикой текста и предполагает умение на основе извлеченной информации кратко охарактеризовать текст с точки зрения поставленной проблемы. *Ознакомительное* чтение характеризуется умением проследить развитие темы и общую линию аргументации автора, понять в целом не менее 70% основной информации. *Изучающее* чтение предполагает полное и точное понимание содержания текста.

В качестве форм контроля понимания прочитанного и воспроизведения информативного содержания текста-источника используются в зависимости от вида чтения: ответы на вопросы, подробный или обобщенный пересказ прочитанного, передача его содержания в виде перевода, реферата или аннотации. Следует уделять внимание тренировке в скорости чтения: свободному беглому чтению вслух и быстрому (ускоренному) чтению про себя, а также тренировке в чтении с использованием словаря. Все виды чтения должны служить единой конечной цели – научиться свободно читать иностранный текст по специальности.

Свободное, зрелое чтение предусматривает формирование умений вычленять опорные смысловые блоки в читаемом, определять структурно-семантическое ядро, выделять основные мысли и факты, находить логические связи, исключать избыточную информацию, группировать и объединять выделенные положения по принципу общности, а также формирование навыка языковой догадки (с опорой на контекст, словообразование, интернациональные слова и др.) и навыка прогнозирования поступающей информации.

Аудирование и говорение. Умения аудирования и говорения должны развиваться во взаимодействии с умением чтения.

Основное внимание следует уделять коммуникативной адекватности высказываний монологической и диалогической речи (в виде пояснений, определений, аргументации, выводов, оценки явлений, возражений, сравнений, противопоставлений, вопросов, просьб и тому подобное.).

К концу курса аспирант (соискатель) должен владеть:

– умениями монологической речи на уровне самостоятельно подготовленного и неподготовленного высказывания по темам специальности и по диссертационной работе (в форме сообщения, информации, доклада);

– умениями диалогической речи, позволяющими ему принимать участие в обсуждении вопросов, связанных с его научной работой и специальностью.

Перевод. Устный и письменный перевод с иностранного языка на родной язык используется как средство овладения иностранным языком, как прием развития умений и навыков чтения, как наиболее эффективный способ контроля полноты и точности понимания. Для формирования некоторых базовых умений перевода необходимы сведения об особенностях научного функционального стиля, а также по теории перевода: понятие перевода; эквивалент и аналог; переводческие трансформации; компенсация потерь при переводе; контекстуальные замены; многозначность слов; словарное и контекстное значение слова; совпадение и расхождение значений интернациональных слов («ложные друзья» переводчика) и т.п.

Письмо. В данном курсе письмо рассматривается не только как средство формирования лингвистической компетенции в ходе выполнения письменных упражнений на грамматическом и лексическом материале. Формируются также коммуникативные умения письменной формы общения, а именно: умение составить план или конспект к прочитанному, изложить содержание прочитанного в письменном виде (в том числе в форме резюме, реферата и аннотации), написать доклад и сообщение по теме специальности аспиранта (соискателя) и тому подобное.

Работа над языковым материалом. Овладение всеми формами устного и письменного общения ведется комплексно, в тесном единстве с овладением определенным фонетическим, лексическим и грамматическим материалом.

Языковой материал должен рассматриваться не только в виде частных явлений, но и в системе, в форме обобщения и обзора групп родственных явлений и сопоставления их.

Фонетика. Продолжается работа по коррекции произношения, по совершенствованию произносительных навыков при чтении вслух и устном высказывании. Первостепенное значение придается смыслоразличительным факторам:

– интонационному оформлению предложения (деление на интонационно-смысловые группы-синтагмы, правильная расстановка фразового и в том числе логического ударения, мелодия, паузация);

– словесному ударению (в двусложных и в многосложных словах, в том числе в производных и в сложных словах; перенос ударения при конверсии);

– противопоставлению долготы и краткости, закрытости и открытости гласных звуков, назализации гласных (для французского языка), звонкости (для английского языка) и глухости конечных согласных (для немецкого языка).

Работа над произношением ведется как на материале текстов для чтения, так и на специальных фонетических упражнениях и лабораторных работах.

Лексика. При работе над лексикой учитывается специфика лексических средств текстов по специальности аспиранта (соискателя), многозначность служебных и общенаучных слов, механизмы словообразования (в том числе терминов и интернациональных слов), явления синонимии и омонимии.

Аспирант (соискатель) должен знать употребительные фразеологические сочетания, часто встречающиеся в письменной речи изучаемого им подъязыка, а также слова, словосочетания и фразеологизмы, характерные для устной речи в ситуациях делового общения.

Необходимо знание сокращений и условных обозначений и умение правильно прочитать формулы, символы и тому подобное.

Аспирант (соискатель) должен вести рабочий словарь терминов и слов, которые имеют свои оттенки значений в изучаемом подъязыке.

Грамматика. Программа предполагает знание и практическое владение грамматическим минимумом вузовского курса по иностранному языку. При углублении и систематизации знаний грамматического материала, необходимого для чтения и перевода научной литературы по специальности, основное внимание уделяется средствам выражения и распознавания главных членов предложения, определению границ членов предложения (синтаксическое членение предложения); сложным синтаксическим конструкциям, типичным для стиля научной речи: оборотам на основе неличных глагольных форм, пассивным конструкциям, многоэлементным определениям (атрибутным комплексам), усеченным грамматическим конструкциям (бессоюзным придаточным, эллиптическим предложениям и далее); эмфатическим и инверсионным структурам; средствам выражения смыслового (логического) центра предложения и модальности. Первостепенное значение имеет овладение особенностями и приемами перевода указанных явлений.

При развитии навыков устной речи особое внимание уделяется порядку слов как в аспекте коммуникативных типов предложений, так и внутри повествовательного предложения; употреблению строевых грамматических элементов (местоимений, вспомогательных глаголов, наречий, предлогов, союзов); глагольным формам, типичным для устной речи; степеням сравнения прилагательных и наречий; средствам выражения модальности.

Учебные тексты. В качестве учебных текстов и литературы для чтения используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике широкого профиля вуза (научного учреждения), по узкой специальности аспиранта (соискателя), а также статьи из журналов, издаваемых за рубежом.

Для развития навыков устной речи привлекаются тексты по специальности, используемые для чтения, специализированные учебные пособия для аспирантов по развитию навыков устной речи.

Общий объем литературы за полный курс по всем видам работ, учитывая временные критерии при различных целях, должен составлять примерно 600000–750000 печ. знаков (то есть 240–300 стр.). Распределение учебного материала для аудиторной и внеаудиторной проработки осуществляется кафедрами в соответствии с принятым учебным графиком.

Литература

Программа по иностранным языкам для вузов неязыковых специальностей. Методические указании к программе. Учебно-методическое объединение по лингвистическому образованию. – М., 1995.

Английский язык:

Основная литература

1. Марковина И.Ю. и др. Английский язык: Учебник / Марковина И.Ю., Максимова З.К., Вайнштейн М.Б. /Под ред. Марковиной И.Ю. – 3-е изд., испр. – М.: Гэотар-медиа, 2009 – 368 с. – 10 экз.
2. Антропова Н.В., Чернова Г.А., Миханова О.П. ENGLISH IN MEDICINE LETS TRAIN GRAMMAR: учебное пособие. – Пенза: Издательство ПГУ, 2011 – 112 с. – 15 экз.

Дополнительная литература

1. Афанасова В.В. и др. Английский для медицинских специальностей Englih for medical students: Учеб. пособие /Долтмурзиев Д.О., Черезова Т.Л. –М.: Академия, 2005 -224 с. – 5 экз.

2. Марковина И.Ю. и др. Английский язык: Учебник /Максимова З.К., Вайнштейн М.Б. /Под ред. Марковиной И.Ю. – 2-е изд., испр. – М.: Гэотар-медиа, 2005 – 368 с. – 5 экз.

3. Петров В.И., Перепелкин А.И. Англо-русский медицинский словарь эпонимических терминов (около 6700 терминов) / Под ред. Петрова В.И. – М.: Медицина, 2005 – 384 с. – 2 экз.

Немецкий язык:

Основная литература

1. Кондратьева В.А., Григорьева Л.Н.Немецкий язык для студентов медиков: Учебник.- М.: ГЭОТАР-МЕД,2002.-392 с.: ил.-(Сер.»XXI век) – 2 экз.
2. Кондратьева В.А.,Зубанова О.А. Немецкий язык для медиков: Учебник.- М.: ГЭОТАР- МЕД,2002.-256 с.-(Сер.»XXI век») – 2 экз.

Дополнительная литература

1. Русско-немецкий медицинский словарь – М.: Русский язык, 1987 – 640 с. Лященко М.В. немецко-русский раговорник для студентов медиков – Киев: Вища школа, 1984 – 189 с. – 2 экз.
2. Русско-немецкий словарь. Около 53000 слов/ Под ред. Лепинг Е.и., Страховой Н.П., Лейна К. и др. – 9-е изд., стереотип. – М.: Русский язык, 1983 – 848 с. – 1 экз.
3. Лахтионова Л.Ф. Практический русско-медицинский разговорник – Киев: Вища школа, 1980 – 77 с. – 2 экз.
4. Немецко-русский медицинский словар.: около 45000 терминов – 8-е изд. – М.: Русский язык, 1976 – 707 с.
5. Бондарь С.Н. Лексический минимум по немецкому языку для мед.вузов – М.: Высшая школа, 1977 – 120 с. – 2 экз.

Французский язык:

Основная литература

1. Васильева Н.М., Пицкова Л.П. Французский язык. Теоретическая грамматика. Морфология. Синтаксис. Ускоренный курс: Учебное пособие для институтов и фак. иностр. яз. – М.: Высшая школа, 1991 – На французском яз. – 299 с. – 5 экз.
2. Китайгородцева Г.А. Французский язык. Интенсивный курс обучения: Учебное пособие для студентов вузов – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Высшая школа, 1986 – 271 с.: ил. – 19 экз.

3. Кувшинова Е.С. Французский язык: Учебник для 1 курса институтов и фак. иностр. яз. – 4-е изд., перераб. - М.: Высшая школа, 1987 – 407 с.: ил. – 10 экз.
4. Матвиишин В.Г. Учебник французского языка для медицинских вузов – 2- е изд., перераб. -- М.: Высшая школа, 1984 – 344 с.: ил. – 4 экз.
5. Мельник С.И. Ускоренный курс обучения французскому языку: учебное пособие для студентов вузов - М.: Высшая школа, 1986 – 335 с.: ил. – 4 экз.
6. Парчевский К.К., Ройзенберг Е.Б. Самоучитель французского языка: учебное пособие для студентов неязыковых вузов – 7-е изд., испр. и доп. -- М.: Высшая школа, 1985 – 495 с.: ил. – 13 экз.

Дополнительная литература

1. Потоцкая В.В., Потоцкая Н.П. Французско-русский словарь. Около 25000 слов – 17-е изд., стереотипное – М.: Русский язык, 1983 – 672 с. – 18 экз.
2. Учебник французского языка. Для гуманитарных факультетов университетов / Суслова Ю.И., Рыбалка В.Н., Абрамова Н.Н. и др. – 3-изд., испр. и доп. - М.: Высшая школа, 1986 – 343 с.: ил. – 20 экз.
3. Чибисова О.И. Французско-русский биологический словарь. Около 55000 терминов/ Чибисова О.И., Потоцкая В.А., Синягин И.И. – М.: Русский язык, 1985 – 600 с. – 5 экз.
4. Щерба Л.В. Русско-французский словарь. 50000 слов – М.: Русский язык, 1983 – 840 с. – 3 экз.
5. Эристави Н.Н. Пособие по французской разговорной речи для медицинских вузов: учебное пособие – 2-изд., испр. и доп. - -М.: Высшая школа, 1984 – 128 с. – 16 экз.

Приложение 7

Кадровое обеспечение учебного процесса

7.1. Категории научных руководителей аспирантов по реализации программы аспирантуры направления 31.06.01 Клиническая медицина и направленности Инфекционные болезни в таблице 1:

Таблица 1

Научные руководители (кол-во чел.)	В том числе	
	Доктора наук, профессора (кол-во чел.)	Кандидаты наук, доценты (кол-во чел.)
3	1	2

7.2. Категории профессорско-преподавательского состава, проводящего занятия с аспирантами представлены в таблице 2:

Таблица 2

Профессорско-преподавательский состав, проводящий занятия с аспирантами (кол-во чел.)	В том числе	
	Доктора наук, профессора, чел. (кол-во чел.)	Кандидаты наук, доценты (кол-во чел.)
7	2	4

7.3. Категории профессорско-преподавательского состава, входящего в состав комиссий по приему кандидатских экзаменов представлены в таблице 3:

Таблица 3

Профессорско-преподавательский состав, входящей в состав комиссии по приему кандидатских экзаменов (кол-во чел.)	В том числе	
	Доктора наук, профессора (кол-во чел.)	Кандидаты наук, доценты (кол-во чел.)
8	2	5

Приложение 8.

Материально-техническое обеспечение

Название аудитории, местоположение	Перечень оборудования
Учебная аудитория (зал Ученого совета) - 71,8 м^2 , оборудованная неограниченным доступом к сети Интернет для проведения учебных занятий в форме лекций, семинаров и практических занятий, консультаций, проведения текущего контроля, промежуточной аттестации и видеоконференцсвязи (Адрес: 440060, Пензенская область, г.Пенза, ул. Стасова, д.8А, Административно-лабораторный корпус, 3 этаж, пом. №39 в соответствии с техническим паспортом на здание). Оперативное управление: выписка из ЕГРН от 27.03.2017 №58:29:1007011:2211	Ноутбук Lenovo Z710 – 1 шт. Мультимедиа-проектор TOSHIBA TDP-T355 – 1 шт. Потолочное крепление для мультимедиа-проектора TOSHIBA TDP-T355– 1 шт. Устройство PoIycom VSX-8000 – 1 шт. Документ-камера WolfVision Visualizer VZ-27 – 1 шт. Настенно-потолочный экран с электроприводом – 1 шт. Блок управления для электрических экранов – 1 шт. Плазменная панель Panasonic – 1 шт. Устройство для презентаций - 1 шт. 4-х секционное кресло с откидными столиками (пюпитрами) – 21 шт. Пюпитр – 1 шт. Стол – 3 шт. Стул – 4 шт. Наглядные таблицы Учебно-методические материалы кафедры
Учебная аудитория – 33,4 м2 для проведения учебных занятий в форме лекций, семинаров и практических занятий, консультаций, проведения текущего контроля, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации (Адрес: 440060, Пензенская область, г.Пенза, ул. Стасова, д.8А, Административно-лабораторный корпус, 5 этаж, пом. №12 в соответствии с техническим паспортом на здание).	Ноутбук Packard bell– 1 шт. Проектор Beno- 1 шт. Экран переносной на треноге – 1 шт. Пюпитр – 1 шт. столы– 8 шт. стулья- 20 шт. Учебно-методические материалы кафедры
Учебная аудитория – 42,05 м2 для проведения учебных занятий в форме лекций, семинаров и практических занятий, консультаций, проведения текущего контроля, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации (Адрес: 440052, г. Пенза, ул. Куйбышева/Красная, д.33А/23, государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Пензенский областной клинический центр специализированных видов медицинской помощи», стационар, 7 этаж, комната в соответствии с техническим паспортом на здание)	Ноутбук Acer – 1 шт. Проектор Sanyo SanYo - 1 шт. Экран переносной на треноге – 1 шт. Пюпитр – 1 шт. столы– 8 шт. стулья- 25 шт. Учебно-методические материалы кафедры

Помещения государственного бюджетного учреждения здравоохранения «Пензенский областной клинический центр специализированных видов медицинской помощи», оснащенные специализированным оборудованием и (или) медицинскими изделиями для оказания медицинской помощи пациентам по профилю реализуемых кафедрой дисциплин: Приемное отделение Дневной стационар Отделение реанимации Отделения инфекционные1-6 Отделение рентгенологическое Отделение функциональной диагностики Клинико-диагностическая лаборатория Адрес: 440067, Пензенская область, г.Пенза, ул. Куйбышева/Красная, д.33А/23 Договор с государственным бюджетным учреждением здравоохранения «Пензенский областной клинический центр специализированных видов медицинской помощи» об организации практической подготовки обучающихся №12 от 13.03.2017	Используемые для практической подготовки обучающихся помещения медицинской организации, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами по профилю реализуемых кафедрой дисциплин оснащены необходимым специализированным оборудованием и (или) медицинскими изделиями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи населению, стандартами медицинской помощи, утвержденными приказами Министерства здравоохранения Российской Федерации, в том числе: Тонометр – 1 шт. Стетоскоп – 1 шт. Фонендоскоп – 1 шт. Термометр – 1 шт. Медицинские весы – 1 шт. Ростомер – 1 шт. Негатоскоп – 1 шт. Противошоковый набор – 1 шт. Набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий – 1 шт. Аппарат УЗИ – Mylab Class C, 2013 г. Выпуска производства Эзаоте С.п.А, Италия 1шт., Фиброскан – FibroScan FS 502, 2008 г. выпуска производства ECHOSENS SA, Франция (для неинвазивной эластометрии печени)-1шт Компьютерный томограф «Сакура», 2013 г. выпуска, производства ООО «Макс Технолоджис», Россия -1 шт. Микроскоп «Микмед»-1шт. Иммуноферментный анализатор «АИФ—о/с»-1шт. Бинокулярный микроскоп «Альтами» - 1шт. Центрифуги с горизонтальным и угловым ротером «ОПн-8» - 5шт. Колориметр «КФК-3»-2шт. Аппарат «Термоциклер» для амплификации нуклеиновых кислот в реальном времени с чувствительностью тест-системы по РНК HCV-15 МЕ/мл и по ДНК HBV- 5 МЕ/мл
Помещения государственного бюджетного учреждения здравоохранения «Пензенская областная детская клиническая больница имени Н.Ф. Филатова» оснащенные специализированным оборудованием и (или) медицинскими изделиями для оказания медицинской помощи пациентам по профилю реализуемых кафедрой дисциплин: Приемное отделение Дневной стационар Отделение реанимации Отделения инфекционные1-6 Отделение рентгенологическое Отделение функциональной диагностики Клинико-диагностическая лаборатория Адрес: 440018, Пензенская область, г.Пенза, ул. Бекешская, д.43. Договор об организации практической подготовки обучающихся №3 от 01.02.2017	Используемые для практической подготовки обучающихся помещения медицинской организации, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами по профилю реализуемых кафедрой дисциплин оснащены необходимым специализированным оборудованием и (или) медицинскими изделиями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи населению, стандартами медицинской помощи, утвержденными приказами Министерства здравоохранения Российской Федерации, в том числе: Тонометр – 1 шт. Стетоскоп – 1 шт. Фонендоскоп – 1 шт. Термометр – 1 шт. Медицинские весы – 1 шт. Ростомер – 1 шт. Негатоскоп – 1 шт. Противошоковый набор – 1 шт. Набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий – 1 шт. Аппарат УЗИ Sono Scap-600-1шт., Рентгенаппарат цифровой «Электрон» - 1 шт. Комплекс рентгендиагностический в комплекте с цифровой стойкой «ОКО – Максима» - 1 шт. Компьютерный томограф «Аквалион-32», 32 среза «Тошиба» - 1 шт. Дыхательные аппараты «Babylong 8000+» Кардиоманитор-1шт, Аппарат УФОК «Юлия»-2шт. Аппарат плазмафереза ПФ-04-05-1шт Дозатор ДШ-3шт. Аппарат для ультрагемофильтрации (при ОПН,ХПН) – multiFiltrate-1 шт. Аппарат лазерный терапевтический Матрикс ВЛОК – 2 шт. Аппарат для плазмафильтрации «Гемофеникс» Аппатар «Искусственная почка» «Фрезениус» - 2 шт.

Помещения Центральной научно-исследовательской лаборатории, оснащенные специализированным и лабораторным оборудованием (Адрес: 440060, Пензенская область, г.Пенза, ул. Стасова, д.8А, Административно-лабораторный корпус ПИУВ-филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России, 6 этаж, пом. № 13, № 14, № 15, № 17, № 18, № 28, № 31, № 35 в соответствии с техническим паспортом на здание). Оперативное управление: выписка из ЕГРН от 27.03.2017 №58:29:1007011:2211	Материально-техническое обеспечение: Ноутбук ASUS X756UV-TY042T - 3 шт. Компьютер – 1 шт. Моноблок Lenovo IdeaCentre 300-23ISU – 1 шт. МФУ HP LaserJet Pro M132a - 2 шт. Матричный принтер Epson FX-890 – 1 шт. Принтер Samsung Laser A4 ML – 1 шт. Установка получения воды аналитического качества типа УПВА-5 – 1 шт. Центрифуга медицинская серии СМ – 1 шт. Центрифуга лабораторная многофункциональная – 1 шт. Центрифуга для медицинских и биохимических лабораторий Heraues Pico – 1 шт. Морозильники для хранения замороженных компонентов донорской крови «Гемотерм» - 1 шт. Установка для ультразвуковой предстерилизационной очистки медицинских инструментов УЗО «МЕДЭЛ» - 1 шт. Облучатель медицинский бактерицидный «Азов» - 1 шт. Центрифуга лабораторная Rotofix – 1 шт. Холодильники фармацевтические «Позис» - 1 шт. Термошейкер для планшетов – 1 шт. Промыватель планшетов автоматический двухканальный – 1 шт. Облучатель рециркулятор медицинский «Армед» - 1 шт. Облучатель бактерицидный стационарный ОБС СИБЭСТ – 1 шт. Термостат электрический суховоздушный охлаждающий ТСО-1/80 СПУ – 1 шт. Цитофлуориметр проточный FACSCalibur – 1 шт. Амплификатор детектирующий «ДТлайт» - 1 шт. Бокс абактериальной воздушной среды ПЦР-бокс – 1 шт. Термостат твердотельный с таймером ТТ-2 «Термит» - 1 шт. Термостат твердотельный программируемый малогабаритный ТТ-1- «ДНК-Техн» - 1 шт. Микроскоп медицинский Микмед 6 – 1 шт. Микроскоп для клинической лабораторной диагностики Микмед 2 – 1 шт. Фотометр лабораторный медицинский «Stat Fax» с принадлежностями – 1 шт. Дозаторы пипеточные одно- и многоканальные, «Блэк» - 1 шт. Дозаторы пипеточные одно- и многоканальные, «Лайт» - 1 шт. Дозаторы механические одно- и многоканальные «BIOHIT» - 1 шт. Планшет-отмыватель для иммуноферментного анализа Wellwash – 1 шт. Анализатор иммунологический «Multiskan FC» с принадлежностями – 1 шт. Анализатор гематологический ХР-300 с принадлежностями – 1 шт. Полуавтоматический биохимический анализатор «Скрин Мастер» - 1 шт. Хемилюминометр Lum-1200 – 1 шт. Цитофлюориметр проточный FACSCalibur – 1 шт.
Учебная аудитория (компьютерный класс №1), оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет, обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) для самостоятельной работы обучающихся и проведения тестирования (текущего контроля, промежуточной аттестации) и государственной итоговой аттестации – 69,9 м^2 (Адрес: 440060, Пензенская область, г.Пенза, ул. Стасова, д.8А, Административно-лабораторный корпус ПИУВ-филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России, 8 этаж, пом. №30 в соответствии с техническим паспортом на здание). Оперативное управление: выписка из ЕГРН от 27.03.2017 №58:29:1007011:2211	Компьютер – 14 шт. Стол компьютерный – 18 шт. Стул – 26 шт.

Учебная аудитория (компьютерный класс №2), оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет, обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) для самостоятельной работы обучающихся и проведения тестирования (текущего контроля, промежуточной аттестации) и государственной итоговой аттестации – 35,7 м^2 (Адрес: 440060, Пензенская область, г.Пенза, ул. Стасова, д.8А, Административно-лабораторный корпус ПИУВ-филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России, 8 этаж, пом. №38 в соответствии с техническим паспортом на здание). Оперативное управление: выписка из ЕГРН от 27.03.2017 №58:29:1007011:2211	Компьютер – 9 шт. МФУ Xerox WorkCentre 3045B – 1 шт. Лазерный принтер HP Laser Jet 2300 d - 1 шт. Принтер Hewlett Packard LJ 1015 – 1 шт. Экран настенный – 1 шт. Стол компьютерный – 10 шт. Стул – 10 шт.
Учебная аудитория (компьютерный класс №3), оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет, обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) для самостоятельной работы обучающихся и проведения тестирования (текущего контроля, промежуточной аттестации) и государственной итоговой аттестации -17,0 м^2 (Адрес: 440060, Пензенская область, г.Пенза, ул. Стасова, д.8А, Административно-лабораторный корпус ПИУВ-филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России, 8 этаж, пом. №35 в соответствии с техническим паспортом на здание). Оперативное управление: выписка из ЕГРН от 27.03.2017 №58:29:1007011:2211	Моноблок Lenovo - 1 шт. Интернет-камера LOGITECH 2-MP – 1 шт. Шкаф – 1 шт. Стол компьютерный – 1 шт. Стул – 4 шт.