

Министерство здравоохранения Российской Федерации  
ПЕНЗЕНСКИЙ ИНСТИТУТ УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ВРАЧЕЙ  
- филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
дополнительного профессионального образования  
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»  
(ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России)

**ОДОБРЕНО**

Ученым советом ПИУВ - филиала  
ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России  
«26» июня 2023 г. протокол № 5  
Председатель \_\_\_\_\_ Д.В.Вихрев

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор ПИУВ – филиала ФГБОУ  
ДПО РМАНПО Минздрава России, к.м.н.  
\_\_\_\_\_ Д.В.Вихрев

«26» июня 2023 г. \* 5 \*



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«ДЕТСКАЯ ЭНДОКРИНОЛОГИЯ»**

основной профессиональной образовательной программы высшего образования –  
программы подготовки кадров высшей квалификации  
в ординатуре по специальности  
31.08.19 «Педиатрия»

Вариативная часть (В.Ф.1)

Уровень образовательной программы: высшее образование  
Подготовка кадров высшей квалификации  
Вид программы - практикоориентированная

Форма обучения –  
очная

Пенза  
2023

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «**Детская эндокринология**» разработана преподавателями кафедры педиатрии и неонатологии ПИУВ – филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.19 «Педиатрия».

**Авторы рабочей программы:**

<b>№ пп.</b>	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень, звание</b>	<b>Занимаемая должность</b>	<b>Место работы</b>
1.	Алексеева Наталия Юрьевна	к.м.н., доцент	Заведующий кафедрой педиатрии и неонатологии	ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО
2.	Астафьева Алла Николаевна	к.м.н., доцент	Доцент кафедры педиатрии и неонатологии	ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО
<i><b>по методическим вопросам</b></i>				
1	Романенко Гульнара Хамидуллаевна	к.м.н., доцент	Заместитель директора Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2	Смирнова Ирина Эдуардовна	к.пед.н. доцент	Начальник учебно-методического отдела Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
3	Афанасьева Анна Викторовна		Специалист учебно-методического отдела Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
4	Денисова Алла Геннадьевна	д.м.н., доцент	Заместитель директора по науке и развитию	ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
5	Максимова Марина Николаевна	к.м.н.	заместитель директора по региональному здравоохранению	ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
6	Морозова Ольга Александровна	д.м.н.	начальник отдела высшего образования	ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «**Детская эндокринология**» разработана в 2023 году, рассмотрена и одобрена Ученым советом ПИУВ – филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России 26 июня 2023 г., протокол № 5.



**Министерство здравоохранения Российской Федерации**  
**ПЕНЗЕНСКИЙ ИНСТИТУТ УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ВРАЧЕЙ**  
**- филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения**  
**дополнительного профессионального образования**  
**«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО**  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**  
(ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России)

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«ДЕТСКАЯ ЭНДОКРИНОЛОГИЯ»**

**Вариативная часть (В.Ф.1), дисциплины факультативные**

Программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.19 Педиатрия 31.00.00 Клиническая медицина
Код и наименование укрупненной группы направления подготовки	31.08.19 Педиатрия
Наименование специальности	очная
Форма обучения	Врач-педиатр
Квалификация выпускника	В.Ф.1
Индекс дисциплины	Первый курс, первый и второй семестры; Второй курс, третий и четвертый семестры.
Курс и семестр	
Общая трудоемкость дисциплины	4 зачетные единицы
Продолжительность в часах	144
в т.ч.	
самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов	48
Форма контроля	зачет

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:**

Рабочая программа учебной дисциплины (модули) «Детская эндокринология» (далее – рабочая программа) относится к вариативной части программы ординатуры и является факультативной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

**1.1. Цель программы** – подготовка квалифицированного врача, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности, оказанию медицинской помощи пациентам с эндокринными нарушениями в условиях оказания первичной медико-санитарной помощи на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

**1.2. Задачи программы:**  
**сформировать знания:**

- законодательства Российской Федерации в сфере охраны здоровья и нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских работников и медицинских организаций;
- методологии системного подхода при анализе достижений в области медицины и фармации;
- этиологии и патогенеза болезней и состояний у детей, клинической симптоматики болезней и состояний с учетом возраста ребенка и исходного состояния здоровья;
- патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем;
- диагностики заболеваний и патологических состояний пациентов на основе владения  
пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования;
- методики оценки состояния и самочувствия ребенка, осмотра и оценки кожных покровов, выраженности подкожно-жировой клетчатки, ногтей, волос, видимых слизистых, лимфатических узлов, органов и систем организма ребенка с учетом анатомо- физиологических и возрастно-половых особенностей детей, определения и оценки массы тела и роста, индекса массы тела детей различных возрастно-половых групп, определения и оценки показателей физического развития и психомоторного развития детей различных возрастных групп;
- современных методов медикаментозной терапии болезней и состояний у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи;
- плана мероприятий медицинской реабилитации пациентов при заболеваниях и (или) состояниях в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;
- механизма действия лекарственных препаратов; медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением при эндокринной патологии у детей;
- принципов назначения лечебного питания с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни и состояния в соответствии с действующим клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов оказания медицинской помощи.

**сформировать умения:**

- работать с клиническими рекомендациями и со стандартами оказания медицинских услуг;
- собрать анамнез жизни и заболевания ребенка;
- оценить состояние и самочувствие ребенка, провести осмотр и оценку кожных покровов, выраженности подкожно-жировой клетчатки, ногтей, волос, видимых слизистых, лимфатических узлов, органов и систем организма ребенка с учетом анатомо - физиологических и возрастно-половых особенностей детей, определить и оценить массу тела и роста, индекс массы тела детей различных возрастно-половых групп, определить и оценить показатели физического развития и психомоторного развития детей различных возрастных групп;
- осуществлять диагностику заболеваний и патологических состояний пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования;
- провести дифференциальный диагноз с другими болезнями и поставить диагноз в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем;

- составлять алгоритм диагностики и обследования детям с эндокринной патологией;
- разрабатывать план лечения детей с эндокринными заболеваниями;
- назначать медикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи;
- назначать диетотерапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи;
- контролировать эффективность и безопасность назначенного лечения пациентов;
- проводить профилактику или лечение осложнений, побочных действий, нежелательных реакций.

**сформировать навыки:**

- составления плана лечения болезней и состояний ребенка с учетом его возраста, диагноза и клинической картины заболевания и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи;
- назначения диетотерапии ребенку с эндокринной патологией с учетом, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи;
- назначения медикаментозной терапии ребенку с эндокринной патологией с учетом возраста, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи;
- проведения профилактики или лечения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций.

**Формируемые компетенции:** УК– 1, УК – 4, ОПК–4, ОПК– 5, ОПК– 6, ПК– 1, ПК– 2, ПК– 3, ПК– 4, ПК– 5.

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:**

Рабочая программа учебной дисциплины (модули) «**Детская эндокринология**» (далее – рабочая программа) относится к вариативной части программы ординатуры и является факультативной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

**1.1. Цель программы** – подготовка квалифицированного врача, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности, оказанию медицинской помощи пациентам с эндокринными нарушениями в условиях оказания первичной медико-санитарной помощи на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

**1.2. Задачи программы:**  
**сформировать знания:**

- законодательства Российской Федерации в сфере охраны здоровья и нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских работников и медицинских организаций;
- методологии системного подхода при анализе достижений в области медицины и фармации;
- этиологии и патогенеза болезней и состояний у детей, клинической симптоматики болезней и состояний с учетом возраста ребенка и исходного состояния здоровья;
- патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем;
- диагностики заболеваний и патологических состояний пациентов на основе владения  
пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования;
- методики оценки состояния и самочувствия ребенка, осмотра и оценки кожных покровов, выраженности подкожно-жировой клетчатки, ногтей, волос, видимых слизистых, лимфатических узлов, органов и систем организма ребенка с учетом анатомо- физиологических и возрастно-половых особенностей детей, определения и оценки массы тела и роста, индекса массы тела детей различных возрастно-половых групп, определения и оценки показателей физического развития и психомоторного развития детей различных возрастных групп;
- современных методов медикаментозной терапии болезней и состояний у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи;
- плана мероприятий медицинской реабилитации пациентов при заболеваниях и (или) состояниях в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;
- механизма действия лекарственных препаратов; медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением при эндокринной патологии у детей;
- принципов назначения лечебного питания с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни и состояния в соответствии с действующим клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов оказания медицинской помощи.

**сформировать умения:**

- работать с клиническими рекомендациями и со стандартами оказания медицинских услуг;
- собрать анамнез жизни и заболевания ребенка;
- оценить состояние и самочувствие ребенка, провести осмотр и оценку кожных покровов, выраженности подкожно-жировой клетчатки, ногтей, волос, видимых слизистых, лимфатических узлов, органов и систем организма ребенка с учетом анатомо - физиологических и возрастно-половых особенностей детей, определить и оценить массу тела и роста, индекс массы тела детей различных возрастно-половых групп, определить и оценить показатели физического развития и психомоторного развития детей различных возрастных групп;
- осуществлять диагностику заболеваний и патологических состояний пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования;
- провести дифференциальный диагноз с другими болезнями и поставить диагноз в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем;

- составлять алгоритм диагностики и обследования детям с эндокринной патологией;
- разрабатывать план лечения детей с эндокринными заболеваниями;
- назначать медикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи;
- назначать диетотерапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи;
- контролировать эффективность и безопасность назначенного лечения пациентов;
- проводить профилактику или лечение осложнений, побочных действий, нежелательных реакций.

**сформировать навыки:**

- составления плана лечения болезней и состояний ребенка с учетом его возраста, диагноза и клинической картины заболевания и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи;
- назначения диетотерапии ребенку с эндокринной патологией с учетом, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи;
- назначения медикаментозной терапии ребенку с эндокринной патологией с учетом возраста, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи;
- проведения профилактики или лечения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций.

**1.3.Трудоемкость освоения рабочей программы:** 4 зачетные единицы, что составляет 144 академических часа.

**1.4 Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность:**

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 03.10.2016) («Собрание законодательства РФ», 28.11.2011, № 48, ст. 6724);
- Министерство науки и высшего образования Российской Федерации – Приказ от 09 января 2023 г. N 9 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.19 Педиатрия» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 13.02.2023, регистрационный №72336);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27 марта 2017 года N 306н «Об утверждении профессионального стандарта «Врач-педиатр участковый» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17.04.2017, регистрационный №46397);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 413.

- Федерации от 19.11.2013 № 1258 (далее – Порядок организации образовательной деятельности);
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.03.2016 № 227;
  - Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.11.2015 № 1383;
  - Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 02.05.2023 № 206н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 01.06.2023, регистрационный № 73677);
  - Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 02.05.2023 № 205н «Об утверждении номенклатуры должностей медицинских работников и фармацевтических работников» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 01.06.2023, регистрационный № 73664);
  - Устав ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России;
  - Положение о ПИУВ – филиале ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России;
  - Положение об ординатуре.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Паспорт формируемых компетенций

Рабочая программа дисциплины (модуля) направлена на формирование следующих компетенций:

<b>УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (УК)</b>			
<b>Категория универсальных компетенций</b>	<b>Код и наименование универсальной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции</b>	<b>Форма контроля</b>
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен критически и системно анализировать достижения в области медицины и фармации, определять возможности и способы их применения в профессиональном контексте.	УК-1.1. Знает методологию системного подхода при анализе достижений в области медицины и фармации. УК-1.2. Умеет критически и системно анализировать достижения в области медицины и фармации. УК-1.3. Умеет определять возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте. УК-1.4. Владеет методами и приемами системного анализа достижений в области медицины и фармации для их применения в профессиональном контексте.	Т/К
Коммуникация	УК-4. Способен	УК-4.1. Знает основы психологии и	Т/К

	выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности	умеет выстраивать взаимодействие в рамках профессиональной деятельности. УК-4.2. Умеет поддерживать профессиональные отношения. УК-4.3. Владеет приемами профессионального взаимодействия коллегами и пациентами.	
<b>ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ОПК)</b>			
<b>Категория компетенций</b>	<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Форма контроля</b>
Медицинская деятельность	ОПК-4. Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов	ОПК-4.1. Знает и умеет работать со стандартами оказания медицинских услуг. ОПК-4.2. Знает патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем. ОПК-4.3. Составляет алгоритм диагностики и обследования пациентов. ОПК-4.4. Применяет лабораторные методы исследований и интерпретирует полученные результаты. ОПК-4.5. Применяет инструментальные методы исследований и интерпретирует полученные результаты	T/K П/А
	ОПК-5. Способен назначать лечение пациентов при заболеваниях и(или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность	ОПК-5.1. Знает и умеет работать с порядком и стандартом оказания медицинской помощи населению ОПК-5.2. Знает и умеет разрабатывать план лечения пациентов при заболеваниях и/или состояниях ОПК-5.3. Способен контролировать эффективность и безопасность назначенного лечения пациентов. ОПК-5.4. Умеет проводить профилактику или лечение осложнений, побочных действий, нежелательных реакций.	T/K П/А
	ОПК-6. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и(или) состояниях, в том числе, при реализации индивидуальных программ	ОПК-6.1. Знает и умеет разрабатывать план мероприятий медицинской реабилитации пациентов при заболеваниях и(или) состояниях в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи ОПК-6.2. Способен направлять пациентов с	T/K П/А

	реабилитации или реабилитации инвалидов	заболеваниями и(или) состояниями к врачам специалистам для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации, санаторно-курортного лечения, в том числе, при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов ОПК-6.3. Умеет оценивать эффективность и безопасность мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и(или) состояниях	
--	---	--	--

**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК)**

<b>Категория профессиональных компетенций (обобщенная трудовая функция)</b>	<b>Код и наименование профессиональной компетенции (трудовая функция)</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции (трудовые действия)</b>	<b>Форма контроля</b>
Оказание медицинской помощи детям в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника	ПК-1. Обследование детей с целью установления диагноза постановки диагноза	ПК-1.1. Участвует в получении данных о родителях, ближайших родственниках и лицах, осуществляющих уход за ребенком ПК-1.2. Участвует в сборе анамнеза жизни ребенка ПК-1.3. Участвует в получении информации о перенесенных болезнях и хирургических вмешательствах (какие и в каком возрасте) ПК-1.4. Участвует в получении информации о профилактических прививках ПК-1.5. Участвует в сборе анамнеза заболевания ПК-1.6. Участвует в оценке состояния и самочувствия ребенка ПК-1.7. Участвует в направлении детей на лабораторное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; при необходимости информировать родителей детей (их законных представителей) и детей старше 15 лет о подготовке к лабораторному и инструментальному обследованию ПК-1.8. Участвует в направлении детей на инструментальное обследование в	Т/К П/А

		<p>соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ПК-1.9. Участвует в направлении детей на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ПК-1.10. Участвует в направлении детей на госпитализацию в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ПК-1.11. Участвует в оценке клинической картины болезней и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям</p> <p>ПК-1.12. Участвует в оценке клинической картины болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям</p> <p>ПК-1.13. Участвует в оценке клинической картины болезней и состояний, требующих оказания паллиативной медицинской помощи детям</p> <p>ПК-1.14. Участвует в проведении дифференциального диагноза с другими болезнями и поставить диагноз в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p> <p>ПК-1.15. Умеет устанавливать контакт с ребенком, родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком</p> <p>ПК-1.16. Умеет составлять генеалогическое дерево в пределах трех поколений родственников начиная с больного ребенка</p> <p>ПК-1.17. Умеет получать информацию о наличии наследственных и хронических заболеваний у ближайших родственников и лиц, осуществляющих</p>	
--	--	---	--

		<p>уход за ребенком</p> <p>ПК-1.18. Умеет получать информацию о возрасте родителей и их вредных привычках (табакокурение, прием алкоголя, психоактивных веществ) в момент рождения ребенка, о профессиональных вредностях, жилищных условиях, неблагоприятных социально-гигиенических факторах, воздействующих на ребенка</p> <p>ПК-1.19. Умеет получать информацию об анамнезе жизни ребенка, в том числе от какой беременности и какой по счету ребенок, об исходах предыдущих беременностей, о течении настоящей беременности и родов, состоянии ребенка при рождении и в период новорожденности, о продолжительности естественного, смешанного и искусственного вскармливания</p> <p>ПК-1.20. Умеет получать информацию о поствакцинальных осложнениях, результатах реакции Манту и диаскин-теста</p> <p>ПК-1.21. Умеет получать информацию о жалобах, сроках начала заболевания, сроках первого и повторного обращения, проведенной терапии</p> <p>ПК-1.22. Умеет оценивать состояние и самочувствие ребенка, осматривать и оценивать кожные покровы, выраженность подкожно-жировой клетчатки, ногти, волосы, видимые слизистые, лимфатические узлы, органы и системы организма ребенка, оценивать соответствие паспортному возрасту физического и психомоторного развития детей; определять массу тела и рост, индекс массы тела ребенка различного возраста, оценивать физическое и психомоторное развитие детей</p> <p>ПК-1.23. Умеет оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям</p> <p>ПК-1.24. Умеет оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям</p> <p>ПК-1.25. Умеет оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания паллиативной</p>	
--	--	---	--

		<p>медицинской помощи детям</p> <p>ПК-1.26. Умеет обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования детей</p> <p>ПК-1.27. Умеет интерпретировать результаты лабораторного обследования детей по возрастнополовым группам</p> <p>ПК-1.28. Умеет обосновывать необходимость и объем инструментального обследования детей</p> <p>ПК-1.29. Умеет интерпретировать результаты инструментального обследования детей по возрастнополовым группам</p> <p>ПК-1.30. Умеет обосновывать необходимость направления детей на консультацию к врачам-специалистам</p> <p>ПК-1.31. Умеет обосновывать необходимость направления детей на госпитализацию</p> <p>ПК-1.32. Умеет пользоваться медицинской аппаратурой, которая входит в стандарт оснащения кабинета врача-педиатра участкового в соответствии с порядком оказания медицинской помощи</p> <p>ПК-1.33. Знает методику сбора и оценки данных о состоянии здоровья ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком (наследственные и хронические заболевания)</p> <p>ПК-1.34. Знает особенности диагностики и клинического течения заболеваний у детей раннего возраста</p> <p>ПК-1.35. Знает методику получения и оценки информации о возрасте родителей в момент рождения ребенка, вредных привычках, работа с вредными и (или) опасными условиями труда, жилищных условиях и неблагоприятных социальногигиенических факторах</p> <p>ПК-1.36. Знает методику сбора и оценки анамнеза жизни ребенка - от какой беременности и какой по счету ребенок, исходы предыдущих беременностей, течение настоящей беременности и родов, состояние ребенка в динамике, начиная с момента рождения, продолжительность естественного, смешанного и искусственного вскармливания, определения массы тела</p>	
--	--	--	--

		<p>и роста, индекса массы тела ребенка различного возраста, оценки физического и психомоторного развития детей по возрастно-половым группам</p> <p>ПК-1.37. Знает методику получения и оценки информации о перенесенных болезнях и хирургических вмешательствах (какие и в каком возрасте)</p> <p>ПК-1.38. Знает методику получения и оценки информации о профилактических прививках (перечень и в каком возрасте) и поствакцинальных осложнениях (перечень и в каком возрасте), о результатах Манту и диаскин-теста</p> <p>ПК-1.39. Знает методику сбора и оценки анамнеза болезни (жалобы, сроки начала заболевания, сроки первого и повторного обращения, проведенная терапия)</p> <p>ПК-1.40. Знает методику оценки состояния и самочувствия ребенка, осмотра и оценки кожных покровов, выраженности подкожно-жировой клетчатки, ногтей, волос, видимых слизистых, лимфатических узлов, органов и систем организма ребенка с учетом анатомо-физиологических и возрастно-половых особенностей детей, определения и оценки массы тела и роста, индекса массы тела детей различных возрастно-половых групп, определения и оценки показателей физического развития и психомоторного развития детей различных возрастных групп</p> <p>ПК-1.41. Знает анатомо-физиологические и возрастно-половые особенности детей</p> <p>ПК-1.42. Знает показатели гомеостаза и водно-электролитного обмена детей по возрастно-половым группам</p> <p>ПК-1.43. Знает особенности регуляции и саморегуляции функциональных систем организма детей по возрастно-половым группам в норме и при патологических процессах</p> <p>ПК-1.44. Знает этиологию и патогенез болезней и состояний у детей, клиническую симптоматику болезней и состояний с учетом возраста ребенка и исходного состояния здоровья</p>	
--	--	---	--

		<p>ПК-1.45. Знает клиническую картину болезней и состояний, требующих направления детей на лабораторное и инструментальное обследование, с учетом действующих клинических рекомендаций (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ПК-1.46. Знает клиническую картину болезней и состояний, требующих направления детей к врачам-специалистам с учетом обследования и действующих клинических рекомендаций (протоколов лечения), порядков оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ПК-1.47. Знает клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям</p> <p>ПК-1.48. Знает клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям</p> <p>ПК-1.49. Знает клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания паллиативной медицинской помощи детям</p> <p>ПК-1.50. Знает Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	
	<p>ПК-2. Назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности</p>	<p>ПК-2.1. Участвует в разработке плана лечения болезней и состояний ребенка</p> <p>ПК-2.2. Участвует в назначении медикаментозной терапии ребенку</p> <p>ПК-2.3. Участвует в назначении немедикаментозной терапии ребенку</p> <p>ПК-2.4. Участвует в назначении диетотерапии ребенку</p> <p>ПК-2.5. Участвует в формировании у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, приверженность лечению</p> <p>ПК-2.6. Участвует в выполнении рекомендаций по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачами-специалистами</p> <p>ПК-2.7. Участвует в оказании медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях,</p>	<p>Т/К П/А</p>

		<p>состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности)</p> <p>ПК-2.8. Участвует в оказании медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента</p> <p>ПК-2.9. Участвует в оценке эффективности и безопасности медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей</p> <p>ПК-2.10. Умеет составлять план лечения болезней и состояний ребенка с учетом его возраста, диагноза и клинической картины заболевания и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ПК-2.11. Умеет назначать медикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ПК-2.12. Умеет назначать немедикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ПК-2.13. Умеет назначать диетотерапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ПК-2.14. Умеет разъяснять детям, их</p>	
--	--	--	--

		<p>родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, необходимость и правила приема медикаментозных средств, проведения немедикаментозной терапии и применения диетотерапии</p> <p>ПК-2.15. Умеет рекомендовать по назначению медикаментозную и немедикаментозную терапию, назначенную ребенку врачами-специалистами</p> <p>ПК-2.16. Умеет оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента, в том числе проводить мероприятия для восстановления дыхания и сердечной деятельности в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ПК-2.17. Умеет оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ПК-2.18. Умеет оказывать паллиативную медицинскую помощь детям в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ПК-2.19. Умеет анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм в зависимости от возраста ребенка</p> <p>ПК-2.20. Знает правила получения добровольного информированного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение лечения</p> <p>ПК-2.21. Знает современные методы</p>	
--	--	--	--

		<p>медикаментозной терапии болезней и состояний у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ПК-2.22. Знает механизм действия лекарственных препаратов; медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением</p> <p>ПК-2.23. Знает современные методы немедикаментозной терапии основных болезней и состояний у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ПК-2.24. Знает механизм действия немедикаментозной терапии; медицинские показания и противопоказания к ее назначению; осложнения, вызванные ее применением</p> <p>ПК-2.25. Знает принципы назначения лечебного питания с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни и состояния в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов оказания медицинской помощи</p> <p>ПК-2.26. Знает методы проведения санитарно-просветительной работы с детьми, их родителями (законными представителям) и лицами, осуществляющими уход за ребенком, по вопросам использования медикаментозной и немедикаментозной терапии</p> <p>ПК-2.27. Знает принципы и правила проведения мероприятий при оказании медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими</p>	
--	--	---	--

		<p>рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности)</p> <p>ПК-2.28. Знает принципы и правила проведения мероприятий при оказании медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов оказания медицинской помощи</p> <p>ПК-2.29. Знает принципы и правила оказания паллиативной медицинской помощи детям в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов оказания медицинской помощи</p>	
	<p>ПК-3. Реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ для детей</p>	<p>ПК-3.1. Участвует в определении нарушений в состоянии здоровья детей, приводящих к ограничению их жизнедеятельности</p> <p>ПК-3.2. Участвует в направлении детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи</p> <p>ПК-3.3. Участвует в направлении детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь детям</p> <p>ПК-3.4. Участвует в направлении детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, для прохождения медико-социальной экспертизы</p> <p>ПК-3.5. Участвует в контроле выполнения индивидуальной программы реабилитации детей-инвалидов, составленной врачом по медико-социальной экспертизе</p> <p>ПК-3.6. Участвует в контроле</p>	<p>Т/К П/А</p>

		<p>выполнения медицинских мероприятий по реабилитации длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями</p> <p>ПК-3.7. Участвует в выборе врачей-специалистов, участвующих в проведении реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями</p> <p>ПК-3.8. Участвует в назначении санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющим детям и детям с хроническими заболеваниями</p> <p>ПК-3.9. Участвует в проведении оценки эффективности и безопасности реализации реабилитации длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов</p> <p>ПК-3.10. Участвует в проведении оценки эффективности и безопасности реализации санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями</p> <p>ПК-3.11. Умеет направлять детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи</p> <p>ПК-3.12. Умеет направлять детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь детям</p> <p>ПК-3.13. Умеет направлять детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, для прохождения медико-социальной экспертизы</p> <p>ПК-3.14. Умеет оценивать выполнение индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, составленной врачом по медико-социальной экспертизе</p> <p>ПК-3.15. Умеет определять медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов в соответствии с действующими клиническими</p>	
--	--	--	--

		<p>рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов и медицинской помощи</p> <p>ПК-3.16. Умеет определять врачей-специалистов для проведения реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ПК-3.17. Умеет назначать санаторно-курортное лечение длительно и часто болеющим детям и детям с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ПК-3.18. Умеет контролировать выполнение и оценивать эффективность и безопасность реабилитации длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ПК-3.19. Умеет производить оценку эффективности и безопасности реализации санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ПК-3.20. Знает нарушения в состоянии здоровья детей, приводящие к ограничению их жизнедеятельности</p> <p>ПК-3.21. Знает показания для направления детей с нарушениями,</p>	
--	--	--	--

		<p>приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи</p> <p>ПК-3.22. Знает показания для направления детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь детям</p> <p>ПК-3.23. Знает показания к направлению детей с нарушениями в состоянии здоровья, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в федеральные учреждения медико-социальной экспертизы</p> <p>ПК-3.24. Знает методы контроля выполнения индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, составленной врачом по медико-социальной экспертизе</p> <p>ПК-3.25. Знает мероприятия по реабилитации длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ПК-3.26. Знает медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ПК-3.27. Знает перечень врачей-специалистов, участвующих в проведении реабилитационных мероприятий в соответствии с возрастом ребенка, диагнозом и клиническими проявлениями заболевания, с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p>	
--	--	---	--

		<p>ПК-3.28 Медицинские показания и противопоказания к назначению санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющим детям и детям с хроническими заболеваниями в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ПК-3.29. Знает методы оценки эффективности и безопасности реабилитации длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, диагноза, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов оказания медицинской помощи</p> <p>ПК-3.30. Знает методы оценки эффективности и безопасности реализации санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, диагноза и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p>	
	<p>ПК-4. Проведение профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительной работы, среди детей и их родителей</p>	<p>ПК-4.1. Участвует в организации и проведении профилактических медицинских осмотров детей</p> <p>ПК-4.2. Участвует в организации и контроле проведения иммунопрофилактики инфекционных заболеваний</p> <p>ПК-4.3. Участвует в формировании приверженности матерей к грудному вскармливанию</p> <p>ПК-4.4. Участвует в проведении санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком</p> <p>ПК-4.5. Участвует в установлении группы здоровья ребенка</p> <p>ПК-4.6. Участвует в установлении</p>	<p>Т/К П/А</p>

		<p>медицинской группы здоровья ребенка для занятия физической культурой в образовательных организациях</p> <p>ПК-4.7. Участвует в проведении диспансерного наблюдения длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья и детей-инвалидов</p> <p>ПК-4.8. Участвует в назначении лечебно-оздоровительных мероприятий детям</p> <p>ПК-4.9. Участвует в организации проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции</p> <p>ПК-4.10. Участвует в формировании у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, элементов здорового образа жизни</p> <p>ПК-4.11. Участвует в оценке эффективности профилактической работы с детьми различных возрастно-половых групп</p> <p>ПК-4.12. Умеет организовывать и обеспечивать проведение профилактических медицинских осмотров детей с учетом их возраста и состояния здоровья в соответствии с действующими нормативными правовыми актами</p> <p>ПК-4.13. Умеет организовывать и контролировать проведение иммунопрофилактики инфекционных заболеваний у детей с учетом их возраста, состояния здоровья ребенка и в соответствии с национальным календарем профилактических прививок</p> <p>ПК-4.14. Умеет разъяснять матерям пользу грудного вскармливания не менее чем до одного года, в том числе исключительно грудного вскармливания в течение первых 6 месяцев, и правила введения прикорма в соответствии с клиническими рекомендациями</p> <p>ПК-4.15. Умеет разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, правила рационального сбалансированного питания детей</p>	
--	--	---	--

		<p>различных возрастных групп</p> <p>ПК-4.16. Умеет определять группу здоровья ребенка с учетом диагноза, результатов функционального обследования, кратности перенесенных заболеваний в течение года, нервно-психического и физического развития</p> <p>ПК-4.17. Умеет устанавливать группу здоровья ребенка для занятия физической культурой в образовательных учреждениях с учетом диагноза и перенесенного заболевания</p> <p>ПК-4.18. Умеет назначать лечебно-оздоровительные мероприятия детям с учетом возраста ребенка, группы здоровья и факторов риска в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи, контролировать соблюдение оздоровительных мероприятий</p> <p>ПК-4.19. Умеет проводить диспансерное наблюдение за длительно и часто болеющими детьми, детьми с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья, детьми-инвалидами с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ПК-4.20. Умеет назначать лечебно-оздоровительные мероприятия среди длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья, детей-инвалидов с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ПК-4.21. Умеет организовывать проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции</p> <p>ПК-4.22. Умеет разъяснять детям, их родителям (законным представителям)</p>	
--	--	--	--

		<p>и лицам, осуществляющим уход за ребенком, элементы и правила формирования здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья</p> <p>ПК-4.23. Знает нормативные правовые акты, регламентирующие порядок проведения медицинских осмотров несовершеннолетних, в том числе профилактических медицинских осмотров, в связи с занятиями физической культурой и спортом, прохождения диспансеризации, диспансерного наблюдения, медицинской реабилитации, оказания медицинской помощи, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях</p> <p>ПК-4.24. Знает основные принципы профилактического наблюдения за детьми с учетом возраста ребенка, состояния здоровья в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ПК-4.25. Знает правила грудного вскармливания и его польза для сохранения здоровья матери и ребенка, состав грудного молока</p> <p>ПК-4.26. Знает виды и состав смесей - заменителей грудного молока, показания и правила применения в зависимости от возраста и состояния ребенка</p> <p>ПК-4.27. Знает сроки и порядок введения прикорма в зависимости от возраста и состояния ребенка</p> <p>ПК-4.28. Знает основные принципы рационального сбалансированного питания детей различных возрастных групп</p> <p>ПК-4.29. Знает перечень врачей-специалистов для проведения профилактических медицинских осмотров, лабораторных и инструментальных обследований, профилактических прививок при проведении профилактических медицинских осмотров в зависимости от возраста ребенка и состояния его здоровья</p> <p>ПК-4.30. Знает показания к</p>	
--	--	---	--

		<p>направлению на лабораторное обследование с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ПК-4.31. Знает показания к направлению на инструментальное обследование с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ПК-4.32. Знает принципы применения специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний у детей, национальный календарь профилактических прививок с учетом возраста ребенка и состояния его здоровья</p> <p>ПК-4.33. Знает медицинские показания и противопоказания к применению вакцин, возможные реакции и осложнения при применении вакцин</p> <p>ПК-4.34. Знает критерии распределения детей на группы здоровья с учетом диагноза, результатов функционального обследования, кратности перенесенных заболеваний в течение года, нервно-психического и физического развития</p> <p>ПК-4.35. Знает критерии распределения детей на группы здоровья для занятия физической культурой в образовательных организациях с учетом диагноза и перенесенного заболевания</p> <p>ПК-4.36. Знает лечебно-оздоровительные мероприятия среди детей с учетом группы здоровья, возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ПК-4.37. Знает принципы диспансерного наблюдения длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями, детей-инвалидов с учетом возраста ребенка,</p>	
--	--	--	--

		<p>диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ПК-4.38. Знает правила проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции</p> <p>ПК-4.39. Знает формы и методы санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей (законных представителей), лиц, осуществляющих уход за ребенком, по формированию элементов здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья</p>	
	<p>ПК-5. Организация деятельности медицинского персонала и ведение медицинской документации</p>	<p>ПК-5.1. Участвует в получении согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных</p> <p>ПК-5.2. Участвует в получении информированного добровольного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику</p> <p>ПК-5.3. Участвует в составлении плана и отчета о работе врача-педиатра участкового</p> <p>ПК-5.4. Участвует в проведении анализа показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для характеристики здоровья прикрепленного контингента</p> <p>ПК-5.5. Участвует в предоставлении статистических показателей, характеризующих деятельность врача-педиатра участкового, по требованию руководства медицинской организации</p> <p>ПК-5.6. Участвует в ведении медицинской документации, в том числе в электронном виде</p> <p>ПК-5.7. Участвует в проведении экспертизы временной нетрудоспособности и оформление документации, оформление документации при направлении ребенка на медико-социальную экспертизу</p> <p>ПК-5.8. Участвует в контроле выполнения должностных обязанностей медицинской сестрой участковой на</p>	<p>Т/К П/А</p>

		<p>педиатрическом участке</p> <p>ПК-5.9. Участвует в обеспечении в пределах своей компетенции внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности</p> <p>ПК-5.10. Умеет получать согласие родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных</p> <p>ПК-5.11. Умеет получать добровольное информированное согласие родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику</p> <p>ПК-5.12. Умеет составить план работы и отчет о работе врача-педиатра участкового в соответствии с установленными требованиями</p> <p>ПК-5.13. Умеет пользоваться методами и средствами наглядного представления результатов деятельности</p> <p>ПК-5.14. Умеет проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки здоровья детского населения</p> <p>ПК-5.15. Умеет заполнять медицинскую документацию, в том числе в электронном виде</p> <p>ПК-5.16. Умеет оформлять документы при направлении детей на госпитализацию, на санаторно-курортное лечение, на медико-социальную экспертизу, на посещение образовательных организаций, при временной утрате трудоспособности</p> <p>ПК-5.17. Умеет работать в информационных системах и информационно-коммуникативной сети "Интернет"</p> <p>ПК-5.18. Знает правила получения согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных</p> <p>ПК-5.19. Знает правила получения добровольного информированного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику</p> <p>ПК-5.20. Знает правила Законодательства Российской</p>	
--	--	---	--

		<p>Федерации в сфере охраны здоровья и нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских работников и медицинских организаций</p> <p>ПК-5.21. Знает правила медико-статистические показатели заболеваемости, инвалидности и смертности, характеризующие состояние здоровья прикрепленного контингента, порядок их вычисления и оценки</p> <p>ПК-5.22. Знает правила оформления в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь детям амбулаторно, медицинской документации, в том числе в электронном виде</p> <p>ПК-5.23. Знает правила оформления и выдачи документов при направлении детей на госпитализацию, на санаторно-курортное лечение, на медико-социальную экспертизу, на посещение образовательных организаций, при временной утрате трудоспособности</p> <p>ПК-5.24. Знает методы контроля выполнения должностных обязанностей медицинской сестрой участковой на педиатрическом участке</p> <p>ПК-5.25. Знает методы организации медицинской помощи детям в медицинских организациях</p> <p>ПК-5.26. Знает методы организации медицинской помощи детям в медицинских организациях</p>	
--	--	--	--

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В.Ф.1. «Детская эндокринология»

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов
<b>1.</b>	<b>«Детская эндокринология»</b>
<b>1.1</b>	<b>Социальная гигиена и организация эндокринологической помощи детям</b>
1.1.1	Нормативно-правовые документы, регулирующие деятельность врача - детского эндокринолога в области охраны здоровья населения
1.1.2	Основы государственной системы профилактики заболеваний эндокринной системы у детей и стратегии государственной политики Российской Федерации в сфере охраны здоровья детского населения
1.1.3	Распространенность заболеваний эндокринной системы у детей, значение этих показателей в оценке состояния здоровья детского населения
1.1.4	Разработка и реализация программ формирования здорового образа жизни детского населения

<b>Код</b>	<b>Наименование тем, элементов и подэлементов</b>
1.1.5	Разработка и реализация программ по предупреждению формирования эндокринных заболеваний
<b>1.2</b>	<b><i>Принципы системного анализа и синтеза в диагностическом алгоритме, определении тактики лечения пациентов с эндокринной патологией</i></b>
1.2.1	Положения системного подхода в интерпретации данных лабораторных и инструментальных методов исследования пациентов
<b>1.3</b>	<b><i>Синдромокомплексы патологических состояний, характерных для патологии эндокринной системы у детей в соответствии с международной классификацией болезней</i></b>
1.3.1	Основы международной классификации болезней эндокринной системы у детей
1.3.2	Этиологические и патогенетические механизмы формирования патологии у детей при заболеваниях эндокринной системы
1.3.3	Ведущие звенья патогенеза заболеваний эндокринной системы у детей и их значение для формирования тактики ведения пациента и прогноза заболевания
1.3.4	Анализ и значимость генетических маркеров, нарушений иммунной системы, данных биохимических исследований для решения вопроса о диагнозе заболевания
<b>1.4</b>	<b><i>Методы обследования детей с заболеваниями эндокринной системы</i></b>
<b>1.4.1</b>	<b>Система гипоталамус-гипофиз</b>
1.4.1.1	Методы исследования состояния гипоталамо-гипофизарной системы
<b>1.4.2</b>	<b>Щитовидная железа</b>
1.4.2.1	Характеристика щитовидной железы в возрастном аспекте
1.4.2.2	Методы исследования структуры и функции щитовидной железы
1.4.2.3	Неонатальный скрининг
<b>1.4.3</b>	<b>Околощитовидные железы</b>
1.4.3.1	Характеристика околощитовидных желез в возрастном аспекте
1.4.3.2	Методы исследования функции и структуры околощитовидных желез
<b>1.4.4</b>	<b>Поджелудочная железа</b>
1.4.4.1	Характеристика островкового аппарата в возрастном аспекте
1.4.4.2	Методы исследования функции островкового аппарата поджелудочной железы
<b>1.4.5</b>	<b>Надпочечники</b>
1.4.5.1	Характеристика надпочечников в возрастном аспекте
1.4.5.2	Методы исследования функции и структуры коры надпочечников
<b>1.4.6</b>	<b>Половые железы</b>
1.4.6.1	Характеристика половой системы в возрастном аспекте
1.4.6.2	Методы исследования состояния половой системы
<b>1.5</b>	<b><i>Принципы ведения и лечения детей с заболеваниями эндокринной системы</i></b>
<b>1.5.1</b>	<b>Заболевания гипоталамо-гипофизарной системы</b>
1.5.1.1	Болезнь Иценко-Кушинга
1.5.1.2	Гигантизм и акромегалия
1.5.1.3	Гипоталамо-гипофизарная недостаточность
1.5.1.4	Синдром гиперпролактинемии
1.5.1.5	Несахарный диабет
<b>1.5.2</b>	<b>Заболевания надпочечников</b>
1.5.2.1	Опухоли коры надпочечников
1.5.2.2	Недостаточность коры надпочечников
1.5.2.3	Феохромоцитома
1.5.2.4	Врожденная гиперплазия коры надпочечников

<b>Код</b>	<b>Наименование тем, элементов и подэлементов</b>
<b>1.5.3</b>	<b>Заболевания островкового аппарата поджелудочной железы</b>
1.5.3.1	Сахарный диабет
1.5.3.2	Гиперинсулинизм
<b>1.5.4</b>	<b>Заболевания щитовидной железы</b>
1.5.4.1	Гипотиреоз
1.5.4.2	Тиреотоксикоз
1.5.4.3	Эндемический зоб
1.5.4.4	Аутоиммунный тиреоидит
1.5.4.5	Воспалительные заболевания щитовидной железы
<b>1.5.5</b>	<b>Заболевания околощитовидной железы</b>
1.5.5.1	Гиперпаратиреоз
1.5.5.2	Гипопаратиреоз
<b>1.5.6</b>	<b>Ожирение</b>
1.5.6.1	Ожирение у детей и подростков
<b>1.5.7</b>	<b>Эндокринные аспекты патологии половых желез</b>
1.5.7.1	Пороки развития половых желёз
1.5.7.2	Нарушение формирования пола
1.5.7.3	Гипогонадизм
1.5.7.4	Преждевременное половое развитие
1.5.7.5	Синдром гиперандрогении у девочек
<b>1.6</b>	<b><i>Неотложная эндокринология</i></b>
1.6.1	Клиника, диагностика и лечение основных патологических синдромов, характеризующих неотложные состояния у детей с патологией поджелудочной железы
1.6.2	Клиника, диагностика и лечение основных патологических синдромов, характеризующих неотложные состояния у детей с патологией щитовидной железы
1.6.3	Клиника, диагностика и лечение основных патологических синдромов, характеризующих неотложные состояния у детей с патологией надпочечников
1.6.4	Клиника, диагностика и лечение основных патологических синдромов, характеризующих неотложные состояния у детей с патологией паращитовидных желёз

#### 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Организационно-педагогические условия реализации рабочей программы обеспечивают успешность образовательного процесса и образовательной деятельности, и включают в себя: распределение срока обучения по учебным семестрам, форму промежуточной аттестации, виды занятий и образовательные технологии, применяемые при реализации рабочей программы дисциплины (модуля).

**4.1. Сроки обучения:** первый, второй, третий, четвертый семестры обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы).

##### Первый семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов ак. ч./з. ед.
<b>Обязательная аудиторная работа (всего)</b>	<b>24/0,67</b>
<b>в том числе:</b>	
- лекции	2
- семинары	8
- практические занятия	14
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора</b>	<b>12/0,33</b>
<b>в том числе:</b>	
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	12
<b>Итого:</b>	<b>36 ак. час/1 з. ед.</b>

##### Второй семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов ак. ч./з. ед.
<b>Обязательная аудиторная работа (всего)</b>	<b>24/0,67</b>
<b>в том числе:</b>	
- лекции	2
- семинары	8
- практические занятия	14
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора</b>	<b>12/0,33</b>
<b>в том числе:</b>	
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	12
<b>Итого:</b>	<b>36 ак. час/1 з. ед.</b>

##### Третий семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов ак. ч./з. ед.
<b>Обязательная аудиторная работа (всего)</b>	<b>24/0,67</b>
<b>в том числе:</b>	
- лекции	2
- семинары	8
- практические занятия	14
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора</b>	<b>12/0,33</b>
<b>в том числе:</b>	
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	12
<b>Итого:</b>	<b>36 ак. час/1 з. ед.</b>

## Четвертый семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов ак. ч./з. ед.
<b>Обязательная аудиторная работа (всего)</b>	<b>24/0,67</b>
<b>в том числе:</b>	
- лекции	2
- семинары	8
- практические занятия	14
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора</b>	<b>12/0,33</b>
<b>в том числе:</b>	
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	12
<b>Итого:</b>	<b>36 ак. час/1 з. ед.</b>

**4.2 Промежуточная аттестация:** первый, второй, третий семестры, четвертый семестр – зачет (в соответствии с учебным планом основной программы).

### 4.3 Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

#### Первый семестр

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во ак.ч./з.ед.			
		Л <sup>1</sup>	СЗ <sup>2</sup>	ПЗ <sup>3</sup>	СР <sup>4</sup>
1.	Социальная гигиена и организация эндокринологической помощи детям	1	4	6	4
2.	Принципы системного анализа и синтеза в диагностическом алгоритме, определении тактики лечения пациентов с эндокринной патологией	1	4	8	8
<b>Итого за первый семестр</b>		<b>2 ак.час/ 0,06 з.ед.</b>	<b>8 ак.час/ 0,22 з.ед.</b>	<b>14 ак.час/ 0,39 з.ед.</b>	<b>12 ак.час/ 0,33 з.ед.</b>

#### Второй семестр

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во ак.ч./з.ед.			
		Л <sup>5</sup>	СЗ <sup>6</sup>	ПЗ <sup>7</sup>	СР <sup>8</sup>
3.	Синдромокомплексы патологических состояний, характерных для эндокринной системы у детей в соответствии с	2	8	14	12

<sup>1</sup> Л - лекции

<sup>2</sup> СЗ – семинарские занятия

<sup>3</sup> ПЗ – практические занятия

<sup>4</sup> СР – самостоятельная работа

<sup>5</sup> Л - лекции

<sup>6</sup> СЗ – семинарские занятия

<sup>7</sup> ПЗ – практические занятия

<sup>8</sup> СР – самостоятельная работа

	международной классификацией болезней				
<b>Итого за второй семестр</b>		<b>2 ак.час/ 0,06 з.ед.</b>	<b>8 ак.час/ 0,22 з.ед.</b>	<b>14 ак.час/ 0,39 з.ед.</b>	<b>12 ак.час/ 0,33 з.ед.</b>

### Третий семестр

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во ак.ч./з.ед.			
		Л <sup>9</sup>	СЗ <sup>10</sup>	ПЗ <sup>11</sup>	СР <sup>12</sup>
4.	Методы обследования детей с заболеваниями эндокринной системы	2	8	14	12
<b>Итого за третий семестр</b>		<b>2 ак.час/ 0,06 з.ед.</b>	<b>8 ак.час/ 0,22 з.ед.</b>	<b>14 ак.час/ 0,39 з.ед.</b>	<b>12 ак.час/ 0,33 з.ед.</b>

### Четвертый семестр

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во ак.ч./з.ед.			
		Л <sup>13</sup>	СЗ <sup>14</sup>	ПЗ <sup>15</sup>	СР <sup>16</sup>
5.	Принципы ведения и лечения детей с заболеваниями эндокринной системы	1	4	6	4
6.	Неотложная эндокринология	1	4	8	8
<b>Итого за четвертый семестр</b>		<b>2 ак.час/ 0,06 з.ед.</b>	<b>8 ак.час/ 0,22 з.ед.</b>	<b>14 ак.час/ 0,39 з.ед.</b>	<b>12 ак.час/ 0,33 з.ед.</b>

#### 4.4. Образовательные технологии

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий для реализации программы ординатуры осуществляется организацией самостоятельно исходя из необходимости достижения ординаторами планируемых результатов освоения указанной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей ординаторов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья<sup>17</sup>.

Реализация рабочей программы по освоению учебной дисциплины (модуля) осуществляется в ходе обязательной аудиторной работы, которая организуется как в традиционных формах – лекции, семинары, практические занятия, - так и с применением современных образовательных технологий. К современным образовательным технологиям

<sup>9</sup> Л - лекции

<sup>10</sup> СЗ – семинарские занятия

<sup>11</sup> ПЗ – практические занятия

<sup>12</sup> СР – самостоятельная работа

<sup>13</sup> Л - лекции

<sup>14</sup> СЗ – семинарские занятия

<sup>15</sup> ПЗ – практические занятия

<sup>16</sup> СР – самостоятельная работа

<sup>17</sup> Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 ноября 2013 г. N 1258 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры» (Зарегистрирован в Минюсте России 28 января 2014 г. N 31136), раздел II, п13.

относятся: технология проблемного обучения, технология проектного обучения, интерактивные технологии («мозговой штурм», «круглый стол», «конференция», дискуссия, дебаты, Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), групповая или командная работа, и др.), игровые технологии (деловая игра, ролевая игра, викторина и пр.), и др.

При реализации рабочей программы дисциплины (модуля) возможно применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ДОТ)<sup>18</sup>. В этом случае учебные занятия по освоению дисциплины (модуля) могут проходить в форме вебинаров, видеоконференций, с использованием слайд- и видео-лекций, он-лайн чата, и пр. При этом дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - инвалиды и лица с ОВЗ), должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Выбор образовательной технологии определяется целями и задачами обучения, содержанием учебного материала, уровнем подготовки обучающихся, кадровыми, материально-техническими и др. возможностями образовательной организации.

#### 4.4.1. Образовательные технологии в соотношении с разделами учебной дисциплины (модуля)

№ п\п	Темы рабочей программы	Образовательные технологии <sup>19</sup> , в т.ч. ДОТ
1.	Учебный модуль 1: «Социальная гигиена и организация лечебного питания в лечебно-профилактических учреждениях»	вебинар круглый стол дискуссия
2.	Учебный модуль 2: «Питание здорового ребенка»	вебинар круглый стол
3.	Учебный модуль 3: «Методы оценки состояния питания детей»	вебинар круглый стол дискуссия
4.	Учебный модуль 4: «Основные принципы диетотерапии при различных заболеваниях и патологических состояниях»	вебинар

<sup>18</sup>Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 14.07.2022) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2022) – ст. 12, п.5; ст. 13, п.2; ст. 16, п.1, п.2.

<sup>19</sup> Образовательные технологии:

- технология проблемного обучения;
- технология проектного обучения;
- интерактивные технологии: «мозговой штурм», «круглый стол», «конференция», дискуссия, дебаты, Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), групповая или командная работа, и др.;
- игровые технологии: деловая игра, ролевая игра, викторина и пр.
- дистанционные образовательные технологии (формы организации занятий в ДОТ - вебинар, видеоконференция, слайд-лекция, видео-лекция, он-лайн чат, и пр.).

#### 4.5. Самостоятельная (внеаудиторная) работа

Для более глубокого усвоения учебного материала дисциплины (модуля) может быть организована внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора – подготовка к семинарским, практическим занятиям, изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку, и др.

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

##### 4.5.1. Организация самостоятельной (внеаудиторной работы) ординатора

Код	Название раздела дисциплины, темы	Виды самостоятельной работы	Кол-во часов	Индексы формируемых компетенций
1.	<i>Социальная гигиена и организация эндокринологической помощи детям</i>	Самостоятельное изучение нормативных документов, написание рефератов.	4	УК– 1, ПК– 3, ПК– 5
2.	<i>Принципы системного анализа и синтеза в диагностическом алгоритме, определении тактики лечения пациентов с эндокринной патологией</i>	Написание рефератов по актуальным вопросам детской эндокринологии.	8	УК– 1, ОПК–4, ПК– 1
3.	<i>Синдромокомплексы патологических состояний, характерных для эндокринной системы у детей в соответствии с международной классификацией болезней</i>	Подготовка материалов для клинических разборов случаев из практики. Составление планов диагностики пациентов с различными заболеваниями.	12	УК– 1, ОПК–4, ПК– 1
4.	<i>Методы обследования детей с заболеваниями эндокринной системы</i>	Описание методики проведения проб, подбор, представление и интерпретация данных лабораторных и	12	УК– 1, ОПК–4, ПК– 1

		инструментальных исследований. Подготовка материалов для клинических разборов случаев из практики.		
5.	<i>Принципы ведения и лечения детей заболеваниями эндокринной системы</i>	Составление плана медикаментозного и немедикаментозного лечения пациентов с эндокринными заболеваниями.	4	УК- 1, УК – 4, ОПК-4, ОПК-5, ОПК- 6, ПК- 1, ПК- 2, ПК- 3, ПК- 4, ПК- 5
6.	<i>Неотложная эндокринология</i>	Написание рефератов по актуальным вопросам детской неотложной эндокринологии. Подготовка материалов для клинических разборов случаев из практики. Составление плана диагностических и лечебных мероприятий по оказанию неотложной медицинской помощи эндокринным пациентам.	8	УК- 1, УК – 4, ОПК-4, ОПК-5, ПК- 1, ПК- 2, ПК- 4
<b>Итого:</b>			<b>48ак.ч./ 1,3 з.е.</b>	

## 5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

**5.1.** Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

**5.2** Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в форме, определенной учебным планом (зачет). Промежуточная аттестация заключается в оценке сформированности умений, практических навыков, предварительная оценка сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 6.1. Текущий контроль

#### 6.1.1. Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

№ п/п	Содержание вопроса (задания)	Индексы проверяемых компетенций
<i>Социальная гигиена и организация эндокринологической помощи детям</i>		
1.	Какой нормативный документ регламентирует профилактические медицинские осмотры несовершеннолетних?	ПК-1

	<b>Ответ:</b> Приказ Минздрава России от 10.08.2017 N 514н "О Порядке проведения профилактических медицинских осмотров несовершеннолетних"	
<b>Принципы ведения и лечения детей с заболеваниями эндокринной системы</b>		
2.	Назовите основные принципы патогенетической терапии врождённого гипотиреоза.	ПК-6
	<b>Ответ:</b> -постоянная непрерывная пожизненная терапия тиреоидными препаратами; -дозировка тиреоидных препаратов определяется возрастом и массой тела ребенка; -ежеквартальный клинико-гормональный мониторинг терапии	

### 6.1.2 Примеры тестовых заданий:

№ п/п	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
<b>Синдромокомплексы патологических состояний, характерных для эндокринной системы у детей в соответствии с международной классификацией болезней</b>		
	<b>Инструкция. Выберите правильный ответ по схеме:</b> А. – если правильный ответ 1, 2, 3. <sup>[L][SEP]</sup> Б. - если правильный ответ 1, 3. <sup>[L][SEP]</sup> В. – если правильный ответ 2, 4. Г. – если ответ правильный 4. <sup>[L][SEP]</sup> Д. – если ответ правильный 1; 2; 3; 4.	
1.	<b>Тестовое задание:</b> В патогенезе диабетической кетоацидотической комы основную роль играют: 1. Дефицит инсулина 2. Дегидратация 3. Ацидоз. 4. Электролитные нарушения. <b>Ответ:</b> Д	УК-1, ПК-5
<b>Методы обследования детей с заболеваниями эндокринной системы</b>		
	<b>Инструкция. Выберите правильный ответ по схеме:</b> А. – если правильный ответ 1, 2, 3. <sup>[L][SEP]</sup> Б. - если правильный ответ 1, 3. <sup>[L][SEP]</sup> В. – если правильный ответ 2, 4. Г. – если ответ правильный 4. <sup>[L][SEP]</sup> Д. – если ответ правильный 1; 2; 3; 4.	
2.	<b>Тестовое задание:</b> Механизм действия препаратов, используемых для лечения гиперпролактинемии: 1. Серотонинергическое действие 2. Антидофаминовое действие 3. Антисеротониновое действие 4. Дофаминергическое действие <b>Ответ:</b> Г	УК-1, ПК-6

### 6.1.3 Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

№ п/п	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
<b>Методы обследования детей с заболеваниями эндокринной системы</b>		
1.	Опишите методику проведения пробы с дифферелином, представьте интерпретацию результатов. <b>Ответ:</b> 1) Взять кровь для определения содержания ЛГ и ФСГ 2) Ввести подкожно Дифферелин 0,1 мг 3) Взять кровь для определения ЛГ, ФСГ через 1,4,24 часа после введения препарата 4) Преждевременное половое развитие/ задержка полового развития 5) ЛГ выше 10 МЕ, соотношение ЛГ\ФСГ более 1,0 – тест положительный	УК-1, ПК-5
<b>Принципы ведения и лечения детей с заболеваниями эндокринной системы</b>		
2.	Рассчитайте физиологическую потребность ребенка с сахарным диабетом первого типа в основных компонентах пищи: белках, жирах, углеводах <b>Ответ:</b> Углеводы – 50-60%, жиры – 30 %, белки – 20 % суточной энергетической потребности	УК-1, ПК-5, ПК-6

## 6.2. Промежуточная аттестация

### 6.2.1 Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

№ п/п	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
<b>Методы обследования детей с заболеваниями эндокринной системы</b>		
	<b>Инструкция. Выберите правильный ответ по схеме:</b> А. – если правильный ответ 1, 2, 3. <sup>[LSEP]</sup> Б. - если правильный ответ 1, 3. <sup>[LSEP]</sup> В. – если правильный ответ 2, 4. Г. – если ответ правильный 4. <sup>[LSEP]</sup> Д. – если ответ правильный 1; 2; 3; 4.	
1.	При проведении стимуляционной пробы с клофелином, клофелин дается из расчета: А. 0,15 мг/м <sup>2</sup> поверхности тела Б 0,2 мг/м <sup>2</sup> поверхности тела В. 0,3 мг/м <sup>2</sup> поверхности тела Г. 0,4 мг/м <sup>2</sup> поверхности тела Д. 0,5 мг/м <sup>2</sup> поверхности тела <b>Ответ:</b> А	УК-1, ПК-5
<b>Принципы ведения и лечения детей с заболеваниями эндокринной системы</b>		
	<b>Инструкция. Выберите правильный ответ по схеме:</b> А. – если правильный ответ 1, 2, 3. <sup>[LSEP]</sup> Б. - если правильный ответ 1, 3. <sup>[LSEP]</sup> В. – если правильный ответ 2, 4. Г. – если ответ правильный 4. <sup>[LSEP]</sup> Д. – если ответ правильный 1; 2; 3; 4.	

2.	Показания к хирургическому лечению диффузного токсического зоба: 1. Неэффективность медикаментозной терапии в течение 4 лет 2. Аллергия к тиреостатикам 3. Нерегулярный прием медикаментов при консервативном лечении 4. Наличие компрессионного синдрома	УК-1, ПК-6
	<b>Ответ:</b> Д	

### 6.2.2 Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№ п/п	Содержание вопроса	Индексы проверяемых компетенций
<b>Методы обследования детей с заболеваниями эндокринной системы</b>		
1.	<b>Контрольный вопрос:</b> В чем заключаются понятия «чувствительность к инсулину» и «углеводный коэффициент»?	УК-1, ПК-5, ПК-6
	<b>Ответ:</b> Фактор чувствительности к инсулину (ФЧИ) – показывает, на сколько ммоль/л понизит сахар крови 1 единица короткого или ультракороткого инсулина. Формула для расчета ФЧИ: $100 : \text{суточную дозу инсулина} = X \text{ ммоль/л}$ Углеводный коэффициент (УК) – показывает сколько единиц прандиального инсулина требуется на усвоение 12 г углеводов (1 ХЕ).	
<b>Методы обследования детей с заболеваниями эндокринной системы</b>		
2.	<b>Контрольный вопрос:</b> Каковы основные составляющие аутоиммунного полигландулярного синдрома тип 1?	УК-1, ПК-5
	<b>Ответ:</b> 1. Хронический кожно-слизистый кандидоз 2. Гипопаратиреоз 3. Хроническая первичная надпочечниковая недостаточность Сочетание как минимум двух из трех классических признаков является основанием для постановки диагноза	

### 6.2.3 Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№ п/п	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
<b>Методы обследования детей с заболеваниями эндокринной системы</b>		
1.	<b>Контрольное задание:</b> Составьте план обследования ребенка с преждевременным половым развитием	УК-1, ПК-5
	<b>Ответ:</b> 1) Оценка стадии полового развития по шкале Таннер, антропометрических показателей (рост, скорость роста), костного созревания (рентгенография левой кисти), УЗИ органов малого таза/ органов мошонки/ надпочечников, содержание ЛГ, ФСГ, тестостерона/эстрадиола, ТТГ, Т4 свободного, 17-ОН прогестерона в сыворотке крови	

	2) Проба с аналогом ЛГРГ (Диферелин 0,1) или препаратом АКТГ 3) МРТ центральной нервной системы 4) Консультация генетика, молекулярно-генетическое исследование	
<b>Принципы ведения и лечения детей с заболеваниями эндокринной системы</b>		
2.	<b>Контрольное задание:</b> Перечислите показания к гормональной терапии у пациентов с аутоиммунным тиреоидитом	УК-1, ПК-6
	<b>Ответ:</b> 1) Субклинический гипотиреоз 2) Манифестный гипотиреоз 3) V щитовидной железы > 30%, при ТТГ >2 мЕд/л	

#### 6.2.4 Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

№ п/п	Содержание задачи	Индексы проверяемых компетенций
<b>Принципы ведения и лечения детей с заболеваниями эндокринной системы</b>		
1.	<b>Ситуационная задача.</b> Мальчик 15 лет обратился к эндокринологу с жалобами на избыточную массу тела, жажду, периодическое повышение. Из анамнеза жизни: роды на 36 неделе, масса при рождении 2351 кг (SDS -1,35 сигмы), длина 45 см (SDS -2,19 сигмы), с рождения на искусственном вскармливании, прикорм после 6 мес. Эндокринный анамнез отягощен: у отца сахарный диабет, ожирение, у матери ожирение, метаболический синдром. При осмотре масса тела 103 кг, рост 168 см, ИМТ 36,5 кг/м <sup>2</sup> . SDS ИМТ +3,4 сигмы. При обследовании: глюкоза плазмы натощак 7,8 ммоль/л, через 2 часа 12 ммоль/л; гликированный гемоглобин 7,1%; индекс НОМА-IR 18,5 (норма <2,9); индекс чувствительности к инсулину 10,4 (норма >52); ЛПВП 0,88 ммоль/л; триглицериды 2,0 ммоль/л; АЛТ 152 Ед/л; АД 154/91 мм рт ст.	<b>УК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-6</b>
1.1	<b>Инструкция: Выберите правильный ответ по схеме:</b> А) - если правильны ответы 1,2 и 3; Б) - если правильны ответы 1 и 3; В) - если правильны ответы 2 и 4; Г) - если правильный ответ 4; Д) - если правильны ответы 1,2,3,4  Перинатальные факторы риска ожирения у мальчика: 1 искусственное вскармливание 2 ожирение у родителей 3 несоответствие роста, веса сроку гестации 4 введение прикорма после 6 месяцев	ПК-1
	<b>Ответ: А</b>	
1.2	<b>Инструкция: Выберите один правильный ответ.</b> Определите степень ожирения у подростка: А. I Б. II В. III Г. IV Д. V	ПК-5

	<b>Ответ: В</b>	
1.3	<p><b>Инструкция: Выберите правильный ответ по схеме:</b></p> <p>А) - если правильны ответы 1,2 и 3;  Б) - если правильны ответы 1 и 3;  В) - если правильны ответы 2 и 4;  Г) - если правильный ответ 4;  Д) - если правильны ответы 1,2,3,4</p> <p>Составляющие метаболического синдрома у подростка:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Абдоминальное ожирение</li> <li>2. Артериальная гипертензия</li> <li>3. Дислипидемия</li> <li>4. Нарушение углеводного обмена.</li> </ol>	ПК-5
	<b>Ответ: Д</b>	
1.4	<p><b>Инструкция: Выберите один правильный ответ.</b></p> <p>Определите характер нарушений углеводного обмена у подростка:</p> <p>А Сахарный диабет тип 1  Б Сахарный диабет тип 2  В MODY  Г Нарушение гликемии натощак  Д Нарушение толерантности к углеводам</p> <p><i>Эталонный ответ: Б</i></p>	УК-1, ПК-5
1.5	<p><b>Инструкция: Выберите один правильный ответ.</b></p> <p>Для коррекции нарушение углеводного обмена препаратом первого выбора является:</p> <p>А. метформин  Б. инсулин  В. лираглутид  Г. диабетон  Д. глибенкламид</p>	ПК-6
	<b>Ответ: А</b>	
1.6	<p><b>Инструкция: Выберите правильный ответ по схеме:</b></p> <p>А) - если правильны ответы 1,2 и 3;  Б) - если правильны ответы 1 и 3;  В) - если правильны ответы 2 и 4;  Г) - если правильный ответ 4;  Д) - если правильны ответы 1,2,3,4</p> <p>Основные принципы питания ребенка:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гипокалорийное дробное питание</li> <li>2. Ограничение легкоусвояемых углеводов</li> <li>3. Физиологическое содержание жиров, белков, углеводов</li> <li>4. Ограничение жиров.</li> </ol>	ПК-6
	<b>Ответ: Д</b>	

## 1. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

### 7.1 Литература:

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

### ***Основная литература:***

1. Шайтор В.М. Скорая и неотложная медицинская помощь детям: Краткое рук-во / В.М. Шайтор – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Гэотар-медиа, 2021 – 672 с.: ил.
2. Дедов И.И. Справочник детского эндокринолога /И. И. Дедов, В. А. Петеркова – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Литтера, 2020 – 496 с. – Библиогр.: с.478 – Предм.указ.: с.494-495.
3. Детская эндокринология / Ш.Мелмед, К.С.Полонски, П.Р.Ларен [и др.]; пер. с англ. под ред. И.И.Дедова, Г.А.Мельниченко. - М.: Гэотар-медиа, 2020. – 848 с.: ил. – (серия «Эндокринология по Вильямсу»). - Библиогр.: в конце глав. - Предм. указ.: с. 833-840.
4. Мкртумян А.М. Неотложная эндокринология /А. М. Мкртумян, А. А. Нелаева – 2 е изд., испр. и доп. – М.: Гэотар-медиа, 2020 – 128 с.: ил. – Библиогр.: с.126-128.
5. Помповая инсулинотерапия и непрерывное мониторирование гликемии (клиническая практика и перспективы) /под ред. А. В. Древалю – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Гэотар-медиа, 2020 – 416 с.: ил. – Библиогр.: в конце глав.
6. Детская эндокринология: учебник / И.И.Дедов, В.А.Петеркова, О.А.Малиевский [и др.]. – М.: Гэотар-медиа, 2019. – 256 с. – Предм. указ.: с. 248-249.
7. Минеральный обмен / Ш.Мелмед, К.С.Полонски, П.Р.Ларсен [и др.]; под ред. И.И.Дедова, Г.А.Мельниченко. - М.: Гэотар-медиа, 2019. – 296 с.: ил. – (серия «Эндокринология по Вильямсу»). - Библиогр.: в конце глав. - Предм. Указ.: с. 290-292. – 1 экз.
8. Лабораторные и функциональные исследования в практике педиатра [Электронный ресурс] / Кильдиярова Р.Р. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970443859.html>
9. Неотложная педиатрия [Электронный ресурс] / под ред. Б.М. Блохина - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437667.html>
10. Педиатрия [Электронный ресурс]: Национальное руководство. Краткое издание / под ред. А. А. Баранова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434093.html>

### ***Дополнительная литература:***

1. Детская эндокринология. Атлас /под ред. И. И. Дедова, В. А. Петерковой – 2- е изд., перераб. и доп. – М.: Гэотар-медиа, 2021 – 256 с.: ил. – Библиогр.: с.244 – Предм.указ.: с.245-246 – 1 экз.
2. Болезни жировой ткани / под ред. И.И.Дедова. - М.: Гэотар-медиа, 2020. – 224 с.: ил. – Библиогр.: в конце глав. – Предм. указ.: с. 221-223. – 1 экз.
3. Мкртумян А.М., Неотложная эндокринология [Электронный ресурс] / Мкртумян А.М., Нелаева А.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 128 с. <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970451472.html>
4. Эндокринология: Национальное руководство /Под ред. Дедова И.И., Мельниченко Г.А. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Гэотар-медиа, 2019. - 1112 с.: ил. - Библиогр.: в конце гл. - 1 экз.
5. Эндокринология: Российские клинические рекомендации /под ред. Дедова И.И., Мельниченко Г.А. - М.: Гэотар-медиа, 2019. - 592 с.: ил. - Библиогр.: в конце гл. - Предм. указ.: с.590 - 591 - 1 экз.
6. Древаль А.В. Эндокринология: Руководство /Древаль А.В. - М.: Гэотар-медиа, 2019. – 544 с.: ил. - Предм. указ.: с.524 - 533 – 1 экз.
7. Мкртумян А.М. Неотложная эндокринология /Мкртумян А.М., Нелаева А.А. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Гэотар-медиа, 2019. - 128 с. - Библиогр.: с.126 - 127 (23 назв.) - 1 экз.
8. Аметов А.С., Сахарный диабет 2 типа. Проблемы и решения [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А. С. Аметов. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - Т. 6. - 160 с.: ил. - 160 с. - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970451861.html>
9. Клинические нормы. Педиатрия [Электронный ресурс] / Р.Р. Кильдиярова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442609.html>
10. Справочник врача-педиатра [Электронный ресурс] / Р.Р. Кильдиярова, М.Б. Колесникова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441367.html>

11. Педиатру на каждый день: руководство для врачей [Электронный ресурс] / Р. Р. Кильдиярова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. -

<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442036.html>

12. Сахарный диабет у детей и подростков [Электронный ресурс]: руководство / Дедов И.И., Кураева Т.Л., Петеркова В.А. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. -

<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970426951.html>

## **7.2 Учебно-методическое обеспечение:**

1. Кильдиярова Р.Р. Детская диетология: руководство / Р.Р.Кильдиярова. – М.: Гэотар-медиа, 2019. – 272 с.: ил. – (серия «Библиотека врача-специалиста»). – Библиогр: в конце глав. – Предм. указ.: с. 265-267. – 1 экз.

2. Детская эндокринология: учебник / И.И.Дедов, В.А.Петеркова, О.А.Малиевский [и др.]. – М.: Гэотар-медиа, 2019. – 256 с. – Предм. указ.: с. 248-249. – 1 экз.

3. Кильдиярова Р.Р. Клинические нормы. Педиатрия / Р.Р.Кильдиярова. – 2-е изд., перераб. – М.: Гэотар-медиа, 2019. – 288 с. – Предм.указ.: с. 283-287 – 1 экз.

4. Детские болезни: учебник /Под ред. Геппе Н.А. – М.: Гэотар-медиа, 2018 – 760 с.: ил. – Предм.указ.: с.748-759 – 1 экз.

5. Неотложная педиатрия: Национальное рук-во /Под ред. Блохина Б.М.– М.: Гэотар-медиа, 2017 – 832 с.: ил. – 2 экз.

6. Шайтор В.М. Скорая и неотложная медицинская помощь детям: Краткое рук-во – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Гэотар-медиа, 2017 – 416 с. – 3 экз.

7. Детская эндокринология: Атлас /Под ред. Дедова Н.И., Петерковой В.А. – М.: Гэотар-медиа, 2016. – 240 с.: ил. – 2 экз.

8. Дедов И.И., Петеркова В.А. Справочник детского эндокринолога – М.: Литтерра, 2014. – 528 с. – 3 экз.

9. Руководство по детской эндокринологии /Под ред. Брука Ч.Г.Д., Браун Р.С.; Пер. с англ. – М.: Гэотар-медиа, 2009 – 352 с. – 10 экз.

10. Диагностика и лечение эндокринных заболеваний у детей и подростков: Учеб. пособие /Под ред. Шабалова Н.П. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Медпресс-информ, 2009 – 528 с.: ил. – 10 экз.

11. Дедов И.И. и др. Сахарный диабет у детей и подростков: Руководство для врачей / Дедов И.И., Кураева Т.Л., Петеркова В.А. – М.: Гэотар-медиа, 2007 – 160 с. – 5 экз.

## ***Интернет-ресурсы открытого доступа:***

1.Электронный библиотечный абонемент Центральной научной медицинской библиотеки Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М.Сеченова(<http://www.emll.ru/newlib/330500>)

2. «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» (<http://www.rosmedlib.ru>)

3. Рубрикатор клинических рекомендаций Министерства здравоохранения Российской Федерации(<http://cr.rosminzdrav.ru/>)

4.Федеральная электронная медицинская библиотека (<http://193.232.7.109/feml>)

5.Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru>)

6.Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru/window>)

7. Документационный центр Всемирной организации здравоохранения (<http://whodc.mednet.ru>)

8.Univadis.ru – ведущий интернет-ресурс для специалистов здравоохранения (<http://www.univadis.ru>).

9.Научная электронная библиотека (<http://elibrary.ru>)

10.Объединенная электронная библиотека учреждений профессионального образования Пензенской области (<http://library.pnzgu.ru>)

11. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

### ***Ежегодно обновляемое лицензионное программное обеспечение:***

1. СПС «Консультант Плюс» № 5219/2023 Договор от 28.02.2023 г. (срок действия с 28.02.2023 г. по 31.12.2023 г. с продлением);
2. VeralTestProfessional 2.9.2), договор №УТ0021121 от 11.05.2016 г. с ООО «Програмос-Проекты», бессрочный;
3. ППП «StatisticaforWindowsv.6» (научная статистика), договор № 2011-A523 от 24.11.2011 г. с ООО «Агентство деловой информации», количество – 1, бессрочный;
4. Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор о подключении к объектам национальной электронной библиотеки посредством использования сети Интернет №101/НЭБ/3818 от 07.05.2018 г. (срок действия с 07.05.2018 г. по 07.05.2028 г.).

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

Помещения кафедры «Педиатрии и неонатологии» представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей).

Минимально необходимый для реализации программы ординатуры перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе:

– аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РМАНПО.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Кафедра «Педиатрии и неонатологии» обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентам обучающихся по программе ординатуры.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

## **9. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

Реализация программы ординатуры обеспечивается профессорско-преподавательским составом кафедры педиатрии и неонатологии ПИУВ - филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России.