

Министерство здравоохранения Российской Федерации
ПЕНЗЕНСКИЙ ИНСТИТУТ УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ВРАЧЕЙ
- филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
дополнительного профессионального образования
**«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**
(ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России)

ОДОБРЕНО

Ученым советом ПИУВ - филиала
ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
«26» июня 2023 г. протокол № 5
Председатель _____ Д.В.Вихрев



УТВЕРЖДАЮ
Директор ПИУВ – филиала ФГБОУ
ДПО РМАНПО Минздрава России, к.м.н.
_____ Д.В.Вихрев
«26» июня 2023 г. * 5 *



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ПОЛИКЛИНИЧЕСКАЯ ПЕДИАТРИЯ»**

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.19 ПЕДИАТРИЯ

Блок 1

Обязательная часть (Б1.О.1.2)

Уровень образовательной программы: высшее образование

Подготовка кадров высшей квалификации

Вид программы – практико-ориентированная

Форма обучения
очная

**Пенза
2023**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Поликлиническая педиатрия» разработана преподавателями кафедры «Педиатрии и неонатологии» в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности **31.08.19 Педиатрия**

Авторы рабочей программы:

| № пп. | Фамилия, имя, отчество | Ученая степень, звание | Занимаемая должность | Место работы |
|--|--|-------------------------------|--|--|
| 1. | Алексеева Наталья Юрьевна | к.м.н., доцент | Заведующая кафедрой, доцент | ПИУВ-филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России |
| 2. | Астафьева Алла Николаевна | к.м.н. | Доцент кафедры | ПИУВ-филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России |
| 3. | Радченко Лариса Григорьевна | к.м.н., доцент | Доцент кафедры | ПИУВ-филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России |
| 4. | Максимова Марина Николаевна | к.м.н. | Доцент кафедры | ПИУВ-филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России |
| <i>по методическим вопросам</i> | | | | |
| 5. | Романенко Гульнара Хамидуллаевна | к.м.н., доцент | Заместитель директора Института методологии профессионального развития | ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России |
| 6. | Смирнова Ирина Эдуардовна | к.пед.н. доцент | Начальник учебно- методического отдела Института методологии профессионального развития | ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России |
| 7. | Афанасьева Анна Викторовна | | Специалист учебно- методического отдела | ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России |
| 8. | Денисова Алла Геннадьевна | д.м.н., доцент | Заместитель директора по науке и развитию | ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России |
| 9. | Максимова Марина Николаевна | к.м.н. | Заместитель директора по региональному здравоохранению | ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России |

| | | | | |
|-----|------------------------------------|--------|--|--|
| 10. | Морозова Ольга Александровна | д.м.н. | Начальник отдела высшего образования | ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России |
|-----|------------------------------------|--------|--|--|

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Поликлиническая педиатрия» разработана в 2023 году, рассмотрена и одобрена Ученым советом ПИУВ – филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России 26 июня 2023 г., протокол № 5.

Министерство здравоохранения Российской Федерации
ПЕНЗЕНСКИЙ ИНСТИТУТ УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ВРАЧЕЙ
- филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
дополнительного профессионального образования
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России)

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПОЛИКЛИНИЧЕСКАЯ ПЕДИАТРИЯ

Блок 1. Обязательная часть (Б1.О.1.2)

| | |
|--|--|
| Программа | Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.19 Педиатрия |
| Код и наименование укрупненной группы направления подготовки | 31.00.00 Клиническая медицина |
| Наименование специальности | 31.08.19 Педиатрия |
| Форма обучения | очная |
| Квалификация выпускника | Врач – педиатр |
| Индекс дисциплины | Б1.О.1.2 |
| Курс и семестр | Второй курс, третий семестр |
| Общая трудоемкость дисциплины | 8 зачетных единиц |
| Продолжительность в часах | 288 |
| в т.ч. | |
| самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов | 96 |
| Форма контроля | экзамен |

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «**Поликлиническая педиатрия**» (далее – рабочая программа) относится к Блоку 1 программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

1.1. Цель программы – подготовка квалифицированного врача - педиатра, способного и готового к осуществлению самостоятельной профессиональной деятельности (диагностической; лечебной; реабилитационной; психолого-педагогической; организационно-управленческой); сохранение и укрепление здоровья взрослого населения, а также подготовка в области охраны здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной помощи в соответствии с требованиями и стандартами в сфере здравоохранения на основе сформулированных универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

1.2. Задачи программы:

1.1. Цель программы – подготовка квалифицированного врача-педиатра, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в охране здоровья детского населения путем обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

1.2. Задачи программы:

сформировать знания:

в профилактической деятельности:

- правил и принципов проведения профилактических медицинских осмотров несовершеннолетних в декретированные сроки на основании утвержденных нормативных документов;
- профилактических мероприятий, в том числе противоэпидемических, а также при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях с учетом диагноза в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи детям, клиническими рекомендациями, стандартами первичной медико-санитарной помощи, санитарными правилами;
- специфической профилактики инфекционных заболеваний (вакцинопрофилактики) на основании действующего национального календаря профилактических прививок и календаря профилактических прививок по эпидемическим показаниям;
- принципов диспансерного наблюдения пациентов детского возраста с различными хроническими заболеваниями на основании действующих нормативных документов;
- принципов санитарно-просветительной работы среди детей и их родителей.

в диагностической деятельности:

- этиологии, патогенеза, клинической картины различных заболеваний и патологических состояний в детском возрасте; дифференциально-диагностических признаков, особенностей течения, осложнений и исходов заболеваний различных органов и систем у детей и подростков;
- методов диагностики различных заболеваний и патологических состояний детского возраста (физикальные, лабораторные, инструментальные), используемых в условиях детской поликлиники;
- показаний, противопоказаний, возрастных ограничений для назначения методов обследования, используемых в условиях детской поликлиники, при подозрении, возникновении различных заболеваний и патологических состояний в детском возрасте;
- диагностической тактики при подозрении, возникновении различных заболеваний и патологических состояний в детском возрасте, предписанных клиническими рекомендациями и стандартами оказания первичной медико-социальной помощи;
- принципов проведения медикаментозной экспертизы;
- социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей и подростков для составления отчетной документации в условиях детской поликлиники;

в лечебной деятельности:

- механизмов действия, показаний, противопоказаний к назначению, вероятных осложнений современных медикаментозных и немедикаментозных методов, применяемых для лечения различных заболеваний и патологических состояний у детей в условиях детской поликлиники;
- клинических рекомендаций (протоколов лечения) и стандартов первичной медико-санитарной помощи детям при возникновении различных заболеваний, патологических состояний;
- принципов оказания экстренной неотложной медицинской помощи при возникновении жизнеугрожающих состояний у детей;

в реабилитационной деятельности:

- медицинских показаний к назначению санаторно-курортного лечения детям с различными заболеваниями;
- показаний, порядка направления и правил проведения медико-социальной экспертизы;
- принципов составления индивидуальных медицинских реабилитационных программ для детей с различными заболеваниями органов и систем на этапе амбулаторной службы.

в психолого-педагогической деятельности:

- форм и методов санитарно-просветительной работы по формированию здорового образа жизни, предупреждению и (или) распространению заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин, и условий их возникновения и развития;
- принципов формирования у пациентов мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.

в организационно-управленческой деятельности:

- порядка оказания педиатрической помощи;
- критериев оценки качества оказания первичной медико-санитарной помощи детям в амбулаторных условиях;
- учетно-отчетной документации медицинской организации и ее структурных подразделениях;
- правил работы в информационных системах и информационно-коммуникационной сети «Интернет», основных требований информационной безопасности;
- социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей и подростков.

сформировать умения:

в профилактической деятельности:

- проведения профилактических медицинских осмотров несовершеннолетних в декретированные сроки на основании утвержденных нормативных документов;
- осуществления профилактических, в том числе противоэпидемических, мероприятий с учетом диагноза, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи детям, клиническими рекомендациями, стандартами первичной медико-санитарной помощи, санитарными правилами;
- планирования и проведения специфической профилактики инфекционных заболеваний (вакцинопрофилактики) на основании действующего национального календаря профилактических прививок и календаря профилактических прививок по эпидемическим показаниям;
- составления плана диспансерного наблюдения пациентов детского возраста с различными хроническими заболеваниями на основании действующих нормативных документов;
- применения социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей и подростков

в диагностической деятельности:

- осуществлять раннюю диагностику патологических состояний, заболеваний у детей в соответствии с клиническими рекомендациями и стандартами оказания первичной медико-социальной помощи детям и иными нормативно-правовыми документами;
- определять показания и противопоказания, возрастные и иные ограничения для назначения методов обследования при подозрении, возникновении различных заболеваний и патологических состояний в детском возрасте;

в лечебной деятельности:

- проведение лечебных мероприятий на основании клинических рекомендаций (протоколов лечения), стандартов первичной медико-санитарной помощи детям при возникновении различных заболеваний, патологических состояний, с учетом возраста, стадии заболевания, наличия осложнений;

- оказание экстренной неотложной медицинской помощи при возникновении жизнеугрожающих состояний у детей;

в реабилитационной деятельности:

- осуществление направления детей на санаторно-курортное лечение;

- проведение медико-социальной экспертизы;

- составление индивидуальных медицинских реабилитационных программ для детей с различными заболеваниями с применением природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.

в психо-педагогической деятельности:

- проведение санитарно-просветительной работы по формированию здорового образа жизни, предупреждению и (или) распространению заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин, и условий их возникновения и развития;

- формирование у пациентов мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.

в организационно-управленческой деятельности:

- руководствоваться основными нормативно-правовыми документами, определяющими деятельность врача-педиатра амбулаторного звена к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан;

- осуществлять оценку качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей и критериев качества оказания медицинской помощи в амбулаторной службе;

- составлять отчет о своей деятельности, оформить медицинскую документацию, утвержденную Министерством Здравоохранения Российской Федерации.

- осуществлять организацию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации.

сформировать навыки:

- обследования детей с целью установления диагноза;

- лечения детей и контроля его эффективности и безопасности;

- реализации и контроля эффективности индивидуальных реабилитационных программ для детей;

- проведения профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительной работы, среди детей и их родителей;

- ведения медицинской документации.

Формируемые компетенции: УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5; ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10; ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Поликлиническая педиатрия» (далее – рабочая программа) относится к Блоку 1 программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

1.1. Цель программы – подготовка квалифицированного врача - педиатра, способного и готового к осуществлению самостоятельной профессиональной деятельности (диагностической; лечебной; реабилитационной; психолого-педагогической; организационно-управленческой); сохранение и укрепление здоровья взрослого населения, а также подготовка в области охраны здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной помощи в соответствии с требованиями и стандартами в сфере здравоохранения на основе сформулированных универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

1.2. Задачи программы:

сформировать знания:

в профилактической деятельности:

- правил и принципов проведения профилактических медицинских осмотров несовершеннолетних в декретированные сроки на основании утвержденных нормативных документов;
- профилактических мероприятий, в том числе противоэпидемических, а также при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях с учетом диагноза в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи детям, клиническими рекомендациями, стандартами первичной медико-санитарной помощи, санитарными правилами;
- специфической профилактики инфекционных заболеваний (вакцинопрофилактики) на основании действующего национального календаря профилактических прививок и календаря профилактических прививок по эпидемическим показаниям;
- принципов диспансерного наблюдения пациентов детского возраста с различными хроническими заболеваниями на основании действующих нормативных документов;
- принципов санитарно-просветительной работы среди детей и их родителей.

в диагностической деятельности:

- этиологии, патогенеза, клинической картины различных заболеваний и патологических состояний в детском возрасте; дифференциально-диагностических признаков, особенностей течения, осложнений и исходов заболеваний различных органов и систем у детей и подростков;
- методов диагностики различных заболеваний и патологических состояний детского возраста (физикальные, лабораторные, инструментальные), используемых в условиях детской поликлиники;
- показаний, противопоказаний, возрастных ограничений для назначения методов обследования, используемых в условиях детской поликлиники, при подозрении, возникновении различных заболеваний и патологических состояний в детском возрасте;
- диагностической тактики при подозрении, возникновении различных заболеваний и патологических состояний в детском возрасте, предписанных клиническими рекомендациями и стандартами оказания первичной медико-социальной помощи;
- принципов проведения медикаментозной экспертизы;

- социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей и подростков для составления отчетной документации в условиях детской поликлиники;

в лечебной деятельности:

- механизмов действия, показаний, противопоказаний к назначению, вероятных осложнений современных медикаментозных и немедикаментозных методов, применяемых для лечения различных заболеваний и патологических состояний у детей в условиях детской поликлиники;

- клинических рекомендаций (протоколов лечения) и стандартов первичной медико-санитарной помощи детям при возникновении различных заболеваний, патологических состояний;

- принципов оказания экстренной неотложной медицинской помощи при возникновении жизнеугрожающих состояний у детей;

в реабилитационной деятельности:

- медицинских показаний к назначению санаторно-курортного лечения детям с различными заболеваниями;

- показаний, порядка направления и правил проведения медико-социальной экспертизы;

- принципов составления индивидуальных медицинских реабилитационных программ для детей с различными заболеваниями органов и систем на этапе амбулаторной службы.

в психолого-педагогической деятельности:

- форм и методов санитарно-просветительной работы по формированию здорового образа жизни, предупреждению и (или) распространению заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин, и условий их возникновения и развития;

- принципов формирования у пациентов мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.

в организационно-управленческой деятельности:

- порядка оказания педиатрической помощи;

- критериев оценки качества оказания первичной медико-санитарной помощи детям в амбулаторных условиях;

- учетно-отчетной документации медицинской организации и ее структурных подразделениях;

- правил работы в информационных системах и информационно-коммуникационной сети «Интернет», основных требований информационной безопасности;

- социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей и подростков.

сформировать умения:

в профилактической деятельности:

- проведения профилактических медицинских осмотров несовершеннолетних в декретированные сроки на основании утвержденных нормативных документов;

- осуществления профилактических, в том числе противоэпидемических, мероприятий с учетом диагноза, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи детям, клиническими рекомендациями, стандартами первичной медико-санитарной помощи, санитарными правилами;

- планирования и проведения специфической профилактики инфекционных заболеваний (вакцинопрофилактики) на основании действующего национального календаря профилактических прививок и календаря профилактических прививок по эпидемическим показаниям;

- составления плана диспансерного наблюдения пациентов детского возраста с различными хроническими заболеваниями на основании действующих нормативных документов;

- применения социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей и подростков

в диагностической деятельности:

- осуществлять раннюю диагностику патологических состояний, заболеваний у детей в соответствии с клиническими рекомендациями и стандартами оказания первичной медико-социальной помощи детям и иными нормативно-правовыми документами;
- определять показания и противопоказания, возрастные и иные ограничения для назначения методов обследования при подозрении, возникновении различных заболеваний и патологических состояний в детском возрасте;

в лечебной деятельности:

- проведение лечебных мероприятий на основании клинических рекомендаций (протоколов лечения), стандартов первичной медико-санитарной помощи детям при возникновении различных заболеваний, патологических состояний, с учетом возраста, стадии заболевания, наличия осложнений;
- оказание экстренной неотложной медицинской помощи при возникновении жизнеугрожающих состояний у детей;

в реабилитационной деятельности:

- осуществление направления детей на санаторно-курортное лечение;
- проведение медико-социальной экспертизы;
- составление индивидуальных медицинских реабилитационных программ для детей с различными заболеваниями с применением природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.

в психо-педагогической деятельности:

- проведение санитарно-просветительной работы по формированию здорового образа жизни, предупреждению и (или) распространению заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин, и условий их возникновения и развития;
- формирование у пациентов мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.

в организационно-управленческой деятельности:

- руководствоваться основными нормативно-правовыми документами, определяющими деятельность врача-педиатра амбулаторного звена к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан;
- осуществлять оценку качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей и критериев качества оказания медицинской помощи в амбулаторной службе;
- составлять отчет о своей деятельности, оформить медицинскую документацию, утвержденную Министерством Здравоохранения Российской Федерации.
- осуществлять организацию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации.

сформировать навыки:

- обследования детей с целью установления диагноза;
- лечения детей и контроля его эффективности и безопасности;
- реализации и контроля эффективности индивидуальных реабилитационных программ для детей;
- проведения профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительной работы, среди детей и их родителей;
- ведения медицинской документации.

1.3. Трудоемкость освоения рабочей программы: 8 зачетных единиц, что составляет 288 академических часов.

1.4. Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. N 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" статья 32, пункт 2 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, N 48, ст.6724); Порядок оказания педиатрической помощи, утвержденный приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 16 апреля 2012 г. N 366н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2012 г., регистрационный N 24361).
- Федеральный закон от 21.11.2011 №323-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (с изменениями на 26 марта 2022 года);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013 г. N 1258 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры" (с изменениями и дополнениями от 17 августа 2020 г.) (зарегистрировано в Минюсте РФ 28 января 2014 г., регистрационный N 31136);
- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 06.08.2013 №529н «Об утверждении номенклатуры медицинских организаций» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 13.09.2013, регистрационный №29950) (с изменениями на 19 февраля 2020 года);
- Приказ Министерства образования и науки России от 12 сентября 2013 г. №1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 14.10.2013, регистрационный №30163) (с изменениями на 13 декабря 2021 года);
- Министерство науки и высшего образования Российской Федерации – Приказ от 09 января 2023 г. N 9 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.19 Педиатрия» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 13.02.2023, регистрационный №72336);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27 марта 2017 года N 306н «Об утверждении профессионального стандарта «Врач-педиатр участковый» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17.04.2017, регистрационный №46397);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.03.2016 №227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки» (с изменениями и дополнениями от 27 марта 2020 г.) (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 11.04.2016, регистрационный №41754);
- Порядок разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ, утвержденный приказом Минобрнауки России от 28.05.2014 N 594 (зарегистрирован в Минюсте РФ 29.07.2014, регистрационный N 33335);
- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 20.12.2012 N 1183н «Об утверждении Номенклатуры должностей медицинских работников и фармацевтических работников» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18.03.2013, регистрационный N 27723) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 1.08.2014 N 420н

- (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14.08.2014, регистрационный N 33591);
- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 02.05.2023 № 206н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 01.06.2023, регистрационный № 73677);
 - Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 02.05.2023 № 205н «Об утверждении номенклатуры должностей медицинских работников и фармацевтических работников» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 01.06.2023, регистрационный № 73664);
 - Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 3.09.2013 г. №620 н «Об утверждении Порядка организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского, фармацевтического образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 ноября 2013 г., регистрационный N30304)
 - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 19.11.2013 N 1258 (далее – Порядок организации образовательной деятельности);
 - Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, утвержденный приказом Минобрнауки России от 18.03.2016 N 227;
 - Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Минобрнауки России от 27.11.2015 N 1383;
 - Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 10.05.2017 г. № 203н «Об утверждении критериев оценки качества медицинской помощи»(зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17.05.2017 г., регистрационный № 46740.
 - Положение о ПИУВ – филиале ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России;
 - Устав ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России.
 - **Стандарты и Клинические рекомендации:**
 - Клинические рекомендации. Острая респираторная вирусная инфекция (ОРВИ) у детей. Год утверждения (частота пересмотра) 2022 (13.09.2022) (пересмотр каждые 3 года) ID: 25;
 - Клинические рекомендации. Атопический дерматит. Год утверждения (частота пересмотра) 2021 (26.08.2021) (пересмотр каждые 3 года) ID: 265;
 - Клинические рекомендации. Контактный дерматит. Год утверждения (частота пересмотра) 2021 (22.09.2021) (пересмотр каждые 3 года) ID: 213;
 - Клинические рекомендации. Бронхиальная астма. Год утверждения (частота пересмотра) 2021 (23.06.2021) (пересмотр каждые 3 года) ID: 359;
 - Клинические рекомендации. Бронхит. Год утверждения (частота пересмотра) 2021 (28.09.2021) (пересмотр каждые 3 года) ID: 381;
 - Клинические рекомендации. Острый обструктивный ларингит [круп] и эпиглоттит. Год утверждения (частота пересмотра) 2021 (03.09.2021) (пересмотр каждые 3 года) ID: 352;
 - Клинические рекомендации. Острый бронхолит. Год утверждения (частота пересмотра) 2021 (09.11.2021) (пересмотр каждые 3 года) ID: 360;

- Клинические рекомендации. Острый тонзиллит и фарингит. (Острый тонзиллофарингит). Год утверждения (частота пересмотра) 2021 (28.09.2021) (пересмотр каждые 3 года) ID: 306;
- Клинические рекомендации. Инфекция мочевыводящих путей у детей. Год утверждения (частота пересмотра) 2021 (10.11.21) (пересмотр каждые 3 года) ID: 281;
- Клинические рекомендации. Мукополисахаридоз тип I. Год утверждения (частота пересмотра) 2021 (16.07.2021) (пересмотр каждые 3 года) ID: 380;
- Клинические рекомендации. Мукополисахаридоз тип II. Год утверждения (частота пересмотра) 2021 (16.07.2021) (пересмотр каждые 3 года) ID: 392;
- Клинические рекомендации. Мукополисахаридоз VI тип. Год утверждения (частота пересмотра) 2021 (16.07.2021) (пересмотр каждые 3 года) ID: 395;
- Клинические рекомендации. Сахарный диабет I типа. Год утверждения (частота пересмотра) 2022 (20.07.2022) (пересмотр каждые 3 года) ID: 287;
- Клинические рекомендации. Гемолитико-уремический синдром. Год утверждения (частота пересмотра) 2022 (18.01.2022) (пересмотр каждые 3 года) ID: 466;
- Клинические рекомендации. Ранняя анемия у недоношенных. Год утверждения (частота пересмотра) 2021 (30.08.2021) (пересмотр каждые 3 года) ID: 661;
- Клинические рекомендации. Апластическая анемия. Год утверждения (частота пересмотра) 2021 (01.10.2021) (пересмотр каждые 3 года) №21/2-3;
- Клинические рекомендации. Железодефицитная анемия. Год утверждения (частота пересмотра) 2021 (09.09.2021) (пересмотр каждые 3 года) ID: 669;
- Клинические рекомендации. Болезнь Крона. Год утверждения (частота пересмотра) 2021 (27.09.2021) (пересмотр каждые 3 года) ID: 682;
- Клинические рекомендации. Язвенная болезнь желудка и/или двенадцатиперстной кишки. Год утверждения (частота пересмотра) 2021 (28.09.2021) (пересмотр каждые 3 года) ID: 388;
- Клинические рекомендации. Язвенный колит. Год утверждения (частота пересмотра) 2021 (28.09.2021) (пересмотр каждые 3 года) ID: 391;
- Клинические рекомендации. Желчнокаменная болезнь. Год утверждения (частота пересмотра) 2021 (28.09.2021) (пересмотр каждые 3 года) ID: 580;
- Клинические рекомендации. Хроническая болезнь почек. Год утверждения (частота пересмотра) 2022 (18.01.2022) (пересмотр каждые 3 года) ID: 713;
- Клинические рекомендации. Первичные иммунодефициты с преимущественной недостаточностью синтеза антител. Год утверждения (частота пересмотра) 2022 (26.05.2022) (пересмотр каждые 3 года) ID: 735;
- Устав РМАНПО.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

2.1. Паспорт формируемых компетенций

Рабочая программа дисциплины (модуля) направлена на формирование следующих компетенций:

| УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (УК) | | | |
|--|---|---|-----------------------|
| Категория универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции | Форма контроля |
| Системное и | УК-1. Способен | УК-1.1. Знает методологию системного | Т/К |

| | | | |
|----------------------------------|--|--|-----|
| критическое мышление | критически и системно анализировать достижения в области медицины и фармации, определять возможности и способы их применения в профессиональном контексте. | подхода при анализе достижений в области медицины и фармации. УК-1.2. Умеет критически и системно анализировать достижения в области медицины и фармации. УК-1.3. Умеет определять возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте. УК-1.4. Владеет методами и приемами системного анализа достижений в области медицины и фармации для их применения в профессиональном контексте. | |
| Разработка и реализация проектов | УК-2. Способен разрабатывать, реализовывать проект и управлять им | УК-2.1. Знает основы проектного менеджмента и международные стандарты управления проектом. УК-2.2. Умеет определять проблемное поле проекта и возможные риски с целью разработки превентивных мер по их минимизации. УК-2.3. Умеет осуществлять мониторинг и контроль над осуществлением проекта. УК-2.4. Умеет разрабатывать проект в области медицины и критерии его эффективности. | Т/К |
| Командная работа и лидерство | УК-3. Способен руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи | УК-3.1. Знает принципы организации процесса оказания медицинской помощи и методы руководства работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала. УК-3.2. Умеет организовывать процесс оказания медицинской помощи, руководить и контролировать работу команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала. УК-3.3. Умеет мотивировать и оценивать вклад каждого члена команды в результат коллективной деятельности. УК-3.4. Знает основы конфликтологии и умеет разрешать конфликты внутри команды. | Т/К |
| Коммуникация | УК-4. Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности | УК-4.1. Знает основы психологии и умеет выстраивать взаимодействие в рамках профессиональной деятельности. УК-4.2. Умеет поддерживать профессиональные отношения. УК-4.3. Владеет приемами профессионального взаимодействия | Т/К |

| | | | |
|---|--|---|-----|
| | | коллегами и пациентами. | |
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | УК-5. Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории. | <p>УК-5.1. Знает основные характеристики, методы и способы собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории.</p> <p>УК-5.2. Умеет намечать ближние и стратегические цели собственного профессионального и личностного развития.</p> <p>УК-5.3. Умеет осознанно выбирать направление собственного профессионального и личностного развития и минимизировать возможные риски при изменении карьерной траектории.</p> <p>УК-5.4. Владеет методами объективной оценки собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории.</p> <p>УК-5.5. Владеет приемами самореализации в профессиональной и других сферах деятельности.</p> | Т/К |

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ОПК)

| Категория компетенций | Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Форма контроля |
|--|--|---|----------------|
| Деятельность в сфере информационных технологий | ОПК-1. Способен использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности и соблюдать правила информационной безопасности | <p>ОПК-1.1. Знает современные информационно-коммуникационные технологии и ресурсы, применимые в научно-исследовательской, профессиональной деятельности и образовании.</p> <p>ОПК -1.2. Знает и умеет использовать современные информационно-коммуникационные технологии для повышения медицинской грамотности населения, медицинских работников.</p> <p>ОПК-1.3. Знает и умеет планировать, организовывать и оценивать результативность коммуникативных программ, кампаний по пропаганде здорового образа жизни.</p> <p>ОПК-1.4. Умеет работать в медицинской информационной системе, вести электронную медицинскую карту.</p> <p>ОПК-1.5. Знает основные принципы организации оказания медицинской помощи с использованием телемедицинских технологий, умеет применять их на практике.</p> <p>ОПК-1.6. Знает и умеет применять на практике основные принципы обеспечения информационной безопасности в медицинской организации.</p> | Т/К П/А |
| Организационно-управленческая деятельность | ОПК-2. Способен применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей | <p>ОПК-2.1. Знает и умеет применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей.</p> <p>ОПК-2.2. Знает и умеет оценивать и прогнозировать состояние популяционного здоровья с использованием современных индикаторов и с учетом социальных детерминант здоровья населения.</p> <p>ОПК-2.3. Знает и умеет реализовывать основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, направленные на профилактику заболеваний, укрепление</p> | Т/К П/А |

| | | | |
|-----------------------------|---|--|------------|
| | | здоровья населения и формирование здорового образа жизни. ОПК-2.4. Анализирует и оценивает качество оказания медицинской помощи с использованием современных подходов к управлению качеством медицинской помощи и основных медико-статистических показателей. | |
| Педагогическая деятельность | ОПК-3. Способен осуществлять педагогическую деятельность | ОПК-3.1. Знает порядок организации и принципы осуществления педагогической деятельности по программам среднего профессионального и высшего медицинского образования. ОПК-3.2. Формулирует адекватные цели и содержание, формы, методы обучения и воспитания, использует инновационные, интерактивные технологии и визуализацию учебной информации. ОПК-3.3. Осуществляет самообразовательную деятельность с целью профессионального и личностного роста. | Т/К П/А |
| Медицинская деятельность | ОПК-4. Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов | ОПК-4.1. Знает и умеет работать со стандартами оказания медицинских услуг. ОПК-4.2. Знает патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем. ОПК-4.3. Составляет алгоритм диагностики и обследования пациентов. ОПК-4.4. Применяет лабораторные методы исследований и интерпретирует полученные результаты. ОПК-4.5. Применяет инструментальные методы исследований и интерпретирует полученные результаты | Т/К П/А |
| | ОПК-5. Способен назначать лечение пациентов при заболеваниях и(или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность | ОПК-5.1. Знает и умеет работать с порядком и стандартом оказания медицинской помощи населению ОПК-5.2. Знает и умеет разрабатывать план лечения пациентов при заболеваниях и/или состояниях ОПК-5.3. Способен контролировать эффективность и безопасность назначенного лечения пациентов. ОПК-5.4. Умеет проводить | Т/К П/А |

| | | | |
|--|--|--|------------|
| | | профилактику или лечение осложнений, побочных действий, нежелательных реакций. | |
| | ОПК-6. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и(или) состояниях, в том числе, при реализации индивидуальных программ реабилитации или реабилитации инвалидов | ОПК-6.1. Знает и умеет разрабатывать план мероприятий медицинской реабилитации пациентов при заболеваниях и(или) состояниях в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи ОПК-6.2. Способен направлять пациентов с заболеваниями и(или) состояниями к врачам специалистам для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации, санаторно-курортного лечения, в том числе, при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов ОПК-6.3. Умеет оценивать эффективность и безопасность мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и(или) состояниях | Т/К П/А |
| | ОПК-7. Способен проводить в отношении пациентов медицинскую экспертизу | ОПК-7.1. Знает виды медицинских экспертиз, правила и порядок исследования, направленного на установление состояния здоровья гражданина, в целях определения его способности осуществлять трудовую или иную деятельность. ОПК-7.2. Умеет устанавливать причинно-следственную связь между воздействием каких-либо событий, факторов и состоянием здоровья. ОПК-7.3. Знает правила и порядок экспертизы временной нетрудоспособности граждан в связи с заболеваниями, травмами, отравлениями и иными состояниями. ОПК-7.4. Анализирует и оценивает качество оказания медицинской помощи с использованием современных подходов к управлению качеством медицинской помощи. | Т/К П/А |

| | | | |
|--|--|---|--------------------|
| | <p>ОПК-8 Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни</p> | <p>ОПК-8.1. Пропагандирует здоровый образ жизни, профилактику заболеваний и (или) состояний ОПК-8.2. Умеет проводить медицинские осмотры, диспансерное наблюдение за пациентами с хроническими заболеваниями в соответствии с нормативными правовыми актами ОПК-8.3. Способен осуществлять диспансеризацию населения с целью раннего выявления заболеваний и (или) состояний и основных факторов риска их развития в соответствии с нормативными правовыми актами ОПК-8.4. Способен проводить диспансерное наблюдение за пациентами с выявленными хроническими заболеваниями и (или) состояниями ОПК-8.5. Умеет проводить профилактические мероприятия по предупреждению возникновения наиболее часто встречающихся заболеваний и (или) состояний</p> | <p>Т/К П/А</p> |
| | <p>ОПК-9 Способен проводить анализ медико-статистической информации, вести медицинскую документацию и организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала</p> | <p>ОПК-9.1. Владеет методикой проведения анализа медико-статистических показателей заболеваемости, смертности и навыками составления плана работы и отчета о работе врача. ОПК-9.2. Владеет навыками ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа. ОПК-9.3. Осуществляет контроль выполнения должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала.</p> | <p>Т/К П/А</p> |
| | <p>ОПК-10 Способен участвовать в оказании неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства</p> | <p>ОПК-10.1. Знает и владеет методикой сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их родственников или законных представителей). ОПК-10.2. Знает и владеет методикой физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация). ОПК-10.3. Знает клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и/или дыхания. ОПК-10.4. Знает правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации.</p> | <p>Т/К П/А</p> |

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК)

| Категория профессиональных компетенций (обобщенная трудовая функция) | Код и наименование профессиональной компетенции (трудовая функция) | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции (трудовые действия) | Форма контроля |
|---|---|--|-----------------------|
| <p>Оказание медицинской помощи детям в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника</p> | <p>ПК-1. Обследование детей с целью установления диагноза постановки диагноза</p> | <p>ПК-1.1. Участвует в получении данных о родителях, ближайших родственниках и лицах, осуществляющих уход за ребенком ПК-1.2. Участвует в сборе анамнеза жизни ребенка ПК-1.3. Участвует в получении информации о перенесенных болезнях и хирургических вмешательствах (какие и в каком возрасте) ПК-1.4. Участвует в получении информации о профилактических прививках ПК-1.5. Участвует в сборе анамнеза заболевания ПК-1.6. Участвует в оценке состояния и самочувствия ребенка ПК-1.7. Участвует в направлении детей на лабораторное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; при необходимости информировать родителей детей (их законных представителей) и детей старше 15 лет о подготовке к лабораторному и инструментальному обследованию ПК-1.8. Участвует в направлении детей на инструментальное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи ПК-1.9. Участвует в направлении детей на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания</p> | <p>Т/К П/А</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ПК-1.10. Участвует в направлении детей на госпитализацию в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ПК-1.11. Участвует в оценке клинической картины болезней и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям</p> <p>ПК-1.12. Участвует в оценке клинической картины болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям</p> <p>ПК-1.13. Участвует в оценке клинической картины болезней и состояний, требующих оказания паллиативной медицинской помощи детям</p> <p>ПК-1.14. Участвует в проведении дифференциального диагноза с другими болезнями и поставить диагноз в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p> <p>ПК-1.15. Умеет устанавливать контакт с ребенком, родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком</p> <p>ПК-1.16. Умеет составлять генеалогическое дерево в пределах трех поколений родственников начиная с больного ребенка</p> <p>ПК-1.17. Умеет получать информацию о наличии наследственных и хронических заболеваний у ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком</p> <p>ПК-1.18. Умеет получать информацию о возрасте родителей и их вредных привычках (табакокурение, прием алкоголя, психоактивных веществ) в момент рождения ребенка, о профессиональных вредностях, жилищных условиях, неблагоприятных социально-гигиенических факторах, воздействующих на ребенка</p> | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>ПК-1.19. Умеет получать информацию об анамнезе жизни ребенка, в том числе от какой беременности и какой по счету ребенок, об исходах предыдущих беременностей, о течении настоящей беременности и родов, состоянии ребенка при рождении и в период новорожденности, о продолжительности естественного, смешанного и искусственного вскармливания</p> <p>ПК-1.20. Умеет получать информацию о поствакцинальных осложнениях, результатах реакции Манту и диаскин-теста</p> <p>ПК-1.21. Умеет получать информацию о жалобах, сроках начала заболевания, сроках первого и повторного обращения, проведенной терапии</p> <p>ПК-1.22. Умеет оценивать состояние и самочувствие ребенка, осматривать и оценивать кожные покровы, выраженность подкожно-жировой клетчатки, ногти, волосы, видимые слизистые, лимфатические узлы, органы и системы организма ребенка, оценивать соответствие паспортному возрасту физического и психомоторного развития детей; определять массу тела и рост, индекс массы тела ребенка различного возраста, оценивать физическое и психомоторное развитие детей</p> <p>ПК-1.23. Умеет оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям</p> <p>ПК-1.24. Умеет оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям</p> <p>ПК-1.25. Умеет оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания паллиативной медицинской помощи детям</p> <p>ПК-1.26. Умеет обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования детей</p> <p>ПК-1.27. Умеет интерпретировать результаты лабораторного обследования детей по возрастнo-половым группам</p> | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>ПК-1.28. Умеет обосновывать необходимость и объем инструментального обследования детей</p> <p>ПК-1.29. Умеет интерпретировать результаты инструментального обследования детей по возрастнополовым группам</p> <p>ПК-1.30. Умеет обосновывать необходимость направления детей на консультацию к врачам-специалистам</p> <p>ПК-1.31. Умеет обосновывать необходимость направления детей на госпитализацию</p> <p>ПК-1.32. Умеет пользоваться медицинской аппаратурой, которая входит в стандарт оснащения кабинета врача-педиатра участкового в соответствии с порядком оказания медицинской помощи</p> <p>ПК-1.33. Знает методику сбора и оценки данных о состоянии здоровья ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком (наследственные и хронические заболевания)</p> <p>ПК-1.34. Знает особенности диагностики и клинического течения заболеваний у детей раннего возраста</p> <p>ПК-1.35. Знает методику получения и оценки информации о возрасте родителей в момент рождения ребенка, вредных привычках, работа с вредными и (или) опасными условиями труда, жилищных условиях и неблагоприятных социально-гигиенических факторах</p> <p>ПК-1.36. Знает методику сбора и оценки анамнеза жизни ребенка - от какой беременности и какой по счету ребенок, исходы предыдущих беременностей, течение настоящей беременности и родов, состояние ребенка в динамике, начиная с момента рождения, продолжительность естественного, смешанного и искусственного вскармливания, определения массы тела и роста, индекса массы тела ребенка различного возраста, оценки физического и психомоторного развития детей по возрастнополовым группам</p> <p>ПК-1.37. Знает методику получения и</p> | |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>оценки информации о перенесенных болезнях и хирургических вмешательствах (какие и в каком возрасте)</p> <p>ПК-1.38. Знает методику получения и оценки информации о профилактических прививках (перечень и в каком возрасте) и поствакцинальных осложнениях (перечень и в каком возрасте), о результатах Манту и диаскин-теста</p> <p>ПК-1.39. Знает методику сбора и оценки анамнеза болезни (жалобы, сроки начала заболевания, сроки первого и повторного обращения, проведенная терапия)</p> <p>ПК-1.40. Знает методику оценки состояния и самочувствия ребенка, осмотра и оценки кожных покровов, выраженности подкожно-жировой клетчатки, ногтей, волос, видимых слизистых, лимфатических узлов, органов и систем организма ребенка с учетом анатомо-физиологических и возрастнo-половых особенностей детей, определения и оценки массы тела и роста, индекса массы тела детей различных возрастнo-половых групп, определения и оценки показателей физического развития и психомоторного развития детей различных возрастных групп</p> <p>ПК-1.41. Знает анатомо-физиологические и возрастнo-половые особенности детей</p> <p>ПК-1.42. Знает показатели гомеостаза и водно-электролитного обмена детей по возрастнo-половым группам</p> <p>ПК-1.43. Знает особенности регуляции и саморегуляции функциональных систем организма детей по возрастнo-половым группам в норме и при патологических процессах</p> <p>ПК-1.44. Знает этиологию и патогенез болезней и состояний у детей, клиническую симптоматику болезней и состояний с учетом возраста ребенка и исходного состояния здоровья</p> <p>ПК-1.45. Знает клиническую картину болезней и состояний, требующих направления детей на лабораторное и инструментальное обследование, с</p> | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|---|--|--------------------|
| | | <p>учетом действующих клинических рекомендаций (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ПК-1.46. Знает клиническую картину болезней и состояний, требующих направления детей к врачам-специалистам с учетом обследования и действующих клинических рекомендаций (протоколов лечения), порядков оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ПК-1.47. Знает клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям</p> <p>ПК-1.48. Знает клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям</p> <p>ПК-1.49. Знает клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания паллиативной медицинской помощи детям</p> <p>ПК-1.50. Знает Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем</p> | |
| | <p>ПК-2. Назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности</p> | <p>ПК-2.1. Участвует в разработке плана лечения болезней и состояний ребенка</p> <p>ПК-2.2. Участвует в назначении медикаментозной терапии ребенку</p> <p>ПК-2.3. Участвует в назначении немедикаментозной терапии ребенку</p> <p>ПК-2.4. Участвует в назначении диетотерапии ребенку</p> <p>ПК-2.5. Участвует в формировании у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, приверженность лечению</p> <p>ПК-2.6. Участвует в выполнении рекомендаций по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачами-специалистами</p> <p>ПК-2.7. Участвует в оказании медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками</p> | <p>Т/К П/А</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>угрозы жизни пациента (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности)</p> <p>ПК-2.8. Участвует в оказании медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента</p> <p>ПК-2.9. Участвует в оценке эффективности и безопасности медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей</p> <p>ПК-2.10. Умеет составлять план лечения болезней и состояний ребенка с учетом его возраста, диагноза и клинической картины заболевания и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ПК-2.11. Умеет назначать медикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ПК-2.12. Умеет назначать немедикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ПК-2.13. Умеет назначать диетотерапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ПК-2.14. Умеет разъяснять детям, их</p> | |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, необходимость и правила приема медикаментозных средств, проведения немедикаментозной терапии и применения диетотерапии</p> <p>ПК-2.15. Умеет рекомендовать по назначению медикаментозную и немедикаментозную терапию, назначенную ребенку врачами-специалистами</p> <p>ПК-2.16. Умеет оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента, в том числе проводить мероприятия для восстановления дыхания и сердечной деятельности в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ПК-2.17. Умеет оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ПК-2.18. Умеет оказывать паллиативную медицинскую помощь детям в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ПК-2.19. Умеет анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм в зависимости от возраста ребенка</p> <p>ПК-2.20. Знает правила получения добровольного информированного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет</p> | |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>на проведение лечения</p> <p>ПК-2.21. Знает современные методы медикаментозной терапии болезней и состояний у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ПК-2.22. Знает механизм действия лекарственных препаратов; медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением</p> <p>ПК-2.23. Знает современные методы немедикаментозной терапии основных болезней и состояний у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ПК-2.24. Знает механизм действия немедикаментозной терапии; медицинские показания и противопоказания к ее назначению; осложнения, вызванные ее применением</p> <p>ПК-2.25. Знает принципы назначения лечебного питания с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни и состояния в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов оказания медицинской помощи</p> <p>ПК-2.26. Знает методы проведения санитарно-просветительной работы с детьми, их родителями (законным представителям) и лицами, осуществляющими уход за ребенком, по вопросам использования медикаментозной и немедикаментозной терапии</p> <p>ПК-2.27. Знает принципы и правила проведения мероприятий при оказании медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях,</p> | |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--|---|--|--------------------|
| | | <p>состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности)</p> <p>ПК-2.28. Знает принципы и правила проведения мероприятий при оказании медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов оказания медицинской помощи</p> <p>ПК-2.29. Знает принципы и правила оказания паллиативной медицинской помощи детям в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов оказания медицинской помощи</p> | |
| | <p>ПК-3. Реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ для детей</p> | <p>ПК-3.1. Участвует в определении нарушений в состоянии здоровья детей, приводящих к ограничению их жизнедеятельности</p> <p>ПК-3.2. Участвует в направлении детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи</p> <p>ПК-3.3. Участвует в направлении детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь детям</p> <p>ПК-3.4. Участвует в направлении детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, для прохождения медико-социальной экспертизы</p> | <p>Т/К П/А</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>ПК-3.5. Участвует в контроле выполнения индивидуальной программы реабилитации детей-инвалидов, составленной врачом по медико-социальной экспертизе</p> <p>ПК-3.6. Участвует в контроле выполнения медицинских мероприятий по реабилитации длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями</p> <p>ПК-3.7. Участвует в выборе врачей-специалистов, участвующих в проведении реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями</p> <p>ПК-3.8. Участвует в назначении санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющим детям и детям с хроническими заболеваниями</p> <p>ПК-3.9. Участвует в проведении оценки эффективности и безопасности реализации реабилитации длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов</p> <p>ПК-3.10. Участвует в проведении оценки эффективности и безопасности реализации санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями</p> <p>ПК-3.11. Умеет направлять детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи</p> <p>ПК-3.12. Умеет направлять детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь детям</p> <p>ПК-3.13. Умеет направлять детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, для прохождения медико-социальной экспертизы</p> <p>ПК-3.14. Умеет оценивать выполнение индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, составленной врачом по медико-социальной экспертизе</p> | |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>ПК-3.15. Умеет определять медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов и медицинской помощи</p> <p>ПК-3.16. Умеет определять врачей-специалистов для проведения реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ПК-3.17. Умеет назначать санаторно-курортное лечение длительно и часто болеющим детям и детям с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ПК-3.18. Умеет контролировать выполнение и оценивать эффективность и безопасность реабилитации длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ПК-3.19. Умеет производить оценку эффективности и безопасности реализации санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с</p> | |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ПК-3.20. Знает нарушения в состоянии здоровья детей, приводящие к ограничению их жизнедеятельности</p> <p>ПК-3.21. Знает показания для направления детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи</p> <p>ПК-3.22. Знает показания для направления детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь детям</p> <p>ПК-3.23. Знает показания к направлению детей с нарушениями в состоянии здоровья, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в федеральные учреждения медико-социальной экспертизы</p> <p>ПК-3.24. Знает методы контроля выполнения индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, составленной врачом по медико-социальной экспертизе</p> <p>ПК-3.25. Знает мероприятия по реабилитации длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ПК-3.26. Знает медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> | |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--|--|---|--------------------|
| | | <p>ПК-3.27. Знает перечень врачей-специалистов, участвующих в проведении реабилитационных мероприятий в соответствии с возрастом ребенка, диагнозом и клиническими проявлениями заболевания, с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ПК-3.28. Медицинские показания и противопоказания к назначению санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющим детям и детям с хроническими заболеваниями в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ПК-3.29. Знает методы оценки эффективности и безопасности реабилитации длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, диагноза, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов оказания медицинской помощи</p> <p>ПК-3.30. Знает методы оценки эффективности и безопасности реализации санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, диагноза и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> | |
| | <p>ПК-4. Проведение профилактических мероприятий, в том числе санитарно-</p> | <p>ПК-4.1. Участвует в организации и проведении профилактических медицинских осмотров детей</p> <p>ПК-4.2. Участвует в организации и</p> | <p>Т/К П/А</p> |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>просветительной работы, среди детей и их родителей</p> | <p>контроле проведения иммунопрофилактики инфекционных заболеваний</p> <p>ПК-4.3. Участвует в формировании приверженности матерей к грудному вскармливанию</p> <p>ПК-4.4. Участвует в проведении санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком</p> <p>ПК-4.5. Участвует в установлении группы здоровья ребенка</p> <p>ПК-4.6. Участвует в установлении медицинской группы здоровья ребенка для занятия физической культурой в образовательных организациях</p> <p>ПК-4.7. Участвует в проведении диспансерного наблюдения длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья и детей-инвалидов</p> <p>ПК-4.8. Участвует в назначении лечебно-оздоровительных мероприятий детям</p> <p>ПК-4.9. Участвует в организации проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции</p> <p>ПК-4.10. Участвует в формировании у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, элементов здорового образа жизни</p> <p>ПК-4.11. Участвует в оценке эффективности профилактической работы с детьми различных возрастно-половых групп</p> <p>ПК-4.12. Умеет организовывать и обеспечивать проведение профилактических медицинских осмотров детей с учетом их возраста и состояния здоровья в соответствии с действующими нормативными правовыми актами</p> <p>ПК-4.13. Умеет организовывать и контролировать проведение иммунопрофилактики инфекционных заболеваний у детей с учетом их возраста, состояния здоровья ребенка и</p> | |
|--|---|---|--|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>в соответствии с национальным календарем профилактических прививок</p> <p>ПК-4.14. Умеет разъяснять матерям пользу грудного вскармливания не менее чем до одного года, в том числе исключительно грудного вскармливания в течение первых 6 месяцев, и правила введения прикорма в соответствии с клиническими рекомендациями</p> <p>ПК-4.15. Умеет разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, правила рационального сбалансированного питания детей различных возрастных групп</p> <p>ПК-4.16. Умеет определять группу здоровья ребенка с учетом диагноза, результатов функционального обследования, кратности перенесенных заболеваний в течение года, нервно-психического и физического развития</p> <p>ПК-4.17. Умеет устанавливать группу здоровья ребенка для занятия физической культурой в образовательных учреждениях с учетом диагноза и перенесенного заболевания</p> <p>ПК-4.18. Умеет назначать лечебно-оздоровительные мероприятия детям с учетом возраста ребенка, группы здоровья и факторов риска в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи, контролировать соблюдение оздоровительных мероприятий</p> <p>ПК-4.19. Умеет проводить диспансерное наблюдение за длительно и часто болеющими детьми, детьми с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья, детьми-инвалидами с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ПК-4.20. Умеет назначать лечебно-</p> | |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>оздоровительные мероприятия среди длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья, детей-инвалидов с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ПК-4.21. Умеет организовывать проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции</p> <p>ПК-4.22. Умеет разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, элементы и правила формирования здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья</p> <p>ПК-4.23. Знает нормативные правовые акты, регламентирующие порядок проведения медицинских осмотров несовершеннолетних, в том числе профилактических медицинских осмотров, в связи с занятиями физической культурой и спортом, прохождения диспансеризации, диспансерного наблюдения, медицинской реабилитации, оказания медицинской помощи, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях</p> <p>ПК-4.24. Знает основные принципы профилактического наблюдения за детьми с учетом возраста ребенка, состояния здоровья в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ПК-4.25. Знает правила грудного вскармливания и его польза для сохранения здоровья матери и ребенка, состав грудного молока</p> <p>ПК-4.26. Знает виды и состав смесей - заменителей грудного молока, показания и правила применения в</p> | |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>зависимости от возраста и состояния ребенка</p> <p>ПК-4.27. Знает сроки и порядок введения прикорма в зависимости от возраста и состояния ребенка</p> <p>ПК-4.28. Знает основные принципы рационального сбалансированного питания детей различных возрастных групп</p> <p>ПК-4.29. Знает перечень врачей-специалистов для проведения профилактических медицинских осмотров, лабораторных и инструментальных обследований, профилактических прививок при проведении профилактических медицинских осмотров в зависимости от возраста ребенка и состояния его здоровья</p> <p>ПК-4.30. Знает показания к направлению на лабораторное обследование с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ПК-4.31. Знает показания к направлению на инструментальное обследование с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ПК-4.32. Знает принципы применения специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний у детей, национальный календарь профилактических прививок с учетом возраста ребенка и состояния его здоровья</p> <p>ПК-4.33. Знает медицинские показания и противопоказания к применению вакцин, возможные реакции и осложнения при применении вакцин</p> <p>ПК-4.34. Знает критерии распределения детей на группы здоровья с учетом диагноза, результатов функционального обследования, кратности перенесенных</p> | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|---|--|--------------------|
| | | <p>заболеваний в течение года, нервно-психического и физического развития</p> <p>ПК-4.35. Знает критерии распределения детей на группы здоровья для занятия физической культурой в образовательных организациях с учетом диагноза и перенесенного заболевания</p> <p>ПК-4.36. Знает лечебно-оздоровительные мероприятия среди детей с учетом группы здоровья, возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ПК-4.37. Знает принципы диспансерного наблюдения длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями, детей-инвалидов с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ПК-4.38. Знает правила проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции</p> <p>ПК-4.39. Знает формы и методы санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей (законных представителей), лиц, осуществляющих уход за ребенком, по формированию элементов здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья</p> | |
| | <p>ПК-5. Организация деятельности медицинского персонала и ведение медицинской документации</p> | <p>ПК-5.1. Участвует в получении согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных</p> <p>ПК-5.2. Участвует в получении информированного добровольного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику</p> <p>ПК-5.3. Участвует в составлении плана</p> | <p>Т/К П/А</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>и отчета о работе врача-педиатра участкового</p> <p>ПК-5.4. Участвует в проведении анализа показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для характеристики здоровья прикрепленного контингента</p> <p>ПК-5.5. Участвует в предоставлении статистических показателей, характеризующих деятельность врача-педиатра участкового, по требованию руководства медицинской организации</p> <p>ПК-5.6. Участвует в ведении медицинской документации, в том числе в электронном виде</p> <p>ПК-5.7. Участвует в проведении экспертизы временной нетрудоспособности и оформлении документации, оформление документации при направлении ребенка на медико-социальную экспертизу</p> <p>ПК-5.8. Участвует в контроле выполнения должностных обязанностей медицинской сестрой участковой на педиатрическом участке</p> <p>ПК-5.9. Участвует в обеспечении в пределах своей компетенции внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности</p> <p>ПК-5.10. Умеет получать согласие родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных</p> <p>ПК-5.11. Умеет получать добровольное информированное согласие родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику</p> <p>ПК-5.12. Умеет составить план работы и отчет о работе врача-педиатра участкового в соответствии с установленными требованиями</p> <p>ПК-5.13. Умеет пользоваться методами и средствами наглядного представления результатов деятельности</p> <p>ПК-5.14. Умеет проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки здоровья детского населения</p> | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>ПК-5.15. Умеет заполнять медицинскую документацию, в том числе в электронном виде</p> <p>ПК-5.16. Умеет оформлять документы при направлении детей на госпитализацию, на санаторно-курортное лечение, на медико-социальную экспертизу, на посещение образовательных организаций, при временной утрате трудоспособности</p> <p>ПК-5.17. Умеет работать в информационных системах и информационно-коммуникативной сети "Интернет"</p> <p>ПК-5.18. Знает правила получения согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных</p> <p>ПК-5.19. Знает правила получения добровольного информированного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику</p> <p>ПК-5.20. Знает правила Законодательства Российской Федерации в сфере охраны здоровья и нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских работников и медицинских организаций</p> <p>ПК-5.21. Знает правила медико-статистические показатели заболеваемости, инвалидности и смертности, характеризующие состояние здоровья прикрепленного контингента, порядок их вычисления и оценки</p> <p>ПК-5.22. Знает правила оформления в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь детям амбулаторно, медицинской документации, в том числе в электронном виде</p> <p>ПК-5.23. Знает правила оформления и выдачи документов при направлении детей на госпитализацию, на санаторно-курортное лечение, на медико-социальную экспертизу, на посещение образовательных организаций, при временной утрате трудоспособности</p> <p>ПК-5.24. Знает методы контроля</p> | |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | выполнения должностных обязанностей медицинской сестрой участковой на педиатрическом участке ПК-5.25. Знает методы организации медицинской помощи детям в медицинских организациях ПК-5.26. Знает методы организации медицинской помощи детям в медицинских организациях | |
|--|--|--|--|

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Б.1.О.1.2 «Поликлиническая педиатрия»

| Код | Наименование тем, элементов и подэлементов | Индексы компетенций |
|------------|---|--|
| 2.1 | <i>Организация педиатрической помощи в условиях детской поликлиники</i> | <i>УК-1, УК-3, УК-4, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5</i> |
| 2.1.1 | Показатели здоровья детского населения на современном этапе и влияющие на них факторы | УК-1, ОПК-2, ОПК-9, ПК-1, ПК-4 |
| 2.1.2 | Порядок оказания педиатрической помощи в условиях детской поликлиники | УК-1, УК-3, УК-4, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5 |
| 2.1.3 | Принципы организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации | УК-1, УК-3, ОПК-10, ПК-1, ПК-2, ПК-4 |
| 2.1.4 | Принципы организации и управления в поликлинической службе | УК-1, УК-3, ОПК-2, ОПК-8, ОПК-9, ПК-4, ПК-5 |
| 2.1.5 | Медицинская экспертиза | УК-1, ОПК-7, ПК-3, ПК-5 |
| 2.1.6 | Критерии оценки качества медицинской помощи в амбулаторных условиях | УК-1, ОПК-7, ПК-3, ПК-4, ПК-5 |
| 2.1.7 | Организация паллиативной медицинской помощи детям | УК-1, УК-3, УК-4, ОПК-2, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3 |
| 2.1.8 | Организация медико-социальной помощи семьям из групп риска на педиатрическом участке | УК-1, ОПК-8, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5 |
| 2.1.9 | Организация перехода подростков во взрослую сеть | УК-1, ПК-4 |
| 2.1.10 | Социально-гигиенические методики сбора и медико- | УК-1, ОПК-2, |

| Код | Наименование тем, элементов и подэлементов | Индексы компетенций |
|------------|---|---|
| | статистический анализ информации о показателях здоровья детского населения | ПК-5 |
| 2.1.11 | Оформление медицинской документации | УК-1, ПК-5 |
| 2.2 | <i>Профилактическая работа врача-педиатра детской поликлиники</i> | <i>УК-1, УК-2, УК-3, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4</i> |
| 2.2.1 | Основы санологии. Закономерности формирования здорового образа жизни | УК-1, УК-3, ОПК-2, ОПК-8 ПК-4 |
| 2.2.2 | Виды профилактики – первичная, вторичная, третичная | УК-1, ОПК-8, ПК-4 |
| 2.2.3 | Порядок проведения профилактических медицинских осмотров несовершеннолетних | УК-1, ПК-4 |
| 2.2.4 | Комплексная оценка состояния здоровья детей. Группы здоровья, группы риска, факторы риска возникновения и распространения заболеваний | УК-1, ПК-4 |
| 2.2.5 | Наблюдение и оценка физического, нервно-психического развития детей и половой зрелости | УК-1, ПК-1, ПК-4 |
| 2.2.6 | Оценка готовности детей к поступлению в детские дошкольные учреждения и детские образовательные учреждения | УК-1, ПК-1, ПК-4 |
| 2.2.7 | Вскармливание и питание детей в зависимости от возраста и физиологического состояния | УК-1, ПК-1, ПК-4 |
| 2.2.7.1 | Основы и принципы рационального сбалансированного питания. Консультирование родителей и детей по вопросам питания | УК-1, ПК-1, ПК-4 |
| 2.2.7.2 | Рациональное вскармливание детей первого года жизни: естественное, искусственное и смешанное питание | УК-1, ПК-1, ПК-4 |
| 2.2.7.3 | Особенности вскармливания детей при различных состояниях | УК-1, ПК-2, ПК-4 |
| 2.2.7.4 | Рациональное питание ребенка от 1 года до 3 лет | УК-1, ПК-4 |
| 2.2.7.5 | Рациональное питание ребенка дошкольного и школьного возраста | УК-1, ПК-4 |
| 2.2.7.6 | Питание в профилактике и лечении различных заболеваний | УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4 |
| 2.2.8 | Организация режима дня детей в зависимости от возраста | УК-1, ПК-1, ПК-4 |
| 2.2.9 | Физическое воспитание: гимнастика, массаж, закаливание | УК-1, ПК-1, ПК-4 |
| 2.2.10 | Специфическая профилактика инфекционных заболеваний (вакцинопрофилактика) | УК-1, ПК-1, ПК-4 |
| 2.2.11 | Предупреждение жестокого обращения с детьми | УК-1, УК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-4 |
| 2.2.12 | Особенности профилактической работы врача-педиатра в детских дошкольных и образовательных | УК-1, ПК-1, ПК-4 |

| Код | Наименование тем, элементов и подэлементов | Индексы компетенций |
|------------|---|---|
| | учреждениях | |
| 2.2.12.1 | Врачебный контроль периода адаптации детей к детскому дошкольному и образовательному учреждению | УК-1, ПК-1, ПК-3, ПК-4 |
| 2.3 | <i>Оказание первичной медико-санитарной помощи детям при различных состояниях на основании медицинских стандартов, клинических рекомендаций, санитарных правил</i> | <i>УК-1, УК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-8, ОПК-10, ПК-1, ПК-2, ПК-4</i> |
| 2.3.1 | Тактика врача-педиатра поликлиники при возникновении острой инфекционной патологии у детей. Особенности диагностики, лечения в амбулаторных условиях, показания к госпитализации, диспансерное наблюдение | УК-1, УК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-4 |
| 2.3.1.1 | Воздушно-капельные инфекции | УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4 |
| 2.3.1.2 | Острые кишечные инфекции | УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4 |
| 2.3.1.3 | Вирусные гепатиты | УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4 |
| 2.3.1.4 | ВИЧ-инфекция | УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4 |
| 2.3.1.5 | Туберкулез | УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4 |
| 2.3.1.6 | Паразитарные заболевания | УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4 |
| 2.3.2 | Тактика врача-педиатра амбулаторной службы при дефицитных состояниях у детей | УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4 |
| 2.3.2.1 | Дефицитные анемии | УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4 |
| 2.3.2.2 | Гипотрофия | УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4 |
| 2.3.2.3 | Рахит | УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4 |
| 2.3.3 | Тактика врача-педиатра поликлиники при возникновении распространенных заболеваний органов и систем у детей. Особенности диагностики, лечения в амбулаторных условиях, показания к госпитализации, диспансерное наблюдение | УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4 |
| 2.3.3.1 | Заболевания органов дыхания | УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4 |
| 2.3.3.2 | Заболевания органов кровообращения | УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4 |
| 2.3.3.3 | Заболевания пищеварительной системы | УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4 |
| 2.3.3.4 | Заболевания мочевой системы | УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4 |
| 2.3.3.5 | Заболевания эндокринной системы и обмена веществ | УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4 |
| 2.3.3.6 | Иммунные и аллергические заболевания | УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4 |
| 2.3.3.7 | Заболевания кожи | УК-1, ПК-1, |

| Код | Наименование тем, элементов и подэлементов | Индексы компетенций |
|------------|---|--------------------------------|
| | | ПК-2, ПК-4 |
| 2.3.3.8 | Заболевания нервной системы | УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4 |
| 2.3.4 | Тактика врача-педиатра амбулаторной службы при возникновении клинических синдромов у детей | УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4 |
| 2.3.4.1 | Боль в животе | УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4 |
| 2.3.4.2 | Желтухи | УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4 |
| 2.3.4.3 | Рвота и отрыжка | УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4 |
| 2.3.4.4 | Нарушения сна | УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4 |
| 2.3.4.5 | Запоры | УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4 |
| 2.3.4.6 | Диареи | УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4 |
| 2.3.4.7 | Кожные сыпи | УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4 |
| 2.3.4.8 | Синкопальные состояния | УК-1, ОПК-10, ПК-1, ПК-2, ПК-4 |
| 2.3.4.9 | Нарушения поведения | УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4 |
| 2.3.4.10 | Кашель | УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4 |
| 2.3.4.11 | Головные боли | УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4 |
| 2.3.4.12 | Лихорадка | УК-1, ОПК-10, ПК-1, ПК-2 |
| 2.3.4.13 | Синдром внезапной младенческой смерти | УК-1, ОПК-10, ПК-1, ПК-2, ПК-4 |
| 2.3.5 | Оказание экстренной неотложной помощи детям | УК-1, ОПК-10, ПК-1, ПК-2 |
| 2.3.5.1 | Оказание экстренной неотложной помощи детям при возникновении наиболее распространенных жизнеугрожающих состояний | УК-1, ОПК-10, ПК-1, ПК-2 |
| 2.3.5.1.1 | Инородные тела верхних дыхательных путей | УК-1, ОПК-10, ПК-1, ПК-2 |
| 2.3.5.1.2 | Анафилактический шок | УК-1, ОПК-10, ПК-1, ПК-2 |
| 2.3.5.1.3 | Утопление | УК-1, ОПК-10, ПК-1, ПК-2 |
| 2.3.5.1.4 | Электротравма | УК-1, ОПК-10, ПК-1, ПК-2 |
| 2.3.5.2 | Принципы и особенности оказания медицинской помощи детям при чрезвычайных ситуациях | УК-1, ОПК-10, ПК-1, ПК-2 |
| 2.4 | <i>Основы детской реабилитологии</i> | <i>УК-1, ПК-3</i> |
| 2.4.1 | Состояние проблемы помощи детям с ограниченными возможностями в РФ | УК-1, ПК-3 |
| 2.4.2 | Организация помощи детям с ограниченными | УК-1, ПК-3 |

| Код | Наименование тем, элементов и подэлементов | Индексы компетенций |
|---------|--|---------------------|
| | возможностями | |
| 2.4.3 | Медико-социальная помощь детям с ограниченными возможностями | УК-1, ПК-3 |
| 2.4.4 | Реабилитация детей с различными заболеваниями органов и систем | УК-1, ПК-3 |
| 2.4.4.1 | Инфекционные заболевания | УК-1, ПК-3 |
| 2.4.4.2 | Заболевания органов дыхания | УК-1, ПК-3 |
| 2.4.4.3 | Заболевания органов кровообращения | УК-1, ПК-3 |
| 2.4.4.4 | Заболевания пищеварительной системы | УК-1, ПК-3 |
| 2.4.4.5 | Заболевания мочевой системы | УК-1, ПК-3 |

4. ОРГАНИЗАЦИОННО–ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Организационно-педагогические условия реализации рабочей программы обеспечивают успешность образовательного процесса и образовательной деятельности, и включают в себя: распределение срока обучения по учебным семестрам, форму промежуточной аттестации, виды занятий и образовательный технологии, применяемые при реализации рабочей программы дисциплины (модуля).

4.1. Сроки обучения: третий семестр обучения в ординатуре

Третий семестр

| Виды учебной работы | Кол-во часов / зачетных единиц |
|--|--------------------------------|
| Обязательная аудиторная работа (всего) | 192/5,3 |
| в том числе: | |
| - лекции | 16/0,4 |
| - семинары | 88/2,4 |
| - практические занятия | 88/2,4 |
| Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора | 96/2,7 |
| в том числе: | |
| - изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку | 96/2,7 |
| Итого: | 288/8 |

4.2. Промежуточная аттестация: экзамен

4.3. Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

| Код | Название раздела дисциплины | Кол-во часов/зачетных единиц | | | | Индексы формируемых компетенций |
|--------------|---|------------------------------|------------------------------|-----------------------------|------------------------------|--|
| | | Л ¹ | СЗ ² | ПЗ ³ | СР ⁴ | |
| 1.2.1 | Организация педиатрической помощи в условиях детской поликлиники | 2 | 6 | 4 | 6 | УК-1, УК-3, УК-4, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5 |
| 1.2.2 | Профилактическая работа врача-педиатра детской поликлиники | 4 | 22 | 34 | 30 | УК-1, УК-2, УК-3, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4 |
| 1.2.3 | Оказание первичной медико-санитарной помощи детям при различных состояниях на основании медицинских стандартов, клинических рекомендаций, санитарных правил | 10 | 44 | 42 | 48 | УК-1, УК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-8, ОПК-10, ПК-1, ПК-2, ПК-4 |
| 1.2.4 | Основы детской реабилитологии | 0 | 16 | 8 | 12 | УК-1, ПК-3 |
| Итого | | 16ак.ч/ 0,4з.ед. | 88ак.ч./ 2,4з.ед. | 88ак.ч/ 2,4з.ед. | 96ак.ч./ 2,7з.ед. | |

4.4. Образовательные технологии

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий для реализации программы ординатуры осуществляется организацией самостоятельно исходя из необходимости достижения ординаторами планируемых результатов освоения указанной программы, а также с

¹ Л - лекции

² СЗ – семинарские занятия

³ ПЗ – практические занятия

⁴ СР – самостоятельная работа

учетом индивидуальных возможностей ординаторов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья⁵.

Реализация рабочей программы по освоению учебной дисциплины (модуля) осуществляется в ходе обязательной аудиторной работы, которая организуется как в традиционных формах – лекции, семинары, практические занятия, - так и с применением современных образовательных технологий. К современным образовательным технологиям относятся: технология проблемного обучения, технология проектного обучения, интерактивные технологии («мозговой штурм», «круглый стол», «конференция», дискуссия, дебаты, Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), групповая или командная работа, и др.), игровые технологии (деловая игра, ролевая игра, викторина и пр.), и др.

При реализации рабочей программы дисциплины (модуля) возможно применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ДОТ)⁶. В этом случае учебные занятия по освоению дисциплины (модуля) могут проходить в форме вебинаров, видеоконференций, с использованием слайд- и видео-лекций, он-лайн чата, и пр. При этом дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ), должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Выбор образовательной технологии определяется целями и задачами обучения, содержанием учебного материала, уровнем подготовки обучающихся, кадровыми, материально-техническими и др. возможностями образовательной организации.

4.4.1. Образовательные технологии в соотнесении с разделами учебной дисциплины (модуля)

| № п\п | Темы рабочей программы | Образовательные технологии ⁷ , в т.ч. ДОТ |
|----------|--|---|
| 1. | Учебный модуль 1 Организация педиатрической помощи в условиях детской поликлиники | вебинар круглый стол |
| 2. | Учебный модуль 2 Профилактическая работа врача-педиатра детской поликлиники | вебинар анализ конкретных ситуаций |
| 3. | Учебный модуль 3 Оказание первичной медико-санитарной помощи детям при различных состояниях на основании медицинских | вебинар анализ конкретных ситуаций |

⁵ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 ноября 2013 г. N 1258 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры» (Зарегистрирован в Минюсте России 28 января 2014 г. N 31136), раздел II, п 13.

⁶ Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 14.07.2022) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2022) – ст. 12, п.5; ст. 13, п.2; ст. 16, п.1, п.2.

⁷ Образовательные технологии:

- технология проблемного обучения;
- технология проектного обучения;
- интерактивные технологии: «мозговой штурм», «круглый стол», «конференция», дискуссия, дебаты, Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), групповая или командная работа, и др.;
- игровые технологии: деловая игра, ролевая игра, викторина и пр.
- дистанционные образовательные технологии (формы организации занятий в ДОТ - вебинар, видеоконференция, слайд-лекция, видео-лекция, он-лайн чат, и пр.).

| | | |
|----|--|---------------------------------------|
| | стандартов, клинических рекомендаций, санитарных правил | |
| 4. | Учебный модуль 4 Основы детской реабилитологии | вебинар анализ конкретных ситуаций |

4.5. Самостоятельная (внеаудиторная) работа

Для более глубокого усвоения учебного материала дисциплины (модуля) может быть организована внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора – подготовка к семинарским, практическим занятиям, изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку, и др.

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

4.5.1. Организация самостоятельной (внеаудиторной работы) ординатора

| Код | Название раздела дисциплины | Виды самостоятельной работы | Кол-во часов/зачетных единиц | Индексы формируемых компетенций |
|-------|--|--|------------------------------|---|
| 1.2.1 | Организация педиатрической помощи в условиях детской поликлиники | - подготовка, рефератов, докладов; - изучение литературы, нормативно-правовых документов по темам самостоятельной работы; - работа с бланками документов, формами отчетности, утвержденными МЗ РФ, ведение медицинской документации. | 6 | УК-1,УК-3, УК-4, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ПК-1,ПК-2, ПК-3,ПК-4, ПК-5 |
| 1.2.2 | Профилактическая работа врача- | - написание рефератов, подготовка слайд-лекций | 30 | УК-1,УК-2, УК-3, |

| | | | | |
|--------------------------------|---|--|----|---|
| | педиатра детской поликлиники | по актуальным вопросам профилактической педиатрии; - подготовка материалов для проведения индивидуальных бесед с родителями и «Школ для родителей» по вопросам профилактики заболеваний у детей; - изучение литературы, нормативно-правовых документов по темам самостоятельной работы. | | ОПК-2, ОПК-3, ОПК-8, ПК-1,ПК-2, ПК-3, ПК-4 |
| 1.2.3 | Оказание первичной медико-санитарной помощи детям при различных состояниях на основании медицинских стандартов, клинических рекомендаций, санитарных правил | - написание рефератов по актуальным вопросам поликлинической педиатрии; - подготовка материалов для клинических разборов случаев из практики; - составление планов диагностики пациентов с различными заболеваниями; - составление планов обследования, интерпретация данных лабораторных и инструментальных исследований больных с различными заболеваниями; - составление планов диспансерного наблюдения; - изучение литературы, нормативно-правовых документов по темам самостоятельной работы. | 48 | УК-1,УК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-8, ОПК-10, ПК-1,ПК-2, ПК-4 |
| 1.2.4 | Основы детской реабилитологии | - подготовка рефератов, докладов; - изучение литературы, нормативно-правовых документов по темам самостоятельной работы. | 12 | УК-1, ПК-3 |
| Итого: 96ак.ч./2,7з.ед. | | | | |

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе

учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

5.2. Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в форме, определенной учебным планом (экзамен). Промежуточная аттестация направлена на предварительную оценку уровня сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

6.1. Текущий контроль

6.1.1. Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

| № п/п | Содержание вопроса (задания) | Индексы проверяемых компетенций |
|-------|--|---|
| | <i>Организация педиатрической помощи в условиях детской поликлиники</i> | <i>УК-1,УК-3, УК-4, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9,ОПК-10, ПК-1,ПК-2, ПК-3,ПК-4, ПК-5</i> |
| 1. | На основании какого приказа Министерства здравоохранения РФ в настоящее время осуществляется организация работы детской поликлиники? | УК-1, ПК-5 |
| | Ответ: - на основании приказа Министерства здравоохранения РФ от 7 марта 2018г.№92н «Об утверждении Положения об организации оказания первичной медико-санитарной помощи детям» | |
| 2. | Назовите основные принципы диспансеризации | УК-1, ПК-5 |
| | Ответ: - этапность: детская поликлиника, стационар, местный санаторий, отделение восстановительного лечения, детская поликлиника; - индивидуальный подход; - систематичность и непрерывность диспансерного наблюдения; - внедрение основанных на доказательной медицине унифицированных подходов к лечению и профилактике хронической и врожденной патологии; - стандартизация, разработка организационных мероприятий по совершенствованию педиатрической помощи больным детям. | |
| | <i>Профилактическая работа врача-педиатра детской поликлиники</i> | <i>УК-1,УК-2, УК-3, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4</i> |
| 3. | Перечислите тесты оценки психического развития ребенка в период новорожденности | УК-1,ПК-1, ПК-2 |
| | Ответ: - сенсорное развитие: зрительные, звуковые анализаторы; - эмоции: мимика положительная, отрицательная; | |

| | | |
|--|---|--|
| | - общие движения: попытка удержать голову, лежа на животе. | |
| 4. | Охарактеризуйте варианты грудного вскармливания | УК-1,ПК-1, ПК-2 |
| | Ответ: - свободное вскармливание или «вскармливание по требованию»- режим питания ребенка 1-го года жизни, когда мать прикладывает ребенка к груди столько раз и в такое время, как этого требует ребенок, включая ночные часы, продолжительность кормлений также определяет ребенок; - регламентированное вскармливание – кормления ребенка в более или менее фиксированные часы, кратность и объем кормлений рекомендует врач, учитывая возраст, массу тела, аппетит и индивидуальные особенности ребенка. | |
| Оказание первичной медико-санитарной помощи детям при различных состояниях на основании медицинских стандартов, клинических рекомендаций, санитарных правил | | УК-1,УК-3, ОПК-4,ОПК-5, ОПК-8,ОПК-10, ПК-1,ПК-2, ПК-4 |
| 5. | Назовите критерии диагностики латентного дефицита железа | УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4 |
| | Ответ: - концентрация ферритина ниже 15 мкг/л; - анизоцитоз (увеличения показателя RDW); - снижение уровня сывороточного железа менее 12,5 мкмоль/л; - общая железосвязывающая способность сыворотки более 69 мкмоль/л; - ЖДА дифференцируют от анемий хронических заболеваний и смешанных (полидефицитных) анемий. | |
| 6. | Перечислите критерии диагностики врожденного рахита | УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4 |
| | Ответ: - увеличение размеров большого родничка более 2,8х3 см; - открытый малый родничок; - зияние костных швов; - открытые боковые роднички; - значительное снижение содержания фосфора и кальция в сыворотке крови. | |
| Основы детской реабилитологии | | УК-1, ПК-3 |
| 7. | Назовите основные принципы медицинской реабилитации | УК-1, ПК-3 |
| | Ответ: - наиболее раннее начало восстановительного лечения; - непрерывность и этапность проведения реабилитационных мероприятий; - комплексный характер лечебных, социальных, психологических и других мероприятий; - индивидуальный подход к составлению программы реабилитации с учетом течения процесса, возраста, условий и образа жизни больного ребенка. | |
| 8. | Перечислите противопоказания к применению физических методов реабилитации | УК-1, ПК-3 |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>Ответ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - новообразования; - острые воспалительные и гнойные процессы; - системные заболевания крови; - декомпенсация сердечной деятельности; - кахексия; - нарушение целостности кожных покровов; - индивидуальная непереносимость физиотерапевтического лечения. | |
|--|---|--|

6.1.2. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

| № п/п | Содержание задания | Индексы проверяемых компетенций |
|-------|--|--|
| | <i>Организация педиатрической помощи в условиях детской поликлиники</i> | <i>УК-1,УК-3, УК-4, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ПК-1,ПК-2, ПК-3,ПК-4, ПК-5</i> |
| 1. | Кто определяет маршрутизацию в случае подозрения на наличие заболевания у ребенка? | УК-1, УК-3, ОПК-2, ОПК-8, ОПК-9, ПК-4, ПК-5 |
| | <p>Ответ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участковый врач-педиатр; - врач-специалист. | |
| 2. | Как осуществляется оказание плановой первичной медико-санитарной помощи детям? | УК-1, УК-3, ОПК-2, ОПК-8, ОПК-9, ПК-4, ПК-5 |
| | <p>Ответ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на основе взаимодействия участкового врача-педиатра и специалистов по профилю заболевания пациента (врач-оториноларинголог, врач-кардиолог, врач-хирург, врач-невролог и т.д.) | |
| | <i>Профилактическая работа врача-педиатра детской поликлиники</i> | <i>УК-1,УК-2, УК-3, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-8, ПК-1,ПК-2, ПК-3, ПК-4</i> |
| 3. | Какие параметры Вы оцените при первичном патронаже новорожденного? | УК-1, ПК-4 |
| | <p>Ответ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общее состояние; - крик; - состояние кожи; - поза новорожденного; | |

| | | |
|----|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - эмоциональные реакции; - двигательная активность и мышечный тонус; - черепно-мозговая иннервация и физиологические рефлексы; - телосложение, питание, наличие малых аномалий развития; - состояние костной системы: форма черепа, швы, роднички, ключицы, врожденный вывих бедра; - дыхание: частота, характер, форма грудной клетки, перкуссия, аускультация; - состояние сердечно-сосудистой системы: границы сердца, видимая пульсация, аускультация; - осмотр живота: состояние пупочного кольца и пупочного остатка, размеры печени, селезенки, половые органы, стул; - степень зрелости новорожденного; - выясняется характер грудного вскармливания; - в конце осмотра проводится антропометрия: измерение длины и массы тела, окружность головы и грудной клетки. | |
| 4. | По каким реакциям Вы оцените школьную адаптацию? | УК-1, ПК-1, ПК-3, ПК-4 |
| | <p>Ответ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поведенческие реакции: оцениваются настроение, социальные контакты, игровая и познавательная деятельность, соблюдение дисциплины, наличие агрессии и страха, двигательная активность, сон, аппетит; - невротические реакции: беспричинные боли в животе, знорыз, нарушение сна, тики, сосание пальца, обгрызание ногтей – выявляют при анкетировании родителей; - частота ОРЗ и обострений хронических заболеваний; - динамика физических характеристик: масса тела, динамометрия, артериальное давление, спирометрия и др. | |
| | <i>Оказание первичной медико-санитарной помощи детям при различных состояниях на основании медицинских стандартов, клинических рекомендаций, санитарных правил</i> | <i>УК-1,УК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-8, ОПК-10, ПК-1,ПК-2,ПК-4</i> |
| 5. | Какой предположительно можно поставить диагноз при повышении в сыворотке крови антиглиадиновых антител класса IgA 15 МЕ/мл и выше, для IgG 35 МЕ/мл и выше? | УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4 |
| | <p>Ответ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - целиакия; - ложноположительные результаты могут быть: у здоровых, диффузном нейродермите, муковисцидозе, синдроме раздраженного кишечника, дисахаридазной недостаточности, псевдотуберкулезе, мезенхимальной недостаточности, синдроме Марфана, ревматоидном артрите, системном склерозе и других заболеваниях соединительной ткани, синдроме Шегрена, аутоиммунных заболеваниях. | |
| 6. | Какова тактика врача-педиатра при гипертермии «бледного» типа у ребенка – повышение температуры более 39,5°С? | УК-1, ОПК-10, ПК-1, ПК-2 |
| | <p>Ответ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в/м ввести 50% раствор метамизола натрия из расчета 5 мг/кг; | |

| | | |
|--------------------------------------|--|-------------------|
| | - в/м ввести 2% раствор папаверина гидрохлорида из расчета 0,3 мг/кг; - раздеть ребенка; - провести физическое охлаждение. | |
| Основы детской реабилитологии | | УК-1, ПК-3 |
| 7. | Что предусматривает амбулаторно-поликлинический этап реабилитации детей-инвалидов? | УК-1, ПК-3 |
| | Ответ: - диспансерное наблюдение; - проведение противорецидивных курсов лечения. | |
| 8. | Какие компоненты являются обязательными в реабилитационных программах для детей и подростков ? | УК-1, ПК-3 |
| | Ответ: - рациональное питание; - коррекция образа жизни; - общеукрепляющая терапия; - лекарственная терапия основного заболевания; - лечебная физкультура; - физические методы. | |

6.1.3. Примеры тестовых заданий:

| № п/п | Содержание тестового задания | Индексы проверяемых компетенций |
|-------|--|--|
| | <i>Организация педиатрической помощи в условиях детской поликлиники</i> | УК-1,УК-3, УК-4, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9,ОПК-10, ПК-1,ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5 |
| 1. | <i>Инструкция: выберите один правильный ответ</i> Обязательное медицинское страхование (ОМС) регулируется А. медицинскими учреждениями Б. фондами ОМС В. страховыми организациями (компаниями) Г. государством | УК-1, ОПК-7, ПК-3, ПК-5 |
| | Ответ: Г | |
| 2. | <i>Инструкция: выберите один правильный ответ</i> Для расчета динамики заболеваемости необходимы данные о А. заболеваемости в данном году и в предыдущие годы Б. заболеваемости конкретным видом и общей заболеваемости В. числе случаев конкретного заболевания и среднегодовой численности населения Г. числе случаев заболеваний, выявленных при медосмотре, и числе лиц, прошедших медосмотр | УК-1,ОПК-2, ОПК-9, ПК-1, ПК-4 |
| | Ответ: А | |

| | | |
|--|---|---|
| Профилактическая работа врача-педиатра детской поликлиники | | УК-1,УК-2, УК-3, ОПК-2, ОПК-3,ОПК-8, ПК-1,ПК-2, ПК-3, ПК-4 |
| 3. | <i>Инструкция: выберите один правильный ответ</i> Дети, которым иммунодиагностика туберкулеза не проводилась, допускаются в детскую организацию А. при наличии заключения врача-педиатра об отсутствии заболевания туберкулезом Б. только после проведения компьютерной томографии органов дыхания В. при наличии заключения врача-фтизиатра об отсутствии заболевания туберкулезом Г. только после проведения рентгенографии органов дыхания | УК-1, ПК-1, ПК-4 |
| | Ответ: В | |
| 4. | <i>Инструкция: выберите один правильный ответ</i> Специфическая профилактика вирусного гепатита В А. применение эубиотиков Б. вакцинация В. введение гамма-глобулина Г. фагирование | УК-1, ПК-1, ПК-4 |
| | Ответ: Б | |
| Оказание первичной медико-санитарной помощи детям при различных состояниях на основании медицинских стандартов, клинических рекомендаций, санитарных правил | | УК-1,УК-3, ОПК-4,ОПК-5, ОПК-8,ОПК-10, ПК-1,ПК-2, ПК-4 |
| 5. | <i>Инструкция: выберите один правильный ответ</i> Решающим в диагностике муковисцидоза является А. повышение концентрации электролитов пота Б. деформирующий бронхит В. наличие синегнойной палочки в мокроте Г. хронический синусит | УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4 |
| | Ответ: А | |
| 6. | <i>Инструкция: выберите один правильный ответ</i> Для лечения внебольничной пневмококковой пневмонии применяется А. амикацин Б. гентамицин В. норфлоксацин Г. амоксициллин/клавуланат | УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4 |
| | Ответ: Г | |
| Основы детской реабилитологии | | УК-1, ПК-3 |
| 7. | <i>Инструкция: выберите один правильный ответ</i> Длительность диспансерного наблюдения в детской поликлинике за детьми с желчнокаменной болезнью составляет А. 3 года Б. 1 год | УК-1, ПК-3 |

| | | |
|----|---|------------|
| | В. 5 лет Г. до 18 лет | |
| | Ответ: Г | |
| 8. | <i>Инструкция: выберите один правильный ответ</i> Этап социальной интеграции или реинтеграции ребенка-инвалида включает А. технические, профессиональные мероприятия Б. медицинскую реабилитацию В. общенациональные и индивидуальные меры социальной интеграции Г. педагогические, психологические, социальные мероприятия | УК-1, ПК-3 |
| | Ответ: В | |

6.2. Промежуточная аттестация

6.2.1. Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

| № п/п | Содержание тестового задания | Индексы проверяемых компетенций |
|---|---|--|
| <i>Инструкция: выберите один правильный ответ</i> | | |
| | Организация педиатрической помощи в условиях детской поликлиники | УК-1,УК-3, УК-4, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9,ОПК-10, ПК-1,ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5 |
| 1. | Основным электронным документом, через который осуществляется обмен информацией между медицинским персоналом стационара, является А. электронная история болезни Б. единый талон амбулаторного больного В. направление на исследование Г. статистическая карта выбывшего из стационара | УК-1, ПК-5 |
| | Ответ: А | |
| 2. | Расчет штата врачей педиатров для работы в школе составляет: 1 врач на _____ учащихся А. 500 Б. 2000 В. 1000 Г. 8000 | УК-1, ПК-5 |
| | Ответ: В | |
| | Профилактическая работа врача-педиатра детской поликлиники | УК-1,УК-2, |

| | | |
|--|--|--|
| | | <i>УК-3, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4</i> |
| 3. | К показателям нервно-психического развития ребенка в 5 месяцев относится А. короткое, отрывистое гуление Б. длительное, певучее гуление В. произнесение отдельных слогов Г. произнесение слов | УК-1, ПК-1, ПК-4 |
| | Ответ: Б | |
| 4. | Индекс массы тела (ИМТ) используется для оценки А. состояния питания Б. физического развития в целом В. биологического возраста Г. пропорциональности телосложения | УК-1, ПК-1, ПК-4 |
| | Ответ: А | |
| <i>Оказание первичной медико-санитарной помощи детям при различных состояниях на основании медицинских стандартов, клинических рекомендаций, санитарных правил</i> | | <i>УК-1, УК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-8, ОПК-10, ПК-1, ПК-2, ПК-4</i> |
| 5. | Препаратом выбора при менингококкемии с явлениями инфекционно-токсического шока в условиях оказания неотложной помощи на участке является А. бензилпенициллин Б. цефотаксим В. левомецетина сукцина Г. амоксициллин | УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4 |
| | Ответ: В | |
| 6. | Препаратом первой линии при анафилактическом шоке является А. димедрол Б. полиглюкин В. гидрокортизон Г. адреналин | УК-1, ОПК-10, ПК-1, ПК-2 |
| | Ответ: Г | |
| <i>Основы детской реабилитологии</i> | | <i>УК-1, ПК-3</i> |
| 7. | Пациентов, перенесших острую ревматическую лихорадку без формирования порока сердца, снимают с диспансерного наблюдения через _____ (год) А. 2 Б. 5 В. 10 Г. 1 | УК-1, ПК-3 |
| | Ответ: Б | |
| 8. | Признание ребенка инвалидом осуществляется А. детским стационаром Б. детской поликлиникой В. детским санаторием Г. Федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы | УК-1, ПК-3 |
| | Ответ: Г | |

6.2.2. Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

| № п/п | Содержание вопроса | Индексы проверяемых компетенций |
|--|---|--|
| <i>Организация педиатрической помощи в условиях детской поликлиники</i> | | <i>УК-1,УК-3, УК-4, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9,ОПК-10, ПК-1,ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5</i> |
| 1. | <i>До какого возраста участковый врач-педиатр наблюдает детей на участке?</i> | УК-1, ОПК-9 |
| | Ответ: - до 17 лет 11 месяцев 29 дней | |
| 2. | <i>Куда и в течение какого времени отсылается экстренное извещение при выявлении инфекционного заболевания на педиатрическом участке?</i> | УК-1, ПК-5 |
| | Ответ: - отсылается в течение 12 часов с момента обнаружения больного в районный или городской центр санитарно-эпидемиологического надзора | |
| <i>Профилактическая работа врача-педиатра детской поликлиники</i> | | <i>УК-1,УК-2, УК-3, ОПК-2, ОПК-3,ОПК-8, ПК-1,ПК-2, ПК-3, ПК-4</i> |
| 3. | <i>Назовите наиболее зрелые врожденные рефлексы у новорожденных, подтверждающие нормальный ход созревания на различных уровнях ЦНС, и как долго они сохраняются?</i> | УК-1, ПК-1, ПК-4 |
| | Ответ: - подошвенный, хватательный, затем – Бабинского, Робинсона, Бабкина, коленный, Галанта, Переса, Бауэра; - эта последовательность сохраняется до 30-го дня жизни | |
| 4. | Какие медицинские противопоказания к вакцинации БЦЖ? | УК-1, ПК-1, ПК-4 |
| | Ответ: - масса тела ребенка менее 2000 г.; - келоидный рубец после предыдущей дозы. | |
| <i>Оказание первичной медико-санитарной помощи детям при различных состояниях на основании медицинских стандартов, клинических рекомендаций, санитарных правил</i> | | <i>УК-1,УК-3, ОПК-4,ОПК-5, ОПК-8,ОПК-10, ПК-1,ПК-2, ПК-4</i> |
| 5. | Какие признаки свидетельствуют о наличии метаболического синдрома у подростков? | УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4 |
| | Ответ: наличие абдоминального ожирения (окружность талии более 90-го центиля) в сочетании с не менее чем двумя из следующих признаков: | |

| | | |
|--------------------------------------|---|--------------------------|
| | - уровень триглицеридов в крови >1,7 ммоль/л; - уровень липопротеинов высокой плотности в крови < 1,03 ммоль/л; - повышение АД > 130/85мм рт.ст.; - повышение уровня глюкозы венозной плазмы натощак до уровня 5,6 ммоль/л или выявленный СД 2-го типа и /или другие нарушения углеводного обмена. | |
| 6. | Какой препарат при судорожном синдроме у детей в экстренных случаях чаще всего используют? | УК-1, ОПК-10, ПК-1, ПК-2 |
| | Ответ: - 0,5% раствор седуксена по 0,1-0,2 мл/кг в/м или в/в, медленно в изотоническом растворе натрия хлорида. | |
| Основы детской реабилитологии | | УК-1, ПК-3 |
| 7. | Кого из детей можно отнести к группе «ребенок-инвалид»? | УК-1, ПК-3 |
| | Ответ: - детей в возрасте до 18 лет с отклонениями в физическом и/или умственном развитии, имеющих ограничение жизнедеятельности, обусловленные врожденными, наследственными, приобретенными заболеваниями, травмами. | |
| 8. | Что такое реабилитация? | УК-1, ПК-3 |
| | Ответ: - система медицинских, психологических, педагогических, социально-экономических мероприятий, направленных на устранение или возможно более полную компенсацию ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья со стойким расстройством функций организма. | |

6.2.3 Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

| № п/п | Содержание задания | Индексы проверяемых компетенций |
|---|---|---------------------------------|
| Профилактическая работа врача-педиатра детской поликлиники | | |
| 1. | Контрольное задание: Составьте план вакцинации здорового доношенного ребенка на первом году жизни, получившего в роддоме вакцины БЦЖ и первую вакцину от гепатита В (в рамках Национального календаря профилактических прививок) | УК-1, ПК-1, ПК-4 |
| | Ответ: план вакцинации здорового доношенного ребенка на первом году жизни, получившего в роддоме вакцины БЦЖ и первую вакцину от гепатита В: 1 мес. – вакцинация вторая от гепатита В 2 мес. – вакцинация от пневмококка 3 мес. – первая вакцинация от дифтерии, столбняка, коклюша и полиомиелита (инактивированной вакциной) 4,5 мес. - первая вакцинация от дифтерии, столбняка, коклюша и полиомиелита (инактивированной вакциной), вторая вакцинация от пневмококка | |

| | | |
|----|---|------------------------|
| | 6 мес. – третья вакцинация от дифтерии, столбняка, коклюша и полиомиелита (живой вакциной), третья вакцинация от гепатита В 12 мес. – вакцинация от кори, краснухи, эпидемического паротита | |
| 2. | Контрольное задание: Перечислите, что необходимо оценить на первом патронаже к новорожденному ребенку на основании комплексной оценки состояния здоровья ребенка? | УК-1, УК-2, УК-3, УК-5 |
| | Ответ: На первом патронаже к новорожденному ребенку необходимо оценить: - биологический, генеалогический и социального анамнез - физическое и нервно-психическое развитие ребенка - соматическое состояние ребенка на основании осмотра - определить группу здоровья и группы «риска» | |
| 3. | Контрольное задание: Распишите сроки введения блюд прикорма ребенку 7 месяцев, находящемуся на естественном вскармливании | УК-1, ПК-1, ПК-4 |
| | Ответ: - фрукты, соки - 60 мл; - фруктовое пюре – 60 г.; - творог – 40 г.; - желток – ¼ шт.; - овощное пюре – 150 г.; - молочная каша – 150 г. | |

6.2.4 Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

| № п/п | Содержание задачи | Индексы проверяемых компетенций |
|---|--|---------------------------------|
| Профилактическая работа врача-педиатра детской поликлиники | | |
| 1. | Ситуационная задача: Девочка 5-ти месяцев. Социально-биологический анамнез благополучный, физическое и нервно-психическое развитие без отклонений. Перенесла однократно ОРВИ в 4 месяца. Со слов матери поведение ребенка без особенностей, отмечаются повышенная потливость. Девочка на грудном вскармливании. Курс витамина Д ₃ с профилактической целью начала получать с 3-х месяцев по 500МЕ. При осмотре участковым врачом обнаружена умеренная мышечная гипотония, уплощен затылок, бледность и сухость кожных покровов. Кальций крови 2,12 ммоль/л, фосфор - 1,71 ммоль/л., в общем анализе крови уровень гемоглобина 98г/л. Педиатром выставлен диагноз: рахит, анемия легкой степени. | УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4 |
| | Вопрос 1. Определите период рахита у данного ребенка и особенности рентгенографии области запястья | УК-1, ПК-1 |
| | Ответ: | |

| | | |
|--|--|--------------------------------|
| | - период разгара - особенности рентгенографии области запястья: расширение и размытость зон роста | |
| | Вопрос 2. Какие рекомендации должен был дать педиатр при назначении витамина D ребенку с профилактической целью (по рекомендациям Национальной программы «Недостаточность витамина D у детей и подростков РФ: современные подходы к коррекции»)? | УК-1, ПК-2 |
| | Ответ: - на основании Национальной программы «Недостаточность витамина D у детей и подростков РФ: современные подходы к коррекции» педиатр должен был назначить ребенку препараты холекальциферола в дозе 1000 МЕ/сут с 1-го месяца жизни | |
| | Вопрос 3. Какую суточную дозу и длительность лечения ЖДА у ребенка препаратами железа (III) на основе гидроксид полимальтозного комплекса должен получать ребенок? | УК-1, ПК-2 |
| | Ответ: - суточная доза и длительность лечения ЖДА у ребенка препаратами железа (III) на основе гидроксид полимальтозного комплекса: 5 мг/кг/сут, 3 месяца | |
| | Вопрос 4. Какие вероятные побочные эффекты препарата железа (III) на основе гидроксид полимальтозного комплекса (Мальтофер) вы знаете? | УК-1, ПК-2 |
| | Ответ: - изменение цвета кала, изменение цвета эмали зубов, кожная сыпь | |
| | Вопрос 5. Определите группу здоровья ребенку | УК-1, ПК-4 |
| | Ответ: - II группа здоровья | |
| Оказание первичной медико-санитарной помощи детям при различных состояниях на основании медицинских стандартов, клинических рекомендаций, санитарных правил | | |
| 2. | Ситуационная задача: Девочка 13 лет, доставлена в стационар машиной скорой помощи из школы, где у девочки во время контрольной работы отмечено появление резкой головной боли, сочетающейся с тошнотой, однократной рвотой, звоном в ушах, мельканием “мушек” перед глазами, гиперемией лица, Сознание не теряла. Школьным врачом было зарегистрировано АД - 170/85 мм рт. ст., которое купировано медикаментозно до приезда бригады скорой помощи. <u>Из анамнеза</u> известно, что в течение последнего года отмечалась нарастающая вялость, быстрая утомляемость, периодически - головокружения. В семейном анамнезе по линии матери есть больные мочекаменной болезнью, хроническим пиелонефритом. <u>При осмотре</u> в отделении состояние ближе к удовлетворительному. Кожные покровы бледные, быстрый, белый дермографизм. Видимые слизистые чистые. В легких дыхание вези- | УК-1, ОПК-10, ПК-1, ПК-2, ПК-4 |

| | |
|--|------------|
| <p>кулярное. Тоны сердца ритмичные, тахикардия, короткий систолический функциональный шум с р. max. в точке Боткина и на верхушке сердца. Живот мягкий, безболезненный во всех отделах, стул оформленный. Область почек не изменена, симптом Пастернацкого отрицательный, дизурии нет. Менингеальные симптомы отрицательные.</p> | |
| <p>Вопрос 1. Поставьте диагноз</p> | УК-1, ПК-1 |
| <p>Ответ: - Вегетативно-сосудистая дистония по симпатикотоническому типу</p> | |
| <p>Вопрос 2. Между какими патологическими состояниями нужно провести дифференциальный диагноз?</p> | УК-1, ПК-1 |
| <p>Ответ: - дифференциальный диагноз следует проводить между первичной эссенциальной гипертензией и вторичными симптоматическими гипертензиями (нефрогенной, эндокринной, церебральной, кардиальной).</p> | |
| <p>Вопрос 3. Укажите клинические критерии диагностики данного заболевания</p> | УК-1, ПК-1 |
| <p>Ответ: - <u>кардиоваскулярные симптомы:</u> кардиалгия, сердцебиение, аритмии, повышение АД, мраморность кожи, слабость, повышенная утомляемость, головокружение, симпатоадреналовые кризы; - <u>желудочно-кишечные симптомы:</u> неустойчивость аппетита, дискинезии желчевыводящих путей, кишечника. - <u>симптомы респираторных нарушений:</u> чувство нехватки воздуха, удушье, одышка; - <u>неврологические симптомы:</u> головная боль, сопровождающаяся тошнотой и рвотой, субфебрилитет или фебрильные кризы, эмоциональная лабильность, стабильные микроочаговые симптомы и проявления вегетативной лабильности (оживление сухожильных рефлексов, тремор век пальцев и т.д.).</p> | |
| <p>Вопрос 4. Алгоритм лабораторного и инструментального обследования</p> | УК-1, ПК-1 |
| <p>Ответ: - общий анализ крови, общий анализ мочи, накопительные пробы, моча на 17-KS, биохимия крови (в том числе липидный спектр и показатели коагулограммы), определение катехоламинов крови и их метаболитов в моче ЭКГ, ФКГ, кардиоинтервалография, рентгенография черепа, шейного отдела позвоночника, ЭХО-ЭС, РЭГ, ЭЭГ, радиоизотопная ренография, внутривенная пиелография, доплер сосудов почек, УЗИ органов брюшной полости и почек.</p> | |
| <p>Вопрос 5. Какие функциональные пробы целесообразно провести больному</p> | УК-1, ПК-1 |
| <p>Ответ: - функциональная проба с нагрузкой (20 приседаний за 20 секунд), клиноортостатическая проба, велоэргометрия.</p> | |
| <p>Вопрос 6. Приведите данные о долженствующем АД у дан-</p> | УК-1, ПК-1 |

| | | |
|--|---|------------------------|
| | ного ребенка. Ответ: - ребенок старше 5 лет: АД max = 102+0,6х n АД min= 63+0,4хn для 14 лет: АДmax = 110 АД min = 68 | |
| | Вопрос 7. Укажите клинические критерии оценки вегетативного статуса у детей и оцените исходный вегетативный статус данного больного | УК-1, ПК-1 |
| | Ответ: - <u>ваготония</u> - склонность кожи к покраснению, мраморность, цианоз конечностей, угревая сыпь, гипергидроз ладоней, стоп, подмышечных впадин; дермографизм красный, возвышающийся, стойкий; склонность к урежению частоты сердечных сокращений, АД понижено, кардиалгии, боли в животе; - <u>симпатикотония</u> - кожа бледная, потоотделение понижено; дермографизм белый или розовый, склонность к тахикардии и повышению АД; - <u>исходный вегетативный статус данного больного</u> – симпатикотония. | |
| | Вопрос 8. Основные мероприятия экстренной терапии | УК-1, ОПК-10, ПК-2 |
| | Ответ: - спазмолитики в\м (папаверин, дибазол); диуретики (лазикс); седативные препараты (седуксен); - при отсутствии эффекта от данной терапии - введение ганглиоблокаторов. | |
| | Вопрос 9. Укажите особенности планового лечения данного заболевания | УК-1, ОПК-10, ПК-2 |
| | Ответ: - <u>плановая терапия</u> : - седативная терапия (валериана, мята, пустырник, транквилизаторы); - в-адреноблокаторы; - диуретики; - антагонисты кальциевых каналов (верошпирон); - ингибиторы АПФ (каптоприл); - блокаторы альфа-адренорецепторов (пирроксан). | |
| | Вопрос 10. Диспансерное наблюдение. | УК-1, ПК-4 |
| | Ответ: - 2 раза в год осмотр педиатра, стоматолога, ЛОР-врача, кардиоревматолога; - обследование: 2 раза в год общий анализ крови, мочи, ЭКГ, функциональные пробы с нагрузкой, КИГ. | |
| Оказание первичной медико-санитарной помощи детям при различных состояниях на основании медицинских стандартов, клинических рекомендаций, санитарных правил | | |
| 3. | Ситуационная задача: Мальчик 5 лет поступил в клинику с жалобами на многократную рвоту, приступообразные боли в животе, повышение температуры до 37,5. | УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4 |

| | |
|---|-------------------|
| <p><u>Из анамнеза</u> установлено, что подобные приступы наблюдаются с 3-х летнего возраста. Родился с массой 4 кг. Отмечаются частые респираторные заболевания. мать страдает желчекаменной болезнью, у отца - бронхиальная астма.</p> <p><u>Объективно:</u> состояние тяжелое за счет симптомов интоксикации, вялый, адинамичный. Изо рта запах ацетона. Ребенок пониженного питания (масса - 17 кг), кожные покровы бледные, язык обложен белым налетом. Тоны сердца приглушены, пульс - 110 в минуту. Живот при пальпации мягкий, болезненный во всех отделах. Симптомов раздражения брюшины нет. Диурез снижен, менингеальные знаки отрицательные .</p> <p>Общий анализ крови: Ег.- 4,5х10, Нв -128 г/л, ЦП - 0,9, Le - 6,4х10, Э - 2, П - 4, С - 68, Л - 22, М - 4%, СОЭ - 10 мм/ч.</p> <p>Общий анализ мочи: ацетон +++++, Le - ед. в п/зр, эпителий плоский - ед. в п/зр.</p> | |
| <p>Вопрос 1. Ваш диагноз?</p> | <p>УК-1, ПК-1</p> |
| <p>Ответ: Нервно-артритический диатез, ацетонемический криз.</p> | |
| <p>Вопрос 2. Патогенетические механизмы ацетонемического криза.</p> | <p>УК-1, ПК-1</p> |
| <p>Ответ: - избыточное поступление жира в организм приводит к образованию большого количества свободных жирных кислот, в печени синтезируется триацетилглицерин и усиливается кетогенез с образованием большого количества бетаоксималяной, ацетоуксусной кислот, ацетона. Происходит накопление этих продуктов в крови и кетоацидоз.</p> | |
| <p>Вопрос 3. Назовите характерные параклинические изменения данного состояния</p> | <p>УК-1, ПК-1</p> |
| <p>Ответ: - умеренный лимфоцитоз; - диспротеинемия, гипергаммаглобулинемия и повышение уровня мочевой кислоты в биохимии крови; - в моче - высокий удельный вес, протеинурия, микрогематурия, лейкоцитурия, уратурия.</p> | |
| <p>Вопрос 4. К развитию каких заболеваний предрасположен этот ребенок?</p> | <p>УК-1, ПК-1</p> |
| <p>Ответ: - к хроническим заболеваниям опорно-двигательного аппарата, почек, желчного пузыря, гипертензии.</p> | |
| <p>Вопрос 5. Перечислите типичные синдромы этого состояния.</p> | <p>УК-1, ПК-1</p> |
| <p>Ответ: - <u>нервно-психический синдром:</u> возбудимость, хореподобные гиперкинезы, тики, ночные страхи, эмоциональная лабильность, ускоренное развитие психики и речи; - <u>дисметаболический синдром:</u> извращение аппетита, анорексия, медленная прибавка массы, “беспричинные” повышение температуры, транзиторные аритмии, функциональные шумы, приглушенность тонов сердца; - <u>ацетонемические кризы;</u></p> | |

| | |
|--|------------|
| - <i>болевого синдрома</i> : боли в животе, дизурия, мышечные боли, мигрени, невралгии, артралгии, реже артриты; | |
| Вопрос 6. Назовите заболевания, с которыми надо проводить дифференциальный диагноз | УК-1, ПК-1 |
| Ответ: - вторичные гиперурикемии (деструктивные процессы, гиперпаратиреоз, лейкоз и т.д.), первичная семейная гиперурикемия. | |
| Вопрос 7. Перечислите алгоритм лечебных мероприятий для этого больного. | УК-1, ПК-2 |
| Ответ: - диета в период кризов и лечебное питание в дальнейшем, обильное питье; - с целью дезинтоксикации в/в капельное введение жидкости (гемодез, 5% глюкоза, физраствор); преорально раствор питьевой соды или щелочная минеральная вода; В 12 в/м; раствор соды в клизме; - коррекция рН мочи - щелочные минеральные воды, цитратные смеси; - охранительный режим; - фитотерапия (валериана, пустырник, пассифлора); - по показаниям - транквилизаторы; - старше 10 лет - урикозурические препараты (уродан, этамид, батадион) и урикодепрессивные препараты (аллопуринол, оротовая кислота, колицин). | |
| Вопрос 8. Каким образом осуществляется контроль за эффективностью проводимой терапии? | УК-1, ПК-4 |
| Ответ: - по оценке нервно-психического и физического развития; - отсутствию ацетонемических кризов; - предупреждению реализации диатеза в хроническое заболевание. | |

7. УЧЕБНО– МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

7.1. Литература

Основная литература:

1. Шайтор В.М. Скорая и неотложная медицинская помощь детям: Краткое рук-во / В.М. Шайтор – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Гэотар-медиа, 2021 – 672 с.: ил. – 1 экз.
2. Делягин В.М. Артериальная гипертензия у детей и подростков: руководство /В. М. Делягин, А. Г. Румянцев – М.: Гэотар-медиа, 2021 – 256 с. – Библиогр.: с.235-243 – Предм.указ.: с.244-245 – 1 экз.
3. Детская пульмонология: национальное руководство /под ред. Б. М. Блохина– М.: Гэотар-медиа, 2021 – 960 с.: ил. - (Серия «Национальные руководства» – Библиогр.: в конце глав – Предм.указ.: с.950-957 – 1 экз.
4. Детская эндокринология. Атлас /под ред. И. И. Дедова, В. А. Петерковой – 2- е изд., перераб. и доп. – М.: Гэотар-медиа, 2021 – 256 с.: ил. – Библиогр.: с.244 – Предм.указ.: с.245-246 – 1 экз.

5. Инфекционные болезни у детей: учебник /под. ред В. Ф. Учайкина, О. В. Шамшевой – 3-е изд. – М.: Гэотар-медиа, 2021 – 920 с.: ил. – Библиогр.: в конце глав – Предм.указ.: с.909-919 – 1 экз.
6. Дедов И.И. Справочник детского эндокринолога /И. И. Дедов, В. А. Петеркова – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Литтера, 2020 – 496 с. – Библиогр.: с.478 – Предм.указ.: с.494-495 – 1 экз.
7. Шамшева О.В. Здоровый и больной ребенок. Особенности вакцинации / О.В.Шамшева. - М.: Гэотар-медиа, 2020. – 208 с. – 2 экз.
8. Мачарадзе Д.Ш. Пищевая аллергия у детей и взрослых. Клиника, диагностика, лечение / Д.Ш. Мачарадзе – М.: Гэотар-медиа, 2020 – 392 с. – Библиогр.: в конце глав – 1 экз.
9. Авдеева Т.Г. Руководство участкового педиатра [Электронный ресурс]/ под ред. Т. Г. Авдеевой. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 656 с.: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970451656.html>
10. Кильдиярова Р.Р. Детская диетология: руководство / Р.Р.Кильдиярова. – М.: Гэотар-медиа, 2019. – 272 с.: ил. – (серия «Библиотека врача-специалиста»). – Библиогр: в конце глав. – Предм. указ.: с. 265-267. – 1 экз.
11. Кильдиярова Р.Р. Клинические нормы. Педиатрия / Р.Р.Кильдиярова. – 2-е изд., перераб. – М.: Гэотар-медиа, 2019. – 288 с. – Предм.указ.: с. 283-287 – 1 экз.
12. Авдеева Т.Г. Детская гастроэнтерология /Авдеева Т.Г., Парменова Л.П., Мякишева Т.В. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Гэотар-медиа, 2019 – 272 с. – (Сер «Библиотека врача-специалиста») – 1 экз.
13. Самсыгина Г.А. Пневмонии у детей /Самсыгина Г.А. – М.: Гэотар-медиа, 2019 – 176 с. – Библиогр.: с. 165-170 (89 назв.) – (Сер «Библиотека врача-специалиста») – 2 экз.
14. Детские болезни: учебник /Под ред. Геппе Н.А. – М.: Гэотар-медиа, 2018 – 760 с.: ил. – Предм.указ.: с.748-759 – 1 экз.
15. Неотложная педиатрия [Электронный ресурс] / под ред. Б.М. Блохина - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437667.html>
16. Лабораторные и функциональные исследования в практике педиатра [Электронный ресурс] / Кильдиярова Р.Р. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970443859.html>
17. Клинические рекомендации. Детская гематология [Электронный ресурс] / под ред. А.Г. Румянцева, А.А. Масчана, Е.В. Жуковской - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434758.html>
18. Педиатрия [Электронный ресурс]: Национальное руководство. Краткое издание / под ред. А. А. Баранова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434093.html>
19. Справочник педиатра / Под ред. Робертсона Д., Шиловски Н.; Пер. с англ. – М.: Гэотар-медиа, 2009 – 1216 с.: ил. – 9 экз.
20. Пропедевтика детских болезней: Учебник с прилож. на CD /Под ред. Геппе Н.А., Подчерняевой Н.С. – М.: Гэотар-медиа, 2009 – 464 с.: ил. – 10 экз.

Дополнительная литература:

1. Делягин В.М. Первичные иммунодефициты в педиатрической практике / В.М.Делягин, И.В.Садовникова. – М.: Гэотар-медиа, 2020. – 80 с. – (серия «Библиотека врача-специалиста»). – Библиогр: с. 73-74. – 1 экз.
2. Детская эндокринология / Ш.Мелмед, К.С.Полонски, П.Р.Ларен [и др.]; пер. с англ. под ред. И.И.Дедова, Г.А.Мельниченко. - М.: Гэотар-медиа, 2020. – 848 с.: ил. – (серия «Эндокринология по Вильямсу»). - Библиогр.: в конце глав. - Предм. указ.: с. 833-840. – 2 экз.
3. Кильдиярова Р.Р. Дисплазия соединительной ткани / Р.Р.Кильдиярова, Г.И.Нечаева, Т.Е.Чернышова. – М.: Гэотар-медиа, 2020. – 160 с.: ил. – (серия «Библиотека врача-специалиста»). - Библиогр.: с. 160. – 1 экз.
4. Функциональная диагностика: Национальное руководство /Под ред. Берестень Н.Ф., Сандрикова В.А., Федоровой С.И. – М.: Гэотар-медиа, 2019. – 784 с.: ил. – Библиогр.: в конце гл. – (сер. «Национальные руководства») – 1 экз.

5. Неонатология: Национальное руководство. Краткое издание /Под ред. Володина Н.Н. – М.: Гэотар-медиа, 2019. – 896 с. – Предм. указ.: с.880-887 – 1 экз.
6. Самсыгина Г.А. Аллергические болезни у детей / Г.А.Самсыгина. – М.: Гэотар-медиа, 2019. – 272 с. – (серия «Библиотека врача-специалиста»). – Библиогр: с. 267-271. – 1 экз.
7. Запруднов А.М., Заболевания кишечника в детском возрасте [Электронный ресурс]: руководство для врачей / Запруднов А.М., Харитонов Л.А., Григорьев К.И., Дронов А.Ф. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 488 с. - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970446164.html>
8. Самсыгина Г.А., Часто болеющие дети [Электронный ресурс] / Самсыгина Г.А. - М. ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 160 с. - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970445839.html>
9. Кильдиярова Р.Р., Клинические нормы. Педиатрия [Электронный ресурс] / Р.Р. Кильдиярова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 384 с. - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442609.html>
10. Пневмонии у детей [Электронный ресурс] / Самсыгина Г.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970443958.html>
11. Критическое состояние плода: диагностические критерии, акушерская тактика, перинатальные исходы / Стрижаков А.Н., Игнатко И.В., Тимохина Е.В. [и др.] – М.: Гэотар-медиа, 2018. – 176 с. – Библиогр.: с. 161-166 – 2 экз.
12. Справочник врача-педиатра [Электронный ресурс] / Р.Р. Кильдиярова, М.Б. Колесникова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441367.html>
13. Педиатру на каждый день: руководство для врачей [Электронный ресурс] / Р. Р. Кильдиярова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442036.html>
14. Шайтор В.М. Скорая и неотложная медицинская помощь детям: Краткое рук-во – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Гэотар-медиа, 2017 – 416 с. – 3 экз.
15. Непроходимость желудочно-кишечного тракта у детей [Электронный ресурс] / Козлова Ю.А., Подкаменева В.В., Новожилова В.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441275.html>
16. Детская эндокринология: Атлас /Под ред. Дедова Н.И., Петерковой В.А. – М.: Гэотар-медиа, 2016 – 240 с.: ил. – 2 экз.
17. Антимикробная терапия у детей /Шухов В.С. и др. – М.: Гэотар-медиа, 2015 – 320 с. – 3 экз.
18. Кардиология детского возраста / Под ред. Царегородцева А.Д., Белозерова Ю.М., Брегель Л.В. – М.: Гэотар-медиа, 2014 – 786 с.: ил. – 3 экз.
19. Диагностика и дифференциальная диагностика инфекционных заболеваний у детей: Учеб.пособие /Бейгадарова Р.Х. и др. – М.: Гэотар – медиа, 2014 – 140 с. – 3 экз.
20. Петросян Э.К. Детская нефрология. Синдромный подход – М.: Гэотар-медиа, 2014 – 192 с. – 3 экз.
21. Сахарный диабет у детей и подростков [Электронный ресурс]: руководство / Дедов И.И., Кураева Т.Л., Петеркова В.А. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970426951.html>
22. Профилактика табакокурения среди детей и подростков: Руководство для врачей / Под ред. Геппе Н.А. – М.: Гэотар-медиа, 2008 – 144 с.: ил. – 10 экз.
23. Инвалидность детского населения России / Баранов А.А., Альбицкий В.Ю., Зелинская Д.И. и др. – М.: Центр развития межсекторальных программ, 2008 – 240 с. – 2 экз.
24. Филимонов Р.М. Подростковая гастроэнтерология – 2-е изд. – М.: МИА, 2008 – 576 с. – 5 экз.
25. Пугачев А.Г. Детская урология: Руководство – М.: Гэотар-медиа, 2009 – 832 с.: ил. – 10 экз.
26. Сложный больной в практике педиатра-ревматолога / Под ред. Геппе Н.А., Рябовой Т.В. – М.: МИА, 2008 – 310 с. – 3 экз.
27. Вегетативная дисфункция у детей и подростков /Под ред. Козловой Л.В. – М.: Гэотар-медиа, 2008 – 96 с. – 10 экз.
28. Галеева Р.Т. Язвенная болезнь у детей. Современные аспекты: Монография – Пенза: Возрождение, 2007 – 148 с.: ил. – 20 экз.

29. Артамонов Р.Г. Редкие болезни в педиатрии. Дифференциально-диагностические алгоритмы: Учеб. пособие – М.: Гэотар-медиа, 2007 – 128 с. – 5 экз.
30. Туберкулез у детей и подростков: Учеб. пособие / Под ред. Аксеновой В.А. – М.: Гэотар-медиа, 2007 – 272 с. – 10 экз.
31. Физиология роста детей и подростков (теоретические и клинические вопросы): Руководство для врачей: В 2-х т. / Под ред. Баранова А.А., Щеплягиной Л.А. – М.: Гэотар-медиа, 2006 – 464 с. – 5 экз.
32. Игнатова М.С., Коровина Н.А. Диагностика и лечение нефропатий у детей: Руководство для врачей – М.: Гэотар-медиа, 2007 – 336 с.: ил. – 10 экз.
33. Кельмансон И.А. Принципы доказательной педиатрии – СПб: Фолиант, 2004 – 240 с.:ил. – 1 экз.
34. Петрухин А.С. Неврология детского возраста: Учеб. пособие – М.: Медицина, 2004 – 784 с.: ил. – 2 экз.
35. Поляков В.Е., Лысенко А.Я. Гельминтозы у детей и подростков. – М.: МЕДИЦИНА, 2003. – 256с.: ил. – 7 экз.
36. Геморрагические диатезы у детей /Ефремова А.В., Чупрова А.В., Стуров В.Г. и др. –М.: ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2002 -80 с. – 10 экз.

Стандарты и Клинические рекомендации:

- Клинические рекомендации. Острая респираторная вирусная инфекция (ОРВИ) у детей. Год утверждения (частота пересмотра) 2022 (13.09.2022) (пересмотр каждые 3 года) ID: 25;
- Клинические рекомендации. Атопический дерматит. Год утверждения (частота пересмотра) 2021 (26.08.2021) (пересмотр каждые 3 года) ID: 265;
- Клинические рекомендации. Контактный дерматит. Год утверждения (частота пересмотра) 2021 (22.09.2021) (пересмотр каждые 3 года) ID: 213;
- Клинические рекомендации. Бронхиальная астма. Год утверждения (частота пересмотра) 2021 (23.06.2021) (пересмотр каждые 3 года) ID: 359;
- Клинические рекомендации. Бронхит. Год утверждения (частота пересмотра) 2021 (28.09.2021) (пересмотр каждые 3 года) ID: 381;
- Клинические рекомендации. Острый обструктивный ларингит [круп] и эпиглоттит. Год утверждения (частота пересмотра) 2021 (03.09.2021) (пересмотр каждые 3 года) ID: 352;
- Клинические рекомендации. Острый бронхолит. Год утверждения (частота пересмотра) 2021 (09.11.2021) (пересмотр каждые 3 года) ID: 360;
- Клинические рекомендации. Острый тонзиллит и фарингит. (Острый тонзиллофарингит). Год утверждения (частота пересмотра) 2021 (28.09.2021) (пересмотр каждые 3 года) ID: 306;
- Клинические рекомендации. Инфекция мочевыводящих путей у детей. Год утверждения (частота пересмотра) 2021 (10.11.21) (пересмотр каждые 3 года) ID: 281;
- Клинические рекомендации. Мукополисахаридоз тип I. Год утверждения (частота пересмотра) 2021 (16.07.2021) (пересмотр каждые 3 года) ID: 380;
- Клинические рекомендации. Мукополисахаридоз тип II. Год утверждения (частота пересмотра) 2021 (16.07.2021) (пересмотр каждые 3 года) ID: 392;
- Клинические рекомендации. Мукополисахаридоз VI тип. Год утверждения (частота пересмотра) 2021 (16.07.2021) (пересмотр каждые 3 года) ID: 395;
- Клинические рекомендации. Сахарный диабет I типа. Год утверждения (частота пересмотра) 2022 (20.07.2022) (пересмотр каждые 3 года) ID: 287;
- Клинические рекомендации. Гемолитико-уремический синдром. Год утверждения (частота пересмотра) 2022 (18.01.2022) (пересмотр каждые 3 года) ID: 466;
- Клинические рекомендации. Ранняя анемия у недоношенных. Год утверждения (частота пересмотра) 2021 (30.08.2021) (пересмотр каждые 3 года) ID: 661;

- Клинические рекомендации. Апластическая анемия. Год утверждения (частота пересмотра) 2021 (01.10.2021) (пересмотр каждые 3 года) №21/2-3;
- Клинические рекомендации. Железодефицитная анемия. Год утверждения (частота пересмотра) 2021 (09.09.2021) (пересмотр каждые 3 года) ID: 669;
- Клинические рекомендации. Болезнь Крона. Год утверждения (частота пересмотра) 2021 (27.09.2021) (пересмотр каждые 3 года) ID: 682;
- Клинические рекомендации. Язвенная болезнь желудка и/или двенадцатиперстной кишки. Год утверждения (частота пересмотра) 2021 (28.09.2021) (пересмотр каждые 3 года) ID: 388;
- Клинические рекомендации. Язвенный колит. Год утверждения (частота пересмотра) 2021 (28.09.2021) (пересмотр каждые 3 года) ID: 391;
- Клинические рекомендации. Желчнокаменная болезнь. Год утверждения (частота пересмотра) 2021 (28.09.2021) (пересмотр каждые 3 года) ID: 580;
- Клинические рекомендации. Хроническая болезнь почек. Год утверждения (частота пересмотра) 2022 (18.01.2022) (пересмотр каждые 3 года) ID: 713;
- Клинические рекомендации. Первичные иммунодефициты с преимущественной недостаточностью синтеза антител. Год утверждения (частота пересмотра) 2022 (26.05.2022) (пересмотр каждые 3 года) ID: 735;

7.2 Учебно-методическое обеспечение:

1. Детская эндокринология. Атлас /под ред. И. И. Дедова, В. А. Петерковой – 2- е изд., перераб. и доп.- М.: Гэотар-медиа, 2021 - 256 с.: ил. - 1 экз.
<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437667.html>
2. Неотложная педиатрия [Электронный ресурс] / под ред. Б.М. Блохина - М.: ГЭОТАР-Медиа Дедов И.И. Справочник детского эндокринолога /И. И. Дедов, В. А. Петеркова – 3-е изд., испр. и доп. - М.: Литера, 2020 – 496 с.- 1 экз.
[rosmedlib.ru>book/ISBN9785423501228.html](http://rosmedlib.ru/book/ISBN9785423501228.html)
3. Клинические нормы. Педиатрия [Электронный ресурс] / Р.Р. Кильдиярова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442609.html>
4. Пневмонии у детей [Электронный ресурс] / Самсыгина Г.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018.<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970443958.html>
5. Непроходимость желудочно-кишечного тракта у детей [Электронный ресурс] / Козлова Ю.А., Подкаменева В.В., Новожилова В.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441275.html>
6. Лабораторные и функциональные исследования в практике педиатра [Электронный ресурс] / Кильдиярова Р.Р. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970443859.html>
7. Гипервитаминоз D и гиперкальциемические состояния, монография, Струков В.И., ООО «Типография ТМТ». - г. Пенза, 2014г. - 1 экз.
8. Физическое развитие детей первого года жизни, электронное учебное пособие, Струков В.И., Долгушкина Г.В., Астафьева А.Н. и соав., г. Пенза, 2016г. - (компакт-диск).
9. Нервно-психическое развитие детей, электронное учебное пособие, Струков В.И., Долгушкина Г, В., Астафьева А.Н. и соавт., г. Пенза, 2016г. - (компакт-диск).
10. Особенности сбора анамнеза в педиатрии, электронное учебное пособие, Струков В.И., Астафьева А.Н. и соавт., г. Пенза, 2016г. - (компакт-диск).
11. Анатомо-физиологические особенности и семиотика поражений кожи и подкожной клетчатки у детей, электронное учебное пособие, Струков В.И., Астафьева А.Н., Калашникова Д.П. и соавт., г. Пенза, 2016г. - (компакт-диск).
12. Анатомо-физиологические особенности и семиотика поражений мышечной и костной системы у детей, электронное учебное пособие, Струков В.И. и соавт., г. Пенза, 2016г. - (компакт-диск).
13. Анатомо-физиологические особенности органов дыхания у детей и подростков, электронное

- учебное пособие, Струков В.И., Галеева Р.Т. и соавт., г. Пенза, 2016г. - (компакт-диск).
14. Анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы у детей, электронное учебное пособие, Струков В.И., Астафьева А.Н. и соавт., г. Пенза, 2016г. - (компакт-диск).
 15. Функциональные методы исследования сердечно-сосудистой системы у детей, электронное учебное пособие, Струков В.И., Гербель М.Н. и соавт., г. Пенза, 2016г. - (компакт-диск).
 16. Анатомо-физиологические особенности органов кроветворения у детей, электронное учебное пособие, Струков В.И., Долгушкина Г.В. и соавт., г. Пенза, 2016г. - (компакт-диск).
 17. Анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы у детей и подростков, электронное учебное пособие, Струков В.И., Галеева Р.Т. и соавт., г. Пенза, 2016г. - (компакт-диск).
 18. Вскармливание детей первого года жизни, электронное учебное пособие, Максимова М.Н., Струков В.И., Радченко Л.Г. и соавт., г. Пенза, 2016г. - (компакт-диск).
 19. Дисфункциональные расстройства билиарного тракта у детей, учебное пособие, Галеева Р.Т. с соавт., Печатный дом «Инженер», г. Пенза, 2013г. - 1 экз.
 20. Иммунокорректирующая терапия инфекций мочевой системы у детей, учебное пособие, Долгушкина Г.В. с соавт., Печатный дом «Инженер», г. Пенза, 2013г. - 1 экз.
 21. Атопический дерматит у детей, учебное пособие, Галеева Р.Т. с соавт., Печатный дом «Инженер», г. Пенза, 2013г. - 1 экз.

Интернет-ресурсы открытого доступа:

1. Электронный библиотечный абонемент Центральной научной медицинской библиотеки Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М.Сеченова (<http://www.emll.ru/newlib/330500>)
2. «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» (<http://www.rosmedlib.ru>)
3. Рубрикатор клинических рекомендаций Министерства здравоохранения Российской Федерации (<http://cr.rosminzdrav.ru/>)
4. Федеральная электронная медицинская библиотека (<http://193.232.7.109/feml>)
5. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru>)
6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru/window>)
7. Документационный центр Всемирной организации здравоохранения (<http://whodc.mednet.ru>)
8. Univadis.ru – ведущий интернет-ресурс для специалистов здравоохранения (<http://www.univadis.ru>).
9. Научная электронная библиотека (<http://elibrary.ru>)
10. Объединенная электронная библиотека учреждений профессионального образования Пензенской области (<http://library.pnzgu.ru>)
11. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

Ежегодно обновляемое лицензионное программное обеспечение:

1. СПС «Консультант Плюс» № 5219/2023 Договор от 28.02.2023 г. (срок действия с 28.02.2023 г. по 31.12.2023 г. с продлением);
2. VeralTestProfessional 2.9.2), договор №УТ0021121 от 11.05.2016 г. с ООО «Програмос-Проекты», бессрочный;
3. ППП «StatisticaforWindowsv.6» (научная статистика), договор № 2011-А523 от 24.11.2011 г. с ООО «Агентство деловой информации», количество – 1, бессрочный;
4. Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор о подключении к объектам национальной электронной библиотеки посредством использования сети Интернет №101/НЭБ/3818 от 07.05.2018 г. (срок действия с 07.05.2018 г. по 07.05.2028 г.).

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Помещения кафедры **«Педиатрии и неонатологии»** представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей).

Минимально необходимый для реализации программы ординатуры перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе:

– аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РМАНПО.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Кафедра **«Педиатрии и неонатологии»** обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентам обучающихся по программе ординатуры.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

9. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Реализация программы ординатуры обеспечивается профессорско-преподавательским составом кафедры педиатрии и неонатологии ПИУВ-филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России.