

Министерство здравоохранения Российской Федерации
ПЕНЗЕНСКИЙ ИНСТИТУТ УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ВРАЧЕЙ
- филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
дополнительного профессионального образования
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России)

ОДОБРЕНО

Учёным советом ПИУВ – филиала
ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
«28» мая 2024 г. протокол №6
Председатель

Д.В. Вихрев

УТВЕРЖДАЮ

Директор
ПИУВ филиала ФГБОУ
ДПО РМАНПО Минздрава России
«28» мая 2024 г.
к.м.н. Д.В. Вихрев



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования –
программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

Блок 2. Практика – Б.2.В.П.2

Уровень образовательной программы: высшее образование.

Подготовка научных и научно-педагогических кадров

Направление подготовки

31.06.01 Клиническая медицина

Научная специальность

3.1.21 Педиатрия

Область науки

3 Медицинские науки

Группа специальностей

3.1 Клиническая медицина

Отрасль науки, по которым присуждается ученая степень:

Медицинские науки

Форма обучения

очная

Пенза
2024

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Производственная (педагогическая) практика» составлена сотрудниками кафедры медицинской педагогики, философии и иностранных языков ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России в соответствии с учебным планом ФГБОУ ДПО РМАНПО основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 31.06.01 Клиническая медицина, научной специальности 3.1.21 Педиатрия

Авторы рабочей программы:

| № пп. | Фамилия, имя, отчество | Ученая степень, звание | Занимаемая Должность | Место работы |
|--|----------------------------------|-------------------------------|--|---|
| 1. | Шестак Надежда Владимировна | д.п.н., доцент | Зав. кафедрой медицинской педагогики, философии и иностранных языков | ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России |
| 2. | Маслин Михаил Александрович | д.ф.н., профессор | Профессор кафедры медицинской педагогики, философии и иностранных языков | ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России |
| 3. | Мазуркевич Тамара Львовна | к.ф.н., доцент | Доцент кафедры медицинской педагогики, философии и иностранных языков | ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России |
| 4. | Сохранов Владимир Васильевич | д.п.н., профессор | Профессор кафедры педагогики и психологии | ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет» |
| <i>По методическим вопросам</i> | | | | |
| 1. | Романенко Гульнара Хамидуллаевна | к.м.н., доцент | Заместитель директора Института методологии профессионального развития | ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России |
| 2. | Смирнова Ирина Эдуардовна | к.п.н., доцент | Начальник учебно-методического отдела института методологии профессионального развития | ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России |
| 3. | Денисова Алла Геннадьевна | д.м.н., доцент | Заместитель директора по науке и развитию | ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России |

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Производственная (педагогическая) практика» одобрена и утверждена решением Учёного совета от «28» мая 2024 г., протокол №6.

СОДЕРЖАНИЕ

| |
|--|
| 1. Общие положения |
| 1.1. Место учебной дисциплины в структуре программы аспирантуры |
| 1.2. Цель освоения учебной дисциплины (модуля) «Производственная (педагогическая) практика» |
| 1.3. Задачи освоения учебной дисциплины (модуля) «Производственная (педагогическая) практика» |
| 1.4. Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность |
| 2. Требования к результатам освоения рабочей программы учебной дисциплины (модуля) «Производственная (педагогическая) практика» |
| 3. Содержание рабочей программы учебной дисциплины (модуля) «Производственная (педагогическая) практика» |
| 4. Организационно-педагогические условия реализации программы |
| 4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы (в часах и зачетных единицах) |
| 4.2. Промежуточная аттестация: экзамен кандидатского минимума |
| 4.3. Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий |
| 4.4. Образовательные технологии |
| 4.4.1. Образовательные технологии в соотношении с разделами учебной дисциплины (модуля) |
| 4.5. Самостоятельная (внеаудиторная) работа |
| 4.5.1. Организация самостоятельной (внеаудиторной работы) аспиранта |
| 5. Организация текущего контроля, промежуточной аттестации |
| 5.1. Цель и организация текущего контроля |
| 5.2. Цель и организация промежуточной аттестации |
| 6. Фонд оценочных средств |
| 6.1. Текущий контроль |
| 6.1.1. Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку аспиранта |
| 6.1.2. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку аспиранта |
| 6.2. Промежуточная аттестация |
| 6.2.1. Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку аспиранта |
| 6.2.2. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку аспиранта |
| 6.3. Критерии и их показатели оценивания результатов обучения |
| 7. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине |
| 7.1. Литература |
| 7.1.1. Основная литература |
| 7.1.2. Дополнительная литература |
| 7.1.3. Интернет-ресурсы |
| 8. Материальное обеспечение учебного процесса по освоению дисциплины |
| 9. Технические средства обучения и контроля, использование компьютерных технологий |
| 10. Кадровое обеспечение реализации рабочей программы |
| 11. Дополнения и изменения в рабочей программе |
| 12. Приложения |

Министерство здравоохранения Российской Федерации
ПЕНЗЕНСКИЙ ИНСТИТУТ УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ВРАЧЕЙ
- филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
дополнительного профессионального образования
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России)

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА»
Блок 2. Практика – Б.2.В.П.2

| | |
|--|---|
| Программа | Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре |
| Код и наименование укрупненной группы направления подготовки | 31.00.00 Клиническая медицина |
| Код и наименование направления подготовки | 31.06.01 Клиническая медицина |
| Наименование научной специальности | Педиатрия |
| Форма обучения | очная |
| Индекс дисциплины | Б.2.В.П.2 |
| Курс и семестр | Второй курс, четвертый семестр |
| Общая трудоемкость дисциплины | 3 зачетные единицы |
| Продолжительность в часах | 108 |
| в т. ч., самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов | 36 |
| Форма контроля | Дифференцированный зачет |

Место рабочей программы учебной дисциплины (модуля) «Производственная (педагогическая) практика» в структуре образовательной программы: учебная дисциплина «Производственная (педагогическая) практика» относится к вариативной части программы. Изучение дисциплины в высшем образовании (подготовка научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре) переходит на новый уровень усвоения, позволяющий аспирантам успешно продолжать обучение и осуществлять научную и практическую деятельность, пользуясь возможностью применения анализа и синтеза знаний в этой области для решения сложных задач исследования, диагностики, лечения и профилактики заболеваний нервной системы.

Цель программы: подготовить квалифицированного специалиста, способного и готового к самостоятельной научно-исследовательской и преподавательской деятельности по профилю «Производственная (педагогическая) практика»

Задачи программы:

- определять конкретные учебно-профессиональные задачи, исходя из общих целей высшего образования и воспитания с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- осуществлять текущее и перспективное планирование педагогической деятельности;
- проектировать учебный процесс в соответствии с целями и профилем подготовки обучающихся;
- обоснованно использовать разнообразные формы, методы, технологии организации учебно-познавательной деятельности обучающихся;
- диагностировать, контролировать и оценивать эффективность учебной деятельности обучающихся;

- принимать решения и выстраивать линию профессионального поведения с учетом этических норм, принятых в педагогической деятельности;
- наблюдать, анализировать и корректировать свою преподавательскую деятельность.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Место учебной дисциплины (модуля) «Производственная (педагогическая) практика» в структуре программы аспирантуры

Учебная дисциплина «Производственная (педагогическая) практика» относится к вариативной части программы, что позволяет аспирантам успешно продолжать обучение и осуществлять научно-исследовательскую и научно-педагогическую деятельность.

1.2. Цель освоения учебной дисциплины (модуля) «Производственная (педагогическая) практика» – подготовить квалифицированного специалиста, способного и готового к самостоятельной научно-исследовательской и преподавательской деятельности в соответствии с научной специальностью 3.1.21 Педиатрия.

1.3. Задачи освоения учебной дисциплины (модуля) «Производственная (педагогическая) практика»:

- совершенствовать фундаментальные и специальные медицинские знания по учебной дисциплине «Производственная (педагогическая) практика»;

– развивать клиническое мышление и владение методами диагностики и дифференциальной диагностики заболеваний в области педиатрии;

– сформировать у аспиранта знания о современных способах организации и методах проведения научных исследований в области научной специальности 3.1.21 Педиатрия

– сформировать у аспиранта умения по организации и осуществлению научно-исследовательской деятельности в области педиатрии;

– сформировать у аспиранта способность к междисциплинарному взаимодействию с представителями других областей знания в ходе решения научно-исследовательских и прикладных задач.

– определять конкретные учебно-профессиональные задачи, исходя из общих целей высшего образования и воспитания с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

– осуществлять текущее и перспективное планирование педагогической деятельности;

– проектировать учебный процесс в соответствии с целями и профилем подготовки обучающихся;

– обоснованно использовать разнообразные формы, методы, технологии организации учебно-познавательной деятельности обучающихся;

– диагностировать, контролировать и оценивать эффективность учебной деятельности обучающихся;

– принимать решения и выстраивать линию профессионального поведения с учетом этических норм, принятых в педагогической деятельности;

– наблюдать, анализировать и корректировать свою преподавательскую деятельность.

1.4. Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 23 августа 1996 г. № 127-ФЗ "О науке и государственной научно-технической политике" (Собрание законодательства Российской Федерации, 1996, N 35, ст. 4137; 2016, N 22, ст. 3096);

- Федеральный закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006; № 31, ст. 3448; 2010, № 31, ст. 4196; 2011, № 15, ст. 2038; № 30, ст. 4600; 2012, № 31, ст. 4328;

2013, № 14, ст. 1658; № 23, ст. 2870; № 27, ст. 3479; № 52, ст. 6961; № 52, ст. 6963; 2014, № 19, ст. 2302; № 30, ст. 4223, ст. 4243).

- Постановление Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 № 842 «О порядке присуждения ученых степеней» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 40, ст. 5074; 2014, № 32, ст. 4496);

- Положение о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) (Утверждено постановлением Правительства Российской Федерации от 30 ноября 2021 г. N 2122);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.10.21 г. № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)» (зарегистрирован в Министерстве юстиции 23.11.21 г., регистрационный № 65943);

- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24 февраля 2021 г. № 118 «Об утверждении номенклатуры научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, и внесении изменения в положение о совете по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, утвержденное приказом министерства образования и науки российской федерации от 10 ноября 2017 г. № 1093», (зарегистрировано в Министерстве юстиции России 6 апреля 2021 г. , регистрационный N 62998);

- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 24 августа 2021 г. N 786 "Об установлении соответствия направлений подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) научным специальностям, предусмотренным номенклатурой научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, утвержденной приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24 февраля 2021 г. N 118" (с изменениями и дополнениями 27 сентября 2021 г.), зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ 24 сентября 2021 г., регистрационный № 65128;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)», с изменениями и дополнениями от 5 апреля 2016 г., 17 августа 2020 г. (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 28.01.2014, регистрационный № 31137);

- Паспорт научной специальности 3.1.21 Педиатрия

- Устав Академии;

- Положение о разработке и утверждении программ аспирантуры.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА»

В результате освоения рабочей программы аспирант должен приобрести:

Знания:

- этических норм, применяемых в соответствующей области профессиональной деятельности;
- основных концепций этических норм профессиональной деятельности;
- особенностей представления этических норм профессиональной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках
- содержания процесса целеполагания, особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда

- современных тенденций развития медицинского образования;
- теоретических основ образовательной деятельности;
- законов и закономерностей обучения; принципов профессионального обучения; содержания подготовки медицинских специалистов; форм, методов, средств, технологий обучения при реализации компетентностно-ориентированных образовательных программ

Умения:

- определять объект и предмет исследования;
- выделять компоненты анализируемых объектов и процессов;
- выявлять связи между компонентами анализируемых объектов и процессов;
- отличать аргументы (суждения, оценки, мнения, заключения) от фактов (наблюдений, событий, данных)
- оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей
- определять конкретные учебно-профессиональные задачи занятия;
- проектировать педагогическую деятельность на основе целей образовательной программы;
- разрабатывать план практического занятия по одной из тем рабочей программы учебной дисциплины (модуля);
- разрабатывать методическое обеспечение практического занятия по выбранной теме;
- организовывать и проводить практическое занятие; принимать решения и выстраивать линию профессионального поведения с учетом этических норм, принятых в педагогической деятельности;
- диагностировать, контролировать и оценивать эффективность учебной деятельности обучающихся;
- ставить цели и задачи профессионального и личностного самообразования.

Навыки:

- следования этическим нормам в профессиональной деятельности
- определения целей профессионального и личностного развития
- организации работы группы обучающихся при проведении практических занятий;
- проведения учебных занятий в соответствии с этическими нормами, принятыми в педагогической деятельности;
- использования разнообразных средств обучения, в том числе электронного обучения;
- проведения педагогического контроля и оценки эффективности учебной деятельности обучающихся

Опыт деятельности: указать основные составляющие элементы опыта

В результате освоения рабочей программы у аспиранта должны быть сформированы:

- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;
- способностью и готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.

Критерии оценивания результатов обучения (показатели освоения компетенций)

| Уровень | Характеристика уровня | Оценка (баллы) |
|--------------|---|----------------|
| Очень низкий | Отсутствие знаний, умений, навыков по дисциплине | 1 |
| Низкий | Отсутствие способности применять сформированные знания, умения и навыки при решении профессиональных и исследовательских задач | 2 |
| Средний | Способность применять сформированные знания, умения и навыки при решении профессиональных и исследовательских задач имеет эпизодический характер | 3 |
| Достаточный | Способность применять сформированные знания, умения и навыки при решении профессиональных и исследовательских задач имеет системный характер | 4 |
| Высокий | Способность применять сформированные знания, умения и навыки имеет системный характер при решении профессиональных и исследовательских задач, в том числе междисциплинарных | 5 |

3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА»

| Код | Наименование разделов, тем и элементов |
|--------------------|--|
| Б.2.В.П.2.1 | Организационно-подготовительный |
| Б.2.В.П.2.2 | Процессуальный (основной) |
| Б.2.В.П.2.2.1 | Формирование и развитие умений и навыков по определению конкретных учебно-профессиональных задач занятия; проектированию педагогической деятельности на основе целей образовательной программы |
| Б.2.В.П.2.2.2 | Формирование и развитие умений и навыков, необходимых для разработки плана практического занятия по одной из тем рабочей программы учебной дисциплины (модуля); разработки методического обеспечения практического занятия по выбранной теме |
| Б.2.В.П.2.2.3 | Формирование и развитие умений и навыков, необходимых для организации и проведения практического занятия; принятия решения и выстраивания линии профессионального поведения с учетом этических норм, принятых в педагогической деятельности; для диагностирования, контролирования и оценки эффективности учебной деятельности обучающихся |
| Б.2.В.П.2.2.4 | Формирование и развитие умений и навыков, необходимых для самоанализа своего профессионального и личностного самообразования |
| Б.2.В.П.2.4 | Заключительный (отчетный) |

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы (в часах и зачетных единицах)

Трудоемкость дисциплины – 108 ак. часа / 3 з.е.

Сроки обучения: четвертый семестр обучения в аспирантуре

Четвертый семестр

| Виды учебной работы | Кол-во часов / зач. ед. |
|---|----------------------------|
| Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе: | 72 |

| Виды учебной работы | Кол-во часов / зач. ед. |
|---|----------------------------|
| - лекции | 2 |
| - семинары | 34 |
| - практические занятия | 36 |
| Внеаудиторная (самостоятельная) работа аспиранта, в том числе: | 36 |
| - подготовка к практическим занятиям (подготовка клинических разборов, изучение устройства инструментов и медицинских приборов) | 24 |
| - изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку | 12 |
| Итого: | 108 ак.ч. / 3 з.ед. |

4.2. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет

4.3. Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

| № п/п | Название раздела дисциплины | Кол-во ак. часов/з.е. | | | |
|--------------|---|-----------------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| | | Л ¹ | СЗ ² | ПЗ ³ | СР ⁴ |
| 1. | Учебный модуль 1: Организационно-подготовительный | 0,5 | 4 | 8 | 8 |
| 2. | Учебный модуль 2: Процессуальный (основной) | 0,5 | 20 | 12 | 12 |
| 3. | Учебный модуль 3. Заключительный (отчетный) | 1,0 | 12 | 16 | 16 |
| Итого | | 2 ак.ч. | 36 ак.ч. | 36 ак.ч. | 36 к.ч. |

4.4. Образовательные технологии

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий для реализации программы аспирантуры осуществляется организацией самостоятельно исходя из необходимости достижения аспирантами планируемых результатов освоения указанной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей аспирантов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья⁵.

Реализация рабочей программы по освоению учебной дисциплины (модуля) осуществляется в ходе обязательной аудиторной работы, которая организуется как в традиционных формах – лекции, семинары, практические занятия, - так и с применением современных образовательных технологий. К современным образовательным технологиям относятся: технология проблемного обучения, технология проектного обучения, интерактивные технологии («мозговой штурм», «круглый стол», «конференция», дискуссия, дебаты, Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), групповая или командная работа, и др.), игровые технологии (деловая игра, ролевая игра, викторина и пр.), и др.

¹ Л - лекции

² СЗ – семинарские занятия

³ ПЗ – практические занятия

⁴ СР – самостоятельная работа

⁵ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 ноября 2013 г. N 1258 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры» (Зарегистрирован в Минюсте России 28 января 2014 г. N 31136), раздел II, п 13.

При реализации рабочей программы дисциплины (модуля) возможно применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ДОТ)⁶. В этом случае учебные занятия по освоению дисциплины (модуля) могут проходить в форме вебинаров, видеоконференций, с использованием слайд- и видео-лекций, он-лайн чата, и пр. При этом дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - инвалиды и лица с ОВЗ), должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Выбор образовательной технологии определяется целями и задачами обучения, содержанием учебного материала, уровнем подготовки обучающихся, кадровыми, материально-техническими и др. возможностями образовательной организации.

4.4.1. Образовательные технологии в соотношении с разделами учебной дисциплины (модуля)

| № п\п | Темы рабочей программы | Образовательные технологии ⁷ , в т.ч. ДОТ |
|-------|---|--|
| 1. | Учебный модуль 1: Организационно-подготовительный | вебинар |
| 2. | Учебный модуль 2: Процессуальный (основной) | вебинар |
| 3. | Учебный модуль 3. Заключительный (отчетный) | вебинар |

4.5. Самостоятельная (внеаудиторная) работа

Самостоятельная работа аспирантов направлена на совершенствование навыков и умений в области педиатрии, полученных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины. Самостоятельная работа включает выполнение домашних заданий, в том числе с привлечением Интернет-ресурсов.

Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором какая-то часть работы по теме, выполняемая аспирантами самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР – вызвать у аспирантов интерес к проблеме, которую предстоит изучить; овладеть какой-либо информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; ВКЛЮЧИТЬСЯ В обсуждение нового материала с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у аспиранта рациональных приемов познавательной деятельности, переходе от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

⁶ Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 14.07.2022) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2022) – ст. 12, п.5; ст. 13, п.2; ст. 16, п.1, п.2.

⁷ Образовательные технологии:

- технология проблемного обучения;
- технология проектного обучения;
- интерактивные технологии: «мозговой штурм», «круглый стол», «конференция», дискуссия, дебаты, Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), групповая или командная работа, и др.;
- игровые технологии: деловая игра, ролевая игра, викторина и пр.
- дистанционные образовательные технологии (формы организации занятий в ДОТ - вебинар, видеоконференция, слайд-лекция, видео-лекция, он-лайн чат, и пр.).

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

4.5.1. Организация самостоятельной (внеаудиторной работы) аспиранта

| Код | Название раздела дисциплины, темы | Виды самостоятельной работы | Кол-во ак. часов |
|-----|--|---|------------------|
| 1.1 | Формирование и развитие умений и навыков по определению конкретных учебно-профессиональных задач занятия; проектированию педагогической деятельности на основе целей образовательной программы | Анализ образовательных программ ординатуры на соответствие требованиям ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре) по сайту образовательной организации Методический анализ учебных занятий при изучении педагогического опыта ведущих преподавателей профильной кафедры Подготовка и предоставление курирующему преподавателю результатов анализа учебных занятий по установленной форме | 6 |
| 1.2 | Формирование и развитие умений и навыков, необходимых для разработки плана практического занятия по одной из тем рабочей программы учебной дисциплины (модуля); разработки методического обеспечения практического занятия по выбранной теме | Сопоставление разработанного плана и проекта практического занятия с результатами методического анализа учебных занятий Разработка содержания практического занятия; оценочных средств по теме образовательной программы. Подбор и анализ основной и дополнительной литературы в соответствии с тематикой и целями занятий. Предоставление проекта практического занятия курирующему преподавателю для консультации и коррекции его содержания | 10 |
| 1.3 | Формирование и развитие умений и навыков, необходимых для организации и проведения практического занятия; принятия решения и выстраивания линии профессионального поведения с учетом этических норм, принятых в педагогической деятельности; для диагностирования, контролирования и оценки эффективности учебной деятельности обучающихся | Самоанализ проведенных занятий | 10 |
| 1.4 | Формирование и развитие умений и навыков, необходимых для | Подготовка отчетных документов по результатам педагогической практики. Подготовка статьи в научно-методический | 10 |

| Код | Название раздела дисциплины, темы | Виды самостоятельной работы | Кол-во ак. часов |
|--------------|--|--|------------------|
| | самоанализа своего профессионального и личностного самообразования | журнал «Педагогика профессионального медицинского образования» (Режим доступа: http://www.profmedobr.ru/) | |
| Итого | | | 36 |

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Цель контроля – получить информацию о достижении промежуточных и конечных целей обучения.

5.1. Цель и организация текущего контроля

Цель текущего контроля заключается в систематической проверке качества усвоения учебного материала аспирантом. Также текущий контроль направлен на стимулирование систематической самостоятельной работы. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий.

5.2. Цель и организация промежуточной аттестации

Цель промежуточной аттестации заключается в определении результативности обучения аспиранта и осуществляется по окончании изучения учебной дисциплины.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Текущий контроль

6.1.1. Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку аспиранта:

| № | Содержание вопроса (задания) |
|----|---|
| 1. | Вопрос: Что отличает современную дидактическую концепцию от предшествующих, ориентированных на глубокое овладение знаниями, умениями, навыками? Ответ: отличием является – образование, построенное на основе положений компетентностного подхода. Результатом образования является сформированность компетенций – способность и готовность решать задачи на основе знаний, умений, навыков |
| 2. | Вопрос: Что такое научная гипотеза? Ответ: обоснованное предположение о существенных зависимостях в исследовании объекта познания, выступающее как форма развития знания. |
| 3. | Вопрос: Какие законодательные документы в области образования регулируют процесс подготовки врачей в ординатуре? Ответ: федеральные законы РФ: «Об образовании в РФ», «Об основах охраны здоровья граждан в РФ»; приказы Министерства образования и науки РФ: «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре»; ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре), приказы Министерства труда и социального развития РФ «Профессиональные стандарты», приказы Министерства здравоохранения РФ – порядки и стандарты оказания медицинской помощи населению. |
| 4. | Вопрос: чем категория «принцип» отличается от близких по смыслу понятий: «правило», «рекомендация», «предписание»? Ответ: принцип – это методическое выражение познанных законов и закономерностей, это знание о целях, содержании, структуре обучения, выраженное в форме, позволяющем использовать их в качестве регулятивных норм практики. Принципы соединяют теоретическое |

| | |
|----|--|
| | представление с практикой и характеризуются всеобщностью, то есть обязательностью для любого этапа, для любой учебной ситуации, тогда как другие нормативные категории (правила, рекомендации, предписания) не носят столь обязательного характера («нет правил без исключения»). |
| 5. | Вопрос: в чем отличие понятий «учебный модуль» и «профессиональный модуль»? Ответ обоснуйте. |
| | Ответ: «учебный модуль» - структурированная часть образовательной программы, в пределах которой осуществляется освоение нескольких учебных курсов, дисциплин или их законченных разделов, а «профессиональный модуль» - часть программы профессионального образования, предусматривающая подготовку обучающихся к осуществлению определенной совокупности трудовых функций, имеющих самостоятельное значение для профессиональной деятельности. Таким образом, в образовательных программах, ориентированных на подготовку обучающихся к выполнению конкретной трудовой функции правильно использовать понятие «профессиональный модуль» |
| 6. | Вопрос: в чем различие понятий «систематичность» и «системность» в обучении? |
| | Ответ: систематичность – логичность, последовательность и преемственность. Когда каждое последующее знание или умение базируется на предшествующем и продолжает его. Однако систематичность не всегда приводит к системности – как отражение целостности. Формирование системы знаний опирается на выделении главного, ведущей идеи, существенных связей в изучаемом; структуризации и синхронизации содержания; выявлении факторов (внешних и внутренних), влияющих на существенные связи и компоненты системы. Учебный процесс – это открытая система. |

6.1.2. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку аспиранта:

| № | Содержание задания |
|----|---|
| 1. | Вопрос: какова роль стандартов в образовании? Ответ: стандарты предназначены для обеспечения гарантированного минимума обязательной подготовки каждого обучающегося, независимо от того, в каком образовательном учреждении данного уровня и профиля он получает образование. Стандарт обеспечивает единство образовательных требований к качеству освоения образовательных программ и развитию образовательных систем |
| 2. | Вопрос: Какие опасения вызывает стандартизация в образовании? Ответ: опасность стандартизации в образовании связана с возможностью возвращения к унификации содержания, образовательных программ, образовательных систем. Поэтому стандартизируются необходимые требования к планируемым результатам, структуре образовательной программе и трудоемкости ее освоения, а также к условиям реализации образовательных программ. Педагогический процесс не стандартизируется, так как обучение должно соотноситься с индивидуальными особенностями субъектов образовательного процесса, что требует вариативности и творческого многообразия форм, методов, средств, технологий обучения. |
| 3. | Вопрос: Методы управления инновационной деятельностью? Ответ: – методы по выявлению мнений; – аналитические методы; методы теории игр, теории алгоритмов, теории рисков и т.д.; – оценочные методы; – методы по генерированию идей и концепций; – методы принятия решений; – статистические методы; – метод Дельфи; – методы наглядного представления; – методы сравнения; – методы сценариев; – метод "мозговой атаки" ("мозгового штурма"); – индексные методы; – графические методы |
| 4. | Вопрос: могут ли современные информационные технологии способствовать развитию творческих способностей? Ответ: могут, если фактором, определяющим успешное применение современных информационных технологий, является работа самого преподавателя над научно-методическим обеспечением использования. Это требует: 1) отбор содержания обучения в |

| |
|--|
| соответствии с дидактическими свойствами и возможностями средств информационных технологий; 2) прогноз возможного воздействия средств ИТ на характер мышления и поведения участников образовательного процесса; 3) выбор способов сочетания и интеграции средств ИТ с традиционными средствами обучения; 4) создание соответствующих дидактических условий обучения – формирования учебных групп, организация индивидуальных занятий и самостоятельной работы. |
|--|

6.2. Промежуточная аттестация

6.2.1. Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку аспиранта:

| № | Содержание вопроса |
|----|--|
| 1. | Вопрос: Насколько корректно, с вашей точки зрения, определять компетенции как «способности»? Может ли способность быть результатом образования? |
| | Ответ: Понятие «способность» используется как способность/уметь применять знания на практике |
| 2. | Вопрос: Из каких структурных компонентов состоит профессиональный стандарт? |
| | Ответ: общих положений, описания трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт; характеристики обобщенных трудовых функций; описания трудовых функций (трудовые действия, умения, знания, другие характеристики), происхождения трудовых функций. |
| 3. | Вопрос: Какой документ обеспечивает сопряженность сферы труда и сферы образования? |
| | Ответ: профессиональный стандарт |
| 4. | Вопрос: Какие роли отводятся компетенциям в системе высшего образования, реализуемого на основе образовательных стандартов? |
| | Ответ: планируемый результат освоения образовательной программы формализуется в виде сформированных знаний. |

6.2.2. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку аспиранта:

| № | Содержание задания |
|----|--|
| 1. | Вопрос: в чем отличие понятий «учебный модуль» и «профессиональный модуль»? Ответ обоснуйте. |
| | Ответ: «учебный модуль» - структурированная часть образовательной программы, в пределах которой осуществляется освоение нескольких учебных курсов, дисциплин или их законченных разделов, а «профессиональный модуль» - часть программы профессионального образования, предусматривающая подготовку обучающихся к осуществлению определенной совокупности трудовых функций, имеющих самостоятельное значение для профессиональной деятельности. Таким образом, в образовательных программах, ориентированных на подготовку обучающихся к выполнению конкретной трудовой функции правильно использовать понятие «профессиональный модуль» |
| 2. | Вопрос: Что такое объект исследования? |
| | Ответ: определённая часть научных знаний, подвергающаяся исследованию |
| 3. | Вопрос: Каковы информационные источники доказательной медицины? |
| | Ответ: материалы отдельных исследований, систематические обзоры; краткие обзоры; системные источники информации |
| 4. | Вопрос: Что такое систематический обзор? |
| | Ответ: это обобщенные доступные доказательства исследований; в них используются подходы, уменьшающие возможность систематических и случайных ошибок и предназначенные для распространения в клинической медицине |

6.3. Критерии и их показатели оценивания результатов обучения

| Показатели критериев | Оценка |
|---|-------------------------------------|
| <p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен научным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося.</p> <p><i>Демонстрируется способность выявлять проблему, формулировать гипотезу, обосновывать свою точку зрения, предсказывать последствия, отличать факты от мнений (суждений), гипотез, выводы от положений, анализировать информацию, находить ошибку, высказывать суждения о соответствии выводов и фактов, о точности (измерений), о качестве (точности, эффективности, экономичности) проделанной работы, выбранном способе решения или используемых методах, строить модель, составить план эксперимента, решения, изменить план.</i></p> | Отлично (зачтено) |
| <p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен научным языком, логичен, доказателен, но проявляется затруднение в демонстрации авторской позиции обучающегося.</p> <p>Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа или с помощью преподавателя.</p> <p><i>Демонстрируется способность объяснять, соотносить, характеризовать (приводить характеристики), сравнивать, устанавливать (различие, зависимость, причины), выделять существенные признаки, определять по алгоритму, составлять по готовой схеме, выполнить в соответствии с правилами.</i></p> | Хорошо (зачтено) |
| <p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. <i>Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</i></p> | Удовлетворительно (зачтено) |
| <p>Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. <i>Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.</i></p> | Неудовлетворительно (не зачтено) |

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике широкого профиля и по узкой специальности аспиранта, практические руководства.

7.1.1. Основная литература:

1. Успешная коммуникация - врач и пациент / под ред. В. Н. Лариной. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 144 с. - ISBN 978-5-9704-8120-2, DOI: 10.33029/9704-8120-2-SUC-2024-1-144. - URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970481202.html>
2. Васильева, Е. Ю. Плохие новости: алгоритм сообщения пациенту и методика оценки навыков врача / Е. Ю. Васильева, Л. Н. Кузьмина, Е. В. Дьяченко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-8178-3, DOI: 10.33029/9704-8178-3-BN-2024-1-160. - URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970481783.html>
3. Шамов, И. А. Биомедицинская этика / Шамов И. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 286 с. - ISBN 978-5-9704-2976-1. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970429761.html>
4. Балалыкин, Д. А. История и современные вопросы развития биоэтики : учебное пособие / Балалыкин Д. А. , Киселев А. С. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 144 с. - ISBN 978-5-9704-2057-7. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970420577.html>

7.1.2. Дополнительная литература:

1. Педагогические технологии в медицине [Электронный ресурс] : учебное пособие / Романцов М. Г., Сологуб Т. В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970404997.html>
2. Врач –педагог в изменяющемся мире: традиции и новации: Учебное пособие / Кудрявая Н.В., Уколова Е.М., Молчанов А.С. и др. – М.: ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2001 – 304 с. – 10 экз.
3. Уильямс Дж. Р. Руководство по медицинской этике – М.: Гэотар-медиа, 2006 – 128 с. – 1 экз.
4. Психология [Электронный ресурс]: учебник / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - (Серия «Психологический компендиум врача»). – <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970425022.html>
5. Основы поведенческой психотерапии [Электронный ресурс] / Харитонов С.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970435014.html>
6. Клиническая психология [Электронный ресурс] / Сидоров П.И., Парняков А.В - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970414071.html>
7. Научная организация учебного процесса [Электронный ресурс] / Белогурова В.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970414965.html>
8. Сидоров П.И., Парняков А.В. Клиническая психология: Учебник – 3-е изд., перераб. и доп. –М.: Гэотар-медиа, 2008 – 880 с.: ил. – 2 экз.
9. Лакосина Н.Д. и др. Клиническая психология: Учебник / Лакосина Н.Д., Сергеев И.И., Панкова О.Ф. – 3-е изд. – М.: Медпресс-информ, 2007 – 416 с. – 10 экз.

7.1.3. Интернет-ресурсы

1. Министерство образования и науки Российской Федерации. <https://минобрнауки.рф>
2. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки <https://obrnadzor.gov.ru>
3. Федеральный портал «Российское образование». <http://www.edu.ru/>
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам. <http://window.edu.ru>
5. Рубрикатор клинических рекомендаций Министерства здравоохранения Российской Федерации. <http://cr.rosminzdrav.ru>

6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. <http://fcior.edu.ru/>
7. Электронная медицинская библиотека "Консультант врача" <http://www.rosmedlib.ru>
8. Электронный библиотечный абонемент Центральной научной медицинской библиотеки Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М.Сеченова <http://www.emll.ru/newlib/330500>
9. НЭБ (Национальная электронная библиотека) №101/НЭБ/3818 от 07 мая 2018 г. <https://rusneb.ru/>
10. Polpred.com Обзор СМИ. База данных ПОЛПРЕД Справочники. <https://www.polpred.com/>
11. Федеральная электронная медицинская библиотека <http://193.232.7.109/feml>
12. Кохрановская библиотека (Кохрановское сотрудничество) – URL: <http://www.cochranelibrary.com/>
13. Документационный центр Всемирной организации здравоохранения. <http://whodc.mednet.ru>
14. Univadis.ru – ведущий интернет-ресурс для специалистов здравоохранения <http://www.univadis.ru>
15. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>
16. БД Scopus <http://www.elsevier.com/elsevier/scopus>
17. Springer Link. <https://link.springer.com/>
18. Платформа Nature <https://link.springer.com/>
19. База данных Springer Protocols <https://experiments.springernature.com/springer-protocols-migrated-to-experiments>
20. База данных zbMath <https://oai.zbmath.org/>

8. МАТЕРИАЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Компьютерные классы, оснащенные компьютерами и выходом в Интернет и локальную сеть РМАНПО, а также принтеры, сканеры и ксероксы.

| № п/п | Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с УП | Название аудитории, местоположение | Перечень оборудования |
|-------|---|---|---|
| 1. | Производственная (педагогическая) практика | 440060, Пензенская область, г. Пенза, ул. Стасова, д.8А, Административно-лабораторный корпус, 5 этаж пом. №26 в соответствии с техническим паспортом на здание. Учебная аудитория – 69,0 м ² , для проведения учебных занятий в форме лекций, семинаров и практических занятий, консультаций, проведения текущего контроля, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации. | Ноутбук DELL – 1 шт. Проектор AcerX1240 – 1 шт. Ксерокс Canon FC-206 - 1 шт. Телевизор Philips – 1 шт. Видеокамера "Сони" – 1 шт. Экран на штативе – 1 шт. Доска – 1 шт. Муляж портативный атлас (на стойке) – 1 шт. Модель спинного мозга с нервными окончаниями - 1 шт. Модель мозга 2,5 кратное увеличение, 14 частей – 1 шт. Стол – 25 шт. Стул – 67 шт. Наглядные таблицы Учебно-методические материалы кафедры |
| | | 440060, Пензенская область, г. Пенза, ул. Стасова, д.8А, Административно-лабораторный корпус, 4 этаж пом. №19 в соответствии с техническим паспортом на здание. Учебная аудитория – 17,5 м ² , для проведения учебных занятий в форме | Компьютер – 2 шт. Аппарат ультразвуковой Сономед 500 – 1 шт. Анализатор скорости кровотока ультразвуковой Сономед300М – 1 шт. Принтер SamsungML-1210 – 1 шт. |

| | | |
|--|--|---|
| | лекций, семинаров и практических занятий, консультаций, проведения текущего контроля, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации. | Шкаф офисный – 2 шт. Тумба – 1 шт. Доска – 1 шт. Стол – 4 шт. Стул – 8 шт. Набор профессиональных моделей Наглядные таблицы Учебно-методические материалы кафедры |
| | Адрес: 440060, Пензенская область, г.Пенза, ул. Стасова, д.8А, Административно-лабораторный корпус, 4 этаж, пом. №30 в соответствии с техническим паспортом на здание Учебная аудитория – 33,5 м2 для проведения учебных занятий в форме лекций, семинаров и практических занятий, консультаций, проведения текущего контроля, промежуточной аттестации | Ноутбук Acer -1 шт. Колонки – 1 шт. Проектор Acer X1260P – 1 шт. Экран на штативе – 1 шт. Доска ДА-12 зеленая – 1 шт. Устройство для презентаций - 1 шт. Стол аудиторный – 9 шт. Стул – 25 шт. Набор профессиональных моделей и макетов Наглядные таблицы Учебно-методические материалы кафедры |
| | Адрес: 440060, Пензенская область, г.Пенза, ул. Стасова, д.8А, Административно-лабораторный корпус, 4 этаж, пом. №31 в соответствии с техническим паспортом на здание в соответствии с техническим паспортом на здание Учебная аудитория – 68,5 м2 для проведения учебных занятий в форме лекций, семинаров и практических занятий, консультаций, проведения текущего контроля, промежуточной аттестации | Ноутбук Packard Bell TE11HC-B9604 – 1 шт. Проектор Viewsonic PJD5112 – 1 шт. Экран на треноге 180x180 – 1 шт. Экран настенный 180x180 -1 шт. Доска ДА-12 зеленая – 1 шт. Устройство для презентаций - 1 шт. Стол аудиторный – 26 шт. Стул – 52 шт. Набор профессиональных моделей и макетов Наглядные таблицы Учебно-методические материалы кафедры |
| | Адрес: 440060, Пензенская область, г. Пенза, ул. Стасова, д.8А, Административно-лабораторный корпус, 2 этаж, пом. №18 в соответствии с техническим паспортом на здание. Учебная аудитория (компьютерный класс №1), оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет, обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) для самостоятельной работы обучающихся и проведения тестирования (текущего контроля, промежуточной аттестации) и государственной итоговой аттестации – 53,4 м². | Компьютер – 20 шт. Стол компьютерный – 20 шт. Стул – 26 шт. |
| | Адрес: 440060, Пензенская область, г. Пенза, ул. Стасова, д.8А, Административно-лабораторный корпус, 2 этаж, пом. №28 в соответствии с техническим паспортом на здание. Учебная аудитория (компьютерный класс №2), оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет, | Компьютер – 15 шт. МФУ XeroxWorkCentre3045B – 1 шт. Лазерный принтер HP LaserJet 2300 d - 1 шт. Принтер HewlettPackard LJ 1015 – 1 шт. Экран настенный – 1 шт. Стол компьютерный – 15 шт. Стул – 15 шт. |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) для самостоятельной работы обучающихся и проведения тестирования (текущего контроля, промежуточной аттестации) и государственной итоговой аттестации – 39,4 м².</p> | |
| | <p>Адрес: 440060, Пензенская область, г. Пенза, ул. Стасова, д.8А, Административно-лабораторный корпус, 2 этаж, пом. №30 в соответствии с техническим паспортом на здание. Учебная аудитория (компьютерный класс №3), оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет, обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) для самостоятельной работы обучающихся и проведения тестирования (текущего контроля, промежуточной аттестации) и государственной итоговой аттестации -30,6 м².</p> | <p>Моноблок Lenovo - 1 шт. Интернет-камера LOGITECH 2-MP – 1 шт. Шкаф – 1 шт. Компьютер – 9 шт. Стол компьютерный – 9 шт. Стул – 9 шт.</p> |
| | <p>440060, Пензенская область, г. Пенза, ул. Стасова, д.8А, Административно-лабораторный корпус, 3 этаж. Учебная аудитория (зал Ученого совета) - 71,8 м², оборудованная неограниченным доступом к сети Интернет для проведения учебных занятий в форме лекций, семинаров и практических занятий, консультаций, проведения текущего контроля, промежуточной аттестации и видеоконференцсвязи (пом. №39 в соответствии с техническим паспортом на здание).</p> | <p>Ноутбук LenovoZ710 – 1 шт. Мультимедиа-проектор TOSHIBA TDP-T355 – 1 шт. Потолочное крепление для мультимедиа-проектора TOSHIBA TDP-T355– 1 шт. Устройство Polycom VSX-8000 – 1 шт. Документ-камера WolfVisionVisualizer VZ-27 – 1 шт. Настенно-потолочный экран с электроприводом – 1 шт. Блок управления для электрических экранов – 1 шт. Плазменная панель Panasonic – 1 шт. Устройство для презентаций - 1 шт. 4-х секционное кресло с откидными столиками (пюпитрами) – 21 шт. Пюпитр – 1 шт. Стол – 3 шт. Стул – 4 шт. Наглядные таблицы Учебно-методические материалы кафедры</p> |

9. ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ И КОНТРОЛЯ, ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

СПС «Консультант Плюс» № 5219-2022 Договор от 30.12.2021 г. (срок действия с 01.01.2022 г. по 31.12.2022 г. с ежегодным продлением);

- VeralTestProffessional 2.9.2), договор №УТ0021121 от 11.05.2016 г. с ООО «Програмос-Проекты», бессрочный;
- ППП «StatisticaforWindowsv.6» (научная статистика), договор № 2011-А523 от 24.11.2011 г. с ООО «Агентство деловой информации», количество – 1, бессрочный;
- Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор о подключении к объектам национальной электронной библиотеки посредством использования сети Интернет №101/НЭБ/3818 от 07.05.2018 г. (срок действия с 07.05.2018 г. по 07.05.2028).

10. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Программа реализуется профессорско-преподавательским составом кафедры «Педиатрии и неонатологии» ПИУВ – филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России в соответствии с учебным планом ПИУВ – филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России.

11. ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Программа разработана в 2024 учебном году.

Дополнения и изменения в рабочей программе – ежегодно.

12. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1.

Задание для самостоятельной работы аспиранта

АНАЛИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

(оценивается в процессе текущего контроля успеваемости)

ФИО аспиранта _____

Направленность подготовки _____

Курс обучения _____

Кафедра _____

Форма обучения (очная) _____

Дата: _____

ФИО преподаватель: _____

Проведите анализ образовательной программы аспирантуры на предмет соответствия требованиям ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре), размещенной на сайте Академии в разделе «Образовательные программы». Результаты отразите в таблице, используя трёхбалльную шкалу: 0 – требование не соблюдается; 1 – требование частично соблюдается; 2 – требование соблюдается.

| <i>Наименование требования</i> | <i>Экспертная оценка (0 – min, 2 – max)</i> |
|---|---|
| Выполнение требований ФГОС по составу образовательных документов, составляющих ОПОП | |
| Выполнение требований к результатам освоения программы ординатуры | |
| Наличие дисциплин, регламентированных ФГОС ВО по специальности | |
| Соответствие структуры программы требованиям ФГОС ВО | |
| Соответствие трудоемкости освоения программы ординатуры требованиям ФГОС ВО | |
| Соответствие трудоемкости лекционных занятий от общей трудоемкости учебных дисциплин | |
| Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся в год | |
| Объем каникулярного времени в год | |
| Трудоемкость базовой практики | |
| Трудоемкость вариативной практики | |
| Трудоемкость реализации программы ГИА | |
| Доступ к информационной образовательной среде | |
| Выполнение общесистемных требований к реализации программы ординатуры | |
| Сформированность электронной информационно-образовательной среды, необходимой для реализации программы | |
| Выполнение требований к библиотечным фондам | |
| Выполнение требования «Обучающимся должен быть обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению. | |

Выводы: _____

Приложение 2.

Задание для самостоятельной работы аспиранта

МЕТОДИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ (оценивается в процессе текущего контроля успеваемости)

ФИО аспиранта _____
Направленность подготовки _____
Курс обучения _____
Кафедра _____
Форма обучения (очная) _____
Дата: _____
Тема занятия _____
ФИО преподавателя (куратора практики): _____

Проведите методический анализ этапов учебного занятия при изучении педагогического опыта ведущих преподавателей профильной кафедры, используя при этом шкалу «Степень выраженности параметра».

Степень выраженности параметра

Реализовано полностью – 2

Реализовано частично – 1

Не реализовано – 0

Параметры и показатели этапов учебного занятия

| № | Параметры | Степень выраженности параметра |
|----|---|--------------------------------|
| 1. | Вводная часть: | |
| | Создание психологического настроения на усвоение и мотивацию учебно-познавательной деятельности | |
| | Актуальность темы | |
| | Формулировка задач | |
| | Краткая характеристика проблемы | |
| | Установление связи с предыдущими занятиями | |
| 2. | Основная часть | |
| | Обозначение проблематики вопроса | |
| | Структурирование содержание темы | |
| | Научная интерпретация фактов, положений, принципов и т.д. | |
| | Раскрытие причинно-следственных связей между элементами темы | |
| | Выделение сущности основных вопросов для запоминания и записей в ходе занятия | |
| | Установление связей с практикой | |
| | Использование средств наглядности (иллюстрации, таблицы, фильмы, слайды, муляжи и т.д.) | |
| | Организация активной деятельности обучающихся: | |
| | регулярные вопросы по отслеживанию понимания содержания занятия | |
| | задания по систематизации содержания (схемы, таблицы, блок-схемы и т.д.) | |
| | разбор ситуационных задач, усиливающих понимание содержания | |
| 3. | Заключение | |

| | | |
|-----------|--|--|
| | Вопросы обобщающего характера | |
| | Графическое представление содержание всего занятия | |
| | Подведение обучающихся к обобщению и выводам | |
| | Подведение итогов занятия | |
| 4. | Взаимодействие преподавателя и обучающихся | |
| | Доступность и убедительность изложения | |
| | Профессиональная культура преподавателя | |

Выводы:

Рекомендации:

Задание для самостоятельной работы аспиранта
(оценивается в процессе текущего контроля успеваемости)

ФИО аспиранта _____
Направленность подготовки _____
Курс обучения _____
Кафедра _____
Форма обучения (очная) _____
Дата: _____
Тема занятия _____
ФИО преподавателя (куратора практики): _____

ПРОЕКТ
практического занятия по теме

Специальность: _____
Дисциплина: _____
Продолжительность – _____ мин.
Число студентов в группе – _____ чел.

ЦЕЛЬ изучения темы – формирование у обучающихся профессиональных умений диагностировать, назначать лечение и профилактические мероприятия при (нозология)

.....
.....
.....

Цели внеаудиторной самоподготовки обучающегося (цели исходного уровня):

Обучающийся должен знать:

- классификации, этиологию, патогенез (нозология).....
- методы основного и дополнительного обследования (перечислить) при (нозология)
- клиническую картину

(нозология).....

- клиническую картину «схожих» заболеваний: (перечислить)

.....

- принципы и/или методы лечения
- осложнения (нозология,перечислить)

Цели изучения темы на занятии (цели заключительные по теме –
уровень подготовленности по теме)

Обучающийся должен уметь:

- проводить обследование пациентов, выявлять симптомы: (перечислить).....;
- поставить предварительный диагноз.....
- назначить, обосновать выбор, и трактовать результаты лабораторно-инструментальных

методов исследования (перечислить).....

- провести дифференциальную диагностику с (перечислить)
..... и поставить окончательный диагноз
- назначить общее и местное лечение
- назначить профилактические мероприятия (если необходимо)
- прогнозировать развитие заболевания и при необходимости определять сроки диспансеризации.

Обучающийся должен знать: (привести сведения, которые необходимо знать для выполнения действий, перечисленных выше в умениях)

МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ НА ЗАНЯТИИ

| № | Цель изучения темы на занятии (умения) (выписать из раздела «цели») | Конкретный метод обучения |
|-----|---|---------------------------|
| 1 | | |
| 2 | | |
| ... | | |
| ... | | |

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОНТРОЛЬ Контрольно-измерительные материалы

Привести примеры:

- вопросов, проблем для обсуждения;
- контролирующих заданий экспертного контроля: ситуационные задачи, задания на выполнения моторных действий и пр.,
- заданий в тестовой форме.

| № | Цели | Пример конкретного контролирующего задания (ситуационная задача, задание в тестовой форме и пр.) |
|--|------|---|
| Цели внеаудиторной самоподготовки (выписать из раздела «цели») | | |
| 1 | | |
| 2 | | |
| 3 | | |
| ... | | |
| ... | | |
| Цели изучения темы на занятии (выписать из раздела «цели») | | |
| 1 | | |
| 2 | | |

| | | |
|-----|--|--|
| 3 | | |
| ... | | |
| ... | | |

ПЛАН ЗАНЯТИЯ

(хронокарта учебной деятельности по минутам)

| № | Деятельность обучающегося и/или преподавателя (конкретный метод обучения и/или контроля) | Время (мин) |
|--------------|---|-------------|
| 1 | | |
| 2 | | |
| ... | | |
| ... | | |
| ВСЕГО | | |

СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

1. Информационные

- названия учебников и учебных пособий с указанием страниц;
- примеры ситуационных задач, заданий на выполнение мануальных действий и пр. обучающих заданий;
- компьютерные обучающие программы.

2. Материально-технические

(список)

- 1.
- 2.
-

Подпись аспиранта _____

Подпись руководителя педагогической практики _____

Дата « _____ » _____ 20____

Приложение 4

ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России

Кафедра _____

Утвержден на заседании
кафедры _____

«__» _____ 201_ г.

Зав. кафедрой _____

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН АСПИРАНТА ПО ПРОХОЖДЕНИЮ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ

(201__ - 201__ учебный год)

Аспирант _____

Ф.И.О. аспиранта

Направленность подготовки: _____

Учебный год _____

Кафедра _____

наименование

Научный руководитель _____

Ф.И.О. должность, ученая степень, ученое звание

| № п\п | Планируемые формы работы | Кол-во часов | Сроки проведения планируемой работы |
|-------|--------------------------|--------------|-------------------------------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Аспирант _____ / Ф.И.О.

Руководитель производственной (педагогической) практики _____ /Ф.И.О.

ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России

Кафедра _____

**ОТЧЕТ О ПОСЕЩЕНИИ ЛЕКЦИОННЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ВЕДУЩИХ
ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ КАФЕДРЫ**

| № п\п | Тема занятия | Дата | Форма Занятия (ЛК, СМ, ПК) | Продолжительность занятия | Ф.И.О. преподавателя, должность |
|-------|--------------|------|----------------------------|---------------------------|---------------------------------|
| 1. | | | | | |
| 2. | | | | | |
| 3. | | | | | |
| 4. | | | | | |
| 5. | | | | | |
| 6. | | | | | |

Аспирант _____ / Ф.И.О.

Руководитель педагогической практики _____ /Ф.И.О.

ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России

Кафедра _____

ЗАКЛЮЧЕНИЕ⁸
о прохождении производственной (педагогической) практики

Аспирант _____

Ф.И.О. аспиранта

Направленность подготовки _____

Год обучения _____

Научный руководитель _____

Ф.И.О., должность, ученая степень, ученое звание

Руководитель педагогической практики _____/Ф.И.О.

⁸ Заполняется научным руководителем.

ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России

ПРОТОКОЛ № _____
заседания кафедры _____
от _____ 20__ г.

ПРИСУТСТВОВАЛИ: _____

- 1.
- 2.

СЛУШАЛИ:
аспиранта _____

Направленность подготовки _____,
_____ года обучения

о прохождении производственной (педагогической) практики с «__» _____ 20__ г. по «__»
_____ 20__ г.

ПОСТАНОВИЛИ:

считать, что аспирант _____ Ф.И.О. _____

прошел производственную (педагогическую) практику с оценкой _____
(отлично/хорошо/удовлетворительно/неудовлетворительно)

Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О.

Секретарь _____ / Ф.И.О.