

Министерство здравоохранения Российской Федерации
ПЕНЗЕНСКИЙ ИНСТИТУТ УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ВРАЧЕЙ
- филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
дополнительного профессионального образования
**«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**
(ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России)

ОДОБРЕНО

Учёным советом ПИУВ – филиала
ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
«28» мая 2024 г. протокол №6
Председатель

Д.В. Вихрев

УТВЕРЖДАЮ

Директор
ПИУВ – филиала ФГБОУ
ДПО РМАНПО Минздрава России
«28» мая 2024 г.
К.М.Н. Д.В. Вихрев



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ) ПРАКТИКА»**
основной профессиональной образовательной программы высшего образования –
программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

Блок 2. Практика – Б.2.В.П.1

Уровень образовательной программы: высшее образование.
Подготовка научных и научно-педагогических кадров

Направление подготовки
31.06.01 Клиническая медицина

Научная специальность
3.1.21 Педиатрия
Область науки
3 Медицинские науки

Группа специальностей
3.1 Клиническая медицина

Отрасль науки, по которым присуждается ученая степень:
Медицинские науки

Форма обучения
очная

**Пенза
2024**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Производственная (научно-исследовательская) практика» составлена сотрудниками кафедры педиатрии курсом поликлинической педиатрии ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России и кафедры педиатрии и неонатологии ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России в соответствии с учебным планом ФГБОУ ДПО РМАНПО Основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 31.06.01 Клиническая медицина, научной специальности 3.1.21 Педиатрия.

Авторы рабочей программы:

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Захарова Ирина Николаевна	Д.м.н. профессор	Заведующая кафедрой педиатрии с курсом поликлинической педиатрии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2.	Заплатников Андрей Леонидович	Д.м.н. профессор	Профессор кафедры педиатрии с курсом поликлинической педиатрии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
3.	Холодова Ирина Николаевна	Д.м.н. профессор	Профессор кафедры педиатрии с курсом поликлинической педиатрии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
4.	Бережная Ирина Владимировна	К.м.н.	Доцент кафедры педиатрии с курсом поликлинической педиатрии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
5.	Горайнова Александра Никитична	К.м.н.	Доцент кафедры педиатрии с курсом поликлинической педиатрии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
6.	Деринова Елена Александровна	К.м.н.	Доцент кафедры педиатрии с курсом поликлинической педиатрии (по курсу)	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
7.	Зайденварг Галина Евгеньевна	К.м.н., доцент	Доцент кафедры педиатрии с курсом поликлинической педиатрии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
8.	Дмитриева Юлия Андреевна	К.м.н.	Доцент кафедры педиатрии с курсом поликлинической педиатрии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
9.	Мумладзе Этери Борисовна	К.м.н., доцент	Доцент кафедры педиатрии с курсом поликлинической педиатрии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
10	Прилепина Ирина Антоновна	К.м.н. доцент	Доцент кафедры педиатрии с курсом поликлинической педиатрии (по курсу)	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
11	Свинцицкая Виктория Иосифовна	К.м.н.	Доцент кафедры педиатрии с курсом поликлинической педиатрии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
12	Сугян Нарине Григорьевна	К.м.н.	Доцент кафедры педиатрии с курсом поликлинической педиатрии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
13	Творогова Татьяна Михайловна	К.м.н., доцент	Доцент кафедры педиатрии с курсом поликлинической педиатрии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России

14	Ивахненко Юрий Иванович	К.м.н.	ассистент кафедры педиатрии с курсом поликлинической педиатрии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
15	Алексеева Наталия Юрьевна	К.м.н., доцент	Заведующая кафедрой педиатрии и неонатологии	ПИУВ-филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО
16	Ледяйкина Людмила Викторовна	д.м.н., доцент	Профессор кафедры педиатрии и неонатологии	ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России

По методическим вопросам

1.	Романенко Гульнара Хамидуллаевна	к.м.н., доцент	Заместитель директора Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2.	Смирнова Ирина Эдуардовна	к.п.н., доцент	Начальник учебно-методического отдела института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
3.	Денисова Алла Геннадьевна	д.м.н., доцент	Заместитель директора по науке и развитию	ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Производственная (научно-исследовательская) практика» одобрена и утверждена решением Учёного совета от «28» мая 2024 г., протокол №6.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения
1.1. Место учебной дисциплины в структуре программы аспирантуры
1.2. Цель освоения учебной дисциплины (модуля) «Производственная (научно-исследовательская) практика»
1.3. Задачи освоения учебной дисциплины (модуля) «Производственная (научно-исследовательская) практика»
1.4. Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность
2. Требования к результатам освоения рабочей программы учебной дисциплины (модуля) «Производственная (научно-исследовательская) практика»
3. Содержание рабочей программы учебной дисциплины (модуля) «Производственная (научно-исследовательская) практика»
4. Организационно-педагогические условия реализации программы
4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы (в часах и зачетных единицах)
4.2. Промежуточная аттестация
4.3. Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий
4.4. Образовательные технологии
4.4.1. Образовательные технологии в соотнесении с разделами учебной дисциплины (модуля)
4.5. Самостоятельная (внеаудиторная) работа
4.5.1. Организация самостоятельной (внеаудиторной работы) аспиранта
5. Организация текущего контроля, промежуточной аттестации
5.1. Цель и организация текущего контроля
5.2. Цель и организация промежуточной аттестации
6. Фонд оценочных средств
6.1. Текущий контроль
6.1.1. Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку аспиранта
6.1.2. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку аспиранта
6.2. Промежуточная аттестация
6.2.1. Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку аспиранта
6.2.2. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку аспиранта
6.3. Критерии и их показатели оценивания результатов обучения
7. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине
7.1. Литература
7.1.1. Основная литература
7.1.2. Дополнительная литература
7.1.3. Учебно-методические и справочные материалы
7.1.4. Интернет-ресурсы
8. Материальное обеспечение учебного процесса по освоению дисциплины
9. Технические средства обучения и контроля, использование компьютерных технологий
10. Кадровое обеспечение реализации рабочей программы
11. Дополнения и изменения в рабочей программе
12. Приложения

Министерство здравоохранения Российской Федерации
ПЕНЗЕНСКИЙ ИНСТИТУТ УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ВРАЧЕЙ
- филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
дополнительного профессионального образования
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России)

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Производственная (научно-исследовательская) практика»

Блок 2. Практика – Б.2.В.П.1

Программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре
Код и наименование укрупненной группы направления подготовки	31.00.00 Клиническая медицина
Код и наименование направления подготовки	31.06.01 Клиническая медицина
Наименование научной специальности	Педиатрия
Форма обучения	очная
Индекс дисциплины	Б.2.В.П.1
Курс и семестр	Второй курс, третий семестр
Общая трудоемкость дисциплины	6 зачетные единицы
Продолжительность в часах	216
в т. ч., самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов	72
Форма контроля	Дифференцированный зачет

Место рабочей программы учебной дисциплины (модуля) «Производственная (научно-исследовательская) практика» в структуре образовательной программы: учебная дисциплина «Производственная (научно-исследовательская) практика» относится к вариативной части программы. Изучение дисциплины в высшем образовании (подготовка научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре) переходит на новый уровень усвоения, позволяющий аспирантам успешно продолжать обучение и осуществлять научную и практическую деятельность, пользуясь возможностью применения анализа и синтеза знаний в этой области для решения сложных задач исследования, диагностики, лечения и профилактики заболеваний нервной системы.

Цель программы: подготовить квалифицированного специалиста, способного и готового к самостоятельной научно-исследовательской и преподавательской деятельности по профилю Педиатрия.

Задачи программы:

- сформировать и развить навыки профессионального самообразования и самосовершенствования в научно-исследовательской деятельности;
- сформировать и развить умения руководствоваться требованиями нормативной базы при научно-исследовательской деятельности;
 - сформировать и развить навыки планирования и организации научного исследования в области медицины и биологии;
 - сформировать и развить практические умения и навыки проведения научных исследований в области медицины и биологии;

- сформировать и развить умения по использованию современных научных методик и информационно-коммуникационных технологий при выполнении научного исследования в биологии и медицине;

- сформировать и развить умения использовать специальную литературу при анализе и обработке данных в области медицины и биологии.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Место учебной дисциплины (модуля) «Производственная (научно-исследовательская) практика» в структуре программы аспирантуры. Учебная дисциплина «Производственная (научно-исследовательская) практика» относится к вариативной части программы, что позволяет аспирантам успешно продолжать обучение и осуществлять научно-исследовательскую и научно педагогическую деятельность.

1.2. Цель освоения учебной дисциплины (модуля) «Производственная (научно-исследовательская) практика» – подготовить квалифицированного специалиста, способного и готового к самостоятельной научно-исследовательской и преподавательской деятельности в соответствии с научной специальностью 3.1.21 Педиатрия.

1.3. Задачи освоения учебной дисциплины (модуля) «Производственная (научно-исследовательская) практика»:

- совершенствовать фундаментальные и специальные медицинские знания по учебной дисциплине «Производственная (научно-исследовательская) практика»
- развивать клиническое мышление и владение методами диагностики и дифференциальной диагностики заболеваний в области педиатрии;
 - сформировать у аспиранта знания о современных способах организации и методах проведения научных исследований в области научной специальности 3.1.21 Педиатрия;
- сформировать у аспиранта умения по организации и осуществлению научно-исследовательской деятельности в области педиатрии;
- сформировать у аспиранта способность к междисциплинарному взаимодействию с представителями других областей знания в ходе решения научно-исследовательских и прикладных задач;
 - сформировать и развить умения по использованию современных научных методик и информационно-коммуникационных технологий при выполнении научного исследования в биологии и медицине;
 - сформировать и развить умения использовать специальную литературу при анализе и обработке данных в области медицины и биологии.

1.4. Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 23 августа 1996 г. № 127-ФЗ "О науке и государственной научно-технической политике" (Собрание законодательства Российской Федерации, 1996, N 35, ст. 4137; 2016, N 22, ст. 3096);
- Федеральный закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006; № 31, ст. 3448; 2010, № 31, ст. 4196; 2011, № 15, ст. 2038; № 30, ст. 4600; 2012, № 31, ст. 4328; 2013, № 14, ст. 1658; № 23, ст. 2870; № 27, ст. 3479; № 52, ст. 6961; № 52, ст. 6963; 2014, № 19, ст. 2302; № 30, ст. 4223, ст. 4243).
- Постановление Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 № 842 «О порядке присуждения ученых степеней» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 40, ст. 5074; 2014, № 32, ст. 4496);
- Положение о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) (Утверждено постановлением Правительства Российской Федерации от 30 ноября 2021 г. N 2122);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.10.21 г. № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)» (зарегистрирован в Министерстве юстиции 23.11.21 г., регистрационный № 65943);

- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24 февраля 2021 г. № 118 «Об утверждении номенклатуры научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, и внесении изменения в положение о совете по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, утвержденное приказом министерства образования и науки российской федерации от 10 ноября 2017 г. № 1093», (зарегистрировано в Министерстве юстиции России 6 апреля 2021 г. , регистрационный N 62998);

- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 24 августа 2021 г. N 786 "Об установлении соответствия направлений подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) научным специальностям, предусмотренным номенклатурой научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, утвержденной приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24 февраля 2021 г. N 118" (с изменениями и дополнениями 27 сентября 2021 г.), зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ 24 сентября 2021 г., регистрационный № 65128;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)», с изменениями и дополнениями от 5 апреля 2016 г., 17 августа 2020 г. (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 28.01.2014, регистрационный № 31137);

- Паспорт научной специальности 3.1.21 Педиатрия.

- Устав Академии;

- Положение о разработке и утверждении программ аспирантуры.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ) ПРАКТИКА»

В результате освоения рабочей программы аспирант должен приобрести:

Знания:

- методов критического анализа и оценки современных научных достижений;
 - основных методов научно-исследовательской деятельности;
 - методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

 - основных направлений, проблем, теорий и методов философии, содержания современных философских дискуссий по проблемам общественного развития;
 - основных принципов философии, ее места в культуре, научных, философских и религиозных картинах мироздания;
 - методов научного и философского познания к решению задач научного исследования;
 - основ системного подхода к анализу объектов и процессов
- особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах
- методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

– стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках

- этических норм, применяемых в соответствующей области профессиональной деятельности;
- основных концепций этических норм профессиональной деятельности;
- особенностей представления этических норм профессиональной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках

содержания процесса целеполагания, особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда

Умения:

- выделять и систематизировать существенные связи и свойства предметов, отделять их от частных свойств;
- анализировать, систематизировать, и критически оценивать поступающую информацию;
- выявлять основные закономерности изучаемых объектов;
- выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах применительно к собственному исследованию;
- осуществлять процедуры анализа, синтеза, оценки, верификации применительно к конкретным научным проблемам;
- на основе анализа и синтеза информации выделять неизученные ранее процессы и взаимосвязи
- формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии;
- использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных процессов, фактов и явлений;
- определять объект и предмет исследования;
- выделять компоненты анализируемых объектов и процессов;
- выявлять связи между компонентами анализируемых объектов и процессов;
- отличать аргументы (суждения, оценки, мнения, заключения) от фактов (наблюдений, событий, данных)

работать в команде;

- распределять обязанности при выполнении совместных научных и научно-образовательных задач
- составлять тексты на иностранном языке по определенной теме;
- на базе прочитанной специальной литературы подготавливать научные доклады и презентации на государственном и иностранном языках
- определять объект и предмет исследования; выделять компоненты анализируемых объектов и процессов;
- выявлять связи между компонентами анализируемых объектов и процессов;
- отличать аргументы (суждения, оценки, мнения, заключения) от фактов (наблюдений, событий, данных)

оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей

Навыки:

- поиска информации в соответствии с целями и задачами исследования;
- оформления научного текста
- восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание;
- системного подхода к анализу научных проблем;
- формально-логического определения понятий;
- аргументации и объяснения научных суждений;
- рефлексивного познания;
- ведения научных дискуссий

взаимодействия с участниками российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

подбирать литературу по теме на иностранном языке;

- следования этическим нормам в профессиональной деятельности
определения целей профессионального и личностного развития

Опыт деятельности: указать основные составляющие элементы опыта

– подготовка докладов на основе анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

– научно-исследовательской деятельности в области охраны здоровья граждан

- оценивать результаты коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач участвовать в научных конференциях национального и международного уровня

-организации работы исследовательского и педагогического коллектива на основе соблюдения принципов профессиональной этики планирования этапов научного исследования

В результате освоения рабочей программы у аспиранта должны быть сформированы:

– способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

– способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

– готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

– готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

– способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;

– способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

– способность и готовность к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины;

– способность и готовность к проведению прикладных научных исследований в области биологии и медицины;

– способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований;

– готовность к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан;

– способность и готовность к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных;

– - способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач в области проблем педиатрии;

– - способностью к междисциплинарному взаимодействию и умению сотрудничать с представителями других областей знания в ходе решения научно-исследовательских и прикладных задач в рамках направления (профиля) подготовки.

Критерии оценивания результатов обучения (показатели освоения компетенций)

Уровень	Характеристика уровня	Оценка (баллы)
Очень низкий	Отсутствие знаний, умений, навыков по дисциплине	1
Низкий	Отсутствие способности применять сформированные знания, умения и навыки при решении профессиональных и исследовательских	2

	задач	
Средний	Способность применять сформированные знания, умения и навыки при решении профессиональных и исследовательских задач имеет эпизодический характер	3
Достаточный	Способность применять сформированные знания, умения и навыки при решении профессиональных и исследовательских задач имеет системный характер	4
Высокий	Способность применять сформированные знания, умения и навыки имеет системный характер при решении профессиональных и исследовательских задач, в том числе междисциплинарных	5

3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ) ПРАКТИКА»

Индекс	Наименование разделов, тем и элементов
Б.2.В.П.1.1	Организационно-подготовительный этап
Б.2.В.П.1.2	Исследовательский (основной) этап
Б.2.В.П.1.2.1	Формирование и развитие умений и навыков, необходимых для информационного обеспечения научных исследований
Б.2.В.П.1.2.2	Формирование и развитие умений и навыков, необходимых для организации и проведения научных исследований в медицине
Б.2.В.П.1.2.3	Формирование и развитие умений и навыков, необходимых для внедрения результатов научного исследования в практику и инновационной деятельности.
Б.2.В.П.1.2.4	Формирование и развитие умений и навыков, необходимых для подготовки научных публикаций, содержащих результаты научно-исследовательской деятельности
Б.2.В.П.1.3	Заключительный (отчетный) этап

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы (в часах и зачетных единицах)

Трудоемкость дисциплины – 216 ак. часа / 6 з.е.

Сроки обучения: третий семестр обучения в аспирантуре

Третий семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов / зач. ед.
Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:	144
- лекции	-
- семинары	-
- практические занятия	144
Внеаудиторная (самостоятельная) работа аспиранта, в том числе:	72
- подготовка к практическим занятиям (подготовка клинических разборов)	32
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	40
Итого:	216 ак.ч. / 6 з.ед.

4.2. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет

4.3. Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

№ п/п	Название раздела дисциплины	Кол-во ак. часов/з.е.			
		Л ¹	СЗ ²	ПЗ ³	СР ⁴
1.	Учебный модуль 1: Формирование и развитие умений и навыков, необходимых для информационного обеспечения научных исследований	-	-	52	22
2.	Учебный модуль 2: Формирование и развитие умений и навыков, необходимых для организации и проведения научных исследований в медицине	-	-	48	18
3.	Учебный модуль 3: Формирование и развитие умений и навыков, необходимых для внедрения результатов научного исследования в практику и инновационной деятельности.	-	-	22	18
4.	Учебный модуль 4: Формирование и развитие умений и навыков, необходимых для подготовки научных публикаций, содержащих результаты научно-исследовательской деятельности.	-	-	22	18
Итого		-	-	144	72

4.4. Образовательные технологии

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий для реализации программы аспирантуры осуществляется организацией самостоятельно исходя из необходимости достижения аспирантами планируемых результатов освоения указанной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей аспирантов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья⁵.

Реализация рабочей программы по освоению учебной дисциплины (модуля) осуществляется в ходе обязательной аудиторной работы, которая организуется как в традиционных формах – лекции, семинары, практические занятия, - так и с применением современных образовательных технологий. К современным образовательным технологиям относятся: технология проблемного обучения, технология проектного обучения, интерактивные технологии («мозговой штурм», «круглый стол», «конференция», дискуссия, дебаты, Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), групповая или командная работа, и др.), игровые технологии (деловая игра, ролевая игра, викторина и пр.), и др.

При реализации рабочей программы дисциплины (модуля) возможно применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ДОТ)⁶. В этом случае

¹ Л - лекции

² СЗ – семинарские занятия

³ ПЗ – практические занятия

⁴ СР – самостоятельная работа

⁵ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 ноября 2013 г. N 1258 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры» (Зарегистрирован в Минюсте России 28 января 2014 г. N 31136), раздел II, п 13.

⁶ Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 14.07.2022) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2022) – ст. 12, п.5; ст. 13, п.2; ст. 16, п.1, п.2.

учебные занятия по освоению дисциплины (модуля) могут проходить в форме вебинаров, видеоконференций, с использованием слайд- и видео-лекций, онлайн чата, и пр. При этом дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - инвалиды и лица с ОВЗ), должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Выбор образовательной технологии определяется целями и задачами обучения, содержанием учебного материала, уровнем подготовки обучающихся, кадровыми, материально-техническими и др. возможностями образовательной организации.

4.4.1. Образовательные технологии в соотнесении с разделами учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Темы рабочей программы	Образовательные технологии ⁷ , в т.ч. ДОТ
1.	Учебный модуль 1: Формирование и развитие умений и навыков, необходимых для информационного обеспечения научных исследований	вебинар
2.	Учебный модуль 2: Формирование и развитие умений и навыков, необходимых для организации и проведения научных исследований в медицине	вебинар
3.	Учебный модуль 3: Формирование и развитие умений и навыков, необходимых для внедрения результатов научного исследования в практику и инновационной деятельности.	вебинар
4.	Учебный модуль 4: Формирование и развитие умений и навыков, необходимых для подготовки научных публикаций, содержащих результаты научно-исследовательской деятельности.	вебинар

4.5. Самостоятельная (внеаудиторная) работа

Самостоятельная работа аспирантов направлена на совершенствование навыков и умений в области педиатрии, полученных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины. Самостоятельная работа включает выполнение домашних заданий, в том числе с привлечением Интернет-ресурсов.

Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором какая-то часть работы по теме, выполняемая аспирантами самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР – вызвать у аспирантов интерес к проблеме, которую предстоит изучить; овладеть какой-либо информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в обсуждение нового материала с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

⁷ Образовательные технологии:

- технология проблемного обучения;
- технология проектного обучения;
- интерактивные технологии: «мозговой штурм», «круглый стол», «конференция», дискуссия, дебаты, Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), групповая или командная работа, и др.;
- игровые технологии: деловая игра, ролевая игра, викторина и пр.
- дистанционные образовательные технологии (формы организации занятий в ДОТ - вебинар, видеоконференция, слайд-лекция, видео-лекция, он-лайн чат, и пр.).

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у аспиранта рациональных приемов познавательной деятельности, переходе от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

4.5.1. Организация самостоятельной (внеаудиторной работы) аспиранта

Код	Название раздела дисциплины, темы	Содержание самостоятельной работы	Кол-во часов
Б.2.В.П.1	Формирование и развитие умений и навыков, необходимых для подготовки научных публикаций, содержащих результаты научно-исследовательской деятельности	Оформление тезиса в сборник научных трудов или докладов (устного и/или постерного) научной конференции, в том числе на иностранном языке	6
		Оформление научной статьи по теме научных исследований профильной кафедры: обоснование актуальности и научной новизны проведенного исследования, формулирование цели и задач исследования, описываемого в статье, описание материалов и методов, результатов исследования, обсуждения. Оформление иллюстраций. Написание списка использованной литературы в соответствии с ГОСТ Р 7.05-2008. Форматирование статьи в соответствии с требованиями редакции журнала. Написание резюме статьи, на государственном и иностранном языке.	30
		Написание фрагмента научной монографии в составе коллектива авторов, сотрудников профильной кафедры.	24
		Написание фрагмента отчета по НИР профильной кафедры в соответствии с ГОСТ 7.32-2017 Межгосударственный стандарт. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу ОТЧЕТ О НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ. Структура и правила оформления.	24
Итого			72

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Цель контроля – получить информацию о достижении промежуточных и конечных целей обучения.

5.1. Цель и организация текущего контроля

Цель текущего контроля заключается в систематической проверке качества усвоения учебного материала аспирантом. Также текущий контроль направлен на стимулирование систематической самостоятельной работы. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий.

5.2. Цель и организация промежуточной аттестации

Цель промежуточной аттестации заключается в определении результативности обучения аспиранта и осуществляется по окончании изучения учебной дисциплины.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Текущий контроль

6.1.1. Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку аспиранта:

№	Содержание вопроса (задания)
1.	Вопрос: Каковы информационные источники доказательной медицины? Ответ: материалы отдельных исследований, систематические обзоры; краткие обзоры; системные источники информации
2.	Вопрос: Что такое научная гипотеза? Ответ: обоснованное предположение о существенных зависимостях в исследовании объекта познания, выступающее как форма развития знания
3.	Вопрос: Что такое eLIBRARY? Ответ: это крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, где размещаются результаты в том числе и научных исследований в виде авторефератов диссертаций, научных статей, монографий
4.	Вопрос: Какова современная иерархия современных источников доказательной информации? (перечислите в порядке убывания доказательной силы).

6.1.2. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку аспиранта:

№	Содержание задания
1.	Вопрос: По какому принципу формируется список коллектива авторов научной статьи? Назовите критерии авторства Ответ: по принципу личного вклада в написание статьи. Критерии авторства: в соответствии с рекомендациями Международного комитета редакторов медицинских журналов (ICMJE) авторами исследования могут быть лица, соответствующие всем 4 из нижеперечисленных критериев: 1. Автором является лицо, внесшее значимый вклад в разработку концепции и дизайна исследования, или проведении анализа данных, или интерпретации результатов работы; 2. Принимает участие в написании текста рукописи или его доработке; 3. Участвует в утверждении конечного варианта рукописи; Разделяет ответственность за все аспекты работы и обеспечивает корректность и целостность всех ее частей.
2.	Вопрос: Что такое систематический обзор? Ответ: это обобщенные доступные доказательства исследований; в них используются подходы, уменьшающие возможность систематических и случайных ошибок и предназначенные для распространения в клинической медицине
3.	Вопрос: Что такое рандомизация? Ответ: процедура случайного выбора элементов статистической совокупности при проведении выборочного исследования, в т. ч. медико-биологического характера.
4.	Вопрос: какие конкурсы инновационных проектов в медицине, в которых Вы можете принять участие, проводятся в России? Ответ: Международный медицинский Форум «ВУЗОВСКАЯ НАУКА. ИННОВАЦИИ».

6.2. Промежуточная аттестация

6.2.1. Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку аспиранта:

№	Содержание вопроса
1.	Вопрос: Что представляет собой статья, содержащая научный обзор литературы? Ответ: Это описание того, что было сделано по изучаемой теме к моменту проведения исследования: сформированные концепции, подходы разных авторов, текущее состояние проблемы, а также спектр нерешенных задач в данной области знания.
2.	Вопрос: что такое предмет исследования? Ответ: конкретный аспект проблемы, занимаясь рассмотрением которого, авторами познаётся целостный объект, обозначаются и выделяются его характерные свойства.
	Вопрос: Что такое монография согласно ГОСТ 7.60-2003 Ответ: Это научное или научно-популярное издание, содержащее полное и всестороннее исследование одной проблемы или темы и принадлежащее одному или нескольким авторам

6.2.2. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку аспиранта:

№	Содержание задания
1.	Вопрос: Перечислите основные разделы научной статьи: Ответ: Название (заголовок). Аннотация. Ключевые слова. Введение. Обзор литературы. Основная часть (методология, результаты). Выводы и дальнейшие перспективы исследования. Список литературы.
2.	Вопрос: Какой нормативный акт устанавливает требования к содержанию отчета по НИР? Ответ: ГОСТ 7.32—2017 Межгосударственный стандарт. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу ОТЧЕТ О НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ. Структура и правила оформления.

6.3. Критерии и их показатели оценивания результатов обучения

Показатели критериев	Оценка
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен научным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося.</p> <p><i>Демонстрируется способность выявлять проблему, формулировать гипотезу, обосновывать свою точку зрения, предсказывать последствия, отличать факты от мнений (суждений), гипотез, выводы от положений, анализировать информацию, находить ошибку, высказывать суждения о соответствии выводов и фактов, о точности (измерений), о качестве (точности, эффективности, экономичности) проделанной работы, выбранном способе решения или используемых методах, строить модель, составить план эксперимента, решения, изменить план.</i></p>	Отлично (зачтено)
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен научным языком, логичен, доказателен, но проявляется затруднение в демонстрации авторской позиции обучающегося.</p>	Хорошо (зачтено)

Показатели критериев	Оценка
Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа или с помощью преподавателя. <i>Демонстрируется способность объяснять, соотносить, характеризовать (приводить характеристики), сравнивать, устанавливать (различие, зависимость, причины), выделять существенные признаки, определять по алгоритму, составлять по готовой схеме, выполнить в соответствии с правилами.</i>	
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. <i>Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</i>	Удовлетворительно (зачтено)
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. <i>Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.</i>	Неудовлетворительно (не зачтено)

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике широкого профиля и по узкой специальности аспиранта, практические руководства.

7.1.1. Основная литература:

1. Абакумов М.М. Медицинская диссертация: руководство / М.М. Абакумов - 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 208 с. – ISBN 978-5-9704-4790-1. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970447901.html>
2. Волков Ю.Г. Диссертация: подготовка, защита, оформление (для аспирантов): практическое пособие / Волков Ю.Г. – М.: КноРус, 2019. - 218 с. - ISBN 978-5-406- 06895-3. - URL: <https://book.ru/book/930542>

7.1.2. Дополнительная литература:

1. Гаркави А.В. Как оформить и защитить диссертацию/ А.В. Гаркави. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 80 с. - ISBN 978-5-9704-6147-1. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970461471.html>
2. ГОСТ 7.1-2003. «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления». <https://protect.gost.ru/document.aspx?control=7&id=173511>
3. ГОСТ 7.80-2000. «Библиографическая запись. Заголовок. Общие требования и правила составления»
4. ГОСТ Р 7.0.11-11. «Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления». <https://protect.gost.ru/document.aspx?control=7&id=179727>

5. ГОСТ Р 7.0.5 2008. «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления». <https://protect.gost.ru/document.aspx?control=7&id=173511>
6. Демина Л.А. Логика, методология, аргументация в научном исследовании: для аспирантов: учебник / Демина Л.А., Пржиленский В.И. – М.: Проспект, 2017. - 160 с. - ISBN 978-5-3922426-4-1. - URL: <https://book.ru/book/933461>
7. Неустроев Е.П., Неустроева В.Н. Методы статистического анализа в медицине и биологии. Примеры и задания: учебное пособие. – Якутск: издательский дом СВФУ, 2021 <http://opac.s-vfu.ru/wlib/wlib/data/2021/neustrorv-statanaliz.pdf>
8. Тронин В.Г. Методология научных исследований: учеб. пособие / В.Г. Тронин, А.Р. Сафиуллин. – Ульяновск, 2020. – 86 с. – Текст электронный // URL: <http://lib.ulstu.ru/venec/disk/2020/93.pdf>
9. Царик Г.Н. Информатика и медицинская статистика/ под ред. Г.Н. Царик – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-4243-2. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442432.html>
10. Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология научного исследования. – М.: Либроком. – 280 с. [Электронный ресурс]: URL: <https://www.anovikov.ru/books/mni.pdf>
11. Перечень рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени. Публикуется на сайте ВАК: <http://vak.ed.gov.ru/>
12. Трущелёв С.А. Медицинская диссертация: современные требования к содержанию и оформлению: руководство / Авт. -сост. С.А. Трущелёв; под ред. И.Н. Денисова. - 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-2690-6. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970426906.html>

7.1.3. Учебно-методические и справочные материалы:

1. Чичеватов Д.А. Элементы математической статистики в медицинских исследованиях. Ч.1 Общие начала: Методические рекомендации для аспирантов в 2-х частях – Пенза, ПГУ. – 2016. – 10 экз.
2. Гринхальх Т. Основы доказательной медицины. – М.: ГЭОТАР-МЕД, 2004. – 240с. -9 экз.
3. Петров В.И. Медицина, основанная на доказательствах: Учеб. пособие/ Петров В.И., Недогода С.В. – М.: Гэотар-медиа, 2009 – 144 с. – 10 экз.
4. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Действующие ГОСТы.

7.1.4. Интернет-ресурсы

1. Министерство образования и науки Российской Федерации. <https://минобрнауки.пф>
2. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки <https://obrnadzor.gov.ru>
3. Федеральный портал «Российское образование». <http://www.edu.ru/>
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам. <http://window.edu.ru>
5. Рубрикатор клинических рекомендаций Министерства здравоохранения Российской Федерации. <http://cr.rosminzdrav.ru>
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. <http://fcior.edu.ru/>
7. Электронная медицинская библиотека "Консультант врача" <http://www.rosmedlib.ru>
8. Электронный библиотечный абонемент Центральной научной медицинской библиотеки Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М.Сеченова <http://www.emll.ru/newlib/330500>

9. НЭБ (Национальная электронная библиотека) №101/НЭБ/3818 от 07 мая 2018 г. <https://rusneb.ru/>
10. Polpred.com Обзор СМИ. База данных ПОЛПРЕД Справочники. <https://www.polpred.com/>
11. Федеральная электронная медицинская библиотека <http://193.232.7.109/feml>
12. Кохрановская библиотека (Кохрановское сотрудничество) – URL: <http://www.cochranlibrary.com/>
13. Документационный центр Всемирной организации здравоохранения. <http://whodc.mednet.ru>
14. Univadis.ru – ведущий интернет-ресурс для специалистов здравоохранения <http://www.univadis.ru>
15. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>
16. БД Scopus <http://www.elsevierscience.ru/>
17. Springer Link. <https://link.springer.com/>
18. Платформа Nature <https://link.springer.com/>
19. База данных Springer Protocols <https://experiments.springernature.com/springer-protocols-migrated-to-experiments>
20. База данных zbMath <https://oai.zbmath.org/>
21. Постановление Правительства РФ от 24.09.2013 № 842 (ред. от 01.10.2018, № 1168) «О порядке присуждения ученых степеней» (вместе с «Положением о присуждении ученых степеней») <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=308350&fld=134&dst=100000001,0&rnd=0.2154725118212204#048368527826994634>
22. Положение о совете по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук: приказ Минобрнауки России от 13.01.2014 г. № 7. <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71725906/>
23. ГОСТ Р 52379-2005. Национальный стандарт Российской Федерации. Надлежащая клиническая практика Good Clinical Practice (GCP). <http://docs.cntd.ru/document/1200041147>
24. ГОСТ 7.32-2017 Межгосударственный стандарт. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу ОТЧЕТ О НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ. Структура и правила оформления. <http://files.stroyinf.ru/Data/655/65555.pdf>
25. ГОСТ Р 1.0-2012 «Стандартизация в Российской Федерации. Основные положения» (с Изменением №1). <http://docs.cntd.ru/document/1200102193>

8. МАТЕРИАЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с УП	Название аудитории, местоположение	Перечень оборудования
1.	Производственная (научно-исследовательская) практика	<p>Адрес: 440018, Пензенская область, г.Пенза, ул. Бекешская, д.43, государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Пензенская областная детская клиническая больница имени Н.Ф. Филатова», стационар, 4 этаж, помещение № 39 в соответствии с документами бюро технической инвентаризации.</p> <p>Учебная аудитория – 25,5 м² для проведения учебных занятий в форме лекций, семинаров и практических занятий, консультаций, проведения текущего контроля, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.</p>	<p>Проектор SANYO PLC-SU70 2000 Im – 1 шт.</p> <p>Ноутбук Acer – 1 шт.</p> <p>Экран на штативе – 1 шт.</p> <p>Стол – 12 шт.</p> <p>Стул – 28 шт.</p> <p>Учебно-методические материалы кафедры</p>
		<p>Адрес: 440060, Пензенская область, г. Пенза, ул. Стасова, д.8А, Административно-лабораторный корпус, 2 этаж, пом. №18 в соответствии с техническим паспортом на здание.</p> <p>Учебная аудитория (компьютерный класс №1), оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет, обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) для самостоятельной работы обучающихся и проведения тестирования (текущего контроля, промежуточной аттестации) и государственной итоговой аттестации – 53,4 м².</p>	<p>Компьютер – 20 шт.</p> <p>Стол компьютерный – 20 шт.</p> <p>Стул – 26 шт.</p>
		<p>Адрес: 440060, Пензенская область, г. Пенза, ул. Стасова, д.8А, Административно-лабораторный корпус, 2 этаж, пом. №28 в соответствии с техническим паспортом на здание.</p> <p>Учебная аудитория (компьютерный класс №2), оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет, обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) для самостоятельной работы</p>	<p>Компьютер – 15 шт.</p> <p>МФУ XeroxWorkCentre3045B – 1 шт.</p> <p>Лазерный принтер HP LaserJet 2300 d - 1 шт.</p> <p>Принтер HewlettPackard LJ 1015 – 1 шт.</p> <p>Экран настенный – 1 шт.</p> <p>Стол компьютерный – 15 шт.</p> <p>Стул – 15 шт.</p>

		<p>обучающихся и проведения тестирования (текущего контроля, промежуточной аттестации) и государственной итоговой аттестации – 39,4 м².</p>	
		<p>Адрес: 440060, Пензенская область, г. Пенза, ул. Стасова, д.8А, Административно-лабораторный корпус, 2 этаж, пом. №30 в соответствии с техническим паспортом на здание. Учебная аудитория (компьютерный класс №3), оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет, обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) для самостоятельной работы обучающихся и проведения тестирования (текущего контроля, промежуточной аттестации) и государственной итоговой аттестации -30,6 м².</p>	<p>Моноблок Lenovo - 1 шт. Интернет-камера LOGITECH 2-MP – 1 шт. Шкаф – 1 шт. Компьютер – 9 шт. Стол компьютерный – 9 шт. Стул – 9 шт.</p>
		<p>Адрес: 440018, Пензенская область, г.Пенза, ул. Бекешская, д.43, государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Пензенская областная детская клиническая больница имени Н.Ф. Филатова» №2 от 01.02.2017. Помещения государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Пензенская областная детская клиническая больница имени Н.Ф. Филатова» Приемное отделение корпуса раннего детства Приемное отделение стационара Педиатрическое отделение стационара Ревматологическое отделение стационара Неврологическое отделение стационара Инфекционное отделение №1, №2, №3 Поликлиника консультативно-диагностическая №1 Отделения патологии новорожденных и недоношенных детей №1, №2, №3 Отделение реанимации и интенсивной терапии для новорожденных Отделение новорожденных, оснащенные специализированным оборудованием и (или) медицинскими изделиями для оказания медицинской помощи пациентам по профилю реализуемых кафедрой дисциплин: Педиатрия</p>	<p>Используемые для практической подготовки обучающихся помещения медицинской организации, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами по профилю реализуемых кафедрой дисциплин оснащены необходимым специализированным оборудованием и (или) медицинскими изделиями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи населению, стандартами медицинской помощи, утвержденными приказами Министерства здравоохранения Российской Федерации, в том числе: Облучатель бактерицидный – 1 шт. Электрокардиограф – 1 шт. Пособия для оценки психофизического развития ребенка – 1 шт. Аппарат для измерения артериального давления с детскими манжетками – 1 шт. Пеленальный стол – 1 шт. Сантиметровые ленты – 1 шт. Термометр – 1 шт. Фонендоскоп – 1 шт. Стетоскоп – 1 шт. Тонометр – 1 шт. Ростомер – 1 шт. Электронные весы для детей до года – 1 шт. Набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий – 1 шт. Монитор жизненно важных функций с датчиками для новорожденных – 1 шт. Аппарат для неинвазивной вентиляции легких и СРАР для новорожденных – 1 шт. Реанимационный стол для новорожденных – 1 шт. Наборы для катетеризации вен (центральных, периферических) для новорожденных – 1 шт. Инфузионный насос – 1 шт. Желудочные зонды для новорожденных – 1 шт. Медицинский аспиратор – 1 шт.</p>

		<p>Небулайзер с маской для новорожденных – 1 шт. Монитор церебральных функций для новорожденных – 1 шт. Анализатор газов и кислотно-основного состояния крови – 1 шт. Наборы для катетеризации вен (глубокие венозные линии) для новорожденных – 1 шт. Аппарат искусственной вентиляции легких (ИВЛ) для новорожденных – 1 шт. Неонатальный кювез – 1 шт. Кювез для интенсивной терапии новорожденных – 1 шт. Пульсоксиметр для новорожденных – 1 шт. Набор для реанимации новорожденных – 1 шт. Лампа фототерапии – 1 шт. Инкубатор для недоношенных детей “ИНД-02” – 1 шт. Кювез открытый для новорожденных “KanMed baby” – 1 шт. Инкубатор интенсивной терапии новорожденным и детям младшего возраста Amelette – 1 шт. Фантомный курс по неотложной помощи Neonatal respiration baby – 1 шт. Облучатель фототерапевтический ОФН-02 – 1 шт. Монитор матери и плода Уникос-01 – 1 шт. Аппарат наркозно-дыхательный для новорожденных Fabius Tiro – 1 шт. Набор для проведения интубации в анатомически сложных случаях – 1 шт. Пульсоксиметр портативный с плетизмограммой MP 110 Plus – 1 шт. Ларингоскоп KaWe – 1 шт. Монитор пациента Goldway 40 – 1 шт. Фппарат для ИВЛ для новорожденных Миллениум – 1 шт. Дыхательные аппараты «Babylong 8000+» – 1 шт. Электроэнцефалограф – 1 шт.</p>	<p>Небулайзер с маской для новорожденных – 1 шт. Монитор церебральных функций для новорожденных – 1 шт. Анализатор газов и кислотно-основного состояния крови – 1 шт. Наборы для катетеризации вен (глубокие венозные линии) для новорожденных – 1 шт. Аппарат искусственной вентиляции легких (ИВЛ) для новорожденных – 1 шт. Неонатальный кювез – 1 шт. Кювез для интенсивной терапии новорожденных – 1 шт. Пульсоксиметр для новорожденных – 1 шт. Набор для реанимации новорожденных – 1 шт. Лампа фототерапии – 1 шт. Инкубатор для недоношенных детей “ИНД-02” – 1 шт. Кювез открытый для новорожденных “KanMed baby” – 1 шт. Инкубатор интенсивной терапии новорожденным и детям младшего возраста Amelette – 1 шт. Фантомный курс по неотложной помощи Neonatal respiration baby – 1 шт. Облучатель фототерапевтический ОФН-02 – 1 шт. Монитор матери и плода Уникос-01 – 1 шт. Аппарат наркозно-дыхательный для новорожденных Fabius Tiro – 1 шт. Набор для проведения интубации в анатомически сложных случаях – 1 шт. Пульсоксиметр портативный с плетизмограммой MP 110 Plus – 1 шт. Ларингоскоп KaWe – 1 шт. Монитор пациента Goldway 40 – 1 шт. Фппарат для ИВЛ для новорожденных Миллениум – 1 шт. Дыхательные аппараты «Babylong 8000+» – 1 шт. Электроэнцефалограф – 1 шт.</p>
		<p>Помещения лаборатории молекулярной и персонализированной медицины оснащенные специализированным и лабораторным оборудованием (Адрес: 440060, Пензенская область, г.Пенза, ул. Стасова, д.8А, Административно-лабораторный корпус ПИУВ-филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России, 6 этаж, пом. № 13, № 14, № 15, № 17, № 18, № 28, № 31, № 35 в соответствии с техническим паспортом на здание). Оперативное управление: выписка из ЕГРН от 27.03.2017 №58:29:1007011:2211</p>	<p>Материально-техническое обеспечение: Ноутбук ASUS X756UV-TY042T - 3 шт. Компьютер – 1 шт. Моноблок Lenovo IdeaCentre 300-23ISU – 1 шт. МФУ HP LaserJet Pro M132a - 2 шт. Принтер Samsung Laser A4 ML – 1 шт. Центрифуга медицинская серии CM – 1 шт. Центрифуга лабораторная многофункциональная – 1 шт. Центрифуга для медицинских и биохимических лабораторий Heraeus Pico – 1 шт. Морозильники для хранения замороженных компонентов донорской крови «Гемотерм» - 1 шт. Облучатель медицинский бактерицидный «Азов» - 1 шт. Центрифуга лабораторная Rotofix – 1 шт. Холодильники фармацевтические «Позис» - 3 шт. Термошейкер для планшетов – 1 шт. Промыватель планшетов автоматический двухканальный – 1 шт. Дистиллятор ДЭ-4М – 1 шт.</p>

		<p>Облучатель рециркулятор медицинский «Армед» - 1 шт. Облучатель бактерицидный стационарный ОБС СИБЭСТ – 1 шт. Термостат электрический суховоздушный охлаждающий ТСО-1/80 СПУ – 4 шт. Цитофлуориметр проточный FACSCalibur – 1 шт. Амплификатор детектирующий «ДТлайт» - 1 шт. Бокс абактериальной воздушной среды -2 шт. ПЦР-бокс – 1 шт. Термостат твердотельный с таймером ТТ-2 «Термит» - 1 шт. Термостат твердотельный программируемый малогабаритный ТТ-1-«ДНК-Техн» - 1 шт. Микроскоп медицинский Микмед 6 – 1 шт. Микроскоп для клинической лабораторной диагностики Микмед 2 – 1 шт. Фотометр лабораторный медицинский «Stat Fax» с принадлежностями – 1 шт. Дозаторы пипеточные одно- и многоканальные, «Блэк» - 5 шт. Дозаторы пипеточные одно- и многоканальные, «Лайт» - 5 шт. Дозаторы механические одно- и многоканальные «ВЮНИТ» - 10 шт. Планшет-отмыватель для иммуноферментного анализа Wellwash – 1 шт. Анализатор иммунологический «Multiskan FC» с принадлежностями – 1 шт. Анализатор гематологический ХР-300 с принадлежностями – 1 шт. Полуавтоматический биохимический анализатор «Скрин Мастер» - 1 шт. Хемилюминометр Lum-1200 – 1 шт.</p>	<p>Облучатель рециркулятор медицинский «Армед» - 1 шт. Облучатель бактерицидный стационарный ОБС СИБЭСТ – 1 шт. Термостат электрический суховоздушный охлаждающий ТСО-1/80 СПУ – 4 шт. Цитофлуориметр проточный FACSCalibur – 1 шт. Амплификатор детектирующий «ДТлайт» - 1 шт. Бокс абактериальной воздушной среды -2 шт. ПЦР-бокс – 1 шт. Термостат твердотельный с таймером ТТ-2 «Термит» - 1 шт. Термостат твердотельный программируемый малогабаритный ТТ-1-«ДНК-Техн» - 1 шт. Микроскоп медицинский Микмед 6 – 1 шт. Микроскоп для клинической лабораторной диагностики Микмед 2 – 1 шт. Фотометр лабораторный медицинский «Stat Fax» с принадлежностями – 1 шт. Дозаторы пипеточные одно- и многоканальные, «Блэк» - 5 шт. Дозаторы пипеточные одно- и многоканальные, «Лайт» - 5 шт. Дозаторы механические одно- и многоканальные «ВЮНИТ» - 10 шт. Планшет-отмыватель для иммуноферментного анализа Wellwash – 1 шт. Анализатор иммунологический «Multiskan FC» с принадлежностями – 1 шт. Анализатор гематологический ХР-300 с принадлежностями – 1 шт. Полуавтоматический биохимический анализатор «Скрин Мастер» - 1 шт. Хемилюминометр Lum-1200 – 1 шт.</p>
		<p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания оборудования - 16,8 м2 (Адрес: 440060, Пензенская область, г. Пенза, ул. Стасова, д.8А, Административно-лабораторный корпус ПИУВ-филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России, 8 этаж, пом. №36 в соответствии с техническим паспортом на здание). Оперативное управление: выписка из ЕГРН от 18.01.2024, кадастровый номер №58:29:1007011:2211</p>	<p>Шкаф для хранения оборудования – 1 шт. Стол рабочий для обслуживания оборудования – 1 шт. Документация для профилактического обслуживания оборудования</p>

9. ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ И КОНТРОЛЯ, ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

СПС «Консультант Плюс» № 5219-2022 Договор от 30.12.2021 г. (срок действия с 01.01.2022 г. по 31.12.2022 г. с ежегодным продлением);
- VeralTestProfessional 2.9.2), договор №УТ0021121 от 11.05.2016 г. с ООО «Програмос-Проекты», бессрочный;

- ППП «StatisticaforWindowsv.6» (научная статистика), договор № 2011-А523 от 24.11.2011 г. с ООО «Агентство деловой информации», количество – 1, бессрочный;
- Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор о подключении к объектам национальной электронной библиотеки посредством использования сети Интернет №101/НЭБ/3818 от 07.05.2018 г. (срок действия с 07.05.2018 г. по 07.05.2028).

10. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Программа реализуется профессорско-преподавательским составом кафедры «Педиатрии и неонатологии» ПИУВ – филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России в соответствии с учебным планом ПИУВ – филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России.

11. ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Программа разработана в 2024 учебном году.
Дополнения и изменения в рабочей программе – ежегодно.

12. ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ

Формы отчетных документов
к производственной (научно-исследовательской) практике

ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России

Кафедра _____

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН

ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ) ПРАКТИКИ АСПИРАНТА

Утвержден

на заседании кафедры _____

« ____ » _____ 20__ г.

Зав. кафедрой _____

Аспирант _____

Научный руководитель _____

(Ф.И.О. должность, ученое звание руководителя)

Цель практики: сформировать профессиональные умения и опыт профессиональной деятельности, необходимые для самостоятельной научно-исследовательской деятельности в образовательных организациях высшего образования, научных организациях, а также для выполнения научно-квалификационной работы (диссертации)

Сроки прохождения _____

Место проведения _____

План-график выполнения работ:

№ п/п	Вид деятельности	Сроки выполнения
1	Составление плана практики	
2	Консультации с научным руководителем Сбор, обработка и анализ полученной информации Перечень планируемых работ (контрольных заданий):	
3	Подготовка отчёта по практике	
4	Защита отчета	

Дата

Подпись аспиранта

ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России

Кафедра _____

**ОТЧЕТ
О ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ)
ПРАКТИКИ АСПИРАНТА**

Аспирант _____

Научный руководитель _____

(Ф.И.О. должность, ученое звание руководителя)

Цель практики: сформировать профессиональные умения и опыт профессиональной деятельности, необходимые для самостоятельной научно-исследовательской деятельности в образовательных организациях высшего образования, научных организациях, а также для выполнения научно-квалификационной работы (диссертации)

Сроки прохождения _____

Место проведения _____

Тема научно-исследовательской работы _____

Объекты и методический аппарат исследования _____

Инструментальное и лабораторное оборудование, использованное аспирантом в ходе практики _____

№ п/п	Наименование	Отметка о выполнении и дата	Примечания
1	Составление плана практики		
2	Написание фрагмента монографии ...		
3	Написание тезиса «...»		
4	Написание статьи «.....»		
5	Подготовка презентации доклада «.....»		
6	Подготовка заявки на изобретение «...»		
7	Поиск литературы в электронных библиотечных системах и ресурсах		
		
		

Выводы _____

_____ Дата

_____ Подпись аспиранта

Кафедра _____

**ОТЗЫВ НАУЧНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ
О ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ
(НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ) ПРАКТИКИ АСПИРАНТА**

(Ф.И.О. аспиранта)

Кафедра _____

Направление подготовки (профиль) _____

Сроки прохождения практики с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

План научно-исследовательской практики выполнен *полностью/не полностью*. Отчет соответствует требованиям к оформлению и содержит основные результаты выполненных работ. Отмечается добросовестное отношение аспиранта к работе. В ходе практики выполнялись следующие контрольные задания:

Перечень выполненных контрольных заданий

Определены следующие уровни сформированности освоенных компетенций:

Оцениваемый элемент компетенции	Уровень сформированности	Примечание
Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях		
Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки		
Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач		
Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках		
способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности		
Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития		
Способность и готовность к организации проведения фундаментальных научных		

Оцениваемый элемент компетенции	Уровень сформированности	Примечание
исследований в области биологии и медицины		
Способность и готовность к проведению фундаментальных научных исследований в области биологии и медицины		
Способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований		
Готовность к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан		
Способность и готовность к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных		
Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач в области проблем педиатрии (ПК-3)		
Способностью к междисциплинарному взаимодействию и умению сотрудничать с представителями других областей знания в ходе решения научно-исследовательских задач в рамках направления (профиля) подготовки (ПК-4).		

Заключение: рекомендовано считать научно-исследовательскую практику пройденной с оценкой _____

Научный руководитель _____

(подпись) (расшифровка подписи)