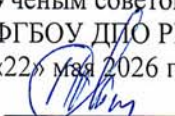


Министерство здравоохранения Российской Федерации  
**ПЕНЗЕНСКИЙ ИНСТИТУТ УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ВРАЧЕЙ**  
- филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
дополнительного профессионального образования  
**«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**  
(ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России)

**ОДОБРЕНО**

Ученым советом ПИУВ - филиала  
ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России  
«22» мая 2026 г. протокол № 5  
 Председатель В.А.Типикин

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ПИУВ – филиала ФГБОУ  
ДПО РМАНПО Минздрава России,  
канд.мед.наук  
 Д.В.Вихрев  
«28» мая 2026 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА «ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА  
(НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)»**

основной профессиональной образовательной программы высшего  
образования – программы подготовки кадров высшей квалификациив  
ординатуре по специальности 31.08.19 Педиатрия

**Блок 2 (Б 2. О. 02 (П))**

**Уровень образовательной программы: высшее образование.**

**Подготовка кадров высшей квалификации**

**Вид программы – практико-ориентированная**

**Форма обучения**

**очная**

**Пенза**

**2026**

Рабочая программа «Производственная практика (научно-исследовательская работа)» по специальности 31.08.19 «Педиатрия», относится к Блоку 2 (Практики) разработана преподавателями кафедры педиатрии и неонатологии ПИУВ – филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.19 «Педиатрия».

#### Авторы рабочей программы:

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Алексеева Наталия Юрьевна	канд. мед. наук, доцент	Заведующая кафедрой педиатрии и неонатологии	ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2.	Астафьева Алла Николаевна	канд. мед. наук	Доцент кафедры педиатрии и неонатологии	ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
<i>по методическим вопросам</i>				
1.	Типикин Валерий Александрович	канд. мед. наук, доцент	Заместитель директора по учебной работе	ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2.	Денисова Алла Геннадьевна	д-р мед. наук, доцент	Заместитель директора по развитию	ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
3.	Морозова Ольга Александровна	д-р мед. наук	Заместитель председателя Учебно-методического совета	ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России

Рабочая программа «Производственная практика (научно-исследовательская работа)» разработана в 2023 году, рассмотрена и одобрена Ученым советом ПИУВ – филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России 26 июня 2023 г., протокол № 5.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Производственная практика (научно-исследовательская работа)» обновлена и одобрена на заседании кафедры 21 мая 2024г. протокол № 5 и утверждена на Ученом совете ПИУВ – филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО 28 мая 2024г. протокол № 6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Производственная практика (научно-исследовательская работа)» обновлена и одобрена на заседании кафедры 23 мая 2025г. протокол № 5 и утверждена на Ученом совете ПИУВ – филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО 27 мая 2025г. протокол № 5.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Производственная практика (научно-исследовательская работа)» обновлена и одобрена на заседании кафедры 14 мая 2026г. протокол № 5 и утверждена на Ученом совете ПИУВ – филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО 22 мая 2026г. протокол № 5.

**ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЙ И АКТУАЛИЗАЦИИ**



- филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
дополнительного профессионального образования  
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»  
(ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России)

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
«ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ  
РАБОТА) ПРАКТИКИ»**

**Блок 2. Практики (Б 2. О. 02 (П))**

Программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.19 Педиатрия
Код и наименование укрупненной группы направления подготовки	31.00.00 Клиническая медицина
Наименование специальности	31.08.19 Педиатрия
Форма обучения	очная
Квалификация выпускника	Врач-педиатр
Индекс дисциплины	Б 2. О. 02 (П)
Курс и семестр	Второй курс, третий семестр
Общая трудоемкость дисциплины	2 зачетные единицы
Продолжительность в часах	72
в т.ч.	
самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов	24
Форма контроля	Зачет

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:**

Программа практики относится к Блоку 2 (Практики) и является обязательной для освоения обучающимися.

**1.1. Цель программы практики** – практически закрепить знания основ научной деятельности и навыки проведения исследований в профессиональной области ординаторов (составление отчетов, подготовка клинических наблюдений для публикации в журналах, сборниках, демонстрации сложных больных на заседаниях научных обществ). Практика обеспечивает преемственность и последовательность в изучении теоретического и практического материала, предусматривает комплексный подход к предмету изучения. Прохождение практики осуществляется в соответствии с учебным планом и утвержденной программой практики, и завершается составлением отчета о практике и его защитой в соответствии с

требованиями и стандартами в сфере здравоохранения на основе сформулированных универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

## **1.2. Задачи программы:**

### **сформировать умения:**

- использовать современные информационно-коммуникационные технологии и ресурсы, применимые в научно-исследовательской, профессиональной деятельности и образовании;
- планировать, организовывать и оценивать результативность коммуникативных программ, кампаний по пропаганде здорового образа жизни;
- работать в медицинской информационной системе, вести электронную медицинскую карту;
- применять основные принципы организации оказания медицинской помощи с использованием телемедицинских технологий на практике;
- применять на практике основные принципы обеспечения информационной безопасности в медицинской организации;
- анализировать критически и системно достижения в области медицины и фармации;
- определять возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте;
- владеть методами и приемами системного анализа достижений в области медицины и фармации для их применения в профессиональном контексте;
- разрабатывать проект в области медицины и критерии его эффективности;
- мотивировать и оценивать вклад каждого члена команды в результат коллективной деятельности;
- владеть приемами профессионального взаимодействия с коллегами и пациентами;
- намечать ближние и стратегические цели собственного профессионального и личностного развития;
- пользоваться методами и средствами наглядного представления результатов деятельности;
- определять медико-статистические показатели заболеваемости, инвалидности и смертности, характеризующие состояние здоровья прикрепленного контингента, порядок их вычисления и оценки;
- проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки здоровья детского населения;
- работать в информационных системах и информационно-коммуникативной сети "Интернет";

- анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач;
- привлекать разнообразные источники научно-исследовательской информации, анализировать их содержание и реферативно излагать их основные положения;
- анализировать реальные условия проведения практической деятельности в медицинской организации;
- использовать знание современных проблем науки и образования на практике, использовать креативные способности для оригинального решения исследовательских задач.

**сформировать навыки:**

- владения современными информационно-коммуникационными технологиями и ресурсами, применяемыми в научно-исследовательской, профессиональной деятельности и образовании;
- работы в медицинской информационной системе, вести электронную медицинскую карту;
- применения принципов организации оказания медицинской помощи с использованием телемедицинских технологий на практике;
- применения на практике основных принципов обеспечения информационной безопасности в медицинской организации;
- определения возможности и способа применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте;
- владения методами и приемами системного анализа достижений в области медицины и фармации для их применения в профессиональном контексте;
- разработки проекта в области медицины и определения критерий его эффективности;
- мотивирования и оценки вклада каждого члена команды в результат коллективной деятельности;
- владения приемами профессионального взаимодействия с коллегами и пациентами;
- владения приемами самореализации в профессиональной и других сферах деятельности;
- проведения анализа показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для характеристики здоровья прикрепленного контингента;
- формулирования научной проблематики в сфере общей врачебной практики;
- обоснования выбранного научного направления, адекватного подбора средств и методов для решения поставленных задач в научном исследовании;
- владения методами организации и проведения научно-исследовательской работы;

- использования различных методик проведения научных исследований;
- владения способами обработки получаемых эмпирических данных и их интерпретации;
- формулирования обоснованных заключений по результатам проводимых исследований, в том числе в виде научных докладов и публикаций;
- реферирования и рецензирования научных публикаций;
- формулирования и решения задач, возникающих в ходе написания научной статьи или аналитического обзора;
- анализа и систематизирования собранного материала;
- применения современных образовательных технологий;
- владения методами анализа и самоанализа, способствующими развитию личности научного работника;
- вести научные дискуссии, не нарушая законов логики и правил аргументирования;
- закрепления знаний, умений и навыков, полученных ординаторами в процессе изучения дисциплин основной профессиональной образовательной программы.

**обеспечить освоение опыта профессиональной деятельности:**

*в профилактической деятельности:*

- проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детского населения различных возрастных групп;

*в организационно-управленческой деятельности:*

- ведение учетно-отчетной документации в медицинской организации и ее структурных подразделениях;
- соблюдение основных требований информационной безопасности.

**Формируемые компетенции:** УК–1, УК–2, УК–3, УК–4, УК–5; ОПК–1, ПК–5.

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:**

Программа практики относится к Блоку 2 (Практики) и является обязательной для освоения обучающимися.

**1.1. Цель программы практики** – практически закрепить знания основ научной деятельности и навыки проведения исследований в профессиональной области ординаторов (составление отчетов, подготовка клинических наблюдений для публикации в журналах, сборниках, демонстрации сложных больных на заседаниях научных обществ). Практика обеспечивает преемственность и последовательность в изучении теоретического и практического материала, предусматривает комплексный подход к предмету изучения. Прохождение практики осуществляется в соответствии с учебным планом и утвержденной программой практики, и завершается составлением отчета о практике и его защитой в соответствии с требованиями и стандартами в сфере здравоохранения на основе сформулированных универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

### **1.2. Задачи программы:**

#### **сформировать умения:**

- использовать современные информационно-коммуникационные технологии и ресурсы, применимые в научно-исследовательской, профессиональной деятельности и образовании;
- планировать, организовывать и оценивать результативность коммуникативных программ, кампаний по пропаганде здорового образа жизни;
- работать в медицинской информационной системе, вести электронную медицинскую карту;
- применять основные принципы организации оказания медицинской помощи с использованием телемедицинских технологий на практике;
- применять на практике основные принципы обеспечения информационной безопасности в медицинской организации;
- анализировать критически и системно достижения в области медицины и фармации;
- определять возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте;
- владеть методами и приемами системного анализа достижений в области медицины и фармации для их применения в профессиональном контексте;
- разрабатывать проект в области медицины и критерии его эффективности;

- мотивировать и оценивать вклад каждого члена команды в результат коллективной деятельности;
- владеть приемами профессионального взаимодействия с коллегами и пациентами;
- намечать ближние и стратегические цели собственного профессионального и личностного развития;
- пользоваться методами и средствами наглядного представления результатов деятельности;
- определять медико-статистические показатели заболеваемости, инвалидности и смертности, характеризующие состояние здоровья прикрепленного контингента, порядок их вычисления и оценки;
- проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки здоровья детского населения;
- работать в информационных системах и информационно-коммуникативной сети "Интернет";
- анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач;
- привлекать разнообразные источники научно-исследовательской информации, анализировать их содержание и реферативно излагать их основные положения;
- анализировать реальные условия проведения практической деятельности в медицинской организации;
- использовать знание современных проблем науки и образования на практике, использовать креативные способности для оригинального решения исследовательских задач.

**сформировать навыки:**

- владения современными информационно-коммуникационными технологиями и ресурсами, применяемыми в научно-исследовательской, профессиональной деятельности и образовании;
- работы в медицинской информационной системе, вести электронную медицинскую карту;
- применения принципов организации оказания медицинской помощи с использованием телемедицинских технологий на практике;
- применения на практике основных принципов обеспечения информационной безопасности в медицинской организации;
- определения возможности и способа применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте;
- владения методами и приемами системного анализа достижений в области медицины и фармации для их применения в профессиональном контексте;
- разработки проекта в области медицины и определения критерий его эффективности;

- мотивирования и оценки вклада каждого члена команды в результат коллективной деятельности;
- владения приемами профессионального взаимодействия с коллегами и пациентами;
- владения приемами самореализации в профессиональной и других сферах деятельности;
- проведения анализа показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для характеристики здоровья прикрепленного контингента;
- формулирования научной проблематики в сфере общей врачебной практики;
- обоснования выбранного научного направления, адекватного подбора средств и методов для решения поставленных задач в научном исследовании;
- владения методами организации и проведения научно-исследовательской работы;
- использования различных методик проведения научных исследований;
- владения способами обработки получаемых эмпирических данных и их интерпретации;
- формулирования обоснованных заключений по результатам проводимых исследований, в том числе в виде научных докладов и публикаций;
- реферирования и рецензирования научных публикаций;
- формулирования и решения задач, возникающих в ходе написания научной статьи или аналитического обзора;
- анализа и систематизирования собранного материала;
- применения современных образовательных технологий;
- владения методами анализа и самоанализа, способствующими развитию личности научного работника;
- вести научные дискуссии, не нарушая законов логики и правил аргументирования;
- закрепления знаний, умений и навыков, полученных ординаторами в процессе изучения дисциплин основной профессиональной образовательной программы.

**обеспечить освоение опыта профессиональной деятельности:**

*в профилактической деятельности:*

- проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детского населения различных возрастных групп;

*в организационно-управленческой деятельности:*

- ведение учетно-отчетной документации в медицинской организации и ее структурных подразделениях;
- соблюдение основных требований информационной безопасности.

**1.3. Трудоемкость освоения программы производственной (научно-исследовательская работа) практики: 2 зачетные единицы, что составляет 72 академических часа.**

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ**

### **2.1. Паспорт формируемых компетенций**

**Рабочая программа производственной (научно-исследовательская работа) практики направлена на формирование следующих компетенций:**

<b>УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (УК)</b>			
<b>Категория универсальных компетенций</b>	<b>Код и наименование универсальной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции</b>	<b>Форма контроля</b>
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен критически и системно анализировать достижения в области медицины и фармации, определять возможности и способы их применения в профессиональном контексте.	<p>УК-1.1. Знает методологию системного подхода при анализе достижений в области медицины и фармации.</p> <p>УК-1.2. Умеет критически и системно анализировать достижения в области медицины и фармации.</p> <p>УК-1.3. Умеет определять возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте.</p> <p>УК-1.4. Владеет методами и приемами системного анализа достижений в области медицины и фармации для их применения в профессиональном контексте.</p>	Т/К
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен разрабатывать, реализовывать проект и управлять им	<p>УК-2.1. Знает основы проектного менеджмента и международные стандарты управления проектом.</p> <p>УК-2.2. Умеет определять проблемное поле проекта и возможные риски с целью разработки превентивных мер по</p>	Т/К

		<p>их минимизации.</p> <p>УК-2.3. Умеет осуществлять мониторинг и контроль над осуществлением проекта.</p> <p>УК-2.4. Умеет разрабатывать проект в области медицины и критерии его эффективности.</p>	
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи	<p>УК-3.1. Знает принципы организации процесса оказания медицинской помощи и методы руководства работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала.</p> <p>УК-3.2. Умеет организовывать процесс оказания медицинской помощи, руководить и контролировать работу команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала.</p> <p>УК-3.3. Умеет мотивировать и оценивать вклад каждого члена команды в результат коллективной деятельности.</p> <p>УК-3.4. Знает основы конфликтологии и умеет разрешать конфликты внутри команды.</p>	Т/К
Коммуникация	УК-4. Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности	<p>УК-4.1. Знает основы психологии и умеет выстраивать взаимодействие в рамках профессиональной деятельности.</p> <p>УК-4.2. Умеет поддерживать профессиональные отношения.</p> <p>УК-4.3. Владеет приемами профессионального взаимодействия коллегами и пациентами.</p>	Т/К
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-5. Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории.	<p>УК-5.1. Знает основные характеристики, методы и способы собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории.</p> <p>УК-5.2. Умеет намечать ближние и стратегические цели собственного профессионального и личностного развития.</p>	Т/К

		<p>УК-5.3. Умеет осознанно выбирать направление собственного профессионального и личностного развития и минимизировать возможные риски при изменении карьерной траектории.</p> <p>УК-5.4. Владеет методами объективной оценки собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории.</p> <p>УК-5.5. Владеет приемами самореализации в профессиональной и других сферах деятельности.</p>	
--	--	---	--

<b>ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ОПК)</b>			
<b>Категория общепрофес- сиональных компетенций</b>	<b>Код и наименование общепрофессионально й компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции</b>	<b>Форма контроля</b>
Деятельность в сфере информационных технологий	ОПК-1. Способен использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности и соблюдать правила информационной безопасности	<p>ОПК-1.1. Знает современные информационно-коммуникационные технологии и ресурсы, применимые в научно-исследовательской, профессиональной деятельности и образовании.</p> <p>ОПК -1.2. Знает и умеет использовать современные информационно-коммуникационные технологии для повышения медицинской грамотности населения, медицинских работников.</p> <p>ОПК-1.3. Знает и умеет планировать, организовывать и оценивать результативность коммуникативных программ, кампаний по пропаганде здорового образа жизни.</p> <p>ОПК-1.4. Умеет работать в медицинской информационной системе, вести электронную медицинскую карту.</p> <p>ОПК-1.5. Знает основные принципы организации оказания медицинской</p>	Т/К

		<p>помощи с использованием телемедицинских технологий, умеет применять их на практике.</p> <p>ОПК-1.6. Знает и умеет применять на практике основные принципы обеспечения информационной безопасности в медицинской организации.</p>	
--	--	---	--

<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК)</b>			
<b>Категория профессиональных компетенций</b>  (обобщенная трудовая функция)	<b>Код и наименование профессиональной компетенции</b>  (трудовая функция)	<b>Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции</b>  (трудовые действия)	<b>Форма контроля</b>
Оказание медицинской помощи детям в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточно го медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника	ПК-5. Организация деятельности медицинского персонала и ведение медицинской документации	<p>ПК-5.1. Участвует в получении согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных</p> <p>ПК-5.2. Участвует в получении информированного добровольного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику</p> <p>ПК-5.3. Участвует в составлении плана и отчета о работе врача-педиатра участкового</p> <p>ПК-5.4. Участвует в проведении анализа показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для характеристики</p>	<p>Т/К</p> <p>П/А</p>

		<p>здоровья прикрепленного контингента</p> <p>ПК-5.5. Участвует в предоставлении статистических показателей, характеризующих деятельность врача-педиатра участкового, по требованию руководства медицинской организации</p> <p>ПК-5.6. Участвует в ведении медицинской документации, в том числе в электронном виде</p> <p>ПК-5.7. Участвует в проведении экспертизы временной нетрудоспособности и оформлении документации, оформление документации при направлении ребенка на медико-социальную экспертизу</p> <p>ПК-5.8. Участвует в контроле выполнения должностных обязанностей медицинской сестрой участковой на педиатрическом участке</p> <p>ПК-5.9. Участвует в обеспечении в пределах своей компетенции внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности</p> <p>ПК-5.10. Умеет получать согласие родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных</p> <p>ПК-5.11. Умеет получать добровольное информированное согласие родителей (законных</p>	
--	--	---	--

		<p>представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику</p> <p>ПК-5.12. Умеет составить план работы и отчет о работе врача-педиатра участкового в соответствии с установленными требованиями</p> <p>ПК-5.13. Умеет пользоваться методами и средствами наглядного представления результатов деятельности</p> <p>ПК-5.14. Умеет проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки здоровья детского населения</p> <p>ПК-5.15. Умеет заполнять медицинскую документацию, в том числе в электронном виде</p> <p>ПК-5.16. Умеет оформлять документы при направлении детей на госпитализацию, на санаторно-курортное лечение, на медико-социальную экспертизу, на посещение образовательных организаций, при временной утрате трудоспособности</p> <p>ПК-5.17. Умеет работать в информационных системах и информационно-коммуникативной сети "Интернет"</p> <p>ПК-5.18. Знает правила получения согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку</p>	
--	--	---	--

		<p>персональных данных</p> <p>ПК-5.19. Знает правила получения добровольного информированного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику</p> <p>ПК-5.20. Знает правила Законодательства Российской Федерации в сфере охраны здоровья и нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских работников и медицинских организаций</p> <p>ПК-5.21. Знает правила медико-статистические показатели заболеваемости, инвалидности и смертности, характеризующие состояние здоровья прикрепленного контингента, порядок их вычисления и оценки</p> <p>ПК-5.22. Знает правила оформления в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь детям амбулаторно, медицинской документации, в том числе в электронном виде</p> <p>ПК-5.23. Знает правила оформления и выдачи документов при направлении детей на госпитализацию, на санаторно-курортное лечение, на медико-социальную экспертизу, на посещение образовательных организаций, при временной утрате трудоспособности</p> <p>ПК-5.24. Знает методы</p>	
--	--	---	--

		<p>контроля выполнения должностных обязанностей медицинской сестрой участковой на педиатрическом участке</p> <p>ПК-5.25. Знает методы организации медицинской помощи детям в медицинских организациях</p> <p>ПК-5.26. Знает методы организации медицинской помощи детям в медицинских организациях</p>	
--	--	--	--

### 3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

#### 3.1. Содержание программы производственной (научно-исследовательская работа) практики (Б 2. О. 02 (П))

№ n/n	Темы раздела (модуля) практики	Запланировано действий* (кол-во)	Индексы формируемых компетенций
<b>Третий семестр</b>			
1.	Раздел (учебный модуль) 1: Информационный поиск, планирование темы исследования, подготовка аналитического обзора. Выбор и освоение методик.	1. Информационный и патентный поиск.	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5; ОПК-1; ПК-5
2.	Раздел (учебный модуль) 2: Набор материала.	2. Подготовка индивидуального плана практики.	
3.	Раздел (учебный модуль) 3: Обработка полученных данных. Подготовка публикаций, рукописи.	3. Литературный обзор по теме исследования на основании работы с периодическими научными изданиями, монографиями и электронными ресурсами.  4. Обоснование актуальности планируемого исследования. Определение цели и задач исследования. Разработка рабочих гипотез. Подготовка аннотации и плана исследования, утверждение плана с руководителем по кафедре. Разработка методики	

		<p>исследования. Определение объекта исследований, объема выборок, условий формирования групп сравнения, критериев включения и исключения, выбор алгоритма рандомизации и других приемов, направленных на повышение достоверности исследования.</p> <p>5. Выбор и освоение методов обработки материала, навыков работы на научном оборудовании.</p> <p>6. Разработка форм для регистрации данных и других учетных документов. Разработка протокола исследования.</p> <p>7. Работа со статистическими данными и медицинской документацией.</p> <p>8. Заполнение карт информированного согласия.</p> <p>9. Проведение запланированных исследований согласно протоколу исследования. Фиксация хода исследования в регистрационных формах, других отчетно-учетных документах.</p> <p>10. Выполнение инструментальных и лабораторных исследований. Статистическая обработка полученных результатов. Анализ полученных результатов.</p> <p>11. Формулирование и обоснование концепций, моделей, подходов.</p> <p>12. Подготовка докладов, тезисов, научных статей,</p>	
--	--	--	--

		<p>отчетов и других публикаций. Оформление заявок на изобретения.</p> <p>13. Выступления с докладами на научных конференциях, научных семинарах.</p>	
--	--	--	--

#### **4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**4.1.** Производственная (научно-исследовательская работа) практика предназначена для формирования у врачей-ординаторов компетенций в соответствии с целью и задачами программы ординатуры. Практическая подготовка лиц, получающих высшее медицинское образование, обеспечивается путем их участия в осуществлении медицинской деятельности в соответствии с образовательными программами.

Способы проведения производственной (научно-исследовательская работа) практики: стационарная; выездная.

##### **4.2. Базы практической подготовки**

Производственная (научно-исследовательская работа) практика организуется:

- 1) в образовательных и научных организациях, осуществляющих медицинскую деятельность (клиники);
- 2) в медицинских организациях, в том числе медицинских организациях, в которых располагаются структурные подразделения образовательных и научных организаций (клиническая база)<sup>1</sup>;
- 3) в судебно-экспертных учреждениях и иных организациях, осуществляющих деятельность в сфере охраны здоровья граждан в Российской Федерации.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

Сведения о конкретной медицинской организации, являющейся базой практической подготовки для данного вида практики, указываются в Дневнике практики.

---

<sup>1</sup> См. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 6 августа 2013 г. N 529н «Об утверждении номенклатуры медицинских организаций» (зарегистрирован в Минюсте России 13 сентября 2013 г. N 299500).

**4.3. Сроки прохождения практики:** третий семестр обучения в ординатуре.

**4.4. Промежуточная аттестация:** зачет.

### Третий семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зач. ед.
<b>Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:</b>	<b>48/1,33</b>
- практика	48
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:</b>	<b>24/0,67</b>
- изучение рекомендуемой литературы для подготовки к зачету	14
- подготовка и оформление отчета по практике и Дневника практики	10
<b>Итого:</b>	<b>72 ак.час./2з.е.</b>

### 4.5. Разделы (модули) практики и виды занятий

№	Название раздела (модуля) практики	Кол-во часов	
		Практика	СР <sup>2</sup>
1.	Раздел (учебный модуль) 1: Информационный поиск, планирование темы исследования, подготовка аналитического обзора. Выбор и освоение методик.	16	8
2.	Раздел (учебный модуль) 2: Набор материала.	16	8
3.	Раздел (учебный модуль) 3: Обработка полученных данных. Подготовка публикаций, рукописи.	16	8
<b>Итого:</b>		<b>48 ак.ч./1,33 з.е</b>	<b>24 ак.ч./0,67 з.е.</b>

### 4.6. Самостоятельная (внеаудиторная) работа

Самостоятельная работа обучающихся на практике направлена на совершенствование знаний и умений, лежащих в основе формируемых компетенций, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины. Самостоятельная работа осуществляется в формах:

- изучение рекомендуемой литературы для подготовки к зачету;
- подготовка и оформление отчета по практике и Дневника практики.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство форм самоконтроля и контроля со стороны преподавателя.

---

<sup>2</sup> Самостоятельная работа

## **5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**5.1.** Текущий контроль направлен на систематическую проверку выполнения заявленных в паспорте компетенций умений и навыков. Задача текущего контроля – мониторинг процесса формирования умения или навыка, на основе указанного в содержании программы (п.3.3) количества запланированных действий.

**5.2.** Промежуточная аттестация осуществляется в соответствии с учебным планом основной Программы. Задача промежуточной аттестации – оценка сформированности умений, навыков и соответствующих компетенций. Для оценки сформированности профессиональных умений и навыков используются оценочные листы (чек-листы). Контроль и оценка сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций осуществляется с использованием ситуационных задач и выполнения практических заданий. Формы и периоды промежуточной аттестации устанавливаются учебным планом основной Программы.

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

### **6.1. Текущий контроль**

Текущий контроль осуществляется путем оценки выполненных действий, отраженных в дневнике практики. Оценка производится путем соотнесения количества фактически выполненных действий с количеством действий, запланированных в программе практики (п. 3.3.).

Необходимая для получения допуска к процедуре промежуточного контроля (зачет) норма фактически выполненных действий – **70% и более** от количества действий, запланированных программой практики.

**Оценочные средства для текущего контроля научных достижений ординатора** - Зачётная книжка ординатора

- Список научных работ ординатора / отчёты о работе отделения или подразделения медицинской организации
- Портфолио ординатора

## **6.2. Промежуточная аттестация**

### **6.2.1. Контроль сформированности профессиональных умений и навыков с использованием оценочного листа (чек-листа)**

#### **Типовые задания по выполнению научно-исследовательской практики ординатора**

1. Анализ групп риска новорожденных на педиатрическом участке.
2. Анализ частоты и структуры ОРИ на педиатрическом участке.
3. Анализ причин длительных медицинских отводов от профилактических прививок на педиатрическом участке.
4. Анализ состояния здоровья новорожденных из групп риска на педиатрическом участке.
5. Анализ частоты и причин отказа родителей от проведения вакцинации.
6. Анализ причин перевода ребенка на смешанное и искусственное вскармливание.
7. Анализ состояния здоровья детей 1-го года жизни на педиатрическом участке.
8. Анализ состояния здоровья детей 2-го года жизни на педиатрическом участке.
9. Анализ состояния здоровья детей перед поступлением в школу на педиатрическом участке.
10. Анализ структуры соматической заболеваемости на педиатрическом участке.
11. Анализ причин и особенностей клинических проявлений атопического дерматита у подростков.
12. Анализ причин и особенностей клинических проявлений острой крапивницы у подростков.
13. Анализ структуры и причин врожденных пороков сердца у детей.
14. Анализ частоты и причин синдрома вегетативной дистонии у подростков.
15. Анализ частоты и причин артериальной гипертензии у детей и подростков.
16. Анализ частоты и особенностей клинических проявлений железодефицитной анемии у подростков.

17. Анализ частоты, причин и особенностей клинических проявлений хронических гастритов и гастродуоденитов у детей школьного возраста.
18. Анализ частоты, причин и особенностей клинических проявлений язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки у детей школьного возраста.
19. Анализ частоты, причин и особенностей клинических проявлений дискинезии желчевыводящих путей у детей школьного возраста.
20. Анализ частоты, причин и особенностей клинических проявлений инфекции мочевой системы у подростков.
21. Анализ частоты, причин и особенностей клинических проявлений ожирения у детей и подростков.

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА) ПРАКТИКИ**

### **7.1. Литература**

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

#### ***Основная литература:***

1. Обрезан А.Г. Общая врачебная практика: краткое руководство для семейных врачей / А.Г. Обрезан, Е.К. Сережина. - Москва: Гэотар-медиа, 2025. - 448 с.: ил. – 1 экз.
2. Клиническая лабораторная диагностика: национальное руководство / под ред. В.В. Долгова, М.А. Годкова, Т.В. Вавиловой. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Гэотар-медиа, 2025. - 672 с.: ил. - Предм. указ.: с. 660-671. – 1 экз.
3. Вакцинопрофилактика у детей и взрослых: руководство для врачей / под ред. И.В. Фельдблюм, Л.П. Зуевой, Б.И. Асланова. - М.: Гэотар-медиа, 2023. - 288 с.: ил. – 1 экз.
4. Шайтор В.М. Скорая и неотложная медицинская помощь детям: краткое руководство для врачей / В.М. Шайтор. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Гэотар-медиа, 2024. - 672 с.: ил. - Библиогр.: с.646. – 1 экз.
5. Александрович Ю.С. Респираторная поддержка при критических состояниях в педиатрии и неонатологии: руководство для врачей / Ю.С. Александрович, К.В. Пшениснов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Гэотар-медиа, 2024. - 288 с.: ил. - (Серия "Библиотека врача - специалиста"). - Библиогр.: с.280-286. – 1 экз.

6. Шабалов Н.П. Неонатология: учебное пособие. в 2 т.Т.1. / Н.П. Шабалов. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва: Гэотар-медиа, 2023. - 720 с.: ил. - Предм. указ.: с. 707-716. – 1 экз.
7. Шабалов Н.П. Неонатология: учебное пособие. в 2 т. Т.2. / Н.П. Шабалов. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва: Гэотар-медиа, 2023. - 752 с.: ил. – 1 экз.
8. Симптомы и синдромы в педиатрии / Кильдиярова, Р. Р. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. -272 с. - ISBN 978-5-9704-5820-4. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970458204.html>
9. Инфекционные болезни у детей: учебник /под. ред В. Ф. Учайкина, О. В. Шамшевой – 3-е изд. – М.: Гэотар-медиа, 2021 – 920 с.: ил. – Библиогр.: в конце глав – Предм.указ.: с.909-919 – 1 экз.
10. Детская пульмонология: национальное руководство / под ред. Б. М. Блохина. - Москва :ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 960 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704- 5857-0. - Текст: электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970458570.html>
11. Детская эндокринология. Атлас / под ред. И. И. Дедова, В. А. Петерковой. - 2-е изд. ,перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 248 с. - ISBN 978-5-9704-5936-2. - Текст: электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970459362.html>
12. Делягин В.М. Артериальная гипертензия у детей и подростков: руководство /В. М. Делягин, А. Г. Румянцев – М.: Гэотар-медиа, 2021 – 256 с. – Библиогр.: с.235-243 – Предм.указ.: с.244-245 – 1 экз.
13. Мачарадзе Д.Ш. Пищевая аллергия у детей и взрослых. Клиника, диагностика, лечение / Д.Ш. Мачарадзе – М.: Гэотар-медиа, 2020 – 392 с. – Библиогр.: в конце глав – 1 экз.
14. Кильдиярова Р.Р. Клинические нормы. Педиатрия / Р.Р.Кильдиярова. – 2-е изд., перераб. – М.: Гэотар-медиа, 2019. – 288 с. – Предм.указ.: с. 283-287 – 1 экз.
15. Самсыгина Г.А. Аллергические болезни у детей / Г.А.Самсыгина. – М.: Гэотар-медиа, 2019. – 272 с. – (серия «Библиотека врача-специалиста»). – Библиогр: с. 267-271. – 1 экз.
16. Самсыгина Г.А. Пневмонии у детей / Самсыгина Г.А. – М.: Гэотар-медиа, 2019. – 176 с. – Библиогр.: с. 165-170 (89 назв.) – (Сер «Библиотека врача-специалиста») – 2 экз.
17. Детские болезни: учебник /Под ред. Геппе Н.А. – М.: Гэотар-медиа, 2018 – 760 с.: ил. – Предм.указ.: с.748-759 – 1 экз.
18. Неотложная педиатрия [Электронный ресурс] / под ред. Б.М. Блохина - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437667.html>
19. Клинические рекомендации. Детская гематология [Электронный ресурс] / под ред. А.Г. Румянцева, А.А. Масчана, Е.В. Жуковской - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434758.html>

### *Дополнительная литература:*

1. Детская пульмонология: национальное руководство /под ред. Б. М. Блохина - М.: Гэотар-медиа, 2021 - 960 с.: ил. - 1 экз.  
[rosmedlib.ru>book/ISBN9785423501228.html](http://rosmedlib.ru/book/ISBN9785423501228.html)
2. Целиакия у детей и взрослых / под ред. С.В. Бельмера, М.О. Ревновой. - Москва: Гэотар-медиа, 2025. - 296 с.: ил. - Библиогр. в конце глав. – 1 экз.
3. Щербина А.Ю. Врожденные дефекты иммунитета: диагностика и терапия: руководство для врачей / А.Ю. Щербина, А.А. Мухина. - М.: Гэотар-медиа, 2025. - 72 с.: ил. - Библиогр.: с. 67-71. – 1 экз.
4. Делягин В. М. Первичные иммунодефициты в педиатрической практике / В.М. Делягин, И.В. Садовникова. - Москва: Гэотар-медиа, 2025. - 80 с. - (Серия "Библиотека врача - специалиста"). - Библиогр.: с. 73-74. – 1 экз.
5. Крапивница у детей: клиника, диагностика, лечение / под ред. А.В. Кудрявцевой, Д.В. Заславского, И.С. Коростелевой. - М.: Гэотар-медиа, 2025. - 136 с. – 1 экз.
6. Шайтор В.М. Скорая и неотложная медицинская помощь детям: Краткое руководство / В.М. Шайтор - 3-е изд., перераб. и доп.- М.: Гэотар-медиа, 2021- 672 с.: ил. - 1 экз. [www.labirint.ru/books](http://www.labirint.ru/books)
7. Оценка психомоторного развития ребенка раннего возраста в практике педиатра / Кешишян Е. С. , Сахарова Е. С. , Алямовская Г. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 104с. - ISBN 978-5-9704-5831-0. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970458310.html>
8. Руководство по антимикробной терапии в педиатрии / Кильдиярова Р. Р. - 2-е изд. ,перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-5761-0. - Текст :электронный // URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970457610.html>
9. Мачарадзе Д.Ш. Пищевая аллергия у детей и взрослых. Клиника, диагностика, лечение / Д.Ш. Мачарадзе - М.: Гэотар-медиа, 2020 - 392 с. - 1 экз. [www.labirint.ru/books/563771](http://www.labirint.ru/books/563771)
10. Самсыгина Г.А., Пневмонии у детей [Электронный ресурс] / Самсыгина Г.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 176 с.  
<https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970451021.html>
11. Авдеева Т.Г. Руководство участкового педиатра [Электронный ресурс]/ под ред. Т. Г. Авдеевой. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 656 с.: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970451656.html>
12. Функциональная диагностика: Национальное руководство /Под ред. Берестень Н.Ф., Сандрикова В.А., Федоровой С.И. – М.: Гэотар-медиа, 2019. – 784 с.: ил. – Библиогр.: в конце гл. – (сер. «Национальные руководства») – 1 экз.
13. Авдеева Т.Г. Детская гастроэнтерология / Авдеева Т.Г., Парменова Л.П., Мякишева Т.В. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Гэотар-медиа, 2019. – 272 с. – (Сер «Библиотека врача-специалиста») – 1 экз.
14. Запруднов А.М., Заболевания кишечника в детском возрасте [Электронный ресурс]: руководство для врачей / Запруднов А.М.,

- Харитонов Л.А., Григорьев К.И., Дронов А.Ф. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 488 с. - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970446164.html>
15. Бельмер С.В., Функциональные нарушения органов пищеварения у детей. Принципы диагностики и лечения (в свете Римских критериев IV) [Электронный ресурс] / Бельмер С.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 160 с. - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970443132.html>
16. Мельникова И.Ю., Детская гастроэнтерология: практическое руководство [Электронный ресурс] / Под ред. И. Ю. Мельниковой - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 480 с. <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970443385.html>
17. Клинические нормы. Педиатрия [Электронный ресурс] / Р.Р. Кильдиярова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442609.html>
18. Пневмонии у детей [Электронный ресурс] / Самсыгина Г.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970443958.html>
19. Справочник врача-педиатра [Электронный ресурс] / Р.Р. Кильдиярова, М.Б. Колесникова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441367.html>
20. Педиатру на каждый день: руководство для врачей [Электронный ресурс] / Р. Р. Кильдиярова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442036.html>
21. Непроходимость желудочно-кишечного тракта у детей [Электронный ресурс] / Козлова Ю.А., Подкаменева В.В., Новожилова В.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441275.html>
22. Сахарный диабет у детей и подростков [Электронный ресурс]: руководство / Дедов И.И., Кураева Т.Л., Петеркова В.А. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970426951.html>

## **7.2 Учебно-методическое обеспечение:**

1. Детская эндокринология. Атлас /под ред. И. И. Дедова, В. А. Петерковой – 2-е изд. перераб. и доп.- М.: Гэотар-медиа, 2021 - 256 с.: ил. - 1 экз. <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437667.html>
2. Неотложная педиатрия [Электронный ресурс] / под ред. Б.М. Блохина - М.: ГЭОТАР-Меди Дедов И.И. Справочник детского эндокринолога /И. И. Дедов, В. А. Петеркова – 3-е изд., испр. и доп. - М.: Литтера, 2020 – 496 с.- 1 экз. [rosmedlib.ru>book/ISBN9785423501228.html](http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423501228.html)
3. Клинические нормы. Педиатрия [Электронный ресурс] / Р.Р. Кильдиярова - М.:ГЭОТАР-Медиа, 2018. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442609.html>
4. Пневмонии у детей [Электронный ресурс] / Самсыгина Г.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970443958.html>

5. Непроходимость желудочно-кишечного тракта у детей [Электронный ресурс] / Козлова Ю.А., Подкаменева В.В., Новожилова В.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441275.html>
6. Лабораторные и функциональные исследования в практике педиатра [Электронный ресурс] / Кильдиярова Р.Р. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970443859.html>
7. Парентеральное и энтеральное питание детей: практические рекомендации / Под ред. Ерпулевой Ю.В., Чубаровой А.И., Чугуновой О.П. – М.: Гэотар-медиа, 2016. – 304 с.: ил. – 2 экз.
8. Физическое развитие детей первого года жизни, электронное учебное пособие, Струков В.И., Долгушкина Г.В., Астафьева А.Н. и соав., г. Пенза, 2016г. - (компакт-диск).
9. Нервно-психическое развитие детей, электронное учебное пособие, Струков В.И., Долгушкина Г, В., Астафьева А.Н. и соавт., г. Пенза, 2016г. - (компакт-диск).
10. Особенности сбора анамнеза в педиатрии, электронное учебное пособие, Струков В.И., Астафьева А.Н. и соавт., г. Пенза, 2016г. - (компакт-диск).
11. Анатомо-физиологические особенности и семиотика поражений кожи и подкожной клетчатки у детей, электронное учебное пособие, Струков В.И., Астафьева А.Н., Калашникова Д.П. и соавт., г. Пенза, 2016г. - (компакт-диск).
12. Анатомо-физиологические особенности и семиотика поражений мышечной и костной системы у детей, электронное учебное пособие, Струков В.И. и соавт., г. Пенза, 2016г. - (компакт-диск).
13. Анатомо-физиологические особенности органов дыхания у детей и подростков, электронное учебное пособие, Струков В.И., Галеева Р.Т. и соавт., г. Пенза, 2016г. - (компакт-диск).
14. Анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы у детей, электронное учебное пособие, Струков В.И., Астафьева А.Н. и соавт., г. Пенза, 2016г. - (компакт-диск).
15. Функциональные методы исследования сердечно-сосудистой системы у детей, электронное учебное пособие, Струков В.И., Гербель М.Н. и соавт., г. Пенза, 2016г. - (компакт-диск).
16. Анатомо-физиологические особенности органов кроветворения у детей, электронное учебное пособие, Струков В.И., Долгушкина Г.В. и соавт., г. Пенза, 2016г. - (компакт-диск).
17. Анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы у детей и подростков, электронное учебное пособие, Струков В.И., Галеева Р.Т. и соавт., г. Пенза, 2016г. - (компакт-диск).
18. Вскармливание детей первого года жизни, электронное учебное пособие, Максимова М.Н., Струков В.И., Радченко Л.Г. и соавт., г. Пенза, 2016г. - (компакт-диск).
19. Кардиология детского возраста / Под ред. Царегородцева А.Д., Белозерова Ю.М., Брегель Л.В. – М.: Гэотар-медиа, 2014. – 786 с.: ил. – 3 экз.

20. Петросян Э.К. Детская нефрология. Синдромный подход – М.: Гэотар-медиа, 2014. – 192 с. – 3 экз.
21. Мутафьян О.А. Пороки сердца у детей и подростков: Руководство – М.: Гэотар-медиа, 2009. – 560 с.: ил. – 10 экз.

### ***Интернет-ресурсы открытого доступа:***

1. Электронный библиотечный абонемент Центральной научной медицинской библиотеки Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М.Сеченова(<http://www.emll.ru/newlib/330500>)
2. «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» (<http://www.rosmedlib.ru>)
3. Рубрикатор клинических рекомендаций Министерства здравоохранения Российской Федерации(<http://cr.rosminzdrav.ru/>)
4. Федеральная электронная медицинская библиотека (<http://193.232.7.109/feml>)
5. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru>)
6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/window> )
7. Документационный центр Всемирной организации здравоохранения (<http://whodc.mednet.ru> )
8. Univadis.ru – ведущий интернет-ресурс для специалистов здравоохранения (<http://www.univadis.ru> ).
9. Научная электронная библиотека (<http://elibrary.ru> )
10. Объединенная электронная библиотека учреждений профессионального образования Пензенской области (<http://library.pnzgu.ru> )
11. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)
12. Медицинская энциклопедия <http://alcala.ru/medicinskaya/medicinskaya-enciklopediya.shtml>
13. Большая медицинская энциклопедия Doktorland.ru <http://doktorland.ru/>
14. Медицинская энциклопедия <http://www.medical-center.ru/info.html>
15. Медицинская энциклопедия редких синдромов и генетических заболеваний <http://bolezni-sindromy.ru/>

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

Помещения кафедры представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного

оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей).

Минимально необходимый для реализации программы ординатуры перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе:

– аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РМАНПО.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Кафедра обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентам обучающихся по программе ординатуры.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

## **9. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

Реализация программы ординатуры обеспечивается профессорско-преподавательским составом кафедры педиатрии и неонатологии ПИУВ – филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России.