

**Министерство здравоохранения Российской Федерации
ПЕНЗЕНСКИЙ ИНСТИТУТ УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ВРАЧЕЙ
- филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
дополнительного профессионального образования
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России)**

ОДОБРЕНО

Ученым советом ПИУВ – филиала
ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
28.01.2026 г., протокол № 1



УТВЕРЖДАЮ

Директор ПИУВ – филиала ФГБОУ
ДПО РМАНПО Минздрава России

канд. мед. наук,

Д.В. Вихрев

28 января 2026 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (НАУЧНО-
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)»**

**основной профессиональной образовательной программы высшего
образования – программы подготовки кадров высшей квалификации
в ординатуре по специальности
31.08.78 Физическая и реабилитационная медицина**

Блок 1. Дисциплины (модули)

Обязательная часть Б2.О.02(П)

Уровень образовательной программы: высшее образование.

Подготовка кадров высшей квалификации

Вид программы – практико-ориентированная

Форма обучения

очная

**Пенза
2026**

**СОСТАВ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ
ПО РАЗРАБОТКЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
к рабочей программе
производственной практики (научно-исследовательская работа)**

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Золкорняев Искандэр Гусманович	к.м.н.	Заведующий кафедрой неврологии, рефлексотерапии, физиотерапии с курсом физической и реабилитационной медицины	ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2.	Морозова Ольга Александровна	д.м.н.	Профессор кафедры неврологии, рефлексотерапии, физиотерапии с курсом физической и реабилитационной медицины	ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
3.	Алешина Нина Ивановна	к.м.н.	Доцент кафедры неврологии, рефлексотерапии, физиотерапии с курсом физической и реабилитационной медицины	ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
<i>по методическим вопросам</i>				
1	Смирнова Ирина Эдуардовна	канд. пед. наук, доцент	Начальник организационно- методического отдела Управления непрерывного профессионального образования	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2	Афанасьева Анна Викторовна		Специалист по учебно- методической работе организационно- методического отдела Управления непрерывного профессионального образования	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
3	Денисова Алла Геннадьевна	д-р мед. наук, доцент	Заместитель директора по науке и развитию	ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
4	Морозова Ольга Александровна	д-р мед. наук	Заместитель председателя Учебно-методического совета	ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России

1. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМИРУЕМЫХ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Текущий контроль

ФОС текущего контроля используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) обучающегося. ФОС текущего контроля обеспечивает оценивание хода *освоения разделов и тем учебной дисциплины (модуля)*. В условиях балльно-рейтинговой системы контроля результаты текущего оценивания используются как показатель текущего рейтинга обучающегося.

1.2. Промежуточная аттестация

ФОС промежуточной аттестации обучающихся по освоению рабочих программ учебных дисциплин (модулей), практик предназначается для оценки *степени соответствия сформированных компетенций у обучающихся с требованиями ФГОС ВО*.

Промежуточная аттестация проводится в форме, установленной учебным планом программы: *зачет, дифференцированный зачет, экзамен, курсовая работа, отчет*. На этапе промежуточной аттестации проверяются все заявленные компетенции.

1.3. Итоговый контроль

ФОС итоговой (государственной итоговой) аттестации используется для оценки результатов *освоения образовательных программ*. В ходе государственной итоговой аттестации ординаторов оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС ВО.

2. КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ, ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Критерии оценки ответа обучающихся при тестировании

Оценка	Критерии оценки (% от max количества баллов)
Отлично	90-100%
Хорошо	80-89%
Удовлетворительно	70-79%
Неудовлетворительно	69% и менее

2.2. Критерии оценки ответа обучающихся при контроле теоретической и практической подготовки обучающегося (собеседовании)

- Сформированность знаний дисциплины в аспекте цели и задач программы;
- Сформированность умений и практических навыков, определяемых целью и задачами программы;
- Наличие опыта деятельности по применению знаний, умений, навыков в решении учебно-профессиональных задач;
- Сформированность способности (готовности) применять знания, умения, навыки в решении учебно-профессиональных и профессиональных задач.

2.3. Показатели критериев и оценка при контроле теоретической и практической подготовки обучающегося (собеседовании)

Показатели критериев	Оценка
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен научным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося. <i>Демонстрируется способность выявлять проблему, формулировать гипотезу, обосновывать свою точку зрения, предсказывать последствия, отличать факты от мнений (суждений), гипотез, выводы от положений, анализировать информацию, находить ошибку, высказывать суждения о соответствии выводов и фактов, о точности (измерений), о качестве (точности, эффективности, экономичности) проделанной работы, выбранном способе решения или используемых методах, строить модель, составить план эксперимента, решения, изменить план.</i> Практические (и/или лабораторные) работы выполнены в полном объеме, теоретическое содержание программы освоено полностью, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. Демонстрируется способность в решении учебно-профессиональных и профессиональных задач.	Отлично (зачтено)
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен научным языком, логичен, доказателен, но проявляется затруднение в демонстрации	Хорошо (зачтено)

Показатели критериев	Оценка
авторской позиции обучающегося. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа или с помощью преподавателя. Демонстрируется способность объяснять, соотносить, характеризовать (приводить характеристики), сравнивать, устанавливать (различие, зависимость, причины), выделять существенные признаки, определять по алгоритму, составлять по готовой схеме, выполнить в соответствии с правилами. Практические (и/или лабораторные) работы выполнены в полном объеме, теоретическое содержание программы освоено полностью, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному. Демонстрируется способность в решении учебно-профессиональных, но затрудняется в решении сложных задач, обосновании трудовых действий.	
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Практические (и/или лабораторные) работы выполнены, теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки. Демонстрируются большие затруднения в способности решать учебно-профессиональные задачи.	Удовлетворительно (зачтено)
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. Практические (и/или лабораторные) работы выполнены частично, теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов близким к минимальному. При дополнительной самостоятельной работе над материалом курса, при консультировании преподавателя возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	Неудовлетворительно (не зачтено)

2.4. Шкала оценивания уровня сформированности компетенции

Уровень	Характеристика сформированности компетенции
Высокий	Деятельность осуществляется на уровне обоснованной аргументации с опорой на знания современных достижений медико-биологических и медицинских наук, демонстрируется понимание перспективности выполняемых действий и взаимосвязи с другими компетенциями.
Достаточный	Деятельность осуществляется на уровне обоснованной аргументации использованием знаний не только специальных дисциплин, но междисциплинарных научных областей. Затрудняется в прогнозировании своих действий при решении нетипичной профессиональной задачи.
Недостаточный	Деятельность осуществляется по правилу или алгоритму (типичная профессиональная задача) без способности выпускника аргументировать свой выбор и обосновывать научные основы выполняемого действия.

3. ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) (заполняется на основании компетенций, регламентированных ФГОС ВО)

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен критически и системно анализировать достижения в области медицины и фармации, определять возможности и способы их применения в профессиональном контексте.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен разрабатывать, реализовывать проект и управлять им
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи
Коммуникация	УК-4. Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-5. Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории.

Категория компетенций	Код и наименование компетенции
Деятельность в сфере информационных технологий	ОПК-1. Способен использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности и соблюдать правила информационной безопасности
Медицинская деятельность	ОПК-8. Способен проводить анализ медико-статистической информации, ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала

Категория профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции
Профилактика, диагностика нарушений функций и структур организма человека и последовавших за ними ограничений жизнедеятельности вследствие заболеваний и/или состояний и медицинская реабилитация пациентов с указанными ограничениями и нарушениями в процессе оказания медицинской помощи	ПК-5. Проведение анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

4.1. Контрольные задания, выявляющие практическую подготовку ординатора:

№	Содержание вопроса (задания)	Индексы проверяемых компетенций
Тема учебной дисциплины		
1	Что необходимо сделать перед началом медицинской реабилитации?	УК-1, УК-2, УК-3; УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-8; ПК-5
	Ответ: сформировать цель проведения реабилитационных мероприятий, программу реабилитации	
2	Что обязательно необходимо устанавливать после проведения этапа медицинской реабилитации?	УК-1, УК-2, УК-3; УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-8; ПК-5
	Ответ: необходимо провести оценку эффективности реабилитационных мероприятий и прогноз.	
3.	Пациент с ортостатической гипотензией спрашивает совета, как ему питаться, проходя реабилитационное лечение, что Вы ему будете советовать	УК-1, УК-2, УК-3; УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-8; ПК-5
	Ответ: изменение питания с увеличением потребления воды и досаливанием пищи, прием продуктов с высоким содержанием пищевых продуктов	
4	Спланируйте, какие реабилитационные мероприятия вы будете назначать для больного с ортостатической гипотензией	УК-4, ОПК-8; ПК-5
	Ответ: тепловые процедуры и процедуры с перегреванием тела, физические упражнения с высокой нагрузкой, упражнения изометрического характера, упражнения с быстрыми поворотами и быстрым изменением положения тела, длительный постельный режим	
5	Пациент с ортостатической гипотензией жалуется, что особенно плохо чувствует себя по утрам, вставая с кровати, определитесь с немедикаментозной тактикой лечения?	УК-1, УК-2, УК-3; УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-8; ПК-5
	Ответ: посоветовать выпивать в постели, до вставания с кровати, 200-400 мл воды и вставать с кровати медленно	
6	Определитесь, какие реабилитационные процедуры противопоказаны пациентам с рассеянным склерозом	УК-1, УК-5, ОПК-1, ОПК-8; ПК-5
	Ответ: процедуры с переохлаждением и перегреванием тела	

	а также тяжелой физической нагрузкой- как факторы которые могут ухудшить состояние больного	
7	Определите, где находится каналолизитаз при проведении позиционной пробы Дикса Холлпайка?	УК-1, УК-5, ОПК-1, ОПК-8; ПК-5
	Ответ: появление вертикально-торсионного нистагма, направленного вверх или вниз- при повреждении заднего и переднего полукружных каналов: появление горизонтального (геотропный и агеотропный) нистагма при поражении горизонтального полукружного канала.	
8	Предложите план вестибулярной реабилитации при односторонней периферической вестибулярной гипорефлексии	УК-1, УК-5, ОПК-1, ОПК-8; ПК-5
	Ответ: повороты головы при фиксированном взоре, упражнения для тренировки постуральной устойчивости как статической, так и динамической – при обычной ходьбе, тандемной ходьбе, фланговой ходьбе.	
9	Скажите, когда информированное добровольное согласие пациента (или доверенных лиц) является необходимым предварительным условием медицинского вмешательства:	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, ОПК-1, ОПК-8; ПК-5
	Ответ: 1. Если нужна плановая операция 2. При использовании инвазивных диагностических методик 3. Если нужна экстренная операция 4. Если операция будет проводиться под наркозом	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Контрольные задания, выявляющие практическую подготовку ординатора:

№	Содержание задания	Проверяемые компетенции
1	К Вам обратился пациент с эпилепсией по поводу реабилитационного лечения, какие ограничения Вы для него найдете	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, ОПК-1, ОПК-8; ПК-5
	Ответ: пациенту с эпилепсией противопоказана ФЗТ, как фактор возможной провокации развития эпилептических приступов	
2	Какой принцип лежит в основе получения визуальной информации при неврологическом осмотре	УК-4, ОПК-8, ПК-5
	Ответ: для проведения неврологического осмотра используется неврологический молоток, полученные данные сравниваются с нормой для здорового человека, проводится дифференциальный диагноз для установления клинического диагноза	
3	Какому контингенту пациентов проводится третий этап медицинской реабилитации?	ОПК-8, ПК-5
	Ответ: Пациентам самостоятельным в осуществлении самообслуживания, перемещения и коммуникации, в том числе с использованием технических средств реабилитации, при отсутствии необходимости круглосуточного медицинского наблюдения, необходимости соблюдения	

	постельного режима и индивидуального ухода со стороны среднего и младшего медицинского персонала	
4	С какими службами необходимо взаимодействовать при проведении третьего этапа медицинской реабилитации?	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, ОПК-1, ОПК-8; ПК-5
	Ответ: Взаимодействие со службами медико-социальной экспертизы и социальной помощи населению субъекта РФ.	
5	Предложите алгоритм лечения каналолитиаза заднего полукружного канала.	ОПК-8, ПК-5
	Ответ: проведение упражнений Брандта-Дароффа, проведение лечебного реабилитационного маневра (Эпли, Семонта) при каналолитиазе заднего полукружного канала.	
6	Предложите алгоритм лечения каналолитиаза горизонтального полукружного канала.	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, ОПК-1, ОПК-8; ПК-5
	Оценка: Ответ: проведение лечебного реабилитационного маневра (Лемперта, Гуффони) при каналолитиазе горизонтального полукружного канала.	
7	Для каких целей предназначена Международная классификация функционирования?	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-8; ПК-5
	Ответ: Международная классификация функционирования (МКФ) предназначена для формулировки реабилитационного диагноза с целью описания всех составляющих здоровья и связанных с ним проблем, ограничивающих жизнедеятельность пациента.	
8	Для чего нужен реабилитационный диагноз?	УК-1, ОПК-8; ПК-5
	Ответ: Реабилитационный диагноз, позволяет сформулировать цель, задачи и индивидуальную программу медицинской реабилитации, определить ее эффективность, а так же вклад каждого специалиста в решение поставленных задач.	
9	Что представляет из себя реабилитационный диагноз?	ОПК-8; ПК-5
	Ответ: Реабилитационный диагноз представляет собой описание возникших у пациента вследствие заболевания/повреждения нарушений функций органов и систем, повлекших за собой нарушений повседневных функций (самообслуживание в повседневной жизни, взаимодействие в актуальной природной и социальной среде для обеспечения повседневных функций, коммуникации, выполнения профессиональной и социальной роли) и факторов окружающей среды, которые могут облегчать или затруднять выполнение описанных функций пациентом, проведенное с помощью МКФ.	

5.2. Ситуационные задачи (этап собеседования):

№	Содержание задачи	Индексы проверяемых компетенций
Тема учебной дисциплины		
1.	Мужчина, 38 лет, получил травму на производстве, перелом	УК-1, УК-2, УК-

	нижней трети лучевой и локтевой костей левой конечности. Была проведена репозиция отломков, наложен гипс. После снятия гипса беспокоит онемение в области ладони, 1-3 половине 4 пальца, не может согнуть кисть в лучезапястном суставе. Вопрос 1: На каком этапе необходимо начать реабилитационные мероприятия?; Вопрос 2: Какие методы необходимо включить в реабилитационные мероприятия?; Вопрос 3: Определите форму проведения занятия ЛФК.; Вопрос 4: Какому приему массажа уделить нужно больше внимания?; Вопрос 5: Тактика реабилитолога при условии отсутствия положительной динамики в течение 3 недель реабилитационных мероприятий	3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-8; ПК-5
	Эталонные ответы 1) На поликлиническом этапе; 2) ЛФК, физиотерапию, рефлексотерапию, массаж, фармакотерапию.; 3) Индивидуальная форма.; 4) Приему растирания.; 5) Направить пациента на консультацию к нейрохирургу для исключения травмы нервного ствола	
2	Мужчина, 39 лет, перенес перелом мыщелка правой малоберцовой кости 2 недели назад. Наложено гипс. Находится на амбулаторном лечении. В течение месяца беспокоят боли в поясничной области. Вопрос 1: Показан ли массаж на настоящий момент?; Вопрос 2: Показана ли ЛФК на данном этапе?; Вопрос 3: Можно ли проводить ЛФК на пораженной конечности сразу после снятия гипса?; Вопрос 4: Целесообразно ли применение дыхательной гимнастики при данной травме?; Вопрос 5: Какие средства ЛФК рекомендуется использовать после снятия гипса?	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-8; ПК-5
3.	Эталонные ответы 1) Да, на здоровой конечности, на пораженной конечности, где не наложено гипс, по отсасывающей методике; 2) Да, общеукрепляющий комплекс ЛФК.; 3) Да, с постепенным нарастанием нагрузки; 4) Да, дыхательная гимнастика, как и другие виды ЛФК улучшает кровообращение, окислительно-восстановительные процессы в организме; 5) Физические упражнения и кинезиотерапию	ПК-1

5.3. Оценочные листы (чек-листы) – этап контроля и оценки сформированных умений и навыков

Оценочный лист (чек-лист) №001

контроля сформированности профессиональных умений и навыков ординатора

Раздел	Наименование раздела	Оценочное задание	Время необходимое	Оценка	Примечание
--------	----------------------	-------------------	-------------------	--------	------------

			для выполнения умения или навыка		
Раздел 1	Планирование и выполнение НИР	Контрольное задание: 1). Обоснуйте актуальность научно-исследовательской работы на основании изучения современной литературы, клинических рекомендаций и других профессиональных источников информации. 2). Обоснуйте выбранный дизайн исследования. 3). Какие критерии отбора пациентов в группу наблюдения использовались 4). Какие пациенты были исключены из исследования, причины и обоснование исключения 5). Какие методы диагностики использовались при обследовании пациентов на момент включения в группы наблюдения	12 минут	1 – 0 *	
Раздел 2	Анализ полученных данных	Контрольное задание: 1). На каком основании рандомизируют пациентов для того или иного метода обследования и лечения 2). Для оценки эффективности лечения на какие группы наблюдения были разделены пациенты 3). Через какой промежуток времени проведено повторное обследование 4). Между какими группами наблюдений проводился сравнительный анализ эффективности лечения	8 минут	1 – 0	
Раздел 3	Статистическая обработка	1) Назовите методы статистической обработки (параметрические и непараметрические) и обоснуйте их применение на практике 2). Какие методы статистического анализа использовались при обработке полученных данных	5 мин.	1 – 0	
Раздел 4	Представлен	1). Сформулируйте актуальность	15 минут	1 – 0	

	ие НИР	выполненной научно-исследовательской работы, выделите и обоснуйте научную и практическую новизну 2). Обоснуйте основные положения, выносимые на защиту. 3). Сформулируйте и обоснуйте основные выводы проведенных исследований 4). Представьте практические рекомендации по тактике ведения пациентов с изучаемой патологией 5). Предложите направления мероприятий по оптимизации тактики медикаментозной и немедикаментозной терапии у пациентов с учетом результатов проведенной научно-исследовательской работы			
--	--------	---	--	--	--

Максимальное количество баллов: ____4____

Набранное количество баллов: _____

 *Примечание:

1 – элемент (этап) выполнения умения или навыка продемонстрирован правильно;

0– элемент (этап) выполнения умения или навыка продемонстрирован с ошибкой или совсем не продемонстрирован

**Информационная справка
ВИДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ В СООТНЕСЕНИИ С ФОРМАМИ
КОНТРОЛЯ**

Список используемых сокращений:

- текущий контроль – Т/К
- промежуточная аттестация – П/А
- государственная итоговая аттестация - ГИА

№ п/п	Процедура контроля	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства, цель его применения	Представление оценочного средства в фонде	Формы контрол я
Оценочные средства, часто применяемые в медицинском образовании					
1.	Тестирование <i>(применяется преимущественно для проверки знаний)</i>	Тестовое задание	Стандартизированное задание, позволяющее автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий	Т/К П/А
2.	Контрольная работа <i>(применяется преимущественно для проверки практических умений, навыков)</i>	Контрольные задания	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий	Т/К П/А
		Кейс-задача <i>(в медицине – ситуационная (клиническая) задача)</i>	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы	Задания для решения кейс-задач <i>(ситуационные (клинические) задачи)</i>	Т/К П/А
3.	Собеседование <i>(применяется для проверки уровня теоретической и практической подготовки обучающихся – в ходе зачета, экзамена)</i>	Контрольные вопросы (задания), выявляющие теоретическую/практическую подготовку обучающегося	Средство контроля, используемое в ходе <i>специальной беседы</i> преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу,	Вопросы (задания) для собеседования: - контрольные вопросы (задания), выявляющие теоретическую подготовку обучающегося; - контрольные вопросы (задания), выявляющие	П/А

№ п/п	Процедура контроля	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства, цель его применения	Представление оценочного средства в фонде	Формы контрол я
4.	Презентация (в значении: предъявление) результатов самостоятельной работы	Доклад/ сообщение/ реферат	Продукт самостоятельной работы, представляющий собой публичное выступление по решению определенной учебно- практической, учебной или научной темы	Тематика докладов/ сообщений/ рефератов	Т/К П/А
Оценочные средства, которые также могут быть применены в медицинском образовании					
1.	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут <i>(не относятся к специальным процедурам контроля, являются формами организации преимущественно семинарских занятий, но в ходе их проведения можно контролировать и оценивать степень сформированности способности к</i>		Позволяют включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута	Т/К