

**Министерство здравоохранения Российской Федерации  
ПЕНЗЕНСКИЙ ИНСТИТУТ УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ВРАЧЕЙ  
- филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
дополнительного профессионального образования  
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»  
(ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России)**

**ОДОБРЕНО**

Ученым советом ПИУВ – филиала  
ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России  
28.01.2026 г., протокол № 1



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ПИУВ – филиала ФГБОУ  
ДПО РМАНПО Минздрава России  
канд. мед. наук,  
Д.В. Вихрев  
28 января 2026 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ И САНИТАРНО-ГИГИЕНИЧЕСКОЕ  
ПРОСВЕЩЕНИЕ НАСЕЛЕНИЯ»**

**основной профессиональной образовательной программы высшего  
образования – программы подготовки кадров высшей квалификации  
в ординатуре по специальности  
31.08.78 Физическая и реабилитационная медицина**

**Блок 1. Дисциплины (модули)  
Обязательная часть (Б1.О.10)**

Уровень образовательной программы: высшее образование.  
Подготовка кадров высшей квалификации  
Вид программы – практико-ориентированная

Форма обучения  
очная

**Пенза  
2026**

**СОСТАВ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ**  
**ПО РАЗРАБОТКЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
 к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)  
**«Здоровый образ жизни и санитарно-гигиеническое просвещение населения»**

| <b>№ пп.</b>                    | <b>Фамилия, имя, отчество</b>  | <b>Ученая степень, звание</b> | <b>Занимаемая должность</b>                                                                                                        | <b>Место работы</b>                             |
|---------------------------------|--------------------------------|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
|                                 | Сон Ирина Михайловна           | д-р мед. наук, профессор      | Заведующая кафедрой организации здравоохранения и общественного здоровья с курсом управления сестринской деятельностью             | ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России |
|                                 | Васильев Валерий Валентинович  | д-р мед. наук, доцент         | Профессор кафедры организации здравоохранения и общественного здоровья с курсом управления сестринской деятельностью               | ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России |
|                                 | Золкорняев Искандэр Гусманович | канд. мед. наук               | Заведующий кафедрой неврологии, рефлексотерапии, физиотерапии с курсом физической и реабилитационной медицины                      | ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России |
|                                 | Морозова Ольга Александровна   | д-р мед. наук                 | Профессор кафедры неврологии, рефлексотерапии, физиотерапии с курсом физической и реабилитационной медицины                        | ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России |
| <b>по методическим вопросам</b> |                                |                               |                                                                                                                                    |                                                 |
| 1                               | Смирнова Ирина Эдуардовна      | канд. пед. наук, доцент       | Начальник организационно-методического отдела Управления непрерывного профессионального образования                                | ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России               |
| 2                               | Афанасьева Анна Викторовна     |                               | Специалист по учебно-методической работе организационно-методического отдела Управления непрерывного профессионального образования | ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России               |
| 3                               | Денисова Алла Геннадьевна      | д-р мед. наук, доцент         | Заместитель директора по науке и развитию                                                                                          | ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России |

|   |                                    |                  |                                                         |                                                             |
|---|------------------------------------|------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| 4 | Морозова<br>Ольга<br>Александровна | д-р мед.<br>наук | Заместитель председателя<br>Учебно-методического совета | ПИУВ – филиал<br>ФГБОУ ДПО<br>РМАНПО<br>Минздрава<br>России |
|---|------------------------------------|------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|

# **1. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМИРУЕМЫХ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

## **1.1. Текущий контроль**

*ФОС текущего контроля* используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) обучающегося. ФОС текущего контроля обеспечивает оценивание хода *освоения разделов и тем учебной дисциплины (модуля)*. В условиях балльно-рейтинговой системы контроля результаты текущего оценивания используются как показатель текущего рейтинга обучающегося.

## **1.2. Промежуточная аттестация**

*ФОС промежуточной аттестации* обучающихся по освоению рабочих программ учебных дисциплин (модулей), практик предназначена для оценки *степени соответствия сформированных компетенций у обучающихся с требованиями ФГОС ВО*.

Промежуточная аттестация проводится в форме, установленной учебным планом программы: *зачет, дифференцированный зачет, экзамен, курсовая работа, отчет*. На этапе промежуточной аттестации проверяются все заявленные компетенции.

## **1.3. Итоговый контроль**

*ФОС итоговой (государственной итоговой) аттестации* используется для оценки результатов *освоения образовательных программ*. В ходе государственной итоговой аттестации ординаторов оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС ВО.

# **2. КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ, ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ**

## **2.1. Критерии оценки ответа обучающихся при тестировании**

| <b>Оценка</b>       | <b>Критерии оценки<br/>(% от max количества баллов)</b> |
|---------------------|---------------------------------------------------------|
| Отлично             | 90-100%                                                 |
| Хорошо              | 80-89%                                                  |
| Удовлетворительно   | 70-79%                                                  |
| Неудовлетворительно | 69% и менее                                             |

## 2.2. Критерии оценки ответа обучающихся при контроле теоретической и практической подготовки обучающегося (собеседовании)

- Сформированность знаний дисциплины в аспекте цели и задач программы;
- Сформированность умений и практических навыков, определяемых целью и задачами программы;
- Наличие опыта деятельности по применению знаний, умений, навыков в решении учебно-профессиональных задач;
- Сформированность способности (готовности) применять знания, умения, навыки в решении учебно-профессиональных и профессиональных задач.

## 2.3. Показатели критериев и оценка при контроле теоретической и практической подготовки обучающегося (собеседовании)

| Показатели критериев                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Оценка            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| <p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен научным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося.</p> <p><i>Демонстрируется способность выявлять проблему, формулировать гипотезу, обосновывать свою точку зрения, предсказывать последствия, отличать факты от мнений (суждений), гипотез, выводы от положений, анализировать информацию, находить ошибку, высказывать суждения о соответствии выводов и фактов, о точности (измерений), о качестве (точности, эффективности, экономичности) проделанной работы, выбранном способе решения или используемых методах, строить модель, составить план эксперимента, решения, изменить план.</i></p> <p>Практические (и/или лабораторные) работы выполнены в полном объеме, теоретическое содержание программы освоено полностью, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.</p> <p>Демонстрируется способность в решении учебно-профессиональных и профессиональных задач.</p> | Отлично (зачтено) |
| <p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен научным языком, логичен, доказателен, но проявляется затруднение в демонстрации авторской позиции обучающегося.</p> <p>Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа или с помощью</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Хорошо (зачтено)  |

| Показатели критериев                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Оценка                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| <p>преподавателя.</p> <p><b>Демонстрируется способность объяснять, соотносить, характеризовать (приводить характеристики), сравнивать, устанавливать (различие, зависимость, причины), выделять существенные признаки, определять по алгоритму, составлять по готовой схеме, выполнить в соответствии с правилами.</b></p> <p>Практические (и/или лабораторные) работы выполнены в полном объеме, теоретическое содержание программы освоено полностью, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.</p> <p>Демонстрируется способность в решении учебно-профессиональных, но затрудняется в решении сложных задач, обосновании трудовых действий.</p>                                                                                                                                                                                                          |                                  |
| <p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. <b>Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</b></p> <p>Практические (и/или лабораторные) работы выполнены, теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.</p> <p>Демонстрируются большие затруднения в способности решать учебно-профессиональные задачи.</p>                                                                                                                         | Удовлетворительно (зачтено)      |
| <p>Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. <b>Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.</b></p> <p>Практические (и/или лабораторные) работы выполнены частично, теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов близким к минимальному. При дополнительной самостоятельной работе над материалом курса, при консультировании преподавателя возможно повышение качества выполнения учебных заданий.</p> | Неудовлетворительно (не зачтено) |

## 2.4. Шкала оценивания уровня сформированности компетенции

| Уровень       | Характеристика сформированности компетенции                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Высокий       | Деятельность осуществляется на уровне обоснованной аргументации с опорой на знания современных достижений медико-биологических и медицинских наук, демонстрируется понимание перспективности выполняемых действий во взаимосвязи с другими компетенциями.       |
| Достаточный   | Деятельность осуществляется на уровне обоснованной аргументации с использованием знаний не только специальных дисциплин, но и междисциплинарных научных областей. Затрудняется в прогнозировании своих действий при решении нетипичной профессиональной задачи. |
| Недостаточный | Деятельность осуществляется по правилу или алгоритму (типичная профессиональная задача) без способности выпускника аргументировать его выбор и обосновывать научные основы выполняемого действия.                                                               |

## 3. ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

(заполняется на основании компетенций, регламентированных ФГОС ВО)<sup>1</sup>

| Наименование компетенции               | Код компетенции | Наименование компетенции                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Универсальные компетенции (УК)         | УК-1            | Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте                 |
| Общепрофессиональные компетенции (ОПК) | ОПК-7           | Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике заболеваний и формированию здорового образа жизни, санитарно-гигиеническому просвещению населения |
| Профессиональные компетенции (ПК)      | ПК-4            | Проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни, санитарно-гигиеническому просвещению населения                           |

## 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ КОНТРОЛЯ С ЭТАЛОНАМИ ОТВЕТОВ

### 4.1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

#### 4.1.1. Контрольные вопросы, выявляющие теоретическую подготовку ординатора

---

| №  | Содержание вопроса (задания)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Индексы проверяемых компетенций |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| 1. | Каким путем обеспечивается приоритет профилактики в сфере охраны здоровья?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | УК-1, ОПК-7, ПК-4               |
|    | <p>Ответ: приоритет профилактики в сфере охраны здоровья обеспечивается путем: разработки и реализации программ формирования здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя, потребления табака или потребления никотинсодержащей продукции, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ; осуществления мероприятий по предупреждению и раннему выявлению заболеваний, в том числе предупреждению социально значимых заболеваний и борьбе с ними; проведения профилактических и иных медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения в соответствии с законодательством Российской Федерации; осуществления мероприятий по сохранению жизни и здоровья граждан в процессе их обучения и трудовой деятельности в соответствии с законодательством Российской Федерации; осуществления санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий.</p> |                                 |
| 2. | Что подразумевается под понятием «профилактика» в Федеральном законе от 21 ноября 2011 г. N 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | УК-1, ОПК-7, ПК-4               |
|    | <p>Ответ: в данном Федеральном законе понятие «профилактика» подразумевает комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннее выявление, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                 |

#### 4.1.2. Контрольные задания, выявляющие практическую подготовку ординатора

| №  | Содержание задания                                                                                                                           | Индексы проверяемых компетенций |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| 1. | Перспективы формирования здорового образа жизни населения, профилактики и контроля неинфекционных заболеваний зависят от следующих факторов: | УК-1, ОПК-7, ПК-4               |
|    | <p><b>Ответ:</b><br/>- состояние социально-экономического развития;</p>                                                                      |                                 |



|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                   |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
|    | <p>- обеспеченность условиями для ведения гражданами здорового образа жизни, а также уровнем мотивированности населения в отношении здорового образа жизни;</p> <p>- принятие дополнительных мер, направленных на снижение распространенности и негативного воздействия поведенческих факторов риска развития неинфекционных заболеваний, включая новые вызовы и угрозы в сфере общественного здоровья.</p>                                                                                                                                                                              |                   |
| 2. | <p>Планирование работы медицинской организации по гигиеническому обучению и воспитанию населения предусматривает следующие этапы:</p> <p><b>Ответ:</b> 1. Изучение основных показателей здоровья населения, прикрепленного к медицинской организации.</p> <p>2. Определение основной цели работы.</p> <p>3. Формулировка конкретных задач.</p> <p>4. Определение времени, необходимого на выполнение отдельных задач.</p> <p>5. Определение очередности мероприятий.</p> <p>6. Учет проводимых мероприятий.</p> <p>7. Контроль исполнения мероприятий.</p> <p>8. Оценка результатов.</p> | УК-1, ОПК-7, ПК-4 |

## 4.2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 4.2.1. Контрольные вопросы, выявляющие теоретическую подготовку ординатора

| №  | Содержание вопроса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Индексы проверяемых компетенций |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| 1. | <p>Укажите последовательно основные положения модели убеждения в пользу здоровья (HealthBeliefModel), социальной когнитивной теории (SocialCognitiveTheory) и транстеоретической модели изменения поведения (TranstheoreticalModelofStagesofChange):</p> <p>Ответ: 1) поведение человека определяется его знаниями, чувствами, убеждениями, ценностями, самооценкой, уверенностью и способностями; 2) поведение человека определяется его биологическими и психологическими характеристиками, комплексом когнитивных и аффективных свойств; 3) поведение формируется под воздействием окружающей среды и меняется с течением времени; существуют определенные этапы в изменении поведения.</p> | УК-1, ОПК-7, ПК-4               |
| 2. | <p>Что такое «Профилактическое консультирование»?</p> <p>Ответ: - это выявление и измерение факторов риска заболеваний, выработка рекомендаций по снижению индивидуального суммарного</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | УК-1, ОПК-7, ПК-4               |

|  |                                                                                                                                                                                                                       |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | риска развития заболеваний или осложнений путем влияния на факторы риска, с целью формирования гигиенической активности, мотивации на регулярное, устойчивое повторение конкретных действий по изменению стиля жизни. |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

#### 4.2.2. Тестовые задания

| №  | Содержание тестового задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Индексы проверяемых компетенций |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| 1. | <p>Формирование здорового образа жизни населения и профилактика неинфекционных заболеваний осуществляется путем:</p> <p>а) повышения ответственности работодателей за здоровье работников через систему экономических и иных стимулов, разработки и принятия корпоративных программ по укреплению здоровья;</p> <p>б) снижения избыточного потребления гражданами соли, сахара, ненасыщенных жиров, пищевых волокон;</p> <p>в) увеличения потребления овощей и фруктов, рыбы и морепродуктов;</p> <p>г) проведения коммуникационных кампаний, направленных на повышение ответственности граждан за свое здоровье, осознание ценности человеческой жизни и здоровья, формирование культуры здоровья в различных возрастных и социальных группах.</p> <p>Ответ: а, в, г</p> | УК-1, ОПК-7, ПК-4               |
| 2. | <p>Принципами организации гигиенического обучения и воспитания являются:</p> <p>а) массовость;</p> <p>б) общедоступность;</p> <p>в) оптимистичность;</p> <p>г) систематический характер коммуникационных кампаний.</p> <p>Ответ: а, б, в</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | УК-1, ОПК-7, ПК-4               |

#### 4.2.3. Контрольные задания, выявляющие практическую подготовку ординатора

| №  | Содержание задания                                                                                                                                                                                                                                         | Индексы проверяемых компетенций |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| 1. | Перечислите индикаторы/компоненты включенные в интегральный показатель приверженности населения здоровому образу жизни, представляющий собой сочетание поведенческих факторов риска и названный как «Доля граждан, ведущих здоровый образ жизни (процент)» | УК-1, ОПК-7, ПК-4               |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                   |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
|    | <p>Ответ:</p> <p>1.Отсутствие курения; 2. Потребление овощей и фруктов ежедневно не менее 400 г; 3.Адекватная физическая активность (не менее 150 мин умеренной или 75 мин интенсивной физической нагрузки в неделю); 4. Нормальное (не выше 5,0 г NaCl в сутки) потребление соли; 5. Употребление алкоголя не более 168 г чистого этанола в неделю для мужчин и не более 84 г – для женщин.</p>                                                                                                                                                                                                                                        |                   |
| 2. | <p>Назовите поведенческим (изменяемые) факторы риска:</p> <p>Ответ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повышенное артериальное давление;</li> <li>-курение;</li> <li>- нездоровое питание (недостаточное потребление фруктов и овощей, избыточное потребление соли, животных жиров и повышенная калорийность пищи);</li> <li>- низкий уровень физической активности;</li> <li>- пагубное потребление алкоголя;</li> <li>- избыточная масса тела/ожирение;</li> <li>- повышенный уровень холестерина крови;</li> <li>- повышенный уровень глюкозы;</li> <li>- психосоциальные факторы (стресс, тревога, депрессия).</li> </ul> | УК-1, ОПК-7, ПК-4 |

#### 4.2.4.Ситуационные задачи (этап собеседования):

| Код компетенции   | Ситуационные задачи (кейс-задачи)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Ответ                                                                                                      |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-1, ОПК-8, ПК-4 | <p><b>Ситуационная задача №1:</b></p> <p>Пациенту 35 лет. Курит с 19 лет, в настоящее время по одной пачке сигарет в день. Кашляет постоянно, но больше по утрам. Периодически поднимается температура и выделяется гнойная мокрота. Пять лет назад был поставлен диагноз – хронический бронхит. Медики рекомендовали бросить курить, но он к их советам не прислушался. Женился, в семье родился сын, ему два года. У него приступы удушья по ночам. Уже несколько раз лечился в стационаре, где ему сразу становится легче. Пациент курит чаще всего в квартире, балкона нет.</p> | <p>Эталонный ответ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Б</li> <li>2. А</li> <li>3. Б</li> </ol> |

| Код компетенции | Ситуационные задачи (кейс-задачи)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Ответ |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|                 | <p><b><u>Инструкция: Выберите один верный ответ:</u></b></p> <p><b>1. Какие факторы риска у пациента и его сына?</b><br/>         А. активное курение у пациента и его сына<br/>         Б. активное курение у пациента и пассивное курение у его сына<br/>         В. пассивное курение у обоих<br/>         Г. активное курение у пациента, у сына не имеется факторов риска<br/>         Д. нет верного ответа</p> <p><b>2. Оцените курение пациента по индексу пачка/лет (ИПЛ)</b><br/>         А. 16<br/>         Б. 20<br/>         В. 36<br/>         Г. 10<br/>         Д. 40</p> <p><b>3. Риск развития какого заболевания имеется у ребенка пациента:</b><br/>         А. ХОБЛ<br/>         Б. бронхиальная астма<br/>         В. муковисцидоз<br/>         Г. бронхоэктатическая болезнь<br/>         Д. пневмония</p> |       |

## Приложение

### Информационная справка ВИДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ В СООТНЕСЕНИИ С ФОРМАМИ КОНТРОЛЯ

#### Список используемых сокращений:

- текущий контроль – Т/К
- промежуточная аттестация – П/А
- государственная итоговая аттестация - ГИА

| № п/п                                                                            | Процедура контроля                                                                                   | Наименование оценочного средства                                       | Краткая характеристика оценочного средства, цель его применения                                                                                            | Представление оценочного средства в фонде                                    | Формы контроля |
|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| Оценочные средства, часто применяемые в медицинском образовании                  |                                                                                                      |                                                                        |                                                                                                                                                            |                                                                              |                |
| 1.                                                                               | Тестирование<br><i>(применяется преимущественно для проверки знаний)</i>                             | Тестовое задание                                                       | Стандартизированное задание, позволяющее автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося                                          | Фонд тестовых заданий                                                        | Т/К<br>П/А     |
| 2.                                                                               | Контрольная работа<br><i>(применяется преимущественно для проверки практических умений, навыков)</i> | Контрольные задания                                                    | Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу                                              | Комплект контрольных заданий                                                 | Т/К<br>П/А     |
|                                                                                  |                                                                                                      | Кейс-задача<br><i>(в медицине – ситуационная (клиническая) задача)</i> | Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы | Задания для решения кейс-задач<br><i>(ситуационные (клинические) задачи)</i> | Т/К<br>П/А     |
| Оценочные средства, которые также могут быть применены в медицинском образовании |                                                                                                      |                                                                        |                                                                                                                                                            |                                                                              |                |

| №<br>п/п | Процедура<br>контроля                                                                                                                                                                                                                                                                | Наименование<br>оценочного<br>средства | Краткая характеристика<br>оценочного средства, цель<br>его применения                                                                       | Представление<br>оценочного средства<br>в фонде                                        | Формы<br>контроля |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| 1.       | Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут<br><i>(не относятся к специальным процедурам контроля, являются формами организации преимущественно семинарских занятий, но в ходе их проведения можно контролировать и оценивать степень сформированности способности к аргументации)</i> |                                        | Позволяют включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения | Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута | Т/К               |