

Министерство здравоохранения Российской Федерации  
**ПЕНЗЕНСКИЙ ИНСТИТУТ УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ВРАЧЕЙ**  
- филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
дополнительного профессионального образования  
**«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**  
(ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России)

**ОДОБРЕНО**

Учёным советом ПИУВ – филиала  
ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России  
«26 июня 2023 г. протокол №5

Председатель

 Д.В. Вихрев

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ПИУВ – филиала  
ФГБОУ ДПО РМАНПО  
Минздрава России

К.М.Н.

Д.В. Вихрев

«26» июня 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«НАУЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, НАПРАВЛЕННАЯ НА ПОДГОТОВКУ ДИССЕРТАЦИИ  
К ЗАЩИТЕ»**

основной профессиональной образовательной программы высшего образования –  
программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

**Блок 1. Обязательная часть (Б1.НК)**

Уровень образовательной программы: высшее образование.

Подготовка научных и научно-педагогических кадров

Направление подготовки  
31.06.01 Клиническая медицина

Научная специальность  
3.1.24 Неврология

Область науки  
3 Медицинские науки

Группа специальностей  
3.1 Клиническая медицина

Отрасль науки, по которым присуждается ученая степень:  
Медицинские науки

Форма обучения  
очная

**Пенза  
2023**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите» составлена сотрудниками кафедры неврологии с курсом рефлексологии и мануальной терапии ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России и кафедры неврологии, рефлексотерапии, физиотерапии с курсом физической и реабилитационной медицины ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России в соответствии с учебным планом Основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 31.06.01 Клиническая медицина, научной специальности 3.1.24 Неврология.

### **Авторы рабочей программы:**

<b>№ пп.</b>	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень, звание</b>	<b>Занимаемая должность</b>	<b>Место работы</b>
1.	Левин Олег Семенович	д.м.н., профессор	Заведующий кафедрой неврологии с курсом рефлексологии и мануальной терапии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2.	Федорова Наталья Владимировна	д.м.н., профессор	Профессор кафедры неврологии с курсом рефлексологии и мануальной терапии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
3.	Замерград Максим Валерьевич	д.м.н.	Профессор кафедры неврологии с курсом рефлексологии и мануальной терапии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
4.	Бриль Екатерина Витальевна	к.м.н., доцент	Доцент кафедры неврологии с курсом рефлексологии и мануальной терапии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
5.	Кулуа Тасо Карловна	к.м.н., доцент	Доцент кафедры неврологии с курсом рефлексологии и мануальной терапии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
6.	Артемьев Дмитрий Валерьевич	к.м.н.	Доцент кафедры неврологии с курсом рефлексологии и мануальной терапии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
7.	Васенина Елена Евгеньевна	к.м.н.	Доцент кафедры неврологии с курсом рефлексологии и мануальной терапии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
8.	Скрипкина Наталья Александровна	к.м.н.	Доцент кафедры неврологии с курсом рефлексологии и мануальной терапии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
9.	Ляшенко Елена Александровна	к.м.н.	Ассистент кафедры неврологии с курсом рефлексологии и мануальной терапии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
10.	Кухтевич Игорь Иванович	д.м.н., профессор	Профессор кафедры неврологии,	ПИУВ-филиал

<b>№ пп.</b>	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень, звание</b>	<b>Занимаемая должность</b>	<b>Место работы</b>
			рефлексотерапии, физиотерапии с курсом физической и реабилитационной медицины	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
11.	Золкорняев Искандэр Гусманович	к.м.н	Заведующий кафедрой неврологии, рефлексотерапии, физиотерапии с курсом физической и реабилитационной медицины	ПИУВ-филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
<b><i>По методическим вопросам</i></b>				
1.	Романенко Гульнара Хамидуллаевна	к.м.н., доцент	Заместитель директора Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2.	Смирнова Ирина Эдуардовна	к.п.н., доцент	Начальник учебно-методического отдела института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
3.	Денисова Алла Геннадьевна	д.м.н., доцент	Заместитель директора по науке и развитию	ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России

Рабочая программа дисциплины «Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите» одобрена на заседании кафедры «06» июня 2023 г., протокол № 6; утверждена решением Учёного совета от «26» июня 2023 г., протокол №5.

# СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Общие положения</b>
1.1. Место учебной дисциплины в структуре программы аспирантуры
1.2. Цель освоения учебной дисциплины (модуля) «Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите»
1.3. Задачи освоения учебной дисциплины (модуля) «Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите»
1.4. Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность
<b>2. Требования к результатам освоения рабочей программы учебной дисциплины (модуля) «Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите»</b>
<b>3. Содержание рабочей программы учебной дисциплины (модуля) «Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите»</b>
<b>4. Организационно-педагогические условия реализации программы</b>
4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы (в часах и зачетных единицах)
4.2. Промежуточная аттестация
4.3. План-график выполнения научно-исследовательской деятельности аспиранта и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) –
<b>5. Организация текущего контроля, промежуточной аттестации</b>
5.1. Цель и организация текущего контроля
5.2. Цель и организация промежуточной аттестации
<b>6. Фонд оценочных средств</b>
6.1. Текущий контроль
6.1.1. Примеры контрольных заданий, выявляющих способность и готовность аспиранта применять необходимые знания, умения, навыки и профессиональный опыт для осуществления научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации):
6.2. Промежуточная аттестация
6.2.1. Контрольное задание, выявляющее способность и готовность аспиранта применять необходимые знания, умения, навыки и профессиональный опыт для осуществления научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации):
6.2.2. Примеры контрольных заданий, выявляющих теоретическую подготовку аспиранта на собеседовании
6.2.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку аспиранта на собеседовании
6.3. Критерии и их показатели оценивания результатов обучения
<b>7. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине</b>
7.1. Литература
7.1.1. Основная литература
7.1.2. Дополнительная литература
7.2. Интернет-ресурсы
<b>8. Материальное обеспечение учебного процесса по освоению дисциплины</b>
<b>9. Технические средства обучения и контроля, использование компьютерных технологий</b>
<b>10. Кадровое обеспечение реализации рабочей программы</b>
<b>11. Дополнения и изменения в рабочей программе</b>

**Министерство здравоохранения Российской Федерации**  
**ПЕНЗЕНСКИЙ ИНСТИТУТ УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ВРАЧЕЙ**  
- филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
дополнительного профессионального образования  
**«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО**  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**  
(ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России)

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**«НАУЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, НАПРАВЛЕННАЯ НА ПОДГОТОВКУ ДИССЕРТАЦИИ К**  
**ЗАЩИТЕ»**

**Блок 1. Обязательная часть Б.1.НК**

Программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре
Код и наименование укрупненной группы направления подготовки	31.00.00 Клиническая медицина
Код и наименование направления подготовки	31.06.01 Клиническая медицина
Наименование научной специальности	Неврология
Форма обучения	очная
Индекс дисциплины	Б1.НК
Курс и семестр	Первый курс, первый семестр, второй семестр. Второй курс третий семестр, четвёртый семестр Третий курс пятый семестр, шестой семестр
Общая трудоемкость дисциплины	141 зачетная единица
Продолжительность в часах в т. ч.,	5076
самостоятельная	5076
(внеаудиторная) работа, часов	
Форма контроля	Зачёт

**Место рабочей программы учебной дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы** Учебная дисциплина «Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите» предусматривает выполнение научного исследования по выбранной тематике в рамках соответствующего направления подготовки и научной специальности аспирантуры, определяемых в соответствии с номенклатурой научных специальностей и паспортом специальностей научных работников.

**Цель программы:** формирование у аспирантов компетенций, подтверждающих их способность и готовность применять необходимые знания, умения, навыки и профессиональный опыт для осуществления научно-исследовательской деятельности как вида будущей профессиональной деятельности, и самостоятельной подготовки научно-квалификационной работы (диссертации).

**Задачи программы:**

- формирование и развитие навыков планирования и проведения научного исследования, умения самостоятельно ставить и решать исследовательские задачи; – формирование творческого мышления на основе базовой образовательной подготовки

и высокого уровня владения научно-исследовательскими знаниями, умениями и навыками;

- осуществление деятельности, направленной на решение научных задач под руководством научного руководителя, развитие творческих способностей и профессиональных качеств личности аспиранта;
- освоение современных методов научного исследования в соответствии с профилем обучения; – сбор фактического материала для решения научных задач запланированной диссертации;
- освоение современных методов обработки, верификации и представления научных данных;
- подготовка самостоятельно выполненной и логически завершенной научно-квалификационной работы, в которой содержится решение научной задачи, имеющей значение для соответствующей отрасли знаний, либо изложены новые научно обоснованные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития страны.



## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

### **1.1. Место учебной дисциплины (модуля) «Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите» в структуре программы аспирантуры**

Учебная дисциплина «Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите» предусматривает выполнение научного исследования по выбранной тематике в рамках соответствующего направления подготовки и научной специальности аспирантуры, определяемых в соответствии с номенклатурой научных специальностей и паспортом специальностей научных работников.

**1.2. Цель освоения учебной дисциплины (модуля) «Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите» –** формирование у аспирантов компетенций, подтверждающих их способность и готовность применять необходимые знания, умения, навыки и профессиональный опыт для осуществления научно-исследовательской деятельности как вида будущей профессиональной деятельности, и самостоятельной подготовки научно-квалификационной работы (диссертации).

### **1.3. Задачи освоения учебной дисциплины (модуля) «Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите»**

– формирование и развитие навыков планирования и проведения научного исследования, умения самостоятельно ставить и решать исследовательские задачи; – формирование творческого мышления на основе базовой образовательной подготовки и высокого уровня владения научно-исследовательскими знаниями, умениями и навыками;

– осуществление деятельности, направленной на решение научных задач под руководством научного руководителя, развитие творческих способностей и профессиональных качеств личности аспиранта;

– освоение современных методов научного исследования в соответствии с профилем обучения; – сбор фактического материала для решения научных задач запланированной диссертации;

– освоение современных методов обработки, верификации и представления научных данных;

– – подготовка самостоятельно выполненной и логически завершенной научно-квалификационной работы, в которой содержится решение научной задачи, имеющей значение для соответствующей отрасли знаний, либо изложены новые научно обоснованные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития страны.

### **1.4. Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 23 августа 1996 г. № 127-ФЗ "О науке и государственной научно-технической политике" (Собрание законодательства Российской Федерации, 1996, N 35, ст. 4137; 2016, N 22, ст. 3096);

- Федеральный закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006; № 31, ст. 3448; 2010, № 31, ст. 4196; 2011, № 15, ст. 2038; № 30, ст. 4600; 2012, № 31, ст. 4328; 2013, № 14, ст. 1658; № 23, ст. 2870; № 27, ст. 3479; № 52, ст. 6961; № 52, ст. 6963; 2014, № 19, ст. 2302; № 30, ст. 4223, ст. 4243).

- Постановление Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 № 842 «О порядке присуждения ученых степеней» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 40, ст. 5074; 2014, № 32, ст. 4496);

- Положение о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) (Утверждено постановлением Правительства Российской Федерации от 30 ноября 2021 г. N 2122);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.10.21 г. № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)» (зарегистрирован в Министерстве юстиции 23.11.21 г., регистрационный № 65943);

- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24 февраля 2021 г. № 118 «Об утверждении номенклатуры научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, и внесении изменения в положение о совете по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, утвержденное приказом министерства образования и науки российской федерации от 10 ноября 2017 г. № 1093», (зарегистрировано в Министерстве юстиции России 6 апреля 2021 г. , регистрационный N 62998);

- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 24 августа 2021 г. N 786 "Об установлении соответствия направлений подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) научным специальностям, предусмотренным номенклатурой научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, утвержденной приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24 февраля 2021 г. N 118" (с изменениями и дополнениями 27 сентября 2021 г.), зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ 24 сентября 2021 г., регистрационный № 65128;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)», с изменениями и дополнениями от 5 апреля 2016 г.,



17 августа 2020 г. (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 28.01.2014, регистрационный № 31137);

- Паспорт научной специальности 3.1.24. Неврология;
- Устав Академии;
- Положение о разработке и утверждении программ аспирантуры.

## **2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «НАУЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, НАПРАВЛЕННАЯ НА ПОДГОТОВКУ ДИССЕРТАЦИИ К ЗАЩИТЕ»**

В результате освоения рабочей программы аспирант должен приобрести:

### **Знания:**

- о современном состоянии науки, основных направлениях научных исследований, приоритетных задачах (в соответствии с темой исследования);
- о методах поиска научной и технической информации по теме диссертации;
- о методах исследования и проведения экспериментальных работ;
- о методах анализа и обработки экспериментальных данных;
- о требованиях к оформлению диссертации и публикаций.

### **Умения:**

- формулировать цели и задачи научного исследования;
- выбирать и обосновывать методики исследования;
- работать с прикладными научными пакетами и редакторскими программами, используемыми при проведении научных исследований и разработок;
- анализировать, систематизировать и обобщать результаты научных исследований;
- проводить теоретические или экспериментальные исследования в рамках поставленных задач;
- сравнивать результаты исследования объекта разработки с отечественными и зарубежными аналогами.

### **Навыки:**

- анализа, систематизации и обобщения результатов научных исследований;
- обобщения собранных результатов, построения и проверки научных гипотез;
- апробации собственных научных результатов перед научным сообществом;
- обобщать и использовать результаты научных исследований для решения практических задач в профессиональной сфере.

В результате реализации Плана у аспиранта должны быть сформированы:

- способность (готовность) осуществления научной деятельности как вида будущей профессиональной деятельности
- способность (готовность) самостоятельной подготовки научно-квалификационной работы (диссертации).

**Критерии оценивания результатов обучения  
(показатели освоения компетенций)**

<b>Уровень</b>	<b>Характеристика уровня</b>	<b>Оценка (баллы)</b>
Очень низкий	Отсутствие знаний, умений, навыков по дисциплине	1
Низкий	Отсутствие способности применять сформированные знания, умения и навыки при решении профессиональных и исследовательских задач	2
Средний	Способность применять сформированные знания, умения и навыки при решении профессиональных и исследовательских задач имеет эпизодический характер	3
Достаточный	Способность применять сформированные знания, умения и навыки при решении профессиональных и исследовательских задач имеет системный характер	4
Высокий	Способность применять сформированные знания, умения и навыки имеет системный характер при решении профессиональных и исследовательских задач, в том числе междисциплинарных	5

**3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
(МОДУЛЯ) «НАУЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, НАПРАВЛЕННАЯ НА  
ПОДГОТОВКУ ДИССЕРТАЦИИ К ЗАЩИТЕ»**

<b>Код</b>	<b>Название раздела (этапа) научных исследований</b>
Б1.НК.1	Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите
Б.1.НК.2	Подготовка публикаций и (или) заявок на патенты на изобретения, полезные модели, промышленные образцы, селекционные достижения, свидетельства о государственной регистрации программ для электронных вычислительных машин, баз данных, топологий интегральных микросхем, предусмотренных абзацем четвертым пункта 5 федеральных государственных требований

**4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ  
ПРОГРАММЫ**

**4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы (в часах и зачетных единицах)**

**Трудоемкость дисциплины – 5076 ак. часа / 141 з.е.**

**Сроки обучения: первый, второй, третий, четвёртый, пятый, шестой семестр обучения в аспирантуре**

**Первый семестр**

<b>Виды учебной работы</b>	<b>Кол-во часов / зач. ед.</b>
<b>Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:</b>	<b>-</b>
- лекции	-
- семинары	-
- практические занятия	-
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа аспиранта, в том числе:</b>	<b>756</b>

Виды учебной работы	Кол-во часов / зач. ед.
- подготовка к практическим занятиям (подготовка клинических разборов, изучение устройства инструментов и медицинских приборов)	-
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	756
Итого:	<b>756 ак.ч. / 21 з.ед.</b>

### Второй семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов / зач. ед.
<b>Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:</b>	-
- лекции	-
- семинары	-
- практические занятия	-
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа аспиранта, в том числе:</b>	<b>828</b>
- подготовка к практическим занятиям (подготовка клинических разборов, изучение устройства инструментов и медицинских приборов)	-
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	828
Итого:	<b>828 ак.ч. / 23 з.ед.</b>

### Третий семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов / зач. ед.
<b>Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:</b>	-
- лекции	-
- семинары	-
- практические занятия	-
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа аспиранта, в том числе:</b>	<b>684</b>
- подготовка к практическим занятиям (подготовка клинических разборов, изучение устройства инструментов и медицинских приборов)	-
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	684
Итого:	<b>684 ак.ч. / 19 з.ед.</b>

### Четвёртый семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов / зач. ед.
<b>Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:</b>	-
- лекции	-
- семинары	-
- практические занятия	-
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа аспиранта, в том числе:</b>	<b>972</b>
- подготовка к практическим занятиям (подготовка клинических разборов, изучение устройства инструментов и медицинских приборов)	-
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	972
Итого:	<b>972 ак.ч. / 27 з.ед.</b>

### Пятый семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов / зач. ед.
<b>Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:</b>	-

<b>Виды учебной работы</b>	<b>Кол-во часов / зач. ед.</b>
- лекции	-
- семинары	-
- практические занятия	-
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа аспиранта, в том числе:</b>	<b>1008</b>
- подготовка к практическим занятиям (подготовка клинических разборов, изучение устройства инструментов и медицинских приборов)	-
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	1008
Итого:	<b>1008 ак.ч. / 28 з.ед.</b>

### **Шестой семестр**

<b>Виды учебной работы</b>	<b>Кол-во часов / зач. ед.</b>
<b>Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:</b>	<b>-</b>
- лекции	-
- семинары	-
- практические занятия	-
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа аспиранта, в том числе:</b>	<b>828</b>
- подготовка к практическим занятиям (подготовка клинических разборов, изучение устройства инструментов и медицинских приборов)	-
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	828
Итого:	<b>828 ак.ч. / 23 з.ед.</b>

**4.2. Промежуточная аттестация: зачёт.**

**4.3. План-график выполнения научно-исследовательской деятельности аспиранта и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) – очная форма обучения)**

Сроки выполнения	Код и раздел рабочей программы	Наименование этапов освоения рабочей программы	Содержание выполнения этапов	Формы и виды текущего контроля
1-й год обучения, 1-й семестр	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	Подготовка к утверждению и утверждению темы научно-квалификационной работы (диссертации).	<ol style="list-style-type: none"> <li>Информационно-патентный поиск с учетом знаний и умений, приобретенных на дисциплине "Планирование, организация и методология научных исследований".</li> <li>Подготовка к выступлению по содержанию расширенной аннотации планируемого исследования на заседании кафедры.</li> <li>Подготовка необходимой документации по требованиям Комитета по этике, Научной проблемной комиссии по профилю планируемой работы.</li> <li>Представление аннотации на заседании Комитета по этике и Научной проблемной комиссии.</li> </ol>	<p>Оценка выполнения контрольного задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Справка об информационно-патентном поиске</li> <li>Отчет на заседании кафедры по подготовке расширенной аннотации.</li> <li>Выписка из протокола заседания Комитета по этике (одобрение)</li> <li>Выписка из протокола заседания Научной проблемной комиссии (рекомендация к утверждению темы на Ученом совете)</li> <li>Выписка из протокола заседания Ученого Совета об утверждении темы диссертации</li> </ol>
	Промежуточная	Промежуточная	<ol style="list-style-type: none"> <li>Составление аннотации с учетом знаний и умений, приобретенных на дисциплине "Планирование, организация и методология научных исследований".</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Аннотация по теме исследования.</li> </ol>
			<b>Подготовка отчета за 1-й семестр</b>	<b>Отчет за 1-й семестр на</b>

	аттестация	обучения.	промежуточной аттестации	
1-й год обучения, 2-й семестр	Б1.НК.1.1 Научно-исследовательская деятельность.	Анализ научной информации по теме исследования	<p>1. Методологическая разработка основных характеристик исследования для включения материала в раздел «Введение».</p> <p>2. Работа в библиотеке, с интернет-ресурсами, консультации научного руководителя.</p> <p>3. Изучение источников научной и нормативной информации с целью обоснования актуальности, степени разработки темы и научной новизны планируемого исследования</p>	<p>Оценка выполнения контрольного задания:</p> <p>1. Раздел "Введение" диссертации</p> <p>2. Глава 1 (фрагмент Главы 1) "Аналитический обзор литературы"</p>
	Б1.НК.1.2 Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)	Подготовка раздела «Введение» и Главы 1 диссертации	<p>1. Написание раздела "Введение" диссертации с обоснованием актуальности, степени разработки темы и научной новизны планируемого исследования.</p> <p>2. Написание Главы 1 (фрагмента Главы 1) "Аналитический обзор литературы"</p>	
	Б1.НК.1.1 Научно-исследовательская деятельность.	Освоение методов исследования	<p>1. Изучение и освоение запланированных методик исследования и оборудования.</p> <p>2. Разработка (при необходимости) собственной методики исследования.</p> <p>3. Работа в отделе, лаборатории (по согласованию с научным руководителем) в соответствии с планом выполняемой научно-квалификационной работы.</p> <p>4. Работа с архивным и клиническим материалом.</p>	<p>Оценка выполнения контрольного задания:</p> <p>1. Диагностическая карта</p> <p>2. Протокол исследования</p> <p>3. Фрагменты Главы 2 диссертации</p>
	Б1.НК.1.2 Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)	Подготовка Главы 2 диссертации	<p>1. Оформление диагностической карты (анкеты) как приложения к диссертации.</p> <p>2. Оформление фрагментов Главы 2 диссертации</p>	



	<p>Б1.НК.1.1 Научно-исследовательская деятельность.</p>	<p>Подготовка научной статьи</p>	<p>1. Подготовка статьи по материалам научно-аналитического обзора литературы (при консультации научного руководителя) 2. Выбор научного журнала в соответствии с научной специальностью и темой исследования 3. Обсуждение рукописи статьи с научным руководителем, выполнение рекомендаций и замечаний 4. Подача статьи в редакцию журнала</p>	<p>Оценка выполнения контрольного задания: 1. Научная статья по теме диссертации</p>
		<p><b>Промежуточная аттестация</b></p>	<p><b>Подготовка отчета за 2-й семестр обучения</b></p>	<p><b>Отчет за 2-й семестр на промежуточной аттестации</b></p>
<p>2-й год обучения, 3-й семестр</p>	<p>Б1.НК.1.1 Научно-исследовательская деятельность.</p>	<p>Набор материала по теме диссертации</p>	<p>1. Работа в отделе, лаборатории (по согласованию с научным руководителем) в соответствии с планом научно-квалификационной работы. 2. Работа с архивным и клиническим материалом. 3. Регистрация и учет полученных результатов, составление первичной документации 4. Создание электронной базы данных</p>	<p>Оценка выполнения контрольного задания: 1. Фрагменты глав диссертации 2. Электронная база данных</p>
	<p>Б1.НК.1.2 Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)</p>	<p>Подготовка фрагментов Главы 2 и Главы (глав) результатов собственных исследований</p>	<p>1. Описание материалов исследования и исходной клинической характеристики групп.</p>	
	<p>Б1.НК.1.1 Научно-исследовательская деятельность.</p>	<p>Подготовка научной статьи / тезиса</p>	<p>1. Подготовка статьи /тезиса по материалам диссертации. 2. Выбор научного журнала / сборника работ в соответствии с научной специальностью и темой исследования. 3. Обсуждение рукописи статьи с научным</p>	<p>Оценка выполнения контрольного задания: 1. Научная статья / тезис по теме диссертации</p>

			<p>руководителем, выполнение рекомендаций и замечаний</p> <p>4. Подача статьи в редакцию журнала / сборника</p>	<p>Отчет за 3-й семестр на промежуточной аттестации.</p>
<p>2-й год обучения, 4-й семестр</p>	<p>Б1.НК.1.1 Научно-исследовательская деятельность.</p>	<p><b>Промежуточная аттестация</b></p> <p>Набор материала по теме диссертации</p>	<p><b>Подготовка отчета за 3-й семестр обучения.</b></p> <p>1. Работа в отделе, лаборатории (по согласованию с научным руководителем) в соответствии с планом научно-квалификационной работы.</p> <p>2. Работа с архивным и клиническим материалом.</p> <p>3. Регистрация и учет полученных результатов, составление первичной документации</p> <p>4. Создание электронной базы данных</p>	<p>Оценка выполнения контрольного задания:</p> <p>1. Фрагменты главы результатов собственных исследований диссертации.</p> <p>2. Электронная база данных</p>
	<p>Б1.НК.1.2 Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)</p>	<p>Подготовка фрагментов Главы (глав) результатов собственных исследований</p>	<p>1. Оформление таблиц и рисунков</p> <p>2. Описание результатов собственного исследования</p>	
	<p>Б1.НК.1.1 Научно-исследовательская деятельность.</p>	<p>Подготовка научной статьи / тезиса</p>	<p>1. Подготовка статьи по результатам исследования (при консультации научного руководителя)</p> <p>2. Выбор научного журнала в соответствии с научной специальностью и темой исследования</p> <p>3. Обсуждение рукописи статьи с научным руководителем, выполнение рекомендаций и замечаний</p> <p>4. Подача статьи в редакцию журнала</p>	<p>Оценка выполнения контрольного задания:</p> <p>1. Научная статья / тезис по теме диссертации</p>

		<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Подготовка отчета за 4-й семестр обучения.</b>	<b>Отчет за 4-й семестр на промежуточной аттестации.</b>
3-й год обучения, 5-й семестр	Б1.НК.1.1 Научно-исследовательская деятельность.	Набор материала по теме диссертации	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа в отделе, лаборатории (по согласованию с научным руководителем) в соответствии с планом научно-квалификационной работы.</li> <li>2. Работа с архивным и клиническим материалом.</li> <li>3. Регистрация и учет полученных результатов, составление первичной документации</li> <li>4. Создание электронной базы данных</li> </ol>	<p>Оценка выполнения контрольного задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Фрагменты главы результатов собственных исследований диссертации.</li> <li>2. Электронная база данных</li> </ol>
	Б1.НК.1.2 Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)	Подготовка фрагментов Глав (глав) результатов собственных исследований	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оформление таблиц и рисунков</li> <li>2. Описание результатов собственного исследования</li> </ol>	
	Б1.НК.1.1 Научно-исследовательская деятельность.	Подготовка научной статьи / тезиса	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка статьи по результатам исследования (при консультации научного руководителя)</li> <li>2. Выбор научного журнала в соответствии с научной специальностью и темой исследования</li> <li>3. Обсуждение рукописи статьи с научным руководителем, выполнение рекомендаций и замечаний</li> <li>4. Подача статьи в редакцию журнала</li> </ol>	<p>Оценка выполнения контрольного задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Научная статья / тезис по теме диссертации</li> </ol>
		<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Подготовка отчета за 5-й семестр обучения.</b>	<b>Отчет за 5-й семестр на промежуточной аттестации.</b>
3-й год обучения, 6-й семестр	Б1.НК.1.1 Научно-исследовательская деятельность.	Набор материала по теме диссертации	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа в отделе, лаборатории (по согласованию с научным руководителем) в соответствии с планом научно-квалификационной работы.</li> </ol>	<p>Оценка выполнения контрольного задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Фрагменты главы результатов собственных исследований</li> </ol>

				2. Работа с архивным и клиническим материалом. 3. Регистрация и учет полученных результатов, составление первичной документации 4. Создание электронной базы данных	диссертации. 2. Электронная база данных
Б1.НК.1.2 Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)	Подготовка фрагментов Глав (глав) результатов собственных исследований	1. Оформление таблиц и рисунков 2. Описание результатов собственного исследования			
Б1.НК.1.1 Научно-исследовательская деятельность.	Анализ результатов исследования	1. Статистическая обработка и учет полученных результатов 2. Анализ и интерпретация полученных данных			Оценка выполнения контрольного задания: 1. Фрагменты главы результатов собственных исследований диссертации, содержащие результаты статистической обработки данных
	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Подготовка отчета за 6-й семестр обучения.</b>			<b>Отчет за 6-й семестр на промежуточной аттестации.</b>
Б1.НК.1.1 Научно-исследовательская деятельность.	Анализ результатов исследования	1. Статистическая обработка и учет полученных результатов 2. Анализ и интерпретация полученных данных			Оценка выполнения контрольного задания: 1. Глава (главы) результатов собственных исследований диссертации.
Б1.НК.1.2 Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)	Завершение оформления Глав (глав) результатов собственных исследований	1. Оформление таблиц и рисунков 2. Описание результатов статистической обработки данных			
	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Подготовка отчета за 7-й семестр обучения.</b>			<b>Отчет за 7-й семестр на промежуточной аттестации.</b>
4-й год обучения, 7-й семестр					

4-й год обучения, 8-й семестр		Б1.НК.1.1 Научно-исследовательская деятельность.	Анализ результатов исследования	1. Анализ и интерпретация полученных данных 2. Консультации с научным руководителем	Оценка выполнения контрольного задания: 1. Глава обсуждения полученных результатов 2. Раздел диссертации «Заключение» 3. Библиографический список
Б3.В.2. Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)	Подготовка Главы диссертации «Обсуждение», раздела «Заключение»	1. Сопоставление полученных собственных результатов с данными других авторов. 2. Формулирование выводов, практических рекомендаций 3. Работа со списком использованной литературы	1. Анализ и интерпретация полученных данных 2. Консультации с научным руководителем	Оценка выполнения контрольного задания: 1. Научный доклад	
Б3.В.2. Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)	Завершение оформления Главы (глав) результатов собственных исследований	1. Оформление таблиц и рисунков 2. Описание результатов статистической обработки данных	1. Оформление таблиц и рисунков 2. Описание результатов статистической обработки данных	Отчет за 8-й семестр на промежуточной аттестации. Презентация научного доклада на расширенном заседании кафедры	
	Промежуточная аттестация	Подготовка отчета за 8-й семестр обучения.	Подготовка отчета за 8-й семестр обучения.		

## 5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

**Цель и организация текущего контроля** - систематическая проверка выполнения этапов Плана аспирантами. Текущий контроль организуется в процессе научной деятельности. Форма проведения текущего контроля – оценка контрольных заданий.

**Цель и организация промежуточной аттестации** заключается в оценке выполнения индивидуального плана научной деятельности аспиранта и осуществляется по итогам каждого семестра. Контроль проводится в форме собеседования с анализом отчета по выполнению индивидуального плана научной деятельности за семестр. Форма промежуточной аттестации – зачет. Вид промежуточной аттестации по окончании последнего семестра последнего года обучения – презентация результатов выполнения научно-квалификационной работы (диссертации) на расширенном заседании кафедры.

**Шкала оценивания промежуточной аттестации** Аспирант получает оценку «зачтено» при условии, что все разделы Плана выполнены в полном объеме, качественно и в установленные сроки. Аспирант получает оценку «не зачтено» при условии, что План по большинству разделов не выполнен

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Текущий контроль.

**6.1.1. Примеры контрольных заданий**, выявляющих способность и готовность аспиранта применять необходимые знания, умения, навыки и профессиональный опыт для осуществления научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации):

№	Содержание задания
1	Проведите информационно-патентный поиск по теме диссертации и составьте справку об информационно-патентном поиске
2	Подготовьте пакет документов для прохождения этической экспертизы планируемой работы
3	Подготовьте презентацию доклада на научной проблемной комиссии для утверждения темы диссертации
4	Проведите анализ литературы по теме исследования (для подготовки раздела «Введение» и Главы 1 диссертации)
5	Разработайте диагностическую карту пациента
6	Опишите (продемонстрируйте) основные методы Вашего исследования
7	Подготовьте тезис по материалам Вашего исследования
8	Подготовьте статью по материалам Вашего исследования
9	Разработайте электронную базу данных Вашего исследования и внесите туда результаты
10	Проведите статистическую обработку полученных данных



1	Подготовьте аннотацию диссертации
2	Подготовьте раздел «Введение» диссертации
3	Подготовьте Главу 1 диссертации "Аналитический обзор литературы"
4	Подготовьте фрагмент Главы 2 «Материалы и методы исследования», содержащего описание методов исследования
3	Подготовьте фрагмент Главы 2 «Материалы и методы исследования», содержащий материалов исследования и исходной клинической характеристики групп
6	Подготовьте Главу (главы) результатов собственных исследований
7	Подготовьте Главу «Обсуждение полученных результатов»
8	Подготовьте раздел «Заключение» диссертации
9	Оформите библиографический список
10	Оформите Приложения к диссертации (при наличии)

## 6.2. Промежуточная аттестация

**6.2.1. Контрольное задание**, выявляющее способность и готовность аспиранта применять необходимые знания, умения, навыки и профессиональный опыт для осуществления научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации):

№	Содержание задания
1	Подготовьте отчет о проделанной работе за семестр, содержащий сведения о выполнении плана-графика научных исследований и индивидуального плана аспиранта

**Контрольные задания**, выявляющие способность и готовность аспиранта применять необходимые знания, умения, навыки и профессиональный опыт для осуществления научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации):

№	Содержание задания
1	Подготовьте научный доклад по основным результатам научно-квалификационной работы (диссертации)
2.	Проверьте научный доклад на наличие заимствований, уникальность и оригинальность

## 6.2.2. Примеры контрольных вопросов на собеседовании, выявляющих теоретическую подготовку аспиранта

№	Содержание вопроса
<b>Б.1.НК.1 Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите</b>	
1.	Вопрос: Опишите результаты Вашего информационно-патентного поиска
2.	Вопрос: Какие документы требуются для утверждения темы диссертации на Ученом совете? Ответ: аннотация диссертации, справка об информационно-патентном поиске, одобрение (выписка из протокола заседания) Комитета по этике научных исследований, выписка из протокола заседания Научной проблемной комиссии.
3	Вопрос: Какова цель Ваших научных исследований работы исходя из тенденций развития здравоохранения и этапов профессионального роста?
4	Вопрос: из каких разделов состоит аннотация Вашей диссертации? Ответ: актуальность темы, цель и задачи исследования, описание исследования, ожидаемые результаты, план инструментально-лабораторного обеспечения,

	календарный план выполнения диссертационного исследования
5	Вопрос: Каков дизайн вашего исследования?
6	Вопрос: какова актуальность Вашего научного исследования?
7	Вопрос: какие методы исследования планируется использовать?
8	Вопрос: какие результаты Вашего исследования были отражены в научных статьях?
9	Вопрос: какие результаты Вашего исследования были отражены в докладах?
10	Вопрос: Какой нормативный документ регламентирует требования к диссертации? Ответ: Постановление Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 № 842 «О порядке присуждения ученых степеней»
11	Вопрос: Какой нормативный документ содержит перечень и шифры научных специальностей? Ответ: Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24 февраля 2021 г. № 118 «Об утверждении номенклатуры научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, и внесении изменения в положение о совете по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, утвержденное приказом министерства образования и науки российской федерации от 10 ноября 2017 г. № 1093»
<b>Б.1.НК.2 Подготовка публикаций и (или) заявок на патенты на изобретения, полезные модели, промышленные образцы, селекционные достижения, свидетельства о государственной регистрации программ для электронных вычислительных машин, баз данных, топологий интегральных микросхем</b>	
1.	Вопрос: Какой нормативный документ используется при оформлении заявок на патенты на изобретения? Ответ: Приказ Роспатента от 11.12.2020 № 163 "Административный регламент предоставления Федеральной службой по интеллектуальной собственности государственной услуги по государственной регистрации изобретения и выдаче патента на изобретение, его дубликата"
2.	Вопрос: Какой нормативный документ используется при оформлении заявок на государственную регистрацию программы для электронных вычислительных машин или базы данных? Ответ: Приказ Минэкономразвития России от 05.04.2016 № 210 "Административный регламент предоставления Федеральной службой по интеллектуальной собственности государственной услуги по государственной регистрации программы для электронных вычислительных машин или базы данных и выдаче свидетельств о государственной регистрации программы для электронных вычислительных машин или базы данных, их дубликатов"
3.	Вопрос: в каком нормативном акте содержится перечень журналов, в которых должны быть опубликованы результаты вашей диссертации? Ответ: Перечень рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, ученой степени доктора наук, установленный ВАК при Минобрнауки России

### 6.2.3. Примеры контрольных вопросов на собеседовании, выявляющих практическую подготовку аспиранта

№	Содержание задания
<b>Б.1.НК.1 Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите</b>	
1	Вопрос: Опишите результаты Вашего информационно-патентного поиска
2.	Вопрос: из каких разделов состоит аннотация Вашей диссертации? Ответ: актуальность темы, цель и задачи исследования, описание исследования, ожидаемые результаты, план инструментально-лабораторного обеспечения, календарный план выполнения диссертационного исследования
3.	Вопрос: какие методы исследования планируется использовать?

4.	Вопрос: какие результаты Вашего исследования были отражены в докладах?
5.	Какой объем клинического материала Вами набран?
6.	Какие разделы (главы) диссертации Вами написаны?
<b>Б.1.НК.2 Подготовка публикаций и (или) заявок на патенты на изобретения, полезные модели, промышленные образцы, селекционные достижения, свидетельства о государственной регистрации программ для электронных вычислительных машин, баз данных, топологий интегральных микросхем</b>	
1	Вопрос: какие результаты Вашего исследования были отражены в научных статьях?
2	Вопрос: какие результаты интеллектуальной деятельности вами оформлены?
3	Вопрос: входят ли журналы, где опубликованы ваши статьи, в базу данных RSCI?

### 6.3. Критерии и их показатели оценивания результатов обучения

Оценка	Критерий
Зачтено	Аспирант успешно выполнил все контрольные задания. Выполнил индивидуальный план научной деятельности за семестр. Успешно ответил на поставленные в ходе собеседования и вопросы. В полном объеме подготовил диссертацию (для промежуточной аттестации по итогам последнего семестра) и представил доклад об основных его результатах на заседании кафедры
Не зачтено	Аспирант не выполнил контрольные задания в полном объеме, не оформил отчет о работе за семестр, не выполнил индивидуальный план научной деятельности за семестр. Не смог ответить на вопросы в ходе собеседования. Не подготовил диссертацию (для промежуточной аттестации по итогам последнего семестра) и представил доклад об основных его результатах на заседании кафедры.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 7.1. Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике широкого профиля и по узкой специальности аспиранта, практические руководства.

#### 7.1.1. Основная литература:

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике широкого профиля и по узкой специальности аспиранта, практические руководства.

1. Гаркави А.В. Как оформить и защитить диссертацию / А.В. Гаркави. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 80 с. - ISBN 978-5-9704-6147-1. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970461471.html>

2. Чернышев В.М. Подготовка и оформление научных статей и диссертаций / В.М. Чернышев, И.Ю. Бедорева, О.В. Стрельченко, А.Ф. Гусев. - 2-е изд., испр. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-6718-3. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970467183.html>

3. Тронин, В. Г. Методология научных исследований: учеб. пособие / В.Г. Тронин, А.Р. Сафиуллин. – Ульяновск, 2020. – 86 с. – Текст электронный // URL: <http://lib.ulstu.ru/venec/disk/2020/93.pdf>

4. Медицинская диссертация [Электронный ресурс]: руководство / М.М. Абакумов - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 208 с. <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970447901.html>

5. ГОСТ Р 7.0.11-11. «Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления». <https://protect.gost.ru/document.aspx?control=7&id=179727>

6. ГОСТ Р 7.0.5 2008. «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления». <https://protect.gost.ru/document.aspx?control=7&id=173511>
7. ГОСТ 7.1-2003. «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления». <https://protect.gost.ru/document.aspx?control=7&id=173511>
8. ГОСТ 7.80-2000. «Библиографическая запись. Заголовок. Общие требования и правила составления»

### **7.1.2. Дополнительная литература**

1. Демина Л.А. Логика, методология, аргументация в научном исследовании: для аспирантов: учебник / Демина Л.А., Пржиленский В.И. – М.: Проспект, 2017. - 160 с. - ISBN 978-5-3922426-4-1. - URL: <https://book.ru/book/933461>
2. Неустроев Е.П., Неустроева В.Н. Методы статистического анализа в медицине и биологии. Примеры и задания: учебное пособие. – Якутск: издательский дом СВФУ, 2021 <http://opac.s-vfu.ru/wlib/wlib/data/2021/neustrovv-statanaliz.pdf>
3. Царик Г.Н. Информатика и медицинская статистика/ под ред. Г.Н. Царик – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-4243-2. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442432.html>
4. Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология научного исследования. – М.: Либроком. – 280 с. [Электронный ресурс]: URL: <https://www.anovikov.ru/books/mni.pdf>
5. Трущелёв С.А. Медицинская диссертация: современные требования к содержанию и оформлению: руководство / Авт. -сост. С.А. Трущелёв; под ред. И.Н. Денисова. - 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-2690-6. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970426906.html>
6. Чичеватов Д.А. Элементы математической статистики в медицинских исследованиях. Ч.1 Общие начала: Методические рекомендации для аспирантов в 2-х частях – Пенза, ПГУ. – 2016. – 10 экз.
7. Гринхальх Т. Основы доказательной медицины. – М.: ГЭОТАР-МЕД, 2004. – 240с. -9 экз.
8. Петров В.И. Медицина, основанная на доказательствах: Учеб. пособие/ Петров В.И., Недогода С.В. – М.: Гэотар-медиа, 2009 – 144 с. – 10 экз.
9. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Действующие ГОСТы.

### **7.2. Интернет-ресурсы**

1. Министерство образования и науки Российской Федерации <https://минобрнауки.рф>
2. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки <https://obrnadzor.gov.ru>
3. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru>
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>
6. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) <http://www.femb.ru>
7. Электронная медицинская библиотека «Консультант врача» <http://www.rosmedlib.ru>
8. Электронный каталог книг НМБ РМАНПО [http://irbis.rmapo.ru/cgi-bin/irbis64r\\_15/cgiirbis\\_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=MAINDB&P21DBN=MAI NDB](http://irbis.rmapo.ru/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=MAINDB&P21DBN=MAI NDB)
9. Электронный каталог диссертаций и авторефератов диссертаций [http://irbis.rmapo.ru/cgi-bin/irbis64r\\_15/cgiirbis\\_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=DISER&P21DBN=DISER &S21FMT=&S21ALL=&Z21ID=&S21CNR=](http://irbis.rmapo.ru/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=DISER&P21DBN=DISER &S21FMT=&S21ALL=&Z21ID=&S21CNR=)
10. Доступ к Платформе Springer Link <https://link.springer.com/>
11. База данных Springer Protocols <https://experiments.springernature.com/springerprotocols-migrated-to-experiments>
12. Высшая аттестационная комиссия (ВАК) при Министерстве образования и науки Российской Федерации. URL: <http://vak.ed.gov.ru>

13. Перечень рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени. Публикуется на сайте ВАК: <http://vak.ed.gov.ru/>

## **8. МАТЕРИАЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.**

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с УП	Название аудитории, местоположение	Перечень оборудования
----------	--	------------------------------------	-----------------------

1.	<p>Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите</p>	<p>Адрес: 440071, Пензенская область, г. Пенза, ул. Стасова, д.7, государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Клиническая больница №6 им. Г.А. Захарьина», стационар, 4 этаж, помещение № 127 в соответствии с техническим паспортом на здание. Учебная аудитория – 25,5 м<sup>2</sup> для проведения учебных занятий в форме лекций, семинаров и практических занятий, консультаций, проведения текущего контроля, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.</p>	<p>Проектор SANYO PLC-SU70 2000 Im – 1 шт. Ноутбук Acer – 1 шт. Экран на штативе – 1 шт. Стол – 12 шт. Стул – 28 шт. Учебно-методические материалы кафедры</p>
		<p>Адрес: 440060, Пензенская область, г. Пенза, ул. Стасова, д.8А, Административно-лабораторный корпус, 2 этаж, пом. №18 в соответствии с техническим паспортом на здание. Учебная аудитория (компьютерный класс №1), оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет, обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) для самостоятельной работы обучающихся и проведения тестирования (текущего контроля, промежуточной аттестации) и государственной итоговой аттестации – 53,4 м<sup>2</sup>.</p>	<p>Компьютер – 20 шт. Стол компьютерный – 20 шт. Стул – 26 шт.</p>



		<p>Адрес: 440060, Пензенская область, г. Пенза, ул. Стасова, д.8А, Административно-лабораторный корпус, 2 этаж, пом. №28 в соответствии с техническим паспортом на здание. Учебная аудитория (компьютерный класс №2), оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет, обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) для самостоятельной работы обучающихся и проведения тестирования (текущего контроля, промежуточной аттестации) и государственной итоговой аттестации – 39,4 м<sup>2</sup>.</p>	<p>Компьютер – 15 шт. МФУ XeroxWorkCentre3045B – 1 шт. Лазерный принтер HP LaserJet 2300 d - 1 шт. Принтер HewlettPackard LJ 1015 – 1 шт. Экран настенный – 1 шт. Стол компьютерный – 15 шт. Стул – 15 шт.</p>
		<p>Адрес: 440060, Пензенская область, г. Пенза, ул. Стасова, д.8А, Административно-лабораторный корпус, 2 этаж, пом. №30 в соответствии с техническим паспортом на здание. Учебная аудитория (компьютерный класс №3), оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет, обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) для самостоятельной работы обучающихся и проведения тестирования (текущего контроля, промежуточной аттестации) и государственной итоговой аттестации -30,6 м<sup>2</sup>.</p>	<p>Моноблок Lenovo - 1 шт. Интернет-камера LOGITECH 2-MP – 1 шт. Шкаф – 1 шт. Компьютер – 9 шт. Стол компьютерный – 9 шт. Стул – 9 шт.</p>

		<p>440071, Пензенская область, г. Пенза, ул. Стасова, д.7 Договор с государственным бюджетным учреждением здравоохранения «Клиническая больница №6 им. Г.А. Захарьина» об организации практической подготовки обучающихся №2 от 01.02.2017. Помещения государственного бюджетного учреждения здравоохранения «Клиническая больница №6 им. Г.А. Захарьина», оснащенные специализированным оборудованием и (или) медицинскими изделиями для оказания медицинской помощи пациентам по профилю реализуемых кафедрой дисциплин: Неврология</p>	<p>Используемые для практической подготовки обучающихся помещения медицинской организации, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами по профилю реализуемых кафедрой дисциплин оснащены необходимым специализированным оборудованием и (или) медицинскими изделиями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи населению, стандартами медицинской помощи, утвержденными приказами Министерства здравоохранения Российской Федерации, в том числе:</p> <p>Термометр – 1 шт.  Фонендоскоп – 1 шт.  Стетоскоп – 1 шт.  Медицинские весы -1 шт.  Ростомер – 1 шт.  Противошоковый набор – 1 шт.  Набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий – 1 шт.  Негатоскоп – 1 шт.  Камертон – 1 шт.  Молоточек неврологический - 1 шт.  Электрокардиограф – 1 шт.  Облучатель бактерицидный – 1 шт.  Персональный компьютер с программами когнитивной реабилитации -1 шт.  Ультразвуковой сканер ESAOTE MyLab Twice – 1 шт.  Магнитный стимулятор Нейро-МС/Д – 1 шт.  Транскраниальный доплерограф Ангиодин-ПК – 1 шт.  Нейрофизиологический комплекс Нейрон 4ВПМ – 1 шт.</p>
--	--	---	---

		<p>Помещения лаборатории молекулярной и персонализированной медицины оснащенные специализированным и лабораторным оборудованием (Адрес: 440060, Пензенская область, г.Пенза, ул. Стасова, д.8А, Административно-лабораторный корпус ПИУВ-филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России, 6 этаж, пом. № 13, № 14, № 15, № 17, № 18, № 28, № 31, № 35 в соответствии с техническим паспортом на здание). Оперативное управление: выписка из ЕГРН от 27.03.2017 №58:29:1007011:2211</p>	<p>Материально-техническое обеспечение: Ноутбук ASUS X756UV-TY042T - 3 шт. Компьютер – 1 шт. Моноблок Lenovo IdeaCentre 300-23ISU – 1 шт. МФУ HP LaserJet Pro M132a - 2 шт. Принтер Samsung Laser A4 ML – 1 шт. Центрифуга медицинская серии CM – 1 шт. Центрифуга лабораторная многофункциональная – 1 шт. Центрифуга для медицинских и биохимических лабораторий Heraeus Pico – 1 шт. Морозильники для хранения замороженных компонентов донорской крови «Гемотерм» - 1 шт. Облучатель медицинский бактерицидный «Азов» - 1 шт. Центрифуга лабораторная Rotofix – 1 шт. Холодильники фармацевтические «Позис» - 3 шт. Термошейкер для планшетов – 1 шт. Промыватель планшетов автоматический двухканальный – 1 шт. Дистиллятор ДЭ-4М – 1 шт. Облучатель рециркулятор медицинский «Армед» - 1 шт. Облучатель бактерицидный стационарный ОБС СИБЭСТ – 1 шт. Термостат электрический суховоздушный охлаждающий ТСО-1/80 СПУ – 4 шт. Цитофлуориметр проточный FACSCalibur – 1 шт. Амплификатор детектирующий «ДТлайт» - 1 шт. Бокс абактериальной воздушной среды -2 шт. ПЦР-бокс – 1 шт. Термостат твердотельный с таймером ТТ-2 «Гермит» - 1 шт. Термостат твердотельный программируемый малогабаритный ТТ-1- «ДНК-Техн» - 1 шт. Микроскоп медицинский Микмед 6 – 1 шт. Микроскоп для клинической лабораторной диагностики Микмед 2 – 1 шт. Фотометр лабораторный медицинский «Stat Fax» с принадлежностями – 1 шт.</p>
--	--	--	---

			<p>Дозаторы пипеточные одно- и многоканальные, «Блэк» - 5 шт. Дозаторы пипеточные одно- и многоканальные, «Лайт» - 5 шт. Дозаторы механические одно- и многоканальные «ВЮНИТ» - 10 шт. Планшет-отмыватель для иммуноферментного анализа Wellwash – 1 шт. Анализатор иммунологический «Multiskan FC» с принадлежностями – 1 шт. Анализатор гематологический ХР-300 с принадлежностями – 1 шт. Полуавтоматический биохимический анализатор «Скрин Мастер» - 1 шт. Хемилюминометр Lum-1200 – 1 шт.</p>
--	--	--	---

		Помещение для хранения и профилактического обслуживания оборудования - 16,8 м2 (Адрес: 440060, Пензенская область, г. Пенза, ул. Стасова, д.8А, Административно-лабораторный корпус ПИУВ-филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России, 8 этаж, пом. №36 в соответствии с техническим паспортом на здание). Оперативное управление: выписка из ЕГРН от 18.01.2024, кадастровый номер №58:29:1007011:2211	Шкаф для хранения оборудования – 1 шт. Стол рабочий для обслуживания оборудования – 1 шт. Документация для профилактического обслуживания оборудования
--	--	--	--

## **9. ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ И КОНТРОЛЯ, ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

СПС «Консультант Плюс» № 5219-2022 Договор от 30.12.2021 г. (срок действия с 01.01.2022 г. по 31.12.2022 г. с ежегодным продлением);

- VeralTestProfessional 2.9.2), договор №УТ0021121 от 11.05.2016 г. с ООО «Програмос-Проекты», бессрочный;

- ППП «StatisticaforWindowsv.6» (научная статистика), договор № 2011-А523 от 24.11.2011 г. с ООО «Агентство деловой информации», количество – 1, бессрочный;

- Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор о подключении к объектам национальной электронной библиотеки посредством использования сети Интернет №101/НЭБ/3818 от 07.05.2018 г. (срок действия с 07.05.2018 г. по 07.05.2028).

## **10. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Программа реализуется профессорско-преподавательским составом кафедры «Неврологии, рефлексотерапии, физиотерапии с курсом физической и реабилитационной медицины» в соответствии с учебным планом ПИУВ –филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России.


## **11. ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ:**

Программа разработана в 2023 учебном году.

Дополнения и изменения в рабочей программе – ежегодно.

Министерство здравоохранения Российской Федерации  
**ПЕНЗЕНСКИЙ ИНСТИТУТ УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ВРАЧЕЙ**  
- филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
дополнительного профессионального образования  
**«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**  
(ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России)

**ОДОБРЕНО**

Учёным советом ПИУВ – филиала  
ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России  
«26» июня 2023 г. протокол №5  
Председатель  
 Д.В. Вихрев

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор  
ПИУВ – филиала ФГБОУ  
ДПО РМАНПО Минздрава России  
«26» июня 2023 г.  
к.м.н. Д.В. Вихрев



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

основной профессиональной образовательной программы высшего образования –  
программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

**Блок 2. Базовая часть. (Б2.Б.2)**

Уровень образовательной программы: высшее образование.  
Подготовка научных и научно-педагогических кадров

Направление подготовки  
31.06.01 Клиническая медицина

Научная специальность  
3.1.24 Неврология

Область науки  
3 Медицинские науки

Группа специальностей  
3.1 Клиническая медицина

Отрасль науки, по которым присуждается ученая степень:  
Медицинские науки

Форма обучения  
Очная

**Пенза  
2023**



Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Иностранный язык» составлена сотрудниками кафедры медицинской педагогики, философии и иностранных языков ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России под руководством заведующего кафедрой д.п.н., доцента Шестак Н.В. в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 31.06.01 Клиническая медицина, научной специальности 3.1.24 Неврология

**Авторы рабочей программы:**

<b>№ пп</b>	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень, звание</b>	<b>Занимаемая Должность</b>	<b>Место работы</b>
1.	Шестак Надежда Владимировна	д.п.н., доцент	Зав. Кафедрой медицинской педагогики, философии и иностранных языков	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2.	Маслин Михаил Александрович	д.филос.н., профессор	Профессор кафедры медицинской педагогики, философии и иностранных языков	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
3.	Мазуркевич Тамара Львовна	к.филос.н., доцент	Доцент кафедры медицинской педагогики, философии и иностранных языков	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
4.	Миханова Ооляга Павловна	к.п.н.	Доцент кафедры английского языка	ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет
<b><i>По методическим вопросам</i></b>				
1.	Романенко Гульнара Хамидуллаевна	к.м.н., доцент	Заместитель директора Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2.	Смирнова Ирина Эдуардовна	к.п.н., доцент	Начальник учебно-методического отдела института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
3.	Денисова Алла Геннадьевна	д.м.н., доцент	Заместитель директора по науке и развитию	ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» одобрена на заседании кафедры «06» июня 2023 г., протокол № 6; утверждена решением Учёного совета от «26» июня 2023 г., протокол №5.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Общие положения</b>
1.1. Место учебной дисциплины в структуре программы аспирантуры
1.2. Цель освоения учебной дисциплины (модуля) «Иностранный язык»
1.3. Задачи освоения учебной дисциплины (модуля) «Иностранный язык»
1.3. Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность
<b>2. Требования к результатам освоения рабочей программы учебной дисциплины (модуля) «Иностранный язык»</b>
<b>3. Содержание рабочей программы учебной дисциплины (модуля) «Иностранный язык»</b>
<b>4. Организационно-педагогические условия реализации программы</b>
4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы (в часах и зачетных единицах)
4.2. Промежуточная аттестация
4.3. Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий
4.4. Образовательные технологии
4.4.1. Образовательные технологии в соотношении с разделами учебной дисциплины (модуля)
4.5. Самостоятельная (внеаудиторная) работа
4.5.1. Организация самостоятельной (внеаудиторной работы) аспиранта
<b>5. Организация текущего контроля, промежуточной аттестации</b>
5.1. Цель и организация текущего контроля
5.2. Цель и организация промежуточной аттестации
5.2.1. Процедура проведения промежуточной аттестации в форме экзамена кандидатского минимума.
<b>6. Фонд оценочных средств</b>
6.1. Текущий контроль
6.1.1. Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку аспиранта
6.1.2. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку аспиранта
6.2. Промежуточная аттестация
6.2.1. Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку аспиранта
6.2.2. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку аспиранта
6.3. Критерии и их показатели оценивания результатов обучения
<b>7. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине</b>
7.1. Литература
7.1.1. Основная литература
7.1.2. Дополнительная литература
7.1.3. Учебно-методические материалы
7.1.4. Интернет-ресурсы
<b>8. Материальное обеспечение учебного процесса по освоению дисциплины</b>
<b>9. Технические средства обучения и контроля, использование компьютерных технологий</b>
<b>10. Кадровое обеспечение реализации рабочей программы</b>
<b>11. Дополнения и изменения в рабочей программе</b>

**Министерство здравоохранения Российской Федерации**  
**ПЕНЗЕНСКИЙ ИНСТИТУТ УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ВРАЧЕЙ**  
- филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
дополнительного профессионального образования  
**«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО**  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**  
(ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России)

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

**Блок 2. Базовая часть. (Б.2.Б.2)**

Программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре
Код и наименование укрупненной группы направления подготовки	31.00.00 Клиническая медицина
Код и наименование направления подготовки	31.06.01 Клиническая медицина
Наименование научной специальности	Неврология
Форма обучения	очная
Индекс дисциплины	(Б2.Б.2)
Курс и семестр	Первый курс, второй семестр
Общая трудоемкость дисциплины	5 зачетных единиц
Продолжительность в часах	180
в т. ч., самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов	60
Форма контроля	Экзамен

**Место рабочей программы учебной дисциплины (модуля) «Иностранный язык» в структуре образовательной программы:** учебная дисциплина «Иностранный язык» относится к базовой части программы. Изучение дисциплины в высшем образовании (подготовка научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре) переходит на новый уровень усвоения, позволяющий аспирантам успешно продемонстрировать наличие профессиональной иноязычной коммуникативного обучения в области медицины, уровень которой позволяет использовать иностранный язык в научной деятельности, а также дает возможность продолжить обучение и вести профессиональную деятельность в иноязычной среде, и, главное, в процессе подготовки диссертационной работы.

**Цель программы:** подготовить квалифицированного специалиста, способного и готового к самостоятельной научно-исследовательской и преподавательской деятельности по профилю «Иностранный язык»

**Задачи программы:**

- определение уровня владения аспирантом\соискателем лексической, грамматической и стилистической нормами иностранного языка, способности использовать их во всех видах речевой коммуникации в научной сфере в форме устного и письменного общения;
- оценка умения аспиранта работать с большими массивами текстов на иностранном языке;
- определение уровня реализации коммуникативных намерений в научном дискурсе в условиях диверсификации точек зрения и готовности вырабатывать общие позиции.

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

### **1.1. Место учебной дисциплины (модуля) «Иностранный язык» в структуре программы аспирантуры**

Учебная дисциплина «Иностранный язык» относится к вариативной части программы, что позволяет аспирантам успешно продолжать обучение и осуществлять научно-исследовательскую и научно-педагогическую деятельность.

**1.2. Цель освоения учебной дисциплины (модуля) «Иностранный язык».** Основной целью изучения иностранного языка аспирантами (соискателями) всех специальностей является достижение практического владения языком, позволяющего использовать его в научной работе

### **1.3. Задачи освоения учебной дисциплины (модуля) «Иностранный язык».**

В задачи аспирантского курса «иностранный язык» входит совершенствование и дальнейшее развитие полученных в высшей школе знаний, навыков и умений по иностранному языку в различных видах речевой коммуникации.

### **1.4. Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 23 августа 1996 г. № 127-ФЗ "О науке и государственной научно-технической политике" (Собрание законодательства Российской Федерации, 1996, N 35, ст. 4137; 2016, N 22, ст. 3096);
- Федеральный закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006; № 31, ст. 3448; 2010, № 31, ст. 4196; 2011, № 15, ст. 2038; № 30, ст. 4600; 2012, № 31, ст. 4328; 2013, № 14, ст. 1658; № 23, ст. 2870; № 27, ст. 3479; № 52, ст. 6961; № 52, ст. 6963; 2014, № 19, ст. 2302; № 30, ст. 4223, ст. 4243).
- Постановление Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 № 842 «О порядке присуждения ученых степеней» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 40, ст. 5074; 2014, № 32, ст. 4496);
- Положение о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) (Утверждено постановлением Правительства Российской Федерации от 30 ноября 2021 г. N 2122);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.10.21 г. № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)» (зарегистрирован в Министерстве юстиции 23.11.21 г., регистрационный № 65943);

- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24 февраля 2021 г. № 118 «Об утверждении номенклатуры научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, и внесении изменения в положение о совете по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, утвержденное приказом министерства образования и науки российской федерации от 10 ноября 2017 г. № 1093», (зарегистрировано в Министерстве юстиции России 6 апреля 2021 г. , регистрационный N 62998);

- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 24 августа 2021 г. N 786 "Об установлении соответствия направлений подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) научным специальностям, предусмотренным номенклатурой научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, утвержденной приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24 февраля 2021 г. N 118" (с изменениями и дополнениями 27 сентября 2021 г.), зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ 24 сентября 2021 г., регистрационный № 65128;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)», с изменениями и дополнениями от 5 апреля 2016 г., 17 августа 2020 г. (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 28.01.2014, регистрационный № 31137);

Паспорт научной специальности 3.1.24 Неврология

Устав Академии;

Положение о филиале;

Положение о разработке и утверждении программ аспирантуры.

## **2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

В результате освоения рабочей программы аспирант должен приобрести:

Знания: грамматический минимум предусматривает знание признаков и форм глаголов в *présent*, *passé composé*, *future simple*, *passé simple*, *imparfait* в действительном и страдательном залогах. Сочетание глаголов *faire* и *laisser* с неопределённой формой другого глагола. *Conditionnel présent* и *subjonctif* в придаточных дополнительных предложениях. Неличные формы глагола: инфинитив, причастия настоящего и прошедшего времени, деепричастие. Основные союзы придаточных предложений. Абсолютный причастный оборот. Сложные формы инфинитива.

Умения: поступающий в аспирантуру должен продемонстрировать умение пользоваться иностранным языком как средством профессионального общения и научной деятельности.

Навыки: поступающий в аспирантуру должен продемонстрировать владение навыками подготовленной монологической речью, а также неподготовленной

диалогической речью в ситуации официального общения в пределах программных требований.

Оценивается содержательность, логичность, связность, смысловая и структурная завершенность, нормативность высказывания..

Опыт деятельности: уметь читать оригинальную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал, страноведческие и профессиональные знания.

Письменный перевод научного текста по специальности оценивается с учетом общей адекватности перевода, то есть отсутствия смысловых искажений, соответствия норме языка перевода, включая употребление терминов.

Оценивается правильность чтения и адекватность перевода.

В результате освоения рабочей программы у аспиранта должны быть сформированы:

способность (готовность) владеть орфографической, лексической и грамматической нормами изучаемого языка и правильно использовать их во всех видах речевой коммуникации.

### **Критерии оценивания результатов обучения (показатели освоения компетенций)**

<b>Уровень</b>	<b>Характеристика уровня</b>	<b>Оценка (баллы)</b>
Очень низкий	Отсутствие знаний, умений, навыков по дисциплине	1
Низкий	Отсутствие способности применять сформированные знания, умения и навыки при решении профессиональных и исследовательских задач	2
Средний	Способность применять сформированные знания, умения и навыки при решении профессиональных и исследовательских задач имеет эпизодический характер	3
Достаточный	Способность применять сформированные знания, умения и навыки при решении профессиональных и исследовательских задач имеет системный характер	4
Высокий	Способность применять сформированные знания, умения и навыки имеет системный характер при решении профессиональных и исследовательских задач, в том числе междисциплинарных	5

### **3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

<b>Индекс</b>	<b>Наименование разделов, тем и элементов</b>
<b>Б.2.Б.2.1</b>	<b>Критический анализ и оценка современных научных достижений. Основные методы научно-исследовательской деятельности в предметной области</b>
Б.2.Б.2.1.1	Методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. Принципы комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения
Б.2.Б.2.1.2	Особенности представления результатов научной деятельности в устной и



<b>Индекс</b>	<b>Наименование разделов, тем и элементов</b>
	письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах по проблемам кардиологии
Б.2.Б.2.1.3	Методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках
Б.2.Б.2.1.4	Этические нормы, применяемые в соответствующей области профессиональной деятельности
<b>Б.2.Б.2.2</b>	<b>Основные этапы проведения научного медико-биологического исследования</b>
Б.2.Б.2.1	Основные принципы анализа результатов исследования в предметной области
Б.2.Б.2.2	Основные принципы обобщения результатов исследования
<b>Б.2.Б.2.3</b>	<b>Научно-ориентированная иноязычная коммуникация в сфере медицины с учетом отраслевой специализации</b>
Б.2.Б.2.3.1	Сложные грамматические конструкции, используемые в иностранной научной литературе
Б.2.Б.2.3.2	Лексико-грамматические и стилистические особенности жанров научного стиля изложения в устной и письменной речи
Б.2.Б.2.3.3	Речевая информация по теме научного исследования в конкретной области медицины (передача информации, эмоциональной оценки сообщения)
<b>Б.2.Б.2.4</b>	<b>Профессионально ориентированный перевод в научно-медицинской сфере с учетом отраслевой специализации</b>
Б.2.Б.2.4.1	Основы теории специального перевода
Б.2.Б.2.4.2	Переводческие и стилистические особенности перевода текстов научно-медицинской тематики
Б.2.Б.2.4.3	Перевод текстов по тематике, изучаемой области медицины с иностранного языка на русский
Б.2.Б.2.4.4	Литературный перевод
Б.2.Б.2.4.5	Особенности ведения медицинской документации и оформления истории болезни в странах изучаемого языка

#### **4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

##### **4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы (в часах и зачетных единицах)**

**Трудоемкость дисциплины – 180 ак. часа / 5 з.е.**

**Сроки обучения:** второй семестр обучения в аспирантуре

##### **Второй семестр**

<b>Виды учебной работы</b>	<b>Кол-во часов / зач. ед.</b>
<b>Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:</b>	<b>120</b>
- лекции	10
- семинары	60
- практические занятия	50
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа аспиранта, в том числе:</b>	<b>60</b>
- подготовка к практическим занятиям (подготовка клинических разборов, изучение устройства инструментов и медицинских приборов)	32
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	28
<b>Итого:</b>	<b>180 ак.ч. / 5 з.ед.</b>



## 4.2. Промежуточная аттестация: экзамен кандидатского минимума.

## 4.3. Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

№ п/п	Название раздела дисциплины	Кол-во ак. часов/з.е.			
		Л <sup>1</sup>	СЗ <sup>2</sup>	ПЗ <sup>3</sup>	СР <sup>4</sup>
1.	Учебный модуль 1: Критический анализ и оценка современных научных достижений. Основные методы научно-исследовательской деятельности в предметной области	2	5	10	5
2.	Учебный модуль 2: Основные этапы проведения научного медико-биологического исследования	2	10	15	5
3.	Учебный модуль 3: Научно-ориентированная иноязычная коммуникация в сфере медицины с учетом отраслевой специализации	2	15	15	25
4.	Учебный модуль 4: Профессионально-ориентированный перевод в научно-медицинской сфере с учетом отраслевой специализации	4	20	20	25
<b>Итого</b>		<b>10</b>	<b>50</b>	<b>60</b>	<b>60</b>

## 4.4. Образовательные технологии

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий для реализации программы аспирантуры осуществляется организацией самостоятельно исходя из необходимости достижения аспирантами планируемых результатов освоения указанной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей аспирантов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья<sup>5</sup>.

Реализация рабочей программы по освоению учебной дисциплины (модуля) осуществляется в ходе обязательной аудиторной работы, которая организуется как в традиционных формах – лекции, семинары, практические занятия, - так и с применением современных образовательных технологий. К современным образовательным технологиям относятся: технология проблемного обучения, технология проектного обучения, интерактивные технологии («мозговой штурм», «круглый стол», «конференция», дискуссия, дебаты, Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), групповая или командная работа, и др.), игровые технологии (деловая игра, ролевая игра, викторина и пр.), и др.

При реализации рабочей программы дисциплины (модуля) возможно применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

<sup>1</sup> Л - лекции

<sup>2</sup> СЗ – семинарские занятия

<sup>3</sup> ПЗ – практические занятия

<sup>4</sup> СР – самостоятельная работа

<sup>5</sup> Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 ноября 2013 г. N 1258 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры» (Зарегистрирован в Минюсте России 28 января 2014 г. N 31136), раздел II, п 13.

(ДОТ)<sup>6</sup>. В этом случае учебные занятия по освоению дисциплины (модуля) могут проходить в форме вебинаров, видеоконференций, с использованием слайд- и видео-лекций, он-лайн чата, и пр. При этом дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - инвалиды и лица с ОВЗ), должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Выбор образовательной технологии определяется целями и задачами обучения, содержанием учебного материала, уровнем подготовки обучающихся, кадровыми, материально-техническими и др. возможностями образовательной организации.

#### 4.4.1. Образовательные технологии в соотношении с разделами учебной дисциплины (модуля)

№ п\п	Темы рабочей программы	Образовательные технологии <sup>7</sup> , в т.ч. ДОТ
1.	Учебный модуль 1: Критический анализ и оценка современных научных достижений. Основные методы научно-исследовательской деятельности в предметной области	вебинар
2.	Учебный модуль 2: Основные этапы проведения научного медико-биологического исследования	слайд-лекция
3.	Учебный модуль 3: Научно-ориентированная иноязычная коммуникация в сфере медицины с учетом отраслевой специализации	видео-лекция
4.	Учебный модуль 4: Профессионально-ориентированный перевод в научно-медицинской сфере с учетом отраслевой специализации	вебинар

#### 4.5. Самостоятельная (внеаудиторная) работа

Самостоятельная работа аспирантов направлена на совершенствование навыков и умений в области иностранного языка, полученных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины. Самостоятельная работа включает выполнение домашних заданий, в том числе с привлечением Интернет-ресурсов.

<sup>6</sup> Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 14.07.2022) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2022) – ст. 12, п.5; ст. 13, п.2; ст. 16, п.1, п.2.

<sup>7</sup> Образовательные технологии:

- технология проблемного обучения;
- технология проектного обучения;
- интерактивные технологии: «мозговой штурм», «круглый стол», «конференция», дискуссия, дебаты, Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), групповая или командная работа, и др.;
- игровые технологии: деловая игра, ролевая игра, викторина и пр.
- дистанционные образовательные технологии (формы организации занятий в ДОТ - вебинар, видеоконференция, слайд-лекция, видео-лекция, он-лайн чат, и пр.).

Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором какая-то часть работы по теме, выполняемая аспирантами самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР – вызвать у аспирантов интерес к проблеме, которую предстоит изучить; овладеть какой-либо информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в обсуждение нового материала с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у аспиранта рациональных приемов познавательной деятельности, переходе от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

#### 4.5.1. Организация самостоятельной (внеаудиторной работы) аспиранта

Индекс	Название раздела дисциплины, темы	Виды самостоятельной работы	Кол-во часов/зачетных единиц
Б.2.Б.2.1	Критический анализ и оценка современных научных достижений. Основные методы научно-исследовательской деятельности в предметной области	Изучение грамматического материала. Выполнение упражнений. Подготовка к выступлению с докладом «Критический анализ и оценка современных научных достижений»	10
Б.2.Б.2.2	Основные этапы проведения научного медико-биологического исследования	Анализ различных по жанру текстов. Объем 1000 печ. знаков Лексические особенности реферата «Особенности медико-биологического исследования»	10
Б.2.Б.2.3	Научно-ориентированная иноязычная коммуникация в сфере медицины с учетом отраслевой специализации	Составление глоссария (не менее 100 терминов); Работа со статьями по теме диссертации (2-3 статьи); Выполнение лексико-грамматических упражнений (сложные грамматические конструкции); Перевод текстов по специальности 3000 печ. знаков. Выполнение письменного перевода статей (2 статьи)	20
Б.2.Б.2.4	Профессионально ориентированный перевод в научно-медицинской сфере с учетом отраслевой	Заполнение документов, написание историй болезни; Собеседование по темам: – Мои научные интересы и	20

Индекс	Название раздела дисциплины, темы	Виды самостоятельной работы	Кол-во часов/зачетных единиц
	специализации	научная деятельность; – Актуальность темы исследования; – Цели и задачи исследования; – Клинический материал исследования; Практическая ценность исследования	
<b>Итого</b>			<b>60</b>

## 5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Цель контроля – получить информацию о достижении промежуточных и конечных целей обучения.

### 5.1. Цель и организация текущего контроля

Цель текущего контроля заключается в систематической проверке качества усвоения учебного материала аспирантом. Также текущий контроль направлен на стимулирование систематической самостоятельной работы. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий.

### 5.2. Цель и организация промежуточной аттестации

Цель промежуточной аттестации заключается в определении результативности обучения аспиранта и осуществляется по окончании изучения учебной дисциплины.

**5.2.1. Процедура проведения промежуточной аттестации в форме экзамена кандидатского минимума.** Условием допуска к сдаче кандидатского минимума является *написание реферата* по проблеме научного исследования соискателя. Успешное выполнение письменного реферата является условием допуска к экзамену. Реферат должен быть представлен на кафедру для проверки не менее чем за 30 дней до начала экзаменационной сессии.

Кандидатский экзамен проводится в два этапа.

На первом этапе проходит *собеседование* с аспирантом на основе вопросов программы кандидатского минимума по научной специальности 3.1.24 Неврология.

На втором этапе осуществляется контроль сформированности знаний, умений, навыков и опыта деятельности *на основе решения ситуационных задач* по наиболее актуальным вопросам научной специальности 3.1.24 Неврология.

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Текущий контроль

#### 6.1.1. Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку аспиранта:

№	Содержание вопроса (задания)
---	------------------------------

	Задание: Переведите следующие предложения, обращая внимание на сложные грамматические конструкции.
1	<b>А. Причастие.</b> 1. Participle 1 The neurologist examining this patient has come from London. Ответ: Невролог, обследующий этого больного, приехал из Лондона.
2	When speaking to the patient don't use medical terminology. Ответ: Разговаривая с больным, не используйте медицинскую терминологию.
3	<b>2. Participle 2</b> The study reported in the Journal attracted my attention. Ответ: Исследование, опубликованное в журнале, привлекло моё внимание.
4	Once established? The causes of the disease must be eliminated. Ответ: Как только причины болезни устанавливаются, лечение необходимо начинать немедленно.
5	If used in conditions unrelated to the eye, this medicine can cause cataract. Ответ: Если это лекарство использовать не для лечения заболеваний, связанных с глазами, оно может стать причиной катаракты.
6	<b>В.Герундий</b> Smoking is harmful. Ответ: Курить вредно.
7	The accuracy of the experiment depends on the conditions having been carefully fulfilled. Ответ: Точность эксперимента зависит от того, насколько тщательно были выполнены все условия (его проведения).
8	<b>С. Инфинитив</b> His task was to provide conditions for the conference. Ответ: Его задача состояла в обеспечении условий для проведения конференции.
9	They seem to have taken part at the meeting. Ответ: Они, кажется, принимали участие в совещании.
10	<b>Д. Сложное дополнение</b> The doctor wants the patient to make MRI. Ответ: Врач хочет, чтобы пациент сделал МРТ.
11	I think this patient to be discharged. Ответ: Я думаю, что этого пациента надо выписать.
12	<b>Е. Страдательный залог.</b> Multiple sclerosis is diagnosed by MRI. Ответ: Рассеянный склероз диагностируется с помощью МРТ.
13	The tumor is located in the frontal lobe. Ответ: Опухоль располагается в лобной доле.
14	<b>Е. Сложное подлежащее.</b> The experiment proved to be a success. Ответ: Опыт оказался удачным
15	<b>Г. Модальные глаголы.</b> They will be able to complete their research next month. Ответ: Они смогут закончить свою работу в следующем месяце.
16	The patient should follow the doctor's recommendations. Ответ: Пациент должен следовать рекомендациям врача.

№	Содержание вопроса (задания)
1.	1.Чтение и письменный перевод статьи по теме диссертации аспиранта.

	<p>Переведите текст № 1 BIOLOGICAL CLOCKS: their relevance to immune-allergic diseases.</p> <p>The 2017 Nobel Prize for Physiology or Medicine has been awarded to three of the principle scientists who contributed to the discovery of the networks of genes and proteins regulating the circadian rhythms based on the light/dark 24 cycle.</p> <p>Circadian clocks are present in unicellular organisms, in plants, insects and vertebrates. They regulate and control physiological processes at the cellular, organ and level, integrating signals received from outside. In humans, circadian rhythms must be synchronized to coincide with the daily rotational cycle of the earth. The circadian clocks are not built in a rigid top-down scheme, allowing for oscillations of peripheral clocks in different cells and tissues, thus maximizing flexibility and adaptation to changes in the environment and in the organism.</p> <p>В 2017 г. Нобелевская премия по физиологии и медицине была присуждена трем из основных учёных, внёсших вклад в открытие генов и белков, регулирующих циркадные ритмы, основанные на светлый/тёмный 24 часа цикла.</p> <p>Циркадные часы присутствуют у одноклеточных организмов, у растений, насекомых и позвоночных. Они регулируют и контролируют физиологические процессы на клеточном и органном уровне, интегрируя сигналы, поступающие извне. У людей циркадные ритмы должны быть синхронизированы, чтобы совпадать с ежедневным вращательным циклом Земли. Циркадные часы не строятся в жёсткой схеме сверху вниз, что позволяет осциллировать периферийные часы в разных клетках и тканях, тем самым максимизируя гибкость и адаптацию к изменениям в окружающей среде и в организме.</p>
2.	<p><b>Переведите текст №2</b></p> <p><b>Multiple sclerosis.</b></p> <p>Multiple sclerosis (MS) is the commonest non-traumatic disabling disease to affect young adults. The incidence of MS is increasing worldwide, together with the socioeconomic impact of the disease. The underlying cause of MS and mechanisms behind this increase remain opaque, although complex gene–environment interactions almost certainly play a significant role. The epidemiology of MS indicates that low serum levels of vitamin D, smoking, childhood obesity and infection with the Epstein–Barr virus are likely to play a role in disease development. Changes in diagnostic methods and criteria mean that people with MS can be diagnosed increasingly early in their disease trajectory. Alongside this, treatments for MS have increased exponentially in number, efficacy and risk. There is now the possibility of a diagnosis of ‘pre-symptomatic MS’ being made; as a result potentially preventive strategies could be studied.</p>
	<p>Рассеянный склероз (РС) является наиболее распространенным нетравматическим инвалидизирующим заболеванием, поражающим молодых людей. Заболеваемость рассеянным склерозом растёт во всем мире вместе с социально-экономическими последствиями заболевания. Основная причина рассеянного склероза и механизмы, лежащие в основе этого роста, остаются неясными, хотя сложные взаимодействия генов и окружающей среды почти наверняка играют значительную роль. Эпидемиология рассеянного склероза указывает на то, что низкий уровень витамина D в сыворотке крови, курение, детское ожирение и заражение вирусом Эпштейна–Барр, вероятно, играют определенную роль в развитии заболевания. Изменения в методах диагностики и критериях означают, что людей с рассеянным склерозом можно диагностировать все чаще на ранних стадиях заболевания. Наряду с этим количество, эффективность и риск лечения рассеянного склероза экспоненциально возросли. В настоящее время существует возможность постановки диагноза "предсимптомный рассеянный склероз"; в результате могут быть изучены потенциально профилактические стратегии.</p>
3.	<p><b>Переведите текст №3.</b></p> <p><b>Large Artery Atherosclerosis</b></p> <p>Intracranial atherosclerotic stenosis is a common cause of stroke worldwide with a high rate of recurrent stroke. Severity of stenosis is a strong predictor of risk of recurrent stroke in the territory of the stenotic artery, with 1-year rates as high as 18% in patients with <math>\geq 70\%</math> stenosis. Therapeutic trials have demonstrated that for most patients with ICAS, antithrombotic therapy and vascular risk factor control are effective for stroke prevention. However, there may be a subset of patients (eg, those with low flow or poor collaterals) who have an even higher risk of recurrent stroke despite medical</p>



	therapy. Current research is focused on identifying characteristics of patients with ICAS at highest risk and studying new therapies for stroke prevention.
	Интракраниальный атеросклеротический стеноз (ИАС) является распространенной причиной инсульта во всем мире с высокой частотой повторных инсультов. Тяжесть стеноза является сильным предиктором риска повторного инсульта на территории стенозированной артерии, причем показатели за 1 год достигают 18% у пациентов со стенозом $\geq 70\%$ . Терапевтические испытания показали, что для большинства пациентов с ВСА антитромботическая терапия и контроль сосудистых факторов риска эффективны для профилактики инсульта. Однако может быть подгруппа пациентов (например, с низким кровотоком или плохими коллатеральями), у которых риск повторного инсульта еще выше, несмотря на медикаментозную терапию. Текущие исследования сосредоточены на выявлении характеристик пациентов с ИАС, подверженных наибольшему риску, и изучении новых методов лечения для профилактики инсульта.
4.	<p><b>Переведите текст № 4</b></p> <p><b>Ischemic stroke</b></p> <p>Each year, <math>\approx 795\ 000</math> individuals in the United States experience a stroke, of which 87% (690 000) are ischemic and 185 000 are recurrent. Approximately 240 000 individuals experience a transient ischemic attack (TIA) each year. The risk of recurrent stroke or TIA is high but can be mitigated with appropriate secondary stroke prevention. In fact, cohort studies have shown a reduction in recurrent stroke and TIA rates in recent years as secondary stroke prevention strategies have improved. A meta-analysis of randomized controlled trials (RCTs) of secondary stroke prevention therapies published from 1960 to 2009 showed a reduction in annual stroke recurrence from 8.7% in the 1960s to 5.0% in the 2000s, with the reduction driven largely by improved blood pressure (BP) control and use of antiplatelet therapy. The changes may have been influenced by changes in diagnostic criteria and differing sensitivities of diagnostic tests over the years.</p>
	Каждый год $\approx 795\ 000$ людей в США переносят инсульт, из которых 87% (690 000) это ишемический и 185 000 повторный инсульты. Каждый год примерно 240 000 людей переносят транзиторную ишемическую атаку. Риск повторного инсульта или ТИА высокий, но может быть смягчен с помощью соответствующей вторичной профилактики инсульта. На самом деле, когортные исследования показала снижение числа повторных инсультов и ТИА в последние годы, вследствие улучшения стратегий вторичной профилактики инсульта. Мета-анализ рандомизированных контролируемых исследований (РКИ) методов вторичной профилактики инсульта, опубликованных с 1960 по 2009 показал снижение ежегодных рецидивов инсульта с 8,7% в 1960-х до 5,0% в 2000-х годах, вместо со снижением, обусловленным, в основном, улучшением контроля артериального давления (АД) и использованием антитромбоцитарной терапии. На эти изменения, возможно, повлияли изменения в критериях диагностики и различная чувствительность диагностических тестов на протяжении многих лет.

### 6.1.2. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку аспиранта:

№	Содержание вопроса (задания)
	Задание: Переведите следующие предложения, обращая внимание на сложные грамматические конструкции.
1	<p><b>Причастие.</b></p> <p>1. Participle 1</p> <p>The neurologist examining this patient has come from London.</p> <p>Ответ: Невролог, обследующий этого больного, приехал из Лондона.</p>
2	<p>When speaking to the patient don't use medical terminology.</p> <p>Ответ: Разговаривая с больным, не используйте медицинскую терминологию.</p>
3	<p><b>2. Participle 2</b></p> <p>The study reported in the Journal attracted my attention.</p> <p>Ответ: Исследование, опубликованное в журнале, привлекло моё внимание.</p>



4	Once established? The causes of the disease must be eliminated. Ответ: Как только причины болезни устанавливаются, лечение необходимо начинать немедленно.
5	If used in conditions unrelated to the eye, this medicine can cause cataract. Ответ: Если это лекарство использовать не для лечения заболеваний, связанных с глазами, оно может стать причиной катаракты.

## 6.2. Промежуточная аттестация

### 6.2.1. Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку аспиранта:

№	Содержание вопроса
1.	<b>Герундий</b> Smoking is harmful. Ответ: Курить вредно.
	The accuracy of the experiment depends on the conditions having been carefully fulfilled. Ответ: Точность эксперимента зависит от того, насколько тщательно были выполнены все условия (его проведения).
2.	<b>Модальные глаголы.</b> They will be able to complete their research next month. Ответ: Они смогут закончить свою работу в следующем месяце.
	The patient should follow the doctor's recommendations. Ответ: Пациент должен следовать рекомендациям врача.
3.	<b>Страдательный залог.</b> Multiple sclerosis is diagnosed by MRI. Ответ: Рассеянный склероз диагностируется с помощью МРТ.
	The tumor is located in the frontal lobe. Ответ: Опухоль располагается в лобной доле.
4.	<b>Сложное дополнение</b> The doctor wants the patient to make MRI. Ответ: Врач хочет, чтобы пациент сделал МРТ.
	I think this patient to be discharged. Ответ: Я думаю, что этого пациента надо выписать.

### 6.2.2. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку аспиранта:

№	Содержание задания
1.	<b>С. Инфинитив</b> His task was to provide conditions for the conference. Ответ: Его задача состояла в обеспечении условий для проведения конференции.
	They seem to have taken part at the meeting. Ответ: Они, кажется, принимали участие в совещании.

## 6.3. Критерии и их показатели оценивания результатов обучения

Показатели критериев	Оценка
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне	Отлично (зачтено)

Показатели критериев	Оценка
<p>понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен научным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося.</p> <p><i>Демонстрируется способность выявлять проблему, формулировать гипотезу, обосновывать свою точку зрения, предсказывать последствия, отличать факты от мнений (суждений), гипотез, выводы от положений, анализировать информацию, находить ошибку, высказывать суждения о соответствии выводов и фактов, о точности (измерений), о качестве (точности, эффективности, экономичности) проделанной работы, выбранном способе решения или используемых методах, строить модель, составить план эксперимента, решения, изменить план.</i></p>	
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен научным языком, логичен, доказателен, но проявляется затруднение в демонстрации авторской позиции обучающегося.</p> <p>Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа или с помощью преподавателя.</p> <p><i>Демонстрируется способность объяснять, соотносить, характеризовать (приводить характеристики), сравнивать, устанавливать (различие, зависимость, причины), выделять существенные признаки, определять по алгоритму, составлять по готовой схеме, выполнить в соответствии с правилами.</i></p>	Хорошо (зачтено)
<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. <i>Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</i></p>	Удовлетворительно (зачтено)
<p>Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. <i>Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.</i></p>	Неудовлетворительно (не зачтено)

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 7.1. Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике широкого профиля и по узкой специальности аспиранта, практические руководства.

#### 7.1.1. Основная литература:

## АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК.

1. Марковина И.Ю. и др. Английский язык: Учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям "Лечебное дело", "Педиатрия", "Медико-профилактическое дело", "Сестринское дело", "Медицинская биохимия", "Медицинская биофизика", "Медицинская кибернетика"/ Марковина И.Ю., Максимова З.К., Вайнштейн М.Б. /Под ред. Марковиной И.Ю. – 3-е изд., испр. – М.: Гэотар-медиа, 2009 – 368 с. – 10 экз.

2. Антропова Н.В., Чернова Г.А., Миханова О.П. ENGLISH IN MEDICINE LETS TRAIN GRAMMAR: учебное пособие. – Пенза: Издательство ПГУ, 2011 – 112 с. – 15 экз.

## НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

1. Кондратьева В.А., Григорьева Л.Н. Немецкий язык для студентов медиков: Учебник. – М.: ГЭОТАР-МЕД, 2002. – 392 с.: ил. – (Сер. XXI век) – 2 экз.

2. Кондратьева В.А., Зубанова О.А. Немецкий язык для медиков: Учебник.- М.: ГЭОТАР- МЕД, 2002. – 256 с. – (Сер. «XXI век») – 2 экз.

## ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

1. Матвишин В. Г. Французский язык для студентов медицинских вузов: учебник для студентов медицинских вузов. — Изд. 3-е, перераб. — 2007 г. онлайн

2. Васильева Н.М., Пицкова Л.П. Французский язык. Теоретическая грамматика. Морфология. Синтаксис. Ускоренный курс: Учебное пособие для институтов и фак. иностр. яз. – М.: Высшая школа, 1991 – На французском яз. – 299 с. – 5 экз.

3. Китайгородцева Г.А. Французский язык. Интенсивный курс обучения: Учебное пособие для студентов вузов – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Высшая школа, 1986 – 271 с.: ил. – 19 экз.

### 7.1.2. Дополнительная литература:

#### 1) АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

1. Петров В.И., Перепелкин А.И. Англо-русский медицинский словарь эпонимических терминов (около 6700 терминов) / Под ред. Петрова В.И. – М.: Медицина, 2005 – 384 с. – 2 экз.

2. Афанасова В.В. и др. Английский для медицинских специальностей English for medical students: Учеб. пособие /Долтмурзиев Д.О., Черезова Т.Л. –М.: Академия, 2005 -224 с.- 5 экз.

3. Барышев Н.В. Практическая грамматика английского языка для студентов специальности "Перевод и переводоведение": учебное пособие /Н.В. Барышев, Т. А. Шумилова – Липецк: "Липецкий государственный технический университет", 2018 [https://rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_07000356118/](https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_07000356118/)

4. Колобаев В. К. Английский язык для врачей: учебник для медицинских вузов и последипломной подготовки специалистов: учебное пособие для системы послевузовской подготовки аспирантов и врачей / В. К. Колобаев. — 2013 г. онлайн (Электронный абонемент ЦНМБ)

5. Маслова А. М. Английский язык для медицинских вузов: учебник / А. М. Маслова, З. И. Вайнштейн, Л. С. Плебейская. — 5-е издание, исправленное. — 2018 г. онлайн (Электронный абонемент ЦНМБ)

6. Тимошилова Т.М. Основы грамматики английского языка /Т. М. Тимошилова, Т. Г. Вальчук -

Белгород, НИУ "БелГУ",  
2019 [https://viewer.rusneb.ru/ru/000199\\_000009\\_07000353496?page=1&rotate=0&theme=white](https://viewer.rusneb.ru/ru/000199_000009_07000353496?page=1&rotate=0&theme=white)

7. Англо-русский медицинский словарь : Ок. 70000 терминов / Акжигитов Г. Н., Бенюмович М. С., Чикорин А. К. и др. — 4-е изд., стереотип. — М : Руссо, 2000 г. — 603, [5] с. — ISBN 5-88721-163-6 : 180-00 : 180-00. Заказ (Электронный абонемент ЦНМБ)

8. Англо-русский медицинский словарь = English-russian medical dictionary : более 90000 терминов : учебное пособие для студентов медицинских вузов / [сост.: И. Ю. Марковина и др.]. — Москва : Медицинское информационное агентство, 2008 г. — 882 с. ; 27 см. — ISBN 5-89481-396-4. Заказ

9. Англо-русский медицинский словарь : [около 40 000 терминов и терминологических словосочетаний] / под ред. проф. И. Ю. Марковиной, проф. Э. Г. Улумбекова. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013 г. — 495, [1] с. ; 25 см. — ISBN 978-5-9704-2473-5. Заказ (Электронный абонемент ЦНМБ)

### НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

1. Русско-немецкий медицинский словарь – М.: Русский язык, 1987 – 640 с. Лященко М.В. немецко-русский разговорник для студентов медиков – Киев: Вища школа, 1984 – 189 с. – 2 экз.

2. Русско-немецкий словарь. Около 53000 слов/ Под ред. Лепинг Е.и., Страховой Н.П., Лейна К. и др. – 9-е изд., стереотип. – М.: Русский язык, 1983 – 848 с. – 1 экз.

3. Лахтионова Л.Ф. Практический русско-медицинский разговорник – Киев: Вища школа, 1980 – 77 с. – 2 экз.

4. Немецко-русский медицинский словарь.: около 45000 терминов – 8-е изд. – М.: Русский язык, 1976 – 707 с. – 3 экз.

5. Бондарь С.Н. Лексический минимум по немецкому языку для мед.вузов – М.: Высшая школа, 1977 – 120 с. – 2 экз.

6. Архангельская Т. С. Немецкий язык : учебник для медицинских вузов : для студентов образовательных учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по направлению подготовки "Лечебное дело" по дисциплине "Иностранный язык" / Т. С. Архангельская, Г. Я. Стратонова. — Санкт-Петербург : СпецЛит, 2015 г. — 285 с. : ил., табл. ; 24 см. — ISBN 978-5-299-00644-5. Через заказ (Электронный абонемент ЦНМБ)

### ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

1. Дьякова О. Н. Учебное пособие для русских и франкоговорящих студентов медицинских вузов (Латинско-русско-французский словарь клинических терминов) = Manuel pour les étudiants russes et francophones des universités médicales (dictionnaire latin-russe-français des termes cliniques) / Дьякова О. Н., Дьякова Е. М.. — Астрахань :

Астраханский ГМУ, 2021 г. — 206 с. ; 19 см. — ISBN 978-5-4424-0592-7. Заказ (Электронный абонемент ЦНМБ)

2. Потоцкая В.В., Потоцкая Н.П. Французско-русский словарь. Около 25000 слов – 17-е изд., стереотипное – М.: Русский язык, 1983 – 672 с. – 18 экз.
3. Учебник французского языка. Для гуманитарных факультетов университетов / Сулова Ю.И., Рыбалка В.Н., Абрамова Н.Н. и др. – 3-изд., испр. и доп. - М.: Высшая школа, 1986 – 343 с.: ил. – 20 экз.
4. Чибисова О.И. Французско-русский биологический словарь. Около 55000 терминов/ Чибисова О.И., Потоцкая В.А., Синягин И.И. – М.: Русский язык, 1985 – 600 с. – 5 экз.
5. Щерба Л.В. Русско-французский словарь. 50000 слов – М.: Русский язык, 1983 – 840 с. – 3 экз.
6. Эристави Н.Н. Пособие по французской разговорной речи для медицинских вузов: учебное пособие – 2-изд., испр. и доп. - М.: Высшая школа, 1984 – 128 с. – 16 экз.
7. Кувшинова Е.С. Французский язык: Учебник для 1 курса институтов и фак. иностр. яз. – 4-е изд., перераб. - М.: Высшая школа, 1987 – 407 с.: ил. – 10 экз.
8. Матвишин В.Г. Учебник французского языка для медицинских вузов – 2-е изд., перераб. -- М.: Высшая школа, 1984 – 344 с.: ил. – 4 экз.
9. Мельник С.И. Ускоренный курс обучения французскому языку: учебное пособие для студентов вузов - М.: Высшая школа, 1986 – 335 с.: ил. – 4 экз.
10. Парчевский К.К., Ройзенберг Е.Б. Самоучитель французского языка: учебное пособие для студентов неязыковых вузов – 7-е изд., испр. и доп. --М.: Высшая школа, 1985 – 495 с.: ил. – 13 экз.

### 7.1.3. Интернет-ресурсы

1. Министерство образования и науки Российской Федерации (<https://минобрнауки.рф>);
2. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки ([obrnadzor.gov.ru](http://obrnadzor.gov.ru));
3. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>);
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»(<http://window.edu.ru>);
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
6. Электронная медицинская библиотека "Консультант врача" <http://www.rosmedlib.ru> контракт
7. Электронный библиотечный абонемент Центральной научной медицинской библиотеки Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М.Сеченова <http://www.emll.ru/newlib/330500>
8. [НЭБ \(Национальная электронная библиотека\) №101/НЭБ/3818 от 07 мая 2018](#)
9. [Polpred.com Обзор СМИ. База данных ПОЛПРЕД Справочники.](#)
10. [Научная электронная библиотека \(http://elibrary.ru\)](http://elibrary.ru)
11. Федеральная электронная медицинская библиотека (<http://193.232.7.109/feml>)



12. Кохрановская библиотека (Кохрановское сотрудничество) – URL:  
<http://www.cochranlibrary.com/>.
13. Издательство «Эльзевир» Elsevier на платформе ScienceDirect
14. Polpred.com Обзор СМИ
15. Доступ к Платформе Springer Link (<https://link.springer.com/>)
16. Доступ к Платформе Nature (<https://link.springer.com/>);
17. База данных Springer Protocols (<https://experiments.springernature.com/springer-protocols-closure>)

## 8. МАТЕРИАЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Компьютерные классы, оснащенные компьютерами и выходом в Интернет и локальную сеть РМАНПО, а также принтеры, сканеры и ксероксы.

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с УП	Название аудитории, местоположение	Перечень оборудования
1.	Иностранный язык	Адрес: 440060, Пензенская область, г. Пенза, ул. Стасова, д.8А, Административно-лабораторный корпус, 2 этаж, пом. №18 в соответствии с техническим паспортом на здание. Учебная аудитория (компьютерный класс №1), оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет, обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) для самостоятельной работы обучающихся и проведения тестирования (текущего контроля, промежуточной аттестации) и государственной итоговой аттестации – 53,4 м <sup>2</sup> .	Компьютер – 20 шт. Стол компьютерный – 20 шт. Стул – 26 шт.
		Адрес: 440060, Пензенская область, г. Пенза, ул. Стасова, д.8А, Административно-лабораторный корпус, 2 этаж, пом. №28 в соответствии с техническим паспортом на здание. Учебная аудитория (компьютерный класс №2), оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет, обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) для самостоятельной работы обучающихся и проведения тестирования (текущего контроля, промежуточной аттестации) и государственной итоговой аттестации – 39,4 м <sup>2</sup> .	Компьютер – 15 шт. МФУ XeroxWorkCentre3045B – 1 шт. Лазерный принтер HP LaserJet 2300 d - 1 шт. Принтер HewlettPackard LJ 1015 – 1 шт. Экран настенный – 1 шт. Стол компьютерный – 15 шт. Стул – 15 шт.

		<p>Адрес: 440060, Пензенская область, г. Пенза, ул. Стасова, д.8А, Административно-лабораторный корпус, 2 этаж, пом. №30 в соответствии с техническим паспортом на здание. Учебная аудитория (компьютерный класс №3), оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет, обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) для самостоятельной работы обучающихся и проведения тестирования (текущего контроля, промежуточной аттестации) и государственной итоговой аттестации -30,6 м<sup>2</sup>.</p>	<p>Моноблок Lenovo - 1 шт. Интернет-камера LOGITECH 2-MP – 1 шт. Шкаф – 1 шт. Компьютер – 9 шт. Стол компьютерный – 9 шт. Стул – 9 шт.</p>
		<p>440060, Пензенская область, г. Пенза, ул. Стасова, д.8А, Административно-лабораторный корпус, 3 этаж. Учебная аудитория (зал Ученого совета) - 71,8 м<sup>2</sup>, оборудованная неограниченным доступом к сети Интернет для проведения учебных занятий в форме лекций, семинаров и практических занятий, консультаций, проведения текущего контроля, промежуточной аттестации и видеоконференцсвязи (пом. №39 в соответствии с техническим паспортом на здание).</p>	<p>Ноутбук LenovoZ710 – 1 шт. Мультимедиа-проектор TOSHIBA TDP-T355 – 1 шт. Потолочное крепление для мультимедиа-проектора TOSHIBA TDP-T355– 1 шт. Устройство Polycom VSX-8000 – 1 шт. Документ-камера WolfVision Visualizer VZ-27 – 1 шт. Настенно-потолочный экран с электроприводом – 1 шт. Блок управления для электрических экранов – 1 шт. Плазменная панель Panasonic – 1 шт. Устройство для презентаций - 1 шт. 4-х секционное кресло с откидными столиками (пюпитрами) – 21 шт. Пюпитр – 1 шт. Стол – 3 шт. Стул – 4 шт. Наглядные таблицы Учебно-методические материалы кафедры</p>

## **9. ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ И КОНТРОЛЯ, ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

СПС «Консультант Плюс» № 5219-2022 Договор от 30.12.2021 г. (срок действия с 01.01.2022 г. по 31.12.2022 г. с ежегодным продлением);

- VeralTestProffessional 2.9.2), договор №УТ0021121 от 11.05.2016 г. с ООО «Програмос-Проекты», бессрочный;

- ППП «Statistica for Windows v.6» (научная статистика), договор № 2011-A523 от 24.11.2011 г. с ООО «Агентство деловой информации», количество – 1, бессрочный;

- Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор о подключении к объектам национальной электронной библиотеки посредством использования сети Интернет №101/НЭБ/3818 от 07.05.2018 г. (срок действия с 07.05.2018 г. по 07.05.2028).



## **10. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

Программа реализуется кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры английского языка ФГБОУ ВО ПГУ Михановой О.П. в соответствии с учебным планом ПИУВ – филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России

## **11. ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

Программа разработана в 2023 учебном году.

Дополнения и изменения в рабочей программе – ежегодно.

Министерство здравоохранения Российской Федерации  
**ПЕНЗЕНСКИЙ ИНСТИТУТ УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ВРАЧЕЙ**  
- филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
дополнительного профессионального образования  
**«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**  
(ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России)

**ОДОБРЕНО**

Учёным советом ПИУВ – филиала  
ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России  
«26» июня 2023 г. протокол №5  
Председатель

Д.В. Вихрев

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор  
ПИУВ – филиала ФГБОУ  
ДПО РМАНПО Минздрава России  
«26» июня 2023 г.  
к.м.н. Д.В. Вихрев



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
НЕВРОЛОГИЯ**

основной профессиональной образовательной программы высшего образования –  
программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

**Блок 2. Вариативная часть (Б2.В.1)**

Уровень образовательной программы: высшее образование.  
Подготовка научных и научно-педагогических кадров

Направление подготовки  
31.06.01 Клиническая медицина

Научная специальность  
3.1.24 Неврология

Область науки  
3 Медицинские науки

Группа специальностей  
3.1 Клиническая медицина

Отрасль науки, по которым присуждается ученая степень:  
Медицинские науки

Форма обучения  
очная

**Пенза  
2023**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Неврология» составлена сотрудниками кафедры неврологии с курсом рефлексологии и мануальной терапии ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России и кафедры неврологии, рефлексотерапии, физиотерапии с курсом физической и реабилитационной медицины ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России в соответствии с учебным планом ПИУВ – филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО Основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 31.06.01 Клиническая медицина, научной специальности 3.1.24 Неврология.

#### **Авторы рабочей программы:**

<b>№ пп.</b>	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень, звание</b>	<b>Занимаемая должность</b>	<b>Место работы</b>
1.	Левин Олег Семенович	д.м.н., профессор	Заведующий кафедрой неврологии с курсом рефлексологии и мануальной терапии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2.	Федорова Наталья Владимировна	д.м.н., профессор	Профессор кафедры неврологии с курсом рефлексологии и мануальной терапии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
3.	Замерград Максим Валерьевич	д.м.н.	Профессор кафедры неврологии с курсом рефлексологии и мануальной терапии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
4.	Бриль Екатерина Витальевна	к.м.н., доцент	Доцент кафедры неврологии с курсом рефлексологии и мануальной терапии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
5.	Кулуа Тасо Карловна	к.м.н., доцент	Доцент кафедры неврологии с курсом рефлексологии и мануальной терапии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
6.	Артемьев Дмитрий Валерьевич	к.м.н.	Доцент кафедры неврологии с курсом рефлексологии и мануальной терапии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
7.	Васенина Елена Евгеньевна	к.м.н.	Доцент кафедры неврологии с курсом рефлексологии и мануальной терапии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
8.	Скрипкина Наталья Александровна	к.м.н.	Доцент кафедры неврологии с курсом рефлексологии и мануальной терапии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
9.	Ляшенко Елена Александровна	к.м.н.	Ассистент кафедры неврологии с курсом рефлексологии и мануальной терапии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
10.	Кухтевич Игорь Иванович	д.м.н., профессор	Профессор кафедры неврологии, рефлексотерапии,	ПИУВ-филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО

<b>№ пп.</b>	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень, звание</b>	<b>Занимаемая должность</b>	<b>Место работы</b>
			физиотерапии с курсом физической и реабилитационной медицины	Минздрава России
11.	Золкорняев Искандэр Гусманович	к.м.н	Заведующий кафедрой неврологии, рефлексотерапии, физиотерапии с курсом физической и реабилитационной медицины	ПИУВ-филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
<b><i>По методическим вопросам</i></b>				
1.	Романенко Гульнара Хамидуллаевна	к.м.н., доцент	Заместитель директора Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2.	Смирнова Ирина Эдуардовна	к.п.н., доцент	Начальник учебно-методического отдела института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
3.	Денисова Алла Геннадьевна	д.м.н., доцент	Заместитель директора по науке и развитию	ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России

Рабочая программа дисциплины «Неврология» одобрена на заседании кафедры «06» июня 2023 г., протокол № 6; утверждена решением Учёного совета от «26» июня 2023 г., протокол №5.

# СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Общие положения</b>
1.1. Место учебной дисциплины в структуре программы аспирантуры
1.2. Цель освоения учебной дисциплины (модуля) «Неврология»
1.3. Задачи освоения учебной дисциплины (модуля) «Неврология»
1.4. Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность
<b>2. Требования к результатам освоения рабочей программы учебной дисциплины (модуля) «Неврология»</b>
<b>3. Содержание рабочей программы учебной дисциплины (модуля) «Неврология»</b>
<b>4. Организационно-педагогические условия реализации программы</b>
4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы (в часах и зачетных единицах)
4.2. Промежуточная аттестация
4.3. Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий
4.4. Образовательные технологии
4.4.1. Образовательные технологии в соотношении с разделами учебной дисциплины (модуля)
4.5. Самостоятельная (внеаудиторная) работа
4.5.1. Организация самостоятельной (внеаудиторной работы) аспиранта
<b>5. Организация текущего контроля, промежуточной аттестации</b>
5.1. Цель и организация текущего контроля
5.2. Цель и организация промежуточной аттестации
5.2.1. Процедура проведения промежуточной аттестации в форме экзамена кандидатского минимума.
<b>6. Фонд оценочных средств</b>
6.1. Текущий контроль
6.1.1. Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку аспиранта
6.1.2. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку аспиранта
6.2. Промежуточная аттестация
6.2.1. Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку аспиранта
6.2.2. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку аспиранта
6.3. Примеры ситуационных задач
6.4. Критерии и их показатели оценивания результатов обучения
<b>7. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине</b>
7.1. Литература
7.1.1. Основная литература
7.1.2. Дополнительная литература
7.1.3. Учебно-методические материалы
7.1.4. Интернет-ресурсы
<b>8. Материальное обеспечение учебного процесса по освоению дисциплины</b>
<b>9. Технические средства обучения и контроля, использование компьютерных технологий</b>
<b>10. Кадровое обеспечение реализации рабочей программы</b>
<b>11. Дополнения и изменения в рабочей программе</b>

**Министерство здравоохранения Российской Федерации**  
**ПЕНЗЕНСКИЙ ИНСТИТУТ УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ВРАЧЕЙ**  
 - филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
 дополнительного профессионального образования  
**«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО**  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**  
 (ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России)

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**«НЕВРОЛОГИЯ»**

**Блок 2. Вариативная часть Б2.В.1**

Программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре
Код и наименование укрупненной группы направления подготовки	31.00.00 Клиническая медицина
Код и наименование направления подготовки	31.06.01 Клиническая медицина
Наименование научной специальности	Неврология
Форма обучения	очная
Индекс дисциплины	Б2.В.1
Курс и семестр	Первый курс, первый семестр
Общая трудоемкость дисциплины	6 зачетных единиц
Продолжительность в часах в т. ч., самостоятельная	216 72
(внеаудиторная) работа, часов	
Форма контроля	Экзамен

**Место рабочей программы учебной дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы:** учебная дисциплина «Неврология» относится к вариативной части программы. Изучение дисциплины в высшем образовании (подготовка научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре) переходит на новый уровень усвоения, позволяющий аспирантам успешно продолжать обучение и осуществлять научную и практическую деятельность, пользуясь возможностью применения анализа и синтеза знаний в этой области для решения сложных задач исследования, диагностики, лечения и профилактики заболеваний нервной системы

**Цель программы:** подготовить квалифицированного специалиста, способного и готового к самостоятельной научно-исследовательской и преподавательской деятельности по профилю Неврология.

**Задачи программы:**

- совершенствовать базовые, фундаментальные медицинские знания и специальные знания по изучаемой дисциплине;
- развивать клиническое мышление и владение методами диагностики и дифференциальной диагностики в области неврологии;
- сформировать у аспиранта умения в освоении новейших технологий и методик в сфере профессиональных интересов в области «Неврология»;

- сформировать у аспиранта достаточный объем знаний о современных способах организации и методах проведения научных исследований по специальности Неврология;
- сформировать у аспиранта способность к междисциплинарному взаимодействию и умение сотрудничать с представителями других областей знания в ходе решения научно-исследовательских и прикладных задач.

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

### **1.1. Место учебной дисциплины (модуля) «Неврология» в структуре программы аспирантуры:**

Учебная дисциплина «Неврология» относится к вариативной части программы, что позволяет аспирантам успешно продолжать обучение и осуществлять научно-исследовательскую и научно-педагогическую деятельность.

**1.2. Цель освоения учебной дисциплины (модуля) «Неврология»** – подготовить квалифицированного специалиста, способного и готового к самостоятельной научно-исследовательской и преподавательской деятельности в соответствии с научной специальностью 3.1.24. Неврология.

### **1.3. Задачи освоения учебной дисциплины (модуля) «Неврология»:**

- совершенствовать фундаментальные и специальные медицинские знания по учебной дисциплине «Неврология»;
- развивать клиническое мышление и владение методами диагностики и дифференциальной диагностики заболеваний в области неврологии;
- сформировать у аспиранта знания о современных способах организации и методах проведения научных исследований в области научной специальности 3.1.24. Неврология;
- сформировать у аспиранта умения по организации и осуществлению научно-исследовательской деятельности в области неврологии;
- сформировать у аспиранта способность к междисциплинарному взаимодействию с представителями других областей знания в ходе решения научно-исследовательских и прикладных задач;

### **1.4. Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 23 августа 1996 г. № 127-ФЗ "О науке и государственной научно-технической политике" (Собрание законодательства Российской Федерации, 1996, N 35, ст. 4137; 2016, N 22, ст. 3096);
- Федеральный закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» (Собрание



законодательства Российской Федерации, 2006; № 31, ст. 3448; 2010, № 31, ст. 4196; 2011, № 15, ст. 2038; № 30, ст. 4600; 2012, № 31, ст. 4328; 2013, № 14, ст. 1658; № 23, ст. 2870; № 27, ст. 3479; № 52, ст. 6961; № 52, ст. 6963; 2014, № 19, ст. 2302; № 30, ст. 4223, ст. 4243).

- Постановление Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 № 842 «О порядке присуждения ученых степеней» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 40, ст. 5074; 2014, № 32, ст. 4496);

- Положение о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) (Утверждено постановлением Правительства Российской Федерации от 30 ноября 2021 г. N 2122);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.10.21 г. № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)» (зарегистрирован в Министерстве юстиции 23.11.21 г., регистрационный № 65943);

- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24 февраля 2021 г. № 118 «Об утверждении номенклатуры научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, и внесении изменения в положение о совете по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, утвержденное приказом министерства образования и науки российской федерации от 10 ноября 2017 г. № 1093», (зарегистрировано в Министерстве юстиции России 6 апреля 2021 г. , регистрационный N 62998);

- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 24 августа 2021 г. N 786 "Об установлении соответствия направлений подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) научным специальностям, предусмотренным номенклатурой научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, утвержденной приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24 февраля 2021 г. N 118" (с изменениями и дополнениями 27 сентября 2021 г.), зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ 24 сентября 2021 г., регистрационный № 65128;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)», с изменениями и дополнениями от 5 апреля 2016 г., 17 августа 2020 г. (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 28.01.2014, регистрационный № 31137);

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29.01.2019 № 51н «Об утверждении профессионального стандарта «Врач-невролог» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 26.02.2019 № 53898);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 15.11.2012 № 926н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи взрослому населению при заболеваниях нервной системы» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 23.01.2013, регистрационный № 26692);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 15.11.2012 № 928н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи больным с острыми нарушениями мозгового кровообращения» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 27.02.2013, регистрационный № 27353);

- Паспорт научной специальности 3.1.24. Неврология;

- Устав Академии;

- Положение о разработке и утверждении программ аспирантуры.

## **2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «НЕВРОЛОГИЯ»**

В результате освоения рабочей программы аспирант должен приобрести:

### Знания:

- методов критического анализа и оценки современных научных достижений;
- основных методов научно-исследовательской деятельности;
- методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- основных концепций современной философии науки;
- основных стадий эволюции науки, функции и основания научной картины мира;
- принципов комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;
- особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах;
- методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках;
- стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках;
- этических норм, применяемых в соответствующей области профессиональной деятельности;
- основных концепций этических норм профессиональной деятельности;
- особенностей представления этических норм профессиональной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках;
- содержания процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенностей и способов реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда;

- государственной системы информирования специалистов по медицине и здравоохранению;
- основных этапов проведения прикладного научного медико-биологического исследования;
- теоретико-методологических, методических и организационных аспектов проведения прикладной научно-исследовательской деятельности в клинической медицине;
- основных принципов анализа результатов исследования;
- основных принципов обобщения результатов исследования;
- правил оформления результатов научно-исследовательской работы;
- основных нормативных документов по библиографии научной работы;
- основных принципов профилактического наблюдения за взрослыми и детьми различных возрастных групп;
- основных характеристик здорового образа жизни, методов его формирования;
- форм и методов санитарно-просветительской работы среди взрослых, детей, их родителей (законных представителей) и медицинского персонала;
- основных клинико-лабораторных признаков заболеваний и состояний, выбранных в качестве объекта для научного исследования;
- возможностей и перспектив применения современных лабораторных и инструментальных методов по теме научного исследования;
- правил эксплуатации и техники безопасности при работе с лабораторным и инструментальным оборудованием;
- современных теорий обучения;
- особенностей преподаваемой области научного знания и профессиональной деятельности;
- требований ФГОС ВО, содержания примерных или типовых образовательных программ, учебников, учебных пособий (в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля));
- особенностей организации учебного процесса в медицинских образовательных учреждениях;
- педагогических, психологических и методических основ развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности;
- современных тенденций развития научных исследований в области нервных болезней;
- методологических основ научного исследования как в области нервных болезней, так и в области преподавания специальности «Неврология»;
- теоретических аспектов всех нозологий по профилю «Неврология»;
- этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику заболеваний нервной системы;
- принципов комплексного и междисциплинарного взаимодействия в ходе решения научно-исследовательских и прикладных задач в рамках профиля нервных болезней.

### Умения:

- анализировать методы сбора, обработки и систематизации информации по теме исследования;
- анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач;
- оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов;
- при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации, исходя из наличных ресурсов и ограничений;
- использовать положения и категории философии для оценки и анализа различных научных тенденций, фактов и явлений;
- анализировать позицию различных авторов в понимании сущности научного знания и познания;
- определять применяемую ими методологию в исследовании явлений;
- следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач;
- осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах;
- оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом;
- анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах;
- следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках;
- анализировать научные тексты на государственном и иностранном языках;
- оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках;
- принимать решения и выстраивать линию профессионального поведения с учетом этических норм, принятых в соответствующей области профессиональной деятельности;
- осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях;
- оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом;
- формулировать цели личного и профессионального развития;
- определять условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей;
- планировать организацию проведения фундаментальных научных исследований в области биологии и медицины;
- выявлять факторы, влияющие на организацию проведения исследования;

- определять перспективные направления научных исследований в предметной сфере профессиональной деятельности;
- изучать научно-медицинскую литературу, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования;
- осуществлять поиск недостающей информации, в т.ч. запрашивать информацию у коллег и руководства;
- формулировать научные гипотезы, актуальность и научную новизну планируемого исследования;
- составлять аннотацию к научному исследованию в области клинической медицины;
- определять источники и характер информации, необходимой для выполнения исследования;
- формировать основную и контрольную группы согласно критериям включения и исключения, применять запланированные методы исследования, организовывать сбор материала, фиксировать и систематизировать полученные данные;
- интерпретировать полученные результаты научного исследования;
- осмысливать и критически анализировать научную информацию;
- оценивать и проверять гипотезы, объясняющие причину, условия и механизмы возникновения заболеваний и их прогрессирования;
- применять современные методы и средства автоматизированного анализа и систематизации научных данных;
- формулировать научные выводы, формулировать научные положения, излагать полученные данные в печатных научных изданиях;
- излагать полученные данные в устных докладах и мультимедийных презентациях;
- организовывать и проводить мероприятия по внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан;
- проводить обучение врачей-специалистов по использованию лабораторного и инструментального оборудования для применения методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан;
- интерпретировать полученные лабораторные данные по профилю научной специальности диссертационной работы;
- использовать техническую документацию при освоении методов лабораторных и инструментальных исследований;
- использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации образовательной деятельности обучающихся;
- применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение;
- контролировать и оценивать работу обучающихся на учебных занятиях и самостоятельную работу;
- проверять готовность выпускника к защите выпускной квалификационной работы, давать рекомендации по совершенствованию и доработке текста;
- интерпретации современных тенденций научных исследований в области нервных болезней;
- определять проблему исследования;

- выявлять методологические и теоретические основы проблемы исследования;
- исследовать эпидемиологические, этиологические, патогенетические механизмы нервных болезней;
- сотрудничать с представителями других областей знания в ходе решения научно-исследовательских и прикладных задач в рамках направления (профиля) подготовки.

#### Навыки:

- поиска информации в соответствии с целями и задачами исследования;
- оформления научного текста;
- планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований;
- взаимодействия с участниками российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;
- владения научным государственным и иностранным языком;
- следования этическим нормам в профессиональной деятельности;
- видения направлений научной перспективы и самостоятельного целеполагания;
- определять необходимые ресурсы для выполнения исследования;
- участвовать в научных семинарах по тематике проектов;
- применять алгоритм для проведения прикладных научных медико-биологических исследований;
- применять правила написания научной статьи, научного доклада;
- оформлять библиографический список литературы в соответствии с действующим ГОСТом;
- проводить статистическую обработку экспериментальных медико-биологических данных с использованием современных информационных технологий;
- оформлять и представлять научные материалы в современных прикладных компьютерных программах;
- планировать мероприятия по внедрению разработанных методов и методик, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний;
- применять лабораторные и/или инструментальные методы по профилю (направлению) научного исследования;
- соблюдать технику безопасности при проведении научных исследований;
- коммуникативного взаимодействия;
- поиска научной информации в области нервных болезней;
- структуризации и соподчиненности методологических и теоретических основ исследования;
- статистической обработки результатов исследования;
- коммуникативного и толерантного взаимодействия.

#### Опыт деятельности:



- подготовка докладов на основе анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии;
- - оценка результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач;
- участвовать в научных конференциях национального и международного уровня;
- организации работы исследовательского и педагогического коллектива на основе соблюдения принципов профессиональной этики;
- планирование этапов научного исследования;
- участвовать в организации проведения фундаментальных научных исследований в области биологии и медицины;
- разрабатывать научно-методологический аппарат и программу прикладного научного исследования;
- работать с источниками патентной информации;
- использовать указатели Международной патентной классификации;
- осуществлять библиографический поиск требуемой информации;
- анализировать, обобщать и публично представлять результаты выполненных научных исследований;
- участвовать в консультациях, тематических конференциях по внедрению разработанных методов и методик в практическое здравоохранение;
- интерпретировать полученные данные инструментальных исследований по профилю научного исследования;
- контроль и оценка процесса выполнения и оформления исследовательских, выпускных квалификационных работ, отчетов о практике;
- подготовка обзорной статьи или доклада для участия в конференции по анализу современных тенденций развития научных исследований в области нервных болезней;
- осуществлять научно-исследовательскую и научно-педагогическую деятельность в области нервных болезней;
- осуществлять критический анализ и оценку современных научных достижений, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач в области нервных болезней;
- междисциплинарного взаимодействия с представителями других областей знания в ходе решения научно-исследовательских и прикладных задач в рамках направления (профиля) подготовки.

В результате освоения рабочей программы у аспиранта должны быть сформированы:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;



- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;
- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;
- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;
- способность и готовностью к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины;
- способность и готовностью к проведению прикладных научных исследований в области биологии и медицины;
- способность и готовностью к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований;
- готовность к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан;
- способность и готовностью к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных;
- готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования;
- способность ориентироваться в современных тенденциях развития научных исследований в области нервных болезней;
- способность осуществлять научно-исследовательскую и научно-педагогическую деятельность в области нервных болезней;
- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач в области нервных болезней;
- способность к междисциплинарному взаимодействию и умению сотрудничать с представителями других областей знания в ходе решения научно-исследовательских и прикладных задач в рамках направления (профиля) подготовки.

### Критерии оценивания результатов обучения (показатели освоения компетенций)

Уровень	Характеристика уровня	Оценка (баллы)
Очень низкий	Отсутствие знаний, умений, навыков	1
Низкий	Отсутствие способности применять сформированные знания, умения и навыки при решении профессиональных и исследовательских задач	2
Средний	Способность применять сформированные знания, умения и навыки при решении профессиональных и исследовательских задач имеет эпизодический характер	3
Достаточный	Способность применять сформированные знания, умения и навыки при решении профессиональных и исследовательских задач имеет системный характер	4
Высокий	Способность применять сформированные знания, умения и навыки при решении профессиональных задач имеет системный характер при решении профессиональных и исследовательских задач, в том числе междисциплинарных	5

### 3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «НЕВРОЛОГИЯ»

Индекс	Наименование разделов, тем и элементов
<b>Б.2.В.1.1</b>	<b>Социальная гигиена и организация неврологической службы в Российской Федерации</b>
Б.2.В.1.1.1	Теоретические основы социальной гигиены и организации здравоохранения
Б.2.В.1.1.2	Организация неврологической службы в Российской Федерации
Б.2.В.1.1.3	Вопросы управления, экономики и планирования.
Б.2.В.1.1.4	Санитарно-гигиеническое просвещение и вопросы профилактики
Б.2.В.1.1.5	Медико-социальная экспертиза (далее – МСЭ)
Б.2.В.1.1.6	Государственная политика в области охраны здоровья населения
Б.2.В.1.1.7	Медицинская этика и деонтология врача-невролога
Б.2.В.1.1.8	Правовые основы здравоохранения Российской Федерации
Б.2.В.1.1.9	Планирование и организация последипломного обучения врачей в Российской Федерации
<b>Б.2.В.1.2</b>	<b>Методы исследования в неврологии</b>
Б.2.В.1.2.1	Клинические методы исследования
Б.2.В.1.2.2	Лабораторные и инструментальные методы исследования
Б.2.В.1.2.3	Нейровизуализационные методы исследования
<b>Б.2.В.1.3</b>	<b>Принципы и методы лечения неврологических пациентов</b>
Б.2.В.1.3.1	Клиническая фармакология и фармакотерапия
Б.2.В.1.3.2	Физические и другие методы лечения заболеваний нервной системы
<b>Б.2.В.1.4</b>	<b>Реабилитация неврологических пациентов</b>
Б.2.В.1.4.1	Общие вопросы нейрореабилитации
Б.2.В.1.4.2	Социально-психологическая и бытовая реабилитация пациентов при заболеваниях нервной системы (далее – НС)
Б.2.В.1.4.3	Социальные последствия заболеваний нервной системы

<b>Индекс</b>	<b>Наименование разделов, тем и элементов</b>
Б.2.В.1.4.4	Принципы оценки и измерения результатов реабилитации
Б.2.В.1.4.5	Реабилитация пациентов с заболеваниями и травмами нервной системы
Б.2.В.1.4.6	Реабилитация пациентов с отдельными неврологическими синдромами
<b>Б.2.В.1.5</b>	<b>Заболевания периферической нервной системы, мышц и нервно-мышечной передачи</b>
Б.2.В.1.5.1	Вертеброгенные поражения нервной системы (далее – ВПНС)
Б.2.В.1.5.2	Поражения нервных корешков, узлов, сплетений
Б.2.В.1.5.3	Множественное поражение спинномозговых корешков, черепных и периферических нервов
Б.2.В.1.5.4	Наследственные полиневропатии
Б.2.В.1.5.5	Поражение отдельных периферических нервов
Б.2.В.1.5.6	Поражение черепных нервов
Б.2.В.1.5.7	Лицевые боли (прозопалгии)
Б.2.В.1.5.8	Прогрессирующие мышечные дистрофии
Б.2.В.1.5.9	Периодический паралич (пароксизмальная миоплегия)
Б.2.В.1.5.10	Миастения
<b>Б.2.В.1.6</b>	<b>Инфекционные заболевания центральной нервной системы</b>
Б.2.В.1.6.1	Классификация инфекционных заболеваний центральной нервной системы
Б.2.В.1.6.2	Острые вирусные энцефалиты
Б.2.В.1.6.3	Гнойные менингиты
Б.2.В.1.6.4	Острые серозные менингиты
Б.2.В.1.6.5	Другие острые вирусные инфекции
Б.2.В.1.6.6	Подострые и хронические менингиты
Б.2.В.1.6.7	Абсцесс головного мозга
Б.2.В.1.6.8	Нейросифилис
Б.2.В.1.6.9	Поражение центральной нервной системы при клещевом боррелиозе
Б.2.В.1.6.10	Поражение центральной нервной системы при ВИЧ-инфекции
Б.2.В.1.6.11	Ботулизм
Б.2.В.1.6.12	Поражение нервной системы при паразитарных заболеваниях
Б.2.В.1.6.13	Эпидуриты и пахименингиты головного и спинного мозга
Б.2.В.1.6.14	Миелиты
Б.2.В.1.6.15	Поражение центральной нервной системы при риккетсиозах
Б.2.В.1.6.16	Прогрессирующие инфекционные заболевания нервной системы
Б.2.В.1.6.17	Поражение центральной нервной системы при системных инфекционных заболеваниях
Б.2.В.1.6.18	Медико-социальная экспертиза при инфекционных заболеваниях центральной нервной системы
<b>Б.2.В.1.7</b>	<b>Сосудистые заболевания нервной системы</b>
Б.2.В.1.7.1	Начальные проявления недостаточности кровоснабжения головного мозга
Б.2.В.1.7.2	Хроническая недостаточность мозгового кровообращения
Б.2.В.1.7.3	Острые нарушения мозгового кровообращения
Б.2.В.1.7.4	Аневризмы артерий мозга (интракраниальные аневризмы)
Б.2.В.1.7.5	Нарушение венозного кровообращения головного мозга
Б.2.В.1.7.6	Нарушения кровообращения спинного мозга
<b>Б.2.В.1.8</b>	<b>Вегетативные расстройства</b>
Б.2.В.1.8.1	Классификация вегетативных расстройств
Б.2.В.1.8.2	Центральные вегетативные расстройства
Б.2.В.1.8.3	Периферические вегетативные расстройства
Б.2.В.1.8.4	Нейрогенные нарушения тазовых функций при различных уровнях

<b>Индекс</b>	<b>Наименование разделов, тем и элементов</b>
	поражения нервной системы
Б.2.В.1.8.5	Вегетативные нарушения при отдельных заболеваниях
Б.2.В.1.8.6	Принципы лечения вегетативных нарушений
Б.2.В.1.8.7	Медико-социальная экспертиза
<b>Б.2.В.1.9</b>	<b>Наследственные и дегенеративные заболевания нервной системы. Нейрогенетика</b>
Б.2.В.1.9.1	Современные представления о клинической генетике
Б.2.В.1.9.2	Методы ДНК-диагностики
Б.2.В.1.9.3	Классификация наследственных болезней
Б.2.В.1.9.4	Пренатальная диагностика наследственных заболеваний
Б.2.В.1.9.5	Наследственные нейрометаболические заболевания (наследственные болезни обмена с поражением нервной системы)
Б.2.В.1.9.6	Наследственные и дегенеративные заболевания нервной системы с преимущественным поражением экстрапирамидной системы
Б.2.В.1.9.7	Наследственные и дегенеративные заболевания с преимущественным поражением мозжечковой и пирамидной систем
Б.2.В.1.9.8	Болезни двигательных нейронов
Б.2.В.1.9.9	Дегенеративные заболевания с преимущественным нарушением когнитивных функций
Б.2.В.1.9.10	Наследственные нейроэктодермальные дисплазии (факоматозы)
Б.2.В.1.9.11	Хромосомные болезни человека
Б.2.В.1.9.12	Медико-социальная экспертиза при наследственных и дегенеративных заболеваниях ЦНС
<b>Б.2.В.1.10</b>	<b>Травмы нервной системы</b>
Б.2.В.1.10.1	Черепно-мозговая травма
Б.2.В.1.10.2	Травма спинного мозга и позвоночника
Б.2.В.1.10.3	Травмы периферической нервной системы
<b>Б.2.В.1.11</b>	<b>Опухоли нервной системы</b>
Б.2.В.1.11.1	Опухоли головного мозга
Б.2.В.1.11.2	Опухоли спинного мозга и периферических нервов
<b>Б.2.В.1.12</b>	<b>Неотложные состояния в неврологии</b>
Б.2.В.1.12.1	Клиника неотложных состояний
Б.2.В.1.12.2	Диагностика коматозных состояний
Б.2.В.1.12.3	Методы интенсивной терапии
<b>Б.2.В.1.13</b>	<b>Рассеянный склероз и другие демиелинизирующие заболевания ЦНС</b>
Б.2.В.1.13.1	Классификация демиелинизирующих заболеваний
Б.2.В.1.13.2	Рассеянный склероз
Б.2.В.1.13.3	Варианты рассеянного склероза
Б.2.В.1.13.4	Диагностика рассеянного склероза
Б.2.В.1.13.5	Дифференциальный диагноз
Б.2.В.1.13.6	Клиническое течение и прогноз
Б.2.В.1.13.7	Лечение
Б.2.В.1.13.8	Острый рассеянный энцефаломиелит
Б.2.В.1.13.9	Оптикомиелит
Б.2.В.1.13.10	Заболевания, характеризующиеся осмотической демиелинизацией
Б.2.В.1.13.11	Медико-социальная экспертиза при рассеянном склерозе и других демиелинизирующих заболеваниях
<b>Б.2.В.1.14</b>	<b>Психоневрология</b>
Б.2.В.1.14.1	Неврозы и другие пограничные психические расстройства

<b>Индекс</b>	<b>Наименование разделов, тем и элементов</b>
Б.2.В.1.14.2	Психопатии и акцентуации личности
<b>Б.2.В.1.15</b>	<b>Соматоневрология</b>
Б.2.В.1.15.1	Общие вопросы соматоневрологических расстройств
Б.2.В.1.15.2	Поражение нервной системы при заболеваниях внутренних органов
Б.2.В.1.15.3	Поражения нервной системы при эндокринных заболеваниях
Б.2.В.1.15.4	Поражение нервной системы при нарушениях питания
Б.2.В.1.15.5	Поражение нервной системы при нарушении водно-электролитного баланса
Б.2.В.1.15.6	Поражение нервной системы при заболеваниях крови
Б.2.В.1.15.7	Поражение нервной системы при заболеваниях соединительной ткани
Б.2.В.1.15.8	Поражение нервной системы при паранеопластических синдромах
Б.2.В.1.15.9	Заболевания нервной системы при беременности
Б.2.В.1.15.10	Поражение нервной системы при алкоголизме
<b>Б.2.В.1.16</b>	<b>Поражения нервной системы при воздействии токсических и физических факторов</b>
Б.2.В.1.16.1	Поражение нервной системы при воздействии токсических факторов
Б.2.В.1.16.2	Поражение нервной системы при воздействии физических факторов
<b>Б.2.В.1.17</b>	<b>Нейрогериатрия</b>
Б.2.В.1.17.1	Основы организации гериатрической службы в России
Б.2.В.1.17.2	Демографические, социологические вопросы старости и старения
Б.2.В.1.17.3	Организация медико-социального обслуживания людей пожилого и старческого возраста
Б.2.В.1.17.4	Теоретические основы геронтологии и гериатрии
Б.2.В.1.17.5	Общие закономерности регуляции обмена веществ и энергии при старении
Б.2.В.1.17.6	Основы геронтологии и гериатрии
Б.2.В.1.17.7	Возрастные изменения органов и систем
Б.2.В.1.17.8	Клиническая фармакология пожилого и старческого возраста
<b>Б.2.В.1.18</b>	<b>Детская неврология</b>
Б.2.В.1.18.1	Болезни нервной системы перинатального периода
Б.2.В.1.18.2	Врожденные аномалии
Б.2.В.1.18.3	Расстройства сна
Б.2.В.1.18.4	Эпилепсия и эпилептические синдромы у детей
Б.2.В.1.18.5	Тики и синдром Туретта у детей
Б.2.В.1.18.6	Когнитивные дисфункции. Расстройства развития
Б.2.В.1.18.7	Энурез
Б.2.В.1.18.8	Головная боль
Б.2.В.1.18.9	Дистония
Б.2.В.1.18.10	Детский церебральный паралич
<b>Б.2.В.1.19</b>	<b>Неврология эпилепсии и пароксизмальных расстройств</b>
Б.2.В.1.19.1	Современная классификация
Б.2.В.1.19.2	Этиологическая классификация
Б.2.В.1.19.3	Патогенез эпилепсии
Б.2.В.1.19.4	Патоморфологическая картина эпилепсии
Б.2.В.1.19.5	Клинические формы припадков
Б.2.В.1.19.6	Клинические формы эпилепсии
Б.2.В.1.19.7	Диагностика эпилепсии
Б.2.В.1.19.8	Дифференциальный диагноз
Б.2.В.1.19.9	Лечение
Б.2.В.1.19.10	Эпилепсия у женщин
Б.2.В.1.19.11	Эпилепсия у пожилых

<b>Индекс</b>	<b>Наименование разделов, тем и элементов</b>
Б.2.В.1.19.12	Рефлекторная эпилепсия
Б.2.В.1.19.13	Кожевниковская эпилепсия
<b>Б.2.В.1.20</b>	<b>Неврология болевых синдромов</b>
Б.2.В.1.20.1	Острая и хроническая боль
Б.2.В.1.20.2	Механизмы боли
Б.2.В.1.20.3	Типы боли
Б.2.В.1.20.4	Диагностика
Б.2.В.1.20.5	Стадии хронизации боли
Б.2.В.1.20.6	Боль при заболеваниях ЦНС
Б.2.В.1.20.7	Медикаментозная терапия
<b>Б.2.В.1.21</b>	<b>Нарушения сна и бодрствования</b>
Б.2.В.1.21.1	Инсомнии
Б.2.В.1.21.2	Гиперсомнии
Б.2.В.1.21.3	Нарколепсия
Б.2.В.1.21.4	Парасомнии
<b>Б.2.В.1.22</b>	<b>Принципы комплексного и междисциплинарного взаимодействия в ходе решения научно-исследовательских и прикладных задач в рамках профиля нервных болезней</b>
Б.2.В.1.22.1	Правила взаимодействия с представителями других областей знания в ходе решения научно-исследовательских задач
Б.2.В.1.22.2	Особенности решения научно-исследовательских и прикладных задач в рамках междисциплинарного взаимодействия
Б.2.В.1.22.3	Методологический аппарат исследования в ходе решения научно-исследовательских и прикладных задач в рамках профиля нервных болезней

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

#### **4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы (в часах и зачетных единицах)**

**Трудоемкость дисциплины –216 ак. часа / 6 з.е.**

**Сроки обучения:** первый семестр обучения в аспирантуре

#### **Первый семестр**

<b>Виды учебной работы</b>	<b>Кол-во часов / зачетных единиц</b>
<b>Обязательная аудиторная работа (всего)</b>	<b>144</b>
<b>в том числе:</b>	
- лекции	14
- семинары	60
- практические занятия	70
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа аспиранта</b>	<b>72</b>
<b>в том числе:</b>	
- подготовка к практическим занятиям (подготовка клинических разборов, изучение устройства инструментов и медицинских приборов)	48



Виды учебной работы	Кол-во часов / зачетных единиц
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	24
<b>Итого:</b>	<b>216/6</b>

## 4.2. Промежуточная аттестация: экзамен кандидатского минимума

## 4.3. Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

Индекс	Название раздела дисциплины	Кол-во часов/зачетных единиц			
		Л <sup>1</sup>	СЗ <sup>2</sup>	ПЗ <sup>3</sup>	СР <sup>4</sup>
Б.2.В.1.1	Социальная гигиена и организация неврологической службы в Российской Федерации	–	2	3	3
Б.2.В.1.2	Методы исследования в неврологии	–	2	3	3
Б.2.В.1.3	Принципы и методы лечения неврологических пациентов	–	2	3	3
Б.2.В.1.4	Реабилитация неврологических пациентов	–	2	3	3
Б.2.В.1.5	Заболевания периферической нервной системы, мышц и нервно-мышечной передачи	1	3	4	4
Б.2.В.1.6	Инфекционные заболевания центральной нервной системы	1	3	3	4
Б.2.В.1.7	Сосудистые заболевания нервной системы	1	3	4	4
Б.2.В.1.8	Вегетативные расстройства	–	2	3	3
Б.2.В.1.9	Наследственные и дегенеративные заболевания нервной системы. Нейрогенетика	1	3	4	4
Б.2.В.1.10	Травмы нервной системы	1	3	3	3
Б.2.В.1.11	Опухоли нервной системы	1	3	3	3
Б.2.В.1.12	Неотложные состояния в неврологии	1	3	3	3
Б.2.В.1.13	Рассеянный склероз и другие демиелинизирующие заболевания ЦНС	1	3	3	4
Б.2.В.1.14	Психоневрология	–	3	3	3
Б.2.В.1.15	Соматоневрология	–	2	3	3
Б.2.В.1.16	Поражения нервной системы при воздействии токсических и физических факторов	1	3	3	3
Б.2.В.1.17	Нейрогериатрия	–	3	3	3
Б.2.В.1.18	Детская неврология	1	3	3	3
Б.2.В.1.19	Неврология эпилепсии и пароксизмальных расстройств	1	3	4	4
Б.2.В.1.20	Неврология болевых синдромов	1	3	3	3

<sup>1</sup> Л - лекции

<sup>2</sup> СЗ – семинарские занятия

<sup>3</sup> ПЗ – практические занятия

<sup>4</sup> СР – самостоятельная работа

Индекс	Название раздела дисциплины	Кол-во часов/зачетных единиц			
		Л <sup>1</sup>	СЗ <sup>2</sup>	ПЗ <sup>3</sup>	СР <sup>4</sup>
Б.2.В.1.21	Нарушения сна и бодрствования	1	3	3	3
Б.2.В.1.22	Принципы комплексного и междисциплинарного взаимодействия в ходе решения научно-исследовательских и прикладных задач в рамках профиля нервных болезней	1	3	3	3
<b>Итого</b>		<b>14</b>	<b>60</b>	<b>70</b>	<b>72</b>

#### 4.4 Образовательные технологии

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий для реализации программы аспирантуры осуществляется организацией самостоятельно исходя из необходимости достижения аспирантами планируемых результатов освоения указанной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей аспирантов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья<sup>5</sup>.

Реализация рабочей программы по освоению учебной дисциплины (модуля) осуществляется в ходе обязательной аудиторной работы, которая организуется как в традиционных формах – лекции, семинары, практические занятия, - так и с применением современных образовательных технологий. К современным образовательным технологиям относятся: технология проблемного обучения, технология проектного обучения, интерактивные технологии («мозговой штурм», «круглый стол», «конференция», дискуссия, дебаты, Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), групповая или командная работа, и др.), игровые технологии (деловая игра, ролевая игра, викторина и пр.), и др.

При реализации рабочей программы дисциплины (модуля) возможно применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ДОТ)<sup>6</sup>. В этом случае учебные занятия по освоению дисциплины (модуля) могут проходить в форме вебинаров, видеоконференций, с использованием слайд- и видео-лекций, он-лайн чата, и пр. При этом дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - инвалиды и лица с ОВЗ), должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Выбор образовательной технологии определяется целями и задачами обучения, содержанием учебного материала, уровнем подготовки обучающихся,

<sup>5</sup> Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 ноября 2013 г. N 1258 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры» (Зарегистрирован в Минюсте России 28 января 2014 г. N 31136), раздел II, п 13.

<sup>6</sup> Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 14.07.2022) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2022) – ст. 12, п.5; ст. 13, п.2; ст. 16, п.1, п.2.

кадровыми, материально-техническими и др. возможностями образовательной организации.

#### 4.1.1. Образовательные технологии в соотношении с разделами учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Темы рабочей программы	Образовательные технологии <sup>7</sup> , в т.ч. ДОТ
1	Учебный модуль 1: Социальная гигиена и организация неврологической службы в Российской Федерации	вебинар круглый стол
2	Учебный модуль 2: Методы исследования в неврологии	вебинар анализ конкретных ситуаций ролевая игра
3	Учебный модуль 3: Принципы и методы лечения неврологических пациентов	вебинар анализ конкретных ситуаций деловая игра
4	Учебный модуль 4: Реабилитация неврологических пациентов	вебинар дискуссия анализ конкретных ситуаций дискуссия
5	Учебный модуль 5: Заболевания периферической нервной системы, мышц и нервно-мышечной передачи	вебинар анализ конкретных ситуаций круглый стол
6	Учебный модуль 6: Инфекционные заболевания центральной нервной системы	вебинар анализ конкретных ситуаций круглый стол
7	Учебный модуль 7: Сосудистые заболевания нервной системы	вебинар анализ конкретных ситуаций дискуссия
8	Учебный модуль 8: Вегетативные расстройства	вебинар анализ конкретных ситуаций
9	Учебный модуль 9: Наследственные и дегенеративные заболевания нервной системы. Нейрогенетика	вебинар анализ конкретных ситуаций
10	Учебный модуль 10: Травмы нервной системы	вебинар анализ конкретных ситуаций круглый стол
11	Учебный модуль 11: Опухоли нервной системы	вебинар анализ конкретных ситуаций дискуссия
12	Учебный модуль 12: Неотложные состояния в	вебинар

<sup>7</sup> Образовательные технологии:

- технология проблемного обучения;
- технология проектного обучения;
- интерактивные технологии: «мозговой штурм», «круглый стол», «конференция», дискуссия, дебаты, Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), групповая или командная работа, и др.;
- игровые технологии: деловая игра, ролевая игра, викторина и пр.
- дистанционные образовательные технологии (формы организации занятий в ДОТ - вебинар, видеоконференция, слайд-лекция, видео-лекция, он-лайн чат, и пр.).

	неврологии	анализ конкретных ситуаций
13	Учебный модуль 13: Рассеянный склероз и другие демиелинизирующие заболевания ЦНС	вебинар анализ конкретных ситуаций
14	Учебный модуль 14: Психоневрология	вебинар анализ конкретных ситуаций круглый стол
15	Учебный модуль 15: Соматоневрология	вебинар анализ конкретных ситуаций
16	Учебный модуль 16: Поражения нервной системы при воздействии токсических и физических факторов	вебинар анализ конкретных ситуаций круглый стол
17	Учебный модуль 17: Нейрогериатрия	вебинар анализ конкретных ситуаций дискуссия
18	Учебный модуль 18: Детская неврология	вебинар анализ конкретных ситуаций
19	Учебный модуль 19: Неврология эпилепсии и пароксизмальных расстройств	вебинар анализ конкретных ситуаций круглый стол
20	Учебный модуль 20: Неврология болевых синдромов	вебинар анализ конкретных ситуаций дискуссия
21	Учебный модуль 21: Нарушения сна и бодрствования	вебинар анализ конкретных ситуаций
22	Учебный модуль 22: Принципы комплексного и междисциплинарного взаимодействия в ходе решения научно-исследовательских и прикладных задач в рамках профиля нервных болезней	вебинар анализ конкретных ситуаций круглый стол

#### 4.5 Самостоятельная (внеаудиторная) работа

Самостоятельная работа аспирантов направлена на совершенствование навыков и умений в области неврологии, полученных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины. Самостоятельная работа включает выполнение домашних заданий, в том числе с привлечением Интернет-ресурсов.

Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором какая-то часть работы по теме, выполняемая аспирантами самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР – вызвать у аспирантов интерес к проблеме, которую предстоит изучить; овладеть какой-либо информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в обсуждение нового материала с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у аспиранта рациональных приемов познавательной деятельности, переходе от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности,

организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

#### 4.5.1. Организация самостоятельной (внеаудиторной работы) аспиранта

Индекс	Название раздела дисциплины, темы	Виды самостоятельной работы	Кол-во часов
Б.2.В.1.1	Социальная гигиена и организация неврологической службы в Российской Федерации	Подготовка к зачету	3
Б.2.В.1.2	Методы исследования в неврологии	Подготовка к зачету	3
Б.2.В.1.3	Принципы и методы лечения неврологических пациентов	Подготовка к контрольной работе по теме: «Клиническая фармакология и фармакотерапия»	3
Б.2.В.1.4	Реабилитация неврологических пациентов	Подготовка к контрольной работе по разработке индивидуальной схемы реабилитации для пациентов с различной неврологической патологией	3
Б.2.В.1.5	Заболевания периферической нервной системы, мышц и нервно-мышечной передачи	Подготовка к клиническому разбору пациента	4
Б.2.В.1.6	Инфекционные заболевания центральной нервной системы	Подготовка к дифференцированному зачету (письменное тестирование)	4
Б.2.В.1.7	Сосудистые заболевания нервной системы	Подготовка к дифференцированному зачету	4
Б.2.В.1.8	Вегетативные расстройства	Подготовка к клиническому разбору пациента	3
Б.2.В.1.9	Наследственные и дегенеративные заболевания нервной системы. Нейрогенетика	Подготовка к зачету	4
Б.2.В.1.10	Травмы нервной системы	Подготовка к дифференцированному зачету	3
Б.2.В.1.11	Опухоли нервной системы	Подготовка к зачету	3
Б.2.В.1.12	Неотложные состояния в неврологии	Подготовка презентации «Коматозные состояния в неврологической практике»	3
Б.2.В.1.13	Рассеянный склероз и другие демиелинизирующие заболевания ЦНС	Подготовка к выступлению на конференции, анализ проведенных исследований по лечению	4

Индекс	Название раздела дисциплины, темы	Виды самостоятельной работы	Кол-во часов
		рассеянного склероза	
Б.2.В.1.14	Психоневрология	Подготовка к тестовому контролю	3
Б.2.В.1.15	Соматоневрология	Подготовка к тестовому контролю	3
Б.2.В.1.16	Поражения нервной системы при воздействии токсических и физических факторов	Подготовка к тестовому контролю	3
Б.2.В.1.17	Нейрогериятрия	Подготовка реферата по теме: «Клиническая фармакология пожилого и старческого возраста»	3
Б.2.В.1.18	Детская неврология	Подготовка реферата по теме: «Эпилепсия и эпилептические синдромы у детей»	3
Б.2.В.1.19	Неврология эпилепсии и пароксизмальных расстройств	Подготовка к клиническому разбору пациента	4
Б.2.В.1.20	Неврология болевых синдромов	Подготовка к тестовому контролю	3
Б.2.В.1.21	Нарушения сна и бодрствования	Подготовка к тестовому контролю	3
Б.2.В.1.22	Принципы комплексного и междисциплинарного взаимодействия в ходе решения научно-исследовательских и прикладных задач в рамках профиля нервных болезней	Подготовка реферата «Комплексное и междисциплинарное взаимодействие в ходе решения научно-исследовательских и прикладных задач»	3
<b>Итого</b>			<b>72</b>

## **5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Цель контроля – получить информацию о достижении промежуточных и конечных целей обучения.

### **5.1. Цель и организация текущего контроля**

Цель текущего контроля заключается в систематической проверке качества усвоения учебного материала аспирантом. Также текущий контроль направлен на стимулирование систематической самостоятельной работы. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий.

### **5.2. Цель и организация промежуточной аттестации**



Цель промежуточной аттестации заключается в определении результативности обучения аспиранта и осуществляется по окончании изучения учебной дисциплины.

**5.2.1. Процедура проведения промежуточной аттестации в форме экзамена кандидатского минимума.** Условием допуска к сдаче кандидатского минимума является *написание реферата* по проблеме научного исследования соискателя. Успешное выполнение письменного реферата является условием допуска к экзамену. Реферат должен быть представлен на кафедру для проверки не менее чем за 30 дней до начала экзаменационной сессии.

Кандидатский экзамен проводится в два этапа.

На первом этапе проходит *собеседование* с аспирантом на основе вопросов программы кандидатского минимума по научной специальности 3.1.24. Неврология.

На втором этапе осуществляется контроль сформированности знаний, умений, навыков и опыта деятельности *на основе решения ситуационных задач* по наиболее актуальным вопросам научной специальности 3.1.24. Неврология.

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Текущий контроль

#### 6.1.1. Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку аспиранта:

№	Содержание вопроса (задания)
1.	Кем должна оказываться первичная специализированная медико-санитарная помощь по профилю «Неврология»?
	Ответ: оказывается врачом-неврологом, а в случае его отсутствия врачом-терапевтом, врачом-педиатром
2.	Какой неинвазивный метод с точки зрения оптимального соотношения чувствительности и специфичности является диагностическим методом выбора при первичной диагностике миастении?
	Ответ: Электронейромиографическая проба с тетанизацией
3.	Приведите примеры диагностического применения транскраниальной магнитной стимуляции в неврологии
	Ответ: оценка центрального моторного проведения у взрослых и детей

#### 6.1.2. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку аспиранта:

№	Содержание задания
1.	Какие рекомендации по изменению образа жизни необходимо дать пациенту с болезнью Паркинсона
	Ответ: Ежедневная физическая, когнитивная, социальная активность, соблюдение режима дня, рекомендации по питанию.
2.	Можно ли вести амбулаторно пациента с синдромом Гийена-Барре
	Ответ: нет. Независимо от тяжести состояния на момент постановки диагноза пациент должен быть госпитализирован в реанимационное отделение в связи возможным быстрым нарастанием дыхательной недостаточности и необходимости проведения ИВЛ.

## 6.2. Промежуточная аттестация

### 6.2.1. Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку аспиранта:

№	Содержание вопроса
1.	Прогрессирующие мышечные дистрофии обусловлены поражением Ответ: Структуры мышечных волокон
2.	Назовите ведущие нейрохимические механизмы современных противоэпилептических препаратов, зарегистрированных в РФ Ответ: Подавление высвобождения глутамата, блокада натриевых каналов, агонизм к ГАМК, SW2A и AMPA рецепторам
3.	Назовите основные нейромедиаторные системы, воздействие на которые позволяет нормализовать цикл «сон-бодрствование»? Ответ: ГАМК-, мелатонинергическая, гистаминергическая, орексинергическая, серотониновая

### 6.2.2. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку аспиранта:

№	Содержание задания
1.	Назовите основные признаки, определяющие наличие у пациента радилокупатии. Ответ: снижение сухожильных рефлексов; нарушения чувствительности согласно дерматому; парезы; нейропатический характер боли.
2.	Назовите основные признаки, определяющие наличие у пациента невринома слухового нерва. Ответ: Невринома слухового нерва клинически может проявляться снижением слуха на высокие частоты, шумом в ухе, нарушением слезоотделения и вкуса, нарушением чувствительности на лице на стороне поражения. По мере роста невринома могут появляться симптомы сдавления мозжечка, пирамидных путей и симптомы внутричерепной гипертензии.
3.	При каких условиях Вы можете снять с диспансерного наблюдения больного с эпилепсией Ответ: через 4-5 лет стойкой клинической ремиссии и нормализации ЭЭГ.

## 6.3. Примеры ситуационных задач

№	Содержание задания
1.	<p>Больной В., 72 лет, был обнаружен лежащим на скамье в сквере. Сознание не терял. При осмотре на месте врачом скорой помощи выявлено нарушение движений в правой руке и затруднение речи – произносил отдельные слова, из которых можно понять, что у него внезапно возникло головокружение. Рвоты не отмечалось. Доставлен в приемное отделение.</p> <p>При осмотре: сознание сохранено, но вял, апатичен. В речевой контакт не вступает. На обследование реагирует гримасой недовольствия. Пульс аритмичный, 104 удара в минуту, тоны сердца глухие, АД 150/100 мм рт. ст. Пульсация магистральных сосудов шеи и головы удовлетворительная. Зрачки одинаковые. Правый угол рта опущен. Язык в полости рта. Выражен хоботковый рефлекс. Левой рукой двигает активно, правая рука неподвижна. Правая стопа повернута кнаружи. Движения правой ноги ограничены. Сухожильные рефлексы справа выше, чем слева. Справа рефлекс Бабинского.</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Выделить клинические синдромы.</li><li>2. Поставить топический диагноз.</li><li>3. Установить предположительный клинический диагноз.</li></ol>

	<p>4. Определить бассейн нарушенного кровоснабжения.  5. Назначить дополнительные методы обследования необходимые для уточнения диагноза.  Ответ: 1. Синдромы очаговой симптоматики в виде:  - центрального правостороннего гемипареза преимущественно в руке;  - расстройства речи (элементы моторной афазии);  - центрального пареза VII ЧМН справа.  2. Поражен лучистый венец левого полушария головного мозга.  3. Острое нарушение мозгового кровообращения по ишемическому типу.  4. Бассейн левой средней мозговой артерии.  5. В первые часы – КТ головного мозга, ЭКГ, общий и биохимический анализ крови, исследование холестерина и его фракций, сахар, фибриноген, протромбин.</p>
2.	<p>Больной Е., 52 лет, доставлен в приемное отделение машиной скорой помощи. 20 минут назад внезапно потерял сознание, упал на улице. Наблюдалась многократная рвота. При осмотре: сознание утрачено – кома II, больной повышенного питания, лицо гипиремировано. Пульс ритмичный 64 удара в мин. Акцент второго тона на аорте, АД 200/120 мм рт. ст. Дыхание шумное, ритмичное 32 в мин. Зрачки расширены, левый больше правого, на свет не реагируют. Глаза повернуты влево. «Парусит» правая щека. На болевые раздражения больной не реагирует. Движения в правых конечностях отсутствуют, мышечный тонус в них снижен. Сухожильные рефлексы слева ниже, чем справа. Рефлекс Бабинского с обеих сторон, ярче справа.  1. Выделить клинические синдромы.  2. Поставить топический диагноз.  3. Установить предположительный клинический диагноз.  4. Определить бассейн нарушенного кровоснабжения.  5. Назначить дополнительные методы обследования необходимые для уточнения диагноза.  Ответ: 1. Синдромы:  - общемозговой синдром (уровень нарушения сознания – кома II (по Коновалову);  - очаговый синдром в виде правосторонней гемиплегии, центрального пареза VII ЧМН и коркового пареза зрения.  2. Поражена левая внутренняя капсула и кора лобной доли с центром зрения в заднем отделе средней лобной извилины.  3. Острое нарушение мозгового кровообращения по геморрагическому типу.  4. Бассейн левой средней мозговой артерии.  5. В первые часы – КТ головного мозга, при необходимости – МРТ ГМ с контрастированием, МР-ангиография, ЭКГ, общий и биохимический анализ крови</p>
3.	<p>Больной 47 лет. Жалобы на боли по подошвенной поверхности стопы и пальцев, которые возникают во время ходьбы, но бывают и в ночное время. Боль иррадирует от стопы вдоль седалищного нерва до ягодичной области. Стопа разогнута, подошвенное сгибание ее невозможно. Пальцы стопы подогнуты – «когтистая» стопа. Гипестезия на задней поверхности голени и подошве стопы. Ахиллов рефлекс снижен. Перкуссия в области тарзального канала болезненна.  1. Выделить клинические синдромы.  2. Поставить топический диагноз.  3. Поставить клинический диагноз.  4. Назначить дополнительные методы обследования.  5. Назначить лечение.  Ответ: 1. Периферический парез сгибателей стопы и пальцев, невритический тип расстройства</p>

<p>чувствительности в зоне иннервации большеберцового нерва, невропатические боль по ходу седалищного нерва.</p> <p>2. Поражен большеберцовый нерв.</p> <p>3. Невропатия большеберцового нерва туннельного характера.</p> <p>4. ЭНМГ большеберцового нерва.</p> <p>5. Инъекции гидрокортизона в канал и ткани, окружающие нерв; радикальным методом лечения является оперативное вмешательство.</p>
---

#### 6.4. Критерии и их показатели оценивания результатов обучения

Показатели критериев	Оценка
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен научным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося.</p> <p><i>Демонстрируется способность выявлять проблему, формулировать гипотезу, обосновывать свою точку зрения, предсказывать последствия, отличать факты от мнений (суждений), гипотез, выводы от положений, анализировать информацию, находить ошибку, высказывать суждения о соответствии выводов и фактов, о точности (измерений), о качестве (точности, эффективности, экономичности) проделанной работы, выбранном способе решения или используемых методах, строить модель, составить план эксперимента, решения, изменить план.</i></p>	Отлично (зачтено)
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен научным языком, логичен, доказателен, но проявляется затруднение в демонстрации авторской позиции обучающегося.</p> <p>Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа или с помощью преподавателя.</p> <p><i>Демонстрируется способность объяснять, соотносить, характеризовать (приводить характеристики), сравнивать, устанавливать (различие, зависимость, причины), выделять существенные признаки, определять по алгоритму, составлять по готовой схеме, выполнить в соответствии с правилами.</i></p>	Хорошо (зачтено)
<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. <i>Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</i></p>	Удовлетворительно (зачтено)
<p>Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме</p>	Неудовлет

Показатели критериев	Оценка
вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. <i>Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.</i>	орительно (не зачтено)

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 7.1. Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике широкого профиля и по узкой специальности аспиранта, практические руководства.

#### 7.1.1 Основная литература:

1. Гусев, Е. И. Неврология: национальное руководство : в 2-х т. / под ред. Е. И. Гусева, А. Н. Коновалова, В. И. Скворцовой. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - Т. 2. - 432 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-6159-4. - Текст : электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970461594.html>
2. Кадыков, А.С. Хронические сосудистые заболевания головного мозга. Дисциркуляторная энцефалопатия / А. С. Кадыков, Л. С. Манвелов, Н. В. Шапаронова - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа. - 2020. - 288 с. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970454480.html>
3. Пирадов, М. А. Инсульт : пошаговая инструкция. Руководство для врачей / М. А. Пирадов, М. Ю. Максимова, М. М. Танащян. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 288 с. ISBN 978-5-9704-5782-5. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970457825.html>
4. Табеева, Г. Р. Головная боль / Табеева Г. Р. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 296 с. – ISBN 978-5-9704-5864-8. - Текст: электронный // <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970458648.html>
5. Крылов, В. В. Нейрореаниматология: практическое руководство / В. В. Крылов, С. С. Петриков, Г. Р. Рамазанов, А. А. Солодов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 176 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста"): <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970461785.html>
6. Физическая и реабилитационная медицина. Национальное руководство. Краткое издание / под ред. Г. Н. Пономаренко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-6998-9. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970469989.html>



### 7.1.2. Дополнительная литература

1. Санадзе, А. Г. Клиническая электромиография для практических неврологов / Санадзе А. Г., Касаткина Л. Ф. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 80 с. Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970458297.html>
2. Кротенкова, М. В. Магнитно-резонансная томография в диагностике и дифференциальной диагностике рассеянного склероза : руководство для врачей / Кротенкова М. В. - Москва : ГЭОТАРМедиа, 2020. - 160 с. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970457061.html>
3. Осипова, В. В. Первичные головные боли в практике невролога и терапевта / В. В. Осипова. - 2-е изд. ,перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 96 с. ((Серия "Библиотека врачаспециалиста") - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970457115.html>
4. Хасанова Д.Р. Инсульт. Современные подходы диагностики, лечения и профилактики : методические рекомендации / под ред. Д. Р. Хасановой, В. И. Данилова. - 2-е изд. ,перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 352 с. <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970452455.html>
5. Руденская, Г. Е. Наследственные нейрометаболические болезни юношеского и взрослого возраста / Г. Е. Руденская, Е. Ю. Захарова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 392 с. - (Серия "Библиотека врача-специалиста"). - 392 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970459300.html>
6. Кротенкова, М. В. Магнитно-резонансная томография в диагностике и дифференциальной диагностике рассеянного склероза: руководство для врачей / М.В. Кротенкова. – М.: ГЭОТАРМедиа, 2020. - 160 с. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970457061.html>
7. Кулеш А.А. Криптогенный инсульт: руководство / А.А. Кулеш, Л.И. Сыромятникова, В.Е. Дробаха [и др. ]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 128 с. - Текст : электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970455975.html>
8. Неврология [Электронный ресурс] : национальное руководство / Под ред. Е.И. Гусева, А.Н. Коновалова, В.И. Скворцовой, А.Б. Гехт. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - (Серия "Национальные руководства")." - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436202.html>
9. Пирадов, М. А. Неврологические орофациальные заболевания и синдромы : руководство для врачей / М. А. Пирадов, М. Ю. Максимова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 216 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-7157-- Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970471579.html>

### 7.1.3 Учебно-методические материалы

1. Неробкова, Л.Н. Клиническая электроэнцефалография. Фармако-электроэнцефалография / Л.Н. Неробкова, Г.Г. Авакян, Т.А. Воронина, Г.Н.



- Авакян.— Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 288 с. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970453711.html>
2. Общая неврология [Электронный ресурс] / А. С. Никифоров, Е. И. Гусев. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433850.html>
  3. Практическая неврология [Электронный ресурс] / под ред. А.С. Кадыкова, Л.С. Манвелова, В.В. Шведкова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970438909.html>
  4. Хронические нейроинфекции [Электронный ресурс] / под ред. И.А. Завалишина, Н. Н. Спирина, А.Н. Бойко, С.С. Никитина - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440568.html>
  5. Рациональная фармакотерапия в неврологии [Электронный ресурс] / Г.Н. Авакян, А.Б. Гехт, А.С. Никифоров ; под общ.ред. Е.И. Гусева - М. : Литтерра, 2014. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423502928.html>
  6. Реабилитация в неврологии. Национальное руководство. [Электронный ресурс] / под ред. В.А. Епифанова, А.В. Епифанова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444054.html>
  7. Клинические рекомендации. Неврология и нейрохирургия [Электронный ресурс] / под ред. Е.И. Гусева, А.Н. Коновалова - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433324.html>
  8. Жаднов В.А. Основы клинической диагностики в неврологии с клиническими задачами и тестами: учебное пособие для студентов факультета клинической психологии / В.А. Жаднов и др. – Рязань: РИО УМУ, 2016. – 152 с.
  9. Левин О.С. Неврология: Справочник практического врача / О.С. Левин, Д.Р. Штульман. – 10-е изд. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016 – 1024 с. – 3 экз.
  10. Топический диагноз в неврологии по Петеру Дуусу: анатомия, физиология, клиника / под ред. М. Бера, М. Фротшера – 3-е изд. – М.: Практическая медицина, 2016 – 608 с.: ил. – 3 экз.
  11. Гусев Е.И.. Эпилепсия и её лечение / Е.И. Гусев, Г.Н Авакян., А.С. Никифоров. – 2-е изд., испр. и доп. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016 – 320 с.: ил. – 2 экз.
  12. Чухловина М.Л. Справочник по неврологии / М.Л. Чухловина – СПб.: СпецЛит, 2022.– 279 с.

#### **7.1.4 Интернет-ресурсы**

1. Министерство образования и науки Российской Федерации. <https://минобрнауки.рф>
2. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки <https://obrnadzor.gov.ru>
3. Федеральный портал «Российское образование». <http://www.edu.ru/>
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам. <http://window.edu.ru>
5. Рубрикатор клинических рекомендаций Министерства здравоохранения Российской Федерации. <http://cr.rosminzdrav.ru>

6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.  
<http://fcior.edu.ru/>
7. Электронная медицинская библиотека "Консультант врача"  
<http://www.rosmedlib.ru>
8. Электронный библиотечный абонемент Центральной научной медицинской библиотеки Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М.Сеченова <http://www.emll.ru/newlib/330500>
9. НЭБ (Национальная электронная библиотека) №101/НЭБ/3818 от 07 мая 2018 г.  
<https://rusneb.ru/>
10. Polpred.com Обзор СМИ. База данных ПОЛПРЕД Справочники.  
<https://www.polpred.com/>
11. Федеральная электронная медицинская библиотека <http://193.232.7.109/feml>
12. Кохрановская библиотека (Кохрановское сотрудничество) – URL:  
<http://www.cochranelibrary.com/>
13. Документационный центр Всемирной организации здравоохранения.  
<http://whodc.mednet.ru>
14. Univadis.ru – ведущий интернет-ресурс для специалистов здравоохранения  
<http://www.univadis.ru>
15. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>
16. БД Scopus <http://www.elsevierscience.ru/>
17. Springer Link. <https://link.springer.com/>
18. Платформа Nature <https://link.springer.com/>
19. База данных Springer Protocols <https://experiments.springernature.com/springer-protocols-migrated-to-experiments>
20. База данных zbMath <https://oai.zbmath.org/>

## **8. МАТЕРИАЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.**

Компьютерные классы, оснащенные компьютерами и выходом в Интернет и локальную сеть РМАНПО, а также принтеры, сканеры и ксероксы.

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с УП	Название аудитории, местоположение	Перечень оборудования
1.	Неврология	440060, Пензенская область, г. Пенза, ул. Стасова, д.8А, Административно-лабораторный корпус, 5 этаж пом. №26 в соответствии с техническим паспортом на здание. Учебная аудитория – 69,0 м <sup>2</sup> , для проведения учебных занятий в форме лекций, семинаров и практических занятий, консультаций, проведения текущего контроля, промежуточной аттестации и государственной	Ноутбук DELL – 1 шт. Проектор AcerX1240 – 1 шт. Ксероке Canon FC-206 - 1 шт. Телевизор Philips – 1 шт. Видеокамера "Сони" – 1 шт. Экран на штативе – 1 шт. Доска – 1 шт. Муляж портативный атлас (на стойке) – 1 шт. Модель спинного мозга с

		итоговой аттестации.	нервными окончаниями - 1 шт. Модель мозга 2,5 кратное увеличение, 14 частей – 1 шт. Стол – 25 шт. Стул – 67 шт. Наглядные таблицы Учебно-методические материалы кафедры
		440060, Пензенская область, г. Пенза, ул. Стасова, д.8А, Административно-лабораторный корпус, 4 этаж пом. №19 в соответствии с техническим паспортом на здание. Учебная аудитория – 17,5 м <sup>2</sup> , для проведения учебных занятий в форме лекций, семинаров и практических занятий, консультаций, проведения текущего контроля, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.	Компьютер – 2 шт. Аппарат ультразвуковой Сономед 500 – 1 шт. Анализатор скорости кровотока ультразвуковой Сономед300М – 1 шт. Принтер SamsungMI-1210 – 1 шт. Шкаф офисный – 2 шт. Тумба – 1 шт. Доска – 1 шт. Стол – 4 шт. Стул – 8 шт. Набор профессиональных моделей Наглядные таблицы Учебно-методические материалы кафедры
		440060, Пензенская область, г. Пенза, ул. Стасова, д.8А, Административно-лабораторный корпус, 5 этаж, пом. №30 в соответствии с техническим паспортом на здание. Учебная аудитория – 67,6 м <sup>2</sup> для проведения учебных занятий в форме лекций, семинаров и практических занятий, консультаций, проведения текущего контроля, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.	Ноутбук Lenovo Z710 – 1 шт. Проектор Acer X1260P – 1 шт. Принтер Brother HL-2132R – 1 шт. Пюпитр – 1 шт. Послойный атлас анатомии человека на штативе – 1 шт. Доска настенная – 1 шт. Экран переносной на штативе – 1 шт. Стол – 16 шт. Стул - 37 шт. Набор профессиональных моделей Наглядные таблицы Учебно-методические материалы кафедры
		440060, Пензенская область, г. Пенза, ул. Стасова, д.8А, Административно-лабораторный корпус, 5 этаж, пом. №29 в соответствии с техническим паспортом на здание. Учебная аудитория – 16,7 м <sup>2</sup> для проведения учебных занятий в форме семинаров и практических занятий, консультаций, проведения текущего контроля, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.	Компьютер – 1 шт. Ноутбук Packard Bell TE11HC-V9604 – 1 шт. Мультимедиа-проектор EPSON EMP-S1 – 1 шт. МФУ Принтер-сканер LaserJet 3052 – 1 шт. Шкаф – 1 шт. Кушетка – 1 шт. Тумбочка – 2 шт. Стол – 3 шт. Стул - 4 шт. Набор профессиональных моделей Наглядные таблицы Учебно-методические материалы кафедры

		<p>Адрес: 440060, Пензенская область, г. Пенза, ул. Стасова, д.8А, Административно-лабораторный корпус, 2 этаж, пом. №18 в соответствии с техническим паспортом на здание.</p> <p>Учебная аудитория (компьютерный класс №1), оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет, обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) для самостоятельной работы обучающихся и проведения тестирования (текущего контроля, промежуточной аттестации) и государственной итоговой аттестации – 53,4 м<sup>2</sup>.</p>	<p>Компьютер – 20 шт.          Стол компьютерный – 20 шт.          Стул – 26 шт.</p>
		<p>Адрес: 440060, Пензенская область, г. Пенза, ул. Стасова, д.8А, Административно-лабораторный корпус, 2 этаж, пом. №28 в соответствии с техническим паспортом на здание.</p> <p>Учебная аудитория (компьютерный класс №2), оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет, обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) для самостоятельной работы обучающихся и проведения тестирования (текущего контроля, промежуточной аттестации) и государственной итоговой аттестации – 39,4 м<sup>2</sup>.</p>	<p>Компьютер – 15 шт.          МФУ XeroxWorkCentre3045B – 1 шт.          Лазерный принтер HP LaserJet 2300 d - 1 шт.          Принтер HewlettPackard LJ 1015 – 1 шт.          Экран настенный – 1 шт.          Стол компьютерный – 15 шт.          Стул – 15 шт.</p>
		<p>Адрес: 440060, Пензенская область, г. Пенза, ул. Стасова, д.8А, Административно-лабораторный корпус, 2 этаж, пом. №30 в соответствии с техническим паспортом на здание.</p> <p>Учебная аудитория (компьютерный класс №3), оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет, обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) для самостоятельной работы обучающихся и проведения тестирования (текущего контроля, промежуточной аттестации) и государственной итоговой аттестации -30,6 м<sup>2</sup>.</p>	<p>Моноблок Lenovo - 1 шт.          Интернет-камера LOGITECH 2-MP – 1 шт.          Шкаф – 1 шт.          Компьютер – 9 шт.          Стол компьютерный – 9 шт.          Стул – 9 шт.</p>
		<p>440060, Пензенская область, г. Пенза, ул. Стасова, д.8А, Административно-лабораторный корпус, 5 этаж пом. №12 в соответствии с техническим паспортом на здание.</p> <p>Учебная аудитория -33,4 м<sup>2</sup>, для проведения учебных занятий в форме лекций, семинаров и практических занятий, консультаций, проведения текущего контроля, промежуточной аттестации.</p>	<p>Ноутбук HewlettBell - 1 шт.          Компьютер – 1 шт.          Мультимедиа-проектор Benq – 1 шт.          Экран на штативе - 1 шт.          Компьютерный стол - 1 шт.          Вешалка -1 шт.          Шкаф офисный - 1 шт.          Стол - 9 шт.          Стул – 25 шт.          Набор профессиональных моделей          Наглядные таблицы</p>

## **9. ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ И КОНТРОЛЯ, ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

СПС «Консультант Плюс» № 5219-2022 Договор от 30.12.2021 г. (срок действия с 01.01.2022 г. по 31.12.2022 г. с ежегодным продлением);

- VeralTestProffessional 2.9.2), договор №УТ0021121 от 11.05.2016 г. с ООО «Програмос-Проекты», бессрочный;

- ППП «StatisticaforWindowsv.6» (научная статистика), договор № 2011-А523 от 24.11.2011 г. с ООО «Агентство деловой информации», количество – 1, бессрочный;

- Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор о подключении к объектам национальной электронной библиотеки посредством использования сети Интернет №101/НЭБ/3818 от 07.05.2018 г. (срок действия с 07.05.2018 г. по 07.05.2028).

## **10. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Программа реализуется профессорско-преподавательским составом кафедры «Неврологии, рефлексотерапии, физиотерапии с курсом физической и реабилитационной медицины» в соответствии с учебным планом ПИУВ – филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России.

## **11. ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ:**

Программа разработана в 2023 учебном году.

Дополнения и изменения в рабочей программе – ежегодно.



Министерство здравоохранения Российской Федерации  
**ПЕНЗЕНСКИЙ ИНСТИТУТ УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ВРАЧЕЙ**  
- филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
дополнительного профессионального образования  
**«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**  
(ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России)

**ОДОБРЕНО**

Учёным советом ПИУВ – филиала  
ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России  
«26» июня 2023 г. протокол №5  
Председатель

Д.В. Вихрев

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор  
ПИУВ – филиала ФГБОУ  
ДПО РМАНПО Минздрава России  
«26» июня 2023 г.  
к.м.н. Д.В. Вихрев



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»**

основной профессиональной образовательной программы высшего образования –  
программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

**Блок 2. Вариативная часть Б.2.В.2**

Уровень образовательной программы: высшее образование.  
Подготовка научных и научно-педагогических кадров

Направление подготовки  
31.06.01 Клиническая медицина

Научная специальность  
3.1.24 Неврология

Область науки  
3 Медицинские науки

Группа специальностей  
3.1 Клиническая медицина

Отрасль науки, по которым присуждается ученая степень:  
Медицинские науки

Форма обучения  
очная

**Пенза  
2023**



Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Педагогика и психология высшей школы» составлена сотрудниками кафедры медицинской педагогики, философии и иностранных языков ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России в соответствии с учебным планом ФГБОУ ДПО РМАНПО основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 31.06.01 Клиническая медицина, научной специальности 3.1.24 Неврология.

**Авторы рабочей программы:**

<b>№ пп.</b>	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень, звание</b>	<b>Занимаемая Должность</b>	<b>Место работы</b>
1.	Шестак Надежда Владимировна	д.п.н., доцент	Зав. кафедрой медицинской педагогики, философии и иностранных языков	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2.	Маслин Михаил Александрович	д.ф.н., профессор	Профессор кафедры медицинской педагогики, философии и иностранных языков	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
3.	Мазуркевич Тамара Львовна	к.ф.н., доцент	Доцент кафедры медицинской педагогики, философии и иностранных языков	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
4.	Сохранов Владимир Васильевич	д.п.н., профессор	Профессор кафедры педагогики и психологии	ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет»
<b><i>По методическим вопросам</i></b>				
1.	Романенко Гульнара Хамидуллаевна	к.м.н., доцент	Заместитель директора Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2.	Смирнова Ирина Эдуардовна	к.п.н., доцент	Начальник учебно-методического отдела института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
3.	Денисова Алла Геннадьевна	д.м.н., доцент	Заместитель директора по науке и развитию	ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Педагогика и психология высшей школы» одобрена на заседании кафедры «06» июня 2023 г., протокол № 6; утверждена решением Учёного совета от «26» июня 2023 г., протокол №5.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Общие положения</b>
1.1. Место учебной дисциплины в структуре программы аспирантуры
1.2. Цель освоения учебной дисциплины (модуля) «Педагогика и психология высшей школы»
1.3. Задачи освоения учебной дисциплины (модуля) «Педагогика и психология высшей школы»
1.4. Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность
<b>2. Требования к результатам освоения рабочей программы учебной дисциплины (модуля) «Педагогика и психология высшей школы»</b>
<b>3. Содержание рабочей программы учебной дисциплины (модуля) «Педагогика и психология высшей школы»</b>
<b>4. Организационно-педагогические условия реализации программы</b>
4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы (в часах и зачетных единицах)
4.2. Промежуточная аттестация
4.3. Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий
4.4. Образовательные технологии
4.4.1. Образовательные технологии в соотношении с разделами учебной дисциплины (модуля)
4.5. Самостоятельная (внеаудиторная) работа
<b>5. Организация текущего контроля, промежуточной аттестации</b>
5.1. Цель и организация текущего контроля
5.2. Цель и организация промежуточной аттестации
<b>6. Фонд оценочных средств</b>
6.1. Текущий контроль
6.1.1. Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку аспиранта
6.1.2. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку аспиранта
6.2. Промежуточная аттестация
6.2.1. Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку аспиранта
6.2.2. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку аспиранта
6.3. Критерии и их показатели оценивания результатов обучения
<b>7. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине</b>
7.1. Литература
7.1.1. Основная литература
7.1.2. Дополнительная литература
7.1.3. Интернет-ресурсы
<b>8. Материальное обеспечение учебного процесса по освоению дисциплины</b>
<b>9. Технические средства обучения и контроля, использование компьютерных технологий</b>
<b>10. Кадровое обеспечение реализации рабочей программы</b>
<b>11. Дополнения и изменения в рабочей программе</b>

**Министерство здравоохранения Российской Федерации**  
**ПЕНЗЕНСКИЙ ИНСТИТУТ УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ВРАЧЕЙ**  
- филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
дополнительного профессионального образования  
**«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО**  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**  
(ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России)

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**«ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»**

**Блок 2. Вариативная часть Б.2.В.2**

Программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре
Код и наименование укрупненной группы направления подготовки	31.00.00 Клиническая медицина
Код и наименование направления подготовки	31.06.01 Клиническая медицина
Наименование научной специальности	Неврология
Форма обучения	очная
Индекс дисциплины	Б.2.В.2
Курс и семестр	второй курс, четвёртый семестр
Общая трудоемкость дисциплины	2 зачетные единицы
Продолжительность в часах	72
в т. ч., самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов	24
Форма контроля	Дифференцированный зачёт

**Место рабочей программы учебной дисциплины (модуля) «Педагогика и психология высшей школы» в структуре образовательной программы:** учебная дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» относится к вариативной части программы. Изучение дисциплины в высшем образовании (подготовка научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре) переходит на новый уровень усвоения, позволяющий аспирантам успешно продолжать обучение и осуществлять научную и практическую деятельность, пользуясь возможностью применения анализа и синтеза знаний в этой области.

**Цель программы:** подготовить квалифицированного специалиста, способного и готового к самостоятельной научно-исследовательской и преподавательской деятельности по профилю «Педагогика и психология высшей школы».

**Задачи программы:**

- формирование целостного представления о педагогической деятельности, педагогических системах, организации учебного процесса в высшей школе;
- освоение психологических знаний, необходимых для эффективного выполнения педагогической деятельности;
- освоение теоретических основ педагогики, ее категорий, закономерностей, принципов организации процесса образования, обучения, воспитания и развития личности;
- формирование установки на рассмотрение проблем педагогики и психологии высшего образования сквозь призму компетентностного подхода;
- развитие профессионально-педагогической ориентации аспирантов.

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

### **1.1. Место учебной дисциплины (модуля) «Педагогика и психология высшей школы» в структуре программы аспирантуры**

Учебная дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» относится к вариативной части программы, что позволяет аспирантам успешно продолжать обучение и осуществлять научно-исследовательскую и научно-педагогическую деятельность.

### **1.2. Цель освоения учебной дисциплины (модуля) «Педагогика и психология высшей школы» – подготовить квалифицированного специалиста, способного и готового к самостоятельной научно-исследовательской и преподавательской деятельности в соответствии с научной специальностью 3.1.24 Неврология.**

### **1.3. Задачи освоения учебной дисциплины (модуля) «Педагогика и психология высшей школы»**

- совершенствовать фундаментальные и специальные медицинские знания по учебной дисциплине «Педагогика и психология высшей школы»;
- развивать клиническое мышление и владение методами диагностики и дифференциальной диагностики заболеваний в области неврологии;
- сформировать у аспиранта знания о современных способах организации и методах проведения научных исследований в области научной специальности 3.1.24 Неврология;
- сформировать у аспиранта умения по организации и осуществлению научно-исследовательской деятельности в области неврологии;
- сформировать у аспиранта способность к междисциплинарному взаимодействию с представителями других областей знания в ходе решения научно-исследовательских и прикладных задач.
- формирование целостного представления о педагогической деятельности, педагогических системах, организации учебного процесса в высшей школе;
- освоение психологических знаний, необходимых для эффективного выполнения педагогической деятельности;
- освоение теоретических основ педагогики, ее категорий, закономерностей, принципов организации процесса образования, обучения, воспитания и развития личности;
- формирование установки на рассмотрение проблем педагогики и психологии высшего образования сквозь призму компетентностного подхода;
- развитие профессионально-педагогической ориентации аспирантов.

### **1.4. Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 23 августа 1996 г. № 127-ФЗ "О науке и государственной научно-технической политике" (Собрание законодательства Российской Федерации, 1996, N 35, ст. 4137; 2016, N 22, ст. 3096);
- Федеральный закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006; № 31, ст. 3448; 2010, № 31, ст. 4196; 2011, № 15, ст. 2038; № 30, ст. 4600; 2012, № 31, ст. 4328; 2013, № 14, ст. 1658; № 23, ст. 2870; № 27, ст. 3479; № 52, ст. 6961; № 52, ст. 6963; 2014, № 19, ст. 2302; № 30, ст. 4223, ст. 4243).
- Постановление Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 № 842 «О порядке присуждения ученых степеней» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 40, ст. 5074; 2014, № 32, ст. 4496);
- Положение о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) (Утверждено постановлением Правительства Российской Федерации от 30 ноября 2021 г. N 2122);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.10.21 г. № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)» (зарегистрирован в Министерстве юстиции 23.11.21 г., регистрационный № 65943);
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24 февраля 2021 г. № 118 «Об утверждении номенклатуры научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, и внесении изменения в положение о совете по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, утвержденное приказом министерства образования и науки российской федерации от 10 ноября 2017 г. № 1093», (зарегистрировано в Министерстве юстиции России 6 апреля 2021 г. , регистрационный N 62998);
- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 24 августа 2021 г. N 786 "Об установлении соответствия направлений подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) научным специальностям, предусмотренным номенклатурой научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, утвержденной приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24 февраля 2021 г. N 118" (с изменениями и дополнениями 27 сентября 2021 г.), зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ 24 сентября 2021 г., регистрационный № 65128;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)», с изменениями и дополнениями от 5 апреля 2016 г., 17 августа 2020 г. (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 28.01.2014, регистрационный № 31137);

- Паспорт научной специальности 3.1.24 Неврология
- Устав Академии;
- Положение о филиале;
- Положение о разработке и утверждении программ аспирантуры

## **2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»**

В результате освоения рабочей программы аспирант должен приобрести:

### Знания:

- этических норм, применяемых в соответствующей области профессиональной деятельности;
- основных концепций этических норм профессиональной деятельности;
- особенностей представления этических норм профессиональной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках;
- структуры педагогической деятельности;
- условий эффективности педагогической деятельности;
- принципов самооценки и самоанализа;
- современных теорий обучения;
- особенностей;
- преподаваемой области научного знания и профессиональной деятельности;
- требований ФГОС ВО, содержания примерных или типовых образовательных программ, учебников, учебных пособий (в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля));
- особенностей организации учебного процесса в медицинских образовательных учреждениях;
- педагогических, психологических и методических основ развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности.

### Умения:

- принимать решения и выстраивать линию профессионального поведения с учетом этических норм, принятых в соответствующей области профессиональной деятельности;
- осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях;
- оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом
- проводить самооценку и самоанализ своей профессиональной и, в том числе, педагогической деятельности;
- ставить цели и задачи профессионального и личностного саморазвития;
- использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации образовательной деятельности обучающихся;



- применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение;
- контролировать и оценивать работу обучающихся на учебных занятиях и самостоятельную работу;
- проверять готовность выпускника к защите выпускной квалификационной работы, давать рекомендации по совершенствованию и доработке текста.

Навыки:

- следования этическим нормам в профессиональной деятельности;
- общения и взаимодействия в учебном процессе;
- самооценки и самоанализа;
- прогнозирования и проектирования педагогической деятельности с учетом развития современной науки и высшего образования;
- коммуникативного взаимодействия.

Опыт деятельности:

- участие в дискуссиях;
- разработка проекта практического занятия в соответствии с этическими нормами, принятыми в педагогической деятельности;
- презентации выполненных заданий с учетом этических норм, принятых в педагогической деятельности;
- выявление проблем, связанных с педагогической деятельностью, определение их причин, поиск решений;
- самооценка педагогических способностей;
- изучение профессиональной литературы;
- контроль и оценка процесса выполнения и оформления исследовательских, выпускных квалификационных работ, отчетов о практике.

В результате освоения рабочей программы у аспиранта должны быть сформированы:

- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;
- общепрофессиональные компетенции;
- готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.

**Критерии оценивания результатов обучения  
(показатели освоения компетенций)**

<b>Уровень</b>	<b>Характеристика уровня</b>	<b>Оценка (баллы)</b>
Очень низкий	Отсутствие знаний, умений, навыков по дисциплине	1
Низкий	Отсутствие способности применять сформированные знания, умения и навыки при решении профессиональных и исследовательских задач	2
Средний	Способность применять сформированные знания, умения и навыки при решении профессиональных и исследовательских задач имеет	3

	эпизодический характер	
Достаточный	Способность применять сформированные знания, умения и навыки при решении профессиональных и исследовательских задач имеет системный характер	4
Высокий	Способность применять сформированные знания, умения и навыки имеет системный характер при решении профессиональных и исследовательских задач, в том числе междисциплинарных	5

### 3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»

Индекс	Наименование разделов, тем и элементов
<b>Б.2.В.2.1</b>	<b>Критический анализ и оценка современных научных достижений. Основные методы научно-исследовательской деятельности в предметной области</b>
Б.2.В.2.1.1	Методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. Принципы комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения
Б.2.В.2.1.2	Этические нормы, применяемые в соответствующей области профессиональной деятельности
<b>Б.2.В.2.2</b>	<b>Преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования</b>
Б.2.В.2.2.1	Современные теории обучения
Б.2.В.2.2.2	Особенности организации учебного процесса в медицинских образовательных учреждениях
Б.2.В.2.2.3	Педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности
Б.2.В.2.2.4	Требования ФГОС ВО, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, учебных пособий (в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля))
<b>Б.2.В.2.3</b>	<b>Современное развитие образования в России и за рубежом</b>
Б.2.В.2.3.1	Роль высшего образования в современную эпоху
Б.2.В.2.3.2	Болонский процесс, его цели и задачи
Б.2.В.2.3.3	Медицинское образование в России и за рубежом
<b>Б.2.В.2.4</b>	<b>Педагогика как наука</b>
Б.2.В.2.4.1	Предмет педагогической науки. Педагогические категории: образование, воспитание, обучение, развитие, педагогический процесс, педагогическая деятельность, педагогические технологии, педагогическая задача.
Б.2.В.2.4.2	Система педагогических наук: общая педагогика, история педагогики, сравнительная педагогика, возрастная педагогика, методика преподавания различных дисциплин, профессиональная педагогика.
Б.2.В.2.4.3	Медицинская педагогика. Специфика медицины как профессиональной сферы деятельности. Педагогические составляющие деятельности врача.
Б.2.В.2.4.4	Педагогика высшей школы. Цели высшего образования. Социальные функции высшего образования. Содержание высшего образования. Принципы построения высшего медицинского образования.
Б.2.В.2.4.5	Связь педагогической науки с другими науками - философией, психологией, физиологией, социологией, кибернетикой, информатикой.
<b>Б.2.В.2.5</b>	<b>Дидактика</b>

Индекс	Наименование разделов, тем и элементов
Б.2.В.2.5.1	Основные понятия и категории дидактики. Обучение, функции обучения, методологические основы обучения. Учение. Преподавание. Результаты обучения – знания, умения, навыки.
Б.2.В.2.5.2	Основные современные теории обучения: ассоциативно- рефлексорная и деятельностная теории; теория поэтапного формирования умственных действия.
Б.2.В.2.5.3	Принципы обучения – научность обучения, доступность обучения, активность и сознательность, прочность обучения, наглядность обучения, систематичность и последовательность обучения.
Б.2.В.2.5.4	Методы обучения, дефиниция понятия «метод обучения». Типологии методов обучения. Классификация методов обучения по характеру деятельности обучающихся.
Б.2.В.2.5.5	Формы обучения в системе медицинского образования: лекции, семинары, практические занятия (лабораторные занятия, клинический обход, работа в операционных, перевязочном, рентгеновском, эндоскопическом и других кабинетах), утренняя клиническая конференция, научно-практическая конференция.
Б.2.В.2.5.6	Лекция, ее роль и место в учебном процессе. Основные функции лекций: информационная, систематизирующая, разъясняющая, развивающая. Типы лекций: вводная лекция, обзорная лекция, проблемная лекция, лекция – дискуссия, лекция – семинар.
Б.2.В.2.5.7	Средства обучения. Технические средства обучения.
Б.2.В.2.5.8	Контроль в обучении. Роль и место контроля в процессе обучения в историческом аспекте. Контроль обучения как элемент управления учебным процессом. Функции контроля обучения. Способы контроля обучения. Виды контроля (итоговый, рубежный, текущий, вводный). Методы контроля (устный, письменный, практический).
<b>Б.2.В.2.6</b>	<b>Предмет и задачи психологической науки и практики</b>
Б.2.В.2.6.1	Общая характеристика психологии как науки. Предмет и объект психологии. Описательная характеристика психических явлений, доступных психологическому изучению
Б.2.В.2.6.2	Место психологии в решении задач профессионального образования и нравственного воспитания личности
Б.2.В.2.6.3	Психология ощущения и восприятия
Б.2.В.2.6.4	Ощущение и восприятие как различные формы отражения реальности. Основные свойства ощущений: качество, интенсивность, протяженность.
Б.2.В.2.6.5	Основные феномены восприятия: сенсорное качество, конфигурация, система отсчета, константность, предметность, установка. Восприятие пространства и движения. Восприятие формы. Исследования восприятия формы в гештальтпсихологии. Законы перцептивной организации. Феноменальные характеристики фигуры и фона. Восприятие третьего измерения.
<b>Б.2.В.2.7</b>	<b>Психология внимания</b>
Б.2.В.2.7.1	Общее представление о внимании. Виды внимания. Непроизвольное (первичное) внимание. Произвольное (вторичное) внимание. Особенности, условия возникновения и поддержания произвольного внимания, психологические механизмы произвольного внимания. Послепроизвольное внимание.
Б.2.В.2.7.2	Основные свойства внимания. Объем внимания. Зависимость объема внимания от структуры материала, характера действия с объектами, индивидуальных особенностей. Концентрация, устойчивость, колебания внимания. Зависимость устойчивости внимания от характера материала, вида деятельности и установки личности. Факторы, способствующие отвлечению внимания. Переключение и распределение внимания: факторы, определяющие способность распределять внимание на равные действия.

Индекс	Наименование разделов, тем и элементов
Б.2.В.2.7.3	Обучение и внимание. Рассеянность и способы ее преодоления. Планомерное, поэтапное формирование внимательности у обучаемых. Внимательность как черта личности врача.
<b>Б.2.В.2.8</b>	<b>Психология памяти</b>
Б.2.В.2.8.1	Внимание и память. Память и личность.
Б.2.В.2.8.2	Память как высшая психическая функция. Виды памяти. Виды памяти в зависимости от содержания запоминаемого материала и формы его воспроизведения. Образная память, эйдические образы. Моторная память. Эмоциональная память. Словесно-логическая память, ее связь с речью и мышлением.
Б.2.В.2.8.3	Роль формирования навыков в жизненном опыте человека. Навыки и память. Память и научение. Законы научения.
<b>Б.2.В.2.9</b>	<b>Психология мышления</b>
Б.2.В.2.9.1	Понятие о мышлении. Виды мышления. Наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое мышление. Образное мышление и воображение.
Б.2.В.2.9.2	Речевое мышление как единство мышления и речи. Логическое и интуитивное мышление. Аутистическое, эгоцентрическое и реалистическое мышление. Творческое и репродуктивное мышление. Воображение и творческое мышление.
Б.2.В.2.9.3	Индивидуально-личностная детерминация мышления. Индивидуальные особенности и типы мышления. Своеобразие мышления, включенного в разные виды деятельности: научное и религиозное мышление, художественное мышление, обыденное и профессиональное мышление. Формирование профессионального мышления врача.
<b>Б.2.В.2.10</b>	<b>Проблема личности и характера в психологии</b>
Б.2.В.2.10.1	История изучения характера и личности в зарубежной психологии. Основные направления: конституционально-биологическое (Э. Кречмер, У. Шелдон); психоаналитическое (З.Фрейд и последователи); социо-культурное (А.Адлер, Э. Фромм).
Б.2.В.2.10.2	Характер и личность в трудах отечественных психологов. Взгляды Б.Г. Ананьева, В.М. Мясищева, С.Л. Рубинштейна и др. Основные методические подходы и практические типологии.
Б.2.В.2.10.3	Мотивационно-потребностная сфера личности.
Б.2.В.2.10.4	Основные проблемы и понятия мотивации. Потребности как универсальное свойство живых систем и как основа процессов мотивации. Общая организация мотивационной сферы. Соотношение биологического и социального уровней мотивации.
Б.2.В.2.10.5	Актуальное и потенциальное состояние потребностей. Мотивы и установки. Потребности и эмоции.
Б.2.В.2.10.6	Мотивация в учебной деятельности. Внутренние и внешние мотивы в учебной деятельности. Формирование мотивации профессиональной деятельности. Мотивирование как процесс.
<b>Б.2.В.2.11</b>	<b>Педагогическая психология</b>
Б.2.В.2.11.1	Предмет и задачи педагогической психологии. Структура педагогической психологии. Категории педагогической психологии.
Б.2.В.2.11.2	Научение, учение, обучение – дефиниции и соотношение понятий. Классификация типов научения. Виды научения. Психологические теории научения. Ассоциативные теории научения. Условно-рефлекторные теории научения. Бихевиоральные теории научения. Знаковые теории научения.
Б.2.В.2.11.3	Психология обучения. Виды, уровни, этапы, проявления, факторы обучаемости. Развитие мышления в учебном процессе. Учебная деятельность. Общая структура учебной деятельности. Проблемы учебной мотивации.

Индекс	Наименование разделов, тем и элементов
Б.2.В.2.11. 4	Психология педагогической деятельности. Основные характеристики педагогической деятельности (группа профессий «человек-человек»). Педагогическое общение.
<b>Б.2.В.2.12</b>	<b>Технологии обучения в высшем медицинском образовании</b>
Б.2.В.2.12. 1	Современные тенденции в организации учебного процесса. Современная парадигма образования.
Б.2.В.2.12. 2	Технологический подход к обучению. Технология обучения. Основные признаки технологии обучения.
Б.2.В.2.12. 3	Модульный подход в обучении. Понятие модуль в педагогическом аспекте. Организация учебной информации в модуле. Организация деятельности обучающихся для достижения учебных целей. Схема модульного обучения.
Б.2.В.2.13. 1	Активность в обучении. Методы активизации процесса обучения.
Б.2.В.2.13. 2	Методы формирования системы знаний. Организация самостоятельной работы обучающихся.
Б.2.В.2.13. 3	Методы формирования системы профессиональных интеллектуальных умений. Методы «дискуссии». Метод «круглого стола». Методика «малых групп» и групповой динамики. Метод конкретных ситуаций. Методы «мозгового штурма». Метод сценариев. Метод проектов. Деловая игра.
Б.2.В.2.13. 3	Алгоритмы в учебном процессе. Формы предъявления алгоритма. Диагностические алгоритмы. Применение диагностических алгоритмов в учебном процессе
Б.2.В.2.13. 4	Проблемное обучение. Проблема и проблемная ситуация. Структура проблемной ситуации. Правила и способы описания проблемных ситуаций. Методика организации проблемного обучения.
<b>Б.2.В.2.14</b>	<b>Контроль в обучении</b>
Б.2.В.2.14. 1	Роль и место контроля в обучении. Функции контроля в обучении. Контроль как элемент управления учебным процессом. Содержание педагогического контроля. Требования к контролю. Виды и цели контроля. Методы контроля.
Б.2.В.2.14. 2	Оценка результатов учебных достижений. Свойства оценки. Функции оценки. Способы оценки результатов учебных достижений. Шкалы оценок (рейтинговая, ранговая). Критерии оценки учебных достижений.
Б.2.В.2.14. 3	Тестовый контроль в обучении. Тест как инструмент измерения.
Б.2.В.2.14. 4	Педагогические тесты. Требования к педагогическим текстам. Валидность теста. Надежность теста. Применение тестов в медицинском образовании.
Б.2.В.2.14. 5	Технология разработки педагогических тестов. Тестовые задания. Требования к тестовым заданиям. Формы тестовых заданий. Методика разработки тестовых заданий.
Б.2.В.2.14. 6	Измерение обученности при помощи тестов. Место тестов в учебном процессе системы НМО. Организация и проведение тестового экзамена.
<b>Б.2.В.2.15</b>	<b>Информационно-коммуникационные образовательные технологии (ИКОТ)</b>
Б.2.В.2.15. 1	Возможности и перспективы развития ИКОТ
Б.2.В.2.15. 2	Телекоммуникационные технологии
Б.2.В.2.15. 3	Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии
Б.2.В.2.15. 4	Дистанционное обучение. Особенности организации ДО в системе повышения квалификации врачей.
Б.2.В.2.15. 5	Проектирование электронных учебных курсов (ЭУК). Модель электронного учебного курса.

<b>Индекс</b>	<b>Наименование разделов, тем и элементов</b>
Б.2.В.2.15. 6	Телемедицина
<b>Б.2.В.2.16</b>	<b>Качество образования</b>
Б.2.В.2.16. 1	Понятие «качество» в соответствии с международной организацией по стандартизации ИСО. Качество образования как результат образовательной деятельности. Качество образования как факторы формирования этого результата. Необходимость измерения качества образования.
Б.2.В.2.16. 2	Система управления качеством образования образовательной организации. Основные факторы формирования качества образования.
Б.2.В.2.16. 3	Качество образовательных программ.
Б.2.В.2.16. 4	Качество научно-педагогических кадров. Показатели уровня кадрового потенциала. Повышение квалификации профессорско-преподавательского состава (ППС).
Б.2.В.2.16. 5	Качество учебного процесса. Показатели качества учебного процесса. Качество педагогической деятельности ППС.
Б.2.В.2.16. 6	Качество информационно-образовательной среды. Характеристики информационно-образовательной среды. Система информационного обслуживания обучающихся и ППС. Качество научной и учебно-методической литературы.
Б.2.В.2.16. 7	Качество результатов обучения. Контроль в обучении с позиций измерения качества обучения
Б.2.В.2.16. 8	Качество научной деятельности образовательной организации

#### **4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

##### **4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы (в часах и зачетных единицах)**

**Трудоемкость дисциплины – 72 ак. часа / 2 з.е.**

**Сроки обучения:** четвертый семестр обучения в аспирантуре

##### **Четвёртый семестр**

<b>Виды учебной работы</b>	<b>Кол-во часов / зачетных единиц</b>
<b>Обязательная аудиторная работа (всего)</b>	<b>48</b>
<b>в том числе:</b>	
- лекции	4
- семинары	22
- практические занятия	22
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа аспиранта</b>	<b>24</b>
<b>в том числе:</b>	
- подготовка к практическим занятиям (подготовка клинических разборов, изучение устройства инструментов и медицинских приборов)	10
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	14
<b>Итого:</b>	<b>72 ак. ч. / 2 з. ед.</b>

##### **4.2. Промежуточная аттестация:** дифференцированный зачёт



### 4.3. Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

№ п/п	Название раздела дисциплины	Кол-во ак. часов/з.е.			
		Л <sup>1</sup>	СЗ <sup>2</sup>	ПЗ <sup>3</sup>	СР <sup>4</sup>
1.	Учебный модуль 1: Критический анализ и оценка современных научных достижений. Основные методы научно-исследовательской деятельности в предметной области	-	4	4	2
2.	Учебный модуль 2: Преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования	1	2	2	2
3.	Учебный модуль 3: Современное развитие образования в России и за рубежом	1	2	2	2
4.	Учебный модуль 4: Педагогика как наука	1	2	2	2
5.	Учебный модуль 5: Дидактика		2	2	2
6	Учебный модуль 6: Предмет и задачи психологической науки и практики	1	2	2	2
7	Учебный модуль 7: Психология внимания	-	2	2	2
8	Учебный модуль 8: Психология памяти		1	1	2
9	Учебный модуль 9: Психология мышления	-	1	1	2
10	Учебный модуль 10: Проблема личности и характера в психологии	-	1	1	2
11	Учебный модуль 11: Педагогическая психология		1	1	1
12	Учебный модуль 12: Комплексный подход в образовании	-	1	1	1
13	Учебный модуль 13: Технологии обучения в высшем медицинском образовании	-	2	2	1
14	Учебный модуль 14: Контроль в обучении	-	1	1	1
15	Учебный модуль 15: Информационно-коммуникационные образовательные технологии (ИКОТ)	-	1	1	1
16	Учебный модуль 16: Качество образования	-	1	1	1
	<b>Итого</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>22</b>	<b>22</b>

### 4.4. Образовательные технологии

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий для реализации программы аспирантуры осуществляется организацией самостоятельно исходя из необходимости достижения аспирантами планируемых результатов освоения указанной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей аспирантов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья<sup>5</sup>.

<sup>1</sup> Л - лекции

<sup>2</sup> СЗ – семинарские занятия

<sup>3</sup> ПЗ – практические занятия

<sup>4</sup> СР – самостоятельная работа

<sup>5</sup> Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 ноября 2013 г. N 1258 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры» (Зарегистрирован в Минюсте России 28 января 2014 г. N 31136), раздел II, п 13.

Реализация рабочей программы по освоению учебной дисциплины (модуля) осуществляется в ходе обязательной аудиторной работы, которая организуется как в традиционных формах – лекции, семинары, практические занятия, - так и с применением современных образовательных технологий. К современным образовательным технологиям относятся: технология проблемного обучения, технология проектного обучения, интерактивные технологии («мозговой штурм», «круглый стол», «конференция», дискуссия, дебаты, Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), групповая или командная работа, и др.), игровые технологии (деловая игра, ролевая игра, викторина и пр.), и др.

При реализации рабочей программы дисциплины (модуля) возможно применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ДОТ)<sup>6</sup>. В этом случае учебные занятия по освоению дисциплины (модуля) могут проходить в форме вебинаров, видеоконференций, с использованием слайд- и видео-лекций, онлайн чата, и пр. При этом дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - инвалиды и лица с ОВЗ), должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Выбор образовательной технологии определяется целями и задачами обучения, содержанием учебного материала, уровнем подготовки обучающихся, кадровыми, материально-техническими и др. возможностями образовательной организации.

#### 4.4.1. Образовательные технологии в соотнесении с разделами учебной дисциплины (модуля)

№ п\п	Темы рабочей программы	Образовательные технологии <sup>7</sup> , в т.ч. ДОТ
1.	Учебный модуль 1: Критический анализ и оценка современных научных достижений. Основные методы научно-исследовательской деятельности в предметной области	вебинар
2.	Учебный модуль 2: Преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования	вебинар
3.	Учебный модуль 3: Современное развитие образования в России и за рубежом	вебинар
4.	Учебный модуль 4: Педагогика как наука	вебинар

<sup>6</sup> Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 14.07.2022) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2022) – ст. 12, п.5; ст. 13, п.2; ст. 16, п.1, п.2.

<sup>7</sup> Образовательные технологии:

- технология проблемного обучения;
- технология проектного обучения;
- интерактивные технологии: «мозговой штурм», «круглый стол», «конференция», дискуссия, дебаты, Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), групповая или командная работа, и др.;
- игровые технологии: деловая игра, ролевая игра, викторина и пр.
- дистанционные образовательные технологии (формы организации занятий в ДОТ - вебинар, видеоконференция, слайд-лекция, видео-лекция, он-лайн чат, и пр.).

5.	Учебный модуль 5: Дидактика	вебинар
6.	Учебный модуль 6: Предмет и задачи психологической науки и практики	вебинар
7.	Учебный модуль 7: Психология внимания	вебинар
8.	Учебный модуль 8: Психология памяти	вебинар
9.	Учебный модуль 9: Психология мышления	вебинар
10.	Учебный модуль 10: Проблема личности и характера в психологии	вебинар
11.	Учебный модуль 11: Педагогическая психология	вебинар
12.	Учебный модуль 12: Комплексный подход в образовании	вебинар
13.	Учебный модуль 13: Технологии обучения в высшем медицинском образовании	вебинар
14.	Учебный модуль 14: Контроль в обучении	вебинар
15.	Учебный модуль 15: Информационно-коммуникационные образовательные технологии (ИКОТ)	вебинар
16.	Учебный модуль 16: Качество образования	вебинар

#### **4.5. Самостоятельная (внеаудиторная) работа**

Самостоятельная работа аспирантов направлена на совершенствование навыков и умений в области педагогики, полученных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины. Самостоятельная работа включает выполнение домашних заданий, в том числе с привлечением Интернет-ресурсов.

Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором какая-то часть работы по теме, выполняемая аспирантами самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР – вызвать у аспирантов интерес к проблеме, которую предстоит изучить; овладеть какой-либо информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в обсуждение нового материала с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у аспиранта рациональных приемов познавательной деятельности, переходе от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

#### 4.5.1. Организация самостоятельной (внеаудиторной работы) аспиранта

Индекс	Название раздела дисциплины, темы	Виды самостоятельной работы	Кол-во часов/ зачётных единиц
Б.2.В.2.1	Критический анализ и оценка современных научных достижений. Основные методы научно-исследовательской деятельности в предметной области	Анализ рабочей программы по учебной дисциплине	1
Б.2.В.2.2	Преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования	Анализ лекционного материала преподавателя	1
Б.2.В.2.3	Современное развитие образования в России и за рубежом	Подготовка к занятию по теме «Тенденции развития образования»	1
Б.2.В.2.4	Педагогика как наука	Подготовка к занятию по теме «Сравнение педагогических концепций, теорий»	1
Б.2.В.2.5	Дидактика	Работа с научно-педагогическими текстами (на основе технологий развития умений критического мышления; реферирования, аннотирования, рецензирования и др.)	1
Б.2.В.2.6	Предмет и задачи психологической науки и практики	Составление систематизированного указателя терминов (тезариус) по курсу	1
Б.2.В.2.7	Психология внимания	Проведение психолого-педагогического исследования по предложенным методикам	1
Б.2.В.2.8	Психология памяти	Проведение психолого-педагогического исследования по предложенным методикам	1
Б.2.В.2.9	Психология мышления	Проведение психолого-педагогического исследования по предложенным методикам	2
Б.2.В.2.10	Проблема личности и характера в психологии	Подготовка к занятию по теме «Способы педагогического воздействия на личность»	2
Б.2.В.2.11	Педагогическая психология	Методы педагогического воздействия в профессиональной деятельности и деятельности руководителя	2
Б.2.В.2.12	Компетентностный подход в образовании	Описание опыта (собственного, массового, авторского), разработка дидактических пособий (схемы, требования, рекомендации)	2
Б.2.В.2.13	Технологии обучения в высшем медицинском образовании	Анализ результатов выполненных исследований по рассматриваемым проблемам (по индивидуальному выбору студента)	2
Б.2.В.2.14	Контроль в обучении	Выполнение заданий по самопроверке: тесты, вопросы, проблемные ситуации, педагогические задачи, упражнения	2

Индекс	Название раздела дисциплины, темы	Виды самостоятельной работы	Кол-во часов/зачётных единиц
Б.2.В.2.1 5	Информационно-коммуникационные образовательные технологии (ИКОТ)	Подготовка к занятию по теме «Социальная эффективность дистанционного обучения»	2
Б.2.В.2.1 6	Качество образования	Подготовка к занятию по теме «Управление образовательными системами»	2
<b>Итого</b>			<b>24</b>

## 5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Цель контроля – получить информацию о достижении промежуточных и конечных целей обучения.

### 5.1. Цель и организация текущего контроля

Цель текущего контроля заключается в систематической проверке качества усвоения учебного материала аспирантом. Также текущий контроль направлен на стимулирование систематической самостоятельной работы. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий.

### 5.2. Цель и организация промежуточной аттестации

Цель промежуточной аттестации заключается в определении результативности обучения аспиранта и осуществляется по окончании изучения учебной дисциплины.

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Текущий контроль

#### 6.1.1. Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку аспиранта:

№	Содержание вопроса (задания)
1.	<b>Каковы цели высшего медицинского образования на современном этапе?</b>
	<b>Ответ:</b> основная цель высшего медицинского образования – формирование профессионально готового к самостоятельной врачебной практике специалиста в условиях высокотехнологичной материально-технической оснащенности здравоохранения и ориентированного на профессиональную и социальную ответственность, то есть формирование компетентного специалиста.
2.	<b>Что такое Болонский процесс?</b>
	<b>Ответ:</b> Болонский процесс – это процесс сближения и гармонизации систем высшего образования стран Европы с целью создания единого европейского пространства высшего образования. Болонский процесс создает благоприятные условия для максимально облегченного передвижения учащихся и обладателей дипломов/квалификаций в пределах общего пространства, углубленного взаимодействия между отдельными вузами в образовательной и исследовательской деятельности, дальнейшего расширения культурных и гуманитарных связей между участвующими странами, укрепления экономического сотрудничества на Европейском континенте.

3.	<b>Сформулируйте основные направления педагогической деятельности врача</b>
	<b>Ответ:</b> педагогическая деятельность по различным программам медицинского образования; обучение пациентов, их родственников, обучение младшего медицинского персонала; решение актуальных проблем воспитания и подготовки общества к здоровому образу жизни.
4.	<b>Что такое федеральный государственный образовательный стандарт?</b>
	<b>Ответ:</b> совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

### 6.1.2. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку аспиранта:

№	Содержание задания
1.	<b>Что подразумевается под процессом обучения?</b>
	<b>Ответ:</b> Процесс обучения – это совместная деятельность педагога и обучающегося учителя и учащихся, направленная на интеллектуальное развитие, формирование знаний и способов умственной деятельности обучающихся, развитие их способностей и интересов.
2.	<b>К какому принципу обучения вы отнесете правила: от легкого к трудному, от неизвестного к известному, от простого к сложному?</b>
	<b>Ответ:</b> правила относятся к принципу доступности.
3.	<b>Что следует понимать под методами обучения?</b>
	<b>Ответ:</b> Под методами обучения понимаются пути, способы создания благоприятных условий для организации учебного, учебно-воспитательного процесса.
4.	<b>Какими причинами может быть обусловлен коммуникативный барьер?</b>
	<b>Ответ:</b> Коммуникативный барьер может возникнуть по психологическим, социо-культурным и семантико-фонетическим причинам.
5.	<b>Что влияет на мотивацию?</b>
	<b>Ответ:</b> На мотивацию влияют интересы, установки и опыт человека.
6.	<b>Что такое обратная связь в общении?</b>
	<b>Ответ:</b> Под обратной связью в общении понимается техники и приемы получения информации о партнере по общению, используемые собеседниками для коррекции собственного поведения в процессе общения.

## 6.2. Промежуточная аттестация

### 6.2.1. Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку аспиранта:

№	Содержание вопроса
1.	<b>Назовите задачи педагогической психологии</b>
	<b>Ответ:</b> К задачам педагогической психологии относятся выявление закономерностей усвоения знаний, <b>изучение</b> психологических основ в деятельности педагога и изучение психологических основ деятельности обучаемого.
2.	<b>Что характеризует обучаемость?</b>
	<b>Ответ:</b> Обучаемость характеризует зона ближайшего развития (совокупность сформированных умений и навыков в определенной области знаний).
3.	<b>Какие показатели включает в себя «психологический возраст»?</b>
	<b>Ответ:</b> Понятие «психологический возраст» включает в себя психологические новообразования и показатели динамики развития.
4.	<b>Назовите задачи педагогической психологии</b>
	<b>Ответ:</b> К задачам педагогической психологии относятся выявление закономерностей усвоения знаний, <b>изучение</b> психологических основ в деятельности педагога и изучение психологических основ деятельности обучаемого.



### 6.2.2. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку аспиранта:

№	Содержание задания
1.	<b>Дайте определение понятия «педагогический контроль»</b>
	<b>Ответ:</b> Педагогический контроль - процедура определения степени и качества достижения учебных целей.
2.	<b>Как цели обучения связаны с педагогическим контролем?</b>
	<b>Ответ:</b> Содержание, методы проведения и организационные формы педагогического контроля должны соответствовать целями обучения.
3.	<b>Какими методами проводится контроль обучения?</b>
	<b>Ответ:</b> Контроль проводится с помощью экспертного метода или педагогического тестирования.
4.	<b>В чем принципиальное отличие экспертного метода контроля и педагогического тестирования?</b>
	<b>Ответ:</b> <b>Экспертный метод</b> – измерение и оценка уровня достижения целей обучения проводится на основании мнения экспертов. Экспертами могут быть преподаватели, специалисты соответствующей конкретной области науки или практической деятельности. <b>Педагогическое тестирование</b> – выполнение заданий специфической формы, результаты выполнения которых, позволяют объективно измерить на определенной шкале уровень подготовленности обучающихся.

### 6.3. Критерии и их показатели оценивания результатов обучения

Показатели критериев	Оценка
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен научным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося.</p> <p><i>Демонстрируется способность выявлять проблему, формулировать гипотезу, обосновывать свою точку зрения, предсказывать последствия, отличать факты от мнений (суждений), гипотез, выводы от положений, анализировать информацию, находить ошибку, высказывать суждения о соответствии выводов и фактов, о точности (измерений), о качестве (точности, эффективности, экономичности) проделанной работы, выбранном способе решения или используемых методах, строить модель, составить план эксперимента, решения, изменить план.</i></p>	Отлично (зачтено)
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен научным языком, логичен, доказателен, но проявляется затруднение в демонстрации авторской позиции обучающегося.</p> <p>Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа или с помощью преподавателя.</p> <p><i>Демонстрируется способность объяснять, соотносить, характеризовать</i></p>	Хорошо (зачтено)

Показатели критериев	Оценка
<i>(приводить характеристики), сравнивать, устанавливать (различие, зависимость, причины), выделять существенные признаки, определять по алгоритму, составлять по готовой схеме, выполнить в соответствии с правилами.</i>	
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. <i>Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</i>	Удовлетворительно (зачтено)
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. <i>Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.</i>	Неудовлетворительно (не зачтено)

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 7.1. Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике широкого профиля и по узкой специальности аспиранта, практические руководства.

#### 7.1.1. Основная литература:

1. Успешная коммуникация - врач и пациент / под ред. В. Н. Лариной. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 144 с. - ISBN 978-5-9704-8120-2, DOI: 10.33029/9704-8120-2-SUC-2024-1-144. - URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970481202.html>
2. Васильева, Е. Ю. Плохие новости: алгоритм сообщения пациенту и методика оценки навыков врача / Е. Ю. Васильева, Л. Н. Кузьмина, Е. В. Дьяченко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-8178-3, DOI: 10.33029/9704-8178-3-BN-2024-1-160. - URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970481783.html>
3. Шапов, И. А. Биомедицинская этика / Шапов И. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 286 с. - ISBN 978-5-9704-2976-1. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970429761.html>
4. Балалыкин, Д. А. История и современные вопросы развития биоэтики : учебное пособие / Балалыкин Д. А. , Киселев А. С. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 144 с. - ISBN 978-5-9704-2057-7. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970420577.html>

### 7.1.2. Дополнительная литература:

1. Педагогические технологии в медицине [Электронный ресурс] : учебное пособие / Романцов М. Г., Сологуб Т. В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970404997.html>
2. Врач –педагог в изменяющемся мире: традиции и новации: Учебное пособие / Кудрявая Н.В., Уколова Е.М., Молчанов А.С. и др. – М.: ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2001 – 304 с. – 10 экз.
3. Уильямс Дж. Р. Руководство по медицинской этике – М.: Гэотар-медиа, 2006 – 128 с. – 1 экз.
4. Психология [Электронный ресурс]: учебник / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - (Серия «Психологический компендиум врача»). - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970425022.html>
5. Основы поведенческой психотерапии [Электронный ресурс] / Харитонов С.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970435014.html>
6. Клиническая психология [Электронный ресурс] / Сидоров П.И., Парняков А.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970414071.html>
7. Научная организация учебного процесса [Электронный ресурс] / Белогурова В.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970414965.html>
8. Сидоров П.И., Парняков А.В. Клиническая психология: Учебник – 3-е изд., перераб. и доп. –М.: Гэотар-медиа, 2008 – 880 с.: ил. – 2 экз.
9. Лакосина Н.Д. и др. Клиническая психология: Учебник / Лакосина Н.Д., Сергеев И.И., Панкова О.Ф. – 3-е изд. – М.: Медпресс-информ, 2007 – 416 с. – 10 экз.

### 7.1.3. Интернет-ресурсы

1. Министерство образования и науки Российской Федерации. <https://минобрнауки.рф>
2. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки <https://obrnadzor.gov.ru>
3. Федеральный портал «Российское образование». <http://www.edu.ru/>
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам. <http://window.edu.ru>
5. Рубрикатор клинических рекомендаций Министерства здравоохранения Российской Федерации. <http://cr.rosminzdrav.ru>
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. <http://fcior.edu.ru/>
7. Электронная медицинская библиотека "Консультант врача" <http://www.rosmedlib.ru>

8. Электронный библиотечный абонемент Центральной научной медицинской библиотеки Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М.Сеченова <http://www.emll.ru/newlib/330500>
9. НЭБ (Национальная электронная библиотека) №101/НЭБ/3818 от 07 мая 2018 г. <https://rusneb.ru/>
10. Polpred.com Обзор СМИ. База данных ПОЛПРЕД Справочники. <https://www.polpred.com/>
11. Федеральная электронная медицинская библиотека <http://193.232.7.109/feml>
12. Кохрановская библиотека (Кохрановское сотрудничество) – URL: <http://www.cochranlibrary.com/>
13. Документационный центр Всемирной организации здравоохранения. <http://whodc.mednet.ru>
14. Univadis.ru – ведущий интернет-ресурс для специалистов здравоохранения <http://www.univadis.ru>
15. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>
16. БД Scopus <http://www.elsevier.com/elsevier/scopus>
17. Springer Link. <https://link.springer.com/>
18. Платформа Nature <https://link.springer.com/>
19. База данных Springer Protocols <https://experiments.springernature.com/springer-protocols-migrated-to-experiments>
20. База данных zbMath <https://oai.zbmath.org/>

#### **8. МАТЕРИАЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Компьютерные классы, оснащенные компьютерами и выходом в Интернет и локальную сеть РМАНПО, а также принтеры, сканеры и ксероксы.

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с УП	Название аудитории, местоположение	Перечень оборудования
1.	Педагогика и психология высшей школы	Адрес: 440060, Пензенская область, г. Пенза, ул. Стасова, д.8А, Административно-лабораторный корпус, 2 этаж, пом. №18 в соответствии с техническим паспортом на здание. Учебная аудитория (компьютерный класс №1), оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет, обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) для самостоятельной работы обучающихся и проведения тестирования (текущего контроля, промежуточной аттестации) и государственной итоговой аттестации – 53,4 м <sup>2</sup> .	Компьютер – 20 шт. Стол компьютерный – 20 шт. Стул – 26 шт.
		Адрес: 440060, Пензенская область, г. Пенза, ул. Стасова, д.8А, Административно-лабораторный корпус, 2 этаж, пом. №28 в соответствии с техническим паспортом на здание. Учебная аудитория (компьютерный класс	Компьютер – 15 шт. МФУ XeroxWorkCentre3045B – 1 шт. Лазерный принтер HP LaserJet 2300 d - 1 шт. Принтер HewlettPackard LJ 1015

	№2), оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет, обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) для самостоятельной работы обучающихся и проведения тестирования (текущего контроля, промежуточной аттестации) и государственной итоговой аттестации – 39,4 м <sup>2</sup> .	– 1 шт. Экран настенный – 1 шт. Стол компьютерный – 15 шт. Стул – 15 шт.
	Адрес: 440060, Пензенская область, г. Пенза, ул. Стасова, д.8А, Административно-лабораторный корпус, 2 этаж, пом. №30 в соответствии с техническим паспортом на здание. Учебная аудитория (компьютерный класс №3), оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет, обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) для самостоятельной работы обучающихся и проведения тестирования (текущего контроля, промежуточной аттестации) и государственной итоговой аттестации -30,6 м <sup>2</sup> .	Моноблок Lenovo - 1 шт. Интернет-камера LOGITECH 2-MP – 1 шт. Шкаф – 1 шт. Компьютер – 9 шт. Стол компьютерный – 9 шт. Стул – 9 шт.
	440060, Пензенская область, г. Пенза, ул. Стасова, д.8А, Административно-лабораторный корпус, 3 этаж. Учебная аудитория (зал Ученого совета) - 71,8 м <sup>2</sup> , оборудованная неограниченным доступом к сети Интернет для проведения учебных занятий в форме лекций, семинаров и практических занятий, консультаций, проведения текущего контроля, промежуточной аттестации и видеоконференцсвязи (пом. №39 в соответствии с техническим паспортом на здание).	Ноутбук LenovoZ710 – 1 шт. Мультимедиа-проектор TOSHIBA TDP-T355 – 1 шт. Потолочное крепление для мультимедиа-проектора TOSHIBA TDP-T355– 1 шт. Устройство PoIycom VSX-8000 – 1 шт. Документ-камера WolfVision Visualizer VZ-27 – 1 шт. Настенно-потолочный экран с электроприводом – 1 шт. Блок управления для электрических экранов – 1 шт. Плазменная панель Panasonic – 1 шт. Устройство для презентаций - 1 шт. 4-х секционное кресло с откидными столиками (попитрами) – 21 шт. Пюпитр – 1 шт. Стол – 3 шт. Стул – 4 шт. Наглядные таблицы Учебно-методические материалы кафедры

## **9. ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ И КОНТРОЛЯ, ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

СПС «Консультант Плюс» № 5219-2022 Договор от 30.12.2021 г. (срок действия с 01.01.2022 г. по 31.12.2022 г. с ежегодным продлением);

- VeralTestProffessional 2.9.2), договор №УТ0021121 от 11.05.2016 г. с ООО «Програмос-Проекты», бессрочный;
- ППП «StatisticaforWindowsv.6» (научная статистика), договор № 2011-А523 от 24.11.2011 г. с ООО «Агентство деловой информации», количество – 1, бессрочный;
- Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор о подключении к объектам национальной электронной библиотеки посредством использования сети Интернет №101/НЭБ/3818 от 07.05.2018 г. (срок действия с 07.05.2018 г. по 07.05.2028).

## **10. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

Программа реализуется доктором педагогических наук, профессором кафедры педагогики ФГБОУ ВО ПГУ профессором Сохрановым В.В. в соответствии с учебным планом ПИУВ – филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России.

## **11. ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

Программа разработана в 2023 учебном году.

Дополнения и изменения в рабочей программе – ежегодно.



Министерство здравоохранения Российской Федерации  
**ПЕНЗЕНСКИЙ ИНСТИТУТ УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ВРАЧЕЙ**  
- филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
дополнительного профессионального образования  
**«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**  
(ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России)

**ОДОБРЕНО**

Учёным советом ПИУВ – филиала  
ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России  
«26» июня 2023 г. протокол №5  
Председатель  
Д.В. Вихрев

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор  
ПИУВ – филиала ФГБОУ  
ДПО РМАНПО Минздрава России  
«26» июня 2023 г.  
к.м.н. Д.В. Вихрев



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
МЕДИЦИНСКАЯ СТАТИСТИКА**

основной профессиональной образовательной программы высшего образования –  
программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

**Блок 2. Вариативная часть – Б.2.В.3**

Уровень образовательной программы: высшее образование.  
Подготовка научных и научно-педагогических кадров

Направление подготовки  
31.06.01 Клиническая медицина

Научная специальность  
3.1.24 Неврология

Область науки  
3 Медицинские науки

Группа специальностей  
3.1 Клиническая медицина

Отрасль науки, по которым присуждается ученая степень:  
Медицинские науки

Форма обучения  
очная

**Пенза  
2023**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Медицинская статистика» составлена сотрудниками кафедры неврологии, рефлексотерапии, физиотерапии с курсом физической и реабилитационной медицины ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России в соответствии с учебным планом ПИУВ – филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО Основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 31.06.01 Клиническая медицина, научной специальности 3.1.24 Неврология.

**Авторы рабочей программы:**

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень, звание</b>	<b>Занимаемая должность</b>	<b>Место работы</b>
1.	Золкорняев Искандэр Гусманович	к.м.н.	Заведующий кафедрой неврологии, рефлексотерапии, физиотерапии с курсом физической и реабилитационной медицины	ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2.	Морозова Ольга Александровна	д.м.н.	Профессор кафедры неврологии, рефлексотерапии, физиотерапии с курсом физической и реабилитационной медицины	ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
<b>По методическим вопросам</b>				
1.	Романенко Гульнара Хамидуллаевна	к.м.н., доцент	Заместитель директора Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2.	Смирнова Ирина Эдуардовна	к.п.н., доцент	Начальник учебно-методического отдела института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
3.	Денисова Алла Геннадьевна	д.м.н., доцент	Заместитель директора по науке и развитию	ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Медицинская статистика» одобрена на заседании кафедры «06» июня 2023 г., протокол № 6; утверждена решением Учёного совета от «26» июня 2023 г., протокол №5.

# СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Общие положения</b>
1.1. Место учебной дисциплины в структуре программы аспирантуры
1.2. Цель освоения учебной дисциплины (модуля) «Медицинская статистика»
1.3. Задачи освоения учебной дисциплины (модуля) «Медицинская статистика»
1.4. Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность
<b>2. Требования к результатам освоения рабочей программы учебной дисциплины (модуля) «Медицинская статистика»</b>
<b>3. Содержание рабочей программы учебной дисциплины (модуля) «Медицинская статистика»</b>
<b>4. Организационно-педагогические условия реализации программы</b>
4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы (в часах и зачетных единицах)
4.2. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачёт
4.3. Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий
4.4. Образовательные технологии
4.4.1. Образовательные технологии в соотношении с разделами учебной дисциплины (модуля)
4.5. Самостоятельная (внеаудиторная) работа
<b>5. Организация текущего контроля, промежуточной аттестации</b>
5.1. Цель и организация текущего контроля
5.2. Цель и организация промежуточной аттестации
<b>6. Фонд оценочных средств</b>
6.1. Текущий контроль
6.1.1. Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку аспиранта
6.1.2. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку аспиранта
6.2. Промежуточная аттестация
6.2.1. Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку аспиранта
6.2.2. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку аспиранта
6.3. Критерии и их показатели оценивания результатов обучения
<b>7. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине</b>
7.1. Литература
7.1.1. Основная литература
7.1.2. Дополнительная литература
7.1.3. Интернет-ресурсы
<b>8. Материальное обеспечение учебного процесса по освоению дисциплины</b>
<b>9. Технические средства обучения и контроля, использование компьютерных технологий</b>
<b>10. Кадровое обеспечение реализации рабочей программы</b>
<b>11. Дополнения и изменения в рабочей программе</b>

**Министерство здравоохранения Российской Федерации**  
**ПЕНЗЕНСКИЙ ИНСТИТУТ УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ВРАЧЕЙ**  
- филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
дополнительного профессионального образования  
**«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО**  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**  
(ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России)

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**«МЕДИЦИНСКАЯ СТАТИСТИКА»**

**Блок 2. Вариативная часть Б.2.В.3**

Программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре
Код и наименование укрупненной группы направления подготовки	31.00.00 Клиническая медицина
Код и наименование направления подготовки	31.06.01 Клиническая медицина
Наименование научной специальности	Неврология
Форма обучения	очная
Индекс дисциплины	Б.2.В.3
Курс и семестр	Второй курс, третий семестр
Общая трудоемкость дисциплины	2 зачетные единицы
Продолжительность в часах	72
в т. ч., самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов	24
Форма контроля	Дифференцированный зачёт

**Место рабочей программы учебной дисциплины (модуля) «Медицинская статистика» в структуре образовательной программы:** учебная дисциплина «Медицинская статистика» относится к вариативной части программы. Изучение дисциплины в высшем образовании (подготовка научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре) переходит на новый уровень усвоения, позволяющий аспирантам успешно продолжать обучение и осуществлять научную и практическую деятельность. В учебном процессе формируется опыт самостоятельного проведения статистического анализа, выбора оптимального статистического метода для анализа результатов НИР.

**Цель программы:** подготовить квалифицированного специалиста, способного и готового к самостоятельной научно-исследовательской и преподавательской деятельности по профилю Неврология.

**Задачи программы:**

- формирование знаний статистической обработки данных;
- формирование способности самостоятельно планировать НИР в зависимости от проверяемой научной гипотезы;
- формирование умений применения основных методов статистической обработки данных в экспериментальных условиях, правильной интерпретации результатов;
- развитие умений грамотного изложения результатов исследования в научной публикации.

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

### **1.1. Место учебной дисциплины (модуля) «Медицинская статистика» в структуре программы аспирантуры**

Учебная дисциплина «Медицинская статистика» относится к вариативной части программы, что позволяет аспирантам успешно продолжать обучение и осуществлять научно-исследовательскую и научно-педагогическую деятельность.

**1.2. Цель освоения учебной дисциплины (модуля) «Медицинская статистика»** – подготовить квалифицированного специалиста, способного и готового к самостоятельной научно-исследовательской и преподавательской деятельности в соответствии с научной специальностью 3.1.24 Неврология.

### **1.3. Задачи освоения учебной дисциплины (модуля) «Медицинская статистика»**

- совершенствовать фундаментальные и специальные медицинские знания по учебной дисциплине «Медицинская статистика»;
- развивать клиническое мышление и владение методами диагностики и дифференциальной диагностики заболеваний в области неврологии;
- сформировать у аспиранта знания о современных способах организации и методах проведения научных исследований в области научной специальности 3.1.24 Неврология;
- сформировать у аспиранта умения по организации и осуществлению научно-исследовательской деятельности в области медицинской статистики;
- сформировать у аспиранта способность к междисциплинарному взаимодействию с представителями других областей знания в ходе решения научно-исследовательских и прикладных задач;
- развитие умений грамотного изложения результатов исследования в научной публикации.
- 

### **1.4. Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 23 августа 1996 г. № 127-ФЗ "О науке и государственной научно-технической политике" (Собрание законодательства Российской Федерации, 1996, N 35, ст. 4137; 2016, N 22, ст. 3096);
- Федеральный закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006; № 31, ст. 3448; 2010, № 31, ст. 4196; 2011, № 15, ст. 2038; № 30, ст. 4600; 2012, № 31, ст. 4328; 2013, № 14, ст. 1658; № 23, ст. 2870; № 27, ст. 3479; № 52, ст. 6961; № 52, ст. 6963; 2014, № 19, ст. 2302; № 30, ст. 4223, ст. 4243).



- Постановление Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 № 842 «О порядке присуждения ученых степеней» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 40, ст. 5074; 2014, № 32, ст. 4496);

- Положение о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) (Утверждено постановлением Правительства Российской Федерации от 30 ноября 2021 г. N 2122);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.10.21 г. № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)» (зарегистрирован в Министерстве юстиции 23.11.21 г., регистрационный № 65943);

- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24 февраля 2021 г. № 118 «Об утверждении номенклатуры научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, и внесении изменения в положение о совете по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, утвержденное приказом министерства образования и науки российской федерации от 10 ноября 2017 г. № 1093», (зарегистрировано в Министерстве юстиции России 6 апреля 2021 г. , регистрационный N 62998);

- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 24 августа 2021 г. N 786 "Об установлении соответствия направлений подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) научным специальностям, предусмотренным номенклатурой научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, утвержденной приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24 февраля 2021 г. N 118" (с изменениями и дополнениями 27 сентября 2021 г.), зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ 24 сентября 2021 г., регистрационный № 65128;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)», с изменениями и дополнениями от 5 апреля 2016 г., 17 августа 2020 г. (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 28.01.2014, регистрационный № 31137);

- Паспорт научной специальности 3.1.24 Неврология

- Устав Академии;

- Положение о разработке и утверждении программ аспирантуры.

## **2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «МЕДИЦИНСКАЯ СТАТИСТИКА»**

В результате освоения рабочей программы аспирант должен приобрести:

### Знания:

- методов критического анализа и оценки современных научных достижений;



- основных методов научно-исследовательской деятельности;
- методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- основных концепций современной философии науки;
- основных стадий эволюции науки, функции и основания научной картины мира;
- принципов комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;
- государственной системы информирования специалистов по медицине и здравоохранению;
- основных этапов проведения прикладного научного медико-биологического исследования;
- основные клинико-лабораторные признаки заболеваний и состояний, выбранных в качестве объекта для научного исследования;
- возможности и перспективы применения современных лабораторных и инструментальных методов по теме научного исследования;
- правила эксплуатации и технику безопасности при работе с лабораторным и инструментальным оборудованием.

#### Умения:

- анализировать методы сбора, обработки и систематизации информации по теме исследования;
- анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач;
- оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов;
- при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений;
- использовать положения и категории философии для оценки и анализа различных научных тенденций, фактов и явлений;
- анализировать позицию различных авторов в понимании сущности научного знания и познания;
- определять применяемую ими методологию в исследовании явлений
- планировать организацию проведения фундаментальных научных исследований в области биологии и медицины;
- выявлять факторы, влияющие на организацию проведения исследования;
- интерпретировать полученные лабораторные данные по профилю научной специальности диссертационной работы;
- использовать техническую документацию при освоении методов лабораторных и инструментальных исследований.

#### Навыки:

- поиска информации в соответствии с целями и задачами исследования;
- оформления научного текста;
- планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований;
- определять необходимые ресурсы для выполнения исследования;
- участвовать в научных семинарах по тематике проектов;

- применять лабораторные и/или инструментальные методы по профилю (направлению) научного исследования;
- соблюдать технику безопасности при проведении научных исследований.

*Опыт деятельности:* указать основные составляющие элементы опыта

- подготовка докладов на основе анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии;
- участвовать в организации проведения фундаментальных научных исследований в области биологии и медицины;
- интерпретировать полученные данные инструментальных исследований по профилю научного исследования.

В результате освоения рабочей программы у аспиранта должны быть сформированы:

- способность (готовность) Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;
- способность и готовность к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины;
- способность и готовность к проведению прикладных научных исследований в области биологии и медицины.

### **Критерии оценивания результатов обучения (показатели освоения компетенций)**

<b>Уровень</b>	<b>Характеристика уровня</b>	<b>Оценка (баллы)</b>
Очень низкий	Отсутствие знаний, умений, навыков по дисциплине	1
Низкий	Отсутствие способности применять сформированные знания, умения и навыки при решении профессиональных и исследовательских задач	2
Средний	Способность применять сформированные знания, умения и навыки при решении профессиональных и исследовательских задач имеет эпизодический характер	3
Достаточный	Способность применять сформированные знания, умения и навыки при решении профессиональных и исследовательских задач имеет системный характер	4
Высокий	Способность применять сформированные знания, умения и навыки имеет системный характер при решении профессиональных и исследовательских задач, в том числе междисциплинарных	5

### **3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «МЕДИЦИНСКАЯ СТАТИСТИКА»**

<b>Код</b>	<b>Наименование разделов, тем, элементов</b>
Б.2.В.3.1	<b>Основные понятия биостатистики</b>

<b>Код</b>	<b>Наименование разделов, тем, элементов</b>
Б.2.В.3.1.1	Общие принципы подготовки данных. Терминология
Б.2.В.3.1.1.1	Способы описания данных в выборках
Б.2.В.3.1.1.2	Проверка распределения данных на нормальность (тесты Колмогорова-Смирнова, Шапиро-Уилка, Андерсона-Дарлинга, Шапиро-Франсия)
Б.2.В.3.1.1.3	Проверка однородности дисперсий (тест Левеня)
Б.2.В.3.1.1.4	Основные понятия статистического анализа
Б.2.В.3.1.1.4.1	Статистические ошибки I и II типов
Б.2.В.3.1.1.4.2	Понятие достоверности различий
Б.2.В.3.1.1.4.3	Типы переменных (порядковые, номинальные, количественные и т.д.)
Б.2.В.3.1.1.5	Параметрический и непараметрический виды анализа - критерии выбора
Б.2.В.3.2	<b>Сравнение переменных между группами</b>
Б.2.В.3.2.1	Сравнение двух групп
Б.2.В.3.2.1.1	Сравнение двух групп параметрическими методами
Б.2.В.3.2.1.1.1	Сравнение двух независимых выборок (t-тест Стьюдента)
Б.2.В.3.2.1.1.2	Сравнение двух зависимых выборок (повторные измерения при помощи t-теста Стьюдента)
Б.2.В.3.2.1.1.3	Сравнение выборочной средней с константой
Б.2.В.3.2.1.1.4	Сравнение номинальных характеристик между двумя группами
Б.2.В.3.2.1.2	Сравнение двух групп непараметрическими методами
Б.2.В.3.2.1.2.1	Сравнение двух независимых выборок (U-тест Манна-Уитни)
Б.2.В.3.2.1.2.2	Сравнение двух зависимых выборок (тест Уилкоксона)
Б.2.В.3.2.2	Сравнение нескольких групп
Б.2.В.3.2.2.1	Сравнение нескольких групп параметрическими методами
Б.2.В.3.2.2.1.1	Параметрический однофакторный дисперсионный анализ
Б.2.В.3.2.2.1.2	Параметрический двухфакторный дисперсионный анализ
Б.2.В.3.2.2.1.3	Апостериорный анализ (критерии Тьюка HSD, Ньюмана-Кейлса)
Б.2.В.3.2.2.1.4	Применение дополнительных критериев для частных случаев (Тест Банджамина-Хохберга, Бенджамина-Йекутелли, Холма, Бонферрони)
Б.2.В.3.2.2.2	Сравнение нескольких групп непараметрическими методами
Б.2.В.3.2.2.2.1	Сравнение нескольких независимых выборок (H-тест Крускала-Уоллиса)
Б.2.В.3.2.2.2.2	Сравнение нескольких зависимых выборок (тест Фридмана)
Б.2.В.3.3	<b>Корреляционный анализ</b>
Б.2.В.3.3.1	Коэффициент корреляции Пирсона (параметрический метод)
Б.2.В.3.3.2	Сравнение двух коэффициентов корреляции Пирсона
Б.2.В.3.3.3	Коэффициент корреляции Спирмена (непараметрический метод)
Б.2.В.3.3.4	Коэффициент ассоциации (связанности)
Б.2.В.3.4	<b>Регрессионный анализ</b>
Б.2.В.3.4.1	Линейный регрессионный анализ
Б.2.В.3.4.1.1	Оценка коэффициентов линейной регрессии
Б.2.В.3.4.1.2	Трансформация нелинейно связанных признаков
Б.2.В.3.4.2	Логистическая регрессия (би- и полиномиальная)
Б.2.В.3.5	<b>Анализ мощности выборки</b>
Б.2.В.3.6	<b>Анализ выживаемости</b>
Б.2.В.3.6.1	Кривые Каплана-Майера
Б.2.В.3.6.2	Регрессия Кокса

<b>Код</b>	<b>Наименование разделов, тем, элементов</b>
Б.2.В.3.7	Расчет чувствительности и специфичности (ROC-анализ)

#### 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

##### 4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы (в часах и зачетных единицах)

Трудоемкость дисциплины – 72 ак. часа / 2 з.е.

Сроки обучения: третий семестр обучения в аспирантуре

##### Третий семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов / зач. ед.
<b>Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:</b>	48
- лекции	4
- семинары	22
- практические занятия	22
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа аспиранта, в том числе:</b>	24
- подготовка к практическим занятиям (подготовка клинических разборов, изучение устройства инструментов и медицинских приборов)	20
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	4
<b>Итого:</b>	<b>72/2</b>

##### 4.2. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачёт

##### 4.3. Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

№ п/п	Название раздела дисциплины	Кол-во ак. часов/з.е.			
		Л <sup>1</sup>	СЗ <sup>2</sup>	ПЗ <sup>3</sup>	СР <sup>4</sup>
1.	Учебный модуль 1: Основные понятия биостатистики	0,5	4	4	5
2.	Учебный модуль 2: Сравнение переменных между группами	0,5	4	4	5
3.	Учебный модуль 3: Корреляционный анализ	0,5	4	4	5
4.	Учебный модуль 4: Регрессионный анализ	0,5	6	6	5
5.	Учебный модуль 5: Анализ мощности выборки	0,5	6	6	2
6.	Учебный модуль 6: Анализ выживаемости	0,5	2	2	1
7.	Учебный модуль 7: Расчет чувствительности и специфичности (ROC-анализ)	1	2	2	1
<b>Итого</b>		4	22	22	24

##### 4.4. Образовательные технологии

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий для реализации программы аспирантуры осуществляется организацией самостоятельно

<sup>1</sup> Л - лекции

<sup>2</sup> СЗ – семинарские занятия

<sup>3</sup> ПЗ – практические занятия

<sup>4</sup> СР – самостоятельная работа

исходя из необходимости достижения аспирантами планируемых результатов освоения указанной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей аспирантов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья<sup>5</sup>.

Реализация рабочей программы по освоению учебной дисциплины (модуля) осуществляется в ходе обязательной аудиторной работы, которая организуется как в традиционных формах – лекции, семинары, практические занятия, - так и с применением современных образовательных технологий. К современным образовательным технологиям относятся: технология проблемного обучения, технология проектного обучения, интерактивные технологии («мозговой штурм», «круглый стол», «конференция», дискуссия, дебаты, Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), групповая или командная работа, и др.), игровые технологии (деловая игра, ролевая игра, викторина и пр.), и др.

При реализации рабочей программы дисциплины (модуля) возможно применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ДОТ)<sup>6</sup>. В этом случае учебные занятия по освоению дисциплины (модуля) могут проходить в форме вебинаров, видеоконференций, с использованием слайд- и видео-лекций, онлайн чата, и пр. При этом дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - инвалиды и лица с ОВЗ), должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Выбор образовательной технологии определяется целями и задачами обучения, содержанием учебного материала, уровнем подготовки обучающихся, кадровыми, материально-техническими и др. возможностями образовательной организации.

#### 4.4.1. Образовательные технологии в соотнесении с разделами учебной дисциплины (модуля)

№ п\п	Темы рабочей программы	Образовательные технологии <sup>7</sup> , в т.ч. ДОТ
1.	Учебный модуль 1: Основные понятия биостатистики	вебинар

<sup>5</sup> Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 ноября 2013 г. N 1258 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры» (Зарегистрирован в Минюсте России 28 января 2014 г. N 31136), раздел II, п.13.

<sup>6</sup> Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 14.07.2022) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2022) – ст. 12, п.5; ст. 13, п.2; ст. 16, п.1, п.2.

<sup>7</sup> Образовательные технологии:

- технология проблемного обучения;
- технология проектного обучения;
- интерактивные технологии: «мозговой штурм», «круглый стол», «конференция», дискуссия, дебаты, Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), групповая или командная работа, и др.;
- игровые технологии: деловая игра, ролевая игра, викторина и пр.
- дистанционные образовательные технологии (формы организации занятий в ДОТ - вебинар, видеоконференция, слайд-лекция, видео-лекция, он-лайн чат, и пр.).

2.	Учебный модуль 2: Сравнение переменных между группами	вебинар
3.	Учебный модуль 3: Корреляционный анализ	видеоконференция
4.	Учебный модуль 4: Регрессионный анализ	видео-лекция
5.	Учебный модуль 5: Анализ мощности выборки	вебинар
6.	Учебный модуль 6: Анализ выживаемости	видеоконференция
7.	Учебный модуль 7: Расчет чувствительности и специфичности (ROC-анализ)	видео-лекция

#### 4.5. Самостоятельная (внеаудиторная) работа

Самостоятельная работа аспирантов направлена на совершенствование навыков и умений в области медицинской статистики, полученных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины. Самостоятельная работа включает выполнение домашних заданий, в том числе с привлечением Интернет-ресурсов.

Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором какая-то часть работы по теме, выполняемая аспирантами самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР – вызвать у аспирантов интерес к проблеме, которую предстоит изучить; овладеть какой-либо информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в обсуждение нового материала с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у аспиранта рациональных приемов познавательной деятельности, переходе от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

##### 4.5.1. Организация самостоятельной (внеаудиторной работы) аспиранта

Код	Название раздела дисциплины, темы	Виды самостоятельной работы	Кол-во ак. часов
Б.2.В.3.1	Основные понятия биостатистики	Работа с литературой: изучение разделов об основных понятиях биостатистики, терминологии, типах данных	4
Б.2.В.3.2	Сравнение переменных между группами	Работа с литературой: изучение разделов о применении параметрических и непараметрических методов сравнения двух групп	4
Б.2.В.3.3	Корреляционный анализ	Работа с литературой: изучение разделов о применении параметрических и непараметрических методов корреляционного анализа	4



Код	Название раздела дисциплины, темы	Виды самостоятельной работы	Кол-во ак. часов
Б.2.В.3.4	Регрессионный анализ	Работа с литературой: изучение разделов о применении линейной регрессии	4
Б.2.В.3.5	Анализ мощности выборки	Работа с литературой: изучение раздела об анализе мощности выборки	2
Б.2.В.3.6	Анализ выживаемости	Анализ выживаемости	2
Б.2.В.3.7	Расчет чувствительности и специфичности (ROC-анализ)	Расчет чувствительности и специфичности (ROC-анализ)	4
<b>Итого</b>			<b>24</b>

## 5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Цель контроля – получить информацию о достижении промежуточных и конечных целей обучения.

### 5.1. Цель и организация текущего контроля

Цель текущего контроля заключается в систематической проверке качества усвоения учебного материала аспирантом. Также текущий контроль направлен на стимулирование систематической самостоятельной работы. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий.

### 5.2. Цель и организация промежуточной аттестации

Цель промежуточной аттестации заключается в определении результативности обучения аспиранта и осуществляется по окончании изучения учебной дисциплины.

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Текущий контроль

#### 6.1.1. Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку аспиранта:

№	Содержание вопроса (задания)										
1.	<p>Проводилось исследование с целью выяснить, влияет ли прием экспериментального гипогликемического средства («Препарат X») на уровень глюкозы в плазме крови. Исследователь выделил 2 группы: основную, получавшую Препарат X, и контрольную, получавшую плацебо. До начала исследования в обеих группах был измерен уровень глюкозы, который статистически не отличался в обеих группах. Измерение уровня глюкозы после курса терапии позволило получить следующие значения:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>Группа, получавшая Препарат X</th> <th>Группа, получавшая плацебо</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">5,4</td> <td style="text-align: center;">6,2</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">5,6</td> <td style="text-align: center;">5,8</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">4,7</td> <td style="text-align: center;">5,9</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">5,8</td> <td style="text-align: center;">5,6</td> </tr> </tbody> </table>	Группа, получавшая Препарат X	Группа, получавшая плацебо	5,4	6,2	5,6	5,8	4,7	5,9	5,8	5,6
Группа, получавшая Препарат X	Группа, получавшая плацебо										
5,4	6,2										
5,6	5,8										
4,7	5,9										
5,8	5,6										

		5,3	5,9
		4,9	4,8
		5,4	5,7
		4,3	6,4
		4,6	5,8
		4,5	6,5
	Используя приемы описательной статистики опишите данные, полученные по результатам исследования (вычислите среднее значение, стандартное отклонение, медиану, интерквартильный размах для каждой из выборок)?		
	Группа, получавшая Препарат X: среднее значение - 5,05, стандартное отклонение - 0,51, медиана - 5,1, нижний квартиль - 4,6, верхний квартиль - 5,4. Группа, получавшая плацебо: среднее значение - 5,86, стандартное отклонение - 0,47, медиана - 5,85, нижний квартиль - 5,7, верхний квартиль - 6,2.		
2.	Оцените характер распределения данных в выборках. Какой метод Вы будете для этого использовать?		
	Группа, получавшая Препарат X: $p = 0,53$ (распределение имеет ненормальный характер). Группа, получавшая плацебо: $p = 0,26$ (распределение имеет ненормальный характер). Для вычисления использовали W-тест Шапиро-Уилка.		
3.	С помощью какого статистического критерия возможно произвести сравнение результатов исследования и почему?		
	U-тест Манна-Уитни ввиду ненормального характера распределения данных в выборках, а также независимого характера связи между выборками		
4.	Используя выбранный статистический критерий проанализируйте данные исследования и дайте интерпретацию результатов статистического анализа.		
	. По результатам статистического анализа были получены следующие значения: $p\text{-value} = 0,002497$ , $p\text{-value (adjusted)} = 0,002432$ . Ввиду того, что объем каждой изучаемой выборки меньше 20, в качестве конечного ответа мы будем использовать $p\text{-value (adjusted)} = 0,002432$ . Так как данное значение $p\text{-value}$ меньше 0,05 (ошибка 1 рода), то мы принимаем альтернативную гипотезу, которая в нашем исследовании означает наличие статистически значимой разницы в уровне глюкозы в группе испытуемых, получавших Препарат X, в сравнении с группой, получавшей плацебо, при чем в группе, получавшей Препарат X, уровень ниже (5,1 [4,6; 5,4] vs 5,85 [5,7; 6,2]). Вероятно, это может говорить о том, что Препарат X оказывает более выраженный гипогликемический эффект, чем плацебо.		

### 6.1.2. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку аспиранта:

№	Содержание задания
1.	<p>Проводилось исследование с целью выявления целесообразности включения антикоагулянтов в терапию тромбозов. Исследователь выделил 3 группы: основную, получавшую экспериментальный антикоагулянт «Препарат X», и группу сравнения, получавшую варфарин, а также группу плацебо, которую исследователь выделил для чистоты эксперимента. До начала исследования во всех группах был измерен показатель МНО, который статистически не отличался во всех трех группах. Измерение МНО после курса терапии позволило получить следующие значения:</p> <p>Используя приемы описательной статистики опишите данные, полученные по результатам исследования (вычислите среднее значение, стандартное отклонение, медиану,</p>

	интерквартильный размах для каждой из выборок)?
	<p>Ответ: Группа, получавшая Препарат X: среднее значение - 1,97, стандартное отклонение - 0,40, медиана - 2,1, нижний квартиль - 1,6, верхний квартиль - 2,4. Группа, получавшая варфарин: среднее значение - 2,27, стандартное отклонение - 0,37, медиана - 2,2, нижний квартиль - 2,0, верхний квартиль - 2,5. Группа, получавшая плацебо: среднее значение - 4,33, стандартное отклонение - 0,38, медиана - 4,30, нижний квартиль - 3,9, верхний квартиль - 4,7.</p>
2.	. Оцените характер распределения данных в выборках. Какой метод Вы будете для этого использовать?
	<p>Ответ Группа, получавшая Препарат X: <math>p = 0,003</math> (распределение имеет нормальный характер, хотя визуально очевидно отсутствие нормального распределения данных). Группа, получавшая варфарин: <math>p = 0,22</math> (распределение имеет ненормальный характер). Группа, получавшая плацебо: <math>p = 0,06</math> (распределение имеет ненормальный характер). Для вычисления использовали W-тест Шапиро-Уилка.</p>

## 6.2. Промежуточная аттестация

### 6.2.1. Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку аспиранта:

№	Содержание вопроса
1.	С помощью какого статистического критерия возможно произвести сравнение результатов исследования?
	<p>Ответ: H-тест Крускала-Уоллиса ввиду ненормального характера распределения данных в выборках, а также независимого характера связи между выборками.</p>

## 6.3. Критерии и их показатели оценивания результатов обучения

Показатели критериев	Оценка
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен научным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося.</p> <p>Демонстрируется способность выявлять проблему, формулировать гипотезу, обосновывать свою точку зрения, предсказывать последствия, отличать факты от мнений (суждений), гипотез, выводы от положений, анализировать информацию, находить ошибку, высказывать суждения о соответствии выводов и фактов, о точности (измерений), о качестве (точности, эффективности, экономичности) проделанной работы, выбранном способе решения или используемых методах, строить модель, составить план эксперимента, решения, изменить план.</p>	Отлично (зачтено)
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен научным языком, логичен, доказателен, но проявляется затруднение в демонстрации авторской позиции обучающегося.</p> <p>Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа или с помощью преподавателя.</p>	Хорошо (зачтено)

Показатели критериев	Оценка
Демонстрируется способность объяснять, соотносить, характеризовать (приводить характеристики), сравнивать, устанавливать (различие, зависимость, причины), выделять существенные признаки, определять по алгоритму, составлять по готовой схеме, выполнить в соответствии с правилами.	
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	Удовлетворительно (зачтено)
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	Неудовлетворительно (не зачтено)

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **7.1. Литература**

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике широкого профиля и по узкой специальности аспиранта, практические руководства.

#### **7.1.1. Основная литература:**

1. Чичеватов Д.А. Элементы математической статистики в медицинских исследованиях. Ч.1 Общие начала: Методические рекомендации для аспирантов в 2-х частях – Пенза, ПГУ, 2016 г.
2. Информатика и медицинская статистика [Электронный ресурс] / под ред. Г.Н. Царик – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. – URL.: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442432.html>.
3. Алгоритмы расчета основных показателей деятельности медицинских организаций: методические рекомендации [Электронный ресурс] / Е. П. Какорина [и др.] – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. –URL.: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970438800.html>

#### **7.1.2. Дополнительная литература:**

1. Основы высшей математики и математической статистики [Электронный ресурс] / Павлушков И.В. и др. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012.

2. Применение методов статистического анализа для изучения общественного здоровья и здравоохранения: Учебное пособие для практических занятий /Под ред. Кучеренко В.З. – 4-е изд., переработанное. – М.: Гэотар-медиа, 2011.
3. Решетников А.В., Ефименко С.А. Проведение медико-социологического мониторинга: Учебно-метод. пособие – М.: Гэотар-медиа, 2007 – 160 с.
4. Петров В.И., Недогода С.В. Медицина, основанная на доказательствах: Учебное пособие – М.: Гэотар-медиа, 2009 – 144 с.
5. Герасимов А.Н. Медицинская статистика: Учеб. пособие – М.: МИА, 2007 – 480 с.
6. Сэбин К. Наглядная медицинская статистика /Под ред. Леонова В.П.; пер с англ. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Гэотар-медиа, 2009. – 168с.
7. Информатика и медицинская статистика [Электронный ресурс] / под ред. Г. Н. Царик - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442432.html>
8. Общественное здоровье и здравоохранение с основами медицинской информатики: Национальное руководство /гл. ред. Г. Э. Улумбекова, В. А. Медик. - 2-е изд. - М.: Гэотар-медиа, 2022. - 1144 с.: ил. - (Серия «Национальные руководства») – Библиогр.: в конце глав. – Предм. указ.: с. 1122-1143 – 1 экз.
9. Введение в медицинскую статистику с основами эпидемиологического анализа: учебное пособие /под ред. Н. Д. Юшука, Н. Б. Найговзиной – М.: Гэотар-медиа, 2021 – 192 с.: ил. – Библиогр.: с.181-182 – Предм.указ.: с.183-185 – 1 экз.
10. Котельников Г.П., Шпигель А.С. Доказательная медицина: научно-обоснованная практика: Монография + CD – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Гэотар-медиа, 2012 – 242 с. – 1 экз.

### 7.1.3. Интернет-ресурсы

1. Министерство образования и науки Российской Федерации. <https://минобрнауки.рф>
2. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки <https://obrnadzor.gov.ru>
3. Федеральный портал «Российское образование». <http://www.edu.ru/>
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам. <http://window.edu.ru>
5. Рубрикатор клинических рекомендаций Министерства здравоохранения Российской Федерации. <http://cr.rosminzdrav.ru>
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. <http://fcior.edu.ru/>
7. Электронная медицинская библиотека "Консультант врача" <http://www.rosmedlib.ru>

8. Электронный библиотечный абонемент Центральной научной медицинской библиотеки Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М.Сеченова <http://www.emll.ru/newlib/330500>
9. НЭБ (Национальная электронная библиотека) №101/НЭБ/3818 от 07 мая 2018 г. <https://rusneb.ru/>
10. Polpred.com Обзор СМИ. База данных ПОЛПРЕД Справочники. <https://www.polpred.com/>
11. Федеральная электронная медицинская библиотека <http://193.232.7.109/feml>
12. Кохрановская библиотека (Кохрановское сотрудничество) – URL: <http://www.cochranelibrary.com/>
13. Документационный центр Всемирной организации здравоохранения. <http://whodc.mednet.ru>
14. Univadis.ru – ведущий интернет-ресурс для специалистов здравоохранения <http://www.univadis.ru>
15. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>
16. БД Scopus <http://www.elsevier.com/elsevier/scopus>
17. Springer Link. <https://link.springer.com/>
18. Платформа Nature <https://link.springer.com/>
19. База данных Springer Protocols <https://experiments.springernature.com/springer-protocols-migrated-to-experiments>
20. База данных zbMath <https://oai.zbmath.org/>

## 8. МАТЕРИАЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Компьютерные классы, оснащенные компьютерами и выходом в Интернет и локальную сеть РМАНПО, а также принтеры, сканеры и ксероксы.

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля), практик в Соответствии с УП	Название аудитории, местоположение	Перечень оборудования
1.	Медицинская статистика	440060, Пензенская область, г. Пенза, ул. Стасова, д.8А, Административно-лабораторный корпус, 5 этаж пом. №26 в соответствии с техническим паспортом на здание. Учебная аудитория – 69,0 м <sup>2</sup> , для проведения учебных занятий в форме лекций, семинаров и практических занятий, консультаций, проведения текущего контроля, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.	Ноутбук DELL – 1 шт. Проектор AcerX1240 – 1 шт. Ксерокс Canon FC-206 - 1 шт. Телевизор Philips – 1 шт. Видеокамера "Сони" – 1 шт. Экран на штативе – 1 шт. Доска – 1 шт. Муляж портативный атлас (на стойке) – 1 шт. Модель спинного мозга с нервными окончаниями - 1 шт. Модель мозга 2,5 кратное увеличение, 14 частей – 1 шт. Стол – 25 шт. Стул – 67 шт. Наглядные таблицы Учебно-методические материалы



		кафедры
	<p>440060, Пензенская область, г. Пенза, ул. Стасова, д.8А, Административно-лабораторный корпус, 4 этаж пом. №19 в соответствии с техническим паспортом на здание.</p> <p>Учебная аудитория – 17,5 м<sup>2</sup>, для проведения учебных занятий в форме лекций, семинаров и практических занятий, консультаций, проведения текущего контроля, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.</p>	<p>Компьютер – 2 шт.  Аппарат ультразвуковой Сономед 500 – 1 шт.  Анализатор скорости кровотока ультразвуковой Сономед300М – 1 шт.  Принтер SamsungMI-1210 – 1 шт.  Шкаф офисный – 2 шт.  Тумба – 1 шт.  Доска – 1 шт.  Стол – 4 шт.  Стул – 8 шт.  Набор профессиональных моделей  Наглядные таблицы  Учебно-методические материалы кафедры</p>
	<p>440060, Пензенская область, г. Пенза, ул. Стасова, д.8А, Административно-лабораторный корпус, 5 этаж, пом. №30 в соответствии с техническим паспортом на здание.</p> <p>Учебная аудитория – 67,6 м<sup>2</sup> для проведения учебных занятий в форме лекций, семинаров и практических занятий, консультаций, проведения текущего контроля, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.</p>	<p>Ноутбук Lenovo Z710 – 1 шт.  Проектор Acer X1260P – 1 шт.  Принтер Brother HL-2132R – 1 шт.  Пюпитр – 1 шт.  Послойный атлас анатомии человека на штативе – 1 шт.  Доска настенная – 1 шт.  Экран переносной на штативе – 1 шт.  Стол – 16 шт.  Стул - 37 шт.  Набор профессиональных моделей  Наглядные таблицы  Учебно-методические материалы кафедры</p>
	<p>440060, Пензенская область, г. Пенза, ул. Стасова, д.8А, Административно-лабораторный корпус, 5 этаж, пом. №29 в соответствии с техническим паспортом на здание.</p> <p>Учебная аудитория – 16,7 м<sup>2</sup> для проведения учебных занятий в форме семинаров и практических занятий, консультаций, проведения текущего контроля, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.</p>	<p>Компьютер – 1 шт.  Ноутбук Packard Bell TE11HC-B9604 – 1 шт.  Мультимедиа-проектор EPSON EMP-S1 – 1 шт.  МФУ Принтер-сканер LaserJet 3052 – 1 шт.  Шкаф – 1 шт.  Кушетка – 1 шт.  Тумбочка – 2 шт.  Стол – 3 шт.  Стул - 4 шт.  Набор профессиональных моделей  Наглядные таблицы  Учебно-методические материалы кафедры</p>
	<p>Адрес: 440060, Пензенская область, г. Пенза, ул. Стасова, д.8А, Административно-лабораторный корпус, 2 этаж, пом. №18 в соответствии с техническим паспортом на здание.</p> <p>Учебная аудитория (компьютерный класс №1), оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет, обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) для самостоятельной работы обучающихся и</p>	<p>Компьютер – 20 шт.  Стол компьютерный – 20 шт.  Стул – 26 шт.</p>

		<p>проведения тестирования (текущего контроля, промежуточной аттестации) и государственной итоговой аттестации – 53,4 м<sup>2</sup>.</p>	
		<p>Адрес: 440060, Пензенская область, г. Пенза, ул. Стасова, д.8А, Административно-лабораторный корпус, 2 этаж, пом. №28 в соответствии с техническим паспортом на здание. Учебная аудитория (компьютерный класс №2), оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет, обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) для самостоятельной работы обучающихся и проведения тестирования (текущего контроля, промежуточной аттестации) и государственной итоговой аттестации – 39,4 м<sup>2</sup>.</p>	<p>Компьютер – 15 шт. МФУ XeroxWorkCentre3045B – 1 шт. Лазерный принтер HP LaserJet 2300 d - 1 шт. Принтер HewlettPackard LJ 1015 – 1 шт. Экран настенный – 1 шт. Стол компьютерный – 15 шт. Стул – 15 шт.</p>
		<p>Адрес: 440060, Пензенская область, г. Пенза, ул. Стасова, д.8А, Административно-лабораторный корпус, 2 этаж, пом. №30 в соответствии с техническим паспортом на здание. Учебная аудитория (компьютерный класс №3), оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет, обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) для самостоятельной работы обучающихся и проведения тестирования (текущего контроля, промежуточной аттестации) и государственной итоговой аттестации -30,6 м<sup>2</sup>.</p>	<p>Моноблок Lenovo - 1 шт. Интернет-камера LOGITECH 2-MP – 1 шт. Шкаф – 1 шт. Компьютер – 9 шт. Стол компьютерный – 9 шт. Стул – 9 шт.</p>
		<p>440060, Пензенская область, г. Пенза, ул. Стасова, д.8А, Административно-лабораторный корпус, 5 этаж пом. №12 в соответствии с техническим паспортом на здание. Учебная аудитория -33,4 м<sup>2</sup>, для проведения учебных занятий в форме лекций, семинаров и практических занятий, консультаций, проведения текущего контроля, промежуточной аттестации.</p>	<p>Ноутбук HewlettBell - 1 шт. Компьютер – 1 шт. Мультимедиа-проектор Benq – 1 шт. Экран на штативе - 1 шт. Компьютерный стол - 1 шт. Вешалка -1 шт. Шкаф офисный - 1 шт. Стол - 9 шт. Стул – 25 шт. Набор профессиональных моделей Наглядные таблицы Учебно-методические материалы кафедры</p>

## **9. ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ И КОНТРОЛЯ, ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

СПС «Консультант Плюс» № 5219-2022 Договор от 30.12.2021 г. (срок действия с 01.01.2022 г. по 31.12.2022 г. с ежегодным продлением);  
- VeralTestProfessional 2.9.2), договор №УТ0021121 от 11.05.2016 г. с ООО «Програмос-Проекты», бессрочный;  
- ППП «StatisticaforWindowsv.6» (научная статистика), договор № 2011-А523 от 24.11.2011 г. с ООО «Агентство деловой информации», количество – 1, бессрочный;  
- Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор о подключении к объектам национальной электронной библиотеки посредством использования сети Интернет №101/НЭБ/3818 от 07.05.2018 г. (срок действия с 07.05.2018 г. по 07.05.2028).

## **10. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

Программа реализуется научным руководителем аспиранта кафедры неврологии, рефлексотерапии, физиотерапии с курсом физической и реабилитационной медицины в соответствии с учебным планом ПИУВ – филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России.

## **11. ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

Программа разработана в 2023 учебном году.

Дополнения и изменения в рабочей программе – ежегодно.

Министерство здравоохранения Российской Федерации  
**ПЕНЗЕНСКИЙ ИНСТИТУТ УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ВРАЧЕЙ**  
- филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
дополнительного профессионального образования  
**«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**  
(ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России)

**ОДОБРЕНО**

Учёным советом ПИУВ – филиала  
ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России  
«26 июня 2023 г. протокол №5  
Председатель к.м.н.

Д.В. Вихрев

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор ПИУВ – филиала  
ФГБОУ ДПО РМАНПО  
Минздрава России

к.м.н. Д.В. Вихрев  
«26» июня 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И  
ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ В  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

основной профессиональной образовательной программы высшего  
образования – программы подготовки научных и научно-педагогических  
кадров в аспирантуре

**Блок 2. Вариативная часть (Б.2.В.4.1)**

Уровень образовательной программы: высшее образование.  
Подготовка научных и научно-педагогических кадров

Направление подготовки  
31.06.01 Клиническая медицина

Научная специальность  
3.1.24 Неврология

Область науки  
3 Медицинские науки

Группа специальностей  
3.1 Клиническая медицина

Отрасль науки, по которым присуждается ученая степень:  
Медицинские науки

Форма обучения  
очная

**Пенза  
2023**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Информационно-коммуникационные технологии и информационная безопасность в профессиональной деятельности» разработана сотрудниками кафедр ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России и кафедры неврологии, рефлексотерапии, физиотерапии с курсом физической и реабилитационной медицины ПИУВ – филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России в соответствии с учебным планом ПИУВ – филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО Основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 31.06.01 Клиническая медицина, научной специальности 3.1.24 Неврология.

#### Авторы рабочей программы

№ пп	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Кудрина Валентина Григорьевна	д.м.н., профессор	заведующий кафедрой медицинской статистики и цифрового здравоохранения	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2.	Андреева Татьяна Вадимовна	к.пед.н., доцент	доцент кафедры медицинской статистики и цифрового здравоохранения	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
3.	Гончарова Ольга Валентиновна	к.м.н., доцент	доцент кафедры медицинской статистики и цифрового здравоохранения	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
4.	Савостина Елена Анатольевна	д.м.н., доцент	доцент кафедры медицинской статистики и цифрового здравоохранения	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
5.	Липатова Елена Львовна	к.м.н., доцент	доцент кафедры медицинской статистики и цифрового здравоохранения	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
6.	Баранов Леонид Иванович	к.тех.наук	доцент кафедры медицинской статистики и цифрового здравоохранения	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
7.	Стерликов Сергей Александрович	д.м.н.	доцент кафедры медицинской статистики и цифрового здравоохранения	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
8.	Орлов Артем Юрьевич	к.м.н.	заведующий кафедрой мобилизационной подготовки здравоохранения с курсом защиты информации в здравоохранении	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
9.	Медведев Владимир Романович	к.м.н.	доцент кафедры мобилизационной подготовки здравоохранения с курсом защиты информации в здравоохранении	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
10.	Зорин Владимир Викторович	к.в.н.	преподаватель кафедры мобилизационной подготовки здравоохранения с курсом защиты информации в здравоохранении	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России

11.	Тямисова Ираида Михайловна		преподаватель кафедры мобилизационной подготовки здравоохранения с курсом защиты информации в здравоохранении	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
12.	Золкорняев Искандэр Гусманович	к.м.н	Заведующий кафедрой неврологии, рефлексотерапии, физиотерапии с курсом физической и реабилитационной медицины	ПИУВ-филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
13.	Кухтевич Игорь Иванович	д.м.н., профессор	Профессор кафедры неврологии, рефлексотерапии, физиотерапии с курсом физической и реабилитационной медицины	ПИУВ-филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
<i>по методическим вопросам</i>				
1.	Романенко Гульнара Хамидуллаевна	к.м.н., доцент	Заместитель директора Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2.	Смирнова Ирина Эдуардовна	к.п.н., доцент	Начальник учебно- методического отдела института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
3.	Денисова Алла Геннадьевна	д.м.н., доцент	Заместитель директора по науке и развитию	ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России

Рабочая программа дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии и информационная безопасность в профессиональной деятельности» одобрена на заседании кафедры «06» июня 2023 г., протокол № 6; утверждена решением Учёного совета от «26» июня 2023 г., протокол №5.



# СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Общие положения</b>
1.1. Место учебной дисциплины в структуре программы аспирантуры
1.2. Цель освоения учебной дисциплины (модуля) «Информационно-коммуникационные технологии и информационная безопасность в профессиональной деятельности»
1.3. Задачи освоения учебной дисциплины (модуля) «Информационно-коммуникационные технологии и информационная безопасность в профессиональной деятельности»
1.4. Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность
<b>2. Требования к результатам освоения рабочей программы учебной дисциплины (модуля) «Информационно-коммуникационные технологии и информационная безопасность в профессиональной деятельности»</b>
<b>3. Содержание рабочей программы учебной дисциплины (модуля) «Информационно-коммуникационные технологии и информационная безопасность в профессиональной деятельности»</b>
<b>4. Организационно-педагогические условия реализации программы</b>
4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы (в часах и зачетных единицах)
4.2. Промежуточная аттестация
4.3. Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий
4.4. Образовательные технологии
4.4.1. Образовательные технологии в соотнесении с разделами учебной дисциплины (модуля)
4.5. Самостоятельная (внеаудиторная) работа
4.5.1. Организация самостоятельной (внеаудиторной работы) аспиранта
<b>5. Организация текущего контроля, промежуточной аттестации</b>
5.1. Цель и организация текущего контроля
5.2. Цель и организация промежуточной аттестации
5.2.1. Процедура проведения промежуточной аттестации в форме экзамена кандидатского минимума.
<b>6. Фонд оценочных средств</b>
6.1. Текущий контроль
6.1.1. Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку аспиранта
6.1.2. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку аспиранта
6.2. Промежуточная аттестация
6.2.1. Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку аспиранта
6.2.2. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку аспиранта
6.3. Примеры ситуационных задач
6.4. Критерии и их показатели оценивания результатов обучения
<b>7. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине</b>
7.1. Литература
7.1.1. Основная литература
7.1.2. Дополнительная литература
7.1.3. Интернет-ресурсы
<b>8. Материальное обеспечение учебного процесса по освоению дисциплины</b>
<b>9. Технические средства обучения и контроля, использование компьютерных технологий</b>
<b>10. Кадровое обеспечение реализации рабочей программы</b>
<b>11. Дополнения и изменения в рабочей программе</b>

**Министерство здравоохранения Российской Федерации**  
**ПЕНЗЕНСКИЙ ИНСТИТУТ УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ВРАЧЕЙ**  
**- филиал федерального государственного бюджетного образовательного**  
**учреждения дополнительного профессионального образования**  
**«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО**  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**  
(ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России)

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**(МОДУЛЯ) «ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**  
**И ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ**  
**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**Блок 2. Вариативная часть (Б.2.В.4.1)**

Программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре
Код и наименование укрупненной группы направления подготовки	31.00.00 Клиническая медицина
Код и наименование направления подготовки	31.06.01 Клиническая медицина
Наименование научной специальности	Неврология
Форма обучения	очная
Индекс дисциплины	Б.2.В.4.1
Курс и семестр	Первый курс, первый семестр
Общая трудоемкость дисциплины	1 зачетная единица
Продолжительность в часах	36
в т. ч.,	
самостоятельная	12
(внеаудиторная) работа, часов	
Форма контроля	Дифференцированный зачет

**Место рабочей программы учебной дисциплины (модуля) «Информационно-коммуникационные технологии и информационная безопасность в профессиональной деятельности» в структуре образовательной программы:** учебная дисциплина «Информационно-коммуникационные технологии и информационная безопасность в профессиональной деятельности» относится к вариативной части программы. Изучение дисциплины в высшем образовании (подготовка научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре) переходит на новый уровень усвоения, позволяющий аспирантам успешно продолжать обучение и осуществлять научную и практическую деятельность, пользуясь возможностью применения анализа и синтеза знаний в этой области для решения сложных задач в части освоения информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и обеспечения информационной безопасности в работе медицинской организации.

**Цель программы:** подготовить квалифицированного специалиста, способного и готового к самостоятельной научно-исследовательской и преподавательской деятельности по научной специальности Неврология.

## **Задачи программы:**

### Сформировать знания:

- нормативно-правовых и организационно-распорядительных основ применения информационно-коммуникационных технологий и соблюдения информационной безопасности в профессиональной деятельности;
- специфики подходов к ИКТ в системе здравоохранения;
- особенностей ЭДО в медицинских организациях;
- требований к медицинскому персоналу при работе с ИКТ;
- правил выстраивания взаимодействий медицинских работников по ИКТ в рамках своей профессиональной деятельности;
- телекоммуникационных технологий и интернет-ресурсов в системе здравоохранения
- правил сетевого этикета при работе с ИКТ.

### Сформировать умения:

- организовывать в соответствии с действующими нормативно-правовыми и организационно-распорядительными документами работу по применению информационнокоммуникационных технологий и соблюдению информационной безопасности в профессиональной деятельности;
- при разработке проектов в системе здравоохранении и управлении ими определять специфику подходов к ИКТ;
- формулировать требования к медицинской организации для работы в условиях ЭДО;
- формулировать требования к персоналу для работы с ИКТ;
- выстраивать взаимодействия медицинских работников по ИКТ в рамках своей профессиональной деятельности;
- использовать телекоммуникационные технологии и интернет-ресурсы в системе здравоохранения
- соблюдать правила сетевого этикета при работе с ИКТ.

### Сформировать навыки:

- организации в соответствии с действующими нормативно-правовыми и организационнораспорядительными документами работу по применению информационно-коммуникационных технологий и соблюдению информационной безопасности профессиональной деятельности;
- использования терминологии, принятой в области ИКТ – сферы и информационной безопасности;
- объективной оценки деятельности медицинской организации по обеспечению норм работы в условиях ЭДО;
- применения для решения профессиональных задач телекоммуникационных технологий и интернет – ресурсов;
- безусловного использования в профессиональной деятельности правил сетевого этикета при работе с ИКТ;
- самостоятельного овладения новыми знаниями в области ИКТ – сферы и информационной безопасности, используя современные образовательные технологии.

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### 1.1. Место учебной дисциплины (модуля) «Информационно-коммуникационные технологии и информационная безопасность в профессиональной деятельности» в структуре программы аспирантуры

Учебная дисциплина «Информационно-коммуникационные технологии и информационная безопасность в профессиональной деятельности» относится к вариативной части программы, что позволяет аспирантам успешно продолжать обучение и осуществлять научно-исследовательскую и научно-педагогическую деятельность.

**1.2. Цель программы:** подготовить квалифицированного специалиста, способного и готового к самостоятельной научно-исследовательской и преподавательской деятельности в соответствии с научной специальностью 3.1.24. Неврология.

### 1.3. Задачи программы:

Сформировать знания:

- нормативно-правовых и организационно-распорядительных основ применения информационно-коммуникационных технологий и соблюдения информационной безопасности в профессиональной деятельности;
- специфики подходов к ИКТ в системе здравоохранения;
- особенностей ЭДО в медицинских организациях;
- требований к медицинскому персоналу при работе с ИКТ;
- правил выстраивания взаимодействий медицинских работников по ИКТ в рамках своей профессиональной деятельности;
- телекоммуникационных технологий и интернет-ресурсов в системе здравоохранения
- правил сетевого этикета при работе с ИКТ.

Сформировать умения:

- организовывать в соответствии с действующими нормативно-правовыми и организационно-распорядительными документами работу по применению информационнокоммуникационных технологий и соблюдению информационной безопасности в профессиональной деятельности;
- при разработке проектов в системе здравоохранении и управлении ими определять специфику подходов к ИКТ;
- формулировать требования к медицинской организации для работы в условиях ЭДО;
- формулировать требования к персоналу для работы с ИКТ;

- выстраивать взаимодействия медицинских работников по ИКТ в рамках своей профессиональной деятельности;
- использовать телекоммуникационные технологии и интернет-ресурсы в системе здравоохранения
- соблюдать правила сетевого этикета при работе с ИКТ.

#### Сформировать навыки:

- организации в соответствии с действующими нормативно-правовыми и организационно-распорядительными документами работу по применению информационно-коммуникационных технологий и соблюдению информационной безопасности профессиональной деятельности;
- использования терминологии, принятой в области ИКТ – сферы и информационной безопасности;
- объективной оценки деятельности медицинской организации по обеспечению норм работы в условиях ЭДО;
- применения для решения профессиональных задач телекоммуникационных технологий и интернет – ресурсов;
- безусловного использования в профессиональной деятельности правил сетевого этикета при работе с ИКТ;
- самостоятельного овладения новыми знаниями в области ИКТ – сферы и информационной безопасности, используя современные образовательные технологии.

#### Обеспечить приобретение опыта деятельности:

- работы с информационными ресурсами системы здравоохранения с соблюдением целостности и обеспечения информационной безопасности профессиональной деятельности;
- сбора и использования данных на пациентов в условиях применения в медицинской организации ЭДО;
- проведения статистического учета и формирования отчетности на основе требований к применению информационно-коммуникационных технологий и соблюдения информационной безопасности профессиональной деятельности;
- принятия управленческих решений в медицинской организации по вопросам организации работы с информацией, в том числе в виде электронного документа, с обеспечением требований к применению ИКТ и обеспечения информационной безопасности профессиональной деятельности;
- безусловного использования правил сетевого этикета при работе с ИКТ;
- самообразования по приоритетным для профессиональной деятельности направлениям, среди которых применение информационно-коммуникационных технологий и соблюдение информационной безопасности в профессиональной деятельности.

#### **1.4. Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 23 августа 1996 г. № 127-ФЗ "О науке и государственной научно-технической политике" (Собрание законодательства Российской Федерации, 1996, N 35, ст. 4137; 2016, N 22, ст. 3096);

- Федеральный закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006; № 31, ст. 3448; 2010, № 31, ст. 4196; 2011, № 15, ст. 2038; № 30, ст. 4600; 2012, № 31, ст. 4328; 2013, № 14, ст. 1658; № 23, ст. 2870; № 27, ст. 3479; № 52, ст. 6961; № 52, ст. 6963; 2014, № 19, ст. 2302; № 30, ст. 4223, ст. 4243).

- Постановление Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 № 842 «О порядке присуждения ученых степеней» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 40, ст. 5074; 2014, № 32, ст. 4496);

- Положение о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) (Утверждено постановлением Правительства Российской Федерации от 30 ноября 2021 г. N 2122);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.10.21 г. № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)» (зарегистрирован в Министерстве юстиции 23.11.21 г., регистрационный № 65943);

- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24 февраля 2021 г. № 118 «Об утверждении номенклатуры научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, и внесении изменения в положение о совете по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, утвержденное приказом министерства образования и науки российской федерации от 10 ноября 2017 г. № 1093», (зарегистрировано в Министерстве юстиции России 6 апреля 2021 г. , регистрационный N 62998);

- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 24 августа 2021 г. N 786 "Об установлении соответствия направлений подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) научным специальностям, предусмотренным номенклатурой научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, утвержденной



приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24 февраля 2021 г. N 118" (с изменениями и дополнениями 27 сентября 2021 г.), зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ 24 сентября 2021 г., регистрационный № 65128;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)», с изменениями и дополнениями от 5 апреля 2016 г., 17 августа 2020 г. (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 28.01.2014, регистрационный № 31137);

- Паспорт научной специальности 3.1.24. Неврология;

- Устав Академии;

- Положение о разработке и утверждении программ аспирантуры.

## **2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

В результате освоения рабочей программы аспирант должен приобрести:

### Знания:

- нормативно-правовых и организационно-распорядительных основ применения информационно-коммуникационных технологий и соблюдения информационной безопасности в профессиональной деятельности;
- специфики подходов к ИКТ в системе здравоохранения;
- особенностей ЭДО в медицинских организациях;
- требований к медицинскому персоналу при работе с ИКТ;
- правил выстраивания взаимодействий медицинских работников по ИКТ в рамках своей профессиональной деятельности;
- телекоммуникационных технологий и интернет-ресурсов в системе здравоохранения
- правил сетевого этикета при работе с ИКТ.

### Умения:

- организовывать в соответствии с действующими нормативно-правовыми и организационно-распорядительными документами работу по применению информационнокоммуникационных технологий

- и соблюдению информационной безопасности в профессиональной деятельности;
- при разработке проектов в системе здравоохранения и управлении ими определять специфику подходов к ИКТ;
  - формулировать требования к медицинской организации для работы в условиях ЭДО;
  - формулировать требования к персоналу для работы с ИКТ;
  - выстраивать взаимодействия медицинских работников по ИКТ в рамках своей профессиональной деятельности;
  - использовать телекоммуникационные технологии и интернет-ресурсы в системе здравоохранения
  - соблюдать правила сетевого этикета при работе с ИКТ.

Навыки:

- организации в соответствии с действующими нормативно-правовыми и организационно-распорядительными документами работу по применению информационно-коммуникационных технологий и соблюдению информационной безопасности профессиональной деятельности;
- использования терминологии, принятой в области ИКТ – сферы и информационной безопасности;
- объективной оценки деятельности медицинской организации по обеспечению норм работы в условиях ЭДО;
- применения для решения профессиональных задач телекоммуникационных технологий и интернет – ресурсов;
- безусловного использования в профессиональной деятельности правил сетевого этикета при работе с ИКТ;
- самостоятельного овладения новыми знаниями в области ИКТ – сферы и информационной безопасности, используя современные образовательные технологии.

Опыт деятельности:

- работы с информационными ресурсами системы здравоохранения с соблюдением целостности и обеспечения информационной безопасности профессиональной деятельности;
- сбора и использования данных на пациентов в условиях применения в медицинской организации ЭДО;
- проведения статистического учета и формирования отчетности на основе требований к применению информационно-коммуникационных технологий и соблюдения информационной безопасности профессиональной деятельности;
- принятия управленческих решений в медицинской организации по вопросам организации работы с информацией, в том числе в виде электронного документа, с обеспечением требований к применению

- ИКТ и обеспечения информационной безопасности профессиональной деятельности;
- безусловного использования правил сетевого этикета при работе с ИКТ;
  - самообразования по приоритетным для профессиональной деятельности направлениям, среди которых применение информационно-коммуникационных технологий и соблюдение информационной безопасности в профессиональной деятельности.

### **Критерии оценивания результатов обучения (показатели освоения компетенций)**

Уровень	Характеристика уровня	Оценка (баллы)
Очень низкий	Отсутствие знаний, умений, навыков по дисциплине	1
Низкий	Отсутствие способности применять сформированные знания, умения и навыки при решении профессиональных и исследовательских задач	2
Средний	Способность применять сформированные знания, умения и навыки при решении профессиональных и исследовательских задач имеет эпизодический характер	3
Достаточный	Способность применять сформированные знания, умения и навыки при решении профессиональных и исследовательских задач имеет системный характер	4
Высокий	Способность применять сформированные знания, умения и навыки имеет системный характер при решении профессиональных и исследовательских задач, в том числе междисциплинарных	5

### **3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Код	Наименование разделов, тем и элементов
<b>Б.2.В.4.1.1</b>	<b>Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</b>
Б.2.В.4.1.1.1	Развитие правовых и организационно-распорядительных основ применения ИКТ в здравоохранении
Б.2.В.4.1.1.2	Термины, принятые в области ИКТ и информационной безопасности
Б.2.В.4.1.1.2.1	Четкость определений – основа принимаемых решений
Б.2.В.4.1.1.2.2	Сфера действия принятых в этой сфере Федеральных законов
Б.2.В.4.1.1.3	Специфика подходов к ИКТ в системе здравоохранения
Б.2.В.4.1.1.4	Особенности ЭДО в медицинских организациях
Б.2.В.4.1.1.5	Требования к медицинскому персоналу при работе с ИКТ
Б.2.В.4.1.1.6	Правила выстраивания взаимодействий медицинских работников по ИКТ
Б.2.В.4.1.1.6.1	Реализация национального проекта «Здравоохранение» и применения ЕГИСЗ
Б.2.В.4.1.1.6.2	Ведение ЭМК и Электронной истории болезни
Б.2.В.4.1.1.6.3	Регистры и правила их ведения

Б.2.В.4.1.1.6.4	Медицинская информационная система (МИС) и автоматизированное рабочее место (АРМ) в работе врачей клиницистов, врачей-статистиков и врачей-методистов
Б.2.В.4.1.1.7	Телекоммуникационные технологии и интернет - ресурсы в здравоохранения
Б.2.В.4.1.1.8	Правила сетевого этикета при работе с ИКТ
Б.2.В.4.1.1.9	Безопасность информационных систем
Б.2.В.4.1.1.9.1	Место информационной безопасности в общей системе безопасности РФ.
Б.2.В.4.1.1.9.2	Государственные регуляторы в области защиты информации, их функции и полномочия.
Б.2.В.4.1.1.9.3	Федеральные законы, осуществляющие правовое регулирование вопросов обработки и защиты информации ограниченного доступа, сфера их применения.
Б.2.В.4.1.1.9.4	Управление доступом к информационным ресурсам
Б.2.В.4.1.1.9.5	Обеспечение целостности и предотвращение уничтожения данных
Б.2.В.4.1.1.10	Виды ответственности на недобросовестное отношении к ИКТ и нарушение безопасности информационных систем
<b>Б.2.В.4.1.2</b>	<b>Информационная безопасность в профессиональной деятельности</b>
Б.2.В.4.1.2.1	Нормативно-правовые основы в области защиты информации ограниченного доступа, не содержащей сведения, составляющие государственную тайну (конфиденциальной информации)
Б.2.В.4.1.2.1.1	Федеральные законы Российской Федерации осуществляющих правовое обеспечение информационной безопасности для сведений ограниченного доступа, не составляющих государственную тайну
Б.2.В.4.1.2.1.2	Указ Президента Российской Федерации о Перечне сведений конфиденциального характера
Б.2.В.4.1.2.1.3	Постановления Правительства Российской Федерации, определяющие различные нормы при работе со служебной информацией ограниченного распространения в федеральных органах исполнительной власти и организациях
Б.2.В.4.1.2.1.4	Обзор юридических видов ответственности за нарушение режима конфиденциальности
Б.2.В.4.1.2.2	Основные направления деятельности по защите информации ограниченного доступа, не содержащей сведений, составляющих государственную тайну (конфиденциальной информации).
Б.2.В.4.1.2.2.1	Государственная система защиты информации в Российской Федерации и основные направления деятельности по защите информации ограниченного доступа, не содержащей сведения, составляющие государственную тайну (конфиденциальной информации).
Б.2.В.4.1.2.2.2	Содержание технической защиты конфиденциальной информации.
Б.2.В.4.1.2.2.3	Организация лицензирования видов деятельности в области защиты конфиденциальной информации.
Б.2.В.4.1.2.2.4	Организация сертификации средств защиты конфиденциальной информации.
Б.2.В.4.1.2.2.5	Организация аттестации объектов информатизации по требованиям о защите информации ограниченного доступа, не составляющей государственную тайну.
Б.2.В.4.1.2.3	Организация работ по технической защите информации ограниченного доступа, не содержащей сведений, составляющих государственную тайну (конфиденциальной информации).
Б.2.В.4.1.2.3.1	Характеристика возможностей средств технической разведки по перехвату конфиденциальной информации.
Б.2.В.4.1.2.3.2	Система защиты конфиденциальной информации в организации.
Б.2.В.4.1.2.3.3	Организация и проведение работ по защите конфиденциальной информации на этапе создания объекта информатизации.

Б.2.В.4.1.2.3.4	Организация и проведение работ по защите конфиденциальной информации в процессе эксплуатации и вывода аттестованного объекта информатизации из эксплуатации.
Б.2.В.4.1.2.3.5	Организационные и технические меры защиты конфиденциальной информации, циркулирующей в защищаемых помещениях.
Б.2.В.4.1.2.3.6	Организационные и технические меры защиты конфиденциальной информации, обрабатываемой объектами вычислительной техники.
Б.2.В.4.1.2.3.7	Требования к обеспечению безопасности в информационных системах персональных данных.
Б.2.В.4.1.2.3.8	Требования о защите информации, не составляющей государственную тайну, содержащейся в государственных информационных системах.
Б.2.В.4.1.2.4.	Общий порядок обращения со служебной информацией ограниченного распространения
Б.2.В.4.1.2.4.1	Общие требования по порядку обращения с документами и прочими материальными носителями, содержащими служебную информацию ограниченного распространения
Б.2.В.4.1.2.4.2	Детализированный порядок приема и учета документов и изданий содержащих служебную информацию ограниченного распространения в учреждении
Б.2.В.4.1.2.4.3	Требования к процедуре размножения и рассылки документов и изданий содержащих служебную информацию ограниченного распространения и по запросу третьих лиц (правоохранительных органов, прокуратуры, ФНС, банков и пр.)
Б.2.В.4.1.2.4.4	Группировка исполненных документов и дел содержащих служебную информацию ограниченного распространения в соответствии с номенклатурой дел
Б.2.В.4.1.2.4.5	Требования при использовании документов, дел и изданий содержащих служебную информацию ограниченного распространения
Б.2.В.4.1.2.4.6	Порядок проведения экспертизы ценности документов, содержащих служебную информацию ограниченного распространения для отбора документов, дел и изданий для хранения, уничтожения или передачи в архив
Б.2.В.4.1.2.4.7	Требования по обеспечению сохранности документов, дел и изданий содержащих служебную информацию ограниченного распространения
Б.2.В.4.1.2.4.8	Процедура проведения служебного расследования по фактам разглашения (утраты носителей) информации ограниченного доступа, не содержащей сведения, составляющие государственную тайну
Б.2.В.4.1.2.5	Система физической защиты объектов. Организация охраны, пропускной режим
Б.2.В.4.1.2.5.1	Физические системы защиты объектов
Б.2.В.4.1.2.5.2	Охранные системы защиты объектов
Б.2.В.4.1.2.5.3	Организация пропускного и внутриобъектового режимов

#### **4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

##### **4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы (в часах и зачетных единицах)**

**Трудоемкость дисциплины – 36 ак. часа / 1 з.е.**

**Сроки обучения:** первый семестр обучения в аспирантуре

##### **Первый семестр**

Виды учебной работы	Кол-во ак.ч. / зач. ед.
<b>Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:</b>	<b>24</b>
– лекции	2
– семинары	15

– практические занятия	7
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:</b>	
– изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	12
<b>Итого:</b>	<b>36ак.ч. / 1з.е.</b>

**4.2. Промежуточная аттестация:** дифференцированный зачёт.

**4.3. Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий**

№ п/п	Название раздела дисциплины	Кол-во ак.ч./з.е.			
		Л <sup>1</sup>	СЗ <sup>2</sup>	ПЗ <sup>3</sup>	СР <sup>4</sup>
<b>Первый семестр</b>					
1.	Учебный модуль 1: «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»	1	7	3	6
2.	Учебный модуль 2 «Информационная безопасность в профессиональной деятельности»	1	8	4	6
<b>Итого:</b>		<b>2ак.ч./ 0,05з.е.</b>	<b>15ак.ч./ 0,4з.е.</b>	<b>7ак.ч./ 0,2з.е.</b>	<b>12ак.ч./ 0,35з.е.</b>

**4.4. Образовательные технологии**

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий для реализации программы аспирантуры осуществляется организацией самостоятельно исходя из необходимости достижения аспирантами планируемых результатов освоения указанной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей аспирантов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья<sup>5</sup>.

Реализация рабочей программы по освоению учебной дисциплины (модуля) осуществляется в ходе обязательной аудиторной работы, которая организуется как в традиционных формах – лекции, семинары, практические занятия, - так и с применением современных образовательных технологий. К современным образовательным технологиям относятся: технология проблемного обучения, технология

<sup>1</sup> Л – лекции

<sup>2</sup> СЗ – семинарские занятия

<sup>3</sup> ПЗ – практические занятия

<sup>4</sup> СР – самостоятельная работа

<sup>4</sup> Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 ноября 2013 г. N 1258 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры» (Зарегистрирован в Минюсте России 28 января 2014 г. N 31136), раздел II, п 13.

<sup>5</sup> Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 ноября 2013 г. N 1258 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры» (Зарегистрирован в Минюсте России 28 января 2014 г. N 31136), раздел II, п 13.



проектного обучения, интерактивные технологии («мозговой штурм», «круглый стол», «конференция», дискуссия, дебаты, Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), групповая или командная работа, и др.), игровые технологии (деловая игра, ролевая игра, викторина и пр.), и др.

При реализации рабочей программы дисциплины (модуля) возможно применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ДОТ)<sup>6</sup>. В этом случае учебные занятия по освоению дисциплины (модуля) могут проходить в форме вебинаров, видеоконференций, с использованием слайд- и видео-лекций, он-лайн чата, и пр. При этом дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - инвалиды и лица с ОВЗ), должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Выбор образовательной технологии определяется целями и задачами обучения, содержанием учебного материала, уровнем подготовки обучающихся, кадровыми, материально-техническими и др. возможностями образовательной организации.

#### 4.4.1. Образовательные технологии в соотнесении с разделами учебной дисциплины (модуля)

№ п\п	Темы рабочей программы	Образовательные технологии <sup>7</sup> , в т.ч. ДОТ
1.	Учебный модуль 1: «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»	вебинар анализ конкретных ситуаций круглый стол дискуссия
2.	Учебный модуль 2: «Информационная безопасность в профессиональной деятельности»	вебинар видео-лекция дискуссия анализ конкретных ситуаций

#### 4.5. Самостоятельная (внеаудиторная) работа

Самостоятельная работа аспирантов направлена на совершенствование навыков и умений в области неврологии, полученных во время

<sup>6</sup> Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 14.07.2022) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2022) – ст. 12, п.5; ст. 13, п.2; ст. 16, п.1, п.2.

<sup>7</sup>Образовательные технологии:

- технология проблемного обучения;
- технология проектного обучения;
- интерактивные технологии: «мозговой штурм», «круглый стол», «конференция», дискуссия, дебаты, Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), групповая или командная работа, и др.;
- игровые технологии: деловая игра, ролевая игра, викторина и пр.
- дистанционные образовательные технологии (формы организации занятий в ДОТ - вебинар, видеоконференция, слайд-лекция, видео-лекция, он-лайн чат, и пр.).

аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины. Самостоятельная работа включает выполнение домашних заданий, в том числе с привлечением Интернет-ресурсов.

Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором какая-то часть работы по теме, выполняемая аспирантами самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР – вызвать у аспирантов интерес к проблеме, которую предстоит изучить; овладеть какой-либо информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в обсуждение нового материала с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у аспиранта рациональных приемов познавательной деятельности, переходе от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

#### 4.5.1. Организация самостоятельной (внеаудиторной работы) :

Код	Название раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Кол-во ак.часов
1.1	<b>Развитие правовых и организационно-распорядительных основ применения ИКТ в здравоохранении</b>	Аналитический обзор действующего законодательства Российской Федерации на тему: «Информационно-коммуникационные технологии в здравоохранении» Аналитический обзор литературных источников по вопросу применения ИКТ	0,5
1.2	<b>Термины, принятые в области ИКТ и информационной безопасности</b>	Составление глоссария терминов и подходов к работе с ИКТ в медицинской организации	0,5
1.2.1	Четкость определений – основа принимаемых решений	Перечень основных определений в существующих источниках по вопросу об ИКТ	0,5

1.2.2	Нормы действия принятых в ИКТ сфере Федеральных законов	Аналитический обзор действующего законодательства Российской Федерации на тему: «Формирование информационных ресурсов при разработке проектов в системе здравоохранения»	0,5
1.3	<b>Специфика подходов к ИКТ в системе здравоохранения</b>	Разработка плана реализации ТЗ по использованию ИКТ на рабочем месте	0,5
1.4	<b>Особенности ЭДО в медицинских организациях</b>	Разработка инструкции об обязанностях врача при работе в условиях ЭДО	0,5
1.5	<b>Требования медицинскому персоналу работе с ИКТ</b>	Аналитический обзор действующего законодательства Российской Федерации на тему: «Требования к медицинскому персоналу при работе с ИКТ»	0,5
1.6	<b>Правила выстраивания взаимодействия медицинских работников по ИКТ</b>	Составление алгоритма выстраивания взаимодействия медицинских работников по ИКТ	0,5
1.6.1	Реализация национального проекта «Здравоохранение» и применения ЕГИСЗ	Аналитический обзор действующего законодательства Российской Федерации на тему: «Национальный проект «Здравоохранение» и работа ЕГИСЗ Анализ литературных источников по вопросу реализации национальных проектов в Российской Федерации	0,5
1.6.2	Ведение ЭМК Электронной истории болезни	Разработка плана по ведению ЭМК И ЭИБ	0,5
1.6.3	Регистры, правила включения в них и их ведения	Аналитический обзор действующего законодательства Российской Федерации на тему регистрового учета	0,5
1.6.4	Медицинская информационная система (МИС) автоматизированное рабочее место (АРМ) в работе врачей клиницистов,	Аналитический обзор нормативно-справочного обеспечения работы медицинских информационных систем	0,5

	врачей статистиков и врачей методистов		
1.7	<b>Телекоммуникационные технологии и интернет - ресурсы в системе здравоохранения</b>	Аналитический обзор действующего законодательства Российской Федерации на тему: «телекоммуникационные технологии в здравоохранении»»	0,5
1.8	<b>Правила сетевого этикета при работе с ИКТ</b>	Составление перечня нормам сетевого этикета при работе с ИКТ	0,5
1.9	<b>Безопасность информационных систем</b>	Работа по сопоставлению традиционной трактовки понятия и новых правил обеспечения безопасности информационных систем	0,5
1.9.1	Управление доступом к информационным ресурсам	Аналитический обзор по теме «Виды информационных ресурсов и порядок доступа к ним»	0,5
1.9.2	Обеспечение целостности и предотвращение уничтожения данных	Аналитический обзор основных норм сохранения данных и профилактики их уничтожения	0,5
1.10	<b>Виды ответственности на недобросовестное отношение к ИКТ и нарушение информационной безопасности в</b>	Аналитический обзор действующего законодательства Российской Федерации на тему: «Виды ответственности на недобросовестное отношение к ИКТ и нарушение информационной безопасности в профессиональной деятельности»	0,5
2.1	<b>Нормативно-правовые основы в области защиты информации ограниченного доступа, содержащей сведения, составляющие государственную тайну (конфиденциальной информации)</b>	Аналитический обзор нормативного документа, определяющего правовые нормы обеспечения информационной безопасности в Российской Федерации для защиты информации ограниченного доступа, не содержащей сведения, составляющие государственную тайну (по выбору обучающегося): Федерального закона РФ от 27.07.2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»; Федерального закона РФ от 27.07.2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных»; Федерального закона РФ от 22.10.2004 г. № 125-ФЗ «Об архивном деле в Российской Федерации»; Федерального закона РФ от 06.03.2006 г. № 35-ФЗ «О противодействии терроризму»; Федерального закона РФ от 29.07.2004г. №98-ФЗ "О коммерческой тайне";	0,5

		<p>Федерального закона РФ от 11.02.2021г. №172-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об обороне";</p> <p>Указа Президента Российской Федерации от 06.03.1997 N 188 (ред. от 13.07.2015) "Об утверждении Перечня сведений конфиденциального характера";</p> <p>Постановления Правительства РФ от 05.12.1991г. №35 "О перечне сведений, которые не могут составлять коммерческую тайну"; Постановления Правительства РФ от 3 ноября 1994г. №1233 "Об утверждении Положения о порядке обращения со служебной информацией ограниченного распространения";</p> <p>Постановления Правительства РФ от 15 июля 2022г. №1272 "Об утверждении типового положения о заместителе руководителя органа (организации), ответственном за обеспечение информационной безопасности в органе (организации), и типового положения о структурном подразделении в органе (организации), обеспечивающем информационную безопасность органа (организации)";</p> <p>2.Подготовить аналитический обзор по видам юридической ответственности за нарушение режима конфиденциальности</p>	
2.2.	<p><b>Основные направления деятельности по защите информации ограниченного доступа, не содержащей сведений, составляющих государственную тайну (конфиденциально й информации)</b></p>	<p>Дать краткую характеристику основных направлений деятельности по защите конфиденциальной информации. Аналитический обзор (по выбору обучающегося):</p> <p>технических каналов утечки информации, циркулирующей в защищаемом помещении и обрабатываемой объектами вычислительной техники;</p> <p>сертифицированных средств защиты информации, циркулирующей в защищаемом помещении;</p> <p>сертифицированных средств защиты информации, обрабатываемой объектами вычислительной техники;</p> <p>сертифицированных средств защиты информации от несанкционированного доступа и средств антивирусной защиты</p>	0,5
2.3	<p><b>Организация работ по технической защите информации ограниченного</b></p>	<p>Подготовка проекта (по выбору обучающегося): плана мероприятий по технической защите конфиденциальной информации и контролю в организации; инструкции по обеспечению защиты</p>	0,5

	доступа, не содержащей сведений, составляющих государственную тайну (конфиденциальной информации)	информации при проведении совещаний в защищаемом помещении; инструкции по обеспечению защиты информации при обработке информации на объекте вычислительной техники; технического паспорта на защищаемое помещение; технического паспорта на объект вычислительной техники	
2.4.	<b>Общий порядок обращения со служебной информацией ограниченного распространения</b>	1. Подготовка проекта (по выбору обучающегося): инструкции по порядку приема, учета, подготовки, оформления, размножения (тиражирования), контроля исполнения, хранения и использования документов, осуществления мер по обеспечению сохранности служебной и иной информации в районной больнице; номенклатуры дел содержащих служебную информацию ограниченного распространения для городской больницы; акта по итогам экспертизы ценности документов содержащих служебную информацию ограниченного распространения отобранных документов, дел и изданий для хранения, уничтожения или передачи в архив за год для районной больницы; акта проведения служебного расследования по фактам разглашения (утраты носителей) информации ограниченного доступа	0,5
2.5	<b>Система физической защиты объектов. Организация охраны, пропускной режим</b>	1. Подготовка аналитического обзора (по выбору обучающегося): физических средств защиты для городской больницы; охранных систем защиты для аптеки. 2. Разработка проекта:	<b>1</b>
<b>Итого:</b>			<b>12</b>

## **5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Цель контроля – получить информацию о достижении промежуточных и конечных целей обучения.

### **5.1. Цель и организация текущего контроля**

Цель текущего контроля заключается в систематической проверке качества усвоения учебного материала аспирантом. Также текущий



контроль направлен на стимулирование систематической самостоятельной работы. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий.

## **5.2. Цель и организация промежуточной аттестации**

Цель промежуточной аттестации заключается в определении результативности обучения аспиранта и осуществляется по окончании изучения учебной дисциплины.

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

### **6.1. Текущий контроль**

#### **6.1.1. Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку аспиранта:**

<b>№</b>	<b>Содержание вопроса (задания)</b>
1.	<i>Контрольный вопрос:</i> Уровень какой организационно-распорядительной нормы обеспечивает электронный документооборот в медицинской организации
	<i>Ответ:</i> Электронный документооборот в медицинской организации обеспечивает Порядок (то есть обязательный к исполнению документ) организации системы документооборота в сфере охраны здоровья в части ведения медицинской документации в форме электронных документов, утверждённого приказом Минздрава РФ от 07.09.2020 №947н.
2.	<i>Контрольный вопрос:</i> Реестр медицинских работников поддерживается в рамках (продолжите фразу):
	<i>Ответ:</i> Реестр медицинских работников поддерживается в рамках Единой государственной информационной системы здравоохранения (ЕГИСЗ), функционирующей на федеральном уровне
3.	<i>Контрольный вопрос:</i> Определены ли в документах функциональные возможности МИС?
	<i>Ответ:</i> Согласно приказу Минздрава России от 24.12.2018 № 911н, функциональные возможности МИС МО должны обеспечивать:

#### **6.1.2. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку аспиранта:**

<b>№</b>	<b>Содержание задания</b>
1.	Контрольный вопрос: Компонентом чего является Федеральный реестр нормативно-справочной информации (ФНСИ):

	<p>Ответ:</p> <p>Федеральный реестр нормативно-справочной информации(ФНСИ) является одним из ведущих компонентов ЕГИСЗ</p>
2.	<p>Контрольный вопрос:</p> <p>В каком из последних документов определены дополнительные меры по обеспечению безопасности информационных систем?</p>
	<p>Ответ:</p> <p>Дополнительные меры по обеспечению безопасности информационных систем определены в Указе Президента Российской Федерации от 01.05.2022 г. № 250 «О дополнительных мерах по обеспечению информационной безопасности Российской Федерации».</p>

## 6.2. Промежуточная аттестация

### 6.2.1. Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку аспиранта(этап собеседования):

№	Содержание вопроса
1.	<p><i>Контрольный вопрос:</i></p> <p>Назовите правильное расположение увеличения объема данных в информационных системах.</p>
	<p><i>Ответ:</i></p> <p>Правильное расположение увеличения объема данных в информационных системах: мегабайты – терабайты – зеттабайты – йоттабайты.</p>
2.	<p><i>Контрольный вопрос:</i></p> <p>Назовите тип документа, которым утверждена «Стратегия развития здравоохранения до 2025 года».</p>
	<p><i>Ответ:</i></p> <p>«Стратегия развития здравоохранения до 2025 года» утверждена Указом президента РФ.</p>
3.	<p><i>Контрольный вопрос:</i></p> <p>Что понимают под информационной системой?</p>
	<p><i>Ответ:</i></p> <p>Под информационной системой понимают совокупность содержащейся в БД информации и обеспечивающих ее обработку технических средств.</p>

### 6.2.2. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку аспиранта:

№	Содержание задания
1.	<p><i>Контрольный вопрос:</i></p> <p>Назовите, что (кто) является объектом описания технологических информационных медицинских систем (ТИМС)?</p>
	<p><i>Ответ:</i></p> <p>Объектом описания технологических информационных медицинских систем (ТИМС) является человек (пациент)</p>
2.	<p><i>Контрольный вопрос:</i></p>

	По каким данным ведется учет граждан?
	<p><i>Ответ:</i></p> <p>Учет граждан ведется по данным персонифицированного регистра.</p>

### 6.2.3. Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

№	Содержание тестового задания
1.	<p>Тестовое задание:</p> <p>Индикаторы достижения «цифровой зрелости» для системы здравоохранения определены:</p> <p>А. В постановлении правительства России</p> <p>Б. В приказе Минздрава России</p> <p>В. В документах на уровне регионов</p> <p>Г. Произвольным выбором</p>
	<p>Ответ: А</p>
2.	<p>Тестовое задание:</p> <p>Реестр – это:</p> <p>А. Сеть, обеспечивающая взаимодействие между компьютером и сервером</p> <p>Б. Система данных по совокупности однородной информации</p> <p>В. Систематизированный свод документированной информации</p> <p>Г. Синоним базы данных</p>
	<p>Ответ: В</p>
3.	<p>Тестовое задание:</p> <p>Надзор в сфере ИТК:</p> <p>А. Проводит Росздравнадзор</p> <p>Б. Проводит Роскомнадзор</p> <p>В. Проводит Роспотребнадзор</p> <p>Г. Не проводится</p>
	<p>Ответ: Б</p>

### 6.3. Критерии и их показатели оценивания результатов обучения

Показатели критериев	Оценка
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен научным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося.</p> <p><i>Демонстрируется способность выявлять проблему, формулировать гипотезу, обосновывать свою точку зрения, предсказывать последствия, отличать факты от мнений (суждений), гипотез, выводы от положений, анализировать информацию, находить ошибку, высказывать суждения о соответствии выводов и фактов, о точности (измерений), о качестве (точности, эффективности, экономичности) проделанной работы, выбранном способе решения или используемых методах, строить модель, составить план эксперимента, решения, изменить план.</i></p>	Отлично (зачтено)
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность	Хорошо

Показатели критериев	Оценка
<p>осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен научным языком, логичен, доказателен, но проявляется затруднение в демонстрации авторской позиции обучающегося.</p> <p>Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа или с помощью преподавателя.</p> <p><b>Демонстрируется способность объяснять, соотносить, характеризовать (приводить характеристики), сравнивать, устанавливать (различие, зависимость, причины), выделять существенные признаки, определять по алгоритму, составлять по готовой схеме, выполнить в соответствии с правилами.</b></p>	(зачтено)
<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. <b>Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</b></p>	Удовлетворительно (зачтено)
<p>Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. <b>Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.</b></p>	Неудовлетворительно (не зачтено)

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 7.1. Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике широкого профиля и по узкой специальности аспиранта, практические руководства.

#### 7.1.1. Основная литература:

1. Медицинская информатика в общественном здоровье и организации здравоохранения. Национальное руководство / гл. ред. Г. Э. Улумбекова, В. А. Медик. - 3-е изд. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 1184 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-7023-7. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970470237.html>
2. Владзимирский, А. В. Телемедицина / А. В. Владзимирский, Г. С. Лебедев - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 576 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-4195-4. - Текст: электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441954.html>

3. Старчиков М. Ю. Правовой минимум медицинского работника (врача) / Старчиков М.Ю. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-5538-8. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970455388.html>

### **7.1.2. Дополнительная литература:**

1. Делопроизводство в медицинских организациях [Электронный ресурс] / М.А. Татарников - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437810.html>
2. Царик, Г. Н. Информатика и медицинская статистика / под ред. Г. Н. Царик - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-4243-2. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442432.html>
3. Вялков, А. И. Информационные технологии в управлении здравоохранением Российской Федерации / Под ред. А. И. Вялкова . - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 248 с. - ISBN 978-5-9704-1205-3. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970412053.html>
4. Вялков, А. И. Управление и экономика здравоохранения / Под ред. А. И. Вялкова, Кучеренко В. З. , Райзберг Б. А. и др. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 664 с. - ISBN 978-5-9704-0906-0. - Текст: электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970409060.html>
5. Права врачей [Электронный ресурс] / А.А. Понкина, И.В. Понкин - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970439302.html>

### **7.1.3 Интернет-ресурсы**

1. Министерство образования и науки Российской Федерации. <https://минобрнауки.рф>
2. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки <https://obrnadzor.gov.ru>
3. Федеральный портал «Российское образование». <http://www.edu.ru/>
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». <http://window.edu.ru>
5. Рубрикатор клинических рекомендаций Министерства здравоохранения Российской Федерации. <http://cr.rosminzdrav.ru>
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. <http://fcior.edu.ru/>
7. Электронная медицинская библиотека "Консультант врача" <http://www.rosmedlib.ru>

8. Электронный библиотечный абонемент Центральной научной медицинской библиотеки Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М.Сеченова  
<http://www.emll.ru/newlib/330500>
9. НЭБ (Национальная электронная библиотека) №101/НЭБ/3818 от 07 мая 2018 г. <https://rusneb.ru/>
10. Polpred.com Обзор СМИ. База данных ПОЛПРЕД Справочники.  
<https://www.polpred.com/>
11. Федеральная электронная медицинская библиотека  
<http://193.232.7.109/feml>
12. Кохрановская библиотека (Кохрановское сотрудничество) – URL:  
<http://www.cochranelibrary.com/>
13. Документационный центр Всемирной организации здравоохранения.  
<http://whodc.mednet.ru>
14. Univadis.ru – ведущий интернет-ресурс для специалистов здравоохранения <http://www.univadis.ru>
15. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>
16. БД Scopus <http://www.elsevierscience.ru/>
17. Springer Link. <https://link.springer.com/>
18. Платформа Nature <https://link.springer.com/>
19. База данных Springer Protocols  
<https://experiments.springernature.com/springer-protocols-migrated-to-experiments>
20. База данных zbMath <https://oai.zbmath.org/>

## **8. МАТЕРИАЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.**

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с УП	Название аудитории, местоположение	Перечень оборудования
1.	Информационно-коммуникационные технологии и информационная безопасность в профессиональной деятельности	Адрес: 440060, Пензенская область, г. Пенза, ул. Стасова, д.8А, Административно-лабораторный корпус, 2 этаж, пом. №18 в соответствии с техническим паспортом на здание. Учебная аудитория (компьютерный класс №1), оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет, обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) для самостоятельной работы обучающихся и проведения	Компьютер – 20 шт. Стол компьютерный – 20 шт. Стул – 26 шт.



	тестирования (текущего контроля, промежуточной аттестации) и государственной итоговой аттестации – 53,4 м <sup>2</sup> .	
	<p>Адрес: 440060, Пензенская область, г. Пенза, ул. Стасова, д.8А, Административно-лабораторный корпус, 2 этаж, пом. №28 в соответствии с техническим паспортом на здание.</p> <p>Учебная аудитория (компьютерный класс №2), оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет, обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) для самостоятельной работы обучающихся и проведения тестирования (текущего контроля, промежуточной аттестации) и государственной итоговой аттестации – 39,4 м<sup>2</sup>.</p>	<p>Компьютер – 15 шт. МФУ XeroxWorkCentre3045B – 1 шт. Лазерный принтер HP LaserJet 2300 d - 1 шт. Принтер HewlettPackard LJ 1015 – 1 шт. Экран настенный – 1 шт. Стол компьютерный – 15 шт. Стул – 15 шт.</p>
	<p>Адрес: 440060, Пензенская область, г. Пенза, ул. Стасова, д.8А, Административно-лабораторный корпус, 2 этаж, пом. №30 в соответствии с техническим паспортом на здание.</p> <p>Учебная аудитория (компьютерный класс №3), оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет, обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) для самостоятельной работы обучающихся и проведения тестирования (текущего контроля, промежуточной аттестации) и государственной итоговой аттестации - 30,6 м<sup>2</sup>.</p>	<p>Моноблок Lenovo - 1 шт. Интернет-камера LOGITECH 2-MP – 1 шт. Шкаф – 1 шт. Компьютер – 9 шт. Стол компьютерный – 9 шт. Стул – 9 шт.</p>
	<p>440060, Пензенская область, г. Пенза, ул. Стасова, д.8А, Административно-лабораторный корпус, 3 этаж.</p> <p>Учебная аудитория (зал Ученого совета) - 71,8 м<sup>2</sup>, оборудованная неограниченным доступом к сети Интернет для проведения учебных занятий в форме лекций, семинаров и практических занятий, консультаций, проведения текущего контроля, промежуточной аттестации и видеоконференцсвязи (пом. №39 в соответствии с техническим паспортом на здание).</p>	<p>Ноутбук LenovoZ710 – 1 шт. Мультимедиа-проектор TOSHIBA TDP-T355 – 1 шт. Потолочное крепление для мультимедиа-проектора TOSHIBA TDP-T355– 1 шт. Устройство Poluscom VSX-8000 – 1 шт. Документ-камера WolfVisionVisualizer VZ-27 – 1 шт. Настенно-потолочный экран с электроприводом – 1 шт. Блок управления для электрических экранов – 1 шт. Плазменная панель</p>

			Panasonic – 1 шт. Устройство для презентаций - 1 шт. 4-х секционное кресло с откидными столиками (пюпитрами) – 21 шт. Пюпитр – 1 шт. Стол – 3 шт. Стул – 4 шт. Наглядные таблицы Учебно-методические материалы кафедры
--	--	--	---

## **9. ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ И КОНТРОЛЯ, ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

СПС «Консультант Плюс» № 5219-2022 Договор от 30.12.2021 г. (срок действия с 01.01.2022 г. по 31.12.2022 г. с ежегодным продлением);

- VeralTestProfessional 2.9.2), договор №УТ0021121 от 11.05.2016 г. с ООО «Програмос-Проекты», бессрочный;

- ППП «StatisticaforWindowsv.6» (научная статистика), договор № 2011-A523 от 24.11.2011 г. с ООО «Агентство деловой информации», количество – 1, бессрочный;

- Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор о подключении к объектам национальной электронной библиотеки посредством использования сети Интернет №101/НЭБ/3818 от 07.05.2018 г. (срок действия с 07.05.2018 г. по 07.05.2028).

## **10. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Программа реализуется профессорско-преподавательским составом кафедры медицинской микробиологии и лабораторной медицины в соответствии с учебным планом ПИУВ – филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России.

## **11. ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ:**

Программа разработана в 2023 учебном году.

Дополнения и изменения в рабочей программе – ежегодно.

Министерство здравоохранения Российской Федерации  
**ПЕНЗЕНСКИЙ ИНСТИТУТ УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ВРАЧЕЙ**  
- филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
дополнительного профессионального образования  
**«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**  
(ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России)

**ОДОБРЕНО**

Учёным советом ПИУВ – филиала  
ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России

«26» июня 2023 г. протокол №5

Председатель

Д.В. Вихрев

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ПИУВ – филиала

ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

«26» июня 2023 г.

Д.В. Вихрев

к.м.н.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ»**

основной профессиональной образовательной программы высшего образования  
– программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

**Блок 2. Вариативная часть Б.2.В.4.2**

Уровень образовательной программы: высшее образование.

Подготовка научных и научно-педагогических кадров

Направление подготовки  
31.06.01 Клиническая медицина

Научная специальность  
3.1.24 Неврология

Область науки  
3 Медицинские науки

Группа специальностей  
3.1 Клиническая медицина

Отрасль науки, по которым присуждается ученая степень:  
Медицинские науки

Форма обучения  
очная

**Пенза  
2023**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Методология научного исследования» разработана сотрудниками кафедр ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России и кафедры неврологии, рефлексотерапии, физиотерапии с курсом физической и реабилитационной медицины ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России в соответствии с учебным планом ФГБОУ ДПО РМАНПО Основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 31.06.01 Клиническая медицина, научной специальности 3.1.24 Неврология.

### Авторы рабочей программы:

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Место работы
1.	Сычев Дмитрий Алексеевич	д.м.н., профессор, академик РАН	Заведующий кафедрой клинической фармакологии и терапии имени академика Б.Е.Вотчала	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2.	Гиляревский Сергей Руджерович	д.м.н., профессор	Профессор кафедры клинической фармакологии и терапии имени академика Б.Е.Вотчала	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
3.	Сусеков Андрей Владимирович	д.м.н.	Профессор кафедры клинической фармакологии и терапии имени академика Б.Е.Вотчала	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
4.	Клейменова Елена Борисовна	д.м.н.	Профессор кафедры клинической фармакологии и терапии имени академика Б.Е.Вотчала	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
5.	Савченко Людмила Михайловна	к.м.н., доцент	Профессор кафедры наркологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
6.	Хамидулина Халидя Хизбулаевна	д.м.н., старший научный сотрудник	Заведующий кафедрой гигиены	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
7.	Лукичева Татьяна Алексеевна	д.м.н., профессор	Профессор кафедры гигиены	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
8.	Казаков Сергей Петрович	д.м.н., профессор	Заведующий кафедрой биохимии и иммунопатологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
9.	Яровая Галина Алексеевна	д.б.н., профессор	Профессор кафедры биохимии и иммунопатологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
10.	Годков Михаил Андреевич	д.м.н., профессор	Заведующий кафедрой клинической лабораторной диагностики	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
11.	Шестак Надежда Владимировна	д.п.н., доцент	Заведующий кафедрой медицинской педагогики, философии и иностранных языков	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России

12.	Гришина Елена Анатольевна	д.б.н., доцент	Директор научно-исследовательского института молекулярной и персонализированной медицины	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
13.	Белобородов Владимир Борисович	д.м.н., профессор	Заведующий кафедрой инфекционных болезней	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
14.	Золкорняев Искандэр Гусманович	к.м.н	Заведующий кафедрой неврологии, рефлексотерапии, физиотерапии с курсом физической и реабилитационной медицины	ПИУВ-филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
15.	Морозова Ольга Александровна	д.м.н.	Профессор кафедры неврологии, рефлексотерапии, физиотерапии с курсом физической и реабилитационной медицины	ПИУВ-филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
<b>По методическим вопросам</b>				
1.	Романенко Гульнара Хамидуллаевна	к.м.н., доцент	Заместитель директора Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2.	Смирнова Ирина Эдуардовна	к.п.н., доцент	Начальник учебно-методического отдела института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
3.	Денисова Алла Геннадьевна	д.м.н., доцент	Заместитель директора по науке и развитию	ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Методология научного исследования» одобрена на заседании кафедры «06» июня 2023 г., протокол № 6; утверждена решением Учёного совета от «26» июня 2023 г., протокол №5.

# СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Общие положения</b>
1.1. Место учебной дисциплины в структуре программы аспирантуры
1.2. Цель освоения учебной дисциплины (модуля) «Методология научного исследования»
1.3. Задачи освоения учебной дисциплины (модуля) «Методология научного исследования»
1.3. Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность
<b>2. Требования к результатам освоения рабочей программы учебной дисциплины (модуля) «Методология научного исследования»</b>
<b>3. Содержание рабочей программы учебной дисциплины (модуля) «Методология научного исследования»</b>
<b>4. Организационно-педагогические условия реализации программы</b>
4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы (в часах и зачетных единицах)
4.2. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачёт
4.3. Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий
4.4. Образовательные технологии
4.4.1. Образовательные технологии в соотношении с разделами учебной дисциплины (модуля)
4.5. Самостоятельная (внеаудиторная) работа
<b>5. Организация текущего контроля, промежуточной аттестации</b>
5.1. Цель и организация текущего контроля
5.2. Цель и организация промежуточной аттестации
<b>6. Фонд оценочных средств</b>
6.1. Текущий контроль
6.1.1. Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку аспиранта
6.1.2. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку аспиранта
6.2. Промежуточная аттестация
6.2.1. Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку аспиранта
6.2.2. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку аспиранта
6.3. Критерии и их показатели оценивания результатов обучения
<b>7. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине</b>
7.1. Литература
7.1.1. Основная литература
7.1.2. Дополнительная литература
7.1.3. Учебно-методические материалы
7.1.4. Интернет-ресурсы
<b>8. Материальное обеспечение учебного процесса по освоению дисциплины</b>
<b>9. Технические средства обучения и контроля, использование компьютерных технологий</b>
<b>10. Кадровое обеспечение реализации рабочей программы</b>
<b>11. Дополнения и изменения в рабочей программе</b>



**Министерство здравоохранения Российской Федерации**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО**  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**  
**(ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России)**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**«МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ»**

**Блок 2. Вариативная часть Б.2.В.4.2**

Программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре
Код и наименование укрупненной группы направления подготовки	31.00.00 Клиническая медицина
Код и наименование направления подготовки	31.06.01 Клиническая медицина
Наименование научной специальности	Неврология
Форма обучения	очная
Индекс дисциплины	Б.2.В.4.2
Курс и семестр	Второй курс, третий семестр
Общая трудоемкость дисциплины	1 зачетная единица
Продолжительность в часах	36
в т. ч.	
самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов	12
Форма контроля	Дифференцированный зачет

**Место учебной дисциплины в структуре программы аспирантуры:** учебная дисциплина «Методология научного исследования» в структуре образовательной программы: относится к вариативной части Блока 2 («Образовательный компонент») основной профессиональной образовательной программы аспирантуры и реализуется на 2 курсе в 3 семестре. Программа логически и содержательно-методически взаимосвязана с дисциплинами «Методология доказательной медицины и стандарты Кокрейн», «Медицинская статистика», а также с рабочей программой Блока 1 («Научный компонент») Б1.НК «Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите».

Рабочая программа разработана на основании Федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов).

**Цель освоения учебной дисциплины (модуля) «Методология научного исследования»:** сформировать у аспирантов способность (готовность) к научно-исследовательской деятельности и выполнению научно-исследовательской работы (диссертации) для публичной защиты на соискание ученой степени.

**Задачи программы:**

сформировать у аспирантов умения:

- руководствоваться требованиями нормативной базы подготовки научно-исследовательской работы (диссертации) в аспирантуре;
- критически оценивать методологии научных исследований медицины и биологии;
- по организации и проведению высокотехнологичных научных исследований в области медицины и биологии;
- по использованию современных научных методик для решения конкретных задач выполнения научного исследования в биологии и медицине;
- использования специальной литературы по освоению различных методов анализа и обработки данных в области медицины и биологии.

сформировать у аспирантов навыки:

- поиска нормативно-правовой информации в поисковых правовых системах при подготовке научно-квалификационной работы (диссертации);
- подхода к созданию протокола научного исследования с учетом целей и задач научно-исследовательской работы, а также особенностей объекта изучения и критериев оценки результата;
- оценки качества научных исследований в области медицины и биологии и отчетов об их результатах;

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

**1.1. Место учебной дисциплины в структуре программы аспирантуры:** учебная дисциплина «**Методология научного исследования**» в структуре образовательной программы: относится к вариативной части Блока 2 («Образовательный компонент») основной профессиональной образовательной программы аспирантуры и реализуется на 2 курсе в 3 семестре. Программа логически и содержательно-методически взаимосвязана с дисциплинами «Методология доказательной медицины и стандарты Кокрейн», «Медицинская статистика», а также с рабочей программой Блока 1 («Научный компонент») Б1.НК «Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите».

Рабочая программа разработана на основании Федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов).

**1.2. Цель освоения учебной дисциплины (модуля) «Методология научного исследования»:** сформировать у аспирантов способность (готовность) к научно-исследовательской деятельности и выполнению научно-исследовательской работы (диссертации) для публичной защиты на соискание ученой степени.

### 1.3. Задачи освоения учебной дисциплины (модуля):

- сформировать умения руководствоваться требованиями нормативной базы подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) в аспирантуре;

- сформировать навыки поиска нормативно-правовой информации в поисковых правовых системах при подготовке научно-квалификационной работы (диссертации).

Раздел: Общие вопросы методологии научного исследования в медицине:

- сформировать умения выявлять основные методологические понятия научно-исследовательской работы;

- сформировать умения выбора метода научного исследования для решения поставленных задач.

- сформировать умения критически оценивать методологии научных исследований медицины и биологии;

- сформировать навыки подхода к созданию протокола научного исследования с учетом целей и задач научно-исследовательской работы, а также особенностей объекта изучения и критериев оценки результата;

- сформировать навык оценки качества научных исследований в области медицины и биологии и отчетов об их результатах.

- сформировать практические умения и навыки по организации и проведению высокотехнологичных научных исследований в области медицины и биологии;

- сформировать умения по использованию современных научных методик для решения конкретных задач выполнения научного исследования в биологии и медицине;

- сформировать умения использования специальной литературы по освоению различных методов анализа и обработки данных в области медицины и биологии.

#### **1.4. Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 23 августа 1996 г. № 127-ФЗ "О науке и государственной научно-технической политике" (Собрание законодательства Российской Федерации, 1996, N 35, ст. 4137; 2016, N 22, ст. 3096);

- Федеральный закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006; № 31, ст. 3448; 2010, № 31, ст. 4196; 2011, № 15, ст. 2038; № 30, ст. 4600; 2012, № 31, ст. 4328; 2013, № 14, ст. 1658; № 23, ст. 2870; № 27, ст. 3479; № 52, ст. 6961; № 52, ст. 6963; 2014, № 19, ст. 2302; № 30, ст. 4223, ст. 4243).

- Постановление Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 № 842 «О порядке присуждения ученых степеней» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 40, ст. 5074; 2014, № 32, ст. 4496);

- Положение о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) (Утверждено постановлением Правительства Российской Федерации от 30 ноября 2021 г. N 2122);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.10.21 г. № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)» (зарегистрирован в Министерстве юстиции 23.11.21 г., регистрационный № 65943);

- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24 февраля 2021 г. № 118 «Об утверждении номенклатуры научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, и внесении изменения в положение о совете по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, утвержденное приказом министерства образования и науки российской федерации от 10 ноября 2017 г. № 1093», (зарегистрировано в Министерстве юстиции России 6 апреля 2021 г. , регистрационный N 62998);

- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 24 августа 2021 г. N 786 "Об установлении соответствия направлений подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) научным специальностям, предусмотренным номенклатурой научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, утвержденной приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24 февраля 2021 г. N 118" (с изменениями и дополнениями 27 сентября

2021 г.), зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ 24 сентября 2021 г., регистрационный № 65128;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)», с изменениями и дополнениями от 5 апреля 2016 г., 17 августа 2020 г. (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 28.01.2014, регистрационный № 31137);

- Паспорт научной специальности 3.1.24 Неврология
- Устав Академии;
- Положение о разработке и утверждении программ аспирантуры.

## **2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ»**

В результате освоения рабочей программы аспирант должен приобрести:

### Знания:

- основных методов научно-исследовательской деятельности;
- методов критического анализа и оценки современных научных достижений;
- методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
- основных концепций современной философии науки;
- основных стадий эволюции науки, функции и основания научной картины мира;
- основных этапов проведения прикладного научного медико-биологического исследования (*по направлению 31.06.01 Клиническая медицина*);
- теоретико-методологических, методических и организационных аспектов выполнения прикладной научно-исследовательской деятельности в медицине (*по направлению 31.06.01 Клиническая медицина*);
- основных принципов анализа и обобщения результатов исследования;
- правил оформления результатов научно-исследовательской работы;
- основных нормативных документов по библиографии научной работы;
- основных клинико-лабораторных и клинико-инструментальных признаков заболеваний и состояний, выбранных в качестве объекта для научного исследования (*по направлению 31.06.01 Клиническая медицина*);
- возможностей и перспектив применения современных лабораторных и инструментальных методов по теме научного исследования;
- правил эксплуатации и технику безопасности при работе с лабораторным и инструментальным оборудованием
- государственной системы информирования специалистов по медицине и здравоохранению.

### Умения:

- разрабатывать научно-методологический аппарат и программу научного исследования;
- анализировать методы сбора, обработки и систематизации информации по теме исследования;
- анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач;
- оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов;
- при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации, исходя из наличных ресурсов и ограничений
- формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии;
- использовать положения и категории философии для оценки и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений;
- анализировать позицию различных авторов в понимании сущности научного знания и познания;
- определять применяемую ими методологию в исследовании явлений;
- определять перспективные направления научных исследований в предметной сфере профессиональной деятельности, состав исследовательских работ, определяющие их факторы;
- изучать научно-медицинскую литературу, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования;
- работать с источниками патентной информации;
- использовать указатели Международной патентной классификации для определения индекса рубрики;
- проводить информационно-патентный поиск, осуществлять библиографические процессы поиска;
- формулировать научные гипотезы, актуальность и научную новизну планируемого исследования;
- формировать основную и контрольные группы согласно критериям включения и исключения, применять запланированные методы исследования, организовывать сбор материала, фиксировать и систематизировать полученные данные;
- интерпретировать полученные результаты научного исследования;
- осмысливать и критически анализировать научную информацию;
- оценивать и проверять гипотезы;
- применять современные методы и средства автоматизированного анализа и систематизации научных данных;
- формулировать научные выводы, формулировать научные положения, излагать полученные данные в печатных научных изданиях;
- излагать полученные данные в устных докладах и мультимедийных презентациях.
- интерпретировать полученные лабораторные данные по профилю научной



специальности диссертационной работы;

- интерпретировать полученные данные инструментальных исследований по профилю научного исследования;

- использовать техническую документацию при освоении методов лабораторных и инструментальных исследований;

- соблюдать технику безопасности при проведении научных исследований.

Навыки:

- составления плана научного исследования;

- выбора методов и средств решения задач исследования;

- информационного поиска;

- написания аннотации научного исследования;

- владения алгоритмом проведения научных медико-биологических исследований;

- использования правил написания научной статьи, научного доклада;

- оформления библиографического списка литературы в соответствии с действующими ГОСТами РФ;

- статистической обработки экспериментальных медико-биологических данных с использованием современных информационных технологий;

- оформления и представления научных материалов в современных прикладных компьютерных программах;

- лабораторных и/или инструментальных исследований по профилю (направлению) научного исследования.

Опыт деятельности:

- составление плана научного исследования;

- сбор, обработка и систематизация информации по теме исследования;

- планирование профессиональной деятельности в сфере научных исследований;

- составление аннотации научного исследования;

- сбор материала, фиксация и систематизация полученных данных.

**Критерии оценивания результатов обучения  
(показатели освоения компетенций)**

<b>Уровень</b>	<b>Характеристика уровня</b>	<b>Оценка (баллы)</b>
Очень низкий	Отсутствие знаний, умений, навыков по дисциплине	1
Низкий	Отсутствие способности применять сформированные знания, умения и навыки при решении профессиональных и исследовательских задач	2
Средний	Способность применять сформированные знания, умения и навыки при решении профессиональных и исследовательских задач имеет эпизодический характер	3
Достаточный	Способность применять сформированные знания, умения и навыки при решении профессиональных и исследовательских задач имеет системный характер	4

Высокий	Способность применять сформированные знания, умения и навыки при решении профессиональных задач имеет системный характер при решении профессиональных и исследовательских задач, в том числе междисциплинарных	5
---------	--	---

### 3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ»

Код	Наименование разделов, тем
<b>Б.2.В.4.1.1</b>	<b>Нормативная база подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) в аспирантуре</b>
Б.2.В.4.1.1.1	Требования, которым должна отвечать диссертация на соискание ученой степени
Б.2.В.4.1.1.2	Критерии соответствия диссертация на соискание ученой степени
Б.2.В.4.1.1.3	Публикации в рецензируемых научных изданиях
Б.2.В.4.1.1.4	Утверждение темы диссертации
Б.2.В.4.1.1.5	Документы, представляемые соискателем ученой степени при утверждении темы диссертации
Б.2.В.4.1.1.6	Обоснование актуальности проблемы исследования и предполагаемой темы диссертационной работы и степень разработанности проблемы
Б.2.В.4.1.1.7	Расширенная аннотация на тему диссертационной работы, её структура и содержание
Б.2.В.4.1.1.8	Развернутый план диссертационной работы
Б.2.В.4.1.1.9	Справка о патентно-информационном поиске
Б.2.В.4.1.1.10	Заключение Комитета по этике научных исследований
Б.2.В.4.1.1.12	Выполнение диссертационной работы
Б.2.В.4.1.1.13	Этапы выполнения диссертационной работы
Б.2.В.4.1.1.14	Требования к написанию и оформлению диссертации
Б.2.В.4.1.1.15	Предмет и объект исследования
Б.2.В.4.1.1.16	Определение понятий «научная новизна», «научная и практическая ценность диссертации», «теоретическая и практическая значимость диссертации», «научно-квалификационная работа»
Б.2.В.4.1.1.17	Автореферат диссертации
Б.2.В.4.1.1.18	Функции и основное назначение автореферата
Б.2.В.4.1.1.19	Рекомендации по написанию и оформлению автореферата
Б.2.В.4.1.1.20	Наиболее часто встречающиеся недостатки автореферата
Б.2.В.4.1.1.21	Обоснование соответствия диссертации паспорту научной специальности
Б.2.В.4.1.1.22	Общая характеристика (структура) диссертации
Б.2.В.4.1.1.23	Современные требования к написанию и оформлению «Введения»
Б.2.В.4.1.1.24	Обоснование полученных результатов диссертационной работы, положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации
Б.2.В.4.1.1.25	Доказательства достоверности и новизны результатов диссертационной работы
Б.2.В.4.1.1.26	Обоснование значения полученных результатов для теории и практики
Б.2.В.4.1.1.27	Требования к формулировке и содержанию основных положений диссертации, выносимых на защиту

Б.2.В.4.1.1.28	Выводы и рекомендации
Б.2.В.4.1.1.29	Современные требования к написанию «Заключения», его схематическое построение
<b>Б.2.В.4.1.2</b>	<b>Общие вопросы методологии научного исследования в медицине</b>
Б.2.В.4.1.2.1	Научное исследование. Понятие «исследование». Характеристики исследования. Уровни исследования. Методы научного исследования
Б.2.В.4.1.2.2	Эмпирические методы научного исследования: наблюдение, эксперимент, сравнение, измерение, абстрагирование, методы моделирования и индуктивного анализа. Виды эксперимента. Факты и артефакты
Б.2.В.4.1.2.3	Теоретические методы научного исследования: идеализация, формализация, математическое моделирование, интерпретация, воображение
Б.2.В.4.1.2.4	Актуальность исследования. Изучение состояния знания в современной науке по данному вопросу. Первичная и вторичная научная информация. Структура информационно-поисковой компетенции исследователя
Б.2.В.4.1.2.5	Цель и проблема исследования.
Б.2.В.4.1.2.6	Гипотеза и задачи исследования
Б.2.В.4.1.2.7	Объект и предмет исследования
Б.2.В.4.1.2.8	Новизна исследования
<b>Б.2.В.4.3</b>	<b>Информационное обеспечение научных исследований и наукометрия</b>
Б.2.В.4.1.3.1	Наукометрические показатели. Базы научных медицинских публикаций
Б.2.В.4.1.3.2	Индекс Хирша
Б.2.В.4.1.3.3	Импакт-фактор
Б.2.В.4.1.3.4	База Российского индекса научного цитирования (РИНЦ)- eLIBRARY.RU
Б.2.В.4.1.3.5	Правила поиска информации в базе eLIBRARY.RU.
Б.2.В.4.1.3.6	База данных научной медицинской периодики PubMed. База данных зарегистрированных клинических исследований <i>ClinicalTrials.gov</i>
Б.2.В.4.1.3.7	Базы научных публикаций Webof Science и Scopus. Базы данных российских библиотек для поиска информации по научным исследованиям: электронный каталог РГБ, «Российская медицина» ЦНМБ
Б.2.В.4.1.3.8	Индексируемость научных журналов в базах Webof Science и Scopus.
Б.2.В.4.1.3.9	Индекс Хирша по Webof Science и Scopus.
Б.2.В.4.1.3.10	Технология критического анализа научных публикаций. Систематические обзоры. База данных Cochrane library.
Б.2.В.4.1.3.11	Вторичные информационные медицинские ресурсы: <i>Medscape, Tripdatabase, National Guideline Clearinghouse, UpToDate, ClinicalKey, Dynamedup</i> .
Б.2.В.4.1.3.12	Нормативные документы в области диагностики и лечения заболеваний человека в России: стандарты и порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации, официальные инструкции по медицинскому применению (Государственный реестр лекарственных средств).
Б.2.В.4.1.3.13	Введение в научно обоснованную практику
Б.2.В.4.1.3.14	Формулировка клинической вопроса / запроса по методологии PICO
Б.2.В.4.1.3.15	Значение полноценного информационного поиска с использованием технологии доказательной медицины для разделов научно-исследовательской работы: «Научная новизна» и «Степень разработанности темы»
Б.2.В.4.1.3.16	Правила написания научной статьи и тезиса в отечественные и зарубежные журналы.
Б.2.В.4.1.3.17	Источники для написания научных статей.
Б.2.В.4.1.3.18	Подготовка названия статьи, расположение порядка авторов. Адрес для обратной коммуникации, подготовка абстракта

Б.2.В.4.1.3.19	Правила оформления и написания разделов статьи: «Введение», «Материалы и методы исследования», «Результаты», «Дискуссия, заключение», «Выводы»
Б.2.В.4.1.3.20	Эффективное составление таблиц и рисунков в статье. Правильное цитирование источников литературы.
Б.2.В.4.1.3.21	Правила подготовки научного доклада.
Б.2.В.4.1.3.22	Библиография: правила оформления (ГОСТы в т.ч. ГОСТ 7.0.5 — 2008 «Библиографическая ссылка», требования в иностранных журналах).
Б.2.В.4.1.3.23	Протокол научного исследования
Б.2.В.4.1.3.24	Дизайн клинического исследования.
Б.2.В.4.1.3.25	Рандомизация и ее виды.
Б.2.В.4.1.3.26	Особенности протокола экспериментального и обсервационного (наблюдательного) исследования.
Б.2.В.4.1.3.27	Представление результатов клинического исследования.
Б.2.В.4.1.3.28	Грантовая деятельность диссертанта: поиск финансирования научной работы (грантовые программы РФФИ, РНФ)
<b>Б.2.В.4.1.4</b>	<b>Организация и проведение высокотехнологичных научных исследований в биологии и медицине</b>
Б.2.В.4.1.4.1	Современные методы лабораторных исследований в биологии и медицине Организация работы лабораторий, использующих молекулярно-биологические методы исследований
Б.2.В.4.1.4.2	Правила получения и подготовки биологического материала для геномных и протеомных исследований в биологии и медицине
Б.2.В.4.1.4.3	Материалы и оборудование, необходимые для молекулярно-биологических исследований (ПЦР, ИФА и др.). Изучение методов внутри-лабораторного контроля качества
Б.2.В.4.1.4.4	Материалы и оборудование, необходимые для молекулярно-биологических исследований (ПЦР, ИФА и др.)
Б.2.В.4.1.4.5	Изучение методов внутри- лабораторного контроля качества

#### 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

##### 4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы (в часах и зачетных единицах).

Трудоемкость дисциплины – 36 ак. часов / 1 з. е.

Сроки обучения: третий семестр обучения в аспирантуре.

##### Третий семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов / зачетных единиц
<b>Обязательная аудиторная работа (всего)</b>	<b>24</b>
<b>в том числе:</b>	
- лекции	2
- семинары	10
- практические занятия	12
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа аспиранта, в том числе:</b>	<b>12</b>
- подготовка к семинарским, практическим занятиям (работа с литературой, подготовка выступлений, разработка методических материалов)	6
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	6

<b>Итого:</b>	<b>36</b>	<b>акад.</b>	<b>часов/2</b>
		<b>зач.ед.</b>	

## 4.2. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет.

### 4.3. Разделы содержания учебной дисциплины и виды занятий

№ п/п	Название раздела дисциплины	Кол-во часов/зачетных единиц			
		Л <sup>1</sup>	СЗ <sup>2</sup>	ПЗ <sup>3</sup>	СР <sup>4</sup>
1.	Учебный модуль 1: Нормативная база подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) в аспирантуре	-	2	3	3
2.	Учебный модуль 2: Общие вопросы методологии научного исследования в медицине	1	3	3	3
3.	Учебный модуль 3: Информационное обеспечение научных исследований и наукометрия	1	3	3	3
4.	Учебный модуль 4: Организация и проведение высокотехнологичных научных исследований в биологии и медицине	-	2	3	3
<b>Итого</b>		<b>2 ак.ч./ 0,1 з.е.</b>	<b>10 ак.ч./ 0,3 з.е.</b>	<b>12 ак.ч./ 0,3 з.е.</b>	<b>12 ак.ч./ 0,3 з.е.</b>

### 4.4. Образовательные технологии

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий для реализации программы аспирантуры осуществляется организацией самостоятельно исходя из необходимости достижения аспирантами планируемых результатов освоения указанной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей аспирантов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья<sup>5</sup>.

Реализация рабочей программы по освоению учебной дисциплины (модуля) осуществляется в ходе обязательной аудиторной работы, которая организуется как в традиционных формах – лекции, семинары, практические занятия, - так и с применением современных образовательных технологий. К современным образовательным технологиям относятся: технология проблемного обучения, технология проектного обучения, интерактивные технологии («мозговой штурм», «круглый стол», «конференция», дискуссия, дебаты, Case-study (анализ конкретных

<sup>1</sup> Л - лекции

<sup>2</sup> СЗ – семинарские занятия

<sup>3</sup> ПЗ – практические занятия

<sup>4</sup> СР – самостоятельная работа

<sup>5</sup> Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 ноября 2013 г. N 1258 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего

образования - программам ординатуры» (Зарегистрирован в Минюсте России 28 января 2014 г. N 31136), раздел II, п 13.

ситуаций, ситуационный анализ), групповая или командная работа, и др.), игровые технологии (деловая игра, ролевая игра, викторина и пр.), и др.

При реализации рабочей программы дисциплины (модуля) возможно применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ДОТ)<sup>6</sup>. В этом случае учебные занятия по освоению дисциплины (модуля) могут проходить в форме вебинаров, видеоконференций, с использованием слайд- и видео-лекций, онлайн чата, и пр. При этом дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - инвалиды и лица с ОВЗ), должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Выбор образовательной технологии определяется целями и задачами обучения, содержанием учебного материала, уровнем подготовки обучающихся, кадровыми, материально-техническими и др. возможностями образовательной организации.

#### 4.4.1. Образовательные технологии в соотношении с разделами учебной дисциплины (модуля)

N п/п	Темы рабочей программы	Образовательные технологии <sup>7</sup> , в т.ч. ДОТ
1.	Учебный модуль 1: Нормативная база подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) в аспирантуре	вебинар слайд-лекция круглый стол практическое занятие
2.	Учебный модуль 2: Общие вопросы методологии научного исследования в медицине	вебинар слайд-лекция круглый стол технология проблемного обучения практическое занятие
3.	Учебный модуль 3: Информационное обеспечение научных исследований и наукометрия	вебинар слайд-лекция практическое занятие
4.	Учебный модуль 4: Организация и проведение высокотехнологичных научных исследований в биологии и медицине	вебинар слайд-лекция практическое занятие технология проектного обучения

<sup>6</sup> Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 14.07.2022) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2022) – ст. 12, п.5; ст. 13, п.2; ст. 16, п.1, п.2.

<sup>7</sup> Образовательные технологии:

- технология проблемного обучения;
- технология проектного обучения;
- интерактивные технологии: «мозговой штурм», «круглый стол», «конференция», дискуссия, дебаты, Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), групповая или командная работа, и др.;
- игровые технологии: деловая игра, ролевая игра, викторина и пр.
- дистанционные образовательные технологии (формы организации занятий в ДОТ - вебинар, видеоконференция, слайд-лекция, видео-лекция, он-лайн чат, и пр.).



#### 4.5. Самостоятельная (внеаудиторная) работа

Самостоятельная работа аспирантов направлена на совершенствование навыков и умений в области неврологии, полученных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины. Самостоятельная работа включает выполнение домашних заданий, в том числе с привлечением Интернет-ресурсов.

Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором какая-то часть работы по теме, выполняемая аспирантами самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР – вызвать у аспирантов интерес к проблеме, которую предстоит изучить; овладеть какой-либо информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в обсуждение нового материала с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у аспиранта рациональных приемов познавательной деятельности, переходе от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

##### 4.5.1. Организация самостоятельной (внеаудиторной) работы аспиранта

Код	Название раздела дисциплины, темы	Виды самостоятельной работы	Кол-во ак. часов
Б.2.В.4.1.1	Нормативная база подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) в аспирантуре	Оформите титульный лист и оглавление предполагаемой диссертации согласно «Положению о присуждении ученых степеней» (№842 от 24.09.13 г.) и приказа Минобра России (№150 от 09.12.2014 г.). Составьте план структурного элемента «Введение» предполагаемой диссертации. Составьте план структурного элемента «Заключение» предполагаемой диссертации. Перечислить аспекты проблемы научного исследования и обоснуйте возможность использования их для обоснования актуальности темы диссертационной работы. Обоснуйте актуальность темы предполагаемой диссертационной работы и степень разработанности проблемы. Составьте текст информированного согласия	3

		<p>пациента на участие в исследовании при условии, что пациент – ребенок.</p>	
		<p>Перечислите параметры, на которые можно ссылаться при обосновании научной новизны и обоснуйте научную новизну положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в предполагаемой диссертационной работе.</p> <p>Перечислите параметры, характеризующие теоретическую значимость научного исследования. Обоснуйте теоретическую значимость новых научных данных, полученных в результате проведения предполагаемой диссертационной работы.</p>	
Б.2.В.4.1.2	Общие вопросы методологии научного исследования в медицине	<p>Составление глоссария по теме «Научное исследование».</p> <p>Реферат на тему «Факты и артефакты»</p> <p>Реферат на тему «Системный подход в научном исследовании».</p> <p>Составление глоссария на тему «Научная информация».</p> <p>Формулировка цели научного исследования по теме диссертации.</p> <p>Формулировка гипотезы и задач научного исследования по теме диссертации.</p> <p>Определение «объекта» и «предмета» научного исследования по теме диссертации.</p>	3
Б.2.В.4.1.3	Информационное обеспечение научных исследований и наукометрия	<p>Самостоятельная регистрация в eLIBRARY.RU, регистрация своей публикации.</p> <p>Поиск статей и журналов в eLIBRARY.RU по теме диссертационной работы.</p> <p>Определение по версии РИНЦ индекса Хирша научного руководителя и Импакт-фактора журналов, в которых имеет публикации диссертант или научный руководитель.</p>	3
		<p>1. Поиск нормативных документов в области диагностики и лечения заболеваний, которым посвящена диссертационная работа</p> <p>2. Поиск публикаций по теме диссертационной работы в базе данных</p> <p>3. Анализ списка публикаций научного руководителя на предмет индексируемости журналов в которых были опубликованы статьи в базах PubMed, Webof-Science и Scopus, из списка ВАК.</p>	
		<p>1. Формулировка клинического вопроса и поиск научных публикаций по нему в базе PubMed, TripDatabase.</p> <p>2. Поиск грантовых программ для подачи заявки по теме диссертационной работы</p>	

		1. Подготовка статьи на основе обзора литературы по теме диссертационной работы. 2. Подготовка презентации по теме диссертационного исследования.	
Б.2.В.4.1.4	Организация и проведение высокотехнологичных научных исследований в биологии и медицине	1. Заполнение журналов регистрации клинического материала. 2. Приготовление растворов для молекулярно-биологических исследований 3. Регистрация результатов исследований, заполнение бланков анализов 1. Проведение утилизации отработанного материала, дезинфекции и стерилизации использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты. 2. Ведение учетно-отчетной документации	3
<b>Итого</b>			<b>12</b>

## **5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Цель контроля – получить информацию о достижении промежуточных и конечных целей обучения.

### **5.1. Цель и организация текущего контроля**

Цель текущего контроля заключается в систематической проверке качества усвоения учебного материала аспирантом. Также текущий контроль направлен на стимулирование систематической самостоятельной работы. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий.

### **5.2. Цель и организация промежуточной аттестации**

Цель промежуточной аттестации заключается в определении результативности обучения аспиранта и осуществляется по окончании изучения учебной дисциплины.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Аспирант допускается к промежуточной аттестации после изучения дисциплины в объеме, предусмотренном для обязательных лекционных, семинарских и практических занятий, а также при условии выполнения всех письменных заданий.

## **6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

### **6.1. Текущий контроль**

#### **6.1.1. Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку аспиранта:**

№ пп	Содержание задания
1.	Укажите основные концепции современной философии науки.
2.	Укажите основные концепции этических норм профессиональной деятельности в медицине и биологии.
3.	Укажите основные этапы проведения прикладного (фундаментального) научного исследования в медицине и биологии.
4.	Укажите основные этапы проведения медико-биологического исследования в сфере сохранения здоровья населения.
5.	Обобщите и сформулируйте основные клинико-лабораторные признаки заболевания (патологического состояния) выбранного в качестве объекта научно-исследовательской работы (диссертации)
6.	Как организовать сбор материала (биологического, клинического) для решения задач исследования.
7.	Определите возможности и перспективы применения современных лабораторных и инструментальных методов по теме научно-квалификационной работы.

### **6.1.2. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку аспиранта:**

№ пп	Содержание задания
1.	Обобщить и составить план основных разделов научно-квалификационной работы (диссертации) с учетом нормативной документации (приказы Минобрнауки РФ, документы ВАК РФ и др.)
2.	Решить ситуационную задачу по правилам оформления библиографического списка литературы в научно-квалификационной работе (диссертации) в соответствии с действующими ГОСТами РФ.
3.	Решить ситуационную задачу по составлению текста информированного согласия пациента на участие в исследовании с учетом соблюдения принципов профессиональной этики
4.	Осуществить поиск информации о соответствии предполагаемой темы научно-квалификационной работы (диссертации) паспорту выбранной научной специальности
5.	Решите ситуационную задачу по определению предмета и объекта научной работы в медицине или биологии, дайте обоснование.
6.	Осуществите поиск (составьте план поиска) необходимой научной информации для обоснования гипотезы научно-квалификационной работы (диссертации).
7.	Составьте план (задачи) выполнения научной работы исходя из поставленной цели исследования.
8.	Обобщите и дайте обоснование понятию «исследование», укажите характеристики и уровни исследования.
9.	Решите ситуационную задачу (составьте план) по поиску научной информации в сети Интернет, электронных базах и банках данных по оценке актуальности научно-исследовательской работы.
10.	Обобщите и составьте план проведения исследования на стыке двух специальностей.

№ пп	Содержание задания
11.	Составьте план написания статьи по теме научно-исследовательской работы (диссертации).
12.	Составьте план выступления на конференции по теме научно-исследовательской работы (диссертации).
13.	Определите импакт-фактор журнала с использованием информации в сети Интернет. Составьте аннотацию научно-квалификационной работы (диссертации) для утверждения на Этическом комитете.
14.	Обобщите и сформулируйте основные клинико-лабораторные признаки заболевания (патологического состояния) выбранного в качестве объекта научно-исследовательской работы (диссертации).
15.	Провести поиск научной информации по использованию лабораторных методов для решения конкретной научной задачи.
16.	Решить ситуационную задачу по выбору лабораторных и инструментальных методов и обеспечение техники безопасности, исходя из наличных ресурсов для выполнения цели научного исследования.
17.	Обобщите и составьте план интерпретации (анализа) лабораторных данных по профилю выполняемой научной работы.

## 6.2. Промежуточная аттестация

### 6.2.1. Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку аспиранта (этап собеседования):

1. Составьте план структурного элемента «Материалы и методы» предполагаемой научно-квалификационной работы (диссертации).
2. Перечислите параметры, характеризующие теоретическую значимость научного исследования.
3. Дайте обоснование «объекта» и «предмета» научного исследования по теме научно-квалификационной работы (диссертации).
4. Сформулируйте требования к формулировке цели. Дайте определение понятия «проблема».
5. Какова современная иерархия современных источников доказательной информации (перечислите в порядке убывания доказательной силы).
6. Каким образом формируется порядок авторов в публикации?
7. При изучении полиморфизмов предрасположенности к тромбофилиям какие группы необходимо сформировать для исследования?
8. Решите ситуационную задачу. Сформулируйте основные принципы организации внутреннего контроля качества в ПЦР-лаборатории. Создайте СОП (стандартизованную операционную процедуру) по выделению ДНК из цельной крови.
9. Укажите, какие виды научных публикаций включаются в БД PubMed, ЭК РГБ, БД «Российская медицина», elibrary.ru.
10. Укажите, в чем отличие вторичных информационных ресурсов от библиографических баз данных.
11. Решите ситуационную задачу: Вы узнали, что опубликовано новое

клиническое руководство по лечению артериальной гипертензии. В каких информационных ресурсах вы будете искать эту публикацию:

- a) если руководство русскоязычное?
- b) если руководство англоязычное?

12. К какому уровню доказательности по Оксфордской классификации относится мета-анализ рандомизированных исследований с двойным слепым плацебо-контролем?

13. Как расшифровывается аббревиатура PICO?

14. На каких основных 4 типах клинических вопросов разработан формат PICO?

15. Чем могут быть обусловлены систематические ошибки в исследовании без контрольной группы?

16. Решите ситуационную задачу: Сформулируйте в формате PICO следующий вопрос: Каротидная эндартэктомиа снижает риск повторного инсульта у пациентов с инсультом в анамнезе и гемодинамически незначимым стенозом сонных артерий по сравнению с консервативным лечением?

### **6.2.2. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку аспиранта:**

1. Решите ситуационную задачу: Цель исследования - на основании комплексного изучения ряда биохимических и иммунологических показателей у больных гемолитической анемией расширить представления о патогенезе заболевания. Обоснуйте задачи предполагаемого исследования.

2. Составьте текст информированного согласия пациента на участие в исследовании при условии, что пациент – ребенок.

3. Дайте определение понятия «исследование». Приведите примеры общенаучных методов исследования.

4. На примере научно-квалификационной работы (диссертации). Обоснуйте требования к формулировке цели. Дайте определение понятия «проблема».

5. Дайте определение рандомизации, какова ее основная цель, как отличить истинную рандомизацию от псевдорандомизации.

6. Разработайте схему исследования для оценки роли профессиональной деятельности в развитии контактного дерматита.

7. Решите ситуационную задачу: При рассмотрении документов (например, Постановление правительства РФ и Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы) определите и обоснуйте приоритетность их практического исполнения. Каковы действия, если выявлены противоречия в документах одного уровня?

8. Укажите основные методы валидации разрабатываемой методики по количественному определению цитокинов с детекцией на автоматическом спектрофотометре Multiskan.

9. Решите ситуационную задачу: Сформулировать в формате PICO вопрос по сравнительной эффективности липофильных или гидрофильных статинов для лечения сердечной недостаточности.

10. Провести поиск информации по сравнительной эффективности



липофильных или гидрофильных статинов для лечения сердечной недостаточности.

11.Обобщить ответ на вопрос о сравнительной эффективности липофильных или гидрофильных статинов для лечения сердечной недостаточности и оценить качество опубликованных научных доказательств.

### 6.3. Критерии оценивания результатов обучения

Показатели критериев	Оценка
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен научным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося.</p> <p><i>Демонстрируется способность выявлять проблему, формулировать гипотезу, обосновывать свою точку зрения, предсказывать последствия, отличать факты от мнений (суждений), гипотез, выводы от положений, анализировать информацию, находить ошибку, высказывать суждения о соответствии выводов и фактов, о точности (измерений), о качестве (точности, эффективности, экономичности) проделанной работы, выбранном способе решения или используемых методах, строить модель, составить план эксперимента, решения, изменить план.</i></p>	Отлично (зачтено)
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен научным языком, логичен, доказателен, но проявляется затруднение в демонстрации авторской позиции обучающегося.</p> <p>Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа или с помощью преподавателя.</p> <p><i>Демонстрируется способность объяснять, соотносить, характеризовать (приводить характеристики), сравнивать, устанавливать (различие, зависимость, причины), выделять существенные признаки, определять по алгоритму, составлять по готовой схеме, выполнить в соответствии с правилами.</i></p>	Хорошо (зачтено)
<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. <i>Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</i></p>	Удовлетворительно (зачтено)
<p>Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. <i>Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на</i></p>	Неудовлетворительно (не зачтено)

Показатели критериев	Оценка
<i>другие вопросы дисциплины.</i>	

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

### 7.1. Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике широкого профиля и по узкой специальности аспиранта. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

#### 7.1.1. Основная литература

1. Абакумов М.М. Медицинская диссертация: руководство / М.М. Абакумов - 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 208 с. – ISBN 978-5-9704-4790-1. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970447901.html>
2. Волков Ю.Г. Диссертация: подготовка, защита, оформление (для аспирантов): практическое пособие / Волков Ю.Г. – М.: КноРус, 2019. - 218 с. - ISBN 978-5-406- 06895-3. - URL: <https://book.ru/book/930542>

#### 7.1.2. Дополнительная литература:

1. Гаркави А.В. Как оформить и защитить диссертацию/ А.В. Гаркави. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 80 с. - ISBN 978-5-9704-6147-1. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970461471.html>
2. ГОСТ 7.1-2003. «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления». <https://protect.gost.ru/document.aspx?control=7&id=173511>
3. ГОСТ 7.80-2000. «Библиографическая запись. Заголовок. Общие требования и правила составления»
4. ГОСТ Р 7.0.11-11. «Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления». <https://protect.gost.ru/document.aspx?control=7&id=179727>
5. ГОСТ Р 7.0.5 2008. «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления». <https://protect.gost.ru/document.aspx?control=7&id=173511>
6. Демина Л.А. Логика, методология, аргументация в научном исследовании: для аспирантов: учебник / Демина Л.А., Пржиленский В.И. – М.: Проспект, 2017. - 160 с. - ISBN 978-5-3922426-4-1. - URL: <https://book.ru/book/933461>
7. Неустроев Е.П., Неустроева В.Н. Методы статистического анализа в медицине и биологии. Примеры и задания: учебное пособие. – Якутск: издательский дом СВФУ, 2021 <http://opac.s-vfu.ru/wlib/wlib/data/2021/neustrorv-statanaliz.pdf>
8. Тронин В.Г. Методология научных исследований: учеб. пособие / В.Г. Тронин, А.Р. Сафиуллин. – Ульяновск, 2020. – 86 с. – Текст электронный // URL: <http://lib.ulstu.ru/venec/disk/2020/93.pdf>

9. Царик Г.Н. Информатика и медицинская статистика/ под ред. Г.Н. Царик – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-4243-2. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442432.html>

10. Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология научного исследования. – М.: Либроком. – 280 с. [Электронный ресурс]: URL: <https://www.anovikov.ru/books/mni.pdf>

11. Перечень рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени. Публикуется на сайте ВАК: <http://vak.ed.gov.ru/>

12. Трущелёв С.А. Медицинская диссертация: современные требования к содержанию и оформлению: руководство / Авт. -сост. С.А. Трущелёв; под ред. И.Н. Денисова. - 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-2690-6. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970426906.html>

### **7.1.3. Учебно-методические и справочные материалы:**

1. Чичеватов Д.А. Элементы математической статистики в медицинских исследованиях. Ч.1 Общие начала: Методические рекомендации для аспирантов в 2-х частях – Пенза, ПГУ. – 2016. – 10 экз.
2. Гринхальх Т. Основы доказательной медицины. – М.: ГЭОТАР-МЕД, 2004. – 240с. -9 экз.
3. Петров В.И. Медицина, основанная на доказательствах: Учеб. пособие/ Петров В.И., Недогода С.В. – М.: Гэотар-медиа, 2009 – 144 с. – 10 экз.
4. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Действующие ГОСТы.

### **7.1.4. Интернет-ресурсы**

1. Министерство образования и науки Российской Федерации. <https://минобрнауки.рф>
2. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки <https://obrnadzor.gov.ru>
3. Федеральный портал «Российское образование». <http://www.edu.ru/>
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». <http://window.edu.ru>
5. Рубрикатор клинических рекомендаций Министерства здравоохранения Российской Федерации. <http://cr.rosminzdrav.ru>
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. <http://fcior.edu.ru/>
7. Электронная медицинская библиотека "Консультант врача" <http://www.rosmedlib.ru>
8. Электронный библиотечный абонемент Центральной научной медицинской библиотеки Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М.Сеченова <http://www.emll.ru/newlib/330500>

9. НЭБ (Национальная электронная библиотека) №101/НЭБ/3818 от 07 мая 2018 г.  
<https://rusneb.ru/>
10. Polpred.com Обзор СМИ. База данных ПОЛПРЕД Справочники.  
<https://www.polpred.com/>
11. Федеральная электронная медицинская библиотека <http://193.232.7.109/feml>
12. Кохрановская библиотека (Кохрановское сотрудничество) – URL:  
<http://www.cochranlibrary.com/>
13. Документационный центр Всемирной организации здравоохранения.  
<http://whodc.mednet.ru>
14. Univadis.ru – ведущий интернет-ресурс для специалистов здравоохранения  
<http://www.univadis.ru>
15. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>
16. БД Scopus <http://www.elsevier.com/scopus>
17. Springer Link. <https://link.springer.com/>
18. Платформа Nature <https://link.springer.com/>
19. База данных Springer Protocols <https://experiments.springernature.com/springer-protocols-migrated-to-experiments>
20. База данных zbMath <https://oai.zbmath.org/>

## 8. МАТЕРИАЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Компьютерные классы, оснащенные компьютерами и выходом в Интернет и локальную сеть РМАНПО, а также принтеры, сканеры и ксероксы.

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с УП	Название аудитории, местоположение	Перечень оборудования
1.	Методология научного исследования	440060, Пензенская область, г. Пенза, ул. Стасова, д.8А, Административно-лабораторный корпус, 5 этаж пом. №26 в соответствии с техническим паспортом на здание. Учебная аудитория – 69,0 м <sup>2</sup> , для проведения учебных занятий в форме лекций, семинаров и практических занятий, консультаций, проведения текущего контроля, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.	Ноутбук DELL – 1 шт. Проектор AcerX1240 – 1 шт. Ксерокс Canon FC-206 - 1 шт. Телевизор Philips – 1 шт. Видеокамера "Сони" – 1 шт. Экран на штативе – 1 шт. Доска – 1 шт. Муляж портативный атлас (на стойке) – 1 шт. Модель спинного мозга с нервными окончаниями - 1 шт. Модель мозга 2,5 кратное увеличение, 14 частей – 1 шт. Стол – 25 шт. Стул – 67 шт. Наглядные таблицы Учебно-методические материалы кафедры

		<p>440060, Пензенская область, г. Пенза, ул. Стасова, д.8А, Административно-лабораторный корпус, 4 этаж пом. №19 в соответствии с техническим паспортом на здание.</p> <p>Учебная аудитория – 17,5 м<sup>2</sup>, для проведения учебных занятий в форме лекций, семинаров и практических занятий, консультаций, проведения текущего контроля, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.</p>	<p>Компьютер – 2 шт.  Аппарат ультразвуковой Сономед 500 – 1 шт.  Анализатор скорости кровотока ультразвуковой Сономед300М – 1 шт.  Принтер SamsungMI-1210 – 1 шт.  Шкаф офисный – 2 шт.  Тумба – 1 шт.  Доска – 1 шт.  Стол – 4 шт.  Стул – 8 шт.  Набор профессиональных моделей  Наглядные таблицы  Учебно-методические материалы кафедры</p>
		<p>440060, Пензенская область, г. Пенза, ул. Стасова, д.8А, Административно-лабораторный корпус, 5 этаж, пом. №30 в соответствии с техническим паспортом на здание.</p> <p>Учебная аудитория – 67,6 м<sup>2</sup> для проведения учебных занятий в форме лекций, семинаров и практических занятий, консультаций, проведения текущего контроля, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.</p>	<p>Ноутбук Lenovo Z710 – 1 шт.  Проектор Acer X1260P – 1 шт.  Принтер Brother HL-2132R – 1 шт.  Пюпитр – 1 шт.  Послойный атлас анатомии человека на штативе – 1 шт.  Доска настенная – 1 шт.  Экран переносной на штативе – 1 шт.  Стол – 16 шт.  Стул - 37 шт.  Набор профессиональных моделей  Наглядные таблицы  Учебно-методические материалы кафедры</p>
		<p>440060, Пензенская область, г. Пенза, ул. Стасова, д.8А, Административно-лабораторный корпус, 5 этаж, пом. №29 в соответствии с техническим паспортом на здание.</p> <p>Учебная аудитория – 16,7 м<sup>2</sup> для проведения учебных занятий в форме семинаров и практических занятий, консультаций, проведения текущего контроля, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.</p>	<p>Компьютер – 1 шт.  Ноутбук Packard Bell TE11HC-B9604 – 1 шт.  Мультимедиа-проектор EPSON EMP-S1 – 1 шт.  МФУ Принтер-сканер LaserJet 3052 – 1 шт.  Шкаф – 1 шт.  Кушетка – 1 шт.  Тумбочка – 2 шт.  Стол – 3 шт.  Стул - 4 шт.  Набор профессиональных моделей  Наглядные таблицы  Учебно-методические материалы кафедры</p>
		<p>Адрес: 440060, Пензенская область, г. Пенза, ул. Стасова, д.8А, Административно-лабораторный корпус, 2 этаж, пом. №18 в соответствии с техническим паспортом на здание.</p> <p>Учебная аудитория (компьютерный класс №1), оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет, обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) для самостоятельной работы обучающихся и проведения тестирования (текущего контроля, промежуточной аттестации) и государственной итоговой аттестации – 53,4 м<sup>2</sup>.</p>	<p>Компьютер – 20 шт.  Стол компьютерный – 20 шт.  Стул – 26 шт.</p>



		<p>Адрес: 440060, Пензенская область, г. Пенза, ул. Стасова, д.8А, Административно-лабораторный корпус, 2 этаж, пом. №28 в соответствии с техническим паспортом на здание. Учебная аудитория (компьютерный класс №2), оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет, обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) для самостоятельной работы обучающихся и проведения тестирования (текущего контроля, промежуточной аттестации) и государственной итоговой аттестации – 39,4 м<sup>2</sup>.</p>	<p>Компьютер – 15 шт. МФУ XeroxWorkCentre3045B – 1 шт. Лазерный принтер HP LaserJet 2300 d – 1 шт. Принтер HewlettPackard LJ 1015 – 1 шт. Экран настенный – 1 шт. Стол компьютерный – 15 шт. Стул – 15 шт.</p>
		<p>Адрес: 440060, Пензенская область, г. Пенза, ул. Стасова, д.8А, Административно-лабораторный корпус, 2 этаж, пом. №30 в соответствии с техническим паспортом на здание. Учебная аудитория (компьютерный класс №3), оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет, обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) для самостоятельной работы обучающихся и проведения тестирования (текущего контроля, промежуточной аттестации) и государственной итоговой аттестации -30,6 м<sup>2</sup>.</p>	<p>Моноблок Lenovo - 1 шт. Интернет-камера LOGITECH 2-MP – 1 шт. Шкаф – 1 шт. Компьютер – 9 шт. Стол компьютерный – 9 шт. Стул – 9 шт.</p>
		<p>440060, Пензенская область, г. Пенза, ул. Стасова, д.8А, Административно-лабораторный корпус, 5 этаж пом. №12 в соответствии с техническим паспортом на здание. Учебная аудитория -33,4 м<sup>2</sup>, для проведения учебных занятий в форме лекций, семинаров и практических занятий, консультаций, проведения текущего контроля, промежуточной аттестации.</p>	<p>Ноутбук HewlettBell - 1 шт. Компьютер – 1 шт. Мультимедиа-проектор Benq – 1 шт. Экран на штативе - 1 шт. Компьютерный стол - 1 шт. Вешалка -1 шт. Шкаф офисный - 1 шт. Стол - 9 шт. Стул – 25 шт. Набор профессиональных моделей Наглядные таблицы Учебно-методические материалы кафедры</p>

## 9. ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ И КОНТРОЛЯ, ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

СПС «Консультант Плюс» № 5219-2022 Договор от 30.12.2021 г. (срок действия с 01.01.2022 г. по 31.12.2022 г. с ежегодным продлением);

- VeralTestProfessional 2.9.2), договор №УТ0021121 от 11.05.2016 г. с ООО «Програмос-Проекты», бессрочный;

- ППП «StatisticaforWindowsv.6» (научная статистика), договор № 2011-А523 от 24.11.2011 г. с ООО «Агентство деловой информации», количество – 1, бессрочный;



- 3. Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор о подключении к объектам национальной электронной библиотеки посредством использования сети Интернет №101/НЭБ/3818 от 07.05.2018 г. (срок действия с 07.05.2018 г. по 07.05.2028).

## **10. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

Программа реализуется научным руководителем аспиранта кафедры неврологии, рефлексотерапии, физиотерапии с курсом физической и реабилитационной медицины в соответствии с учебным планом ПИУВ – филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России.

## **11. ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

Программа разработана в 2023 учебном году.

Дополнения и изменения в рабочей программе - ежегодно.

Министерство здравоохранения Российской Федерации  
**ПЕНЗЕНСКИЙ ИНСТИТУТ УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ВРАЧЕЙ**  
- филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
дополнительного профессионального образования  
**«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**  
(ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России)

**ОДОБРЕНО**

Учёным советом ПИУВ – филиала  
ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России  
«26» июня 2023 г. протокол №5  
Председатель  
Д.В. Вихрев

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор  
ПИУВ – филиала ФГБОУ  
ДПО РМАНПО Минздрава России  
«26» июня 2023 г.  
к.м.н. Д.В. Вихрев



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
МЕТОДОЛОГИЯ ДОКАЗАТЕЛЬНОЙ МЕДИЦИНЫ И СТАНДАРТЫ КОКРЕЙН**  
основной профессиональной образовательной программы высшего образования –  
программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

**Блок 2. Вариативная часть – Б.2.В.4.3**

Уровень образовательной программы: высшее образование.  
Подготовка научных и научно-педагогических кадров

Направление подготовки  
31.06.01 Клиническая медицина

Научная специальность  
3.1.24 Неврология

Область науки  
3 Медицинские науки

Группа специальностей  
3.1 Клиническая медицина

Отрасль науки, по которым присуждается ученая степень:  
Медицинские науки

Форма обучения  
очная

**Пенза  
2023**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Методология доказательной медицины и стандарты Кокрейн» составлена сотрудниками кафедр ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России и кафедры неврологии, рефлексотерапии, физиотерапии с курсом физической и реабилитационной медицины ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России в соответствии с учебным планом ПИУВ – филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО Основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 31.06.01 Клиническая медицина, научной специальности 3.1.24 Неврология.

### Авторы рабочей программы:

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Сычёв Дмитрий Алексеевич	д.м.н., профессор, академик РАН	Ректор, заведующий кафедрой клинической фармакологии и терапии имени академика Б.Е. Вотчала, научный руководитель Центра трансляции доказательных медицинских знаний Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2.	Поддубная Ирина Владимировна	д.м.н., профессор, академик РАН	Проректор по лечебной работе и международному сотрудничеству, зав. кафедрой онкологии и паллиативной медицины им. акад. А.И. Савицкого, научный координатор Центра трансляции доказательных медицинских знаний Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
3.	Зиганшина Лилия Евгеньевна	д.м.н., профессор	Профессор кафедры эпидемиологии, ведущий координатор Центра трансляции доказательных медицинских знаний Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
4.	Юдина Екатерина Викторовна	к.м.н.	Координатор Центра трансляции доказательных медицинских знаний Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
5.	Золкорняев Искандэр Гусманович	к.м.н.	Заведующий кафедрой неврологии, рефлексотерапии, физиотерапии с курсом физической и реабилитационной медицины	ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
6.	Морозова Ольга Александровна	д.м.н.	Профессор кафедры неврологии, рефлексотерапии, физиотерапии с курсом физической и реабилитационной медицины	ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
<b>По методическим вопросам</b>				
1.	Романенко Гульнара Хамидуллаевна	к.м.н., доцент	Заместитель директора Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России

<b>№ пп.</b>	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень, звание</b>	<b>Занимаемая должность</b>	<b>Место работы</b>
2.	Смирнова Ирина Эдуардовна	к.п.н., доцент	Начальник учебно-методического отдела института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
3.	Денисова Алла Геннадьевна	д.м.н., доцент	Заместитель директора по науке и развитию	ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Методология доказательной медицины и стандарты Кокрейн» одобрена на заседании кафедры «06» июня 2023 г., протокол № 6; утверждена решением Учёного совета от «26» июня 2023 г., протокол №5.

# СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Общие положения</b>
1.1. Место учебной дисциплины в структуре программы аспирантуры
1.2. Цель освоения учебной дисциплины (модуля) «Методология доказательной медицины и стандарты Кокрейн»
1.3. Задачи освоения учебной дисциплины (модуля) «Методология доказательной медицины и стандарты Кокрейн»
1.4. Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность
<b>2. Требования к результатам освоения рабочей программы учебной дисциплины (модуля) «Методология доказательной медицины и стандарты Кокрейн»</b>
<b>3. Содержание рабочей программы учебной дисциплины (модуля) «Методология доказательной медицины и стандарты Кокрейн»</b>
<b>4. Организационно-педагогические условия реализации программы</b>
4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы (в часах и зачетных единицах)
4.2. Промежуточная аттестация
4.3. Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий
4.4. Образовательные технологии
4.4.1. Образовательные технологии в соотношении с разделами учебной дисциплины (модуля)
4.5. Самостоятельная (внеаудиторная) работа
4.5.1. Организация самостоятельной (внеаудиторной работы) аспиранта
<b>5. Организация текущего контроля, промежуточной аттестации</b>
5.1. Цель и организация текущего контроля
5.2. Цель и организация промежуточной аттестации
<b>6. Фонд оценочных средств</b>
6.1. Текущий контроль
6.1.1. Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку аспиранта
6.1.2. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку аспиранта
6.2. Промежуточная аттестация
6.2.1. Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку аспиранта
6.2.2. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку аспиранта
6.3. Примеры ситуационных задач
6.4. Критерии и их показатели оценивания результатов обучения
<b>7. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине</b>
7.1. Литература
7.1.1. Основная литература
7.1.2. Дополнительная литература
7.1.3. Учебно-методические материалы
7.1.4. Интернет-ресурсы
<b>8. Материальное обеспечение учебного процесса по освоению дисциплины</b>
<b>9. Технические средства обучения и контроля, использование компьютерных технологий</b>
<b>10. Кадровое обеспечение реализации рабочей программы</b>
<b>11. Дополнения и изменения в рабочей программе</b>

**Министерство здравоохранения Российской Федерации**  
**ПЕНЗЕНСКИЙ ИНСТИТУТ УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ВРАЧЕЙ**  
- филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
дополнительного профессионального образования  
**«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО**  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**  
(ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России)

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**«МЕТОДОЛОГИЯ ДОКАЗАТЕЛЬНОЙ МЕДИЦИНЫ И СТАНДАРТЫ КОКРЕЙН»**

**Блок 2. Вариативная часть Б.2.В.4.3.**

Программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре
Код и наименование укрупненной группы направления подготовки	31.00.00 Клиническая медицина
Код и наименование направления подготовки	31.06.01 Клиническая медицина
Наименование научной специальности	Неврология
Форма обучения	очная
Индекс дисциплины	Б.2.В.4.3
Курс и семестр	Второй курс, третий семестр
Общая трудоемкость дисциплины	1 зачетные единицы
Продолжительность в часах	36
в т. ч., самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов	12
Форма контроля	Дифференцированный зачет

**Место рабочей программы учебной дисциплины (модуля) «Методология доказательной медицины и стандарты Кокрейн» в структуре образовательной программы:** учебная дисциплина «Методология доказательной медицины и стандарты Кокрейн» относится к вариативной части программы. Изучение дисциплины в высшем образовании (подготовка научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре) переходит на новый уровень усвоения, позволяющий аспирантам успешно продолжать обучение и осуществлять научную и практическую деятельность, пользуясь возможностью применения анализа и синтеза знаний в этой области для применения основ методологии клинических испытаний и систематических обзоров в практике доказательной медицины.

**Цель программы:** подготовить квалифицированного специалиста, способного и готового к самостоятельной научно-исследовательской и преподавательской деятельности по доказательной медицине.

**Задачи программы:**

- развивать клиническое мышление и владение методами критической оценки и интерпретации публикаций клинических испытаний, систематических обзоров, мета-анализа;
- сформировать у аспиранта знания основ методологии разработки клинических испытаний и систематических обзоров, мета-анализа, оценки качества (определённости) доказательств;
- сформировать у аспиранта умения по организации и осуществлению научно-исследовательской деятельности в различных областях современной медицины;
- сформировать у аспиранта способность к междисциплинарному взаимодействию с представителями других областей знания в ходе решения научно-исследовательских и прикладных задач.



## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

### **1.1 Место учебной дисциплины (модуля) «Методология доказательной медицины и стандарты Кокрейн» в структуре программы аспирантуры**

Учебная дисциплина «Методология доказательной медицины и стандарты Кокрейн» относится к вариативной части программы, что позволяет аспирантам успешно продолжать обучение и осуществлять научно-исследовательскую и научно-педагогическую деятельность.

**1.2 Цель освоения учебной дисциплины (модуля) «Методология доказательной медицины и стандарты Кокрейн»** - подготовить квалифицированного специалиста, способного и готового к самостоятельной научно-исследовательской и преподавательской деятельности по доказательной медицине.

### **1.3 Задачи освоения учебной дисциплины (модуля) «Методология доказательной медицины и стандарты Кокрейн»:**

- развивать клиническое мышление и владение методами критической оценки публикаций клинических испытаний, систематических обзоров, мета-анализа;
- сформировать у аспиранта знания основ методологии разработки клинических испытаний и систематических обзоров, мета-анализа, оценки качества (определённости) доказательств;
- сформировать у аспиранта умения по организации и осуществлению научно-исследовательской деятельности в различных областях современной медицины;
- сформировать у аспиранта способность к междисциплинарному взаимодействию с представителями других областей знания в ходе решения научно-исследовательских и прикладных задач.

### **1.4. Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 23 августа 1996 г. № 127-ФЗ "О науке и государственной научно-технической политике" (Собрание законодательства Российской Федерации, 1996, N 35, ст. 4137; 2016, N 22, ст. 3096);
- Федеральный закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006; № 31, ст. 3448; 2010, № 31, ст. 4196; 2011, № 15, ст. 2038; № 30, ст. 4600; 2012, № 31, ст. 4328; 2013, № 14, ст. 1658; № 23, ст. 2870; № 27, ст. 3479; № 52, ст. 6961; № 52, ст. 6963; 2014, № 19, ст. 2302; № 30, ст. 4223, ст. 4243).
- Постановление Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 № 842 «О порядке присуждения ученых степеней» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 40, ст. 5074; 2014, № 32, ст. 4496);

- Положение о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) (Утверждено постановлением Правительства Российской Федерации от 30 ноября 2021 г. N 2122);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.10.21 г. № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)» (зарегистрирован в Министерстве юстиции 23.11.21 г., регистрационный № 65943);

- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24 февраля 2021 г. № 118 «Об утверждении номенклатуры научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, и внесении изменения в положение о совете по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, утвержденное приказом министерства образования и науки российской федерации от 10 ноября 2017 г. № 1093», (зарегистрировано в Министерстве юстиции России 6 апреля 2021 г. , регистрационный N 62998);

- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 24 августа 2021 г. N 786 "Об установлении соответствия направлений подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) научным специальностям, предусмотренным номенклатурой научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, утвержденной приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24 февраля 2021 г. N 118" (с изменениями и дополнениями 27 сентября 2021 г.), зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ 24 сентября 2021 г., регистрационный № 65128;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)», с изменениями и дополнениями от 5 апреля 2016 г., 17 августа 2020 г. (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 28.01.2014, регистрационный № 31137);

- Паспорт научной специальности 3.1.24 Неврология
- Устав Академии;
- Положение о разработке и утверждении программ аспирантуры.

## **2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «МЕТОДОЛОГИЯ ДОКАЗАТЕЛЬНОЙ МЕДИЦИНЫ И СТАНДАРТЫ КОКРЕЙН»**

В результате освоения рабочей программы аспирант должен приобрести:

Знания:

- основных методов научно-исследовательской деятельности;
- основных этапов проведения прикладного научного медико-биологического исследования;

- терминологии в области доказательной медицины;
- основ методологии разработки клинических испытаний и систематических обзоров, оценки качества (определенности) доказательств;
- методов критического анализа и оценки публикаций клинических испытаний и систематических обзоров;
- видов клинических исследований и клинических испытаний, особенностей дизайна различных видов клинических исследований, их значимости в представлении доказательств эффективности вмешательств в медицине.

#### Умения:

- анализировать методы сбора, обработки и систематизации информации по теме исследования;
- выявлять факторы, влияющие на организацию проведения исследования;
- определять перспективные направления научных исследований в предметной сфере профессиональной деятельности;
- планировать организацию проведения научных исследований в области биологии и медицины с применением основ методологии доказательной медицины;
- определять источники и характер информации, необходимой для выполнения исследования;
- формировать основную и контрольную группы согласно критериям включения и исключения, применять запланированные методы исследования, организовывать сбор материала, фиксировать и систематизировать полученные данные;
- понимать, интерпретировать результаты систематических обзоров и использовать их в научной и практической деятельности.

#### Навыки:

- поиска качественных источников информации в соответствии с целями и задачами исследования;
- определения необходимых ресурсов для выполнения научного исследования;
- планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований;
- критической оценки публикаций научных исследований в медицинской литературе;
- поиска в Кокрейновской библиотеке и других базах данных клинических испытаний и систематических обзоров;
- применения принципов доказательной медицины в научной и практической деятельности.

#### Опыт деятельности:

- проведение поиска информации о доказательствах эффективности и безопасности различных медицинских вмешательств;
- интерпретация результатов клинических испытаний, систематических обзоров, мета-анализа;
- применение методов критической оценки медицинской литературы.

В результате освоения рабочей программы у аспиранта должны быть сформированы:

- способность (готовность) к планированию и проведению научного исследования с использованием основ методологии доказательной медицины.

### **Критерии оценивания результатов обучения (показатели освоения компетенций)**

<b>Уровень</b>	<b>Характеристика уровня</b>	<b>Оценка (баллы)</b>
Очень низкий	Отсутствие знаний, умений, навыков по дисциплине	1
Низкий	Отсутствие способности применять сформированные знания, умения и навыки при решении профессиональных и исследовательских задач	2
Средний	Способность применять сформированные знания, умения и навыки при решении профессиональных и исследовательских задач имеет эпизодический характер	3
Достаточный	Способность применять сформированные знания, умения и навыки при решении профессиональных и исследовательских задач имеет системный характер	4
Высокий	Способность применять сформированные знания, умения и навыки имеет системный характер при решении профессиональных и исследовательских задач, в том числе междисциплинарных	5

### **3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «МЕТОДОЛОГИЯ ДОКАЗАТЕЛЬНОЙ МЕДИЦИНЫ И СТАНДАРТЫ КОКРЕЙН»**

<b>Код</b>	<b>Наименование разделов, тем и элементов</b>
<b>Б.2.В.4.3.1</b>	<b>Принципы доказательной медицины</b>
Б.2.В.4.3.1.1	Концепция доказательной медицины. Основные вопросы клинической эпидемиологии и доказательной медицины, исторические этапы развития доказательной медицины. Иерархия доказательств
Б.2.В.4.3.1.2	Термины и понятия в области клинической эпидемиологии и доказательной медицины
<b>Б.2.В.4.3.2</b>	<b>Основы методологии проведения клинических испытаний</b>
Б.2.В.4.3.2.1	Клинические испытания как вид клинических исследований. Виды клинических испытаний. Рандомизированные клинические испытания
Б.2.В.4.3.2.2	Фазы клинических испытаний: цели, задачи, исследуемые группы
Б.2.В.4.3.2.3	Этапы разработки и проведения клинических испытаний
Б.2.В.4.3.2.4	Принципы этического проведения клинических испытаний
<b>Б.2.В.4.3.3</b>	<b>Основы методологии разработки Кокрейновских систематических обзоров</b>
Б.2.В.4.3.3.1	Кокрейновское сотрудничество (Кокрейн). Значение деятельности Кокрейн в разработке доказательств эффективности вмешательств в медицине
Б.2.В.4.3.3.2	Кокрейновская библиотека. Базы данных Кокрейновской библиотеки, стратегия поиска
Б.2.В.4.3.3.3	Кокрейновские систематические обзоры Кокрейн: ключевые характеристики, структура. Основные принципы разработки Кокрейновского систематического обзора. Оценка качества (определённости) доказательств
Б.2.В.4.3.3.4	Понимание и интерпретация результатов Кокрейновских систематических обзоров. Использование доказательств Кокрейн в медицинской практике, политике здравоохранения и медицинском образовании
<b>Б.2.В.4.3.4</b>	<b>Мета-анализ в систематических обзорах</b>

Код	Наименование разделов, тем и элементов
Б.2.В.4.3.4.1	Мета-анализ: определение, цели проведения, задачи и возможности. Термины и понятия, используемые в мета-анализе
Б.2.В.4.3.4.2	Основы разработки мета-анализа. Определение сравнений, исходов
Б.2.В.4.3.4.3	Основы разработки мета-анализа. Сбор данных из клинических испытаний, объединение результатов, исследование различий между клиническими испытаниями
Б.2.В.4.3.4.4	Интерпретация результатов мета-анализа. Программное обеспечение для разработки мета-анализа

#### 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

##### 4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы (в часах и зачетных единицах)

**Трудоемкость дисциплины** – 36 ак. часов / 1 з.е.

**Сроки обучения:** третий семестр обучения в аспирантуре

##### Третий семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов / зач. ед.
<b>Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:</b>	<b>24</b>
- лекции	2
- семинары	10
- практические занятия	12
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа аспиранта, в том числе:</b>	<b>12</b>
- подготовка к практическим занятиям (подготовка клинических разборов, изучение устройства инструментов и медицинских приборов)	6
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	6
<b>Итого:</b>	<b>36 академ. часов/2 зач.ед.</b>

##### 4.2. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет

##### 4.3. Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

№ п/п	Название раздела дисциплины	Кол-во ак. часов/з.е.			
		Л <sup>1</sup>	СЗ <sup>2</sup>	ПЗ <sup>3</sup>	СР <sup>4</sup>
Б.2.В.4.3.1	Учебный модуль 1: Принципы доказательной медицины	-	2	3	3
Б.2.В.4.3.2	Учебный модуль 2: Основы методологии проведения клинических испытаний	1	3	3	3
Б.2.В.4.3.3	Учебный модуль 3: Основы методологии разработки Кокрейновских систематических обзоров	1	3	3	3
Б.2.В.4.3.4	Учебный модуль 4: Мета-анализ в систематических обзорах	-	2	3	3

<sup>1</sup> Л - лекции

<sup>2</sup> СЗ – семинарские занятия

<sup>3</sup> ПЗ – практические занятия

<sup>4</sup> СР – самостоятельная работа

№ п/п	Название раздела дисциплины	Кол-во ак. часов/з.е.			
		Л <sup>1</sup>	СЗ <sup>2</sup>	ПЗ <sup>3</sup>	СР <sup>4</sup>
	<b>Итого</b>	<b>4 ак.ч./ 0,12 з.е.</b>	<b>2 ак.ч./ 0,1 з.е.</b>	<b>10 ак.ч./ 0,3 з.е.</b>	<b>12 ак.ч./ 0,3 з.е.</b>

#### **4.4. Образовательные технологии**

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий для реализации программы аспирантуры осуществляется организацией самостоятельно исходя из необходимости достижения аспирантами планируемых результатов освоения указанной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей аспирантов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья<sup>5</sup>.

Реализация рабочей программы по освоению учебной дисциплины (модуля) осуществляется в ходе обязательной аудиторной работы, которая организуется как в традиционных формах – лекции, семинары, практические занятия, - так и с применением современных образовательных технологий. К современным образовательным технологиям относятся: технология проблемного обучения, технология проектного обучения, интерактивные технологии («мозговой штурм», «круглый стол», «конференция», дискуссия, дебаты, Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), групповая или командная работа, и др.), игровые технологии (деловая игра, ролевая игра, викторина и пр.), и др.

При реализации рабочей программы дисциплины (модуля) возможно применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ДОТ)<sup>6</sup>. В этом случае учебные занятия по освоению дисциплины (модуля) могут проходить в форме вебинаров, видеоконференций, с использованием слайд- и видео-лекций, он-лайн чата, и пр. При этом дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - инвалиды и лица с ОВЗ), должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Выбор образовательной технологии определяется целями и задачами обучения, содержанием учебного материала, уровнем подготовки обучающихся, кадровыми, материально-техническими и др. возможностями образовательной организации.

##### **4.4.1. Образовательные технологии в соотнесении с разделами учебной дисциплины (модуля)**

<sup>5</sup> Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 г. №1258 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.01.2014 г., регистрационный №31136), раздел II, п 13.

<sup>6</sup> Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 14.07.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2022) – ст. 12, п.5; ст. 13, п.2; ст. 16, п.1, п.2.



№ n/n	Темы рабочей программы	Образовательные технологии <sup>7</sup> , в т.ч. ДОТ
1.	Учебный модуль 1: Принципы доказательной медицины	вебинар/слайд-лекция
2.	Учебный модуль 2: Основы методологии проведения клинических испытаний	вебинар/дискуссия
3.	Учебный модуль 3: Основы методологии разработки Кокрейновских систематических обзоров	вебинар/круглый стол
4.	Учебный модуль 4: Мета-анализ в систематических обзорах	вебинар/круглый стол

#### 4.5. Самостоятельная (внеаудиторная) работа

Самостоятельная работа аспирантов направлена на совершенствование навыков и умений в области методологии доказательной медицины, полученных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины. Самостоятельная работа включает выполнение домашних заданий, в том числе с привлечением Интернет-ресурсов.

Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором какая-то часть работы по теме, выполняемая аспирантами самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР – вызвать у аспирантов интерес к проблеме, которую предстоит изучить; овладеть какой-либо информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в обсуждение нового материала с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у аспиранта рациональных приемов познавательной деятельности, переходе от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

##### 4.5.1. Организация самостоятельной (внеаудиторной работы) аспиранта

Код	Название раздела дисциплины, темы	Виды самостоятельной работы	Кол-во ак. часов
Б.2.В.4.3.1	Принципы доказательной медицины	Изучение терминологии в области и доказательной медицины. Составление глоссария	1

<sup>7</sup> Образовательные технологии:

- технология проблемного обучения;
- технология проектного обучения;
- интерактивные технологии: «мозговой штурм», «круглый стол», «конференция», дискуссия, дебаты, Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), групповая или командная работа, и др.;
- игровые технологии: деловая игра, ролевая игра, викторина и пр.
- дистанционные образовательные технологии (формы организации занятий в ДОТ - вебинар, видеоконференция, слайд-лекция, видео-лекция, он-лайн чат, и пр.).

Код	Название раздела дисциплины, темы	Виды самостоятельной работы	Кол-во ак. часов
Б.2.В.4.3.2	Основы методологии проведения клинических испытаний	Изучение особенностей дизайна различных видов клинических исследований и испытаний; интерпретация результатов. Подготовка презентаций	3
Б.2.В.4.3.3	Основы методологии разработки Кокрейновских систематических обзоров	Расширенный поиск в Кокрейновской библиотеке, оценка результатов поиска. Интерпретация результатов Кокрейновских обзоров. Подготовка презентаций	5
Б.2.В.4.3.4	Мета-анализ в систематических обзорах	Интерпретация результатов мета-анализа. Подготовка презентаций	3
<b>Итого</b>			<b>12</b>

## 5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Цель контроля – получить информацию о достижении промежуточных и конечных целей обучения.

### 5.1 Цель и организация текущего контроля

Цель текущего контроля заключается в систематической проверке качества усвоения учебного материала аспирантом. Также текущий контроль направлен на стимулирование систематической самостоятельной работы. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий.

### 5.2 Цель и организация промежуточной аттестации

Цель промежуточной аттестации заключается в определении результативности обучения аспиранта и осуществляется по окончании изучения учебной дисциплины.

## 6 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1 Текущий контроль

**6.1.1 Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку аспиранта:**

№	Содержание вопроса (задания)
1.	Какое из следующих утверждений определяет доказательную медицину наилучшим образом?
	Практика медицины, при которой врач находит, оценивает и применяет методы диагностики и лечения на основе: А. Наилучших имеющихся современных исследований. Б. Наилучших имеющихся современных исследований, своего клинического опыта, потребностей и предпочтений пациента

	В. Наилучших имеющихся современных исследований и своего клинического опыта. Г. Наилучших имеющихся современных исследований, потребностей и предпочтений. Ответ: Б
2.	К характеристикам систематического обзора относятся: А. Систематический поиск. Б. Оценка пригодности включённых исследований. В. Систематический синтез и представление результатов. Г. Все перечисленные Д. Ни одна из перечисленных. Ответ: Г
3.	Для мета-анализа верно всё, кроме: А. Это количественный анализ объединённых результатов нескольких клинических испытаний одного и того же вмешательства. Б. Мета-анализ обеспечивает большую статистическую мощность за счёт увеличения размера выборки. В. Мета-анализ должен осуществляться фирмой-производителем лекарственного препарата. Г. Мета-анализ используется для обобщённого представления результатов многих испытаний и для увеличения потенциальной доказательности результатов испытаний. Ответ: В
4.	Кто не является участником клинических испытаний? А. Добровольцы. Б. Здоровые люди. В. Пациенты. Г. Лабораторные животные. Д. Все перечисленные. Ответ: Г

### 6.1.2 Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку аспиранта:

№	Содержание задания
1.	Интерпретация мета-анализа и результатов клинических испытаний Кортикостероиды в сравнении с плацебо (мета-анализ; лесовидная диаграмма): - Какие две группы сравнивают на лесовидной диаграмме? - Какому исходу посвящена лесовидная диаграмма? - Какой тип мета-анализа проведен? - Сколько исследований включено в мета-анализ? - Какое общее число участников включено в мета-анализ?
2.	Анализ результатов рандомизированного клинического испытания Программа физических упражнений во время беременности для снижения перинатального риска депрессии (РКИ): - Каков был риск депрессии на сроке гестации 38 недель среди участников группы вмешательства? - Каков был риск депрессии на сроке гестации 38 недель среди участников контрольной группы? - Рассчитайте отношение рисков (ОР) для исхода «депрессия» на сроке гестации 38 недель - Рассчитайте ОР для исхода «депрессия» через 6 недель после родов - Выразите отношение рисков словами - Рассчитайте отношение шансов (ОШ) для исхода «депрессия» через 6 недель после родов - Выразите ОШ словами

### 6.2. Промежуточная аттестация

### 6.2.1. Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку аспиранта:

№	Содержание вопроса
1.	<p>Что такое протокол исследования (систематического обзора)?</p> <p>А. Официальный документ, в котором изложен подробный план исследования или систематического обзора.  Б. Дизайн исследования.  В. Описание актуальности исследования.  Г. Разрешение на проведение исследования.  Д. Всё перечисленное.  Ответ: А</p>
2.	<p>Опишите ослепление (маскирование) в рандомизированном контролируемом испытании:</p> <p>А. Процедура, обязывающая ношение масок на всех этапах рандомизированного контролируемого испытания.  Б. Введение в заблуждение участников исследования о целях исследования и группах сравнения.  В. При сравнении вариантов лечения: действия, направленные на недопущение определения участниками исследования или исследователями, какое лечение получили испытуемые.  Г. Скрытие информации от производителя о вмешательстве для участников.  Ответ: В</p>
3.	<p>Кто, по вашему мнению, может и должен прочитать и предоставить отзыв о протоколе РКИ до его начала?</p> <p>А. Другие исследователи и эксперты в этой области.  Б. Руководители учреждения, в котором планируется проводить исследование.  В. Представители регулятора.  Г. Представители производителя.  Ответ: А</p>

### 6.2.2. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку аспиранта:

№	Содержание задания
1.	<p>Антибиотики в сравнении с плацебо (мета-анализ; лесовидная диаграмма)</p> <p>1) Какие две группы сравнивают на лесовидной диаграмме?  2) Какому исходу посвящена лесовидная диаграмма?  3) Какой тип мета-анализа проведен?  4) Сколько исследований включено в мета-анализ?  5) Какое общее число участников включено в мета-анализ?</p>
2.	<p>Внутривенные антибиотики в сравнении с пероральными антибиотиками (мета-анализ; лесовидная диаграмма)</p> <p>1) Какие две группы сравнивают на лесовидной диаграмме?  2) Какому исходу посвящена лесовидная диаграмма?  3) Какой тип мета-анализа проведен?  4) Сколько исследований включено в мета-анализ?  5) Какое общее число участников включено в мета-анализ?</p>

### 6.3 Критерии и их показатели оценивания результатов обучения

Показатели критериев	Оценка
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ</p>	<p>Отлично (зачтено)</p>

Показатели критериев	Оценка
<p>формулируется в терминах науки, изложен научным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося.</p> <p><i>Демонстрируется способность выявлять проблему, формулировать гипотезу, обосновывать свою точку зрения, предсказывать последствия, отличать факты от мнений (суждений), гипотез, выводы от положений, анализировать информацию, находить ошибку, высказывать суждения о соответствии выводов и фактов, о точности (измерений), о качестве (точности, эффективности, экономичности) проделанной работы, выбранном способе решения или используемых методах, строить модель, составить план эксперимента, решения, изменить план.</i></p>	
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен научным языком, логичен, доказателен, но проявляется затруднение в демонстрации авторской позиции обучающегося.</p> <p>Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа или с помощью преподавателя.</p> <p><i>Демонстрируется способность объяснять, соотносить, характеризовать (приводить характеристики), сравнивать, устанавливать (различие, зависимость, причины), выделять существенные признаки, определять по алгоритму, составлять по готовой схеме, выполнить в соответствии с правилами.</i></p>	Хорошо (зачтено)
<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. <i>Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</i></p>	Удовлетворительно (зачтено)
<p>Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. <i>Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.</i></p>	Неудовлетворительно (не зачтено)

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 7.1. Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике широкого профиля и по узкой специальности аспиранта, практические руководства.

#### 7.1.1. Основная литература:

1. Мухарьямова Р. Доказательная медицина. Чек-лист здорового человека, или что делать, пока ничего не болит: путеводитель. – М.: издательство «Бомбора», 2020. <https://www.bookvoed.ru/files/3515/19/33/88.pdf>

2. Портнягина Е.В. Доказательная медицина в основе клинической практики: учебное пособие. – Иркутск: ФГБОУ ВЛ ИГМУ Минздрава России, 2021. [https://mir.ismu.baikal.ru/src/downloads/68bfce7\\_dokazatelnaya\\_meditcina\\_v\\_osnove\\_klinicheskoiy\\_praktiki\\_\(1\).pdf](https://mir.ismu.baikal.ru/src/downloads/68bfce7_dokazatelnaya_meditcina_v_osnove_klinicheskoiy_praktiki_(1).pdf)

### **7.1.2. Дополнительная литература:**

1. Демина Л.А. Логика, методология, аргументация в научном исследовании: для аспирантов: учебник / Демина Л.А., Пржиленский В.И. – М.: Проспект, 2017. – 160 с. – ISBN 978-5-3922426-4-1. – URL: <https://book.ru/book/933461>

2. Неустроев Е.П., Неустроева В.Н. Методы статистического анализа в медицине и биологии. Примеры и задания: учебное пособие. – Якутск: издательский дом СВФУ, 2021 <http://opac.s-vfu.ru/wlib/wlib/data/2021/neustrorv-statanaliz.pdf>

3. Тронин В.Г. Методология научных исследований: учеб. пособие / В.Г. Тронин, А.Р. Сафиуллин. – Ульяновск, 2020. – 86 с. – Текст электронный // URL: <http://lib.ulstu.ru/venec/disk/2020/93.pdf>

4. Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология научного исследования. – М.: Либроком. – 280 с. [Электронный ресурс]: URL: <https://www.anovikov.ru/books/mni.pdf>

### **7.1.3. Учебно-методические материалы:**

1. Гринхальх Т. Основы доказательной медицины. – М.: ГЭОТАР-МЕД, 2004. – 240с. -9 экз.

Петров В.И. Медицина, основанная на доказательствах: Учеб. пособие/ Петров В.И., Недогада С.В. – М.: Гэотар-медиа, 2009 – 144 с. – 10 экз.

### **7.1.4. Интернет-ресурсы**

1. 1. Министерство образования и науки Российской Федерации. <https://минобрнауки.рф>

2. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки <https://obrnadzor.gov.ru>

3. Федеральный портал «Российское образование». <http://www.edu.ru/>

4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам. <http://window.edu.ru>

5. Рубрикатор клинических рекомендаций Министерства здравоохранения Российской Федерации. <http://cr.rosminzdrav.ru>

6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. <http://fcior.edu.ru/>

7. Электронная медицинская библиотека "Консультант врача" <http://www.rosmedlib.ru>



8. Электронный библиотечный абонемент Центральной научной медицинской библиотеки Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М.Сеченова <http://www.emll.ru/newlib/330500>
9. НЭБ (Национальная электронная библиотека) №101/НЭБ/3818 от 07 мая 2018 г. <https://rusneb.ru/>
10. Polpred.com Обзор СМИ. База данных ПОЛПРЕД Справочники. <https://www.polpred.com/>
11. Федеральная электронная медицинская библиотека <http://193.232.7.109/feml>
12. Кохрановская библиотека (Кохрановское сотрудничество) – URL: <http://www.cochranelibrary.com/>
13. Документационный центр Всемирной организации здравоохранения. <http://whodc.mednet.ru>
14. Univadis.ru – ведущий интернет-ресурс для специалистов здравоохранения <http://www.univadis.ru>
15. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>
16. БД Scopus <http://www.elsevierscience.ru/>
17. Springer Link. <https://link.springer.com/>
18. Платформа Nature <https://link.springer.com/>
19. База данных Springer Protocols <https://experiments.springernature.com/springer-protocols-migrated-to-experiments>
20. База данных zbMath <https://oai.zbmath.org/>

## 8. МАТЕРИАЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Компьютерные классы, оснащенные компьютерами и выходом в Интернет и локальную сеть РМАНПО, а также принтеры, сканеры и ксероксы.

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с УП	Название аудитории, местоположение	Перечень оборудования
1.	Методология доказательной медицины и стандарты Кокрейн	440060, Пензенская область, г. Пенза, ул. Стасова, д.8А, Административно-лабораторный корпус, 5 этаж пом. №26 в соответствии с техническим паспортом на здание. Учебная аудитория – 69,0 м <sup>2</sup> , для проведения учебных занятий в форме лекций, семинаров и практических занятий, консультаций, проведения текущего контроля, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.	Ноутбук DELL – 1 шт. Проектор AcerX1240 – 1 шт. Ксерокс Canon FC-206 - 1 шт. Телевизор Philips – 1 шт. Видеокамера "Сони" – 1 шт. Экран на штативе – 1 шт. Доска – 1 шт. Муляж портативный атлас (на стойке) – 1 шт. Модель спинного мозга с нервными окончаниями - 1 шт. Модель мозга 2,5 кратное увеличение, 14 частей – 1 шт. Стол – 25 шт. Стул – 67 шт. Наглядные таблицы Учебно-методические материалы

		кафедры
	<p>440060, Пензенская область, г. Пенза, ул. Стасова, д.8А, Административно-лабораторный корпус, 4 этаж пом. №19 в соответствии с техническим паспортом на здание.</p> <p>Учебная аудитория – 17,5 м<sup>2</sup>, для проведения учебных занятий в форме лекций, семинаров и практических занятий, консультаций, проведения текущего контроля, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.</p>	<p>Компьютер – 2 шт.</p> <p>Аппарат ультразвуковой Сономед 500 – 1 шт.</p> <p>Анализатор скорости кровотока ультразвуковой Сономед300М – 1 шт.</p> <p>Принтер SamsungMI-1210 – 1 шт.</p> <p>Шкаф офисный – 2 шт.</p> <p>Тумба – 1 шт.</p> <p>Доска – 1 шт.</p> <p>Стол – 4 шт.</p> <p>Стул – 8 шт.</p> <p>Набор профессиональных моделей</p> <p>Наглядные таблицы</p> <p>Учебно-методические материалы кафедры</p>
	<p>440060, Пензенская область, г. Пенза, ул. Стасова, д.8А, Административно-лабораторный корпус, 5 этаж, пом. №30 в соответствии с техническим паспортом на здание.</p> <p>Учебная аудитория – 67,6 м<sup>2</sup> для проведения учебных занятий в форме лекций, семинаров и практических занятий, консультаций, проведения текущего контроля, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.</p>	<p>Ноутбук Lenovo Z710 – 1 шт.</p> <p>Проектор Acer X1260P – 1 шт.</p> <p>Принтер Brother HL-2132R – 1 шт.</p> <p>Пюпитр – 1 шт.</p> <p>Послойный атлас анатомии человека на штативе – 1 шт.</p> <p>Доска настенная – 1 шт.</p> <p>Экран переносной на штативе – 1 шт.</p> <p>Стол – 16 шт.</p> <p>Стул - 37 шт.</p> <p>Набор профессиональных моделей</p> <p>Наглядные таблицы</p> <p>Учебно-методические материалы кафедры</p>
	<p>440060, Пензенская область, г. Пенза, ул. Стасова, д.8А, Административно-лабораторный корпус, 5 этаж, пом. №29 в соответствии с техническим паспортом на здание.</p> <p>Учебная аудитория – 16,7 м<sup>2</sup> для проведения учебных занятий в форме семинаров и практических занятий, консультаций, проведения текущего контроля, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.</p>	<p>Компьютер – 1 шт.</p> <p>Ноутбук Packard Bell TE11HC-B9604 – 1 шт.</p> <p>Мультимедиа-проектор EPSON EMP-S1 – 1 шт.</p> <p>МФУ Принтер-сканер LaserJet 3052 – 1 шт.</p> <p>Шкаф – 1 шт.</p> <p>Кушетка – 1 шт.</p> <p>Тумбочка – 2 шт.</p> <p>Стол – 3 шт.</p> <p>Стул - 4 шт.</p> <p>Набор профессиональных моделей</p> <p>Наглядные таблицы</p> <p>Учебно-методические материалы кафедры</p>
	<p>Адрес: 440060, Пензенская область, г. Пенза, ул. Стасова, д.8А, Административно-лабораторный корпус, 2 этаж, пом. №18 в соответствии с техническим паспортом на здание.</p> <p>Учебная аудитория (компьютерный класс №1), оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет, обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) для самостоятельной работы обучающихся и проведения тестирования (текущего контроля,</p>	<p>Компьютер – 20 шт.</p> <p>Стол компьютерный – 20 шт.</p> <p>Стул – 26 шт.</p>

	<p>промежуточной аттестации) и государственной итоговой аттестации – 53,4 м<sup>2</sup>.</p>	
	<p>Адрес: 440060, Пензенская область, г. Пенза, ул. Стасова, д.8А, Административно-лабораторный корпус, 2 этаж, пом. №28 в соответствии с техническим паспортом на здание. Учебная аудитория (компьютерный класс №2), оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет, обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) для самостоятельной работы обучающихся и проведения тестирования (текущего контроля, промежуточной аттестации) и государственной итоговой аттестации – 39,4 м<sup>2</sup>.</p>	<p>Компьютер – 15 шт. МФУ XeroxWorkCentre3045B – 1 шт. Лазерный принтер HP LaserJet 2300 d - 1 шт. Принтер HewlettPackard LJ 1015 – 1 шт. Экран настенный – 1 шт. Стол компьютерный – 15 шт. Стул – 15 шт.</p>
	<p>Адрес: 440060, Пензенская область, г. Пенза, ул. Стасова, д.8А, Административно-лабораторный корпус, 2 этаж, пом. №30 в соответствии с техническим паспортом на здание. Учебная аудитория (компьютерный класс №3), оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет, обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) для самостоятельной работы обучающихся и проведения тестирования (текущего контроля, промежуточной аттестации) и государственной итоговой аттестации -30,6 м<sup>2</sup>.</p>	<p>Моноблок Lenovo - 1 шт. Интернет-камера LOGITECH 2-MP – 1 шт. Шкаф – 1 шт. Компьютер – 9 шт. Стол компьютерный – 9 шт. Стул – 9 шт.</p>
	<p>440060, Пензенская область, г. Пенза, ул. Стасова, д.8А, Административно-лабораторный корпус, 5 этаж пом. №12 в соответствии с техническим паспортом на здание. Учебная аудитория -33,4 м<sup>2</sup>, для проведения учебных занятий в форме лекций, семинаров и практических занятий, консультаций, проведения текущего контроля, промежуточной аттестации.</p>	<p>Ноутбук HewlettBell - 1 шт. Компьютер – 1 шт. Мультимедиа-проектор Benq – 1 шт. Экран на штативе - 1 шт. Компьютерный стол - 1 шт. Вешалка -1 шт. Шкаф офисный - 1 шт. Стол - 9 шт. Стул – 25 шт. Набор профессиональных моделей Наглядные таблицы Учебно-методические материалы кафедры</p>

## **9. ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ И КОНТРОЛЯ, ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

СПС «Консультант Плюс» № 5219-2022 Договор от 30.12.2021 г. (срок действия с 01.01.2022 г. по 31.12.2022 г. с ежегодным продлением);

- VeralTestProffessional 2.9.2), договор №УТ0021121 от 11.05.2016 г. с ООО «Програмос-Проекты», бессрочный;
- ППП «StatisticaforWindowsv.6» (научная статистика), договор № 2011-А523 от 24.11.2011 г. с ООО «Агентство деловой информации», количество – 1, бессрочный;
- Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор о подключении к объектам национальной электронной библиотеки посредством использования сети Интернет №101/НЭБ/3818 от 07.05.2018 г. (срок действия с 07.05.2018 г. по 07.05.2028).

## **10. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

Программа реализуется профессорско-преподавательским составом кафедры неврологии, рефлексотерапии, физиотерапии с курсом физической и реабилитационной медицины в соответствии с учебным планом ПИУВ – филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России.

## **11. ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

Программа разработана в 2023 учебном году.

Дополнения и изменения в рабочей программе – ежегодно.

Министерство здравоохранения Российской Федерации  
**ПЕНЗЕНСКИЙ ИНСТИТУТ УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ВРАЧЕЙ**  
- филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
дополнительного профессионального образования  
**«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**  
(ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России)

**ОДОБРЕНО**

Учёным советом ПИУВ – филиала  
ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России  
«26» июня 2023 г. протокол №5  
Председатель  
\_\_\_\_\_ Д.В. Вихрев

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор  
ПИУВ – филиала ФГБОУ  
ДПО РМАНПО Минздрава России  
«26» июня 2023 г.  
\_\_\_\_\_ Д.В. Вихрев



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ) ПРАКТИКА»**  
основной профессиональной образовательной программы высшего образования –  
программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

**Блок 2. Практика – Б.2.В.П.1**

Уровень образовательной программы: высшее образование.  
Подготовка научных и научно-педагогических кадров

Направление подготовки  
31.06.01 Клиническая медицина

Научная специальность  
3.1.24 Неврология

Область науки  
3 Медицинские науки

Группа специальностей  
3.1 Клиническая медицина

Отрасль науки, по которым присуждается ученая степень:  
Медицинские науки

Форма обучения  
очная

**Пенза  
2023**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Производственная (научно-исследовательская) практика» составлена сотрудниками кафедры неврологии с курсом рефлексологии и мануальной терапии ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России и кафедры неврологии, рефлексотерапии, физиотерапии с курсом физической и реабилитационной медицины ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России в соответствии с учебным планом ФГБОУ ДПО РМАНПО Основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 31.06.01 Клиническая медицина, научной специальности 3.1.24 Неврология.

**Авторы рабочей программы:**

<b>№ пп.</b>	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень, звание</b>	<b>Занимаемая должность</b>	<b>Место работы</b>
1.	Левин Олег Семенович	д.м.н., профессор	Заведующий кафедрой неврологии с курсом рефлексологии и мануальной терапии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2.	Федорова Наталья Владимировна	д.м.н., профессор	Профессор кафедры неврологии с курсом рефлексологии и мануальной терапии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
3.	Замерград Максим Валерьевич	д.м.н.	Профессор кафедры неврологии с курсом рефлексологии и мануальной терапии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
4.	Бриль Екатерина Витальевна	к.м.н., доцент	Доцент кафедры неврологии с курсом рефлексологии и мануальной терапии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
5.	Кулуа Тасо Карловна	к.м.н., доцент	Доцент кафедры неврологии с курсом рефлексологии и мануальной терапии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
6.	Артемьев Дмитрий Валерьевич	к.м.н.	Доцент кафедры неврологии с курсом рефлексологии и мануальной терапии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
7.	Васенина Елена Евгеньевна	к.м.н.	Доцент кафедры неврологии с курсом рефлексологии и мануальной терапии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
8.	Скрипкина Наталья Александровна	к.м.н.	Доцент кафедры неврологии с курсом рефлексологии и мануальной терапии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
9.	Ляшенко Елена Александровна	к.м.н.	Ассистент кафедры неврологии с курсом рефлексологии и мануальной терапии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
10.	Кухтевич Игорь Иванович	д.м.н., профессор	Профессор кафедры неврологии, рефлексотерапии, физиотерапии с курсом физической и реабилитационной медицины	ПИУВ-филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
11.	Золкорняев Искандэр	к.м.н.	Заведующий кафедрой	ПИУВ-филиал



<b>№ пп.</b>	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень, звание</b>	<b>Занимаемая должность</b>	<b>Место работы</b>
	Гусманович		неврологии, рефлексотерапии, физиотерапии с курсом физической и реабилитационной медицины	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
<i>По методическим вопросам</i>				
1.	Романенко Гульнара Хамидуллаевна	к.м.н., доцент	Заместитель директора Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2.	Смирнова Ирина Эдуардовна	к.п.н., доцент	Начальник учебно-методического отдела института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
3.	Денисова Алла Геннадьевна	д.м.н., доцент	Заместитель директора по науке и развитию	ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Производственная (научно-исследовательская) практика» одобрена на заседании кафедры «06» июня 2023 г., протокол № 6; утверждена решением Учёного совета от «26» июня 2023 г., протокол №5.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Общие положения</b>
1.1. Место учебной дисциплины в структуре программы аспирантуры
1.2. Цель освоения учебной дисциплины (модуля) «Производственная (научно-исследовательская) практика»
1.3. Задачи освоения учебной дисциплины (модуля) «Производственная (научно-исследовательская) практика»
1.4. Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность
<b>2. Требования к результатам освоения рабочей программы учебной дисциплины (модуля) «Производственная (научно-исследовательская) практика»</b>
<b>3. Содержание рабочей программы учебной дисциплины (модуля) «Производственная (научно-исследовательская) практика»</b>
<b>4. Организационно-педагогические условия реализации программы</b>
4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы (в часах и зачетных единицах)
4.2. Промежуточная аттестация
4.3. Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий
4.4. Образовательные технологии
4.4.1. Образовательные технологии в соотнесении с разделами учебной дисциплины (модуля)
4.5. Самостоятельная (внеаудиторная) работа
4.5.1. Организация самостоятельной (внеаудиторной работы) аспиранта
<b>5. Организация текущего контроля, промежуточной аттестации</b>
5.1. Цель и организация текущего контроля
5.2. Цель и организация промежуточной аттестации
<b>6. Фонд оценочных средств</b>
6.1. Текущий контроль
6.1.1. Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку аспиранта
6.1.2. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку аспиранта
6.2. Промежуточная аттестация
6.2.1. Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку аспиранта
6.2.2. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку аспиранта
6.3. Критерии и их показатели оценивания результатов обучения
<b>7. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине</b>
7.1. Литература
7.1.1. Основная литература
7.1.2. Дополнительная литература
7.1.3. Учебно-методические и справочные материалы
7.1.4. Интернет-ресурсы
<b>8. Материальное обеспечение учебного процесса по освоению дисциплины</b>
<b>9. Технические средства обучения и контроля, использование компьютерных технологий</b>
<b>10. Кадровое обеспечение реализации рабочей программы</b>
<b>11. Дополнения и изменения в рабочей программе</b>
<b>12. Приложения</b>

**Министерство здравоохранения Российской Федерации**  
**ПЕНЗЕНСКИЙ ИНСТИТУТ УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ВРАЧЕЙ**  
- филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
дополнительного профессионального образования  
**«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО**  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**  
(ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России)

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**«Производственная (научно-исследовательская) практика»**

**Блок 2. Практика – Б.2.В.П.1**

Программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре
Код и наименование укрупненной группы направления подготовки	31.00.00 Клиническая медицина
Код и наименование направления подготовки	31.06.01 Клиническая медицина
Наименование научной специальности	Неврология
Форма обучения	очная
Индекс дисциплины	Б.2.В.П.1
Курс и семестр	Второй курс, третий семестр
Общая трудоемкость дисциплины	6 зачетные единицы
Продолжительность в часах	216
в т. ч., самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов	72
Форма контроля	Дифференцированный зачёт

**Место рабочей программы учебной дисциплины (модуля) «Производственная (научно-исследовательская) практика» в структуре образовательной программы:** учебная дисциплина «Производственная (научно-исследовательская) практика» относится к вариативной части программы. Изучение дисциплины в высшем образовании (подготовка научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре) переходит на новый уровень усвоения, позволяющий аспирантам успешно продолжать обучение и осуществлять научную и практическую деятельность, пользуясь возможностью применения анализа и синтеза знаний в этой области для решения сложных задач исследования, диагностики, лечения и профилактики заболеваний нервной системы.

**Цель программы:** подготовить квалифицированного специалиста, способного и готового к самостоятельной научно-исследовательской и преподавательской деятельности по профилю Неврология.

**Задачи программы:**

- сформировать и развить навыки профессионального самообразования и самосовершенствования в научно-исследовательской деятельности;
- сформировать и развить умения руководствоваться требованиями нормативной базы при научно-исследовательской деятельности;

- сформировать и развить навыки планирования и организации научного исследования в области медицины и биологии;
- сформировать и развить практические умения и навыки проведения научных исследований в области медицины и биологии;
- сформировать и развить умения по использованию современных научных методик и информационно-коммуникационных технологий при выполнении научного исследования в биологии и медицине;
- сформировать и развить умения использовать специальную литературу при анализе и обработке данных в области медицины и биологии.

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

**1.1. Место учебной дисциплины (модуля) «Производственная (научно-исследовательская) практика» в структуре программы аспирантуры.** Учебная дисциплина «Производственная (научно-исследовательская) практика» относится к вариативной части программы, что позволяет аспирантам успешно продолжать обучение и осуществлять научно-исследовательскую и научно педагогическую деятельность.

**1.2. Цель освоения учебной дисциплины (модуля) «Производственная (научно-исследовательская) практика»** – подготовить квалифицированного специалиста, способного и готового к самостоятельной научно-исследовательской и преподавательской деятельности в соответствии с научной специальностью 3.1.24 Неврология.

**1.3. Задачи освоения учебной дисциплины (модуля) «Производственная (научно-исследовательская) практика»:**

- совершенствовать фундаментальные и специальные медицинские знания по учебной дисциплине «Производственная (научно-исследовательская) практика»
- развивать клиническое мышление и владение методами диагностики и дифференциальной диагностики заболеваний в области неврологии;
- сформировать у аспиранта знания о современных способах организации и методах проведения научных исследований в области научной специальности 3.1.24 Неврология;
- сформировать у аспиранта умения по организации и осуществлению научно-исследовательской деятельности в области неврологии;
- сформировать у аспиранта способность к междисциплинарному взаимодействию с представителями других областей знания в ходе решения научно-исследовательских и прикладных задач;
- сформировать и развить умения по использованию современных научных методик и информационно-коммуникационных технологий при выполнении научного исследования в биологии и медицине;
- сформировать и развить умения использовать специальную литературу при анализе и обработке данных в области медицины и биологии.

**1.4. Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 23 августа 1996 г. № 127-ФЗ "О науке и государственной научно-технической политике" (Собрание законодательства Российской Федерации, 1996, N 35, ст. 4137; 2016, N 22, ст. 3096);

- Федеральный закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006; № 31, ст. 3448; 2010, № 31, ст. 4196; 2011, № 15, ст. 2038; № 30, ст. 4600; 2012, № 31, ст. 4328; 2013, № 14, ст. 1658; № 23, ст. 2870; № 27, ст. 3479; № 52, ст. 6961; № 52, ст. 6963; 2014, № 19, ст. 2302; № 30, ст. 4223, ст. 4243).

- Постановление Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 № 842 «О порядке присуждения ученых степеней» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 40, ст. 5074; 2014, № 32, ст. 4496);

- Положение о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) (Утверждено постановлением Правительства Российской Федерации от 30 ноября 2021 г. N 2122);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.10.21 г. № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)» (зарегистрирован в Министерстве юстиции 23.11.21 г., регистрационный № 65943);

- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24 февраля 2021 г. № 118 «Об утверждении номенклатуры научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, и внесении изменения в положение о совете по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, утвержденное приказом министерства образования и науки российской федерации от 10 ноября 2017 г. № 1093», (зарегистрировано в Министерстве юстиции России 6 апреля 2021 г. , регистрационный N 62998);

- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 24 августа 2021 г. N 786 "Об установлении соответствия направлений подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) научным специальностям, предусмотренным номенклатурой научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, утвержденной приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24 февраля 2021 г. N 118" (с изменениями и дополнениями 27 сентября 2021 г.), зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ 24 сентября 2021 г., регистрационный № 65128;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)», с изменениями и дополнениями от 5 апреля 2016 г., 17 августа 2020 г. (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 28.01.2014, регистрационный № 31137);

- Паспорт научной специальности 3.1.24 Неврология

- Устав Академии;

- Положение о разработке и утверждении программ аспирантуры.



## **2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ) ПРАКТИКА»**

В результате освоения рабочей программы аспирант должен приобрести:

### Знания:

- методов критического анализа и оценки современных научных достижений;
- основных методов научно-исследовательской деятельности;
- методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
  
- основных направлений, проблем, теорий и методов философии, содержания современных философских дискуссий по проблемам общественного развития;
- основных принципов философии, ее места в культуре, научных, философских и религиозных картинах мироздания;
- методов научного и философского познания к решению задач научного исследования;
- основ системного подхода к анализу объектов и процессов
- особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах
- методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках;
- стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках
- этических норм, применяемых в соответствующей области профессиональной деятельности;
- основных концепций этических норм профессиональной деятельности;
- особенностей представления этических норм профессиональной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках
- содержания процесса целеполагания, особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда

### Умения:

- выделять и систематизировать существенные связи и свойства предметов, отделять их от частных свойств;
- анализировать, систематизировать, и критически оценивать поступающую информацию;
- выявлять основные закономерности изучаемых объектов;
- выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах применительно к собственному исследованию;
- осуществлять процедуры анализа, синтеза, оценки, верификации применительно к конкретным научным проблемам;

- на основе анализа и синтеза информации выделять неизученные ранее процессы и взаимосвязи
- формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии;
- использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных процессов, фактов и явлений;
- определять объект и предмет исследования;
- выделять компоненты анализируемых объектов и процессов;
- выявлять связи между компонентами анализируемых объектов и процессов;
- отличать аргументы (суждения, оценки, мнения, заключения) от фактов (наблюдений, событий, данных)
- работать в команде;
- распределять обязанности при выполнении совместных научных и научно-образовательных задач
- составлять тексты на иностранном языке по определенной теме;
- на базе прочитанной специальной литературы подготавливать научные доклады и презентации на государственном и иностранном языках
- определять объект и предмет исследования; выделять компоненты анализируемых объектов и процессов;
- выявлять связи между компонентами анализируемых объектов и процессов;
- отличать аргументы (суждения, оценки, мнения, заключения) от фактов (наблюдений, событий, данных)
- оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей

Навыки:

- поиска информации в соответствии с целями и задачами исследования;
- оформления научного текста
- восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание;
- системного подхода к анализу научных проблем;
- формально-логического определения понятий;
- аргументации и объяснения научных суждений;
- рефлексивного познания;
- ведения научных дискуссий
- взаимодействия с участниками российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
- подбора литературы по теме на иностранном языке;
- следования этическим нормам в профессиональной деятельности
- определения целей профессионального и личностного развития

Опыт деятельности: указать основные составляющие элементы опыта

- подготовка докладов на основе анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
- научно-исследовательской деятельности в области охраны здоровья граждан
- оценивать результаты коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач
- участвовать в научных конференциях национального и международного уровня

-организации работы исследовательского и педагогического коллектива на основе соблюдения принципов профессиональной этики планирования этапов научного исследования

В результате освоения рабочей программы у аспиранта должны быть сформированы:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;
- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;
- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;
- способность и готовность к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины;
- способность и готовность к проведению прикладных научных исследований в области биологии и медицины;
- способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований;
- готовность к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан;
- способность и готовность к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных;
- - способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач в области проблем неврологии;
- - способностью к междисциплинарному взаимодействию и умению сотрудничать с представителями других областей знания в ходе решения научно-исследовательских и прикладных задач в рамках направления (профиля) подготовки.

### **Критерии оценивания результатов обучения (показатели освоения компетенций)**

<b>Уровень</b>	<b>Характеристика уровня</b>	<b>Оценка (баллы)</b>
Очень низкий	Отсутствие знаний, умений, навыков по дисциплине	1
Низкий	Отсутствие способности применять сформированные знания, умения и навыки при решении профессиональных и исследовательских	2

	задач	
Средний	Способность применять сформированные знания, умения и навыки при решении профессиональных и исследовательских задач имеет эпизодический характер	3
Достаточный	Способность применять сформированные знания, умения и навыки при решении профессиональных и исследовательских задач имеет системный характер	4
Высокий	Способность применять сформированные знания, умения и навыки имеет системный характер при решении профессиональных и исследовательских задач, в том числе междисциплинарных	5

### 3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ) ПРАКТИКА»

Индекс	Наименование разделов, тем и элементов
<b>Б.2.В.П.1.1</b>	<b>Организационно-подготовительный этап</b>
<b>Б.2.В.П.1.2</b>	<b>Исследовательский (основной) этап</b>
Б.2.В.П.1.2.1	Формирование и развитие умений и навыков, необходимых для информационного обеспечения научных исследований
Б.2.В.П.1.2.2	Формирование и развитие умений и навыков, необходимых для организации и проведения научных исследований в медицине
Б.2.В.П.1.2.3	Формирование и развитие умений и навыков, необходимых для внедрения результатов научного исследования в практику и инновационной деятельности.
Б.2.В.П.1.2.4	Формирование и развитие умений и навыков, необходимых для подготовки научных публикаций, содержащих результаты научно-исследовательской деятельности
<b>Б.2.В.П.1.3</b>	<b>Заключительный (отчетный) этап</b>

### 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

#### 4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы (в часах и зачетных единицах)

Трудоемкость дисциплины – 216 ак. часа / 6 з.е.

Сроки обучения: третий семестр обучения в аспирантуре

#### Третий семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов / зач. ед.
<b>Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:</b>	<b>144</b>
- лекции	-
- семинары	-
- практические занятия	144
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа аспиранта, в том числе:</b>	<b>72</b>
- подготовка к практическим занятиям (подготовка клинических разборов)	32
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	40
Итого:	<b>216 ак.ч. / 6 з.ед.</b>

#### 4.2. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет

#### 4.3. Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

№ п/п	Название раздела дисциплины	Кол-во ак. часов/з.е.			
		Л <sup>1</sup>	СЗ <sup>2</sup>	ПЗ <sup>3</sup>	СР <sup>4</sup>
1.	Учебный модуль 1: Формирование и развитие умений и навыков, необходимых для информационного обеспечения научных исследований	-	-	52	22
2.	Учебный модуль 2: Формирование и развитие умений и навыков, необходимых для организации и проведения научных исследований в медицине	-	-	48	18
3.	Учебный модуль 3: Формирование и развитие умений и навыков, необходимых для внедрения результатов научного исследования в практику и инновационной деятельности.	-	-	22	18
4.	Учебный модуль 4: Формирование и развитие умений и навыков, необходимых для подготовки научных публикаций, содержащих результаты научно-исследовательской деятельности.	-	-	22	18
<b>Итого</b>		-	-	<b>144</b>	<b>72</b>

#### 4.4. Образовательные технологии

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий для реализации программы аспирантуры осуществляется организацией самостоятельно исходя из необходимости достижения аспирантами планируемых результатов освоения указанной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей аспирантов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья<sup>5</sup>.

Реализация рабочей программы по освоению учебной дисциплины (модуля) осуществляется в ходе обязательной аудиторной работы, которая организуется как в традиционных формах – лекции, семинары, практические занятия, - так и с применением современных образовательных технологий. К современным образовательным технологиям относятся: технология проблемного обучения, технология проектного обучения, интерактивные технологии («мозговой штурм», «круглый стол», «конференция», дискуссия, дебаты, Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), групповая или командная работа, и др.), игровые технологии (деловая игра, ролевая игра, викторина и пр.), и др.

<sup>1</sup> Л - лекции

<sup>2</sup> СЗ – семинарские занятия

<sup>3</sup> ПЗ – практические занятия

<sup>4</sup> СР – самостоятельная работа

<sup>5</sup> Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 ноября 2013 г. N 1258 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры» (Зарегистрирован в Минюсте России 28 января 2014 г. N 31136), раздел II, п 13.

При реализации рабочей программы дисциплины (модуля) возможно применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ДОТ)<sup>6</sup>. В этом случае учебные занятия по освоению дисциплины (модуля) могут проходить в форме вебинаров, видеоконференций, с использованием слайд- и видео-лекций, онлайн чата, и пр. При этом дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - инвалиды и лица с ОВЗ), должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Выбор образовательной технологии определяется целями и задачами обучения, содержанием учебного материала, уровнем подготовки обучающихся, кадровыми, материально-техническими и др. возможностями образовательной организации.

#### 4.4.1. Образовательные технологии в соотнесении с разделами учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Темы рабочей программы	Образовательные технологии <sup>7</sup> , в т.ч. ДОТ
1.	Учебный модуль 1: Формирование и развитие умений и навыков, необходимых для информационного обеспечения научных исследований	вебинар
2.	Учебный модуль 2: Формирование и развитие умений и навыков, необходимых для организации и проведения научных исследований в медицине	вебинар
3.	Учебный модуль 3: Формирование и развитие умений и навыков, необходимых для внедрения результатов научного исследования в практику и инновационной деятельности.	вебинар
4.	Учебный модуль 4: Формирование и развитие умений и навыков, необходимых для подготовки научных публикаций, содержащих результаты научно-исследовательской деятельности.	вебинар

#### 4.5. Самостоятельная (внеаудиторная) работа

Самостоятельная работа аспирантов направлена на совершенствование навыков и умений в области неврологии, полученных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины. Самостоятельная работа

<sup>6</sup> Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 14.07.2022) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2022) – ст. 12, п.5; ст. 13, п.2; ст. 16, п.1, п.2.

<sup>7</sup> Образовательные технологии:

- технология проблемного обучения;
- технология проектного обучения;
- интерактивные технологии: «мозговой штурм», «круглый стол», «конференция», дискуссия, дебаты, Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), групповая или командная работа, и др.;
- игровые технологии: деловая игра, ролевая игра, викторина и пр.
- дистанционные образовательные технологии (формы организации занятий в ДОТ - вебинар, видеоконференция, слайд-лекция, видео-лекция, он-лайн чат, и пр.).



включает выполнение домашних заданий, в том числе с привлечением Интернет-ресурсов.

Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором какая-то часть работы по теме, выполняемая аспирантами самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР – вызвать у аспирантов интерес к проблеме, которую предстоит изучить; овладеть какой-либо информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в обсуждение нового материала с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у аспиранта рациональных приемов познавательной деятельности, переходе от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

#### 4.5.1. Организация самостоятельной (внеаудиторной работы) аспиранта

Код	Название раздела дисциплины, темы	Содержание самостоятельной работы	Кол-во часов
Б.2.В.П.1	Формирование и развитие умений и навыков, необходимых для подготовки научных публикаций, содержащих результаты научно-исследовательской деятельности	Оформление тезиса в сборник научных трудов или докладов (устного и/или постерного) научной конференции, в том числе на иностранном языке	6
		Оформление научной статьи по теме научных исследований профильной кафедры: обоснование актуальности и научной новизны проведенного исследования, формулирование цели и задач исследования, описываемого в статье, описание материалов и методов, результатов исследования, обсуждения. Оформление иллюстраций. Написание списка использованной литературы в соответствии с ГОСТ Р 7.05-2008. Форматирование статьи в соответствии с требованиями редакции журнала. Написание резюме статьи, на государственном и иностранном языке.	30
		Написание фрагмента научной монографии в составе коллектива авторов, сотрудников профильной кафедры.	24
		Написание фрагмента отчета по НИР профильной кафедры в соответствии с ГОСТ 7.32-2017 Межгосударственный стандарт. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу ОТЧЕТ О НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ. Структура и правила оформления.	24
Итого			72

## 5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Цель контроля – получить информацию о достижении промежуточных и конечных целей обучения.

### 5.1. Цель и организация текущего контроля

Цель текущего контроля заключается в систематической проверке качества усвоения учебного материала аспирантом. Также текущий контроль направлен на стимулирование систематической самостоятельной работы. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий.

### 5.2. Цель и организация промежуточной аттестации

Цель промежуточной аттестации заключается в определении результативности обучения аспиранта и осуществляется по окончании изучения учебной дисциплины.

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Текущий контроль

#### 6.1.1. Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку аспиранта:

№	Содержание вопроса (задания)
1.	Вопрос: Каковы информационные источники доказательной медицины? Ответ: материалы отдельных исследований, систематические обзоры; краткие обзоры; системные источники информации
2.	Вопрос: Что такое научная гипотеза? Ответ: обоснованное предположение о существенных зависимостях в исследовании объекта познания, выступающее как форма развития знания
3.	Вопрос: Что такое eLIBRARY? Ответ: это крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, где размещаются результаты в том числе и научных исследований в виде авторефератов диссертаций, научных статей, монографий
4.	Вопрос: Какова современная иерархия современных источников доказательной информации? (перечислите в порядке убывания доказательной силы).

#### 6.1.2. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку аспиранта:

№	Содержание задания
1.	Вопрос: По какому принципу формируется список коллектива авторов научной статьи? Назовите критерии авторства Ответ: по принципу личного вклада в написание статьи. Критерии авторства: в соответствии с рекомендациями Международного комитета редакторов медицинских журналов (ICMJE) авторами исследования могут быть лица, соответствующие всем 4 из нижеперечисленных критериев: 1. Автором является лицо, внесшее значимый вклад в разработку концепции и дизайна исследования, или проведении анализа данных, или интерпретации результатов работы;

	2. Принимает участие в написании текста рукописи или его доработке;
	3. Участвует в утверждении конечного варианта рукописи;
	Разделяет ответственность за все аспекты работы и обеспечивает корректность и целостность всех ее частей.
2.	Вопрос: Что такое систематический обзор?
	Ответ: это обобщенные доступные доказательства исследований; в них используются подходы, уменьшающие возможность систематических и случайных ошибок и предназначенные для распространения в клинической медицине
3.	Вопрос: Что такое рандомизация?
	Ответ: процедура случайного выбора элементов статистической совокупности при проведении выборочного исследования, в т. ч. медико-биологического характера.
4.	Вопрос: какие конкурсы инновационных проектов в медицине, в которых Вы можете принять участие, проводятся в России?
	Ответ: Международный медицинский Форум «ВУЗОВСКАЯ НАУКА. ИННОВАЦИИ».

## 6.2. Промежуточная аттестация

### 6.2.1. Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку аспиранта:

№	Содержание вопроса
1.	Вопрос: Что представляет собой статья, содержащая научный обзор литературы?
	Ответ: Это описание того, что было сделано по изучаемой теме к моменту проведения исследования: сформированные концепции, подходы разных авторов, текущее состояние проблемы, а также спектр нерешенных задач в данной области знания.
2.	Вопрос: что такое предмет исследования?
	Ответ: конкретный аспект проблемы, занимаясь рассмотрением которого, авторами познаётся целостный объект, обозначаются и выделяются его характерные свойства.
	Вопрос: Что такое монография согласно ГОСТ 7.60-2003
	Ответ: Это научное или научно-популярное издание, содержащее полное и всестороннее исследование одной проблемы или темы и принадлежащее одному или нескольким авторам

### 6.2.2. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку аспиранта:

№	Содержание задания
1.	Вопрос: Перечислите основные разделы научной статьи:
	Ответ: Название (заголовок). Аннотация. Ключевые слова. Введение. Обзор литературы. Основная часть (методология, результаты). Выводы и дальнейшие перспективы исследования. Список литературы.
2.	Вопрос: Какой нормативный акт устанавливает требования к содержанию отчета по НИР?
	Ответ: ГОСТ 7.32—2017 Межгосударственный стандарт. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу ОТЧЕТ О НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ. Структура и правила оформления.

## 6.3. Критерии и их показатели оценивания результатов обучения

Показатели критериев	Оценка
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ	Отлично (зачтено)

Показатели критериев	Оценка
<p>формулируется в терминах науки, изложен научным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося.</p> <p><i>Демонстрируется способность выявлять проблему, формулировать гипотезу, обосновывать свою точку зрения, предсказывать последствия, отличать факты от мнений (суждений), гипотез, выводы от положений, анализировать информацию, находить ошибку, высказывать суждения о соответствии выводов и фактов, о точности (измерений), о качестве (точности, эффективности, экономичности) проделанной работы, выбранном способе решения или используемых методах, строить модель, составить план эксперимента, решения, изменить план.</i></p>	
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен научным языком, логичен, доказателен, но проявляется затруднение в демонстрации авторской позиции обучающегося.</p> <p>Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа или с помощью преподавателя.</p> <p><i>Демонстрируется способность объяснять, соотносить, характеризовать (приводить характеристики), сравнивать, устанавливать (различие, зависимость, причины), выделять существенные признаки, определять по алгоритму, составлять по готовой схеме, выполнить в соответствии с правилами.</i></p>	Хорошо (зачтено)
<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. <i>Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</i></p>	Удовлетворительно (зачтено)
<p>Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. <i>Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.</i></p>	Неудовлетворительно (не зачтено)

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 7.1. Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике широкого профиля и по узкой специальности аспиранта, практические руководства.

#### 7.1.1. Основная литература:

1. Абакумов М.М. Медицинская диссертация: руководство / М.М. Абакумов - 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 208 с. – ISBN 978-5-9704-4790-1. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970447901.html>
2. Волков Ю.Г. Диссертация: подготовка, защита, оформление (для аспирантов): практическое пособие / Волков Ю.Г. – М.: КноРус, 2019. - 218 с. - ISBN 978-5-406- 06895-3. - URL: <https://book.ru/book/930542>

### 7.1.2. Дополнительная литература:

1. Гаркави А.В. Как оформить и защитить диссертацию/ А.В. Гаркави. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 80 с. - ISBN 978-5-9704-6147-1. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970461471.html>
2. ГОСТ 7.1-2003. «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления». <https://protect.gost.ru/document.aspx?control=7&id=173511>
3. ГОСТ 7.80-2000. «Библиографическая запись. Заголовок. Общие требования и правила составления»
4. ГОСТ Р 7.0.11-11. «Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления». <https://protect.gost.ru/document.aspx?control=7&id=179727>
5. ГОСТ Р 7.0.5 2008. «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления». <https://protect.gost.ru/document.aspx?control=7&id=173511>
6. Демина Л.А. Логика, методология, аргументация в научном исследовании: для аспирантов: учебник / Демина Л.А., Пржиленский В.И. – М.: Проспект, 2017. - 160 с. - ISBN 978-5-3922426-4-1. - URL: <https://book.ru/book/933461>
7. Неустроев Е.П., Неустроева В.Н. Методы статистического анализа в медицине и биологии. Примеры и задания: учебное пособие. – Якутск: издательский дом СВФУ, 2021 <http://opac.s-vfu.ru/wlib/wlib/data/2021/neustrorv-statanaliz.pdf>
8. Тронин В.Г. Методология научных исследований: учеб. пособие / В.Г. Тронин, А.Р. Сафиуллин. – Ульяновск, 2020. – 86 с. – Текст электронный // URL: <http://lib.ulstu.ru/venec/disk/2020/93.pdf>
9. Царик Г.Н. Информатика и медицинская статистика/ под ред. Г.Н. Царик – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-4243-2. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442432.html>
10. Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология научного исследования. – М.: Либроком. – 280 с. [Электронный ресурс]: URL: <https://www.anovikov.ru/books/mni.pdf>
11. Перечень рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени. Публикуется на сайте ВАК: <http://vak.ed.gov.ru/>
12. Трущелёв С.А. Медицинская диссертация: современные требования к содержанию и оформлению: руководство / Авт. -сост. С.А. Трущелёв; под ред. И.Н. Денисова. - 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-2690-6. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970426906.html>



### 7.1.3. Учебно-методические и справочные материалы:

1. Чичеватов Д.А. Элементы математической статистики в медицинских исследованиях. Ч.1 Общие начала: Методические рекомендации для аспирантов в 2-х частях – Пенза, ПГУ. – 2016. – 10 экз.
2. Гринхальх Т. Основы доказательной медицины. – М.: ГЭОТАР-МЕД, 2004. – 240с. -9 экз.
3. Петров В.И. Медицина, основанная на доказательствах: Учеб. пособие/ Петров В.И., Недогода С.В. – М.: Гэотар-медиа, 2009 – 144 с. – 10 экз.
4. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Действующие ГОСТы.

### 7.1.4. Интернет-ресурсы

1. Министерство образования и науки Российской Федерации. <https://минобрнауки.рф>
2. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки <https://obrnadzor.gov.ru>
3. Федеральный портал «Российское образование». <http://www.edu.ru/>
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам. <http://window.edu.ru>
5. Рубрикатор клинических рекомендаций Министерства здравоохранения Российской Федерации. <http://cr.rosminzdrav.ru>
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. <http://fcior.edu.ru/>
7. Электронная медицинская библиотека "Консультант врача" <http://www.rosmedlib.ru>
8. Электронный библиотечный абонемент Центральной научной медицинской библиотеки Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М.Сеченова <http://www.emll.ru/newlib/330500>
9. НЭБ (Национальная электронная библиотека) №101/НЭБ/3818 от 07 мая 2018 г. <https://rusneb.ru/>
10. Polpred.com Обзор СМИ. База данных ПОЛПРЕД Справочники. <https://www.polpred.com/>
11. Федеральная электронная медицинская библиотека <http://193.232.7.109/feml>
12. Кохрановская библиотека (Кохрановское сотрудничество) – URL: <http://www.cochranelibrary.com/>
13. Документационный центр Всемирной организации здравоохранения. <http://whodc.mednet.ru>



14. Univadis.ru – ведущий интернет-ресурс для специалистов здравоохранения  
<http://www.univadis.ru>
15. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>
16. БД Scopus <http://www.elsevier.com/scopus>
17. Springer Link. <https://link.springer.com/>
18. Платформа Nature <https://link.springer.com/>
19. База данных Springer Protocols <https://experiments.springernature.com/springer-protocols-migrated-to-experiments>
20. База данных zbMath <https://oai.zbmath.org/>
21. Постановление Правительства РФ от 24.09.2013 № 842 (ред. от 01.10.2018, № 1168) «О порядке присуждения ученых степеней» (вместе с «Положением о присуждении ученых степеней»)  
<http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=308350&fld=134&dst=1000000001,0&rnd=0.2154725118212204#048368527826994634>
22. Положение о совете по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук: приказ Минобрнауки России от 13.01.2014 г. № 7.  
<http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71725906/>
23. ГОСТ Р 52379-2005. Национальный стандарт Российской Федерации. Надлежащая клиническая практика Good Clinical Practice (GCP).  
<http://docs.cntd.ru/document/1200041147>
24. ГОСТ 7.32-2017 Межгосударственный стандарт. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу ОТЧЕТ О НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ. Структура и правила оформления.  
<http://files.stroyinf.ru/Data/655/65555.pdf>
25. ГОСТ Р 1.0-2012 «Стандартизация в Российской Федерации. Основные положения» (с Изменением №1). <http://docs.cntd.ru/document/1200102193>

## 8. МАТЕРИАЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с УП	Название аудитории, местоположение	Перечень оборудования
1.	Производственная (научно-исследовательская) практика	<p>Адрес: 440071, Пензенская область, г. Пенза, ул. Стасова, д.7, государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Клиническая больница №6 им. Г.А. Захарьина», стационар, 4 этаж, помещение № 127 в соответствии с техническим паспортом на здание. Учебная аудитория – 25,5 м<sup>2</sup> для проведения учебных занятий в форме лекций, семинаров и практических занятий, консультаций, проведения текущего контроля, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.</p>	<p>Проектор SANYO PLC-SU70 2000 Im – 1 шт.          Ноутбук Acer – 1 шт.          Экран на штативе – 1 шт.          Стол – 12 шт.          Стул – 28 шт.          Учебно-методические материалы кафедры</p>
		<p>Адрес: 440060, Пензенская область, г. Пенза, ул. Стасова, д.8А, Административно-лабораторный корпус, 2 этаж, пом. №18 в соответствии с техническим паспортом на здание. Учебная аудитория (компьютерный класс №1), оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет, обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, к электронно-</p>	<p>Компьютер – 20 шт.          Стол компьютерный – 20 шт.          Стул – 26 шт.</p>

		<p>библиотечным системам (электронным библиотекам) для самостоятельной работы обучающихся и проведения тестирования (текущего контроля, промежуточной аттестации) и государственной итоговой аттестации – 53,4 м<sup>2</sup>.</p>	
		<p>Адрес: 440060, Пензенская область, г. Пенза, ул. Стасова, д.8А, Административно-лабораторный корпус, 2 этаж, пом. №28 в соответствии с техническим паспортом на здание. Учебная аудитория (компьютерный класс №2), оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет, обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) для самостоятельной работы обучающихся и проведения тестирования (текущего контроля, промежуточной аттестации) и государственной итоговой аттестации – 39,4 м<sup>2</sup>.</p>	<p>Компьютер – 15 шт.  МФУ XeroxWorkCentre3045B – 1 шт.  Лазерный принтер HP LaserJet 2300 d - 1 шт.  Принтер HewlettPackard LJ 1015 – 1 шт.  Экран настенный – 1 шт.  Стол компьютерный – 15 шт.  Стул – 15 шт.</p>

		<p>Адрес: 440060, Пензенская область, г. Пенза, ул. Стасова, д.8А, Административно-лабораторный корпус, 2 этаж, пом. №30 в соответствии с техническим паспортом на здание.</p> <p>Учебная аудитория (компьютерный класс №3), оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет, обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) для самостоятельной работы обучающихся и проведения тестирования (текущего контроля, промежуточной аттестации) и государственной итоговой аттестации -30,6 м<sup>2</sup>.</p>	<p>Моноблок Lenovo - 1 шт. Интернет-камера LOGITECH 2-MP – 1 шт. Шкаф – 1 шт. Компьютер – 9 шт. Стол компьютерный – 9 шт. Стул – 9 шт.</p>
		<p>440071, Пензенская область, г. Пенза, ул. Стасова, д.7 Договор с государственным бюджетным учреждением здравоохранения «Клиническая больница №6 им. Г.А. Захарьина» об организации практической подготовки обучающихся №2 от 01.02.2017. Помещения государственного бюджетного учреждения здравоохранения «Клиническая больница №6 им. Г.А. Захарьина», оснащенные специализированным оборудованием и (или) медицинскими изделиями для оказания медицинской помощи пациентам по профилю реализуемых кафедрой дисциплин: Неврология</p>	<p>Используемые для практической подготовки обучающихся помещения медицинской организации, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами по профилю реализуемых кафедрой дисциплин оснащены необходимым специализированным оборудованием и (или) медицинскими изделиями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи населению, стандартами медицинской помощи, утвержденными приказами Министерства здравоохранения Российской Федерации, в том числе:</p> <p>Термометр – 1 шт. Фонендоскоп – 1 шт. Стетоскоп – 1 шт. Медицинские весы -1 шт. Ростомер – 1 шт. Противошоковый набор – 1 шт.</p>

			<p>Набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий – 1 шт. Негатоскоп – 1 шт. Камертон – 1 шт. Молоточек неврологический - 1 шт. Электрокардиограф – 1 шт. Облучатель бактерицидный – 1 шт. Персональный компьютер с программами когнитивной реабилитации -1 шт. Ультразвуковой сканер ESAOTE MyLab Twice – 1 шт. Магнитный стимулятор Нейро-МС/Д – 1 шт. Транскраниальный доплерограф Ангиодин-ПК – 1 шт. Нейрофизиологический комплекс Нейрон 4ВПМ – 1 шт.</p>
--	--	--	---

		<p>Помещения лаборатории молекулярной и персонализированной медицины оснащенные специализированным и лабораторным оборудованием (Адрес: 440060, Пензенская область, г.Пенза, ул. Стасова, д.8А, Административно-лабораторный корпус ПИУВ-филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России, 6 этаж, пом. № 13, № 14, № 15, № 17, № 18, № 28, № 31, № 35 в соответствии с техническим паспортом на здание). Оперативное управление: выписка из ЕГРН от 27.03.2017 №58:29:1007011:2211</p>	<p>Материально-техническое обеспечение: Ноутбук ASUS X756UV-TY042T - 3 шт. Компьютер – 1 шт. Моноблок Lenovo IdeaCentre 300-23ISU – 1 шт. МФУ HP LaserJet Pro M132a - 2 шт. Принтер Samsung Laser A4 ML – 1 шт. Центрифуга медицинская серии CM – 1 шт. Центрифуга лабораторная многофункциональная – 1 шт. Центрифуга для медицинских и биохимических лабораторий Heraeus Pico – 1 шт. Морозильники для хранения замороженных компонентов донорской крови «Гемотерм» - 1 шт. Облучатель медицинский бактерицидный «Азов» - 1 шт. Центрифуга лабораторная Rotofix – 1 шт. Холодильники фармацевтические «Позис» - 3 шт. Термошейкер для планшетов – 1 шт. Промыватель планшетов автоматический двухканальный – 1 шт. Дистиллятор ДЭ-4М – 1 шт. Облучатель рециркулятор медицинский «Армед» - 1 шт. Облучатель бактерицидный стационарный ОБС СИБЭСТ – 1 шт. Термостат электрический суховоздушный охлаждающий ТСО-1/80 СПУ – 4 шт. Цитофлуориметр проточный FACSCalibur – 1 шт. Амплификатор детектирующий «ДТлайт» - 1 шт. Бокс абактериальной воздушной среды -2 шт. ПЦР-бокс – 1 шт. Термостат твердотельный с таймером ТТ-2 «Термит» - 1 шт. Термостат твердотельный программируемый малогабаритный ТТ-1-«ДНК-Техн» - 1 шт. Микроскоп медицинский Микмед 6 – 1 шт. Микроскоп для клинической лабораторной диагностики Микмед 2 – 1 шт. Фотометр лабораторный медицинский «Stat Fax» с принадлежностями – 1 шт. Дозаторы пипеточные одно- и многоканальные, «Блэк» - 5 шт. Дозаторы пипеточные одно- и многоканальные, «Лайт» - 5 шт. Дозаторы механические одно- и многоканальные «БИОНТ» - 10 шт. Планшет-отмыватель для иммуноферментного анализа Wellwash – 1 шт. Анализатор иммунологический «Multiskan FC» с принадлежностями – 1 шт. Анализатор гематологический ХР-300 с принадлежностями – 1 шт. Полуавтоматический биохимический</p>
--	--	--	---



			анализатор «Скрин Мастер» - 1 шт. Хемиллюминометр Lum-1200 – 1 шт.
--	--	--	---

	Помещение для хранения и профилактического обслуживания оборудования - 16,8 м2 (Адрес: 440060, Пензенская область, г. Пенза, ул. Стасова, д.8А, Административно-лабораторный корпус ПИУВ-филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России, 8 этаж, пом. №36 в соответствии с техническим паспортом на здание). Оперативное управление: выписка из ЕГРН от 18.01.2024, кадастровый номер №58:29:1007011:2211	Шкаф для хранения оборудования – 1 шт. Стол рабочий для обслуживания оборудования – 1 шт. Документация для профилактического обслуживания оборудования
--	--	--

## **9. ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ И КОНТРОЛЯ, ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

СПС «Консультант Плюс» № 5219-2022 Договор от 30.12.2021 г. (срок действия с 01.01.2022 г. по 31.12.2022 г. с ежегодным продлением);

- VeralTestProfessional 2.9.2), договор №УТ0021121 от 11.05.2016 г. с ООО «Програмос-Проекты», бессрочный;
- ППП «StatisticaforWindowsv.6» (научная статистика), договор № 2011-А523 от 24.11.2011 г. с ООО «Агентство деловой информации», количество – 1, бессрочный;
- Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор о подключении к объектам национальной электронной библиотеки посредством использования сети Интернет №101/НЭБ/3818 от 07.05.2018 г. (срок действия с 07.05.2018 г. по 07.05.2028).

## **10. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

Программа реализуется профессорско-преподавательским составом кафедры «Неврологии, рефлексотерапии, физиотерапии с курсом физической и реабилитационной медицины» ПИУВ – филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России в соответствии с учебным планом ПИУВ – филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России.

## **11. ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

Программа разработана в 2023 учебном году.  
 Дополнения и изменения в рабочей программе – ежегодно.

## 12. ПРИЛОЖЕНИЯ

### ПРИЛОЖЕНИЕ

Формы отчетных документов  
к производственной (научно-исследовательской) практике

ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России

Кафедра \_\_\_\_\_

### ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН

### ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ) ПРАКТИКИ АСПИРАНТА

Утвержден

на заседании кафедры \_\_\_\_\_

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Аспирант \_\_\_\_\_

Научный руководитель \_\_\_\_\_

(Ф.И.О. должность, ученое звание руководителя)

Цель практики: сформировать профессиональные умения и опыт профессиональной деятельности, необходимые для самостоятельной научно-исследовательской деятельности в образовательных организациях высшего образования, научных организациях, а также для выполнения научно-квалификационной работы (диссертации)

Сроки прохождения \_\_\_\_\_

Место проведения \_\_\_\_\_

#### План-график выполнения работ:

№ п/п	Вид деятельности	Сроки выполнения
1	Составление плана практики	
2	Консультации с научным руководителем Сбор, обработка и анализ полученной информации Перечень планируемых работ (контрольных заданий): ..... .....	
3	Подготовка отчёта по практике	
4	Защита отчета	

\_\_\_\_\_  
Дата

\_\_\_\_\_  
Подпись аспиранта

ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России

Кафедра \_\_\_\_\_

**ОТЧЕТ  
О ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ)  
ПРАКТИКИ АСПИРАНТА**

Аспирант \_\_\_\_\_

Научный руководитель \_\_\_\_\_

(Ф.И.О. должность, ученое звание руководителя)

Цель практики: сформировать профессиональные умения и опыт профессиональной деятельности, необходимые для самостоятельной научно-исследовательской деятельности в образовательных организациях высшего образования, научных организациях, а также для выполнения научно-квалификационной работы (диссертации)

Сроки прохождения \_\_\_\_\_

Место проведения \_\_\_\_\_

Тема научно-исследовательской работы \_\_\_\_\_

Объекты и методический аппарат исследования \_\_\_\_\_

Инструментальное и лабораторное оборудование, использованное аспирантом в ходе практики \_\_\_\_\_

№ п/п	Наименование	Отметка о выполнении и дата	Примечания
1	Составление плана практики		
2	Написание фрагмента монографии ...		
3	Написание тезиса «...»		
4	Написание статьи «.....»		
5	Подготовка презентации доклада «.....»		
6	Подготовка заявки на изобретение «...»		
7	Поиск литературы в электронных библиотечных системах и ресурсах		
	.....		
	.....		

Выводы \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ Дата

\_\_\_\_\_ Подпись аспиранта

Кафедра \_\_\_\_\_

**ОТЗЫВ НАУЧНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ  
О ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ  
(НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ) ПРАКТИКИ АСПИРАНТА**

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. аспиранта)

Кафедра \_\_\_\_\_

Направление подготовки (профиль) \_\_\_\_\_

Сроки прохождения практики с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

План научно-исследовательской практики выполнен *полностью/не полностью*. Отчет соответствует требованиям к оформлению и содержит основные результаты выполненных работ. Отмечается добросовестное отношение аспиранта к работе. В ходе практики выполнялись следующие контрольные задания:

*Перечень выполненных контрольных заданий*

Определены следующие уровни сформированности освоенных компетенций:

Оцениваемый элемент компетенции	Уровень сформированности	Примечание
Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях		
Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки		
Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач		
Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках		
способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности		
Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития		
Способность и готовность к организации проведения фундаментальных научных		

Оцениваемый элемент компетенции	Уровень сформированности	Примечание
исследований в области биологии и медицины		
Способность и готовность к проведению фундаментальных научных исследований в области биологии и медицины		
Способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований		
Готовность к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан		
Способность и готовность к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных		
Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач в области проблем клинической иммунологии, аллергологии (ПК-3)		
Способностью к междисциплинарному взаимодействию и умению сотрудничать с представителями других областей знания в ходе решения научно-исследовательских задач в рамках направления (профиля) подготовки (ПК-4).		

Заключение: рекомендовано считать научно-исследовательскую практику пройденной с оценкой \_\_\_\_\_

Научный руководитель \_\_\_\_\_

(подпись) (расшифровка подписи)



Министерство здравоохранения Российской Федерации  
**ПЕНЗЕНСКИЙ ИНСТИТУТ УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ВРАЧЕЙ**  
- филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
дополнительного профессионального образования  
**«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**  
(ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России)

**ОДОБРЕНО**

Учёным советом ПИУВ – филиала  
ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России  
«26» июня 2023 г. протокол №5  
Председатель

Д.В. Вихрев

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор  
ПИУВ – филиала ФГБОУ  
ДПО РМАНПО Минздрава России  
«26» июня 2023 г.  
к.т.н. Д.В. Вихрев



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА»**

основной профессиональной образовательной программы высшего образования –  
программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

**Блок 2. Практика – Б.2.В.П.2**

Уровень образовательной программы: высшее образование.  
Подготовка научных и научно-педагогических кадров

Направление подготовки  
31.06.01 Клиническая медицина

Научная специальность  
3.1.24 Неврология

Область науки  
3 Медицинские науки

Группа специальностей  
3.1 Клиническая медицина

Отрасль науки, по которым присуждается ученая степень:  
Медицинские науки

Форма обучения  
очная

**Пенза  
2023**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Производственная (педагогическая) практика» составлена сотрудниками кафедры медицинской педагогики, философии и иностранных языков ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России в соответствии с учебным планом ФГБОУ ДПО РМАНПО основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 31.06.01 Клиническая медицина, научной специальности 3.1.24 Неврология.

**Авторы рабочей программы:**

<b>№ пп.</b>	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень, звание</b>	<b>Занимаемая Должность</b>	<b>Место работы</b>
1.	Шестак Надежда Владимировна	д.п.н., доцент	Зав. кафедрой медицинской педагогики, философии и иностранных языков	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2.	Маслин Михаил Александрович	д.ф.н., профессор	Профессор кафедры медицинской педагогики, философии и иностранных языков	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
3.	Мазуркевич Тамара Львовна	к.ф.н., доцент	Доцент кафедры медицинской педагогики, философии и иностранных языков	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
4.	Сохранов Владимир Васильевич	д.п.н., профессор	Профессор кафедры педагогики и психологии	ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет»
<b><i>По методическим вопросам</i></b>				
1.	Романенко Гульнара Хамидуллаевна	к.м.н., доцент	Заместитель директора Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2.	Смирнова Ирина Эдуардовна	к.п.н., доцент	Начальник учебно-методического отдела института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
3.	Денисова Алла Геннадьевна	д.м.н., доцент	Заместитель директора по науке и развитию	ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Производственная (педагогическая) практика» одобрена на заседании кафедры «06» июня 2023 г., протокол № 6; утверждена решением Учёного совета от «26» июня 2023 г., протокол №5.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Общие положения</b>
1.1. Место учебной дисциплины в структуре программы аспирантуры
1.2. Цель освоения учебной дисциплины (модуля) «Производственная (педагогическая) практика»
1.3. Задачи освоения учебной дисциплины (модуля) «Производственная (педагогическая) практика»
1.4. Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность
<b>2. Требования к результатам освоения рабочей программы учебной дисциплины (модуля) «Производственная (педагогическая) практика»</b>
<b>3. Содержание рабочей программы учебной дисциплины (модуля) «Производственная (педагогическая) практика»</b>
<b>4. Организационно-педагогические условия реализации программы</b>
4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы (в часах и зачетных единицах)
4.2. Промежуточная аттестация: экзамен кандидатского минимума
4.3. Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий
4.4. Образовательные технологии
4.4.1. Образовательные технологии в соотнесении с разделами учебной дисциплины (модуля)
4.5. Самостоятельная (внеаудиторная) работа
4.5.1. Организация самостоятельной (внеаудиторной работы) аспиранта
<b>5. Организация текущего контроля, промежуточной аттестации</b>
5.1. Цель и организация текущего контроля
5.2. Цель и организация промежуточной аттестации
<b>6. Фонд оценочных средств</b>
6.1. Текущий контроль
6.1.1. Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку аспиранта
6.1.2. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку аспиранта
6.2. Промежуточная аттестация
6.2.1. Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку аспиранта
6.2.2. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку аспиранта
6.3. Критерии и их показатели оценивания результатов обучения
<b>7. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине</b>
7.1. Литература
7.1.1. Основная литература
7.1.2. Дополнительная литература
7.1.3. Интернет-ресурсы
<b>8. Материальное обеспечение учебного процесса по освоению дисциплины</b>
<b>9. Технические средства обучения и контроля, использование компьютерных технологий</b>
<b>10. Кадровое обеспечение реализации рабочей программы</b>
<b>11. Дополнения и изменения в рабочей программе</b>
<b>12. Приложения</b>

**Министерство здравоохранения Российской Федерации**  
**ПЕНЗЕНСКИЙ ИНСТИТУТ УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ВРАЧЕЙ**  
- филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
дополнительного профессионального образования  
**«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО**  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**  
(ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России)

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**«ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА»**  
**Блок 2. Практика – Б.2.В.П.2**

Программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре
Код и наименование укрупненной группы направления подготовки	31.00.00 Клиническая медицина
Код и наименование направления подготовки	31.06.01 Клиническая медицина
Наименование научной специальности	Неврология
Форма обучения	очная
Индекс дисциплины	Б.2.В.П.2
Курс и семестр	Второй курс, четвертый семестр
Общая трудоемкость дисциплины	3 зачетные единицы
Продолжительность в часах	108
в т. ч., самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов	36
Форма контроля	Дифференцированный зачёт

**Место рабочей программы учебной дисциплины (модуля) «Производственная (педагогическая) практика» в структуре образовательной программы:** учебная дисциплина «Производственная (педагогическая) практика» относится к вариативной части программы. Изучение дисциплины в высшем образовании (подготовка научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре) переходит на новый уровень усвоения, позволяющий аспирантам успешно продолжать обучение и осуществлять научную и практическую деятельность, пользуясь возможностью применения анализа и синтеза знаний в этой области для решения сложных задач исследования, диагностики, лечения и профилактики заболеваний нервной системы.

**Цель программы:** подготовить квалифицированного специалиста, способного и готового к самостоятельной научно-исследовательской и преподавательской деятельности по профилю «Производственная (педагогическая) практика»

**Задачи программы:**

- определять конкретные учебно-профессиональные задачи, исходя из общих целей высшего образования и воспитания с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- осуществлять текущее и перспективное планирование педагогической деятельности;

- проектировать учебный процесс в соответствии с целями и профилем подготовки обучающихся;
- обоснованно использовать разнообразные формы, методы, технологии организации учебно-познавательной деятельности обучающихся;
- диагностировать, контролировать и оценивать эффективность учебной деятельности обучающихся;
- принимать решения и выстраивать линию профессионального поведения с учетом этических норм, принятых в педагогической деятельности;
- наблюдать, анализировать и корректировать свою преподавательскую деятельность.

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### 1.1. Место учебной дисциплины (модуля) «Производственная (педагогическая) практика» в структуре программы аспирантуры

Учебная дисциплина «Производственная (педагогическая) практика» относится к вариативной части программы, что позволяет аспирантам успешно продолжать обучение и осуществлять научно-исследовательскую и научно-педагогическую деятельность.

**1.2. Цель освоения учебной дисциплины (модуля) «Производственная (педагогическая) практика»** – подготовить квалифицированного специалиста, способного и готового к самостоятельной научно-исследовательской и преподавательской деятельности в соответствии с научной специальностью 3.1.24 Неврология.

### 1.3. Задачи освоения учебной дисциплины (модуля) «Производственная (педагогическая) практика»:

- совершенствовать фундаментальные и специальные медицинские знания по учебной дисциплине «Производственная (педагогическая) практика»;
  - развивать клиническое мышление и владение методами диагностики и дифференциальной диагностики заболеваний в области неврологии;
  - сформировать у аспиранта знания о современных способах организации и методах проведения научных исследований в области научной специальности 3.1.24 Неврология;
  - сформировать у аспиранта умения по организации и осуществлению научно-исследовательской деятельности в области неврологии;
  - сформировать у аспиранта способность к междисциплинарному взаимодействию с представителями других областей знания в ходе решения научно-исследовательских и прикладных задач.
- определять конкретные учебно-профессиональные задачи, исходя из общих целей высшего образования и воспитания с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- осуществлять текущее и перспективное планирование педагогической деятельности;
- проектировать учебный процесс в соответствии с целями и профилем подготовки обучающихся;
- обоснованно использовать разнообразные формы, методы, технологии организации учебно-познавательной деятельности обучающихся;
- диагностировать, контролировать и оценивать эффективность учебной деятельности обучающихся;
- принимать решения и выстраивать линию профессионального поведения с учетом этических норм, принятых в педагогической деятельности;
- наблюдать, анализировать и корректировать свою преподавательскую деятельность.



#### **1.4. Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 23 августа 1996 г. № 127-ФЗ "О науке и государственной научно-технической политике" (Собрание законодательства Российской Федерации, 1996, N 35, ст. 4137; 2016, N 22, ст. 3096);
- Федеральный закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006; № 31, ст. 3448; 2010, № 31, ст. 4196; 2011, № 15, ст. 2038; № 30, ст. 4600; 2012, № 31, ст. 4328; 2013, № 14, ст. 1658; № 23, ст. 2870; № 27, ст. 3479; № 52, ст. 6961; № 52, ст. 6963; 2014, № 19, ст. 2302; № 30, ст. 4223, ст. 4243).
- Постановление Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 № 842 «О порядке присуждения ученых степеней» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 40, ст. 5074; 2014, № 32, ст. 4496);
- Положение о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) (Утверждено постановлением Правительства Российской Федерации от 30 ноября 2021 г. N 2122);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.10.21 г. № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)» (зарегистрирован в Министерстве юстиции 23.11.21 г., регистрационный № 65943);
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24 февраля 2021 г. № 118 «Об утверждении номенклатуры научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, и внесении изменения в положение о совете по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, утвержденное приказом министерства образования и науки российской федерации от 10 ноября 2017 г. № 1093», (зарегистрировано в Министерстве юстиции России 6 апреля 2021 г. , регистрационный N 62998);
- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 24 августа 2021 г. N 786 "Об установлении соответствия направлений подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) научным специальностям, предусмотренным номенклатурой научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, утвержденной приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24 февраля 2021 г. N 118" (с изменениями и дополнениями 27 сентября 2021 г.), зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ 24 сентября 2021 г., регистрационный № 65128;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной

деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)», с изменениями и дополнениями от 5 апреля 2016 г., 17 августа 2020 г. (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 28.01.2014, регистрационный № 31137);

- Паспорт научной специальности 3.1.24. Неврология;
- Устав Академии;
- Положение о разработке и утверждении программ аспирантуры.

## **2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА»**

В результате освоения рабочей программы аспирант должен приобрести:

### Знания:

- этических норм, применяемых в соответствующей области профессиональной деятельности;
- основных концепций этических норм профессиональной деятельности;
- особенностей представления этических норм профессиональной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках
- содержания процесса целеполагания, особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда
- современных тенденций развития медицинского образования;
- теоретических основ образовательной деятельности:
- законов и закономерностей обучения; принципов профессионального обучения; содержания подготовки медицинских специалистов; форм, методов, средств, технологий обучения при реализации компетентностно-ориентированных образовательных программ

### Умения:

- определять объект и предмет исследования;
- выделять компоненты анализируемых объектов и процессов;
- выявлять связи между компонентами анализируемых объектов и процессов;
- отличать аргументы (суждения, оценки, мнения, заключения) от фактов (наблюдений, событий, данных)
- оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей
- определять конкретные учебно-профессиональные задачи занятия;
- проектировать педагогическую деятельность на основе целей образовательной программы;
- разрабатывать план практического занятия по одной из тем рабочей программы учебной дисциплины (модуля);

- разрабатывать методическое обеспечение практического занятия по выбранной теме;
- организовывать и проводить практическое занятие; принимать решения и выстраивать линию профессионального поведения с учетом этических норм, принятых в педагогической деятельности;
- диагностировать, контролировать и оценивать эффективность учебной деятельности обучающихся;
- ставить цели и задачи профессионального и личностного самообразования.

Навыки:

- следования этическим нормам в профессиональной деятельности
- определения целей профессионального и личностного развития
- организации работы группы обучающихся при проведении практических занятий;
- проведения учебных занятий в соответствии с этическими нормами, принятыми в педагогической деятельности;
- использования разнообразных средств обучения, в том числе электронного обучения;
- проведения педагогического контроля и оценки эффективности учебной деятельности обучающихся

Опыт деятельности: указать основные составляющие элементы опыта

В результате освоения рабочей программы у аспиранта должны быть сформированы:

- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;
- способностью и готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.

**Критерии оценивания результатов обучения  
(показатели освоения компетенций)**

<b>Уровень</b>	<b>Характеристика уровня</b>	<b>Оценка (баллы)</b>
Очень низкий	Отсутствие знаний, умений, навыков по дисциплине	1
Низкий	Отсутствие способности применять сформированные знания, умения и навыки при решении профессиональных и исследовательских задач	2
Средний	Способность применять сформированные знания, умения и навыки при решении профессиональных и исследовательских задач имеет эпизодический характер	3
Достаточный	Способность применять сформированные знания, умения и навыки при решении профессиональных и исследовательских задач имеет системный характер	4
Высокий	Способность применять сформированные знания, умения и навыки	5

	имеет системный характер при решении профессиональных и исследовательских задач, в том числе междисциплинарных	
--	--	--

### 3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА»

Код	Наименование разделов, тем и элементов
<b>Б.2.В.П.2.1</b>	<b>Организационно-подготовительный</b>
<b>Б.2.В.П.2.2</b>	<b>Процессуальный (основной)</b>
Б.2.В.П.2.2.1	Формирование и развитие умений и навыков по определению конкретных учебно-профессиональных задач занятия; проектированию педагогической деятельности на основе целей образовательной программы
Б.2.В.П.2.2.2	Формирование и развитие умений и навыков, необходимых для разработки плана практического занятия по одной из тем рабочей программы учебной дисциплины (модуля); разработки методического обеспечения практического занятия по выбранной теме
Б.2.В.П.2.2.3	Формирование и развитие умений и навыков, необходимых для организации и проведения практического занятия; принятия решения и выстраивания линии профессионального поведения с учетом этических норм, принятых в педагогической деятельности; для диагностирования, контролирования и оценки эффективности учебной деятельности обучающихся
Б.2.В.П.2.2.4	Формирование и развитие умений и навыков, необходимых для самоанализа своего профессионального и личностного самообразования
<b>Б.2.В.П.2.4</b>	<b>Заключительный (отчетный)</b>

### 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

#### 4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы (в часах и зачетных единицах)

Трудоемкость дисциплины – 108 ак. часа / 3 з.е.

Сроки обучения: четвертый семестр обучения в аспирантуре

#### Четвертый семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов / зач. ед.
<b>Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:</b>	<b>72</b>
- лекции	2
- семинары	34
- практические занятия	36
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа аспиранта, в том числе:</b>	<b>36</b>
- подготовка к практическим занятиям (подготовка клинических разборов, изучение устройства инструментов и медицинских приборов)	24
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	12
Итого:	<b>108 ак.ч. / 3 з.ед.</b>

#### 4.2. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет

#### 4.3. Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

№	Название раздела дисциплины	Кол-во ак. часов/з.е.
---	-----------------------------	-----------------------

п/п		Л <sup>1</sup>	СЗ <sup>2</sup>	ПЗ <sup>3</sup>	СР <sup>4</sup>
1.	Учебный модуль 1: Организационно-подготовительный	0,5	4	8	8
2.	Учебный модуль 2: Процессуальный (основной)	0,5	20	12	12
3.	Учебный модуль 3. Заключительный (отчетный)	1,0	12	16	16
<b>Итого</b>		<b>2 ак.ч.</b>	<b>36 ак.ч.</b>	<b>36 ак.ч.</b>	<b>36 к.ч.</b>

#### 4.4. Образовательные технологии

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий для реализации программы аспирантуры осуществляется организацией самостоятельно исходя из необходимости достижения аспирантами планируемых результатов освоения указанной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей аспирантов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья<sup>5</sup>.

Реализация рабочей программы по освоению учебной дисциплины (модуля) осуществляется в ходе обязательной аудиторной работы, которая организуется как в традиционных формах – лекции, семинары, практические занятия, - так и с применением современных образовательных технологий. К современным образовательным технологиям относятся: технология проблемного обучения, технология проектного обучения, интерактивные технологии («мозговой штурм», «круглый стол», «конференция», дискуссия, дебаты, Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), групповая или командная работа, и др.), игровые технологии (деловая игра, ролевая игра, викторина и пр.), и др.

При реализации рабочей программы дисциплины (модуля) возможно применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ДОТ)<sup>6</sup>. В этом случае учебные занятия по освоению дисциплины (модуля) могут проходить в форме вебинаров, видеоконференций, с использованием слайд- и видео-лекций, он-лайн чата, и пр. При этом дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - инвалиды и лица с ОВЗ), должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Выбор образовательной технологии определяется целями и задачами обучения, содержанием учебного материала, уровнем подготовки обучающихся, кадровыми, материально-техническими и др. возможностями образовательной организации.

<sup>1</sup> Л - лекции

<sup>2</sup> СЗ – семинарские занятия

<sup>3</sup> ПЗ – практические занятия

<sup>4</sup> СР – самостоятельная работа

<sup>5</sup> Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 ноября 2013 г. N 1258 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры» (Зарегистрирован в Минюсте России 28 января 2014 г. N 31136), раздел II, п 13.

<sup>6</sup> Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 14.07.2022) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2022) – ст. 12, п.5; ст. 13, п.2; ст. 16, п.1, п.2.

#### 4.4.1. Образовательные технологии в соотношении с разделами учебной дисциплины (модуля)

№ п\п	Темы рабочей программы	Образовательные технологии <sup>7</sup> , в т.ч. ДОТ
1.	Учебный модуль 1: Организационно-подготовительный	вебинар
2.	Учебный модуль 2: Процессуальный (основной)	вебинар
3.	Учебный модуль 3. Заключительный (отчетный)	вебинар

#### 4.5. Самостоятельная (внеаудиторная) работа

Самостоятельная работа аспирантов направлена на совершенствование навыков и умений в области неврологии, полученных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины. Самостоятельная работа включает выполнение домашних заданий, в том числе с привлечением Интернет-ресурсов.

Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором какая-то часть работы по теме, выполняемая аспирантами самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР – вызвать у аспирантов интерес к проблеме, которую предстоит изучить; овладеть какой-либо информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в обсуждение нового материала с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у аспиранта рациональных приемов познавательной деятельности, переходе от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

##### 4.5.1. Организация самостоятельной (внеаудиторной работы) аспиранта

---

<sup>7</sup> Образовательные технологии:

- технология проблемного обучения;
- технология проектного обучения;
- интерактивные технологии: «мозговой штурм», «круглый стол», «конференция», дискуссия, дебаты, Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), групповая или командная работа, и др.;
- игровые технологии: деловая игра, ролевая игра, викторина и пр.
- дистанционные образовательные технологии (формы организации занятий в ДОТ - вебинар, видеоконференция, слайд-лекция, видео-лекция, он-лайн чат, и пр.).



Код	Название раздела дисциплины, темы	Виды самостоятельной работы	Кол-во ак. часов
1.1	Формирование и развитие умений и навыков по определению конкретных учебно-профессиональных задач занятия; проектированию педагогической деятельности на основе целей образовательной программы	Анализ образовательных программ ординатуры на соответствие требованиям ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре) по сайту образовательной организации Методический анализ учебных занятий при изучении педагогического опыта ведущих преподавателей профильной кафедры Подготовка и предоставление курирующему преподавателю результатов анализа учебных занятий по установленной форме	6
1.2	Формирование и развитие умений и навыков, необходимых для разработки плана практического занятия по одной из тем рабочей программы учебной дисциплины (модуля); разработки методического обеспечения практического занятия по выбранной теме	Сопоставление разработанного плана и проекта практического занятия с результатами методического анализа учебных занятий Разработка содержания практического занятия; оценочных средств по теме образовательной программы. Подбор и анализ основной и дополнительной литературы в соответствии с тематикой и целями занятий. Предоставление проекта практического занятия курирующему преподавателю для консультации и коррекции его содержания	10
1.3	Формирование и развитие умений и навыков, необходимых для организации и проведения практического занятия; принятия решения и выстраивания линии профессионального поведения с учетом этических норм, принятых в педагогической деятельности; для диагностирования, контролирования и оценки эффективности учебной деятельности обучающихся	Самоанализ проведенных занятий	10
1.4	Формирование и развитие умений и навыков, необходимых для самоанализа своего профессионального и личностного самообразования	Подготовка отчетных документов по результатам педагогической практики. Подготовка статьи в научно-методический журнал «Педагогика профессионального медицинского образования» (Режим доступа: <a href="http://www.profmedobr.ru/">http://www.profmedobr.ru/</a> )	10
<b>Итого</b>			<b>36</b>

## 5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Цель контроля – получить информацию о достижении промежуточных и конечных целей обучения.

### 5.1. Цель и организация текущего контроля

Цель текущего контроля заключается в систематической проверке качества усвоения учебного материала аспирантом. Также текущий контроль направлен на стимулирование систематической самостоятельной работы. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий.

### 5.2. Цель и организация промежуточной аттестации

Цель промежуточной аттестации заключается в определении результативности обучения аспиранта и осуществляется по окончании изучения учебной дисциплины.

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Текущий контроль

#### 6.1.1. Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку аспиранта:

№	Содержание вопроса (задания)
1.	Вопрос: Что отличает современную дидактическую концепцию от предшествующих, ориентированных на глубокое овладение знаниями, умениями, навыками? Ответ: отличием является – образование, построенное на основе положений компетентностного подхода. Результатом образования является сформированность компетенций – способность и готовность решать задачи на основе знаний, умений, навыков
2.	Вопрос: Что такое научная гипотеза? Ответ: обоснованное предположение о существенных зависимостях в исследовании объекта познания, выступающее как форма развития знания.
3.	Вопрос: Какие законодательные документы в области образования регулируют процесс подготовки врачей в ординатуре? Ответ: федеральные законы РФ: «Об образовании в РФ», «Об основах охраны здоровья граждан в РФ»; приказы Министерства образования и науки РФ: «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре»; ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре), приказы Министерства труда и социального развития РФ «Профессиональные стандарты», приказы Министерства здравоохранения РФ – порядки и стандарты оказания медицинской помощи населению.
4.	Вопрос: чем категория «принцип» отличается от близких по смыслу понятий: «правило», «рекомендация», «предписание»? Ответ: принцип – это методическое выражение познанных законов и закономерностей, это знание о целях, содержании, структуре обучения, выраженное в форме, позволяющем использовать их в качестве регулятивных норм практики. Принципы соединяют теоретическое представление с практикой и характеризуются всеобщностью, то есть обязательностью для любого этапа, для любой учебной ситуации, тогда как другие нормативные категории

	(правила, рекомендации, предписания) не носят столь обязательного характера («нет правил без исключения»).
5.	Вопрос: в чем отличие понятий «учебный модуль» и «профессиональный модуль»? Ответ обоснуйте.
	Ответ: «учебный модуль» - структурированная часть образовательной программы, в пределах которой осуществляется освоение нескольких учебных курсов, дисциплин или их законченных разделов, а «профессиональный модуль» - часть программы профессионального образования, предусматривающая подготовку обучающихся к осуществлению определенной совокупности трудовых функций, имеющих самостоятельное значение для профессиональной деятельности. Таким образом, в образовательных программах, ориентированных на подготовку обучающихся к выполнению конкретной трудовой функции правильно использовать понятие «профессиональный модуль»
6.	Вопрос: в чем различие понятий «систематичность» и «системность» в обучении?
	Ответ: систематичность – логичность, последовательность и преемственность. Когда каждое последующее знание или умение базируется на предшествующем и продолжает его. Однако систематичность не всегда приводит к системности – как отражение целостности. Формирование системы знаний опирается на выделении главного, ведущей идеи, существенных связей в изучаемом; структуризации и синхронизации содержания; выявлении факторов (внешних и внутренних), влияющих на существенные связи и компоненты системы. Учебный процесс – это открытая система.

### 6.1.2. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку аспиранта:

№	Содержание задания
1.	Вопрос: какова роль стандартов в образовании?
	Ответ: стандарты предназначены для обеспечения гарантированного минимума обязательной подготовки каждого обучающегося, независимо от того, в каком образовательном учреждении данного уровня и профиля он получает образование. Стандарт обеспечивает единство образовательных требований к качеству освоения образовательных программ и развитию образовательных систем
2.	Вопрос: Какие опасения вызывает стандартизация в образовании?
	Ответ: опасность стандартизации в образовании связана с возможностью возвращения к унификации содержания, образовательных программ, образовательных систем. Поэтому стандартизируются необходимые требования к планируемым результатам, структуре образовательной программе и трудоемкости ее освоения, а также к условиям реализации образовательных программ. Педагогический процесс не стандартизируется, так как обучение должно соотноситься с индивидуальными особенностями субъектов образовательного процесса, что требует вариативности и творческого многообразия форм, методов, средств, технологий обучения.
3.	Вопрос: Методы управления инновационной деятельностью?
	Ответ: – методы по выявлению мнений; – аналитические методы; методы теории игр, теории алгоритмов, теории рисков и т.д.; – оценочные методы; – методы по генерированию идей и концепций; – методы принятия решений; – статистические методы; – метод Дельфи; – методы наглядного представления; – методы сравнения; – методы сценариев; – метод "мозговой атаки" ("мозгового штурма"); – индексные методы; – графические методы
4.	Вопрос: могут ли современные информационные технологии способствовать развитию творческих способностей?
	Ответ: могут, если фактором, определяющим успешное применение современных информационных технологий, является работа самого преподавателя над научно-методическим обеспечением использования. Это требует: 1) отбор содержания обучения в соответствии с дидактическими свойствами и возможностями средств информационных технологий; 2) прогноз возможного воздействия средств ИТ на характер мышления и

поведения участников образовательного процесса; 3) выбор способов сочетания и интеграции средств ИТ с традиционными средствами обучения; 4) создание соответствующих дидактических условий обучения – формирования учебных групп, организация индивидуальных занятий и самостоятельной работы.
--

## 6.2. Промежуточная аттестация

### 6.2.1. Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку аспиранта:

№	Содержание вопроса
1.	Вопрос: Насколько корректно, с вашей точки зрения, определять компетенции как «способности»? Может ли способность быть результатом образования?
	Ответ: Понятие «способность» используется как способность/уметь применять знания на практике
2.	Вопрос: Из каких структурных компонентов состоит профессиональный стандарт?
	Ответ: общих положений, описания трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт; характеристики обобщенных трудовых функций; описания трудовых функций (трудовые действия, умения, знания, другие характеристики), происхождения трудовых функций.
3.	Вопрос: Какой документ обеспечивает сопряженность сферы труда и сферы образования?
	Ответ: профессиональный стандарт
4.	Вопрос: Какие роли отводятся компетенциям в системе высшего образования, реализуемого на основе образовательных стандартов?
	Ответ: планируемый результат освоения образовательной программы формализуется в виде сформированных знаний.

### 6.2.2. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку аспиранта:

№	Содержание задания
1.	Вопрос: в чем отличие понятий «учебный модуль» и «профессиональный модуль»? Ответ обоснуйте.
	Ответ: «учебный модуль» - структурированная часть образовательной программы, в пределах которой осуществляется освоение нескольких учебных курсов, дисциплин или их законченных разделов, а «профессиональный модуль» - часть программы профессионального образования, предусматривающая подготовку обучающихся к осуществлению определенной совокупности трудовых функций, имеющих самостоятельное значение для профессиональной деятельности. Таким образом, в образовательных программах, ориентированных на подготовку обучающихся к выполнению конкретной трудовой функции правильно использовать понятие «профессиональный модуль»
2.	Вопрос: Что такое объект исследования?
	Ответ: определённая часть научных знаний, подвергающаяся исследованию
3.	Вопрос: Каковы информационные источники доказательной медицины?
	Ответ: материалы отдельных исследований, систематические обзоры; краткие обзоры; системные источники информации
4.	Вопрос: Что такое систематический обзор?
	Ответ: это обобщенные доступные доказательства исследований; в них используются подходы, уменьшающие возможность систематических и случайных ошибок и предназначенные для распространения в клинической медицине

## 6.3. Критерии и их показатели оценивания результатов обучения

Показатели критериев	Оценка
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен научным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося.</p> <p><i>Демонстрируется способность выявлять проблему, формулировать гипотезу, обосновывать свою точку зрения, предсказывать последствия, отличать факты от мнений (суждений), гипотез, выводы от положений, анализировать информацию, находить ошибку, высказывать суждения о соответствии выводов и фактов, о точности (измерений), о качестве (точности, эффективности, экономичности) проделанной работы, выбранном способе решения или используемых методах, строить модель, составить план эксперимента, решения, изменить план.</i></p>	Отлично (зачтено)
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен научным языком, логичен, доказателен, но проявляется затруднение в демонстрации авторской позиции обучающегося.</p> <p>Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа или с помощью преподавателя.</p> <p><i>Демонстрируется способность объяснять, соотносить, характеризовать (приводить характеристики), сравнивать, устанавливать (различие, зависимость, причины), выделять существенные признаки, определять по алгоритму, составлять по готовой схеме, выполнить в соответствии с правилами.</i></p>	Хорошо (зачтено)
<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. <i>Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</i></p>	Удовлетворительно (зачтено)
<p>Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. <i>Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.</i></p>	Неудовлетворительно (не зачтено)

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 7.1. Литература



В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике широкого профиля и по узкой специальности аспиранта, практические руководства.

### 7.1.1. Основная литература:

1. Успешная коммуникация - врач и пациент / под ред. В. Н. Лариной. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 144 с. - ISBN 978-5-9704-8120-2, DOI: 10.33029/9704-8120-2-SUC-2024-1-144. - URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970481202.html>
2. Васильева, Е. Ю. Плохие новости: алгоритм сообщения пациенту и методика оценки навыков врача / Е. Ю. Васильева, Л. Н. Кузьмина, Е. В. Дьяченко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-8178-3, DOI: 10.33029/9704-8178-3-BN-2024-1-160. - URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970481783.html>
3. Шамо́в, И. А. Биомедицинская этика / Шамо́в И. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 286 с. - ISBN 978-5-9704-2976-1. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970429761.html>
4. Балалыкин, Д. А. История и современные вопросы развития биоэтики : учебное пособие / Балалыкин Д. А. , Киселев А. С. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 144 с. - ISBN 978-5-9704-2057-7. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970420577.html>

### 7.1.2. Дополнительная литература:

1. Педагогические технологии в медицине [Электронный ресурс] : учебное пособие / Романцов М. Г., Сологуб Т. В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970404997.html>
2. Врач –педагог в изменяющемся мире: традиции и новации: Учебное пособие / Кудрявая Н.В., Уколова Е.М., Молчанов А.С. и др. – М.: ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2001 – 304 с. – 10 экз.
3. Уильямс Дж. Р. Руководство по медицинской этике – М.: Гэотар-медиа, 2006 – 128 с. – 1 экз.
4. Психология [Электронный ресурс]: учебник / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - (Серия «Психологический компендиум врача»). - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970425022.html>
5. Основы поведенческой психотерапии [Электронный ресурс] / Харитонов С.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970435014.html>
6. Клиническая психология [Электронный ресурс] / Сидоров П.И., Парняков А.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970414071.html>



7. Научная организация учебного процесса [Электронный ресурс] / Белогурова В.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970414965.html>
8. Сидоров П.И., Парняков А.В. Клиническая психология: Учебник – 3-е изд., перераб. и доп. –М.: Гэотар-медиа, 2008 – 880 с.: ил. – 2 экз.
9. Лакосина Н.Д. и др. Клиническая психология: Учебник / Лакосина Н.Д., Сергеев И.И., Панкова О.Ф. – 3-е изд. – М.: Медпресс-информ, 2007 – 416 с. – 10 экз.

### 7.1.3. Интернет-ресурсы

1. Министерство образования и науки Российской Федерации. <https://минобрнауки.рф>
2. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки <https://obrnadzor.gov.ru>
3. Федеральный портал «Российское образование». <http://www.edu.ru/>
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам. <http://window.edu.ru>
5. Рубрикатор клинических рекомендаций Министерства здравоохранения Российской Федерации. <http://cr.rosminzdrav.ru>
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. <http://fcior.edu.ru/>
7. Электронная медицинская библиотека "Консультант врача" <http://www.rosmedlib.ru>
8. Электронный библиотечный абонемент Центральной научной медицинской библиотеки Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М.Сеченова <http://www.emll.ru/newlib/330500>
9. НЭБ (Национальная электронная библиотека) №101/НЭБ/3818 от 07 мая 2018 г. <https://rusneb.ru/>
10. Polpred.com Обзор СМИ. База данных ПОЛПРЕД Справочники. <https://www.polpred.com/>
11. Федеральная электронная медицинская библиотека <http://193.232.7.109/feml>
12. Кохрановская библиотека (Кохрановское сотрудничество) – URL: <http://www.cochranlibrary.com/>
13. Документационный центр Всемирной организации здравоохранения. <http://whodc.mednet.ru>
14. Univadis.ru – ведущий интернет-ресурс для специалистов здравоохранения <http://www.univadis.ru>
15. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>
16. БД Scopus <http://www.elsevierscience.ru/>
17. Springer Link. <https://link.springer.com/>
18. Платформа Nature <https://link.springer.com/>
19. База данных Springer Protocols <https://experiments.springernature.com/springer-protocols-migrated-to-experiments>
20. База данных zbMath <https://oai.zbmath.org/>

## 8. МАТЕРИАЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Компьютерные классы, оснащенные компьютерами и выходом в Интернет и локальную сеть РМАНПО, а также принтеры, сканеры и ксероксы.

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с УП	Название аудитории, местоположение	Перечень оборудования
1.	Производственная (педагогическая) практика	<p>440060, Пензенская область, г. Пенза, ул. Стасова, д.8А, Административно-лабораторный корпус, 5 этаж пом. №26 в соответствии с техническим паспортом на здание. Учебная аудитория – 69,0 м<sup>2</sup>, для проведения учебных занятий в форме лекций, семинаров и практических занятий, консультаций, проведения текущего контроля, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.</p>	<p>Ноутбук DELL – 1 шт. Проектор AcerX1240 – 1 шт. Ксерокс Canon FC-206 - 1 шт. Телевизор Philips – 1 шт. Видеокамера "Сони" – 1 шт. Экран на штативе – 1 шт. Доска – 1 шт. Муляж портативный атлас (на стойке) – 1 шт. Модель спинного мозга с нервными окончаниями - 1 шт. Модель мозга 2,5 кратное увеличение, 14 частей – 1 шт. Стол – 25 шт. Стул – 67 шт. Наглядные таблицы Учебно-методические материалы кафедры</p>
		<p>440060, Пензенская область, г. Пенза, ул. Стасова, д.8А, Административно-лабораторный корпус, 4 этаж пом. №19 в соответствии с техническим паспортом на здание. Учебная аудитория – 17,5 м<sup>2</sup>, для проведения учебных занятий в форме лекций, семинаров и практических занятий, консультаций, проведения текущего контроля, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.</p>	<p>Компьютер – 2 шт. Аппарат ультразвуковой Сономед 500 – 1 шт. Анализатор скорости кровотока ультразвуковой Сономед300М – 1 шт. Принтер SamsungM1-1210 – 1 шт. Шкаф офисный – 2 шт. Тумба – 1 шт. Доска – 1 шт. Стол – 4 шт. Стул – 8 шт. Набор профессиональных моделей Наглядные таблицы Учебно-методические материалы кафедры</p>
		<p>440060, Пензенская область, г. Пенза, ул. Стасова, д.8А, Административно-лабораторный корпус, 5 этаж, пом. №30 в соответствии с техническим паспортом на здание. Учебная аудитория – 67,6 м<sup>2</sup> для проведения учебных занятий в форме лекций, семинаров и практических занятий, консультаций, проведения текущего контроля, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.</p>	<p>Ноутбук Lenovo Z710 – 1 шт. Проектор Acer X1260P – 1 шт. Принтер Brother HL-2132R – 1 шт. Пюпитр – 1 шт. Послойный атлас анатомии человека на штативе – 1 шт. Доска настенная – 1 шт. Экран переносной на штативе – 1 шт. Стол – 16 шт. Стул - 37 шт. Набор профессиональных моделей Наглядные таблицы Учебно-методические материалы кафедры</p>

		<p>440060, Пензенская область, г. Пенза, ул. Стасова, д.8А, Административно-лабораторный корпус, 5 этаж, пом. №29 в соответствии с техническим паспортом на здание. Учебная аудитория – 16,7 м<sup>2</sup> для проведения учебных занятий в форме семинаров и практических занятий, консультаций, проведения текущего контроля, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.</p>	<p>Компьютер – 1 шт. Ноутбук Packard Bell TE11HC-B9604 – 1 шт. Мультимедиа-проектор EPSON EMP-S1 – 1 шт. МФУ Принтер-сканер LaserJet 3052 – 1 шт. Шкаф – 1 шт. Кушетка – 1 шт. Тумбочка – 2 шт. Стол – 3 шт. Стул - 4 шт. Набор профессиональных моделей Наглядные таблицы Учебно-методические материалы кафедры</p>
		<p>Адрес: 440060, Пензенская область, г. Пенза, ул. Стасова, д.8А, Административно-лабораторный корпус, 2 этаж, пом. №18 в соответствии с техническим паспортом на здание. Учебная аудитория (компьютерный класс №1), оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет, обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) для самостоятельной работы обучающихся и проведения тестирования (текущего контроля, промежуточной аттестации) и государственной итоговой аттестации – 53,4 м<sup>2</sup>.</p>	<p>Компьютер – 20 шт. Стол компьютерный – 20 шт. Стул – 26 шт.</p>
		<p>Адрес: 440060, Пензенская область, г. Пенза, ул. Стасова, д.8А, Административно-лабораторный корпус, 2 этаж, пом. №28 в соответствии с техническим паспортом на здание. Учебная аудитория (компьютерный</p>	<p>Компьютер – 15 шт. МФУ XeroxWorkCentre3045B – 1 шт. Лазерный принтер HP LaserJet 2300 d - 1 шт. Принтер HewlettPackard LJ 1015 – 1 шт. Экран настенный – 1 шт. Стол компьютерный – 15 шт.</p>

	<p>класс №2), оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет, обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) для самостоятельной работы обучающихся и проведения тестирования (текущего контроля, промежуточной аттестации) и государственной итоговой аттестации – 39,4 м<sup>2</sup>.</p>	<p>Стул – 15 шт.</p>
	<p>Адрес: 440060, Пензенская область, г. Пенза, ул. Стасова, д.8А, Административно-лабораторный корпус, 2 этаж, пом. №30 в соответствии с техническим паспортом на здание. Учебная аудитория (компьютерный класс №3), оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет, обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) для самостоятельной работы обучающихся и проведения тестирования (текущего контроля, промежуточной аттестации) и государственной итоговой аттестации -30,6 м<sup>2</sup>.</p>	<p>Моноблок Lenovo - 1 шт. Интернет-камера LOGITECH 2-MP – 1 шт. Шкаф – 1 шт. Компьютер – 9 шт. Стол компьютерный – 9 шт. Стул – 9 шт.</p>

		<p>440060, Пензенская область, г. Пенза, ул. Стасова, д.8А, Административно-лабораторный корпус, 3 этаж.          Учебная аудитория (зал Ученого совета) - 71,8 м<sup>2</sup>, оборудованная неограниченным доступом к сети Интернет для проведения учебных занятий в форме лекций, семинаров и практических занятий, консультаций, проведения текущего контроля, промежуточной аттестации и видеоконференцсвязи (пом. №39 в соответствии с техническим паспортом на здание).</p>	<p>Ноутбук LenovoZ710 – 1 шт.          Мультимедиа-проектор TOSHIBA TDP-T355 – 1 шт.          Потолочное крепление для мультимедиа-проектора TOSHIBA TDP-T355– 1 шт.          Устройство PoIycom VSX-8000 – 1 шт.          Документ-камера WolfVisionVisualizer VZ-27 – 1 шт.          Настенно-потолочный экран с электроприводом – 1 шт.          Блок управления для электрических экранов – 1 шт.          Плазменная панель Panasonic – 1 шт.          Устройство для презентаций - 1 шт.          4-х секционное кресло с откидными столиками (пюпитрами) – 21 шт.          Пюпитр – 1 шт.          Стол – 3 шт.          Стул – 4 шт.          Наглядные таблицы          Учебно-методические материалы кафедры</p>
--	--	---	--

## **9. ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ И КОНТРОЛЯ, ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

СПС «Консультант Плюс» № 5219-2022 Договор от 30.12.2021 г. (срок действия с 01.01.2022 г. по 31.12.2022 г. с ежегодным продлением);

- VeralTestProfessional 2.9.2), договор №УТ0021121 от 11.05.2016 г. с ООО «Програмос-Проекты», бессрочный;

- ППП «StatisticaforWindowsv.6» (научная статистика), договор № 2011-А523 от 24.11.2011 г. с ООО «Агентство деловой информации», количество – 1, бессрочный;

- Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор о подключении к объектам национальной электронной библиотеки посредством использования сети Интернет №101/НЭБ/3818 от 07.05.2018 г. (срок действия с 07.05.2018 г. по 07.05.2028).

## **10. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

Программа реализуется профессорско-преподавательским составом кафедры «Неврологии, рефлексотерапии, физиотерапии с курсом физической и реабилитационной медицины» ПИУВ – филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России в соответствии с учебным планом ПИУВ – филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России.

## **11. ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

Программа разработана в 2023 учебном году.

Дополнения и изменения в рабочей программе – ежегодно.



## 12. ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение 1.

#### Задание для самостоятельной работы аспиранта

#### АНАЛИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

(оценивается в процессе текущего контроля успеваемости)

ФИО аспиранта \_\_\_\_\_

Направленность подготовки \_\_\_\_\_

Курс обучения \_\_\_\_\_

Кафедра \_\_\_\_\_

Форма обучения (очная) \_\_\_\_\_

Дата: \_\_\_\_\_

ФИО преподаватель: \_\_\_\_\_

Проведите анализ образовательной программы аспирантуры на предмет соответствия требованиям ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре), размещенной на сайте Академии в разделе «Образовательные программы». Результаты отразите в таблице, используя трёхбалльную шкалу: 0 – требование не соблюдается; 1 – требование частично соблюдается; 2 – требование соблюдается.

<i>Наименование требования</i>	<i>Экспертная оценка (0 – min, 2 – max)</i>
Выполнение требований ФГОС по составу образовательных документов, составляющих ОПОП	
Выполнение требований к результатам освоения программы ординатуры	
Наличие дисциплин, регламентированных ФГОС ВО по специальности	
Соответствие структуры программы требованиям ФГОС ВО	
Соответствие трудоемкости освоения программы ординатуры требованиям ФГОС ВО	
Соответствие трудоемкости лекционных занятий от общей трудоемкости учебных дисциплин	
Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся в год	
Объем каникулярного времени в год	
Трудоемкость базовой практики	
Трудоемкость вариативной практики	
Трудоемкость реализации программы ГИА	
Доступ к информационной образовательной среде	
Выполнение общесистемных требований к реализации программы ординатуры	
Сформированность электронной информационно-образовательной среды, необходимой для реализации программы	
Выполнение требований к библиотечным фондам	
Выполнение требования «Обучающимся должен быть обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.	

Выводы: \_\_\_\_\_

### Приложение 2.

## Задание для самостоятельной работы аспиранта

### МЕТОДИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ (оценивается в процессе текущего контроля успеваемости)

ФИО аспиранта \_\_\_\_\_  
Направленность подготовки \_\_\_\_\_  
Курс обучения \_\_\_\_\_  
Кафедра \_\_\_\_\_  
Форма обучения (очная) \_\_\_\_\_  
Дата: \_\_\_\_\_  
Тема занятия \_\_\_\_\_  
ФИО преподавателя (куратора практики): \_\_\_\_\_

Проведите методический анализ этапов учебного занятия при изучении педагогического опыта ведущих преподавателей профильной кафедры, используя при этом шкалу «Степень выраженности параметра».

#### Степень выраженности параметра

Реализовано полностью – 2

Реализовано частично – 1

Не реализовано – 0

#### Параметры и показатели этапов учебного занятия

№	Параметры	Степень выраженности параметра
1.	Вводная часть:	
	Создание психологического настроя на усвоение и мотивацию учебно-познавательной деятельности	
	Актуальность темы	
	Формулировка задач	
	Краткая характеристика проблемы	
	Установление связи с предыдущими занятиями	
2.	Основная часть	
	Обозначение проблематики вопроса	
	Структурирование содержание темы	
	Научная интерпретация фактов, положений, принципов и т.д.	
	Раскрытие причинно-следственных связей между элементами темы	
	Выделение сущности основных вопросов для запоминания и записей в ходе занятия	
	Установление связей с практикой	
	Использование средств наглядности (иллюстрации, таблицы, фильмы, слайды, муляжи и т.д.)	
	Организация активной деятельности обучающихся:	
	регулярные вопросы по отслеживанию понимания содержания занятия	
	задания по систематизации содержания (схемы, таблицы, блок-схемы и т.д.)	
	разбор ситуационных задач, усиливающих понимание содержания	
3.	Заключение	

	Вопросы обобщающего характера	
	Графическое представление содержание всего занятия	
	Подведение обучающихся к обобщению и выводам	
	Подведение итогов занятия	
<b>4.</b>	Взаимодействие преподавателя и обучающихся	
	Доступность и убедительность изложения	
	Профессиональная культура преподавателя	

**Выводы:**

---

---

**Рекомендации:**

---

---

**Задание для самостоятельной работы аспиранта**  
(оценивается в процессе текущего контроля успеваемости)

ФИО аспиранта \_\_\_\_\_  
Направленность подготовки \_\_\_\_\_  
Курс обучения \_\_\_\_\_  
Кафедра \_\_\_\_\_  
Форма обучения (очная) \_\_\_\_\_  
Дата: \_\_\_\_\_  
Тема занятия \_\_\_\_\_  
ФИО преподавателя (куратора практики): \_\_\_\_\_

**ПРОЕКТ**  
**практического занятия по теме**

Специальность: \_\_\_\_\_  
Дисциплина: \_\_\_\_\_  
Продолжительность – \_\_\_\_\_ мин.  
Число студентов в группе – \_\_\_\_\_ чел.

**ЦЕЛЬ изучения темы** – формирование у обучающихся профессиональных умений диагностировать, назначать лечение и профилактические мероприятия при (нозология)

.....  
.....  
.....

**Цели внеаудиторной самоподготовки обучающегося** (цели исходного уровня):

**Обучающийся должен знать:**

- классификации, этиологию, патогенез (нозология).....
- методы основного и дополнительного обследования (перечислить) при (нозология)
- клиническую картину

(нозология).....

- клиническую картину «схожих» заболеваний: (перечислить) .....

.....

- принципы и/или методы лечения .....
- осложнения (нозология,перечислить)

**Цели изучения темы на занятии** (цели заключительные по теме – уровень подготовленности по теме)

**Обучающийся должен уметь:**

- проводить обследование пациентов, выявлять симптомы: (перечислить).....;
- поставить предварительный диагноз.....
- назначить, обосновать выбор, и трактовать результаты лабораторно-инструментальных

методов исследования (перечислить).....

- провести дифференциальную диагностику с (перечислить)  
..... и поставить окончательный диагноз
- назначить общее и местное лечение .....
- назначить профилактические мероприятия (если необходимо)
- прогнозировать развитие заболевания и при необходимости определять сроки диспансеризации.

**Обучающийся должен знать:** (привести сведения, которые необходимо знать для выполнения действий, перечисленных выше в умениях)

### МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ НА ЗАНЯТИИ

№	Цель изучения темы на занятии (умения) (выписать из раздела «цели»)	Конкретный метод обучения
1		
2		
...		
...		

### ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОНТРОЛЬ

#### Контрольно-измерительные материалы

**Привести примеры:**

- вопросов, проблем для обсуждения;
- контролируемых заданий экспертного контроля: ситуационные задачи, задания на выполнение моторных действий и пр.,
- заданий в тестовой форме.

№	Цели	Пример конкретного контролирующего задания (ситуационная задача, задание в тестовой форме и пр.)
<b>Цели внеаудиторной самоподготовки</b> (выписать из раздела «цели»)		
1		
2		
3		
...		
...		
<b>Цели изучения темы на занятии</b> (выписать из раздела «цели»)		
1		
2		

3		
...		
...		

### ПЛАН ЗАНЯТИЯ

(хронокарта учебной деятельности по минутам)

№	Деятельность обучающегося и/или преподавателя (конкретный метод обучения и/или контроля)	Время (мин)
1		
2		
...		
...		
<b>ВСЕГО</b>		

### СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

#### 1. Информационные

- названия учебников и учебных пособий с указанием страниц;
- примеры ситуационных задач, заданий на выполнение мануальных действий и пр. обучающих заданий;
- компьютерные обучающие программы.

#### 2. Материально-технические

(список)

- 1.
- 2.
- .....

Подпись аспиранта \_\_\_\_\_

Подпись руководителя  
педагогической практики \_\_\_\_\_

Дата « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_



#### Приложение 4

ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России

Кафедра \_\_\_\_\_

Утвержден на заседании  
кафедры \_\_\_\_\_

«\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_ г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

### ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН АСПИРАНТА ПО ПРОХОЖДЕНИЮ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ

(201\_\_ - 201\_\_ учебный год)

Аспирант \_\_\_\_\_

Ф.И.О. аспиранта

Направленность подготовки: \_\_\_\_\_

Учебный год \_\_\_\_\_

Кафедра \_\_\_\_\_

наименование

Научный руководитель \_\_\_\_\_

Ф.И.О. должность, ученая степень, ученое звание

№ п\п	Планируемые формы работы	Кол-во часов	Сроки проведения планируемой работы

Аспирант \_\_\_\_\_ / Ф.И.О.

Руководитель производственной (педагогической) практики \_\_\_\_\_ /Ф.И.О.

ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России

Кафедра \_\_\_\_\_

**ОТЧЕТ О ПОСЕЩЕНИИ ЛЕКЦИОННЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ВЕДУЩИХ  
ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ КАФЕДРЫ**

№ п\п	Тема занятия	Дата	Форма Занятия (ЛК, СМ, ПК)	Продолжительность занятия	Ф.И.О. преподавателя, должность
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					

Аспирант

\_\_\_\_\_ / Ф.И.О.

Руководитель педагогической практики

\_\_\_\_\_ /Ф.И.О.

ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России

Кафедра \_\_\_\_\_

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ<sup>8</sup>**  
**о прохождении производственной (педагогической) практики**

Аспирант \_\_\_\_\_

Ф.И.О. аспиранта

Направленность подготовки \_\_\_\_\_

Год обучения \_\_\_\_\_

Научный руководитель \_\_\_\_\_

Ф.И.О., должность, ученая степень, ученое звание

Руководитель педагогической практики \_\_\_\_\_/Ф.И.О.

<sup>8</sup> Заполняется научным руководителем.

ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России

**ПРОТОКОЛ № \_\_\_\_\_**  
**заседания кафедры \_\_\_\_\_**  
**от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.**

ПРИСУТСТВОВАЛИ: \_\_\_\_\_

- 1.
- 2.

СЛУШАЛИ:  
аспиранта \_\_\_\_\_

Направленность подготовки \_\_\_\_\_,  
\_\_\_\_\_ года обучения

о прохождении производственной (педагогической) практики с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ПОСТАНОВИЛИ:**

считать, что аспирант \_\_\_\_\_ Ф.И.О. \_\_\_\_\_

прошел производственную (педагогическую) практику с оценкой \_\_\_\_\_  
(отлично/хорошо/удовлетворительно/неудовлетворительно)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Ф.И.О.

Секретарь \_\_\_\_\_ / Ф.И.О.

Министерство здравоохранения Российской Федерации  
**ПЕНЗЕНСКИЙ ИНСТИТУТ УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ВРАЧЕЙ**  
- филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
дополнительного профессионального образования  
**«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**  
(ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России)

**ОДОБРЕНО**

Учёным советом ПИУВ – филиала  
ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России  
«26» июня 2023 г. протокол №5  
Председатель  
Д.В. Вихрев

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор  
ПИУВ – филиала ФГБОУ  
ДПО РМАНПО Минздрава России  
«26» июня 2023 г.  
Д.В. Вихрев



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ОБЩАЯ ДИДАКТИКА**

основной профессиональной образовательной программы высшего образования –  
программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

**Блок 3. Вариативная часть В.Ф.1**

Уровень образовательной программы: высшее образование.  
Подготовка научных и научно-педагогических кадров

Направление подготовки  
31.06.01 Клиническая медицина

Научная специальность  
3.1.24 Неврология

Область науки  
3 Медицинские науки

Группа специальностей  
3.1 Клиническая медицина

Отрасль науки, по которым присуждается ученая степень:  
Медицинские науки

Форма обучения  
очная

**Пенза  
2023**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Общая дидактика» составлена сотрудниками кафедры медицинской педагогики, философии и иностранных языков ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России в соответствии с учебным планом ПИУВ – филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО. Основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 31.00.00 Клиническая медицина, научной специальности 3.1.24 Неврология.

**Авторы рабочей программы:**

<b>№ пп.</b>	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень, звание</b>	<b>Занимаемая Должность</b>	<b>Место работы</b>
1.	Шестак Надежда Владимировна	д.п.н., доцент	Зав. кафедрой медицинской педагогики, философии и иностранных языков	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2.	Маслин Михаил Александрович	д.ф.н., профессор	Профессор кафедры медицинской педагогики, философии и иностранных языков	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
3.	Мазуркевич Тамара Львовна	к.ф.н., доцент	Доцент кафедры медицинской педагогики, философии и иностранных языков	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
4.	Сохранов Владимир Васильевич	д.п.н., профессор	Профессор кафедры педагогики и психологии	ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет»
<b><i>По методическим вопросам</i></b>				
1.	Романенко Гульнара Хамидуллаевна	к.м.н., доцент	Заместитель директора Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2.	Смирнова Ирина Эдуардовна	к.п.н., доцент	Начальник учебно-методического отдела института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
3.	Денисова Алла Геннадьевна	д.м.н., доцент	Заместитель директора по науке и развитию	ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Общая дидактика» одобрена на заседании кафедры «Об» июня 2023 г., протокол № 6; утверждена решением Учёного совета от «26» июня 2023 г., протокол №5.



## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Общие положения</b>
1.1. Место учебной дисциплины в структуре программы аспирантуры
1.2. Цель освоения учебной дисциплины (модуля) «Общая дидактика»
1.3. Задачи освоения учебной дисциплины (модуля) «Общая дидактика»
1.4. Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность
<b>2. Требования к результатам освоения рабочей программы учебной дисциплины (модуля) «Общая дидактика»</b>
<b>3. Содержание рабочей программы учебной дисциплины (модуля) «Общая дидактика»</b>
<b>4. Организационно-педагогические условия реализации программы</b>
4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы (в часах и зачетных единицах)
4.2. Промежуточная аттестация: экзамен кандидатского минимума
4.3. Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий
4.4. Образовательные технологии
4.4.1. Образовательные технологии в соотношении с разделами учебной дисциплины (модуля)
4.5. Самостоятельная (внеаудиторная) работа
4.5.1. Организация самостоятельной (внеаудиторной работы) аспиранта
<b>5. Организация текущего контроля, промежуточной аттестации</b>
5.1. Цель и организация текущего контроля
5.2. Цель и организация промежуточной аттестации
<b>6. Фонд оценочных средств</b>
6.1. Текущий контроль
6.1.1. Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку аспиранта
6.1.2. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку аспиранта
6.2. Промежуточная аттестация
6.2.1. Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку аспиранта
6.2.2. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку аспиранта
6.3. Критерии и их показатели оценивания результатов обучения
<b>7. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине</b>
7.1. Литература
7.1.1. Основная литература
7.1.2. Дополнительная литература
7.1.3. Интернет-ресурсы
<b>8. Материальное обеспечение учебного процесса по освоению дисциплины</b>
<b>9. Технические средства обучения и контроля, использование компьютерных технологий</b>
<b>10. Кадровое обеспечение реализации рабочей программы</b>
<b>11. Дополнения и изменения в рабочей программе</b>

**Министерство здравоохранения Российской Федерации**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО**  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**  
**(ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России)»**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**«ОБЩАЯ ДИДАКТИКА»**

**Блок 3. Вариативная часть В.Ф.1**

Программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре
Код и наименование укрупненной группы направления подготовки	31.00.00 Клиническая медицина
Код и наименование направления подготовки	31.06.01 Клиническая медицина
Наименование научной специальности	Неврология
Форма обучения	очная
Индекс дисциплины	В.Ф.1
Курс и семестр	Первый курс, второй семестр
Общая трудоемкость дисциплины	2 зачетные единицы
Продолжительность в часах	72 академических часа
в т. ч.,	
самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов	24
Форма контроля	Зачёт

**Место рабочей программы учебной дисциплины (модуля) «Общая дидактика» в структуре образовательной программы:** учебная дисциплина «Общая дидактика» относится к базовой части программы. Изучение дисциплины в высшем образовании (подготовка научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре) переходит на новый уровень усвоения, позволяющий аспирантам успешно продолжать обучение и осуществлять научную и практическую деятельность, пользуясь возможностью применения анализа и синтеза знаний в этой области для решения сложных задач методологических и теоретических основ процесса обучения

**Цель программы:** подготовить квалифицированного специалиста, способного и готового к самостоятельной научно-исследовательской и преподавательской деятельности по профилю Общая дидактика.

**Задачи программы:**

сформировать у аспирантов знания:

- требований современных нормативных документов к подготовке специалистов высшего образования;
- методологических и теоретических основ процесса обучения;
- методических закономерностей и принципов целеполагания, отбора и структурирования учебного содержания, организации учебного процесса;
- методов, приемов, технологий организации и контроля образовательной

деятельности обучающихся;

- индивидуальных особенностей обучающихся, психологии коллектива, эффективного использования методов и приемов психолого-педагогического взаимодействия, формирования познавательной мотивации;
- особенностей научного поиска: его особенностей и реализации с позиции системного научного мировоззрения;

сформировать у аспирантов умения:

- руководствоваться требованиями нормативных документов, определяющих проектирование и организацию процесса обучения;
- руководствоваться методологическими и теоретическими положениями в организации процесса обучения;
- проектирования и эффективной реализации образовательных программы высшего образования;
- оптимизации процесса преподавания;
- проектирования научной деятельности.

сформировать у аспирантов навыки:

- рефлексии своих образовательных достижений в формировании способности (готовности) к научно-педагогической деятельности.
- использования специальной литературы по освоению знаний.

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

### **1.1. Место учебной дисциплины (модуля) «Общая дидактика» в структуре программы аспирантуры**

Учебная дисциплина «Общая дидактика» относится к базовой части программы, что позволяет аспирантам успешно продолжать обучение и осуществлять научно-исследовательскую и научно-педагогическую деятельность.

**1.2. Цель освоения учебной дисциплины (модуля) «Общая дидактика»** – подготовить квалифицированного специалиста, способного и готового к самостоятельной научно-исследовательской и преподавательской деятельности в соответствии с научной специальностью 3.1.24 Неврология.

### **1.3. Задачи освоения учебной дисциплины (модуля) «Общая дидактика»:**

- совершенствовать фундаментальные и специальные медицинские знания по учебной дисциплине «Общая дидактика»;
- развивать клиническое мышление и владение методами диагностики и дифференциальной диагностики заболеваний в области неврологии;
- сформировать у аспиранта знания о современных способах организации и методах проведения научных исследований в области научной специальности 3.1.24 Неврология;
- сформировать у аспиранта умения по организации и осуществлению научно-исследовательской деятельности в области неврологии;
- сформировать у аспиранта способность к междисциплинарному взаимодействию с представителями других областей знания в ходе решения научно-исследовательских и прикладных задач.

### **1.4. Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 23 августа 1996 г. № 127-ФЗ "О науке и государственной научно-технической политике" (Собрание законодательства Российской Федерации, 1996, N 35, ст. 4137; 2016, N 22, ст. 3096);
- Федеральный закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006; № 31, ст. 3448; 2010, № 31, ст. 4196; 2011, № 15, ст. 2038; № 30, ст. 4600; 2012, № 31, ст. 4328; 2013, № 14, ст. 1658; № 23, ст. 2870; № 27, ст. 3479; № 52, ст. 6961; № 52, ст. 6963; 2014, № 19, ст. 2302; № 30, ст. 4223, ст. 4243).
- Постановление Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 № 842 «О порядке присуждения ученых степеней» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 40, ст. 5074; 2014, № 32, ст. 4496);

- Положение о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) (Утверждено постановлением Правительства Российской Федерации от 30 ноября 2021 г. N 2122);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.10.21 г. № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)» (зарегистрирован в Министерстве юстиции 23.11.21 г., регистрационный № 65943);

- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24 февраля 2021 г. № 118 «Об утверждении номенклатуры научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, и внесении изменения в положение о совете по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, утвержденное приказом министерства образования и науки российской федерации от 10 ноября 2017 г. № 1093», (зарегистрировано в Министерстве юстиции России 6 апреля 2021 г. , регистрационный N 62998);

- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 24 августа 2021 г. N 786 "Об установлении соответствия направлений подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) научным специальностям, предусмотренным номенклатурой научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, утвержденной приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24 февраля 2021 г. N 118" (с изменениями и дополнениями 27 сентября 2021 г.), зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ 24 сентября 2021 г., регистрационный № 65128;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)», с изменениями и дополнениями от 5 апреля 2016 г., 17 августа 2020 г. (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 28.01.2014, регистрационный № 31137);

- Паспорт научной специальности 3.1.24. Неврология;

- Устав Академии;

- Положение о разработке и утверждении программ аспирантуры.

## **2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «ОБЩАЯ ДИДАКТИКА»**

В результате освоения рабочей программы аспирант должен приобрести:

### Знания:

- норм профессиональной этики научно-педагогических работников;

- особенностей представления норм профессиональной этики научно-педагогических работников в устной и письменной форме;

- структуры педагогической деятельности;
  - условий эффективности педагогической деятельности;
  - принципов самооценки и самоанализа
  - современных тенденций развития медицинского образования;
- теоретических основ образовательной деятельности:  
законов и закономерностей обучения; принципов профессионального обучения;  
содержания подготовки медицинских специалистов; форм, методов, средств,  
технологий обучения при реализации компетентностно-ориентированных  
образовательных программ

#### Умения:

- принимать решения и выстраивать линию профессионального поведения с учетом этических норм, принятых в педагогической деятельности;
- осуществлять личностный выбор в различных педагогических ситуациях;
- прогнозировать и оценивать последствия принятого педагогического решения
- проводить самооценку и самоанализ своей профессиональной и, в том числе педагогической деятельности;
- ставить цели и задачи профессионального и личностного саморазвития;
- определять конкретные учебно-профессиональные задачи занятия; проектировать педагогическую деятельность на основе целей образовательной программы; проектировать организацию и проведение учебного занятия; проведения педагогического контроля и оценки эффективности учебной деятельности обучающихся;
- проведения учебных занятий в соответствии с этическими нормами, принятыми в педагогической деятельности; использования разнообразных средств обучения, в том числе электронного обучения;

#### Навыки:

- следования этическим нормам в учебной и педагогической деятельности;
- общения и взаимодействия в учебном процессе
- самооценки и самоанализа;
- прогнозирования и проектирования педагогической деятельности с учетом развития современной науки и высшего образования;
- в проектировании учебного процесса

#### Опыт деятельности:

- участие в дискуссиях;
- разработка проекта практического занятия в соответствии с этическими нормами, принятыми в педагогической деятельности;
- презентации выполненных заданий с учетом этических норм, принятых в педагогической деятельности
- выявление проблем, связанных с педагогической деятельностью, определение их причин, поиск решений;
- самооценка педагогических способностей;
- изучение профессиональной литературы

В результате освоения рабочей программы у аспиранта должны быть



сформированы:

- готовность к организации и проведению прикладных научных исследований в области биологии и медицины;
- способность к самостоятельному проектированию, организации и выполнению прикладных научных исследований по научной специальности программы аспирантуры;
- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- способность и готовность к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных;
- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;
- умение обосновывать современные тенденции развития медицинской специальности;
- способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований;
- готовность к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан;
- готовность к внедрению результатов научной деятельности в практическое здравоохранение с целью улучшения качества и увеличения продолжительности жизни пациентов;
- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;
- готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования;
- умение руководствоваться законодательными и нормативными документами в сфере здравоохранения и в сфере образования;
- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

**Критерии оценивания результатов обучения  
(показатели освоения компетенций)**

<b>Уровень</b>	<b>Характеристика уровня</b>	<b>Оценка (баллы)</b>
Очень низкий	Отсутствие знаний, умений, навыков по дисциплине	1
Низкий	Отсутствие способности применять сформированные знания, умения и навыки при решении профессиональных и исследовательских задач	2
Средний	Способность применять сформированные знания, умения и навыки при решении профессиональных и исследовательских задач имеет	3

	эпизодический характер	
Достаточный	Способность применять сформированные знания, умения и навыки при решении профессиональных и исследовательских задач имеет системный характер	4
Высокий	Способность применять сформированные знания, умения и навыки имеет системный характер при решении профессиональных и исследовательских задач, в том числе междисциплинарных	5

### **3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «ОБЩАЯ ДИДАКТИКА»**

Индекс	Наименование разделов, тем и элементов
<b>В.Ф.1.1</b>	<b>Дидактика.</b>
В.Ф.1.1.1	Методологические проблемы педагогики и дидактики
В.Ф.1.1.2	Содержательные проблемы дидактики высшей школы
В.Ф.1.1.3	Методологические, теоретические основы обучения
В.Ф.1.1.4	Методы и методические системы обучения
В.Ф.1.1.5	Современные образовательные технологии
В.Ф.1.1.6	Формы организации учебного процесса
<b>В.Ф.1.2</b>	<b>Предмет и задачи психологической науки и практики</b>
<b>В.Ф.1.3</b>	<b>Психология ощущения и восприятия.</b>

### **4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

#### **4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы (в часах и зачетных единицах)**

**Трудоемкость дисциплины – 72 ак. часа / 2 з.е.**

**Сроки обучения:** второй семестр обучения в аспирантуре

#### **Второй семестр**

Виды учебной работы	Кол-во часов / зачетных единиц
<b>Обязательная аудиторная работа (всего)</b>	<b>48</b>
<b>в том числе:</b>	
- лекции	4
- семинары	22
- практические занятия	22
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа аспиранта, в том числе:</b>	<b>24</b>
- подготовка к семинарским, практическим занятиям (работа с литературой, подготовка выступлений, разработка методических материалов)	4
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	20
<b>Итого:</b>	<b>72 акад. часа/2зач. ед.</b>

#### **4.2. Промежуточная аттестация: зачёт**

#### **4.3. Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий**

№	Название раздела дисциплины	Кол-во ак. часов/з.е.
---	-----------------------------	-----------------------

п/п		Л <sup>1</sup>	СЗ <sup>2</sup>	ПЗ <sup>3</sup>	СР <sup>4</sup>
1.	Учебный модуль 1: Методологические проблемы педагогики и дидактики	1	1	1	3
2.	Учебный модуль 2: Содержательные проблемы дидактики высшей школы	1	4	4	3
3.	Учебный модуль 3. Методологические, теоретические основы обучения	1	1	1	4
4.	Учебный модуль 4: Методы и методические системы обучения	1	4	4	6
5.	Учебный модуль 5: Современные образовательные технологии		6	6	4
6.	Учебный модуль 6: Формы организации учебного процесса		6	6	4
<b>Итого</b>		4	22	22	24

#### 4.4. Образовательные технологии

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий для реализации программы аспирантуры осуществляется организацией самостоятельно исходя из необходимости достижения аспирантами планируемых результатов освоения указанной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей аспирантов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья<sup>5</sup>.

Реализация рабочей программы по освоению учебной дисциплины (модуля) осуществляется в ходе обязательной аудиторной работы, которая организуется как в традиционных формах – лекции, семинары, практические занятия, - так и с применением современных образовательных технологий. К современным образовательным технологиям относятся: технология проблемного обучения, технология проектного обучения, интерактивные технологии («мозговой штурм», «круглый стол», «конференция», дискуссия, дебаты, Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), групповая или командная работа, и др.), игровые технологии (деловая игра, ролевая игра, викторина и пр.), и др.

При реализации рабочей программы дисциплины (модуля) возможно применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ДОТ)<sup>6</sup>. В этом случае учебные занятия по освоению дисциплины (модуля) могут проходить в форме вебинаров, видеоконференций, с использованием слайд- и видео-лекций, онлайн чата, и пр. При этом дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - инвалиды и лица с ОВЗ), должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

<sup>1</sup> Л - лекции

<sup>2</sup> СЗ – семинарские занятия

<sup>3</sup> ПЗ – практические занятия

<sup>4</sup> СР – самостоятельная работа

<sup>5</sup> Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 ноября 2013 г. N 1258 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры» (Зарегистрирован в Минюсте России 28 января 2014 г. N 31136), раздел II, п 13.

<sup>6</sup> Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 14.07.2022) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2022) – ст. 12, п.5; ст. 13, п.2; ст. 16, п.1, п.2.

Выбор образовательной технологии определяется целями и задачами обучения, содержанием учебного материала, уровнем подготовки обучающихся, кадровыми, материально-техническими и др. возможностями образовательной организации.

#### 4.4.1. Образовательные технологии в соотношении с разделами учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Темы рабочей программы	Образовательные технологии <sup>7</sup> , в т.ч. ДОТ
1.	Учебный модуль 1: Дидактика.	вебинар
2.	Учебный модуль 2: Предмет и задачи психологической науки и практики	видео-лекция
3.	Учебный модуль 3: Психология ощущения и восприятия.	вебинар

#### 4.5. Самостоятельная (внеаудиторная) работа

Самостоятельная работа аспирантов направлена на совершенствование навыков и умений в области общей дидактики, полученных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины. Самостоятельная работа включает выполнение домашних заданий, в том числе с привлечением Интернет-ресурсов.

Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором какая-то часть работы по теме, выполняемая аспирантами самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР – вызвать у аспирантов интерес к проблеме, которую предстоит изучить; овладеть какой-либо информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в обсуждение нового материала с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у аспиранта рациональных приемов познавательной деятельности, переходе от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

<sup>7</sup> Образовательные технологии:

- технология проблемного обучения;
- технология проектного обучения;
- интерактивные технологии: «мозговой штурм», «круглый стол», «конференция», дискуссия, дебаты, Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), групповая или командная работа, и др.;
- игровые технологии: деловая игра, ролевая игра, викторина и пр.
- дистанционные образовательные технологии (формы организации занятий в ДОТ - вебинар, видеоконференция, слайд-лекция, видео-лекция, он-лайн чат, и пр.).

#### 4.5.1. Организация самостоятельной (внеаудиторной работы) аспиранта

Код	Название раздела дисциплины, темы	Виды самостоятельной работы	Кол-во часов/
1.1	Методологические проблемы педагогики и дидактики	подготовка к семинарским, практическим занятиям (работа с литературой, подготовка выступлений, разработка методических материалов)	5
1.2	Содержательные проблемы дидактики высшей школы	подготовка к семинарским, практическим занятиям (работа с литературой, подготовка выступлений, разработка методических материалов)	5
1.3	Методологические, теоретические основы обучения	подготовка к семинарским, практическим занятиям (работа с литературой, подготовка выступлений, разработка методических материалов)	5
1.4	Методы и методические системы обучения	подготовка к семинарским, практическим занятиям (работа с литературой, подготовка выступлений, разработка методических материалов)	5
1.5	Современные образовательные технологии	подготовка к семинарским, практическим занятиям (работа с литературой, подготовка выступлений, разработка методических материалов)	2
1.6	Формы организации учебного процесса	подготовка к семинарским, практическим занятиям (работа с литературой, подготовка выступлений, разработка методических материалов)	2
		Итого	24

### 5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Цель контроля – получить информацию о достижении промежуточных и конечных целей обучения.

#### 5.1. Цель и организация текущего контроля

Цель текущего контроля заключается в систематической проверке качества усвоения учебного материала аспирантом. Также текущий контроль направлен на стимулирование систематической самостоятельной работы. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий.

#### 5.2. Цель и организация промежуточной аттестации

Цель промежуточной аттестации заключается в определении результативности обучения аспиранта и осуществляется по окончании изучения учебной дисциплины.

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Текущий контроль

#### 6.1.1. Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку аспиранта:

№	Содержание вопроса (задания)
1.	Вопрос: Насколько корректно, с вашей точки зрения, определять знания как «способности»? Может ли способность быть результатом образования?
	Ответ: Понятие «способность» используется как способность/уметь применять знания на практике
2.	Вопрос: Из каких структурных компонентов состоит профессиональный стандарт?
	Ответ: общих положений, описания трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт; характеристики обобщенных трудовых функций; описания трудовых функций (трудовые действия, умения, знания, другие характеристики), происхождения трудовых функций.
3.	Вопрос: Какой документ обеспечивает сопряженность сферы труда и сферы образования?
	Ответ: профессиональный стандарт

#### 6.1.2. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку аспиранта:

№	Содержание задания
1.	Вопрос: Какие роли отводятся вопросам и задачам в системе высшего образования, реализуемого на основе образовательных стандартов?
	Ответ: планируемый результат освоения образовательной программы формализуется в виде сформированных знаний.
2.	Вопрос: в чем отличие понятий «учебный модуль» и «профессиональный модуль»? Ответ обоснуйте.
	Ответ: «учебный модуль» - структурированная часть образовательной программы, в пределах которой осуществляется освоение нескольких учебных курсов, дисциплин или их законченных разделов, а «профессиональный модуль» - часть программы профессионального образования, предусматривающая подготовку обучающихся к осуществлению определенной совокупности трудовых функций, имеющих самостоятельное значение для профессиональной деятельности. Таким образом, в образовательных программах, ориентированных на подготовку обучающихся к выполнению конкретной трудовой функции правильно использовать понятие «профессиональный модуль»

### 6.2. Промежуточная аттестация

#### 6.2.1. Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку аспиранта:

№	Содержание вопроса
1.	Вопрос: Какие роли отводятся вопросам и задачам в системе высшего образования, реализуемого на основе образовательных стандартов?
	Ответ: планируемый результат освоения образовательной программы формализуется в виде сформированных знаний.
2.	Вопрос: в чем отличие понятий «учебный модуль» и «профессиональный модуль»? Ответ обоснуйте.
	Ответ: «учебный модуль» - структурированная часть образовательной программы, в пределах которой осуществляется освоение нескольких учебных курсов, дисциплин или их законченных разделов, а «профессиональный модуль» - часть программы профессионального образования, предусматривающая подготовку обучающихся к осуществлению определенной совокупности трудовых функций, имеющих самостоятельное значение для профессиональной деятельности.



	Таким образом, в образовательных программах, ориентированных на подготовку обучающихся к выполнению конкретной трудовой функции правильно использовать понятие «профессиональный модуль»
3.	Вопрос: Что такое объект исследования?
	Ответ: определённая часть научных знаний, подвергающаяся исследованию
4.	Вопрос: какие конкурсы инновационных проектов в медицине, в которых Вы можете принять участие, проводятся в России?
	Ответ: Международный медицинский Форум ВУЗОВСКАЯ НАУКА. ИННОВАЦИИ

### 6.2.2. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку аспиранта:

№	Содержание задания
1.	Вопрос: Какие компоненты должен включать в себя «Кейс-измеритель»?
	Ответ: инструкцию по организации выполнения задания, включая указания на знания, умения, которые проверяются данным кейс-измерителем; инструкция по выполнению задания (для обучающегося); профессионально значимую ситуацию или задачу, предлагаемую обучающемуся в том или ином виде – описание, пакет документов, видеофрагмент и др.; критерии оценки решения.
2.	Вопрос: Методы управления инновационной деятельностью?
	Ответ: – методы по выявлению мнений; – аналитические методы; методы теории игр, теории алгоритмов, теории рисков и т.д.; – оценочные методы; – методы по генерированию идей и концепций; – методы принятия решений; – статистические методы; – метод Дельфи; – методы наглядного представления; – методы сравнения; – методы сценариев; – метод "мозговой атаки" ("мозгового штурма"); – индексные методы; – графические методы
3.	Вопрос: Что представляет собой статья, содержащая научный обзор литературы?
	Ответ: Это описание того, что было сделано по изучаемой теме к моменту проведения исследования: сформированные концепции, подходы разных авторов, текущее состояние проблемы, а также спектр нерешенных задач в данной области знания.
4.	Вопрос: Перечислите основные разделы научной статьи:
	Ответ: Название (заголовок). Аннотация. Ключевые слова. Введение. Обзор литературы. Основная часть (методология, результаты). Выводы и дальнейшие перспективы исследования. Список литературы.

### 6.3. Критерии и их показатели оценивания результатов обучения

Показатели критериев	Оценка
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен научным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося.</p> <p><i>Демонстрируется способность выявлять проблему, формулировать гипотезу, обосновывать свою точку зрения, предсказывать последствия, отличать факты от мнений (суждений), гипотез, выводы от положений, анализировать информацию, находить ошибку, высказывать суждения о соответствии выводов и фактов, о точности (измерений), о качестве (точности, эффективности, экономичности) проделанной работы, выбранном способе решения или используемых методах, строить модель, составить план эксперимента, решения, изменить план.</i></p>	Отлично (зачтено)

Показатели критериев	Оценка
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен научным языком, логичен, доказателен, но проявляется затруднение в демонстрации авторской позиции обучающегося.</p> <p>Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа или с помощью преподавателя.</p> <p><i>Демонстрируется способность объяснять, соотносить, характеризовать (приводить характеристики), сравнивать, устанавливать (различие, зависимость, причины), выделять существенные признаки, определять по алгоритму, составлять по готовой схеме, выполнить в соответствии с правилами.</i></p>	Хорошо (зачтено)
<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. <i>Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</i></p>	Удовлетворительно (зачтено)
<p>Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. <i>Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.</i></p>	Неудовлетворительно (не зачтено)

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 7.1. Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике широкого профиля и по узкой специальности аспиранта, практические руководства.

#### 7.1.1. Основная литература:

1. Успешная коммуникация - врач и пациент / под ред. В. Н. Лариной. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 144 с. - ISBN 978-5-9704-8120-2, DOI: 10.33029/9704-8120-2-SUC-2024-1-144. - URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970481202.html>
2. Васильева, Е. Ю. Плохие новости: алгоритм сообщения пациенту и методика оценки навыков врача / Е. Ю. Васильева, Л. Н. Кузьмина, Е. В. Дьяченко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-8178-3, DOI:

10.33029/9704-8178-3-BN-2024-1-160. - URL:

<https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970481783.html>

3. Шамов, И. А. Биомедицинская этика / Шамов И. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 286 с. - ISBN 978-5-9704-2976-1. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970429761.html>
4. Балалыкин, Д. А. История и современные вопросы развития биоэтики : учебное пособие / Балалыкин Д. А. , Киселев А. С. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 144 с. - ISBN 978-5-9704-2057-7. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970420577.html>

### 7.1.2. Дополнительная литература:

1. Педагогические технологии в медицине [Электронный ресурс] : учебное пособие / Романцов М. Г., Сологуб Т. В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970404997.html>
  2. Врач –педагог в изменяющемся мире: традиции и новации: Учебное пособие / Кудрявая Н.В., Уколова Е.М., Молчанов А.С. и др. – М.: ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2001 – 304 с. – 10 экз.
  3. Уильямс Дж. Р. Руководство по медицинской этике – М.: Гэотар-медиа, 2006 – 128 с. – 1 экз.
  4. Психология [Электронный ресурс]: учебник / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - (Серия «Психологический компендиум врача»). - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970425022.html>
  5. Основы поведенческой психотерапии [Электронный ресурс] / Харитонов С.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970435014.html>
  6. Клиническая психология [Электронный ресурс] / Сидоров П.И., Парняков А.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970414071.html>
  7. Научная организация учебного процесса [Электронный ресурс] / Белогурова В.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970414965.html>
  8. Сидоров П.И., Парняков А.В. Клиническая психология: Учебник – 3-е изд., перераб. и доп. –М.: Гэотар-медиа, 2008 – 880 с.: ил. – 2 экз.
- Лакосина Н.Д. и др. Клиническая психология: Учебник / Лакосина Н.Д., Сергеев И.И., Панкова О.Ф. – 3-е изд. – М.: Медпресс-информ, 2007 – 416 с. – 10 экз.

### 7.1.3. Интернет-ресурсы

1. Министерство образования и науки Российской Федерации. <https://минобрнауки.рф>
2. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки <https://obrnadzor.gov.ru>

3. Федеральный портал «Российское образование». <http://www.edu.ru/>
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». <http://window.edu.ru>
5. Рубрикатор клинических рекомендаций Министерства здравоохранения Российской Федерации. <http://cr.rosminzdrav.ru>
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. <http://fcior.edu.ru/>
7. Электронная медицинская библиотека "Консультант врача" <http://www.rosmedlib.ru>
8. Электронный библиотечный абонемент Центральной научной медицинской библиотеки Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М.Сеченова <http://www.emll.ru/newlib/330500>
9. НЭБ (Национальная электронная библиотека) №101/НЭБ/3818 от 07 мая 2018 г. <https://rusneb.ru/>
10. Polpred.com Обзор СМИ. База данных ПОЛПРЕД Справочники. <https://www.polpred.com/>
11. Федеральная электронная медицинская библиотека <http://193.232.7.109/feml>
12. Кохрановская библиотека (Кохрановское сотрудничество) – URL: <http://www.cochranlibrary.com/>
13. Документационный центр Всемирной организации здравоохранения. <http://whodc.mednet.ru>
14. Univadis.ru – ведущий интернет-ресурс для специалистов здравоохранения <http://www.univadis.ru>
15. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>
16. БД Scopus <http://www.elsevier.com/elsevier/scopus>
17. Springer Link. <https://link.springer.com/>
18. Платформа Nature <https://link.springer.com/>
19. База данных Springer Protocols <https://experiments.springernature.com/springer-protocols-migrated-to-experiments>
20. База данных zbMath <https://oai.zbmath.org/>

## 8. МАТЕРИАЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Компьютерные классы, оснащенные компьютерами и выходом в Интернет и локальную сеть РМАНПО, а также принтеры, сканеры и ксероксы.

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с УП	Название аудитории, местоположение	Перечень оборудования
1.	Общая дидактика	440060, Пензенская область, г. Пенза, ул. Стасова, д.8А, Административно-лабораторный корпус, 5 этаж пом. №26 в соответствии с техническим паспортом на здание. Учебная аудитория – 69,0 м <sup>2</sup> , для проведения учебных занятий в форме лекций, семинаров и практических занятий, консультаций, проведения текущего контроля, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.	Ноутбук DELL – 1 шт. Проектор AcerX1240 – 1 шт. Ксерокс Canon FC-206 - 1 шт. Телевизор Philips – 1 шт. Видеокамера "Сони" – 1 шт. Экран на штативе – 1 шт. Доска – 1 шт. Муляж портативный атлас (на стойке) – 1 шт. Модель спинного мозга с нервными окончаниями - 1 шт.

			<p>Модель мозга 2,5 кратное увеличение, 14 частей – 1 шт.          Стол – 25 шт.          Стул – 67 шт.          Наглядные таблицы          Учебно-методические материалы кафедры</p>
		<p>440060, Пензенская область, г. Пенза, ул. Стасова, д.8А, Административно-лабораторный корпус, 4 этаж пом. №19 в соответствии с техническим паспортом на здание.          Учебная аудитория – 17,5 м<sup>2</sup>, для проведения учебных занятий в форме лекций, семинаров и практических занятий, консультаций, проведения текущего контроля, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.</p>	<p>Компьютер – 2 шт.          Аппарат ультразвуковой Сономед 500 – 1 шт.          Анализатор скорости кровотока ультразвуковой Сономед300М – 1 шт.          Принтер SamsungM1-1210 – 1 шт.          Шкаф офисный – 2 шт.          Тумба – 1 шт.          Доска – 1 шт.          Стол – 4 шт.          Стул – 8 шт.          Набор профессиональных моделей          Наглядные таблицы          Учебно-методические материалы кафедры</p>
		<p>440060, Пензенская область, г. Пенза, ул. Стасова, д.8А, Административно-лабораторный корпус, 5 этаж, пом. №30 в соответствии с техническим паспортом на здание.          Учебная аудитория – 67,6 м<sup>2</sup> для проведения учебных занятий в форме лекций, семинаров и практических занятий, консультаций, проведения текущего контроля, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.</p>	<p>Ноутбук Lenovo Z710 – 1 шт.          Проектор Acer X1260P – 1 шт.          Принтер Brother HL-2132R – 1 шт.          Пюпитр – 1 шт.          Послойный атлас анатомии человека на штативе – 1 шт.          Доска настенная – 1 шт.          Экран переносной на штативе – 1 шт.          Стол – 16 шт.          Стул - 37 шт.          Набор профессиональных моделей          Наглядные таблицы          Учебно-методические материалы кафедры</p>
		<p>440060, Пензенская область, г. Пенза, ул. Стасова, д.8А, Административно-лабораторный корпус, 5 этаж, пом. №29 в соответствии с техническим паспортом на здание.          Учебная аудитория – 16,7 м<sup>2</sup> для проведения учебных занятий в форме семинаров и практических занятий, консультаций, проведения текущего контроля, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.</p>	<p>Компьютер – 1 шт.          Ноутбук Packard Bell TE11HC-B9604 – 1 шт.          Мультимедиа-проектор EPSON EMP-S1 – 1 шт.          МФУ Принтер-сканер LaserJet 3052 – 1 шт.          Шкаф – 1 шт.          Кушетка – 1 шт.          Тумбочка – 2 шт.          Стол – 3 шт.          Стул - 4 шт.          Набор профессиональных моделей          Наглядные таблицы          Учебно-методические материалы кафедры</p>
		<p>Адрес: 440060, Пензенская область, г. Пенза, ул. Стасова, д.8А, Административно-лабораторный корпус, 2 этаж, пом. №18 в соответствии с техническим паспортом на здание.          Учебная аудитория (компьютерный класс №1), оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет, обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, к электронно-библиотечным системам</p>	<p>Компьютер – 20 шт.          Стол компьютерный – 20 шт.          Стул – 26 шт.</p>



	<p>(электронным библиотекам) для самостоятельной работы обучающихся и проведения тестирования (текущего контроля, промежуточной аттестации) и государственной итоговой аттестации – 53,4 м<sup>2</sup>.</p>	
	<p>Адрес: 440060, Пензенская область, г. Пенза, ул. Стасова, д.8А, Административно-лабораторный корпус, 2 этаж, пом. №28 в соответствии с техническим паспортом на здание. Учебная аудитория (компьютерный класс №2), оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет, обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) для самостоятельной работы обучающихся и проведения тестирования (текущего контроля, промежуточной аттестации) и государственной итоговой аттестации – 39,4 м<sup>2</sup>.</p>	<p>Компьютер – 15 шт. МФУ XeroxWorkCentre3045B – 1 шт. Лазерный принтер HP LaserJet 2300 d – 1 шт. Принтер HewlettPackard LJ 1015 – 1 шт. Экран настенный – 1 шт. Стол компьютерный – 15 шт. Стул – 15 шт.</p>
	<p>Адрес: 440060, Пензенская область, г. Пенза, ул. Стасова, д.8А, Административно-лабораторный корпус, 2 этаж, пом. №30 в соответствии с техническим паспортом на здание. Учебная аудитория (компьютерный класс №3), оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет, обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) для самостоятельной работы обучающихся и проведения тестирования (текущего контроля, промежуточной аттестации) и государственной итоговой аттестации -30,6 м<sup>2</sup>.</p>	<p>Моноблок Lenovo - 1 шт. Интернет-камера LOGITECH 2-MP – 1 шт. Шкаф – 1 шт. Компьютер – 9 шт. Стол компьютерный – 9 шт. Стул – 9 шт.</p>
	<p>440060, Пензенская область, г. Пенза, ул. Стасова, д.8А, Административно-лабораторный корпус, 5 этаж пом. №12 в соответствии с техническим паспортом на здание. Учебная аудитория -33,4 м<sup>2</sup>, для проведения учебных занятий в форме лекций, семинаров и практических занятий, консультаций, проведения текущего контроля, промежуточной аттестации.</p>	<p>Ноутбук HewlettBell - 1 шт. Компьютер – 1 шт. Мультимедиа-проектор Benq – 1 шт. Экран на штативе - 1 шт. Компьютерный стол - 1 шт. Вешалка -1 шт. Шкаф офисный - 1 шт. Стол - 9 шт. Стул – 25 шт. Набор профессиональных моделей Наглядные таблицы Учебно-методические материалы кафедры</p>

## **9. ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ И КОНТРОЛЯ, ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**



СПС «Консультант Плюс» № 5219-2022 Договор от 30.12.2021 г. (срок действия с 01.01.2022 г. по 31.12.2022 г. с ежегодным продлением);  
- VeralTestProffessional 2.9.2), договор №УТ0021121 от 11.05.2016 г. с ООО «Програмос-Проекты», бессрочный;  
- ППП «StatisticaforWindowsv.6» (научная статистика), договор № 2011-А523 от 24.11.2011 г. с ООО «Агентство деловой информации», количество – 1, бессрочный;  
- Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор о подключении к объектам национальной электронной библиотеки посредством использования сети Интернет №101/НЭБ/3818 от 07.05.2018 г. (срок действия с 07.05.2018 г. по 07.05.2028).

#### **10. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

Программа реализуется доктором педагогических наук, профессором кафедры педагогики ФГБОУ ВО ПГУ профессором Сохрановым В.В. в соответствии с учебным планом ПИУВ – филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России.

#### **11. ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

Программа разработана в 2023 учебном году.  
Дополнения и изменения в рабочей программе – ежегодно.

Министерство здравоохранения Российской Федерации  
**ПЕНЗЕНСКИЙ ИНСТИТУТ УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ВРАЧЕЙ**  
- филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
дополнительного профессионального образования  
**«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**  
(ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России)

**ОДОБРЕНО**

Учёным советом ПИУВ – филиала  
ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России  
«26» июня 2023 г. протокол №5

Председатель  
Д.В. Вихрев

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор  
ПИУВ – филиала ФГБОУ  
ДПО РМАНПО Минздрава России  
«26» июня 2023 г.  
к.м.п. Д.В. Вихрев



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
НЕЙРОХИРУРГИЯ**

основной профессиональной образовательной программы высшего  
образования – программы подготовки научных и научно-педагогических  
кадров в аспирантуре

**Вариативная часть (Б.Ф.2)**

Уровень образовательной программы: высшее образование.  
Подготовка научных и научно-педагогических кадров

Направление подготовки  
31.06.01 Клиническая медицина

Научная специальность  
3.1.24 Неврология

Область науки  
3 Медицинские науки

Группа специальностей  
3.1 Клиническая медицина

Отрасль науки, по которым присуждается ученая степень:  
Медицинские науки

Форма обучения  
очная

**Пенза**

**2023**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Нейрохирургия» составлена сотрудниками кафедры неврологии с курсом рефлексологии и мануальной терапии ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России и кафедры неврологии, рефлексотерапии, физиотерапии с курсом физической и реабилитационной медицины ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России в соответствии с учебным планом ФГБОУ ДПО РМАНПО Основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 31.06.01 Клиническая медицина, научной специальности 3.1.24 Неврология.

**Составители рабочей программы:**

<b>№ пп.</b>	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень, звание</b>	<b>Занимаемая должность</b>	<b>Место работы</b>
1.	Левин Олег Семенович	д.м.н., профессор	Заведующий кафедрой неврологии с курсом рефлексологии и мануальной терапии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2.	Федорова Наталья Владимировна	д.м.н., профессор	Профессор кафедры неврологии с курсом рефлексологии и мануальной терапии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
3.	Замерград Максим Валерьевич	д.м.н.	Профессор кафедры неврологии с курсом рефлексологии и мануальной терапии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
4.	Бриль Екатерина Витальевна	к.м.н., доцент	Доцент кафедры неврологии с курсом рефлексологии и мануальной терапии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
5.	Кулуа Тасо Карловна	к.м.н., доцент	Доцент кафедры неврологии с курсом рефлексологии и мануальной терапии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
6.	Артемьев Дмитрий Валерьевич	к.м.н.	Доцент кафедры неврологии с курсом рефлексологии и мануальной терапии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
7.	Васенина Елена Евгеньевна	к.м.н.	Доцент кафедры неврологии с курсом рефлексологии и мануальной терапии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
8.	Скрипкина Наталья Александровна	к.м.н.	Доцент кафедры неврологии с курсом рефлексологии и	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
			мануальной терапии	России
9.	Ляшенко Елена Александровна	к.м.н.	Ассистент кафедры неврологии с курсом рефлексологии и мануальной терапии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
10.	Кухтевич Игорь Иванович	д.м.н., профессор	Профессор кафедры неврологии, рефлексотерапии, физиотерапии с курсом физической и реабилитационной медицины	ПИУВ-филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
11.	Золкорняев Искандэр Гусманович	к.м.н	Заведующий кафедрой неврологии, рефлексотерапии, физиотерапии с курсом физической и реабилитационной медицины	ПИУВ-филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
<b><i>По методическим вопросам</i></b>				
1.	Романенко Гульнара Хамидуллаевна	к.м.н., доцент	Заместитель директора Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2.	Смирнова Ирина Эдуардовна	к.п.н., доцент	Начальник учебно-методического отдела института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
3.	Денисова Алла Геннадьевна	д.м.н., доцент	Заместитель директора по науке и развитию	ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России

Рабочая программа дисциплины «Неврология» одобрена на заседании кафедры «06» июня 2023 г., протокол № 6; утверждена решением Учёного совета от «26» июня 2023 г., протокол №5.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Общие положения</b>
1.1. Место учебной дисциплины в структуре программы аспирантуры
1.2. Цель освоения учебной дисциплины (модуля) «Нейрохирургия»
1.3. Задачи освоения учебной дисциплины (модуля) «Нейрохирургия»
1.4. Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность
<b>2. Требования к результатам освоения рабочей программы учебной дисциплины (модуля) «Нейрохирургия»</b>
<b>3. Содержание рабочей программы учебной дисциплины (модуля) «Нейрохирургия»</b>
<b>4. Организационно-педагогические условия реализации программы</b>
4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы (в часах и зачетных единицах)
4.2. Промежуточная аттестация
4.3. Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий
4.4. Образовательные технологии
4.4.1. Образовательные технологии в соотнесении с разделами учебной дисциплины (модуля)
4.5. Самостоятельная (внеаудиторная) работа
4.5.1. Организация самостоятельной (внеаудиторной работы) аспиранта
<b>5. Организация текущего контроля, промежуточной аттестации</b>
5.1. Цель и организация текущего контроля
5.2. Цель и организация промежуточной аттестации
<b>6. Фонд оценочных средств</b>
6.1. Текущий контроль
6.1.1. Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку аспиранта
6.1.2. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку аспиранта
6.2. Промежуточная аттестация
6.2.1. Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку аспиранта
6.2.2. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку аспиранта
6.2.3. Примеры тестовых заданий
6.3. Критерии и их показатели оценивания результатов обучения
<b>7. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине</b>
7.1. Литература
7.1.1. Основная литература
7.1.2. Дополнительная литература
7.1.3. Учебно-методические материалы
7.1.4. Интернет-ресурсы
<b>8. Материальное обеспечение учебного процесса по освоению дисциплины</b>
<b>9. Технические средства обучения и контроля, использование компьютерных технологий</b>
<b>10. Кадровое обеспечение реализации рабочей программы</b>
<b>11. Дополнения и изменения в рабочей программе</b>

**Министерство здравоохранения Российской Федерации**  
**ПЕНЗЕНСКИЙ ИНСТИТУТ УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ВРАЧЕЙ**  
 - филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
 дополнительного профессионального образования  
**«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО**  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**  
 (ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России)

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**«НЕВРОЛОГИЯ»**

**Вариативная часть В.Ф.2**

Программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре
Код и наименование укрупненной группы направления подготовки	31.00.00 Клиническая медицина
Код и наименование направления подготовки	31.06.01 Клиническая медицина
Наименование научной специальности	Неврология
Форма обучения	очная
Индекс дисциплины	В.Ф.2
Курс и семестр	Второй курс, четвёртый семестр
Общая трудоемкость дисциплины	2 зачетные единицы
Продолжительность в часах в т. ч.,	72
самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов	24
Форма контроля	Зачёт

**Место рабочей программы учебной дисциплины (модуля) «Нейрохирургия» в структуре образовательной программы:** учебная дисциплина «Нейрохирургия» относится к вариативной части программы. Изучение дисциплины в высшем образовании (подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре) переходит на новый уровень усвоения, позволяющий аспирантам успешно продолжать обучение и осуществлять научную и практическую деятельность, пользуясь возможностью применения анализа и синтеза знаний в этой области для решения сложных задач диагностики, лечения и профилактики в области нейрохирургии.

**Цель программы:** подготовить квалифицированного специалиста, обладающего системой универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области нейрохирургии, способного и готового к самостоятельной научно-исследовательской и преподавательской деятельности.

**Задачи программы:**

- совершенствовать базовые, фундаментальные медицинские знания и специальные знания по дисциплине «Неврология»;
- сформировать умение критически оценивать информацию о проблемах в области нейрохирургии;
- сформировать у аспиранта умения в освоении новейших технологий и методик в сфере профессиональных интересов в области «Неврологии»;



- сформировать у аспиранта достаточный объем знаний о современных способах организации и методах проведения научных исследований по специальности «Неврология»;
- сформировать у аспиранта способность к междисциплинарному взаимодействию и умение сотрудничать с представителями других областей знания в ходе решения научно-исследовательских и прикладных задач.

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

### **1.1. Место учебной дисциплины (модуля) «Нейрохирургия» в структуре программы аспирантуры:**

Учебная дисциплина «Нейрохирургия» относится к вариативной части программы, дисциплинам по выбору (факультативным дисциплинам), что позволяет аспирантам успешно продолжать обучение и осуществлять научно-исследовательскую и научно-педагогическую деятельность.

**1.2. Цель освоения учебной дисциплины (модуля) «Нейрохирургия»** – подготовить квалифицированного специалиста, обладающего системой универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области нейрохирургии, способного и готового к самостоятельной научно-исследовательской и преподавательской деятельности.

### **1.3. Задачи освоения учебной дисциплины (модуля) «Нейрохирургия»:**

- совершенствовать фундаментальные и специальные медицинские знания по учебной дисциплине «Неврология»;
- сформировать умение критически оценивать информацию о проблемах в области нейрохирургии;
- сформировать у аспиранта знания о современных способах организации и методах проведения научных исследований в области научной специальности «Неврология»;
- сформировать у аспиранта умения по организации и осуществлению научно-исследовательской деятельности в области неврологии;
- сформировать у аспиранта способность к междисциплинарному взаимодействию с представителями других областей знания в ходе решения научно-исследовательских и прикладных задач.

### **1.4. Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 23 августа 1996 г. № 127-ФЗ "О науке и государственной научно-технической политике" (Собрание законодательства Российской Федерации, 1996, N 35, ст. 4137; 2016, N 22, ст. 3096);
- Федеральный закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006; № 31, ст. 3448; 2010, № 31, ст. 4196; 2011, № 15, ст. 2038; № 30, ст. 4600; 2012, № 31, ст. 4328; 2013, №

14, ст. 1658; № 23, ст. 2870; № 27, ст. 3479; № 52, ст. 6961; № 52, ст. 6963; 2014, № 19, ст. 2302; № 30, ст. 4223, ст. 4243).

- Постановление Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 № 842 «О порядке присуждения ученых степеней» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 40, ст. 5074; 2014, № 32, ст. 4496);

- Положение о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) (Утверждено постановлением Правительства Российской Федерации от 30 ноября 2021 г. N 2122);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.10.21 г. № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)» (зарегистрирован в Министерстве юстиции 23.11.21 г., регистрационный № 65943);

- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24 февраля 2021 г. № 118 «Об утверждении номенклатуры научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, и внесении изменения в положение о совете по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, утвержденное приказом министерства образования и науки российской федерации от 10 ноября 2017 г. № 1093», (зарегистрировано в Министерстве юстиции России 6 апреля 2021 г. , регистрационный N 62998);

- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 24 августа 2021 г. N 786 "Об установлении соответствия направлений подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) научным специальностям, предусмотренным номенклатурой научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, утвержденной приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24 февраля 2021 г. N 118" (с изменениями и дополнениями 27 сентября 2021 г.), зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ 24 сентября 2021 г., регистрационный № 65128;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)», с изменениями и дополнениями от 5 апреля 2016 г., 17 августа 2020 г. (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 28.01.2014, регистрационный № 31137);

- Паспорт научной специальности 3.1.24. Неврология;

- Устав Академии;

- Положение о разработке и утверждении программ аспирантуры.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «НЕЙРОХИРУРГИЯ»

В результате освоения рабочей программы аспирант должен приобрести:

### Знания:

- Основ здорового образа жизни, методы его формирования;
- Форм и методов санитарно-просветительной работы по формированию элементов здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;
- Вопросы организации санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний;
- Форм и методов санитарно-просветительной работы среди пациентов (их законных представителей), медицинских работников по вопросам профилактики заболеваний нервной системы;
- Принципов и особенностей профилактики возникновения или прогрессирования заболеваний нервной системы;
- Медицинских показаний и противопоказаний к применению методов профилактики заболеваний нервной системы у пациентов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;
- Основ топической и синдромологической диагностики неврологических заболеваний; МКБ;
- Современных методов клинической, лабораторной, инструментальной, нейрофизиологической диагностики заболеваний и (или) состояний нервной системы;
- Показаний к госпитализации в неврологическое отделение (неврологический центр) или отделение нейрореанимации;
- Порядков оказания медицинской помощи пациентам при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы;
- Стандартов медицинской помощи при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы;
- Клинических рекомендаций (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи пациентам при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы;
- Современных методов лечения заболеваний нервной системы;

- Механизмов действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, применяемых в неврологии; показаний и противопоказаний к назначению; возможных осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных;
- Методов немедикаментозного лечения заболеваний и (или) состояний нервной системы; показаний и противопоказаний; возможных осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных;
- Основ медицинской реабилитации пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы;
- Медицинских показаний для направления пациентов, имеющих стойкое нарушение функций организма, обусловленное заболеваниями и (или) состояниями нервной системы, последствиями травм или дефектами, на медико-социальную экспертизу;
- Требований к оформлению медицинской документации;
- Методики сбора жалоб анамнеза жизни у пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы;
- Методики физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация);
- Клинических признаков внезапного прекращения кровообращения и дыхания;
- Правил проведения базовой сердечно-легочной реанимации.

Умения:

- Разрабатывать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;
- Производить санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни, профилактике заболеваний нервной системы
- Проводить диспансеризацию населения с целью раннего выявления хронических заболеваний и (или) состояний нервной системы, основных факторов риска их развития;
- Осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни у пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы;
- Интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей) при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы;
- Оценивать соматический статус пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы (внешний осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, пульса, температуры);

- Интерпретировать и анализировать результаты осмотра и обследования пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы;
- Обосновывать и составлять план обследования пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы;
- Интерпретировать и анализировать результаты лабораторного обследования пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы;
- Выполнять люмбальную пункцию;
- Устанавливать синдромологический и топический диагноз у пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы нервной системы;
- Использовать алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего и осложнений) с учетом МКБ;
- Производить дифференциальную диагностику пациентам при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы;
- Оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания у пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы;
- Исследовать и интерпретировать неврологический статус;
- Распознавать состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и дыхания;
- Выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации в сочетании с электроимпульсной терапией (дефибрилляцией);
- Оказывать экстренную медицинскую помощь при внезапных заболеваниях и состояниях с признаками угрозы жизни лицам с болезнями почек и (или) нарушениями функции почек, в том числе при остром почечном повреждении, а также реципиентам трансплантированной почки;
- Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания);
- Применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме.

Навыки:

- Производство санитарно-просветительной работы по формированию здорового образа жизни, профилактике заболеваний нервной системы;
- Проведение диспансеризации населения с целью раннего выявления хронических заболеваний и (или) состояний нервной системы, основных факторов риска их развития;



- Осуществление сбора жалоб, анамнеза жизни у пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы;
- Интерпретация и анализ информации, полученной от пациентов (их законных представителей) при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы;
- Оценка соматического статуса пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы (внешний осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, пульса, температуры);
- Исследование и интерпретация неврологического статуса;
- Интерпретация и анализ результаты осмотра и обследования пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы;
- Обоснование и составление плана обследования пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы;
- Установление синдромологического и топического диагноза у пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы;
- Использование алгоритма постановки диагноза (основного, сопутствующего и осложнений) с учетом МКБ;
- Произведение дифференциальной диагностики пациентам при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы;
- Интерпретация и анализ результаты лабораторного обследования пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы;
- Выполнение люмбальной пункции;
- Выявление клинических симптомов и синдромов у пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы;
- Оценка эффективности и безопасности мероприятий медицинской реабилитации пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы, в том числе при реализации программы реабилитации или абилитации инвалидов;
- Выполнение мероприятий базовой сердечно-легочной реанимации в сочетании с электроимпульсной терапией (дефибрилляцией);
- Оказание экстренной медицинской помощи при внезапных заболеваниях и состояниях с признаками угрозы жизни лицам с болезнями почек и (или) нарушениями функции почек, в том числе при остром почечном повреждении, а также реципиентам трансплантированной почки;
  - Применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме.

Опыт деятельности:

- подготовка докладов на основе анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

- формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии;
- участвовать в организации проведения фундаментальных научных исследований в области биологии и медицины;
- интерпретировать полученные данные инструментальных исследований по профилю научного исследования;
- подготовка обзорной статьи или доклада для участия в конференции по анализу современных тенденций развития научных исследований в области неврологии;
- осуществлять научно-исследовательскую и научно-педагогическую деятельность в области неврологии.

В результате освоения рабочей программы у аспиранта должны быть сформированы:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.
- способность и готовностью к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины;
- способность и готовностью к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных;
- способность ориентироваться в современных тенденциях развития научных исследований в области неврологии;
- способность осуществлять научно-исследовательскую и научно-педагогическую деятельность в области неврологии.

**Критерии оценивания результатов обучения  
(показатели освоения знаний/умений/навыков)**

<b>Уровень</b>	<b>Характеристика уровня</b>	<b>Оценка (баллы)</b>
Очень низкий	Отсутствие знаний, умений, навыков по оцениваемой компетенции	1
Низкий	Отсутствие способности применять сформированные знания, умения и навыки при решении профессиональных и исследовательских задач	2
Средний	Способность применять сформированные знания, умения и навыки при решении профессиональных и исследовательских задач имеет эпизодический характер	3
Достаточный	Способность применять сформированные знания, умения и навыки при решении профессиональных и исследовательских задач имеет системный характер	4
Высокий	Способность применять сформированные знания, умения и навыки при решении профессиональных задач имеет системный характер при решении профессиональных и исследовательских задач, в том числе междисциплинарных	5

**3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «НЕЙРОХИРУРГИЯ»**

<b>Индекс</b>	<b>Наименование разделов, тем и элементов</b>
<b>В.Ф.2.1</b>	<b>Критический анализ и оценка современных научных достижений. Основные методы научно-исследовательской деятельности в области неврологии</b>
В.Ф.2.1.1	Методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. Принципы комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения
<b>В.Ф.2.2</b>	<b>Основные этапы проведения научного медико-биологического исследования</b>
В.Ф.2.2.1	Теоретико-методологические, методические и организационные аспекты проведения прикладной научно-исследовательской деятельности в клинической медицине
<b>В.Ф.2.3</b>	<b>Основные клинико-лабораторные признаки заболеваний и состояний, выбранных в качестве объекта для научного исследования</b>
В.Ф.2.3.1	Возможности и перспективы применения современных лабораторных и инструментальных методов по теме научного исследования
В.Ф.2.3.2	Правила эксплуатации и техника безопасности при работе с лабораторным и инструментальным оборудованием
<b>В.Ф.2.4</b>	<b>История нейрохирургии</b>
В.Ф.2.4.1	Этапы развития нейрохирургической помощи
<b>В.Ф.2.5</b>	<b>Организация и обеспечение нейрохирургических операций</b>
В.Ф.2.5.1	Организация нейрохирургической помощи

<b>Индекс</b>	<b>Наименование разделов, тем и элементов</b>
В.Ф.2.5.2	Основные принципы нейрохирургических вмешательств
В.Ф.2.5.3	Оборудование и инструментарий
В.Ф.2.5.4	Анестезиологическое обеспечение у нейрохирургических пациентов
В.Ф.2.5.5	Профилактика и лечение инфекционных осложнений
<b>В.Ф.2.6</b>	<b>Нейрохирургическая техника</b>
В.Ф.2.6.1	Краниотомия
В.Ф.2.6.2	Трансфеноидальный доступ к опухолям sella-рной области
В.Ф.2.6.3	Трансоральный доступ
В.Ф.2.6.4	Субокципитальный доступ к задней черепной ямке
В.Ф.2.6.5	Боковые доступы к основанию черепа
В.Ф.2.6.6	Современные стереотаксические технологии
В.Ф.2.6.7	Радиохирургия
<b>В.Ф.2.7</b>	<b>Нейрохирургическое лечение патологии позвоночника и спинного мозга</b>
В.Ф.2.7.1	Дегенеративно-дистрофические поражения позвоночника
В.Ф.2.7.2	Травма позвоночника и спинного мозга
В.Ф.2.7.3	Опухоли спинного мозга и позвоночника
В.Ф.2.7.4	Паразитарные заболевания
<b>В.Ф.2.8</b>	<b>Нейрохирургическое лечение сосудистой патологии</b>
В.Ф.2.8.1	Стенозирующие и окклюзирующие поражения магистральных артерий головного мозга
В.Ф.2.8.2	Геморрагические инсульты
В.Ф.2.8.3	Артериальные аневризмы головного мозга
В.Ф.2.8.4	Сосудистые мальформации ЦНС
<b>В.Ф.2.9</b>	<b>Гидроцефалия, пороки развития головного мозга и черепа</b>
В.Ф.2.9.1	Гидроцефалия. Нейрохирургическое лечение
В.Ф.2.9.2	Пороки развития головного и спинного мозга
<b>В.Ф.2.10</b>	<b>Гнойно-воспалительные и паразитарные поражения ЦНС</b>
В.Ф.2.10.1	Абсцессы головного и спинного мозга
В.Ф.2.10.2	Субдуральная эмпиема
В.Ф.2.10.3	Паразитарные инфекции
<b>В.Ф.2.11</b>	<b>Патология периферической нервной системы</b>
В.Ф.2.11.1	Хирургическая анатомия нервных стволов и сплетений
В.Ф.2.11.2	Основные принципы нейрохирургического лечения поражений периферических нервов
<b>В.Ф.2.12</b>	<b>Функциональная нейрохирургия</b>
В.Ф.2.12.1	Общие положения
В.Ф.2.12.2	Нейрохирургическое лечение больных паркинсонизмом
В.Ф.2.12.3	Нейрохирургическое лечение дистонии и атетоза
В.Ф.2.12.4	Нейрохирургическое лечение спастичности
В.Ф.2.12.5	Лечение тяжелых болевых синдромов
В.Ф.2.12.6	Хирургическое лечение эпилепсии
В.Ф.2.12.7	Невралгия тройничного нерва и васкулярная декомпрессия черепных нервов
<b>В.Ф.2.13</b>	<b>Принципы комплексного и междисциплинарного взаимодействия в ходе решения научно-исследовательских и прикладных задач в рамках профиля неврологии</b>
В.Ф.2.13.1	Правила взаимодействия с представителями других областей знания в ходе решения научно-исследовательских задач

Индекс	Наименование разделов, тем и элементов
В.Ф.2.13.2	Особенности решения научно-исследовательских и прикладных задач в рамках междисциплинарного взаимодействия
В.Ф.2.13.3	Методологический аппарат исследования в ходе решения научно-исследовательских и прикладных задач в рамках профиля неврологии

#### 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

**4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы (в часах и зачетных единицах).**

**Трудоемкость дисциплины – 72 ак. часа / 2 з.е.**

**Сроки обучения:** четвертый семестр обучения в аспирантуре

##### Четвертый семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов / зачетных единиц
<b>Обязательная аудиторная работа (всего) в том числе:</b>	<b>54</b>
- лекции	4
- семинары	25
- практические занятия	25
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа аспиранта в том числе:</b>	<b>18</b>
- подготовка к практическим занятиям (подготовка клинических разборов, изучение устройства инструментов и медицинских приборов)	12
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	6
<b>Итого:</b>	<b>72 2</b>

**4.2. Промежуточная аттестация:** зачет

**4.3. Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий**

№ п/п	Название раздела дисциплины	Кол-во часов/зачетных единиц			
		Л	СЗ	ПЗ	СР
1	Учебный модуль 1: Критический анализ и оценка современных научных достижений. Основные методы научно-исследовательской деятельности в области неврологии	–	3	3	2
2	Учебный модуль 2:	–	3	3	2

№ п/п	Название раздела дисциплины	Кол-во часов/зачетных единиц			
		Л	СЗ	ПЗ	СР
	Основные этапы проведения научного медико-биологического исследования				
3	Учебный модуль 3: Основные клинико-лабораторные признаки заболеваний и состояний, выбранных в качестве объекта для научного исследования	–	3	3	2
4	Учебный модуль 4: История нейрохирургии	–	1	1	1
5	Учебный модуль 5: Организация и обеспечение нейрохирургических операций	–	1	1	1
6	Учебный модуль 6: Нейрохирургическая техника	–	1	1	1
7	Учебный модуль 7: Нейрохирургическое лечение патологии позвоночника и спинного мозга	1	1	1	2
8	Учебный модуль 8: Нейрохирургическое лечение сосудистой патологии	1	2	2	1
9	Учебный модуль 9: Гидроцефалия, пороки развития головного мозга и черепа	1	1	1	1
10	Учебный модуль 10: Гнойно-воспалительные и паразитарные поражения ЦНС	–	2	2	1
11	Учебный модуль 11: Патология периферической нервной системы	–	2	2	1
12	Учебный модуль 12: Функциональная нейрохирургия	–	2	2	1
13	Учебный модуль 13: Принципы комплексного и междисциплинарного взаимодействия в ходе	1	3	3	2



№ п/п	Название раздела дисциплины	Кол-во часов/зачетных единиц			
		Л	СЗ	ПЗ	СР
	решения научно-исследовательских и прикладных задач в рамках профиля неврологии				
	<b>Итого</b>	<b>4 ак.ч./ 0,1 з.е.</b>	<b>25 ак.ч./ 0,7 з.е.</b>	<b>25 ак.ч./ 0,7 з.е.</b>	<b>18 ак.ч./ 0,5 з.е.</b>

#### 4.4. Образовательные технологии

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий для реализации программы аспирантуры осуществляется организацией самостоятельно исходя из необходимости достижения аспирантами планируемых результатов освоения указанной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей аспирантов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья<sup>1</sup>.

Реализация рабочей программы по освоению учебной дисциплины (модуля) осуществляется в ходе обязательной аудиторной работы, которая организуется как в традиционных формах – лекции, семинары, практические занятия, - так и с применением современных образовательных технологий. К современным образовательным технологиям относятся: технология проблемного обучения, технология проектного обучения, интерактивные технологии («мозговой штурм», «круглый стол», «конференция», дискуссия, дебаты, Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), групповая или командная работа, и др.), игровые технологии (деловая игра, ролевая игра, викторина и пр.), и др.

При реализации рабочей программы дисциплины (модуля) возможно применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ДОТ)<sup>2</sup>. В этом случае учебные занятия по освоению дисциплины (модуля) могут проходить в форме вебинаров, видеоконференций, с использованием слайд- и видео-лекций, он-лайн чата, и пр. При этом дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - инвалиды и лица с ОВЗ), должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

<sup>1</sup> Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 ноября 2013 г. N 1258 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры» (Зарегистрирован в Минюсте России 28 января 2014 г. N 31136), раздел II, п 13.

<sup>2</sup> Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 14.07.2022) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2022) – ст. 12, п.5; ст. 13, п.2; ст. 16, п.1, п.2.

Выбор образовательной технологии определяется целями и задачами обучения, содержанием учебного материала, уровнем подготовки обучающихся, кадровыми, материально-техническими и др. возможностями образовательной организации.

#### 4.4.1. Образовательные технологии в соотношении с разделами учебной дисциплины (модуля)

№ п\п	Темы рабочей программы	Образовательные технологии <sup>3</sup> , в т.ч. ДОТ
1.	Учебный модуль 1: Критический анализ и оценка современных научных достижений. Основные методы научно-исследовательской деятельности в области неврологии	вебинар круглый стол
2.	Учебный модуль 2: Основные этапы проведения научного медико-биологического исследования	вебинар дискуссия
3.	Учебный модуль 3: Основные клинико-лабораторные признаки заболеваний и состояний, выбранных в качестве объекта для научного исследования	вебинар анализ конкретных ситуаций
4.	Учебный модуль 4: История нейрохирургии	вебинар дискуссия
5.	Учебный модуль 5: Организация и обеспечение нейрохирургических операций	вебинар
6.	Учебный модуль 6: Нейрохирургическая техника	вебинар дискуссия
7.	Учебный модуль 7: Нейрохирургическое лечение патологии позвоночника и спинного мозга	вебинар дискуссия
8.	Учебный модуль 8: Нейрохирургическое лечение сосудистой патологии	вебинар анализ конкретных ситуаций
9.	Учебный модуль 9: Гидроцефалия, пороки развития головного мозга и черепа	вебинар анализ конкретных ситуаций
10.	Учебный модуль 10: Гнойно-воспалительные и паразитарные поражения ЦНС	вебинар анализ конкретных ситуаций
11.	Учебный модуль 11: Патология периферической нервной системы	вебинар анализ конкретных ситуаций

<sup>3</sup> Образовательные технологии:

- технология проблемного обучения;
- технология проектного обучения;
- интерактивные технологии: «мозговой штурм», «круглый стол», «конференция», дискуссия, дебаты, Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), групповая или командная работа, и др.;
- игровые технологии: деловая игра, ролевая игра, викторина и пр.
- дистанционные образовательные технологии (формы организации занятий в ДОТ - вебинар, видеоконференция, слайд-лекция, видео-лекция, он-лайн чат, и пр.).

12.	Учебный модуль 12: Функциональная нейрохирургия	вебинар
13.	Учебный модуль 13: Принципы комплексного и междисциплинарного взаимодействия в ходе решения научно-исследовательских и прикладных задач в рамках профиля неврологии	вебинар

#### 4.5. Самостоятельная (внеаудиторная) работа

Самостоятельная работа аспирантов направлена на совершенствование навыков и умений в области неврологии, полученных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины. Самостоятельная работа включает выполнение домашних заданий, в том числе с привлечением Интернет-ресурсов.

Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором какая-то часть работы по теме, выполняемая аспирантами самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР – вызвать у аспирантов интерес к проблеме, которую предстоит изучить; овладеть какой-либо информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в обсуждение нового материала с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у аспиранта рациональных приемов познавательной деятельности, переходе от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

##### 4.5.1. Организация самостоятельной (внеаудиторной) работы аспиранта

Индекс	Название раздела дисциплины, темы	Виды самостоятельной работы	Кол-во часов/зачетных единиц
В.Ф.2.1	Критический анализ и оценка современных научных достижений. Основные методы научно-исследовательской деятельности в области неврологии	Подготовка к выступлению с докладом «Основные методы научно-исследовательской деятельности в области неврологии»	2
В.Ф.2.2	Основные этапы проведения научного	Подготовка обзорной статьи «Особенности медико-	2

<b>Индекс</b>	<b>Название раздела дисциплины, темы</b>	<b>Виды самостоятельной работы</b>	<b>Кол-во часов/зачетных единиц</b>
	медико-биологического исследования	биологических исследований в области неврологии»	
В.Ф.2.3	Основные клиничко-лабораторные признаки заболеваний и состояний, выбранных в качестве объекта для научного исследования	Подготовка презентации	2
В.Ф.2.4	История нейрохирургии	Работа с источником и его анализ	1
В.Ф.2.5	Организация и обеспечение нейрохирургических операций	Подготовка презентации	1
В.Ф.2.6	Нейрохирургическая техника	Подготовка реферата	1
В.Ф.2.7	Нейрохирургическое лечение патологии позвоночника и спинного мозга	Подготовка к выступлению на конференции	2
В.Ф.2.8	Нейрохирургическое лечение сосудистой патологии	Подготовка к контрольной работе	1
В.Ф.2.9	Гидроцефалия, пороки развития головного мозга и черепа	Работа с источником и его анализ	1
В.Ф.2.10	Гнойно-воспалительные и паразитарные поражения ЦНС	Подготовка презентации	1
В.Ф.2.11	Патология периферической нервной системы	Подготовка к выступлению на конференции	1
В.Ф.2.12	Функциональная нейрохирургия	Подготовка к презентации	1
В.Ф.2.13	Принципы комплексного и междисциплинарного взаимодействия в ходе решения научно-исследовательских и прикладных задач в рамках профиля неврологии	Подготовка реферата «Проблемы междисциплинарного взаимодействия в области неврологии в ходе решения научно-исследовательских и прикладных задач»	2
<b>Итого</b>			<b>18</b>

## 5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Цель контроля – получить информацию о достижении промежуточных и конечных целей обучения.

### 5.1. Цель и организация текущего контроля

Цель текущего контроля заключается в систематической проверке качества усвоения учебного материала аспирантом. Также текущий контроль направлен на стимулирование систематической самостоятельной работы. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий.

### 5.2. Цель и организация промежуточной аттестации

Цель промежуточной аттестации заключается в определении результативности обучения аспиранта и осуществляется по окончании изучения учебной дисциплины.

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Текущий контроль

#### 6.1.1. Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку аспиранта:

№	Содержание вопроса (задания)
1.	Назовите какие существуют основные типы первичных опухолей головного мозга
	Ответ: На основании патоморфологического принципа выделяют глиомы, менингиомы, аденомы гипофиза, невриномы, лимфомы, гемангиомы, опухоли шишковидной железы. - На основании степени злокачественности выделяют медленно растущие доброкачественные и быстро растущие злокачественные.
2.	Назовите основные причины субарахноидального кровоизлияния.
	Ответ: Разрыв внутричерепной аневризмы, травма, расслоение внутричерепной артерии, васкулиты и заболевания крови.
3.	Дайте определение симптомной геморрагической трансформации.
	Ответ: Симптомной геморрагической трансформацией является любое кровоизлияние, сопровождающееся увеличением балла по шкале NIH на 4 балла или выше от исходного уровня или наименьшего уровня в первые 7 дней, либо любое кровоизлияние, закончившееся смертельным исходом.

#### 6.1.2. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку аспиранта:

№	Содержание задания
1.	Какие клинические проявления характерны для умеренной комы (кома I)?
	Ответ: отдергивание конечности на боль, рефлекторный ответ на раздражение слизистой носа, сохранность дыхания и глотания, корнеальных рефлексов, фотореакций.
2.	Какие сведения может дать рентгенография черепа в двух проекциях для пациента с ЧМТ
	Ответ: рентгенография черепа в двух проекциях может выявить вдавленные или линейные переломы свода или основания черепа, уровень жидкости в решетчатой

	пазухе, пневмоцефалию
3.	Перечислите показания к хирургическому лечению диффузного токсического зоба
	Какой метод ультразвуковой диагностики позволяет заподозрить у больного внутричерепную гематому
4.	Ответ: эхоэнцефалоскопия

## 6.2. Промежуточная аттестация

### 6.2.1. Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку аспиранта:

№	Содержание вопроса
1.	Проанализируйте, какой клинический эффект может дать назначение амантадина в раннем периоде у пациентов с черепно-мозговой травмой с выраженной общемозговой симптоматикой и угнетением сознания
	Ответ: ускорение восстановления сознания
2.	Перечислите, где чаще всего образуются контузионные очаги при черепно-мозговой травме?
	Ответ: контузионные очаги чаще формируются в базальных отделах лобной и передних отделах височных долей
3.	Опишите за счет какого механизма происходит развитие диффузного аксонального повреждения?
	Ответ: закручивание массивных больших полушарий относительно жестко фиксированного ствола головного мозга, с натяжением и скручиванием длинных аксонов в глубине белого вещества полушарий, мозолистом теле и стволе.

### 6.2.2. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку аспиранта:

№	Содержание задания
1.	Перечислите основные показания к проведению механической тромбэктомии при ишемическом инсульте.
	Ответ: Показаниями к механической тромбэктомии являются: функциональная независимость пациента (0–1 балл по модифицированной шкале Рэнкина) до инсульта; возраст старше 18 лет; оценка 6 и более баллов по шкале инсульта Национальных институтов здоровья США (NIH), 6 и более баллов по шкале ASPECTS (распространенность ишемии мозга по данным КТ); техническая возможность пункции артерий в первые 6 ч с момента инсульта
2.	Какие группы клинических признаков позволяют заподозрить у больного внутричерепную гематому
	Ответ: при появлении и нарастании и признаков внутричерепной гипертензии, при появлении признаков вклинения, при появлении и нарастании очаговой симптоматики

### 6.2.3. Примеры тестовых заданий:

№	Содержание тестового задания
<b>Инструкция:</b>	
1.	<b>Инструкция:</b> выберите один правильный ответ. Диффузное аксональное повреждение головного мозга при тяжелой черепно-



	<p>мозговой травме характеризуется</p> <p>А. Длительным коматозным состоянием с момента травмы</p> <p>Б. Отсутствием потери сознания</p> <p>В. Развитием комы после "светлого" периода</p> <p>Г. Кратковременной потерей сознания</p> <p>Д. Флуктуацией уровня сознания</p>
	<p>Ответ: А</p>
2.	<p><b>Инструкция:</b> выберите один правильный ответ.</p> <p>Сотрясение головного мозга с потерей сознания длительностью 20 минут и ушибом мягких тканей лица и головы относится к варианту черепно-мозговой травмы:</p> <p>А. Легкой закрытой</p> <p>Б. Легкой открытой</p> <p>В. Среднетяжелой открытой</p> <p>Г. Среднетяжелой закрытой</p> <p>Д. Поверхностной травме головы</p>
	<p>Ответ: А</p>

### 6.3. Критерии и их показатели оценивания результатов обучения

Показатели критериев	Оценка
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен научным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося.</p> <p><i>Демонстрируется способность выявлять проблему, формулировать гипотезу, обосновывать свою точку зрения, предсказывать последствия, отличать факты от мнений (суждений), гипотез, выводы от положений, анализировать информацию, находить ошибку, высказывать суждения о соответствии выводов и фактов, о точности (измерений), о качестве (точности, эффективности, экономичности) проделанной работы, выбранном способе решения или используемых методах, строить модель, составить план эксперимента, решения, изменить план.</i></p>	<p>Отлично (зачтено)</p>
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен научным языком, логичен, доказателен, но проявляется затруднение в демонстрации авторской позиции обучающегося.</p> <p>Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа или с помощью преподавателя.</p> <p><i>Демонстрируется способность объяснять, соотносить,</i></p>	<p>Хорошо (зачтено)</p>

Показатели критериев	Оценка
<i>характеризовать (приводить характеристики), сравнивать, устанавливать (различие, зависимость, причины), выделять существенные признаки, определять по алгоритму, составлять по готовой схеме, выполнить в соответствии с правилами.</i>	
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. <i>Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</i>	Удовлетворительно (зачтено)
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. <i>Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.</i>	Неудовлетворительно (не зачтено)

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 7.1. Литература.

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике широкого профиля и по узкой специальности аспиранта, практические руководства.

#### 7.1.1. Основная литература:

1. Гусев, Е. И. Неврология : национальное руководство : в 2-х т. / под ред. Е. И. Гусева, А. Н. Коновалова, В. И. Скворцовой. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - Т. 2. - 432 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-6159-4. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970461594.html>

2. Тардов, М. В. На границе неврологии и оториноларингологии / М. В. Тардов, А. И. Крюков, А. В. Болдин [и др. ] ; под ред. А. И. Крюкова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-6518-9. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970465189.html>

3. Крылов, В. В. Нейрореаниматология : практическое руководство / В. В. Крылов, С. С. Петриков, Г. Р. Рамазанов, А. А. Солодов. - 2-е изд., перераб. и

доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 176 с.  
<https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970461785.html>

4. Горельшев, С. К. Медуллобластомы у детей / С. К. Горельшев, О. А. Медведева и др. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 224 с. (Серия "Детская нейрохирургия") - ISBN 978-5-9704-5425-1. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970454251.html>

5. Труфанов, Г. Е. МРТ. Позвоночник и спинной мозг : : руководство для врачей / под ред. Г. Е. Труфанова, В. А. Фокина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 544 с. (Серия "Практическая магнитно-резонансная томография") - ISBN 978-5-9704-4517-4. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970445174.html>

6. Кротенкова, М. В. Магнитно-резонансная томография в диагностике и дифференциальной диагностике рассеянного склероза / Кротенкова М. В. и др. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-4944-8. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970449448.html>

7. Гущи А. О. Хирургия дегенеративных поражений позвоночника / под ред. Гущи А. О. , Коновалова Н. А. , Гриня А. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-5001-7. - Текст : электронный // URL <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970450017.html>

### **7.1.2. Дополнительная литература**

1. Груша, Я. О. Паралитический лагофтальм / Груша Я. О. , Фетцер Е. И. , Федоров А. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 224 с. - ISBN 978-5-9704-5026-0. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970450260.html>

2. Козлов, Ю. А. Хирургические болезни недоношенных детей : национальное руководство / под ред. Ю. А. Козлова, В. А. Новожилова, А. Ю. Разумовского. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-5072-7. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970450727.htm>

3. Интенсивная терапия / под ред. Гельфанда Б. Р. , Заболотских И. Б. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 928 с. - ISBN 978-5-9704-4832-8. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970448328.html>

4. Ревешвили, А. Ш. Криохирургия / под ред. А. Ш. Ревешвили, А. В. Чжао, Д. А. Ионкина - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 376 с. - ISBN 978-5-9704-4976-9. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970449769.html>

5. Скоромец, А. А. Туннельные компрессионно-ишемические моно- и мультиневропатии / А. А. Скоромец. - 4-е изд. , доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 400 с. : ил. - (Серия "Библиотека врача-специалиста"). - 400 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-5223-3. - Текст : электронный // URL :

<https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970452233.htm>

6. Крылов, В. В. Хирургия массивного ишемического инсульта / В. В. Крылов - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 136 с. - ISBN 978-5-9704-3808-4. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970438084.html>

7. Горельшев, С. К. Детская нейрохирургия / под ред. С. К. Горельшева - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-4098-8. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440988.html>

8. Сальков, В. Н. Детский церебральный паралич. Причины. Клинические проявления. Лечение и реабилитация / В. Н. Сальков, С. В. Шмелёва, С. В. Коноваленко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-5639-2. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970456392.html>

9. Гусев Е.И.. Эпилепсия и её лечение / Е.И. Гусев, Г.Н Авакян., А.С. Никифоров. – 2-е изд., испр. и доп. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016 – 320 с.: ил. – 2 экз.

10. Интенсивная терапия : национальное руководство. - Т. 1. : в 2 т. / под ред. И. Б. Заболотских, Д. Н. Проценко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 1136 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-7190-6. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970471906.html>

11. Интенсивная терапия : национальное руководство. Т. 2 : в 2 т. / под ред. И. Б. Заболотских, Д. Н. Проценко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 1056 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-7191-3. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970471913.html>

### **7.1.3. Учебно-методические материалы**

1. Неробкова, Л.Н. Клиническая электроэнцефалография. Фармако-электроэнцефалография / Л.Н. Неробкова, Г.Г. Авакян, Т.А. Воронина, Г.Н. Авакян. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 288 с. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970453711.html>
2. Общая неврология [Электронный ресурс] / А. С. Никифоров, Е. И. Гусев. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433850.html>
3. Практическая неврология [Электронный ресурс] / под ред. А.С. Кадыкова, Л.С. Манвелова, В.В. Шведкова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970438909.html>
4. Хронические нейроинфекции [Электронный ресурс] / под ред. И.А. Завалишина, Н. Н. Спирина, А.Н. Бойко, С.С. Никитина - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440568.html>

5. Рациональная фармакотерапия в неврологии [Электронный ресурс] / Г.Н. Авакян, А.Б. Гехт, А.С. Никифоров ; под общ.ред. Е.И. Гусева - М. : Литтерра, 2014. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423502928.html>
6. Реабилитация в неврологии. Национальное руководство. [Электронный ресурс] / под ред. В.А. Епифанова, А.В. Епифанова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444054.html>
7. Клинические рекомендации. Неврология и нейрохирургия [Электронный ресурс] / под ред. Е.И. Гусева, А.Н. Коновалова - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433324.html>
8. Жаднов В.А. Основы клинической диагностики в неврологии с клиническими задачами и тестами: учебное пособие для студентов факультета клинической психологии / В.А. Жаднов и др. – Рязань: РИО УМУ, 2016. – 152 с.
9. Левин О.С. Неврология: Справочник практического врача / О.С. Левин, Д.Р. Штульман. – 10-е изд. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016 – 1024 с. – 3 экз.
10. Топический диагноз в неврологии по Петеру Дуусу: анатомия, физиология, клиника / под ред. М. Бера, М. Фротшера – 3-е изд. – М.: Практическая медицина, 2016 – 608 с.: ил. – 3 экз.
11. Гусев Е.И.. Эпилепсия и её лечение / Е.И. Гусев, Г.Н Авакян., А.С. Никифоров. – 2-е изд., испр. и доп. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016 – 320 с.: ил. – 2 экз.
12. Чухловина М.Л. Справочник по неврологии / М.Л. Чухловина – СПб.: СпецЛит, 2022.– 279 с.

#### 7.1.4. Интернет-ресурсы

13. Министерство образования и науки Российской Федерации. <https://минобрнауки.рф>
14. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки <https://obrnadzor.gov.ru>
15. Федеральный портал «Российское образование». <http://www.edu.ru/>
16. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам. <http://window.edu.ru>
17. Рубрикатор клинических рекомендаций Министерства здравоохранения Российской Федерации. <http://cr.rosminzdrav.ru>
18. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. <http://fcior.edu.ru/>
19. Электронная медицинская библиотека "Консультант врача" <http://www.rosmedlib.ru>



20. Электронный библиотечный абонемент Центральной научной медицинской библиотеки Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М.Сеченова  
<http://www.emll.ru/newlib/330500>
21. НЭБ (Национальная электронная библиотека) №101/НЭБ/3818 от 07 мая 2018 г. <https://rusneb.ru/>
22. Polpred.com Обзор СМИ. База данных ПОЛПРЕД Справочники.  
<https://www.polpred.com/>
23. Федеральная электронная медицинская библиотека  
<http://193.232.7.109/feml>
24. Кохрановская библиотека (Кохрановское сотрудничество) – URL:  
<http://www.cochranlibrary.com/>
25. Документационный центр Всемирной организации здравоохранения.  
<http://whodc.mednet.ru>
26. Univadis.ru – ведущий интернет-ресурс для специалистов здравоохранения <http://www.univadis.ru>
27. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>
28. БД Scopus <http://www.elsevier.com/scopus>
29. Springer Link. <https://link.springer.com/>
30. Платформа Nature <https://link.springer.com/>
31. База данных Springer Protocols  
<https://experiments.springernature.com/springer-protocols-migrated-to-experiments>
32. База данных zbMath <https://oai.zbmath.org/>

## 8. МАТЕРИАЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с УП	Название аудитории, местоположение	Перечень оборудования
1.	Нейрохирургия	440060, Пензенская область, г. Пенза, ул. Стасова, д.8А, Административно-лабораторный корпус, 5 этаж пом. №26 в соответствии с техническим паспортом на здание. Учебная аудитория – 69,0 м <sup>2</sup> , для проведения учебных занятий в форме лекций, семинаров и практических занятий, консультаций, проведения текущего контроля, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.	Ноутбук DELL – 1 шт. Проектор AcerX1240 – 1 шт. Ксерокс Canon FC-206 - 1 шт. Телевизор Philips – 1 шт. Видеокамера "Сони" – 1 шт. Экран на штативе – 1 шт. Доска – 1 шт. Муляж портативный атлас (на стойке) – 1 шт. Модель спинного мозга с нервными окончаниями - 1 шт. Модель мозга 2,5 кратное увеличение, 14 частей – 1 шт.



		<p>Стол – 25 шт.          Стул – 67 шт.          Наглядные таблицы          Учебно-методические материалы кафедры</p>
	<p>440060, Пензенская область, г. Пенза, ул. Стасова, д.8А, Административно-лабораторный корпус, 4 этаж пом. №19 в соответствии с техническим паспортом на здание.          Учебная аудитория – 17,5 м<sup>2</sup>, для проведения учебных занятий в форме лекций, семинаров и практических занятий, консультаций, проведения текущего контроля, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.</p>	<p>Компьютер – 2 шт.          Аппарат ультразвуковой Сономед 500 – 1 шт.          Анализатор скорости кровотока ультразвуковой Сономед300М – 1 шт.          Принтер SamsungMI-1210 – 1 шт.          Шкаф офисный – 2 шт.          Тумба – 1 шт.          Доска – 1 шт.          Стол – 4 шт.          Стул – 8 шт.          Набор профессиональных моделей          Наглядные таблицы          Учебно-методические материалы кафедры</p>
	<p>440060, Пензенская область, г. Пенза, ул. Стасова, д.8А, Административно-лабораторный корпус, 5 этаж, пом. №30 в соответствии с техническим паспортом на здание.          Учебная аудитория – 67,6 м<sup>2</sup> для проведения учебных занятий в форме лекций, семинаров и практических занятий, консультаций, проведения текущего контроля, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.</p>	<p>Ноутбук Lenovo Z710 – 1 шт.          Проектор Acer X1260P – 1 шт.          Принтер Brother HL-2132R – 1 шт.          Пюпитр – 1 шт.          Послойный атлас анатомии человека на штативе – 1 шт.          Доска настенная – 1 шт.          Экран переносной на штативе – 1 шт.          Стол – 16 шт.          Стул – 37 шт.          Набор профессиональных моделей          Наглядные таблицы          Учебно-методические материалы кафедры</p>
	<p>440060, Пензенская область, г. Пенза, ул. Стасова, д.8А, Административно-лабораторный корпус, 5 этаж, пом. №29 в соответствии с техническим паспортом на здание.          Учебная аудитория – 16,7 м<sup>2</sup> для проведения учебных занятий в форме семинаров и практических занятий, консультаций, проведения текущего контроля, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.</p>	<p>Компьютер – 1 шт.          Ноутбук Packard Bell TE11HC-B9604 – 1 шт.          Мультимедиа-проектор EPSON EMP-S1 – 1 шт.          МФУ Принтер-сканер LaserJet 3052 – 1 шт.          Шкаф – 1 шт.          Кушетка – 1 шт.          Тумбочка – 2 шт.          Стол – 3 шт.          Стул – 4 шт.          Набор профессиональных моделей          Наглядные таблицы          Учебно-методические материалы кафедры</p>
	<p>Адрес: 440060, Пензенская область, г. Пенза, ул. Стасова, д.8А, Административно-лабораторный корпус, 2 этаж, пом. №18 в соответствии с техническим паспортом на здание.          Учебная аудитория (компьютерный класс №1), оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет, обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, к</p>	<p>Компьютер – 20 шт.          Стол компьютерный – 20 шт.          Стул – 26 шт.</p>

		<p>электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) для самостоятельной работы обучающихся и проведения тестирования (текущего контроля, промежуточной аттестации) и государственной итоговой аттестации – 53,4 м<sup>2</sup>.</p>	
		<p>Адрес: 440060, Пензенская область, г. Пенза, ул. Стасова, д.8А, Административно-лабораторный корпус, 2 этаж, пом. №28 в соответствии с техническим паспортом на здание. Учебная аудитория (компьютерный класс №2), оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет, обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) для самостоятельной работы обучающихся и проведения тестирования (текущего контроля, промежуточной аттестации) и государственной итоговой аттестации – 39,4 м<sup>2</sup>.</p>	<p>Компьютер – 15 шт. МФУ XeroxWorkCentre3045B – 1 шт. Лазерный принтер HP LaserJet 2300 d – 1 шт. Принтер HewlettPackard LJ 1015 – 1 шт. Экран настенный – 1 шт. Стол компьютерный – 15 шт. Стул – 15 шт.</p>
		<p>Адрес: 440060, Пензенская область, г. Пенза, ул. Стасова, д.8А, Административно-лабораторный корпус, 2 этаж, пом. №30 в соответствии с техническим паспортом на здание. Учебная аудитория (компьютерный класс №3), оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет, обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) для самостоятельной работы обучающихся и проведения тестирования (текущего контроля, промежуточной аттестации) и государственной итоговой аттестации -30,6 м<sup>2</sup>.</p>	<p>Моноблок Lenovo - 1 шт. Интернет-камера LOGITECH 2-MP – 1 шт. Шкаф – 1 шт. Компьютер – 9 шт. Стол компьютерный – 9 шт. Стул – 9 шт.</p>
		<p>440060, Пензенская область, г. Пенза, ул. Стасова, д.8А, Административно-лабораторный корпус, 5 этаж пом. №12 в соответствии с техническим паспортом на здание. Учебная аудитория -33,4 м<sup>2</sup>, для проведения учебных занятий в форме лекций, семинаров и практических занятий, консультаций, проведения текущего контроля, промежуточной аттестации.</p>	<p>Ноутбук HewlettBell - 1 шт. Компьютер – 1 шт. Мультимедиа-проектор Benq – 1 шт. Экран на штативе - 1 шт. Компьютерный стол - 1 шт. Вешалка -1 шт. Шкаф офисный - 1 шт. Стол - 9 шт. Стул – 25 шт. Набор профессиональных моделей Наглядные таблицы Учебно-методические материалы кафедры</p>

## 9. ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ И КОНТРОЛЯ, ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.

- СПС «Консультант Плюс» № 5219-2022 Договор от 30.12.2021 г. (срок действия с 01.01.2022 г. по 31.12.2022 г. с ежегодным продлением);
- VeralTestProffessional 2.9.2), договор №УТ0021121 от 11.05.2016 г. с ООО «Програмос-Проекты», бессрочный;
  - ППП «StatisticaforWindowsv.6» (научная статистика), договор № 2011-А523 от 24.11.2011 г. с ООО «Агентство деловой информации», количество – 1, бессрочный;
  - Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор о подключении к объектам национальной электронной библиотеки посредством использования сети Интернет №101/НЭБ/3818 от 07.05.2018 г. (срок действия с 07.05.2018 г. по 07.05.2028).

#### **10.КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

Программа реализуется профессорско-преподавательским составом кафедры «Неврологии, рефлексотерапии, физиотерапии с курсом физической и реабилитационной медицины» ПИУВ – филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России в соответствии с учебным планом ПИУВ – филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России.

#### **11. ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ:**

Программа разработана в 2023 учебном году.

Дополнения и изменения в рабочей программе – ежегодно.

Министерство здравоохранения Российской Федерации  
**ПЕНЗЕНСКИЙ ИНСТИТУТ УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ВРАЧЕЙ**  
- филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
дополнительного профессионального образования  
**«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**  
(ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России)

**ОДОБРЕНО**

Учёным советом ПИУВ – филиала  
ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России  
«26 июня 2023 г. протокол №5

Председатель

 Д.В. Вихрев

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ПИУВ – филиала  
ФГБОУ ДПО РМАНПО  
Минздрава России

К.М.Н. Д.В. Вихрев

«26» июня 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«НАУЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, НАПРАВЛЕННАЯ НА ПОДГОТОВКУ ДИССЕРТАЦИИ  
К ЗАЩИТЕ»**

основной профессиональной образовательной программы высшего образования –  
программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

**Блок 1. Обязательная часть (Б1.НК)**

Уровень образовательной программы: высшее образование.

Подготовка научных и научно-педагогических кадров

Направление подготовки  
31.06.01 Клиническая медицина

Научная специальность  
3.1.24 Неврология

Область науки  
3 Медицинские науки

Группа специальностей  
3.1 Клиническая медицина

Отрасль науки, по которым присуждается ученая степень:  
Медицинские науки

Форма обучения  
очная

**Пенза  
2023**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите» составлена сотрудниками кафедры неврологии с курсом рефлексологии и мануальной терапии ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России и кафедры неврологии, рефлексотерапии, физиотерапии с курсом физической и реабилитационной медицины ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России в соответствии с учебным планом Основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 31.06.01 Клиническая медицина, научной специальности 3.1.24 Неврология.

### **Авторы рабочей программы:**

<b>№ пп.</b>	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень, звание</b>	<b>Занимаемая должность</b>	<b>Место работы</b>
1.	Левин Олег Семенович	д.м.н., профессор	Заведующий кафедрой неврологии с курсом рефлексологии и мануальной терапии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2.	Федорова Наталья Владимировна	д.м.н., профессор	Профессор кафедры неврологии с курсом рефлексологии и мануальной терапии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
3.	Замерград Максим Валерьевич	д.м.н.	Профессор кафедры неврологии с курсом рефлексологии и мануальной терапии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
4.	Бриль Екатерина Витальевна	к.м.н., доцент	Доцент кафедры неврологии с курсом рефлексологии и мануальной терапии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
5.	Кулуа Тасо Карловна	к.м.н., доцент	Доцент кафедры неврологии с курсом рефлексологии и мануальной терапии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
6.	Артемьев Дмитрий Валерьевич	к.м.н.	Доцент кафедры неврологии с курсом рефлексологии и мануальной терапии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
7.	Васенина Елена Евгеньевна	к.м.н.	Доцент кафедры неврологии с курсом рефлексологии и мануальной терапии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
8.	Скрипкина Наталья Александровна	к.м.н.	Доцент кафедры неврологии с курсом рефлексологии и мануальной терапии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
9.	Ляшенко Елена Александровна	к.м.н.	Ассистент кафедры неврологии с курсом рефлексологии и мануальной терапии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
10.	Кухтевич Игорь Иванович	д.м.н., профессор	Профессор кафедры неврологии,	ПИУВ-филиал

<b>№ пп.</b>	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень, звание</b>	<b>Занимаемая должность</b>	<b>Место работы</b>
			рефлексотерапии, физиотерапии с курсом физической и реабилитационной медицины	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
11.	Золкорняев Искандэр Гусманович	к.м.н	Заведующий кафедрой неврологии, рефлексотерапии, физиотерапии с курсом физической и реабилитационной медицины	ПИУВ-филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
<b><i>По методическим вопросам</i></b>				
1.	Романенко Гульнара Хамидуллаевна	к.м.н., доцент	Заместитель директора Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2.	Смирнова Ирина Эдуардовна	к.п.н., доцент	Начальник учебно-методического отдела института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
3.	Денисова Алла Геннадьевна	д.м.н., доцент	Заместитель директора по науке и развитию	ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России

Рабочая программа дисциплины «Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите» одобрена на заседании кафедры «06» июня 2023 г., протокол № 6; утверждена решением Учёного совета от «26» июня 2023 г., протокол №5.



# СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Общие положения</b>
1.1. Место учебной дисциплины в структуре программы аспирантуры
1.2. Цель освоения учебной дисциплины (модуля) «Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите»
1.3. Задачи освоения учебной дисциплины (модуля) «Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите»
1.4. Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность
<b>2. Требования к результатам освоения рабочей программы учебной дисциплины (модуля) «Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите»</b>
<b>3. Содержание рабочей программы учебной дисциплины (модуля) «Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите»</b>
<b>4. Организационно-педагогические условия реализации программы</b>
4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы (в часах и зачетных единицах)
4.2. Промежуточная аттестация
4.3. План-график выполнения научно-исследовательской деятельности аспиранта и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) –
<b>5. Организация текущего контроля, промежуточной аттестации</b>
5.1. Цель и организация текущего контроля
5.2. Цель и организация промежуточной аттестации
<b>6. Фонд оценочных средств</b>
6.1. Текущий контроль
6.1.1. Примеры контрольных заданий, выявляющих способность и готовность аспиранта применять необходимые знания, умения, навыки и профессиональный опыт для осуществления научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации):
6.2. Промежуточная аттестация
6.2.1. Контрольное задание, выявляющее способность и готовность аспиранта применять необходимые знания, умения, навыки и профессиональный опыт для осуществления научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации):
6.2.2. Примеры контрольных заданий, выявляющих теоретическую подготовку аспиранта на собеседовании
6.2.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку аспиранта на собеседовании
6.3. Критерии и их показатели оценивания результатов обучения
<b>7. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине</b>
7.1. Литература
7.1.1. Основная литература
7.1.2. Дополнительная литература
7.2. Интернет-ресурсы
<b>8. Материальное обеспечение учебного процесса по освоению дисциплины</b>
<b>9. Технические средства обучения и контроля, использование компьютерных технологий</b>
<b>10. Кадровое обеспечение реализации рабочей программы</b>
<b>11. Дополнения и изменения в рабочей программе</b>

**Министерство здравоохранения Российской Федерации**  
**ПЕНЗЕНСКИЙ ИНСТИТУТ УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ВРАЧЕЙ**  
- филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
дополнительного профессионального образования  
**«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО**  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**  
(ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России)

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**«НАУЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, НАПРАВЛЕННАЯ НА ПОДГОТОВКУ ДИССЕРТАЦИИ К**  
**ЗАЩИТЕ»**

**Блок 1. Обязательная часть Б.1.НК**

Программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре
Код и наименование укрупненной группы направления подготовки	31.00.00 Клиническая медицина
Код и наименование направления подготовки	31.06.01 Клиническая медицина
Наименование научной специальности	Неврология
Форма обучения	очная
Индекс дисциплины	Б1.НК
Курс и семестр	Первый курс, первый семестр, второй семестр. Второй курс третий семестр, четвёртый семестр Третий курс пятый семестр, шестой семестр
Общая трудоемкость дисциплины	141 зачетная единица
Продолжительность в часах в т. ч.,	5076
самостоятельная	5076
(внеаудиторная) работа, часов	
Форма контроля	Зачёт

**Место рабочей программы учебной дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы** Учебная дисциплина «Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите» предусматривает выполнение научного исследования по выбранной тематике в рамках соответствующего направления подготовки и научной специальности аспирантуры, определяемых в соответствии с номенклатурой научных специальностей и паспортом специальностей научных работников.

**Цель программы:** формирование у аспирантов компетенций, подтверждающих их способность и готовность применять необходимые знания, умения, навыки и профессиональный опыт для осуществления научно-исследовательской деятельности как вида будущей профессиональной деятельности, и самостоятельной подготовки научно-квалификационной работы (диссертации).

**Задачи программы:**

- формирование и развитие навыков планирования и проведения научного исследования, умения самостоятельно ставить и решать исследовательские задачи; – формирование творческого мышления на основе базовой образовательной подготовки

и высокого уровня владения научно-исследовательскими знаниями, умениями и навыками;

- осуществление деятельности, направленной на решение научных задач под руководством научного руководителя, развитие творческих способностей и профессиональных качеств личности аспиранта;
- освоение современных методов научного исследования в соответствии с профилем обучения; – сбор фактического материала для решения научных задач запланированной диссертации;
- освоение современных методов обработки, верификации и представления научных данных;
- подготовка самостоятельно выполненной и логически завершенной научно-квалификационной работы, в которой содержится решение научной задачи, имеющей значение для соответствующей отрасли знаний, либо изложены новые научно обоснованные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития страны.

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

### **1.1. Место учебной дисциплины (модуля) «Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите» в структуре программы аспирантуры**

Учебная дисциплина «Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите» предусматривает выполнение научного исследования по выбранной тематике в рамках соответствующего направления подготовки и научной специальности аспирантуры, определяемых в соответствии с номенклатурой научных специальностей и паспортом специальностей научных работников.

**1.2. Цель освоения учебной дисциплины (модуля) «Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите» –** формирование у аспирантов компетенций, подтверждающих их способность и готовность применять необходимые знания, умения, навыки и профессиональный опыт для осуществления научно-исследовательской деятельности как вида будущей профессиональной деятельности, и самостоятельной подготовки научно-квалификационной работы (диссертации).

### **1.3. Задачи освоения учебной дисциплины (модуля) «Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите»**

– формирование и развитие навыков планирования и проведения научного исследования, умения самостоятельно ставить и решать исследовательские задачи; – формирование творческого мышления на основе базовой образовательной подготовки и высокого уровня владения научно-исследовательскими знаниями, умениями и навыками;

– осуществление деятельности, направленной на решение научных задач под руководством научного руководителя, развитие творческих способностей и профессиональных качеств личности аспиранта;

– освоение современных методов научного исследования в соответствии с профилем обучения; – сбор фактического материала для решения научных задач запланированной диссертации;

– освоение современных методов обработки, верификации и представления научных данных;

– – подготовка самостоятельно выполненной и логически завершенной научно-квалификационной работы, в которой содержится решение научной задачи, имеющей значение для соответствующей отрасли знаний, либо изложены новые научно обоснованные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития страны.

### **1.4. Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 23 августа 1996 г. № 127-ФЗ "О науке и государственной научно-технической политике" (Собрание законодательства Российской Федерации, 1996, N 35, ст. 4137; 2016, N 22, ст. 3096);

- Федеральный закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006; № 31, ст. 3448; 2010, № 31, ст. 4196; 2011, № 15, ст. 2038; № 30, ст. 4600; 2012, № 31, ст. 4328; 2013, № 14, ст. 1658; № 23, ст. 2870; № 27, ст. 3479; № 52, ст. 6961; № 52, ст. 6963; 2014, № 19, ст. 2302; № 30, ст. 4223, ст. 4243).

- Постановление Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 № 842 «О порядке присуждения ученых степеней» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 40, ст. 5074; 2014, № 32, ст. 4496);

- Положение о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) (Утверждено постановлением Правительства Российской Федерации от 30 ноября 2021 г. N 2122);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.10.21 г. № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)» (зарегистрирован в Министерстве юстиции 23.11.21 г., регистрационный № 65943);

- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24 февраля 2021 г. № 118 «Об утверждении номенклатуры научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, и внесении изменения в положение о совете по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, утвержденное приказом министерства образования и науки российской федерации от 10 ноября 2017 г. № 1093», (зарегистрировано в Министерстве юстиции России 6 апреля 2021 г. , регистрационный N 62998);

- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 24 августа 2021 г. N 786 "Об установлении соответствия направлений подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) научным специальностям, предусмотренным номенклатурой научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, утвержденной приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24 февраля 2021 г. N 118" (с изменениями и дополнениями 27 сентября 2021 г.), зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ 24 сентября 2021 г., регистрационный № 65128;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)», с изменениями и дополнениями от 5 апреля 2016 г.,

17 августа 2020 г. (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 28.01.2014, регистрационный № 31137);

- Паспорт научной специальности 3.1.24. Неврология;
- Устав Академии;
- Положение о разработке и утверждении программ аспирантуры.

## **2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «НАУЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, НАПРАВЛЕННАЯ НА ПОДГОТОВКУ ДИССЕРТАЦИИ К ЗАЩИТЕ»**

В результате освоения рабочей программы аспирант должен приобрести:

### **Знания:**

- о современном состоянии науки, основных направлениях научных исследований, приоритетных задачах (в соответствии с темой исследования);
- о методах поиска научной и технической информации по теме диссертации;
- о методах исследования и проведения экспериментальных работ;
- о методах анализа и обработки экспериментальных данных;
- о требованиях к оформлению диссертации и публикаций.

### **Умения:**

- формулировать цели и задачи научного исследования;
- выбирать и обосновывать методики исследования;
- работать с прикладными научными пакетами и редакторскими программами, используемыми при проведении научных исследований и разработок;
- анализировать, систематизировать и обобщать результаты научных исследований;
- проводить теоретические или экспериментальные исследования в рамках поставленных задач;
- сравнивать результаты исследования объекта разработки с отечественными и зарубежными аналогами.

### **Навыки:**

- анализа, систематизации и обобщения результатов научных исследований;
- обобщения собранных результатов, построения и проверки научных гипотез;
- апробации собственных научных результатов перед научным сообществом;
- обобщать и использовать результаты научных исследований для решения практических задач в профессиональной сфере.

В результате реализации Плана у аспиранта должны быть сформированы:

- способность (готовность) осуществления научной деятельности как вида будущей профессиональной деятельности
- способность (готовность) самостоятельной подготовки научно-квалификационной работы (диссертации).



**Критерии оценивания результатов обучения  
(показатели освоения компетенций)**

<b>Уровень</b>	<b>Характеристика уровня</b>	<b>Оценка (баллы)</b>
Очень низкий	Отсутствие знаний, умений, навыков по дисциплине	1
Низкий	Отсутствие способности применять сформированные знания, умения и навыки при решении профессиональных и исследовательских задач	2
Средний	Способность применять сформированные знания, умения и навыки при решении профессиональных и исследовательских задач имеет эпизодический характер	3
Достаточный	Способность применять сформированные знания, умения и навыки при решении профессиональных и исследовательских задач имеет системный характер	4
Высокий	Способность применять сформированные знания, умения и навыки имеет системный характер при решении профессиональных и исследовательских задач, в том числе междисциплинарных	5

**3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
(МОДУЛЯ) «НАУЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, НАПРАВЛЕННАЯ НА  
ПОДГОТОВКУ ДИССЕРТАЦИИ К ЗАЩИТЕ»**

<b>Код</b>	<b>Название раздела (этапа) научных исследований</b>
Б1.НК.1	Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите
Б.1.НК.2	Подготовка публикаций и (или) заявок на патенты на изобретения, полезные модели, промышленные образцы, селекционные достижения, свидетельства о государственной регистрации программ для электронных вычислительных машин, баз данных, топологий интегральных микросхем, предусмотренных абзацем четвертым пункта 5 федеральных государственных требований

**4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ  
ПРОГРАММЫ**

**4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы (в часах и зачетных единицах)**

**Трудоемкость дисциплины – 5076 ак. часа / 141 з.е.**

**Сроки обучения: первый, второй, третий, четвёртый, пятый, шестой семестр обучения в аспирантуре**

**Первый семестр**

<b>Виды учебной работы</b>	<b>Кол-во часов / зач. ед.</b>
<b>Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:</b>	<b>-</b>
- лекции	-
- семинары	-
- практические занятия	-
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа аспиранта, в том числе:</b>	<b>756</b>

Виды учебной работы	Кол-во часов / зач. ед.
- подготовка к практическим занятиям (подготовка клинических разборов, изучение устройства инструментов и медицинских приборов)	-
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	756
Итого:	<b>756 ак.ч. / 21 з.ед.</b>

### Второй семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов / зач. ед.
<b>Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:</b>	-
- лекции	-
- семинары	-
- практические занятия	-
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа аспиранта, в том числе:</b>	<b>828</b>
- подготовка к практическим занятиям (подготовка клинических разборов, изучение устройства инструментов и медицинских приборов)	-
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	828
Итого:	<b>828 ак.ч. / 23 з.ед.</b>

### Третий семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов / зач. ед.
<b>Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:</b>	-
- лекции	-
- семинары	-
- практические занятия	-
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа аспиранта, в том числе:</b>	<b>684</b>
- подготовка к практическим занятиям (подготовка клинических разборов, изучение устройства инструментов и медицинских приборов)	-
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	684
Итого:	<b>684 ак.ч. / 19 з.ед.</b>

### Четвёртый семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов / зач. ед.
<b>Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:</b>	-
- лекции	-
- семинары	-
- практические занятия	-
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа аспиранта, в том числе:</b>	<b>972</b>
- подготовка к практическим занятиям (подготовка клинических разборов, изучение устройства инструментов и медицинских приборов)	-
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	972
Итого:	<b>972 ак.ч. / 27 з.ед.</b>

### Пятый семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов / зач. ед.
<b>Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:</b>	-

<b>Виды учебной работы</b>	<b>Кол-во часов / зач. ед.</b>
- лекции	-
- семинары	-
- практические занятия	-
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа аспиранта, в том числе:</b>	<b>1008</b>
- подготовка к практическим занятиям (подготовка клинических разборов, изучение устройства инструментов и медицинских приборов)	-
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	1008
Итого:	<b>1008 ак.ч. / 28 з.ед.</b>

### Шестой семестр

<b>Виды учебной работы</b>	<b>Кол-во часов / зач. ед.</b>
<b>Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:</b>	<b>-</b>
- лекции	-
- семинары	-
- практические занятия	-
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа аспиранта, в том числе:</b>	<b>828</b>
- подготовка к практическим занятиям (подготовка клинических разборов, изучение устройства инструментов и медицинских приборов)	-
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	828
Итого:	<b>828 ак.ч. / 23 з.ед.</b>

**4.2. Промежуточная аттестация:** зачёт.

**4.3. План-график выполнения научно-исследовательской деятельности аспиранта и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) – очная форма обучения)**

Сроки выполнения	Код и раздел рабочей программы	Наименование этапов освоения рабочей программы	Содержание выполнения этапов	Формы и виды текущего контроля
1-й год обучения, 1-й семестр	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	Подготовка к утверждению и утверждению темы научно-квалификационной работы (диссертации).	<ol style="list-style-type: none"> <li>Информационно-патентный поиск с учетом знаний и умений, приобретенных на дисциплине "Планирование, организация и методология научных исследований".</li> <li>Подготовка к выступлению по содержанию расширенной аннотации планируемого исследования на заседании кафедры.</li> <li>Подготовка необходимой документации по требованиям Комитета по этике, Научной проблемной комиссии по профилю планируемой работы.</li> <li>Представление аннотации на заседании Комитета по этике и Научной проблемной комиссий.</li> </ol>	<p>Оценка выполнения контрольного задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Справка об информационно-патентном поиске</li> <li>Отчет на заседании кафедры по подготовке расширенной аннотации.</li> <li>Выписка из протокола заседания Комитета по этике (одобрение)</li> <li>Выписка из протокола заседания Научной проблемной комиссии (рекомендация к утверждению темы на Ученом совете)</li> <li>Выписка из протокола заседания Ученого Совета об утверждении темы диссертации</li> </ol>
	Промежуточная	Промежуточная	<ol style="list-style-type: none"> <li>Составление аннотации с учетом знаний и умений, приобретенных на дисциплине "Планирование, организация и методология научных исследований".</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Аннотация по теме исследования.</li> </ol>
			<b>Подготовка отчета за 1-й семестр</b>	<b>Отчет за 1-й семестр на</b>

	аттестация	обучения.	промежуточной аттестации	
1-й год обучения, 2-й семестр	Б1.НК.1.1 Научно-исследовательская деятельность.	Анализ научной информации по теме исследования	1. Методологическая разработка основных характеристик исследования для включения материала в раздел «Введение». 2. Работа в библиотеке, с интернет-ресурсами, консультации научного руководителя. 3. Изучение источников научной и нормативной информации с целью обоснования актуальности, степени разработки темы и научной новизны планируемого исследования	Оценка выполнения контрольного задания: 1. Раздел "Введение" диссертации 2. Глава 1 (фрагмент Главы 1) "Аналитический обзор литературы"
	Б1.НК.1.2 Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)	Подготовка раздела «Введение» и Главы 1 диссертации	1. Написание раздела "Введение" диссертации с обоснованием актуальности, степени разработки темы и научной новизны планируемого исследования. 2. Написание Главы 1 (фрагмента Главы 1) "Аналитический обзор литературы"	
	Б1.НК.1.1 Научно-исследовательская деятельность.	Освоение методов исследования	1. Изучение и освоение запланированных методик исследования и оборудования. 2. Разработка (при необходимости) собственной методики исследования. 3. Работа в отделе, лаборатории (по согласованию с научным руководителем) в соответствии с планом выполняемой научно-квалификационной работы. 4. Работа с архивным и клиническим материалом.	Оценка выполнения контрольного задания: 1. Диагностическая карта 2. Протокол исследования 3. Фрагменты Главы 2 диссертации
	Б1.НК.1.2 Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)	Подготовка Главы 2 диссертации	1. Оформление диагностической карты (анкеты) как приложения к диссертации. 2. Оформление фрагментов Главы 2 диссертации	

	<p>Б1.НК.1.1 Научно-исследовательская деятельность.</p>	<p>Подготовка научной статьи</p>	<p>1. Подготовка статьи по материалам научно-аналитического обзора литературы (при консультации научного руководителя) 2. Выбор научного журнала в соответствии с научной специальностью и темой исследования 3. Обсуждение рукописи статьи с научным руководителем, выполнение рекомендаций и замечаний 4. Подача статьи в редакцию журнала</p>	<p>Оценка выполнения контрольного задания: 1. Научная статья по теме диссертации</p>
		<p><b>Промежуточная аттестация</b></p>	<p><b>Подготовка отчета за 2-й семестр обучения</b></p>	<p><b>Отчет за 2-й семестр на промежуточной аттестации</b></p>
<p>2-й год обучения, 3-й семестр</p>	<p>Б1.НК.1.1 Научно-исследовательская деятельность.</p>	<p>Набор материала по теме диссертации</p>	<p>1. Работа в отделении, лаборатории (по согласованию с научным руководителем) в соответствии с планом научно-квалификационной работы. 2. Работа с архивным и клиническим материалом. 3. Регистрация и учет полученных результатов, составление первичной документации 4. Создание электронной базы данных</p>	<p>Оценка выполнения контрольного задания: 1. Фрагменты глав диссертации 2. Электронная база данных</p>
	<p>Б1.НК.1.2 Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)</p>	<p>Подготовка фрагментов Главы 2 и Главы (глав) результатов собственных исследований</p>	<p>1. Описание материалов исследования и исходной клинической характеристики групп.</p>	
	<p>Б1.НК.1.1 Научно-исследовательская деятельность.</p>	<p>Подготовка научной статьи / тезиса</p>	<p>1. Подготовка статьи /тезиса по материалам диссертации. 2. Выбор научного журнала / сборника работ в соответствии с научной специальностью и темой исследования. 3. Обсуждение рукописи статьи с научным</p>	<p>Оценка выполнения контрольного задания: 1. Научная статья / тезис по теме диссертации</p>



			<p>руководителем, выполнение рекомендаций и замечаний</p> <p>4. Подача статьи в редакцию журнала / сборника</p>	<p><b>Отчет за 3-й семестр на промежуточной аттестации.</b></p>
	<p><b>Промежуточная аттестация</b></p>	<p>Набор материала по теме диссертации</p>	<p><b>Подготовка отчета за 3-й семестр обучения.</b></p> <p>1. Работа в отделе, лаборатории (по согласованию с научным руководителем) в соответствии с планом научно-квалификационной работы.</p> <p>2. Работа с архивным и клиническим материалом.</p> <p>3. Регистрация и учет полученных результатов, составление первичной документации</p> <p>4. Создание электронной базы данных</p>	<p>Оценка выполнения контрольного задания:</p> <p>1. Фрагменты главы результатов собственных исследований диссертации.</p> <p>2. Электронная база данных</p>
<p>Б1.НК.1.1 Научно-исследовательская деятельность.</p>	<p>Подготовка фрагментов Главы (глав) результатов собственных исследований</p>	<p>1. Оформление таблиц и рисунков</p> <p>2. Описание результатов собственного исследования</p>		
<p>Б1.НК.1.1 Научно-исследовательская деятельность.</p>	<p>Подготовка научной статьи / тезиса</p>	<p>1. Подготовка статьи по результатам исследования (при консультации научного руководителя)</p> <p>2. Выбор научного журнала в соответствии с научной специальностью и темой исследования</p> <p>3. Обсуждение рукописи статьи с научным руководителем, выполнение рекомендаций и замечаний</p> <p>4. Подача статьи в редакцию журнала</p>	<p>Оценка выполнения контрольного задания:</p> <p>1. Научная статья / тезис по теме диссертации</p>	

2-й год обучения, 4-й семестр

			<p><b>Промежуточная аттестация</b></p>	<p><b>Отчет за 4-й семестр на промежуточной аттестации.</b></p>
3-й год обучения, 5-й семестр	<p>Б1.НК.1.1 Научно-исследовательская деятельность.</p>	<p>Набор материала по теме диссертации</p>	<p><b>Подготовка отчета за 4-й семестр обучения.</b></p> <p>1. Работа в отделе, лаборатории (по согласованию с научным руководителем) в соответствии с планом научно-квалификационной работы.</p> <p>2. Работа с архивным и клиническим материалом.</p> <p>3. Регистрация и учет полученных результатов, составление первичной документации</p> <p>4. Создание электронной базы данных</p>	<p>Оценка выполнения контрольного задания:</p> <p>1. Фрагменты главы результатов собственных исследований диссертации.</p> <p>2. Электронная база данных</p>
	<p>Б1.НК.1.2 Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)</p>	<p>Подготовка фрагментов Глав (глав) результатов собственных исследований</p>	<p>1. Оформление таблиц и рисунков</p> <p>2. Описание результатов собственного исследования</p>	
3-й год обучения, 6-й семестр	<p>Б1.НК.1.1 Научно-исследовательская деятельность.</p>	<p>Подготовка научной статьи / тезиса</p>	<p><b>Подготовка отчета за 5-й семестр обучения.</b></p> <p>1. Подготовка статьи по результатам исследования (при консультации научного руководителя)</p> <p>2. Выбор научного журнала в соответствии с научной специальностью и темой исследования</p> <p>3. Обсуждение рукописи статьи с научным руководителем, выполнение рекомендаций и замечаний</p> <p>4. Подача статьи в редакцию журнала</p>	<p>Оценка выполнения контрольного задания:</p> <p>1. Научная статья / тезис по теме диссертации</p>
	<p>Б1.НК.1.1 Научно-исследовательская деятельность.</p>	<p>Набор материала по теме диссертации</p>	<p><b>Подготовка отчета за 5-й семестр обучения.</b></p> <p>1. Работа в отделе, лаборатории (по согласованию с научным руководителем) в соответствии с планом научно-квалификационной работы.</p>	<p>Оценка выполнения контрольного задания:</p> <p>1. Фрагменты главы результатов собственных исследований</p>

				2. Работа с архивным и клиническим материалом. 3. Регистрация и учет полученных результатов, составление первичной документации 4. Создание электронной базы данных	диссертации. 2. Электронная база данных
Б1.НК.1.2 Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)	Подготовка фрагментов Глав (глав) результатов собственных исследований	1. Оформление таблиц и рисунков 2. Описание результатов собственного исследования			
Б1.НК.1.1 Научно-исследовательская деятельность.	Анализ результатов исследования	1. Статистическая обработка и учет полученных результатов 2. Анализ и интерпретация полученных данных			Оценка выполнения контрольного задания: 1. Фрагменты главы результатов собственных исследований диссертации, содержащие результаты статистической обработки данных
	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Подготовка отчета за 6-й семестр обучения.</b>			<b>Отчет за 6-й семестр на промежуточной аттестации.</b>
Б1.НК.1.1 Научно-исследовательская деятельность.	Анализ результатов исследования	1. Статистическая обработка и учет полученных результатов 2. Анализ и интерпретация полученных данных			Оценка выполнения контрольного задания: 1. Глава (главы) результатов собственных исследований диссертации.
Б1.НК.1.2 Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)	Завершение оформления Глав (глав) результатов собственных исследований	1. Оформление таблиц и рисунков 2. Описание результатов статистической обработки данных			
	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Подготовка отчета за 7-й семестр обучения.</b>			<b>Отчет за 7-й семестр на промежуточной аттестации.</b>
4-й год обучения, 7-й семестр					

4-й год обучения, 8-й семестр			
Б1.НК.1.1 Научно-исследовательская деятельность.	Анализ результатов исследования	1. Анализ и интерпретация полученных данных 2. Консультации с научным руководителем	Оценка выполнения контрольного задания: 1. Глава обсуждения полученных результатов 2. Раздел диссертации «Заключение» 3. Библиографический список
Б3.В.2. Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)	Подготовка Главы диссертации «Обсуждение», раздела «Заключение»	1. Сопоставление полученных собственных результатов с данными других авторов. 2. Формулирование выводов, практических рекомендаций 3. Работа со списком использованной литературы	
Б3.В.2. Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)	Завершение оформления Главы (глав) результатов собственных исследований	1. Оформление таблиц и рисунков 2. Описание результатов статистической обработки данных	Оценка выполнения контрольного задания: 1. Научный доклад
	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Подготовка отчета за 8-й семестр обучения.</b>	<b>Отчет за 8-й семестр на промежуточной аттестации. Презентация научного доклада на расширенном заседании кафедры</b>

## 5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

**Цель и организация текущего контроля** - систематическая проверка выполнения этапов Плана аспирантами. Текущий контроль организуется в процессе научной деятельности. Форма проведения текущего контроля – оценка контрольных заданий.

**Цель и организация промежуточной аттестации** заключается в оценке выполнения индивидуального плана научной деятельности аспиранта и осуществляется по итогам каждого семестра. Контроль проводится в форме собеседования с анализом отчета по выполнению индивидуального плана научной деятельности за семестр. Форма промежуточной аттестации – зачет. Вид промежуточной аттестации по окончании последнего семестра последнего года обучения – презентация результатов выполнения научно-квалификационной работы (диссертации) на расширенном заседании кафедры.

**Шкала оценивания промежуточной аттестации** Аспирант получает оценку «зачтено» при условии, что все разделы Плана выполнены в полном объеме, качественно и в установленные сроки. Аспирант получает оценку «не зачтено» при условии, что План по большинству разделов не выполнен

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Текущий контроль.

**6.1.1. Примеры контрольных заданий**, выявляющих способность и готовность аспиранта применять необходимые знания, умения, навыки и профессиональный опыт для осуществления научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации):

№	Содержание задания
1	Проведите информационно-патентный поиск по теме диссертации и составьте справку об информационно-патентном поиске
2	Подготовьте пакет документов для прохождения этической экспертизы планируемой работы
3	Подготовьте презентацию доклада на научной проблемной комиссии для утверждения темы диссертации
4	Проведите анализ литературы по теме исследования (для подготовки раздела «Введение» и Главы 1 диссертации)
5	Разработайте диагностическую карту пациента
6	Опишите (продемонстрируйте) основные методы Вашего исследования
7	Подготовьте тезис по материалам Вашего исследования
8	Подготовьте статью по материалам Вашего исследования
9	Разработайте электронную базу данных Вашего исследования и внесите туда результаты
10	Проведите статистическую обработку полученных данных

1	Подготовьте аннотацию диссертации
2	Подготовьте раздел «Введение» диссертации
3	Подготовьте Главу 1 диссертации "Аналитический обзор литературы"
4	Подготовьте фрагмент Главы 2 «Материалы и методы исследования», содержащего описание методов исследования
3	Подготовьте фрагмент Главы 2 «Материалы и методы исследования», содержащий материалов исследования и исходной клинической характеристики групп
6	Подготовьте Главу (главы) результатов собственных исследований
7	Подготовьте Главу «Обсуждение полученных результатов»
8	Подготовьте раздел «Заключение» диссертации
9	Оформите библиографический список
10	Оформите Приложения к диссертации (при наличии)

## 6.2. Промежуточная аттестация

**6.2.1. Контрольное задание**, выявляющее способность и готовность аспиранта применять необходимые знания, умения, навыки и профессиональный опыт для осуществления научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации):

№	Содержание задания
1	Подготовьте отчет о проделанной работе за семестр, содержащий сведения о выполнении плана-графика научных исследований и индивидуального плана аспиранта

**Контрольные задания**, выявляющие способность и готовность аспиранта применять необходимые знания, умения, навыки и профессиональный опыт для осуществления научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации):

№	Содержание задания
1	Подготовьте научный доклад по основным результатам научно-квалификационной работы (диссертации)
2.	Проверьте научный доклад на наличие заимствований, уникальность и оригинальность

## 6.2.2. Примеры контрольных вопросов на собеседовании, выявляющих теоретическую подготовку аспиранта

№	Содержание вопроса
<b>Б.1.НК.1 Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите</b>	
1.	Вопрос: Опишите результаты Вашего информационно-патентного поиска
2.	Вопрос: Какие документы требуются для утверждения темы диссертации на Ученом совете? Ответ: аннотация диссертации, справка об информационно-патентном поиске, одобрение (выписка из протокола заседания) Комитета по этике научных исследований, выписка из протокола заседания Научной проблемной комиссии.
3	Вопрос: Какова цель Ваших научных исследований работы исходя из тенденций развития здравоохранения и этапов профессионального роста?
4	Вопрос: из каких разделов состоит аннотация Вашей диссертации? Ответ: актуальность темы, цель и задачи исследования, описание исследования, ожидаемые результаты, план инструментально-лабораторного обеспечения,



	календарный план выполнения диссертационного исследования
5	Вопрос: Каков дизайн вашего исследования?
6	Вопрос: какова актуальность Вашего научного исследования?
7	Вопрос: какие методы исследования планируется использовать?
8	Вопрос: какие результаты Вашего исследования были отражены в научных статьях?
9	Вопрос: какие результаты Вашего исследования были отражены в докладах?
10	Вопрос: Какой нормативный документ регламентирует требования к диссертации? Ответ: Постановление Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 № 842 «О порядке присуждения ученых степеней»
11	Вопрос: Какой нормативный документ содержит перечень и шифры научных специальностей? Ответ: Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24 февраля 2021 г. № 118 «Об утверждении номенклатуры научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, и внесении изменения в положение о совете по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, утвержденное приказом министерства образования и науки российской федерации от 10 ноября 2017 г. № 1093»
<b>Б.1.НК.2 Подготовка публикаций и (или) заявок на патенты на изобретения, полезные модели, промышленные образцы, селекционные достижения, свидетельства о государственной регистрации программ для электронных вычислительных машин, баз данных, топологий интегральных микросхем</b>	
1.	Вопрос: Какой нормативный документ используется при оформлении заявок на патенты на изобретения? Ответ: Приказ Роспатента от 11.12.2020 № 163 "Административный регламент предоставления Федеральной службой по интеллектуальной собственности государственной услуги по государственной регистрации изобретения и выдаче патента на изобретение, его дубликата"
2.	Вопрос: Какой нормативный документ используется при оформлении заявок на государственную регистрацию программы для электронных вычислительных машин или базы данных? Ответ: Приказ Минэкономразвития России от 05.04.2016 № 210 "Административный регламент предоставления Федеральной службой по интеллектуальной собственности государственной услуги по государственной регистрации программы для электронных вычислительных машин или базы данных и выдаче свидетельств о государственной регистрации программы для электронных вычислительных машин или базы данных, их дубликатов"
3.	Вопрос: в каком нормативном акте содержится перечень журналов, в которых должны быть опубликованы результаты вашей диссертации? Ответ: Перечень рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, ученой степени доктора наук, установленный ВАК при Минобрнауки России

### 6.2.3. Примеры контрольных вопросов на собеседовании, выявляющих практическую подготовку аспиранта

№	Содержание задания
<b>Б.1.НК.1 Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите</b>	
1	Вопрос: Опишите результаты Вашего информационно-патентного поиска
2.	Вопрос: из каких разделов состоит аннотация Вашей диссертации? Ответ: актуальность темы, цель и задачи исследования, описание исследования, ожидаемые результаты, план инструментально-лабораторного обеспечения, календарный план выполнения диссертационного исследования
3.	Вопрос: какие методы исследования планируется использовать?

4.	Вопрос: какие результаты Вашего исследования были отражены в докладах?
5.	Какой объем клинического материала Вами набран?
6.	Какие разделы (главы) диссертации Вами написаны?
<b>Б.1.НК.2 Подготовка публикаций и (или) заявок на патенты на изобретения, полезные модели, промышленные образцы, селекционные достижения, свидетельства о государственной регистрации программ для электронных вычислительных машин, баз данных, топологий интегральных микросхем</b>	
1	Вопрос: какие результаты Вашего исследования были отражены в научных статьях?
2	Вопрос: какие результаты интеллектуальной деятельности вами оформлены?
3	Вопрос: входят ли журналы, где опубликованы ваши статьи, в базу данных RSCI?

### 6.3. Критерии и их показатели оценивания результатов обучения

Оценка	Критерий
Зачтено	Аспирант успешно выполнил все контрольные задания. Выполнил индивидуальный план научной деятельности за семестр. Успешно ответил на поставленные в ходе собеседования и вопросы. В полном объеме подготовил диссертацию (для промежуточной аттестации по итогам последнего семестра) и представил доклад об основных его результатах на заседании кафедры
Не зачтено	Аспирант не выполнил контрольные задания в полном объеме, не оформил отчет о работе за семестр, не выполнил индивидуальный план научной деятельности за семестр. Не смог ответить на вопросы в ходе собеседования. Не подготовил диссертацию (для промежуточной аттестации по итогам последнего семестра) и представил доклад об основных его результатах на заседании кафедры.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 7.1. Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике широкого профиля и по узкой специальности аспиранта, практические руководства.

#### 7.1.1. Основная литература:

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике широкого профиля и по узкой специальности аспиранта, практические руководства.

1. Гаркави А.В. Как оформить и защитить диссертацию / А.В. Гаркави. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 80 с. - ISBN 978-5-9704-6147-1. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970461471.html>

2. Чернышев В.М. Подготовка и оформление научных статей и диссертаций / В.М. Чернышев, И.Ю. Бедорева, О.В. Стрельченко, А.Ф. Гусев. - 2-е изд., испр. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-6718-3. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970467183.html>

3. Тронин, В. Г. Методология научных исследований: учеб. пособие / В.Г. Тронин, А.Р. Сафиуллин. – Ульяновск, 2020. – 86 с. – Текст электронный // URL: <http://lib.ulstu.ru/venec/disk/2020/93.pdf>

4. Медицинская диссертация [Электронный ресурс]: руководство / М.М. Абакумов - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 208 с. <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970447901.html>

5. ГОСТ Р 7.0.11-11. «Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления». <https://protect.gost.ru/document.aspx?control=7&id=179727>

6. ГОСТ Р 7.0.5 2008. «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления». <https://protect.gost.ru/document.aspx?control=7&id=173511>
7. ГОСТ 7.1-2003. «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления». <https://protect.gost.ru/document.aspx?control=7&id=173511>
8. ГОСТ 7.80-2000. «Библиографическая запись. Заголовок. Общие требования и правила составления»

### **7.1.2. Дополнительная литература**

1. Демина Л.А. Логика, методология, аргументация в научном исследовании: для аспирантов: учебник / Демина Л.А., Пржиленский В.И. – М.: Проспект, 2017. - 160 с. - ISBN 978-5-3922426-4-1. - URL: <https://book.ru/book/933461>
2. Неустроев Е.П., Неустроева В.Н. Методы статистического анализа в медицине и биологии. Примеры и задания: учебное пособие. – Якутск: издательский дом СВФУ, 2021 <http://opac.s-vfu.ru/wlib/wlib/data/2021/neustrovv-statanaliz.pdf>
3. Царик Г.Н. Информатика и медицинская статистика/ под ред. Г.Н. Царик – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-4243-2. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442432.html>
4. Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология научного исследования. – М.: Либроком. – 280 с. [Электронный ресурс]: URL: <https://www.anovikov.ru/books/mni.pdf>
5. Трущелёв С.А. Медицинская диссертация: современные требования к содержанию и оформлению: руководство / Авт. -сост. С.А. Трущелёв; под ред. И.Н. Денисова. - 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-2690-6. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970426906.html>
6. Чичеватов Д.А. Элементы математической статистики в медицинских исследованиях. Ч.1 Общие начала: Методические рекомендации для аспирантов в 2-х частях – Пенза, ПГУ. – 2016. – 10 экз.
7. Гринхальх Т. Основы доказательной медицины. – М.: ГЭОТАР-МЕД, 2004. – 240с. -9 экз.
8. Петров В.И. Медицина, основанная на доказательствах: Учеб. пособие/ Петров В.И., Недогода С.В. – М.: Гэотар-медиа, 2009 – 144 с. – 10 экз.
9. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Действующие ГОСТы.

### **7.2. Интернет-ресурсы**

1. Министерство образования и науки Российской Федерации <https://минобрнауки.рф>
2. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки <https://obrnadzor.gov.ru>
3. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru>
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>
6. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) <http://www.femb.ru>
7. Электронная медицинская библиотека «Консультант врача» <http://www.rosmedlib.ru>
8. Электронный каталог книг НМБ РМАНПО [http://irbis.rmapo.ru/cgi-bin/irbis64r\\_15/cgiirbis\\_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=MAINDB&P21DBN=MAI NDB](http://irbis.rmapo.ru/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=MAINDB&P21DBN=MAI NDB)
9. Электронный каталог диссертаций и авторефератов диссертаций [http://irbis.rmapo.ru/cgi-bin/irbis64r\\_15/cgiirbis\\_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=DISER&P21DBN=DISER &S21FMT=&S21ALL=&Z21ID=&S21CNR=](http://irbis.rmapo.ru/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=DISER&P21DBN=DISER &S21FMT=&S21ALL=&Z21ID=&S21CNR=)
10. Доступ к Платформе Springer Link <https://link.springer.com/>
11. База данных Springer Protocols <https://experiments.springernature.com/springerprotocols-migrated-to-experiments>
12. Высшая аттестационная комиссия (ВАК) при Министерстве образования и науки Российской Федерации. URL: <http://vak.ed.gov.ru>

13. Перечень рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени. Публикуется на сайте ВАК: <http://vak.ed.gov.ru/>

## **8. МАТЕРИАЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.**

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с УП	Название аудитории, местоположение	Перечень оборудования
----------	--	------------------------------------	-----------------------

1.	<p>Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите</p>	<p>Адрес: 440071, Пензенская область, г. Пенза, ул. Стасова, д.7, государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Клиническая больница №6 им. Г.А. Захарьина», стационар, 4 этаж, помещение № 127 в соответствии с техническим паспортом на здание. Учебная аудитория – 25,5 м<sup>2</sup> для проведения учебных занятий в форме лекций, семинаров и практических занятий, консультаций, проведения текущего контроля, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.</p>	<p>Проектор SANYO PLC-SU70 2000 Im – 1 шт. Ноутбук Acer – 1 шт. Экран на штативе – 1 шт. Стол – 12 шт. Стул – 28 шт. Учебно-методические материалы кафедры</p>
		<p>Адрес: 440060, Пензенская область, г. Пенза, ул. Стасова, д.8А, Административно-лабораторный корпус, 2 этаж, пом. №18 в соответствии с техническим паспортом на здание. Учебная аудитория (компьютерный класс №1), оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет, обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) для самостоятельной работы обучающихся и проведения тестирования (текущего контроля, промежуточной аттестации) и государственной итоговой аттестации – 53,4 м<sup>2</sup>.</p>	<p>Компьютер – 20 шт. Стол компьютерный – 20 шт. Стул – 26 шт.</p>

		<p>Адрес: 440060, Пензенская область, г. Пенза, ул. Стасова, д.8А, Административно-лабораторный корпус, 2 этаж, пом. №28 в соответствии с техническим паспортом на здание. Учебная аудитория (компьютерный класс №2), оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет, обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) для самостоятельной работы обучающихся и проведения тестирования (текущего контроля, промежуточной аттестации) и государственной итоговой аттестации – 39,4 м<sup>2</sup>.</p>	<p>Компьютер – 15 шт. МФУ XeroxWorkCentre3045B – 1 шт. Лазерный принтер HP LaserJet 2300 d - 1 шт. Принтер HewlettPackard LJ 1015 – 1 шт. Экран настенный – 1 шт. Стол компьютерный – 15 шт. Стул – 15 шт.</p>
		<p>Адрес: 440060, Пензенская область, г. Пенза, ул. Стасова, д.8А, Административно-лабораторный корпус, 2 этаж, пом. №30 в соответствии с техническим паспортом на здание. Учебная аудитория (компьютерный класс №3), оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет, обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) для самостоятельной работы обучающихся и проведения тестирования (текущего контроля, промежуточной аттестации) и государственной итоговой аттестации -30,6 м<sup>2</sup>.</p>	<p>Моноблок Lenovo - 1 шт. Интернет-камера LOGITECH 2-МР – 1 шт. Шкаф – 1 шт. Компьютер – 9 шт. Стол компьютерный – 9 шт. Стул – 9 шт.</p>



		<p>440071, Пензенская область, г. Пенза, ул. Стасова, д.7 Договор с государственным бюджетным учреждением здравоохранения «Клиническая больница №6 им. Г.А. Захарьина» об организации практической подготовки обучающихся №2 от 01.02.2017. Помещения государственного бюджетного учреждения здравоохранения «Клиническая больница №6 им. Г.А. Захарьина», оснащенные специализированным оборудованием и (или) медицинскими изделиями для оказания медицинской помощи пациентам по профилю реализуемых кафедрой дисциплин: Неврология</p>	<p>Используемые для практической подготовки обучающихся помещения медицинской организации, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами по профилю реализуемых кафедрой дисциплин оснащены необходимым специализированным оборудованием и (или) медицинскими изделиями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи населению, стандартами медицинской помощи, утвержденными приказами Министерства здравоохранения Российской Федерации, в том числе:</p> <p>Термометр – 1 шт.  Фонендоскоп – 1 шт.  Стетоскоп – 1 шт.  Медицинские весы -1 шт.  Ростомер – 1 шт.  Противошоковый набор – 1 шт.  Набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий – 1 шт.  Негатоскоп – 1 шт.  Камертон – 1 шт.  Молоточек неврологический - 1 шт.  Электрокардиограф – 1 шт.  Облучатель бактерицидный – 1 шт.  Персональный компьютер с программами когнитивной реабилитации -1 шт.  Ультразвуковой сканер ESAOTE MyLab Twice – 1 шт.  Магнитный стимулятор Нейро-МС/Д – 1 шт.  Транскраниальный доплерограф Ангиодин-ПК – 1 шт.  Нейрофизиологический комплекс Нейрон 4ВПМ – 1 шт.</p>
--	--	---	---

		<p>Помещения лаборатории молекулярной и персонализированной медицины оснащенные специализированным и лабораторным оборудованием (Адрес: 440060, Пензенская область, г.Пенза, ул. Стасова, д.8А, Административно-лабораторный корпус ПИУВ-филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России, 6 этаж, пом. № 13, № 14, № 15, № 17, № 18, № 28, № 31, № 35 в соответствии с техническим паспортом на здание). Оперативное управление: выписка из ЕГРН от 27.03.2017 №58:29:1007011:2211</p>	<p>Материально-техническое обеспечение: Ноутбук ASUS X756UV-TY042T - 3 шт. Компьютер – 1 шт. Моноблок Lenovo IdeaCentre 300-23ISU – 1 шт. МФУ HP LaserJet Pro M132a - 2 шт. Принтер Samsung Laser A4 ML – 1 шт. Центрифуга медицинская серии CM – 1 шт. Центрифуга лабораторная многофункциональная – 1 шт. Центрифуга для медицинских и биохимических лабораторий Heraeus Pico – 1 шт. Морозильники для хранения замороженных компонентов донорской крови «Гемотерм» - 1 шт. Облучатель медицинский бактерицидный «Азов» - 1 шт. Центрифуга лабораторная Rotofix – 1 шт. Холодильники фармацевтические «Позис» - 3 шт. Термошейкер для планшетов – 1 шт. Промыватель планшетов автоматический двухканальный – 1 шт. Дистиллятор ДЭ-4М – 1 шт. Облучатель рециркулятор медицинский «Армед» - 1 шт. Облучатель бактерицидный стационарный ОБС СИБЭСТ – 1 шт. Термостат электрический суховоздушный охлаждающий ТСО-1/80 СПУ – 4 шт. Цитофлуориметр проточный FACSCalibur – 1 шт. Амплификатор детектирующий «ДТлайт» - 1 шт. Бокс абактериальной воздушной среды -2 шт. ПЦР-бокс – 1 шт. Термостат твердотельный с таймером ТТ-2 «Гермит» - 1 шт. Термостат твердотельный программируемый малогабаритный ТТ-1- «ДНК-Техн» - 1 шт. Микроскоп медицинский Микмед 6 – 1 шт. Микроскоп для клинической лабораторной диагностики Микмед 2 – 1 шт. Фотометр лабораторный медицинский «Stat Fax» с принадлежностями – 1 шт.</p>
--	--	--	---

			<p>Дозаторы пипеточные одно- и многоканальные, «Блэк» - 5 шт. Дозаторы пипеточные одно- и многоканальные, «Лайт» - 5 шт. Дозаторы механические одно- и многоканальные «ВЮНИТ» - 10 шт. Планшет-отмыватель для иммуноферментного анализа Wellwash – 1 шт. Анализатор иммунологический «Multiskan FC» с принадлежностями – 1 шт. Анализатор гематологический ХР-300 с принадлежностями – 1 шт. Полуавтоматический биохимический анализатор «Скрин Мастер» - 1 шт. Хемилюминометр Lum-1200 – 1 шт.</p>
--	--	--	---

		Помещение для хранения и профилактического обслуживания оборудования - 16,8 м2 (Адрес: 440060, Пензенская область, г. Пенза, ул. Стасова, д.8А, Административно-лабораторный корпус ПИУВ-филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России, 8 этаж, пом. №36 в соответствии с техническим паспортом на здание). Оперативное управление: выписка из ЕГРН от 18.01.2024, кадастровый номер №58:29:1007011:2211	Шкаф для хранения оборудования – 1 шт. Стол рабочий для обслуживания оборудования – 1 шт. Документация для профилактического обслуживания оборудования
--	--	--	--

## **9. ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ И КОНТРОЛЯ, ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

СПС «Консультант Плюс» № 5219-2022 Договор от 30.12.2021 г. (срок действия с 01.01.2022 г. по 31.12.2022 г. с ежегодным продлением);

- VeralTestProfessional 2.9.2), договор №УТ0021121 от 11.05.2016 г. с ООО «Програмос-Проекты», бессрочный;

- ППП «StatisticaforWindowsv.6» (научная статистика), договор № 2011-А523 от 24.11.2011 г. с ООО «Агентство деловой информации», количество – 1, бессрочный;

- Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор о подключении к объектам национальной электронной библиотеки посредством использования сети Интернет №101/НЭБ/3818 от 07.05.2018 г. (срок действия с 07.05.2018 г. по 07.05.2028).

## **10. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Программа реализуется профессорско-преподавательским составом кафедры «Неврологии, рефлексотерапии, физиотерапии с курсом физической и реабилитационной медицины» в соответствии с учебным планом ПИУВ –филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России.

## **11. ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ:**

Программа разработана в 2023 учебном году.

Дополнения и изменения в рабочей программе – ежегодно.