

Министерство здравоохранения Российской Федерации  
**ПЕНЗЕНСКИЙ ИНСТИТУТ УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ВРАЧЕЙ**  
- филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
дополнительного профессионального образования  
**«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**  
(ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России)

**ОДОБРЕНО**

Ученым советом ПИУВ - филиала  
ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России  
«26» июня 2023 г. протокол № 5

Председатель \_\_\_\_\_ Д.В.Вихрев



**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор ПИУВ – филиала ФГБОУ  
ДПО РМАНПО Минздрава России, к.м.н.  
Д.В.Вихрев

«26» июня 2023 Б. \*



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ И САНИТАРНО-ГИГИЕНИЧЕСКОЕ  
ПРОСВЕЩЕНИЕ НАСЕЛЕНИЯ»**

основной профессиональной образовательной программы высшего  
образования – программы подготовки кадров высшего образования в  
ординатуре по специальности 31.08.19 Педиатрия

**Блок 1**

**Обязательная часть (Б1.О.1.11)**

Уровень образовательной программы: высшее образование

Подготовка кадров высшей квалификации

Вид программы – практико-ориентированная

Форма обучения  
очная

**Пенза  
2023**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Здоровый образ жизни и санитарно-гигиеническое просвещение населения» разработана сотрудниками кафедры «Организация здравоохранения и общественного здоровья с курсом управления сестринской деятельностью» ПИУВ – филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре.

**Составители рабочей программы:**

| <b>№ п/п</b>                    | <b>Фамилия, имя, отчество</b>    | <b>Ученая степень, звание</b> | <b>Занимаемая должность</b>  | <b>Место работы</b>                             |
|---------------------------------|----------------------------------|-------------------------------|--|---|
| 1.                              | Сон Ирина Михайловна             | д.м.н., профессор             | Заведующая кафедрой организации здравоохранения и общественного здоровья с курсом управления сестринской деятельностью | ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России |
| 2.                              | Васильев Валерий Валентинович    | д.м.н., доцент                | профессор кафедры  | ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России |
| 3.                              | Алексеева Наталия Юрьевна        | к.м.н., доцент                | Заведующая кафедрой педиатрии и неонатологии   | ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО                  |
| 4.                              | Астафьева Алла Николаевна        | к.м.н., доцент                | доцент кафедры педиатрии и неонатологии  | ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО                  |
| <b>По методическим вопросам</b> |                                  |                               |  |   |
| 1                               | Романенко Гульнара Хамидуллаевна | к.м.н., доцент                | Заместитель директора Института методологии профессионального развития   | ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России               |
| 2                               | Смирнова Ирина Эдуардовна        | к.пед.н. доцент               | начальник учебно-методического отдела Института методологии профессионального развития                                 | ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России               |
| 3                               | Афанасьева Анна Викторовна       |                               | специалист учебно-методического отдела   | ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России               |
| 4                               | Денисова Алла Геннадьевна        | д.м.н., доцент                | заместитель директора по науке и   | ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО                         |



## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Рабочая программа учебной дисциплины «**Здоровый образ жизни и санитарно-гигиеническое просвещение населения**» (далее – рабочая программа) относится к Блоку 1 программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

### 1.1. Цель рабочей программы учебной дисциплины (модуля):

– подготовка квалифицированного врача, способного к осуществлению самостоятельной профессиональной деятельности в назначении и проведении профилактических мероприятий пациентам с профильными заболеваниями с учетом факторов риска в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи, способного осуществлять контроль соблюдения профилактических мероприятий, проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения, формировать программы здорового образа жизни, включая программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ на основе сформулированных универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

### 1.2. Задачи программы:

#### сформировать знания:

- нормативных правовых акты, регламентирующие порядки проведения диспансерного наблюдения пациентов с профильными заболеваниями;
- форм и методов санитарно-гигиенического просвещения, работы по формированию элементов здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя, табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;
- основ здорового образа жизни, методов его формирования;
- форм и методов санитарно-гигиенического просвещения среди пациентов (их законных представителей), медицинских работников по вопросам профилактики профильных заболеваний;
- принципов и особенностей профилактики возникновения или прогрессирования профильных заболеваний;
- медицинских показаний и медицинских противопоказаний к применению методов профилактики профильных заболеваний у пациентов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;
- принципов и особенностей оздоровительных мероприятий среди пациентов с хроническими заболеваниями и последствиями профильных заболеваний.

#### сформировать умения:

- проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения по формированию здорового образа жизни, включая формирование побуждения к отказу от

курения, снижения употребления алкоголя и профилактике профильных заболеваний;

- проводить диспансерное наблюдение за пациентами с выявленными профильными и хроническими заболеваниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартом медицинской помощи;
- контролировать соблюдение пациентом профилактических мероприятий;
- оценивать эффективность профилактической работы с пациентами.
- проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции;
- самостоятельно работать с учебной, научной, нормативной и справочной литературой.

**сформировать навыки:**

- проведения индивидуальных и групповых занятий с пациентами при хронических и профильных заболеваниях по принципам самоповедения и самоконтроля
- назначения и проведения профилактических мероприятий пациентам с профильными заболеваниями с учетом факторов риска в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;
- разработки и реализации программы формирования здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления табака, алкоголя, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ.

Программа ординатуры включает в себя все виды профессиональной деятельности, которым готовится ординатор и относится к основной профессиональной образовательной программе (ОПОП).

**1.3. Трудоемкость освоения программы:** 1 зачетная единица, что составляет 36 академических часов.

**1.4. Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность выпускников программы:**

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 03.10.2016) («Собрание законодательства РФ», 28.11.2011, № 48, ст. 6724(с изменениями на 26 марта 2022 года);
- Приказ Минобрнауки России от 02.02.2022 № 97 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.71 Организация здравоохранения и общественное здоровье» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 11.03.2022 г. № 67695);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 07.11.2017 г. N 768н "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист в области организации здравоохранения и общественного здоровья» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29.11.2017 г. № 49047);

- Министерство науки и высшего образования Российской Федерации – Приказ от 09 января 2023 г. N 9 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.19 Педиатрия» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 13.02.2023, регистрационный №72336);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27 марта 2017 года N 306н «Об утверждении профессионального стандарта «Врач-педиатр участковый» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17.04.2017, регистрационный №46397);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 № 1258 (далее – Порядок организации образовательной деятельности);
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.03.2016 № 227;
- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.11.2015 № 1383;
- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 02.05.2023 № 206н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 01.06.2023, регистрационный № 73677);
- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 02.05.2023 № 205н «Об утверждении номенклатуры должностей медицинских работников и фармацевтических работников» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 01.06.2023, регистрационный № 73664);
- Устав ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России.

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Выпускник, освоивший программу ординатуры, готов решать следующие профессиональные задачи:

### **1. В области профилактической деятельности:**

- предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;
- проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения.

### **2. В области психолого-педагогической деятельности:**

- формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.

### **2.1. Обучающийся, успешно освоивший Программу, будет обладать универсальными компетенциями:**

- способность критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте (УК-1).

**2.2.** Обучающийся, успешно освоивший Программу, будет обладать общепрофессиональными компетенциями:

- способность проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни, санитарно-гигиеническому просвещению населения (ОПК-8).

**2.3.** Обучающийся, успешно освоивший Программу, будет обладать профессиональными компетенциями:

- проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни, санитарно-гигиеническому просвещению населения (ПК-4 в соответствии с профстандартом по специальности).

#### **2.4 Паспорт формируемых компетенций**

| <b>Категория универсальных и общепрофессиональных компетенций</b> | <b>Код и наименование универсальной компетенции</b>  | <b>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции</b>  |
|---|--|--|
| Системное и критическое мышление                                  | УК-1. Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте      | УК-1.1. Знает методологию системного подхода при анализе достижений в области медицины и фармации.<br>УК-1.2. Умеет критически и системно анализировать достижения в области медицины и фармации<br>УК-1.3. Умеет определять возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте<br>УК-1.4. Владеет методами и приемами системного анализа достижений в области медицины и фармации для их применения в профессиональном контексте  |
| Медицинская деятельность  | ОПК-8. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни, санитарно-гигиеническому просвещению населения | ОПК-8.1. Пропаганда здорового образа жизни, профилактика заболеваний и (или) состояний<br>ОПК-8.2. Проведение медицинских осмотров, диспансерного наблюдения за пациентами с хроническими заболеваниями в соответствии с нормативными правовыми актами<br>ОПК-8.3. Осуществление диспансеризации населения с целью раннего выявления заболеваний и (или) состояний и основных факторов риска их развития в соответствии с нормативными правовыми актами<br>ОПК-8.4. Проведение диспансерного наблюдения за пациентами с выявленными хроническими заболеваниями и (или) состояниями<br>ОПК-8.5. Проведение профилактических мероприятий по предупреждению |

|   |  | возникновения наиболее часто встречающихся заболеваний и состояний (или)   |
|---|--|--|
| <p>Оказание медицинской помощи детям в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника</p> | <p>ПК-4. Проведение профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительной работы, среди детей и их родителей</p> | <p>ПК-4.1. Участвует в организации и проведении профилактических медицинских осмотров детей<br/> ПК-4.2. Участвует в организации и контроле проведения иммунопрофилактики инфекционных заболеваний<br/> ПК-4.3. Участвует в формировании приверженности матерей к грудному вскармливанию<br/> ПК-4.4. Участвует в проведении санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком<br/> ПК-4.5. Участвует в установлении группы здоровья ребенка<br/> ПК-4.6. Участвует в установлении медицинской группы здоровья ребенка для занятия физической культурой в образовательных организациях<br/> ПК-4.7. Участвует в проведении диспансерного наблюдения длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья и детей-инвалидов<br/> ПК-4.8. Участвует в назначении лечебно-оздоровительных мероприятий детям<br/> ПК-4.9. Участвует в организации проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции<br/> ПК-4.10. Участвует в формировании у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, элементов здорового образа жизни<br/> ПК-4.11. Участвует в оценке эффективности профилактической работы с детьми различных возрастно-половых групп<br/> ПК-4.12. Умеет организовывать и обеспечивать проведение профилактических медицинских осмотров детей с учетом их возраста и состояния здоровья в соответствии с действующими нормативными правовыми актами<br/> ПК-4.13. Умеет организовывать и контролировать проведение</p> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>иммунопрофилактики инфекционных заболеваний у детей с учетом их возраста, состояния здоровья ребенка и в соответствии с национальным календарем профилактических прививок</p> <p>ПК-4.14. Умеет разъяснять матерям пользу грудного вскармливания не менее чем до одного года, в том числе исключительно грудного вскармливания в течение первых 6 месяцев, и правила введения прикорма в соответствии с клиническими рекомендациями</p> <p>ПК-4.15. Умеет разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, правила рационального сбалансированного питания детей различных возрастных групп</p> <p>ПК-4.16. Умеет определять группу здоровья ребенка с учетом диагноза, результатов функционального обследования, кратности перенесенных заболеваний в течение года, нервно-психического и физического развития</p> <p>ПК-4.17. Умеет устанавливать группу здоровья ребенка для занятия физической культурой в образовательных учреждениях с учетом диагноза и перенесенного заболевания</p> <p>ПК-4.18. Умеет назначать лечебно-оздоровительные мероприятия детям с учетом возраста ребенка, группы здоровья и факторов риска в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи, контролировать соблюдение оздоровительных мероприятий</p> <p>ПК-4.19. Умеет проводить диспансерное наблюдение за длительно и часто болеющими детьми, детьми с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья, детьми-инвалидами с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ПК-4.20. Умеет назначать лечебно-оздоровительные мероприятия среди длительно и часто болеющих детей, детей</p> |
|--|--|---|

|  |  |
|--|--|
|  | <p>с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья, детей-инвалидов с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p><b>ПК-4.21.</b> Умеет организовывать проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции</p> <p><b>ПК-4.22.</b> Умеет разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, элементы и правила формирования здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья</p> <p><b>ПК-4.23.</b> Знает нормативные правовые акты, регламентирующие порядок проведения медицинских осмотров несовершеннолетних, в том числе профилактических медицинских осмотров, в связи с занятиями физической культурой и спортом, прохождения диспансеризации, диспансерного наблюдения, медицинской реабилитации, оказания медицинской помощи, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях</p> <p><b>ПК-4.24.</b> Знает основные принципы профилактического наблюдения за детьми с учетом возраста ребенка, состояния здоровья в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p><b>ПК-4.25.</b> Знает правила грудного вскармливания и его польза для сохранения здоровья матери и ребенка, состав грудного молока</p> <p><b>ПК-4.26.</b> Знает виды и состав смесей - заменителей грудного молока, показания и правила применения в зависимости от возраста и состояния ребенка</p> <p><b>ПК-4.27.</b> Знает сроки и порядок введения прикорма в зависимости от возраста и состояния ребенка</p> <p><b>ПК-4.28.</b> Знает основные принципы рационального сбалансированного питания детей различных возрастных</p> |
|--|--|

|  |   |
|--|---|
|  | <p>групп</p> <p>ПК-4.29. Знает перечень врачей-специалистов для проведения профилактических медицинских осмотров, лабораторных и инструментальных обследований, профилактических прививок при проведении профилактических медицинских осмотров в зависимости от возраста ребенка и состояния его здоровья</p> <p>ПК-4.30. Знает показания к направлению на лабораторное обследование с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ПК-4.31. Знает показания к направлению на инструментальное обследование с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ПК-4.32. Знает принципы применения специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний у детей, национальный календарь профилактических прививок с учетом возраста ребенка и состояния его здоровья</p> <p>ПК-4.33. Знает медицинские показания и противопоказания к применению вакцин, возможные реакции и осложнения при применении вакцин</p> <p>ПК-4.34. Знает критерии распределения детей на группы здоровья с учетом диагноза, результатов функционального обследования, кратности перенесенных заболеваний в течение года, нервно-психического и физического развития</p> <p>ПК-4.35. Знает критерии распределения детей на группы здоровья для занятия физической культурой в образовательных организациях с учетом диагноза и перенесенного заболевания</p> <p>ПК-4.36. Знает лечебно-оздоровительные мероприятия среди детей с учетом группы здоровья, возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом</p> |
|--|---|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>стандартов медицинской помощи<br/> ПК-4.37. Знает принципы диспансерного наблюдения длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями, детей-инвалидов с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи<br/> ПК-4.38. Знает правила проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции<br/> ПК-4.39. Знает формы и методы санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей (законных представителей), лиц, осуществляющих уход за ребенком, по формированию элементов здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья</p> |
|--|--|--|

### **3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Б1.О.1.11 «ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ И САНИТАРНО-ГИГИЕНИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ НАСЕЛЕНИЯ»**

| <b>Код</b> | <b>Наименование тем, элементов и подэлементов</b>  | <b>Индексы Компетенций</b> |
|------------|--|----------------------------|
| <b>1</b>   | <b>Здоровый образ жизни и санитарно-гигиеническое просвещение населения</b>  | УК-1; ОПК-8;<br>ПК-4       |
| 1.1        | Государственная политика по формированию здорового образа жизни и профилактике заболеваний.  | УК-1; ОПК-8;<br>ПК-4       |
| 1.2        | Основы здорового образа жизни: составляющие образа жизни, компоненты здорового образа жизни, методы его формирования.  | УК-1; ОПК-8;<br>ПК-4       |
| 1.3        | Теории и модели, используемые в санитарно-гигиеническом просвещении для создания программ укрепления здоровья. Гигиеническое обучение и гигиеническое воспитание населения.  | УК-1; ОПК-8;<br>ПК-4       |
| 1.4        | Формы и методы санитарно-просветительной работы по формированию элементов здорового образа жизни, в том числе по реализации программ потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ. | УК-1; ОПК-8;<br>ПК-4       |
| 1.5        | Формы и методы санитарно-просветительной работы среди пациентов (их законных представителей), медицинских работников по вопросам профилактики заболеваний и (или) состояний.   | УК-1; ОПК-8;<br>ПК-4       |
| 1.6        | Готовность медицинских работников к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и  | УК-1; ОПК-8;<br>ПК-4       |

| Код | Наименование тем, элементов и подэлементов        | Индексы Компетенций |
|-----|---|---------------------|
|     | укрепление своего здоровья и здоровья окружающих. |                     |

#### 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

**4.1. Сроки обучения:** первый семестр обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы)

**4.2. Промежуточная аттестация:** зачет (в соответствии с учебным планом основной Программы)

| Виды учебной работы                                      | Кол-во часов/зачетных единиц         |
|--|--------------------------------------|
| <b>Обязательная аудиторная работа (всего)</b>            | <b>36</b>                            |
| <b>в том числе:</b>                                      |                                      |
| - лекции   | 2                                    |
| - семинары и практические занятия                        | 22                                   |
| <b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора</b> | <b>12</b>                            |
| <b>в том числе:</b>                                      |                                      |
| - изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку | 12                                   |
| <b>Итого:</b>  | <b>36 акад. час./<br/>1 зач. ед.</b> |

#### 4.3. Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

| Код дисциплины | Модули и разделы дисциплины  | Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу (в часах) |    |    |    |       | Формы контроля успеваемости |
|----------------|--|---|----|----|----|-------|-----------------------------|
|                |  | Л   | СЗ | ПЗ | СР | всего |                             |
| <b>1</b>       | <b>Учебный модуль 1: Здоровый образ жизни и санитарно-гигиеническое просвещение населения</b>  |   |    |    |    |       |                             |
| 1.1            | Государственная политика по формированию здорового образа жизни и профилактике заболеваний   | 2   | 2  | -  | 2  | 6     | Текущий контроль            |
| 1.2            | Основы здорового образа жизни: составляющие образа жизни, компоненты здорового образа жизни, методы его формирования   | -   | 2  | 2  | 2  | 8     | Текущий контроль            |
| 1.3            | Теории и модели, используемые в санитарно-гигиеническом просвещении для создания программ укрепления здоровья. Гигиеническое обучение и гигиеническое воспитание населения | -   | 2  | 2  | 2  | 8     | Текущий контроль            |
| 1.4            | Формы и методы санитарно-просветительной работы по формированию элементов здорового образа жизни, в том числе по   |   | 3  | 3  | 3  |       | Текущий контроль            |

|     |  |          |           |           |           |           |                  |
|-----|--|----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------------|
|     | реализации программ потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ.                        |          |           |           |           |           |                  |
| 1.5 | Формы и методы санитарно-просветительной работы среди пациентов (их законных представителей), медицинских работников по вопросам профилактики заболеваний и (или) состояний. |          | 3         | 3         | 3         |           | Текущий контроль |
|     | <b>ИТОГО:</b>  | <b>2</b> | <b>12</b> | <b>10</b> | <b>12</b> | <b>36</b> | <b>Зачет</b>     |

Примечания : Л – лекция, СЗ – семинарское занятие, ПЗ – практическое занятие, Ср – самостоятельная работа.

#### 4.4. Самостоятельная (внеаудиторная) работа

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

#### 4.5. Тематика самостоятельной работы ординаторов:

1. Изучение зарубежного опыта по внедрению в различных государствах профилактических программ укрепления здоровья населения.
2. Формирование позитивного стиля жизни в практике зарубежных государств.
3. Модели поведения, использующиеся в программах укрепления здоровья.
4. Этапы становления и развития санитарного просвещения в России. История становления научных основ здорового образа жизни и профилактики заболеваний.
5. Функции кабинетов и отделений медицинской профилактики, центров общественного здоровья и медицинской профилактики.

#### 4.5.1 Организация самостоятельной (внеаудиторной работы) ординатора:

| Код | Название раздела дисциплины, темы | Виды самостоятельной работы | Кол-во ак. часов/зачетных | Индексы формируемых компетен- |
|-----|-----------------------------------|-----------------------------|---------------------------|-------------------------------|
|-----|-----------------------------------|-----------------------------|---------------------------|-------------------------------|

|     |  |   | единиц | ций               |
|-----|--|---|--------|-------------------|
| 1.1 | Здоровый образ жизни и санитарно-гигиеническое просвещение населения   | <p>Изучение литературы по темам: «Государственная политика в сфере формирования здорового образа жизни и профилактики заболеваний»; «Исторические аспекты зарождения и становления санитарно-гигиенического просвещения в Российской Федерации», «Технологии санитарно-гигиенического просвещения» – <b>подготовить</b> рефераты на одну из тем с указанием ссылок на использованную литературу.</p> <p>Работа с нормативными правовыми документами, в которых отражены основные направления профилактической работы и формирование здорового образа жизни на современном этапе развития общества – <b>подготовить</b> аналитический отчет с ссылками на использованные нормативные правовые документы.</p> | 2      | УК-1; ОПК-8; ПК-4 |
| 1.2 | Основы здорового образа жизни: составляющие образа жизни, компоненты здорового образа жизни, методы его формирования | <p>Изучение литературы по темам: «Характеристика составляющих образа жизни», «Компоненты здорового образа жизни», «Опыт скандинавских стран, Канады по внедрению профилактических программ укрепления здоровья населения» – <b>подготовить</b> рефераты на одну из тем с указанием ссылок на использованную литературу.</p> <p>Анализ региональных проектов по укреплению здоровья населения и формирования здорового образа жизни (вошедших в библиотеку лучших проектов по результатам Всероссийских конкурсов «Здоровая Россия» под эгидой Минздрава РФ) – <b>подготовить</b> сравнительный анализ.</p>  | 2      | УК-1; ОПК-8; ПК-4 |
| 1.3 | Теории и модели, используемые в санитарно-гигиеническом просвещении  | <p>Изучение литературы по темам: «Формирование позитивного стиля жизни»; «Модели, использующиеся в программах укрепления</p>  | 2      | УК-1; ОПК-8; ПК-4 |

|     |   |   |   |                   |
|-----|---|---|---|-------------------|
|     | <p>для создания программ укрепления здоровья. Гигиеническое обучение и гигиеническое воспитание населения</p>   | <p>здоровья»;<br/>«Современные подходы к организации и проведению гигиенического воспитания и обучения населения» – <b>разработать</b> корпоративную программу укрепления здоровья по одному из указанных направлений (по выбору):<br/>«Профилактика потребления табака»,<br/>«Здоровое питание и рабочее место»,<br/>«Повышение физической активности»,<br/>«Сохранение психологического здоровья и благополучия»,<br/>«Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний»,<br/>«Мужское здоровье».</p> |   |                   |
| 1.4 | <p>Формы и методы санитарно-просветительной работы по формированию элементов здорового образа жизни, в том числе по реализации программ потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ.</p> | <p>Изучение литературы по теме «Основные принципы санитарно-гигиенического просвещения населения» – <b>подготовить</b> презентацию.<br/>Сравнительный анализ корпоративных программ, включенных в Сборник наилучших практик пилотных субъектов Российской Федерации по реализации корпоративных программ – охарактеризовать одну корпоративную программу с указанием ее преимуществ и достоинств по сравнению с остальными.</p>   | 2 | УК-1; ОПК-8; ПК-4 |
| 1.5 | <p>Формы и методы санитарно-просветительной работы среди пациентов (их законных представителей), медицинских работников по вопросам профилактики заболеваний и</p>  | <p>Изучение литературы по темам «Функции кабинетов и отделений медицинской профилактики, центров общественного здоровья и медицинской профилактики»; «Профилактическое консультирование в медицинских организациях».<br/>1. Составить план – график работы отделения (кабинета) медицинской профилактики.</p>   | 2 | УК-1; ОПК-8; ПК-4 |

|  |                  |  |  |  |
|--|------------------|--|--|--|
|  | (или) состояний. | 2. Составить алгоритм краткого профилактического консультирования.<br>3. Составить Лист краткого профилактического консультирования пациента.<br>4. Составить алгоритм проведения углубленного профилактического консультирования пациентов.<br>5. Составить стандартную операционную процедуру СОП «Углубленное индивидуальное профилактическое консультирование», СОП «Углубленное групповое профилактическое консультирование». |  |  |
|--|------------------|--|--|--|

## 5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

5.2. Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом (зачет).

5.3. Промежуточная аттестация заключается в оценке сформированности умений, практических навыков, предварительная оценка сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 6.1. Текущий контроль

#### 6.1.1. Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

| №                              | Содержание вопроса (задания)   | Индексы проверяемых компетенций |
|--------------------------------|--|---------------------------------|
| <b>Тема учебной дисциплины</b> |  |                                 |
| 1.                             | Каким путем обеспечивается приоритет профилактики в сфере охраны здоровья?   | УК-1; ОПК-8;<br>ПК-4            |
|                                | Ответ: приоритет профилактики в сфере охраны здоровья обеспечивается путем: разработки и реализации программ формирования здорового образа жизни, в том числе программ |                                 |

|    |   |                      |
|----|---|----------------------|
|    | снижения потребления алкоголя, потребления табака или потребления никотинсодержащей продукции, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ; осуществления мероприятий по предупреждению и раннему выявлению заболеваний, в том числе предупреждению социально значимых заболеваний и борьбе с ними; проведения профилактических и иных медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения в соответствии с законодательством Российской Федерации; осуществления мероприятий по сохранению жизни и здоровья граждан в процессе их обучения и трудовой деятельности в соответствии с законодательством Российской Федерации; осуществления санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий; |                      |
| 2. | Что подразумевается под понятием «профилактика» в Федеральном законе от 21 ноября 2011 г. N 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»?   | УК-1; ОПК-8;<br>ПК-4 |
|    | <b>Ответ:</b> в данном Федеральном законе понятие «профилактика» подразумевает комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннее выявление, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания  |                      |

### 6.1.2. Примерная тематика контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку обучающегося:

1. Компоненты первичной профилактики. Содержание вторичной, третичной профилактики.
2. Стратегия формирования здорового образа жизни населения, профилактики и контроля неинфекционных заболеваний в Российской Федерации
3. Основные понятия, принципы, задачи гигиенического обучения и воспитания населения.
4. Формы и методы, средства санитарно-гигиенического просвещения населения.
5. Использование технологий медицинской профилактики и формирования здорового образа жизни населения в деятельности врача.
6. Теории и модели, используемые в программах укрепления здоровья.
7. Государственная политика России, направленная на формирование здорового образа жизни.

### 6.1.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

| №                              | Содержание задания   | Индексы проверяемых компетенций |
|--------------------------------|--|---------------------------------|
| <b>Тема учебной дисциплины</b> |  |                                 |
| 1.                             | Перспективы формирования здорового образа жизни населения, профилактики и контроля неинфекционных заболеваний зависят от следующих факторов: | УК-1; ОПК-8;<br>ПК-4            |

|    |   |                      |
|----|---|----------------------|
|    | <p><b>Ответ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- состояние социально-экономического развития;</li> <li>- обеспеченность условиями для ведения гражданами здорового образа жизни, а также уровнем мотивированности населения в отношении здорового образа жизни;</li> <li>- принятие дополнительных мер, направленных на снижение распространенности и негативного воздействия поведенческих факторов риска развития неинфекционных заболеваний, включая новые вызовы и угрозы в сфере общественного здоровья.</li> </ul> |                      |
| 2. | Планирование работы медицинской организации по гигиеническому обучению и воспитанию населения предусматривает следующие этапы:  | УК-1; ОПК-8;<br>ПК-4 |
|    | <p><b>Ответ:</b> 1. Изучение основных показателей здоровья населения, прикрепленного к медицинской организации.</p> <p>2. Определение основной цели работы.</p> <p>3. Формулировка конкретных задач.</p> <p>4. Определение времени, необходимого на выполнение отдельных задач.</p> <p>5. Определение очередности мероприятий.</p> <p>6. Учет проводимых мероприятий.</p> <p>7. Контроль исполнения мероприятий.</p> <p>8. Оценка результатов.</p>  |                      |

#### 6.1.4. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку обучающегося:

1. Подготовьте годовой план медицинской организации (больницы) по профилактике заболеваний и пропаганде здорового образа жизни.
2. Осуществите планирование работы медицинской организации по гигиеническому обучению и воспитанию населения поэтапно.
3. Сформируйте целевые группы по гигиеническому обучению и воспитанию, и по групповому профилактическому консультированию.

## 6.2. Промежуточная аттестация

### 6.2.1. Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

| №                              | Содержание тестового задания   | Индексы проверяемых компетенций |
|--------------------------------|--|---------------------------------|
| <b>Тема учебной дисциплины</b> |  |                                 |
| 1.                             | <p>Формирование здорового образа жизни населения и профилактика неинфекционных заболеваний осуществляется путем:</p> <p>а) повышения ответственности работодателей за здоровье работников через систему экономических и иных стимулов, разработки и принятия корпоративных программ по укреплению здоровья;</p> <p>б) снижения избыточного потребления гражданами соли, сахара, ненасыщенных жиров, пищевых волокон;</p> <p>в) увеличения потребления овощей и фруктов, рыбы и</p> | УК-1; ОПК-8;<br>ПК-4            |

|    |  |                      |
|----|--|----------------------|
|    | морепродуктов;<br>г) проведения коммуникационных кампаний, направленных на повышение ответственности граждан за свое здоровье, осознание ценности человеческой жизни и здоровья, формирование культуры здоровья в различных возрастных и социальных группах. |                      |
|    | Ответ: а, в, г   |                      |
| 2. | Принципами организации гигиенического обучения и воспитания являются:<br>а) массовость;<br>б) общедоступность;<br>в) оптимистичность;<br>г) систематический характер коммуникационных кампаний.  | УК-1; ОПК-8;<br>ПК-4 |
|    | Ответ: а, б, в   |                      |

**6.2.2. Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):**

| №                              | Содержание вопроса   | Индексы проверяемых компетенций |
|--------------------------------|--|---------------------------------|
| <b>Тема учебной дисциплины</b> |  |                                 |
| 1.                             | Укажите последовательно основные положения модели убеждения в пользу здоровья (Health Belief Model), социальной когнитивной теории (Social Cognitive Theory) и транстеоретической модели изменения поведения (Transtheoretical Model of Stages of Change):   | УК-1; ОПК-8;<br>ПК-4            |
|                                | Ответ: 1) поведение человека определяется его знаниями, чувствами, убеждениями, ценностями, самооценкой, уверенностью и способностями; 2) поведение человека определяется его биологическими и психологическими характеристиками, комплексом когнитивных и аффективных свойств; 3) поведение формируется под воздействием окружающей среды и меняется с течением времени; существуют определенные этапы в изменении поведения. |                                 |
| 2.                             | Что такое «Профилактическое консультирование»?   | УК-1; ОПК-8;<br>ПК-4            |
|                                | Ответ: - это выявление и измерение факторов риска заболеваний, выработка рекомендаций по снижению индивидуального суммарного риска развития заболеваний или осложнений путем влияния на факторы риска, с целью формирования гигиенической активности, мотивации на регулярное, устойчивое повторение конкретных действий по изменению стиля жизни.   |                                 |

**6.2.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):**

| № | Содержание задания | Индексы проверяемых |
|---|--------------------|---------------------|
|---|--------------------|---------------------|

|                                |  | <b>компетенций</b>   |
|--------------------------------|--|----------------------|
| <b>Тема учебной дисциплины</b> |  |                      |
| 1.                             | Перечислите индикаторы/компоненты включенные в интегральный показатель приверженности населения здоровому образу жизни, представляющий собой сочетание поведенческих факторов риска и названный как «Доля граждан, ведущих здоровый образ жизни (процент)»   | УК-1; ОПК-8;<br>ПК-4 |
|                                | <p>Ответ:</p> <p>1.Отсутствие курения; 2. Потребление овощей и фруктов ежедневно не менее 400 г; 3.Адекватная физическая активность (не менее 150 мин умеренной или 75 мин интенсивной физической нагрузки в неделю); 4. Нормальное (не выше 5,0 г NaCl в сутки) потребление соли; 5. Употребление алкоголя не более 168 г чистого этанола в неделю для мужчин и не более 84 г – для женщин</p>  |                      |
| 2.                             | Назовите поведенческим (изменяемые) факторы риска:   | УК-1; ОПК-8;<br>ПК-4 |
|                                | <p>Ответ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повышенное артериальное давление;</li> <li>- курение;</li> <li>- нездоровое питание (недостаточное потребление фруктов и овощей, избыточное потребление соли, животных жиров и повышенная калорийность пищи);</li> <li>- низкий уровень физической активности;</li> <li>- пагубное потребление алкоголя;</li> <li>- избыточная масса тела/ожирение;</li> <li>- повышенный уровень холестерина крови;</li> <li>- повышенный уровень глюкозы;</li> <li>- психосоциальные факторы (стресс, тревога, депрессия).</li> </ul> |                      |

#### 6.2.4. Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

| <b>№</b>                       | <b>Содержание задачи</b>   | <b>Индексы проверяемых компетенций</b> |
|--------------------------------|--|--|
| <b>Тема учебной дисциплины</b> |  |  |
| 1.                             | <p><u>Описание ситуации.</u> Пациенту 35 лет. Курит с 19 лет, в настоящее время по одной пачке сигарет в день. Кашляет постоянно, но больше по утрам. Периодически поднимается температура и выделяется гнойная мокрота. Пять лет назад был поставлен диагноз – хронический бронхит. Медики рекомендовали бросить курить, но он к их советам не прислушался. Женился, в семье родился сын, ему два года. У него приступы удушья по ночам. Уже несколько раз лечился в стационаре, где ему сразу становится легче. Пациент курит чаще всего в квартире, балкона нет.</p> <p>Вопрос 1.<br/>Какие факторы риска у пациента и его сына?<br/>           Ответ: Фактор риска у пациента – активное курение. У его сына – пассивное курение.</p> <p>Вопрос 2.<br/>Оцените курение пациента по индексу курящего человека</p> | УК-1; ОПК-8;<br>ПК-4                   |



|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>20 сигарет в день. Много после работы проводит времени за компьютером, играет в компьютерные игры по 2- 3 часа, хотя после болит голова. Спать ложиться поздно, за ночь не высыпается. По выходным употребляет умеренно алкогольные напитки. Рост – 190 см, вес -110 кг. Холестерин общий – 9,2 ммоль /литр (норма – менее 5,0), триглицериды – 3,5 ммоль/литр (норма – менее 2,0),сахар крови натощак – 4,6 ммоль/ литр (норма 3,3 – 5,5).</p> <p>Вопрос 1.</p> <p>1. Выявите факторы риска, имеющиеся у обучающегося инженера (проведите необходимые расчеты)</p> <p>Ответ: - ожирение 1 степени (ИМТ = 31);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-артериальная гипертензия;</li> <li>- активное курение (ИК = 20 x 12=240), индекс пачка/лет = 20 x 10 / 20 = 10; ИК &gt; 120 свидетельствует о высоком риске развития хронических заболеваний легких. ИПЛ равный 10 не рассматривается как фактор риска ХОБЛ;</li> <li>- гиперхолестеринемия (дислипидемия, о чем свидетельствует повышенный уровень триглицеридов);</li> <li>- низкая физическая активность;</li> <li>- нерациональное питание.</li> </ul> <p>Таким образом, у пациента комплекс факторов риска.</p> <p>Вопрос 2.</p> <p>Какие коррективы нужно внести в план обучения данного пациента в школе артериальной гипертензии?</p> <p>Ответ. В плане обучения данного пациента в школе артериальной гипертензии должны присутствовать следующие темы:</p> <p>Занятие 1. Что надо знать об артериальной гипертонии?</p> <p>Занятие 2. Здоровое питание. Что надо знать пациенту о питании при артериальной гипертонии?</p> <p>Занятие 3. Ожирение и артериальная гипертония.</p> <p>Занятие 4. Физическая активность и здоровье.</p> <p>Занятие 5. Курение и здоровье (занятие для курящих)</p> <p>Занятие 6. Стресс и здоровье.</p> <p>Занятие 7. Медикаментозное лечение артериальной гипертонии. Как повысить приверженность к лечению?</p> |  |
|--|--|--|

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

### **Литература**

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике широкого профиля и по узкой специальности ординатора. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

### **6.1. Основная литература:**

1. Амлаев К. Р. Общие и частные вопросы медицинской профилактики / под ред. К. Р. Амлаева, В. Н. Муравьевой. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 512 с. - ISBN 978-5-9704-

4575-4. - Текст : электронный // URL :

<https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970445754.html>

2. Царик Г. Н. Здравоохранение и общественное здоровье: учебник / под ред. Г. Н. Царик. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 912 с. - ISBN 978-5-9704-4327-9. - Текст: электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970443279.html>

3. Гигиеническое обучение и воспитание населения в медицинских организациях / Руководство по диспансеризации взрослого населения [Электронный ресурс] / под ред. Н. Ф. Герасименко, В. М. Чернышева. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017.

- <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441671.html>

4. Кузнецова, О. Ю. Общая врачебная практика : национальное руководство : в 2 т. / под ред. О. Ю. Кузнецовой, О. М. Лесняк, Е. В. Фроловой. - 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 992 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-5521-0. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970455210.html>

5. Кучма, В. Р. Морфофункциональное развитие современных школьников / В. Р. Кучма. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 352 с. - ISBN 978-5-9704-4408-5. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444085.html>

6. Улумбекова, Г. Э. Здравоохранение России. Что надо делать. Состояние и предложения : 2019-2024 гг. / Г. Э. Улумбекова. - 3-е изд. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 416 с. - ISBN 978-5-9704-5417-6. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970454176.html>

7. Оценка профессиональной готовности специалистов в системе здравоохранения / под ред. Семенов Т. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-4977-6. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970449776.html>

## **6.2. Дополнительная литература:**

1. Остеопороз : факторы риска, диагностика, лечение, профилактика : справочное руководство / под ред. В. Н. Лариной. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 144 с. - ISBN 978-5-9704-7015-2. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970470152.html>

2. Первая помощь и медицинские знания : практическое руководство по действиям в неотложных ситуациях / под ред. Дежурного Л. И. , Миннуллина И. П. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-5426-8. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970454268.html>

3. Общая врачебная практика: Национальное руководство. В 2 т. Т. 2/ Под ред. акад. РАМН И.Н. Денисова, проф. О.М. Лесняк. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 888 с. [Электронный ресурс] URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970423462.html>

4. Оценка риска, связанного с воздействием факторов образа жизни на здоровье населения: методические рекомендации: МР 2.1.10.0033-11: / Г. Г. Онищенко и др. – 2012. – 62 с. (дата актуализации 01.01.2021)

5. Пильщикова В.В., Бондина В.М., Губарева Д.А. и др. Основы здорового образа жизни:

6. учебное пособие для студентов лечебного, педиатрического, стоматологического,

7. фармацевтического медико-профилактического факультетов. – Краснодар, ГБОУ ВПО

КубГМУ Минздрава России, 2015. – 151 с.

8. Питание и здоровье населения: мониторинг, анализ, тенденции (научная монография): С.В. Евстигнеев, В.В. Васильев, В.А. Авроров и др. – Старый Оскол: ТНТ, 2018. – 272 с.

9. План действий по профилактике и борьбе с неинфекционными заболеваниями в Европейском регионе ВОЗ, 2016–2025 гг. / Итоги консультативного совещания по

разработке Европейского плана действий по профилактике неинфекционных заболеваний (НИЗ) и борьбе с ними на 2016–2025 гг. – Женева, Швейцария, 18 февраля 2016 г.– 47 с.

10. Старостин В.П. Государственная политика России, направленная на формирование здорового образа жизни: основные тенденции за 10 лет // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2018. – № 5-1. – С. 130-137.

11. Табачная зависимость: эпидемиология, профилактика и оказание медицинской помощи / В.В. Васильев, А.П. Дмитриев, А.И. Кислов, В.В. Стрючков, В.А. Мальцев, С.В. Евстигнеев, О.В. Савина / Под ред. д.м.н. В.В. Васильева. – Прага. 2014. – 162 с.

#### **Доступ к электронно-библиотечным системам на основании прямых договоров с правообладателями:**

- 1) Электронная медицинская библиотека. «Консультант врача» <http://www.rosmedlib.ru>
- 2) Электронный библиотечный абонемент Центральной научной медицинской библиотеки Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М. Сеченова

Договор № 40/10 от 25.10.2017 Срок действия с 15.11.2017г по 14.11.2018г.

Договор № 48/10 от 09.10.2018 Срок действия с 15.11.2018г по 14.11.2019г.

Доступ осуществляется со всех компьютеров вуза, где есть выход в интернет (по IP-адресам корпусов), в том числе по индивидуальным ключам (500 шт.)

3) База данных «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» контракт №293 КВ/06-2018 от 28.06.2018 г. Срок действия с 01.09.2018 г по 31.08.2019г.

4) Договор о подключении к объектам национальной электронной библиотеки посредством использования сети Интернет №101/НЭБ/3818 от 07 мая 2018 г. Срок действия с 07.05.2018 г по 07.05.2023г.

#### **Интернет-ресурсы открытого доступа:**

1. Электронный библиотечный абонемент Центральной научной медицинской библиотеки Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М.Сеченова (<http://www.emll.ru/newlib/330500>)

2. «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» (<http://www.rosmedlib.ru>)

3. Рубрикатор клинических рекомендаций Министерства здравоохранения Российской Федерации (<http://cr.rosminzdrav.ru/>)

4. Федеральная электронная медицинская библиотека (<http://193.232.7.109/feml>)

5. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru>)

6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru/window>)

7. Документационный центр Всемирной организации здравоохранения (<http://whodc.mednet.ru>)

8. Univadis.ru – ведущий интернет-ресурс для специалистов здравоохранения (<http://www.univadis.ru>).

9. Научная электронная библиотека (<http://elibrary.ru>)

10. Объединенная электронная библиотека учреждений профессионального образования Пензенской области (<http://library.pnzgu.ru>)

11. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

#### **Ежегодно обновляемое лицензионное программное обеспечение:**

1. СПС «Консультант Плюс» № 5219/2023 Договор от 28.02.2023 г. (срок действия с 28.02.2023 г. по 31.12.2023 г. с продлением);

2. VeratTestProfessional 2.9.2), договор №УТ0021121 от 11.05.2016 г. с ООО «Програмос-Проекты», бессрочный;

3. ППП «StatisticaforWindowsv.6» (научная статистика), договор № 2011-А523 от 24.11.2011 г. с ООО «Агентство деловой информации», количество – 1, бессрочный;

4.Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор о подключении к объектам национальной электронной библиотеки посредством использования сети Интернет №101/НЭБ/3818 от 07.05.2018 г. (срок действия с 07.05.2018 г. по 07.05.2028 г.).

## 7. Кадровое обеспечение реализации рабочей программы

| № п/п | Код раздела, темы рабочей программы | Фамилия, имя, отчество        | Ученая степень, ученое звание | Основное место работы, должность                           | Место работы и должность по совместительству                              | Объем учебной нагрузки в соответствии с учебным планом программы (акад.час.) |
|-------|-------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|--|---|--|
| 1.    | Б1.О.1.10                           | Васильев Валерий Валентинович | д.м.н., доцент                | ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России, профессор | ПГУ, профессор кафедры «Гигиена, общественное здоровье и здравоохранение» | 22 ч   |

## 8. Материально-техническое обеспечение учебного процесса по рабочей программе

| №  | Наименование помещений для проведения учебных занятий, перечень основного оборудования  | Адрес   |
|----|---|---|
| 1  | <b>Лекционный зал (66,3 м<sup>2</sup>)</b><br>- ноутбук (1)<br>- мультимедийный проектор (1)<br>- компьютер (1)<br>- экран<br>- Демонстрационный материал (презентации по темам – 5)                                    | г. Пенза, Стасова 8А, ПИУВ-филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России         |
| 2  | <b>Учебная комната (12,0 м<sup>2</sup>)</b><br>- ноутбук (1)<br>- мультимедийный проектор (1)<br>- экран<br>- Видеофильмы по темам (2)<br>- DVD-обучающие кассеты (1)<br>- Учебная доска<br>- Демонстрационный материал | г. Пенза, ул. Пионерская, 2, дневной стационар ГБУЗ «Городская поликлиника» |
| 3. | <b>Компьютерные классы института</b><br>- компьютеры (20)   | г. Пенза, Стасова 8А, ПИУВ-филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России         |