

Министерство здравоохранения Российской Федерации
ПЕНЗЕНСКИЙ ИНСТИТУТ УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ВРАЧЕЙ
- филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
дополнительного профессионального образования
**«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**
(ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России)

ОДОБРЕНО

Ученым советом ПИУВ - филиала
ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
«26 » июня 2023 г. протокол № 5

Председатель Д.В.Вихрев

УТВЕРЖДАЮ

Директор ПИУВ – филиала ФГБОУ
ДПО РМАНПО Минздрава России, к.м.н.

Д.В.Вихрев
«26 » июня 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«МЕДИЦИНСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ
И САНАТОРНО-КУРОРТНОЕ ЛЕЧЕНИЕ»**

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.01 Акушерство и гинекология

Дисциплина факультативная (В.Ф.2)

Уровень образовательной программы: высшее образование

Подготовка кадров высшей квалификации

Вид программы – практико-ориентированная

Форма обучения
очная

**Пенза
2023**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Медицинская реабилитация и санаторно-курортное лечение» разработана преподавателями кафедры акушерства и гинекологии ПИУВ – филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.01 Акушерство и гинекология

Авторы рабочей программы:

№ пп	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Виноградова Ольга Павловна	д.м.н., профессор	Заведующая кафедрой акушерства и гинекологии	ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2.	Бисерова Надежда Николаевна	к.м.н. доцент	Доцент кафедры акушерства и гинекологии	ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
<i>по методическим вопросам</i>				
3.	Романенко Гульнара Хамидуллаевна	к.м.н., доцент	Заместитель директора Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
4.	Афанасьева Анна Викторовна		Специалист учебно-методического отдела	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
5.	Денисова Алла Геннадьевна	д.м.н., доцент	Заместитель директора по науке и развитию	ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
6.	Максимова Марина Николаевна	к.м.н.	Заместитель директора по региональному здравоохранению	ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
7.	Морозова Ольга Александровна	д.м.н.	Начальник отдела высшего образования	ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Медицинская реабилитация и санаторно-курортное лечение» разработана в 2023 году, рассмотрена и одобрена Учёным советом ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России «26 » июня 2023 г. протокол № 5

Министерство здравоохранения Российской Федерации
ПЕНЗЕНСКИЙ ИНСТИТУТ УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ВРАЧЕЙ
- филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
дополнительного профессионального образования
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России)

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
МЕДИЦИНСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ И САНАТОРНО-КУРОРТНОЕ ЛЕЧЕНИЕ
Факультативная дисциплина(В.Ф.2)

Программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.01 Акушерство и гинекология
Код и наименование укрупненной группы направления подготовки	31.00.00 Клиническая медицина
Наименование специальности	Акушерство и гинекология
Форма обучения	Очная
Квалификация выпускника	Врач – акушер-гинеколог
Индекс дисциплины	В.Ф.2
Курс и семестр	Первый курс, первый, второй семестры; Второй курс, третий, четвертый семестры
Общая трудоемкость дисциплины	4 зачетные единицы
Продолжительность в часах	144
в т.ч.	
самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов	48
Форма контроля	Зачет

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Медицинская реабилитация и санаторно-курортное лечение» (далее – рабочая программа) относится к факультативной части программы ординатуры. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

1.1 Цель программы: подготовка квалифицированного врача – акушера-гинеколога, способного и готового к осуществлению самостоятельной профессиональной деятельности в области сохранения и укрепления здоровья взрослого женского населения, а также в области охраны здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной помощи в соответствии с требованиями стандарта в сфере здравоохранения на основе сформулированных универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций

1.2. Задачи программы:

сформировать знания:

-Стандартов медицинской помощи пациентам с гинекологическими, акушерскими заболеваниями и (или) состояниями;

-Порядка оказания медицинской помощи по профилю "акушерство и гинекология";

-Порядка оказания медицинской помощи взрослому населению при ВИЧ-инфекции;

-Порядка организации медицинской реабилитации;

-Клинических рекомендаций (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи пациенткам с гинекологическими, акушерскими заболеваниями и (или) состояниями;

-Основ медицинской реабилитации пациенток с гинекологическими, акушерскими заболеваниями и (или) состояниями и их последствиями;

-Медицинских показаний и медицинских противопоказаний к проведению реабилитационных мероприятий у пациенток с гинекологическими, акушерскими заболеваниями и (или) состояниями и их последствиями, в том числе индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалидов вследствие перенесенных гинекологических заболеваний и акушерских осложнений;

-Механизма воздействия медицинских реабилитационных мероприятий на организм у пациенток с гинекологическими, акушерскими заболеваниями и (или) состояниями и их последствиями;

-Медицинских показаний для направления пациентов с гинекологическими, акушерскими заболеваниями и (или) состояниями и их последствиями, к врачам-специалистам для назначения и проведения санаторно-курортного лечения, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалидов;

-Способов предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате мероприятий по медицинской реабилитации пациентов с гинекологическими, акушерскими заболеваниями и (или) состояниями и их последствиями;

-Медицинских показаний для направления пациентов, имеющих стойкое нарушение функций организма, обусловленное гинекологическими, акушерскими заболеваниями и (или) состояниями и их последствиями, на медико-социальную экспертизу, требования к оформлению медицинской документации.

-Методов медицинской реабилитации пациенток с гинекологическими, акушерскими заболеваниями и (или) состояниями и их последствиями;

сформировать умения:

– Определять признаки временной нетрудоспособности и признаки стойкого нарушения функций организма, обусловленного заболеваниями, последствиями травм или дефектами;

– Определять медицинские показания для проведения мероприятий медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов;

– Выполнять мероприятия медицинской реабилитации пациентов с гинекологическими, акушерскими заболеваниями и (или) состояниями и их последствиями, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;

- Определять медицинские показания для направления пациентов с гинекологическими, акушерскими заболеваниями и (или) состояниями и их последствиями, к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий по медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с

действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

– Оценивать состояние пациенток, клинической ситуации, данных лабораторных и инструментальных исследований для проведения мероприятий по медицинской реабилитации и санаторно-курортному лечению;

– Применять клинические, тестовые и объективные методы исследования пациента в рамках своей компетенции для определения реабилитационного прогноза и реабилитационной необходимости на трех этапах проведения медицинской реабилитации;

– Анализировать заключения других специалистов и их рекомендации, с учетом возраста, характера патологического процесса и сопутствующих заболеваний;

–Использовать знания по оказанию консультативной помощи врачам-специалистам в рамках своей компетенции.

сформировать навыки:

- Составления плана мероприятий медицинской реабилитации пациенток с гинекологическими, акушерскими заболеваниями и (или) состояниями и их последствиями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- Своевременного и качественного оформления медицинской и иной документации в соответствии с установленными правилами;

– Определения необходимости специальных дополнительных методов исследования, интерпретации их результатов для формулирования реабилитационного прогноза.

- Оценки эффективности и безопасности мероприятий по медицинской реабилитации пациенток в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.

Формируемые компетенции: УК-1; ПК-8.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Медицинская реабилитация и санаторно-курортное лечение» (далее – рабочая программа) относится к факультативной части программы ординатуры. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

1.1 Цель программы: подготовка квалифицированного врача – акушера-гинеколога, способного и готового к осуществлению самостоятельной профессиональной деятельности в области сохранения и укрепления здоровья взрослого женского населения, а также в области охраны здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной помощи в соответствии с требованиями стандарта в сфере здравоохранения на основе сформулированных универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

1.2. Задачи программы:

сформировать знания:

-Стандартов медицинской помощи пациентам с гинекологическими, акушерскими заболеваниями и (или) состояниями;

-Порядка оказания медицинской помощи по профилю "акушерство и гинекология";

-Порядка оказания медицинской помощи взрослому населению при ВИЧ-инфекции;

-Порядка организации медицинской реабилитации;

-Клинических рекомендаций (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи пациенткам с гинекологическими, акушерскими заболеваниями и (или) состояниями;

-Основ медицинской реабилитации пациенток с гинекологическими, акушерскими заболеваниями и (или) состояниями и их последствиями;

-Медицинских показаний и медицинских противопоказаний к проведению реабилитационных мероприятий у пациенток с гинекологическими, акушерскими заболеваниями и (или) состояниями и их последствиями, в том числе индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалидов вследствие перенесенных гинекологических заболеваний и акушерских осложнений;

-Механизма воздействия медицинских реабилитационных мероприятий на организм у пациенток с гинекологическими, акушерскими заболеваниями и (или) состояниями и их последствиями;

-Медицинских показаний для направления пациентов с гинекологическими, акушерскими заболеваниями и (или) состояниями и их последствиями, к врачам-специалистам для назначения и проведения санаторно-курортного лечения, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалидов;

-Способов предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате мероприятий по медицинской реабилитации пациентов с гинекологическими, акушерскими заболеваниями и (или) состояниями и их последствиями;

-Медицинских показаний для направления пациентов, имеющих стойкое нарушение функций организма, обусловленное гинекологическими, акушерскими заболеваниями и (или) состояниями и их последствиями, на медико-социальную экспертизу, требования к оформлению медицинской документации.

-Методов медицинской реабилитации пациенток с гинекологическими, акушерскими заболеваниями и (или) состояниями и их последствиями;

сформировать умения:

– Определять признаки временной нетрудоспособности и признаки стойкого нарушения функций организма, обусловленного заболеваниями, последствиями травм или дефектами;

– Определять медицинские показания для проведения мероприятий медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов;

– Выполнять мероприятия медицинской реабилитации пациентов с гинекологическими, акушерскими заболеваниями и (или) состояниями и их последствиями, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;

- Определять медицинские показания для направления пациентов с гинекологическими, акушерскими заболеваниями и (или) состояниями и их последствиями, к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий по медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

– Оценивать состояние пациенток, клинической ситуации, данных лабораторных и инструментальных исследований для проведения мероприятий по медицинской реабилитации и санаторно-курортному лечению;

– Применять клинические, тестовые и объективные методы исследования пациента в рамках своей компетенции для определения реабилитационного прогноза и реабилитационной необходимости на трех этапах проведения медицинской реабилитации;

– Анализировать заключения других специалистов и их рекомендации, с учетом возраста, характера патологического процесса и сопутствующих заболеваний;

–Использовать знания по оказанию консультативной помощи врачам-специалистам в рамках своей компетенции.

сформировать навыки:

- Составления плана мероприятий медицинской реабилитации пациенток с гинекологическими, акушерскими заболеваниями и (или) состояниями и их последствиями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- Своевременного и качественного оформления медицинской и иной документации в соответствии с установленными правилами;

– Определения необходимости специальных дополнительных методов исследования, интерпретации их результатов для формулирования реабилитационного прогноза.

- Оценки эффективности и безопасности мероприятий по медицинской реабилитации пациенток в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.

1.3. Трудоемкость освоения рабочей программы: 4 зачетные единицы, что составляет 144 академических часов.

1.4. Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность:

–Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 03.10.2016) («Собрание законодательства РФ», 28.11.2011, № 48, ст. 6724);

–Федеральный закон от 23.02.1995 № 26-ФЗ (ред. от 28.12.2013) «О природных лечебных ресурсах, лечебно-оздоровительных местностях и курортах» («Собрание законодательства РФ», 27.02.1995, № 9, ст. 713);

–Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 29.12.2012 № 1705н «О порядке организации медицинской реабилитации» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22.02.2013, регистрационный № 27276);

–Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 05.05.2016 № 279н «Об утверждении Порядка организации санаторно-курортного лечения» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21.06.2016, регистрационный № 42580);

–Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 05.05.2016 № 281н «Об утверждении перечней медицинских показаний и противопоказаний для санаторно-курортного лечения» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27.05.2016, регистрационный № 42304);

–Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 15.12.2014 № 834н «Об утверждении унифицированных форм медицинской документации, используемых в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь в амбулаторных условиях, и порядков по их заполнению» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 20.02.2015, регистрационный № 36160);

- Приказ Минобрнауки России от 09.01.2023 № 6 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.01 Акушерство и гинекология" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.02.2023 N 72354)

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19.04.2021 № 262н "Об утверждении профессионального стандарта "Врач - акушер-гинеколог" (Зарегистрирован 21.05.2021 № 63555)

- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 20.10.2020 № 1130н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи по профилю «акушерство и гинекология».

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 02.05.2023 N 205н «Об утверждении номенклатуры должностей медицинских работников и фармацевтических работников» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 01.06.2023, регистрационный N 73664).

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 02.05.2023 N 206н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 01.06.2023, регистрационный N73677);

- Устав ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России;

- Положение о ПИУВ – филиале ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России;

- Положение об ординатуре.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

2.1. Паспорт формируемых компетенций

Рабочая программа дисциплины (модуля) направлена на формирование следующих компетенций:

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (УК)			
Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Форма контроля
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте	УК-1.1. Знает методологию системного подхода при анализе достижений в области медицины и фармации. УК-1.2. Умеет критически и системно анализировать достижения в области медицины и фармации УК-1.3. Умеет определять возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте УК-1.4. Владеет методами и приемами системного анализа достижений в области медицины и фармации для их применения в профессиональном контексте	Т/К
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК)			
Категория профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Форма контроля
Оказание медицинской помощи населению по профилю «кушерство и акушерская гинекология» в стационарных условиях	ПК-8. Проведение медицинского обследования пациентов с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез (ДДМЖ) в стационарных условиях.	ПК-8.1. Умеет собирать жалобы, анамнез жизни у пациентов (их законных представителей) с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез (ДДМЖ). ПК-8.2. Участвует в осмотрах и обследовании пациентов с гинекологическими заболеваниями и ДДМЖ. ПК-8.3. Формулирует предварительный диагноз и участвует в составлении плана проведения лабораторных и инструментальных обследований пациентов с гинекологическими заболеваниями и ДДМЖ в	Т/К П/К

		<p>соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций (протоколов лечения), с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>ПК-8.4. Участвует в направлении пациентов с гинекологическими заболеваниями и ДДМЖ на лабораторные и инструментальные обследования в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций (протоколов лечения), с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>ПК-8.5. Участвует в выполнении и обеспечении безопасности диагностических манипуляций пациентам с гинекологическими заболеваниями и ДДМЖ в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций (протоколов лечения), с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>ПК-8.6. Направляет пациентов с гинекологическими заболеваниями и ДДМЖ на консультацию к врачам-специалистам по вопросам оказания медицинской помощи в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций (протоколов лечения), с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>ПК-8.7. Проводит дифференциальную диагностику гинекологических заболеваний и ДДМЖ.</p> <p>ПК-8.8. Устанавливает диагноз пациентам с гинекологическими заболеваниями и ДДМЖ с учетом действующей</p>	
--	--	--	--

		Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее – МКБ). ПК-8.9. Участвует в определении медицинских показаний для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи пациентам с гинекологическими заболеваниями и ДДМЖ.	

1. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)) В.Ф.2 «МЕДИЦИНСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ И САНАТОРНО-КУРОРТНОЕ ЛЕЧЕНИЕ»

№ п/п	Наименование тем, элементов и подэлементов
1	Учебный модуль 1: «Проведение медицинской реабилитации пациентов с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями и их последствиями, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов»
1.1	Порядок организации медицинской реабилитации
1.2	Основы медицинской реабилитации пациентов с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями и их последствиями
1.2.1	Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (МКФ)
1.2.2	Определение реабилитационного диагноза, реабилитационного потенциала, реабилитационных возможностей, реабилитационного прогноза
1.3	Методы медицинской реабилитации пациентов с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями и их последствиями
1.3.1	Классификация физических факторов, применяемых при медицинской реабилитации
1.3.2	Механизм действия электрических токов, электромагнитных полей, световых и ультразвуковых волн, измененной воздушной среды
1.3.3	Методы и приемы лечебной физкультуры
1.3.4	Аппаратные методы лечебной физкультуры и медицинского массажа
1.3.5	Роботизированная техника и особенности ее применения в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении
1.4	Применении природных лечебных факторов при санаторно-курортном лечении
1.4.1	Питьевые минеральные воды и бальнеологические ресурсы, используемые с лечебной целью
1.4.2	Климатические и курортные факторы, адаптация, акклиматизация, реадаптация, срыв адаптационных резервов
1.4.3	Биоритмологические подходы в санаторно-курортном лечении
2.	Учебный модуль 2: «Контроль эффективности медицинской реабилитации пациентов с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями и их последствиями, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов»

2.1	Механизм воздействия медицинских реабилитационных мероприятий на организм у пациентов с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями и их последствиями
2.2	Медицинские показания и медицинские противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий у пациентов с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями и их последствиями, в том числе индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалидов вследствие перенесенных инфекционных заболеваний
2.3	Медицинские показания для направления пациентов с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями и их последствиями к врачам-специалистам для назначения и проведения санаторно-курортного лечения
2.4	Способы предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате мероприятий по медицинской реабилитации пациентов с инфекционными заболеваниями и (или) их последствиями

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В.Ф.2 «МЕДИЦИНСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ И САНАТОРНО-КУРОРТНОЕ ЛЕЧЕНИЕ»

№ п/п	Наименование тем, элементов и подэлементов
1.	Учебный модуль 1: «Особенности абстрактного мышления, анализа, синтеза при формировании готовности к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии»
1.1	Системный подход к определению методов медицинской реабилитации
1.2	Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (МКФ)
1.3	Определение реабилитационного диагноза, реабилитационного потенциала, реабилитационных возможностей, реабилитационного прогноза
1.4	Показания и противопоказания к проведению к медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения
2.	Учебный модуль 2: «Механизмы реализации биологических эффектов при применении физических факторов»
2.1	Классификация физических факторов, применяемых при медицинской реабилитации
2.2	Механизм действия электрических токов, электромагнитных полей, световых и ультразвуковых волн, измененной воздушной среды
2.3	Сочетаемость физических факторов и их применение в комплексе медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении
3.	Учебный модуль 3: «Механизмы реализации биологических эффектов при применении методов и приемов лечебной физкультуры и медицинского массажа»
3.1	Методы и приемы лечебной физкультуры
3.2	Аппаратные методы лечебной физкультуры и медицинского массажа
3.3	Роботизированная техника и особенности ее применения в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении
4.	Учебный модуль 4: «Основные механизмы реализации биологических эффектов при применении природных лечебных факторов»

№ п/п	Наименование тем, элементов и подэлементов
4.1	Питьевые минеральные воды и бальнеологические ресурсы, используемые с лечебной целью
4.2	Климатические и курортные факторы, адаптация, акклиматизация, реадаптация, срыв адаптационных резервов
4.3	Биоритмологические подходы в санаторно-курортном лечении

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Организационно-педагогические условия реализации рабочей программы обеспечивают успешность образовательного процесса и образовательной деятельности, и включают в себя: распределение срока обучения по учебным семестрам, форму промежуточной аттестации, виды занятий и образовательные технологии, применяемые при реализации рабочей программы дисциплины (модуля).

4.1. Сроки обучения: первый, второй, третий, четвертый семестры

Первый семестр

Виды учебной работы	Кол-во ак.ч./зач.ед.
Обязательная аудиторная работа (всего)	24/0,7
в том числе:	
- лекции	2/0,1
- семинары	11/0,3
- практические занятия	11/0,3
Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора	12/0,3
в том числе:	
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	12/0,1
Итого:	36 ак.ч. /1 з.е.

Второй семестр

Виды учебной работы	Кол-во ак.ч./зач. ед.
Обязательная аудиторная работа (всего)	24/0,7
в том числе:	
- лекции	2/0,1
- семинары	11/0,3
- практические занятия	11/0,3
Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора	12/0,3
в том числе:	
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	12/0,3
Итого:	36 ак.ч. /1 з.е.

Третий семестр

Виды учебной работы	Кол-во ак.ч./зач. ед.
---------------------	-----------------------

Обязательная аудиторная работа (всего)	24/0,7
в том числе:	
- лекции	2/0,1
- семинары	11/0,3
- практические занятия	11/0,3
Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора	12/0,3
в том числе:	
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	12/0,3
Итого:	36 ак.ч. /1 з.е.

Четвертый семестр

Виды учебной работы	Кол-во ак.ч./ зач. ед.
Обязательная аудиторная работа (всего)	24/0,7
в том числе:	
- лекции	2/0,1
- семинары	11/0,3
- практические занятия	11/0,3
Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора	12/0,3
в том числе:	
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	12/0,3
Итого:	36 ак.ч. /1 з.е.

4.2. Промежуточная аттестация: зачет

4.3. Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

№ п/п	Название раздела дисциплины	Кол-во часов/зачетных единиц			
		Л ¹	СЗ ²	ПЗ ³	СР ⁴
Первый семестр					
1.	Учебный модуль 1: «Особенности абстрактного мышления, анализа, синтеза при формировании готовности к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии»	2/ 0,1	11/ 0,3	11/ 0,3	12/ 0,3
Итого:		2ак.ч./ 0,1з.е.	11ак.ч. / 0,3з.е.	11ак.ч./ 0,3 з.е.	12ак.ч./ 0,3з.е.
Второй семестр					
2.	Учебный модуль 2: «Механизмы реализации биологических эффектов при применении физических факторов.»	2/ 0,1	11/ 0,3	11/ 0,3	12/ 0,3
Итого:		2ак.ч./ 0,1з.е.	11ак.ч. / 0,3з.е.	11ак.ч./ 0,3 з.е.	12ак.ч./ 0,3з.е.

¹ Л - лекции

² СЗ – семинарские занятия

³ ПЗ – практические занятия

⁴ СР – самостоятельная работа

Третий семестр					
3.	Учебный модуль 3: «Механизмы реализации биологических эффектов при применении методов и приемов лечебной физкультуры и медицинского массажа»	2/ 0,1	11/ 0,3	11/ 0,3	12/ 0,3
Итого:		2ак.ч./ 0,1з.е.	11ак.ч. / 0,3з.е.	11ак.ч./ 0,3 з.е.	12ак.ч./ 0,3з.е.
Четвертый семестр					
4.	Учебный модуль 4: «Основные механизмы реализации биологических эффектов при применении природных лечебных факторов»	2/ 0,1	11/ 0,3	11/ 0,3	12/ 0,3
Итого:		2ак.ч./ 0,1з.е.	11ак.ч. / 0,3з.е.	11ак.ч./ 0,3 з.е.	12ак.ч./ 0,3з.е.
Всего:		8ак.ч./ 0,4 з.е.	44ак.ч./ 1,2 з.е.	44ак.ч./ 1,2 з.е.	48ак.ч./ 1,2 з.е.

4.4. Образовательные технологии

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий для реализации программы ординатуры осуществляется организацией самостоятельно исходя из необходимости достижения ординаторами планируемых результатов освоения указанной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей ординаторов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья⁵.

Реализация рабочей программы по освоению учебной дисциплины (модуля) осуществляется в ходе обязательной аудиторной работы, которая организуется как в традиционных формах – лекции, семинары, практические занятия, - так и с применением современных образовательных технологий. К современным образовательным технологиям относятся: технология проблемного обучения, технология проектного обучения, интерактивные технологии («мозговой штурм», «круглый стол», «конференция», дискуссия, дебаты, Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), групповая или командная работа, и др.), игровые технологии (деловая игра, ролевая игра, викторина и пр.), и др.

При реализации рабочей программы дисциплины (модуля) возможно применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ДОТ)⁶. В этом случае учебные занятия по освоению дисциплины (модуля) могут проходить в форме вебинаров, видеоконференций, с использованием слайд- и видео-лекций, онлайн чата, и пр. При этом дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - инвалиды и лица с ОВЗ), должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Выбор образовательной технологии определяется целями и задачами обучения, содержанием учебного материала, уровнем подготовки обучающихся, кадровыми, материально-техническими и др. возможностями образовательной организации.

4.4.1. Образовательные технологии в соотношении с разделами учебной дисциплины (модуля)

⁵ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 ноября 2013 г. N 1258 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры» (Зарегистрирован в Минюсте России 28 января 2014 г. N 31136), раздел II, п13.

⁶Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 14.07.2022) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2022) – ст. 12, п.5; ст. 13, п.2; ст. 16, п.1, п.2.

№ п\п	Темы рабочей программы	Образовательные технологии ⁷ , в т.ч. ДОТ
1.	Учебный модуль 1: «Особенности абстрактного мышления, анализа, синтеза при формировании готовности к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии»	вебинар круглый стол
2.	Учебный модуль 2: «Механизмы реализации биологических эффектов при применении физических факторов»	вебинар анализ конкретных ситуаций
3.	Учебный модуль 3: «Механизмы реализации биологических эффектов при применении методов и приемов лечебной физкультуры и медицинского массажа»	дискуссия деловая игра
4.	Учебный модуль 4: «Основные механизмы реализации биологических эффектов при применении природных лечебных факторов»	анализ конкретных ситуаций круглый стол

4.5. Самостоятельная (внеаудиторная) работа

Для более глубокого усвоения учебного материала дисциплины (модуля) может быть организована внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора – подготовка к семинарским, практическим занятиям, изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку, и др.

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

⁷ Образовательные технологии:

- технология проблемного обучения;
- технология проектного обучения;
- интерактивные технологии: «мозговой штурм», «круглый стол», «конференция», дискуссия, дебаты, Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), групповая или командная работа, и др.;
- игровые технологии: деловая игра, ролевая игра, викторина и пр.
- дистанционные образовательные технологии (формы организации занятий в ДОТ - вебинар, видеоконференция, слайд-лекция, видео-лекция, он-лайн чат, и пр.).

4.5.1. Организация самостоятельной (внеаудиторной работы) ординатора:

Код	Название раздела дисциплины, темы	Виды самостоятельной работы	Кол-во ак. ч./з. е.	Индексы формируемых компетенций
Первый семестр				
2.1	Особенности абстрактного мышления, анализа, синтеза при формировании готовности к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии	Изучение литературы, клинических рекомендаций, нормативно-правовых документов по темам самостоятельной работы.	2/0,05	УК-1
2.1.1	Системный подход к определению методов медицинской реабилитации	Изучение литературы, клинических рекомендаций, нормативно-правовых документов по темам самостоятельной работы.	2/0,05	УК-1, ПК-8
2.1.2	Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (МКФ)	Изучение литературы, клинических рекомендаций, нормативно-правовых документов по темам самостоятельной работы.	2/0,05	УК-1, ПК-8
2.1.3	Определение реабилитационного диагноза, реабилитационного потенциала, реабилитационных возможностей, реабилитационного прогноза	Изучение литературы, клинических рекомендаций, нормативно-правовых документов по темам самостоятельной работы.	4/0,1	УК-1
2.1.4	Показания и противопоказания к проведению к медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения	Изучение литературы, клинических рекомендаций, нормативно-правовых документов по темам самостоятельной работы.	2/0,05	УК-1, ПК-8
Итого:			12ак.ч./ 0,3з.е.	
Второй семестр				
2.2	Механизмы реализации биологических эффектов при применении физических факторов	Изучение литературы, клинических рекомендаций, нормативно-правовых документов по темам самостоятельной работы.	4/0,1	УК-1, ПК-8

2.2.1	Классификация физических факторов, применяемых при медицинской реабилитации	Изучение литературы, клинических рекомендаций, нормативно-правовых документов по темам самостоятельной работы.	2/0,05	УК-1, ПК-8
2.2.2	Механизм действия электрических токов, электромагнитных полей, световых и ультразвуковых волн, измененной воздушной среды	Изучение литературы, клинических рекомендаций, нормативно-правовых документов по темам самостоятельной работы.	2/0,05	УК-1, ПК-8
2.2.3	Сочетаемость физических факторов и их применение в комплексе медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	Изучение литературы, клинических рекомендаций, нормативно-правовых документов по темам самостоятельной работы.	4/0,1	УК-1, ПК-4
Итого:			12ак.ч./ 0,3з.е.	
Третий семестр				
2.3	Механизмы реализации биологических эффектов при применении методов и приемов лечебной физкультуры и медицинского массажа	Изучение литературы, клинических рекомендаций, нормативно-правовых документов по темам самостоятельной работы.	4/0,1	УК-1, ПК-8
2.3.1	Методы и приемы лечебной физкультуры	Изучение литературы, клинических рекомендаций, нормативно-правовых документов по темам самостоятельной работы.	2/0,05	УК-1, ПК-8
2.3.2	Аппаратные методы лечебной физкультуры и медицинского массажа	Изучение литературы, клинических рекомендаций, нормативно-правовых документов по темам самостоятельной работы.	2/0,05	ПК-8
2.3.3	Роботизированная техника и особенности ее применения в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	Изучение литературы, клинических рекомендаций, нормативно-правовых документов по темам самостоятельной работы.	4/0,1	УК-1, ПК-8
Итого:			12ак.ч./ 0,3з.е.	
Четвертый семестр				
2.4	Основные механизмы реализации биологических эффектов при применении природных лечебных факторов	Изучение литературы, клинических рекомендаций, нормативно-правовых документов по темам самостоятельной работы.	4/0,1	УК-1, ПК-8

2.4.1	Питьевые минеральные воды и бальнеологические ресурсы, используемые с лечебной целью	Изучение литературы, клинических рекомендаций, нормативно-правовых документов по темам самостоятельной работы.	4/0,1	ПК-8
2.4.2	Климатические и курортные факторы, адаптация, акклиматизация, реадаптация, срыв адаптационных резервов	Изучение литературы, клинических рекомендаций, нормативно-правовых документов по темам самостоятельной работы.	2/0,05	УК-1, ПК-8
2.4.3	Биоритмологические подходы в санаторно-курортном лечении	Изучение литературы, клинических рекомендаций, нормативно-правовых документов по темам самостоятельной работы.	2/0,05	УК-1, ПК-8
Итого:			12 ак.ч./ 0,3 з.е.	
Всего:			48 ак.ч./ 1,2 з.е.	

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

5.2. Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в форме, определенной учебным планом (зачет). Промежуточная аттестация направлена на предварительную оценку уровня сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

6.1. Текущий контроль

6.1.1. Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

№	Содержание вопроса (задания)	Индексы проверяемых компетенций
Тема учебной дисциплины: «Основные механизмы реализации биологических эффектов при применении природных лечебных факторов»		
1.	<p><i>Контрольный вопрос:</i></p> <p>В зависимости от наличия природных лечебных факторов курорты подразделяются на:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) климатические; 2) бальнеологические; 3) грязевые; 4) бальнеогрязевые, 5) все ответы правильные. 	ПК - 8
	<i>Ответ: 5</i>	
2	<p><i>Контрольный вопрос:</i></p> <p>Ответственность за безопасность работы и правильную эксплуатацию физиотерапевтической аппаратуры возлагается на:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) руководителя лечебного учреждения; 2) заместителя руководителя по лечебной работе; 3) заместителя руководителя по административно-хозяйственной работе; 4) заведующего физиотерапевтическим отделением. 	ПК - 8
	<i>Ответ:4</i>	
Тема учебной дисциплины: «Определение реабилитационного диагноза, реабилитационного потенциала, реабилитационных возможностей, реабилитационного прогноза, показаний и противопоказаний к медицинской реабилитации на трех этапах и санаторно-курортному лечению»		
3	<p><i>Контрольный вопрос:</i></p> <p>Реабилитационный диагноз -</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) это диагноз по МКБ-10; 2) диагноз, учитывающий функциональные возможности сердечно-сосудистой системы; 3) диагноз, учитывающий резервные возможности пациента с учетом функциональных, клинических, возрастных, интеллектуальных и образовательных возможностей. 	УК-1, ПК - 8
	<i>Ответ 3</i>	

6.1.2. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

№	Содержание задания	Индексы Проверяемых компетенций
Тема учебной дисциплины: «Применение природных лечебных факторов,		

лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении»		
1.	<i>Контрольный вопрос:</i> При остром катаральном бронхите больному в условиях амбулаторного лечения целесообразно провести: 1) аэрозольтерапию диоксидином; 2) грязелечение; 3) лазерное излучение области грудной клетки; 4) циркулярный душ, 5) дыхательную гимнастику, 6) все ответы правильные.	ПК - 8
	<i>Ответ – 1,3, 5</i>	
Тема учебной дисциплины: «Формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих»		
2	<i>Контрольный вопрос:</i> Снижение выносливости организма наиболее характерно для заболеваний: 1) сердца с декомпенсацией кровообращения; 2) травм опорно-двигательного аппарата; 3) хронической обструктивной болезни легких; 4) ожирения, 5) Все ответы правильные.	УК-1,ПК - 8
	<i>Ответ - 1, 2</i>	
Тема учебной дисциплины: «Определение реабилитационного диагноза, реабилитационного потенциала, реабилитационных возможностей, реабилитационного прогноза, показаний и противопоказаний к медицинской реабилитации на трех этапах и санаторно-курортному лечению»		
	<i>Контрольный вопрос:</i> На санаторное лечение рекомендуется направлять больных бронхоэктатической болезнью: 1) в фазе ремиссии; 2) при отсутствии гнойной мокроты и без кровохарканья; 3) при легочно-сердечной недостаточности не выше I – II ст.; 4) отсутствие повышенной температурной реакции, 5) все ответы правильные.	ПК-8
	<i>Ответ – 5</i>	

6.1.3. Примеры тестовых заданий:

№	Содержание тестового задания	Индексы Проверяемых компетенций
	Тема учебной дисциплины: «Применение природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении»	

1.	<p><i>Тестовое задание:</i> Физиотерапия как лечебная специальность включает применение:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) природных лечебных физических факторов; 2) преформированных лечебных физических факторов; 3) сочетанного физико-фармакологического воздействия; 4) лекарственных препаратов в изолированном виде, 5) правильные ответы 1, 2 и 3, 6) правильные ответы 2, 3 и 4. 	УК-1 ПК - 8
	<i>Ответ:5</i>	
2	<p><i>Тестовое задание:</i> Ответственность за безопасность работы и правильную эксплуатацию физиотерапевтической аппаратуры возлагается на:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1)руководителя лечебного учреждения; 2)заместителя руководителя по лечебной работе; 3)заместителя руководителя по административно-хозяйственной работе; 4)заведующего физиотерапевтическим отделением. 5) Все ответы верные 	ПК - 8
	<i>Ответ:4</i>	
Тема учебной дисциплины: «Формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих»		
3	<p><i>Тестовое задание:</i> Медицинская характеристика 3-й группы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) А. здоровые, физически не подготовленные; 2) Б. с компенсированными хроническими заболеваниями, физически подготовленные; 3) В. здоровые, физически подготовленные; 4) Г. с недостаточным физическим развитием и физической подготовкой; 5) Д. здоровые. 	ПК-8
	<i>Ответ – 4</i>	

6.2. Промежуточная аттестация

6.2.1. Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
Тема учебной дисциплины: «Применение природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении»		
Инструкция: выберите один правильный ответ		
1.	<p><i>Тестовое задание:</i> При реабилитации пациентов в ранние (2–3 недели) сроки после операций на желудке по поводу язвенной болезни рекомендуется применение:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) питьевых минеральных вод; 2) йодобромных ванн; 3) электрофореза лекарственных препаратов; 4) синусоидальных модулированных токов, 5) лечебной физкультуры, 	УК-1, ПК - 8

	б) все ответы правильные.	
	Ответ: б	
Инструкция: выберите все правильные ответы		
2.	<p><i>Тестовое задание:</i> Пациенты после операции на желудке по поводу язвенной болезни и после холецистэктомии могут быть направлены на реабилитацию в условия санатория:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) при зажившем операционном рубце; 2) при наличии признаков обострения хронического панкреатита; 3) при отсутствии хирургических осложнений операции; 4) при наличии симптомов обострения хронического холангита. 	УК-1, ПК - 4
	Ответ – 1, 3	
3.	<p><i>Тестовое задание:</i> Программа лечебной физкультуры в комплексной реабилитации больного включает:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) диагностику и оценку повреждения двигательной функции: силы мышц, подвижность суставов, опороспособности; 2) диагностику и оценку толерантности к физической нагрузке; 3) разработку и назначение индивидуальной методики лечебной физкультуры, патогенетически направленной, адекватной этапу реабилитации; 4) рекомендации по медикаментозному лечению. 	ПК - 8
	Ответ - 1, 2, 3	

6.2.2. Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание вопроса	Индексы проверяемых компетенций
Тема учебной дисциплины: «Применение природных лечебных факторов, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении»		
1.	<p><i>Контрольный вопрос:</i> Из методов курортного лечения в программе реабилитации больных бронхиальной астмой наиболее целесообразно использовать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) общие грязевые аппликации; 2) солнечные и воздушные ванны; 3) электрофорез йода на грудную клетку; 4) морские купания. 	ПК - 8
	Ответ – 1 и 3	
	<p><i>Контрольный вопрос:</i> Теория и методика физкультуры и спорта включают:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) систему знаний о физическом развитии человека и спортивной деятельности; 2) методологию использования средств физкультуры и 	ПК - 8

	<p>спорта для оздоровления населения и совершенствования мастерства спортсменов;</p> <p>3) организацию физкультуры и спорта;</p> <p>4) врачебный контроль за занимающимися физкультурой и спортом.</p>	
	<i>Ответ – 1</i>	
<p>Тема учебной дисциплины: «Определение реабилитационного диагноза, реабилитационного потенциала, реабилитационных возможностей, реабилитационного прогноза, показаний и противопоказаний к медицинской реабилитации на трех этапах и санаторно-курортному лечению»</p>		
2	<p><i>Контрольный вопрос:</i></p> <p>Выполнение нескольким пациентам различных физиотерапевтических процедур в разных кабинетах при наличии одной медицинской сестры возможно путем:</p> <p>1) привлечения к проведению процедур санитарки физиотерапевтического отделения;</p> <p>2) проведение процедур самостоятельно пациентами;</p> <p>3) попеременного наблюдения медицинской сестрой по физиотерапии пациентов в нескольких кабинетах;</p> <p>4) строго последовательного выполнения медицинской сестрой по физиотерапии процедур в разных кабинетах.</p>	ПК-8
	<i>Ответ – 4</i>	

6.2.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
<p>Тема учебной дисциплины: «Применение природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении»</p>		
1.	<p><i>Контрольное задание:</i></p> <p>У пациентов с гастроэзофагеальной рефлюксной болезнью при назначении питьевых минеральных вод:</p> <p>1) разовый прием увеличивают до 250–300 мл;</p> <p>2) используют сильно газированные воды;</p> <p>3) разовый прием сокращают до 70–100 мл;</p> <p>4) прием воды осуществляется непосредственно перед приемом пищи;</p> <p>5) для усиления желчегонного эффекта добавляют ксилит.</p>	УК-1, ПК - 8
	<i>Ответ – 4</i>	
	<p><i>Контрольное задание:</i></p> <p>Низкоинтенсивное лазерное излучение показано больным ИБС:</p> <p>1) I функционального класса стенокардии напряжения;</p> <p>2) II функционального класса стенокардии напряжения;</p> <p>3) III функционального класса стенокардии напряжения;</p> <p>4) IV функционального класса стенокардии напряжения;</p> <p>5) все ответы правильные,</p> <p>6) никому не показано.</p>	УК-1, ПК - 8

	<i>Ответ – 5</i>
--	------------------

6.2.4. Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

№	Содержание задачи	Индексы проверяемых компетенций
Тема учебной дисциплины: «Применение природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении»		
1.	<p><i>Ситуационная задача:</i></p> <p>На третьем этапе медицинской реабилитации пациента с инфарктом миокарда (8-я – 16-я неделя) в условиях местных кардиологических санаториев, реабилитационных отделений стационаров можно назначить лечебные комплексы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) четырехкамерные углекислые ванны, дозированную ходьбу; 2) «сухие» углекислые ванны, электросон, дозированную ходьбу; 3) магнитотерапию на область сердца, дозированную ходьбу; 4) низкоинтенсивное лазерное излучение, дозированную ходьбу, 5) все ответы правильные. 	УК-1, ПК - 8
<i>Ответ – 5</i>		
	<p>Пациентам с язвенной болезнью в условиях реабилитационных центров и санаториев питьевые минеральные воды целесообразно назначать при температуре:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 20 – 22° С; 2) 26 – 28° С; 3) 32 – 34° С; 4) 38 – 40° С; 5) 44 – 46° С. 	ПК - 8
<i>Ответ – 4</i>		
	<p>Пациентка С., 53 лет с диагнозом гипертоническая болезнь II стадии. Определите вид специальных упражнений для включения в комплекс ЛФК:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) дыхательные; 2) общеразвивающие; 3) на расслабление мышц; 4) на гибкость. 	ПК - 8
<i>Ответ – 3</i>		
Тема учебной дисциплины: «Формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих»		
	<p><i>Ситуационная задача:</i></p> <p>Программа физической реабилитации больных после аортокоронарного шунтирования или баллонной ангиопластики на II этапе медицинской реабилитации включает:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) лечебную гимнастику с элементами силовых упражнений, 20 - 40 минут с частотой сердечных 	УК-1, ПК - 8

	сокращений плюс 20 ударов в минуту к частоте покоя; 2) ходьбу с ускорением на тредмиле или упражнения на велотренажере; 3) ходьбу в свободном режиме; 4) бег трусцой.	
	Ответ- 1	

7. УЧЕБНО– МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

7.1. Учебно-методическая документация и материалы:

- 1) Слайд-презентации лекций по темам рабочей программы.
- 2) Иллюстративный материал в виде анатомических таблиц-схем, муляжей по разделам рабочей программы; схемы, банк ситуационных задач, архив историй болезней для клинических разборов.

7.2. Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

Основная литература

1. Пономаренко, Г. Н. Физическая и реабилитационная медицина: национальное руководство / Под ред. Г. Н. Пономаренко - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 688 с. (Серия "Национальные руководства") – <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436066.html>
2. Гинекология [Электронный ресурс] Национальное руководство / под ред. Г. М. Савельевой, Г.Т. Сухих, В.Н. Серова, В.Е. Радзинского и др. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - (Серия "Национальные руководства"). - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970457078.html>
3. Медицинская реабилитация в акушерстве и гинекологии / В.А.Епифанов, Н.Б.Коржачкина, А.В.Епифанов [и др.]. - М.: Гэотар-медиа, 2019. <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970450284.html>
4. Основы восстановительной медицины и физиотерапии [Электронный ресурс] / Александров В.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN97859704440575.html>

Дополнительная литература:

1. Акушерство и гинекология. Стандарты медицинской помощи. Критерии оценки качества. Фармакологический справочник / сост. А.И. Муртазин. – М. ГЭОТАР – Медиа, 2020. <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970455463.html>
2. Пономаренко Г.Н. Общая физиотерапия: Учебник – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Гэотар-медиа, 2013 – 368 с.: ил. – 3 экз. <https://www.rosmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970454794.html>

3. Физиотерапия: Национальное рук-во с прилож. на CD /Под ред. Пономаренко Г.И. – М.: Гэотар-медиа, 2009 – 864 с. – 10 экз
<https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970427118.html>
4. Женская консультация: руководство/ под ред. В. Е. Радзинского – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Гэотар-медиа, 2021. <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970460023.html>
5. Александров В.В., Алгазин А.И. Основы восстановительной медицины и физиотерапии: Учеб. пособие – М.: Гэотар-медиа, 2009 – 144 с. – 15 экз.
<https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433348.html>
6. Ибатов А.Д., Пушкина С.В. Основы реабилитологии: Учеб. пособие – М.: Гэотар-медиа, 2007 – 160 с. – 15 экз

Интернет-ресурсы открытого доступа

1. Электронный библиотечный абонемент Центральной научной медицинской библиотеки Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М.Сеченова (<http://www.emll.ru/newlib/330500>)
2. «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» (<http://www.rosmedlib.ru>)
3. Рубрикатор клинических рекомендаций Министерства здравоохранения Российской Федерации(<http://cr.rosminzdrav.ru/>)
4. Федеральная электронная медицинская библиотека (<http://193.232.7.109/feml>)
5. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru>)
6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
<http://window.edu.ru/window>)
7. Документационный центр Всемирной организации здравоохранения (<http://whodc.mednet.ru>)
8. Univadis.ru – ведущий интернет-ресурс для специалистов здравоохранения (<http://www.univadis.ru>).
9. Научная электронная библиотека (<http://elibrary.ru>)
10. Объединенная электронная библиотека учреждений профессионального образования Пензенской области (<http://library.pnzgu.ru>)
11. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)
12. Медицинская энциклопедия <http://alcala.ru/medicinskaya/medicinskaya-enciklopediya.shtml>
13. Большая медицинская энциклопедия Doktorland.ru <http://doktorland.ru/>
14. Медицинская энциклопедия <http://www.medical-center.ru/info.html>
15. Медицинская энциклопедия редких синдромов и генетических заболеваний
<http://bolezni-sindromy.ru/>
16. Энциклопедия безопасности лекарств <http://www.gabr.org/farm/lb.htm>
17. Энциклопедия центра Эмос <http://sunduk.ru/encycl/>
18. Энциклопедия Кругосвет <http://www.krugosvet.ru/taxonomy/term/20>

Ежегодно обновляемое лицензионное программное обеспечение:

- СПС «Консультант Плюс» № 5219/2023 Договор от 28.02.2023 г. (срок действия с 28.02.2023 г. по 31.12.2023 г.с продлением);
- VeratTestProfessional 2.9.2), договор №УТ0021121 от 11.05.2016 г. с ООО «Програмос-Проекты», бессрочный;
- ППП «StatisticaforWindowsv.6» (научная статистика), договор № 2011-А523 от 24.11.2011 г. с ООО «Агентство деловой информации», количество – 1, бессрочный;
- Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор о подключении к объектам национальной электронной библиотеки посредством использования сети Интернет №101/НЭБ/3818 от 07.05.2018 г. (срок действия с 07.05.2018 г. по 07.05.2028 г.).

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Помещения кафедры акушерства и гинекологии представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей).

Минимально необходимый для реализации программы ординатуры перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе:

- аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РМАНПО.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Кафедра акушерства и гинекологии обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентам обучающихся по программе ординатуры.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

9. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Реализация программы ординатуры обеспечивается профессорско-преподавательским составом кафедры акушерства и гинекологии ПИУВ – филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России.