

**Министерство здравоохранения Российской Федерации  
ПЕНЗЕНСКИЙ ИНСТИТУТ УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ВРАЧЕЙ  
- филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
дополнительного профессионального образования  
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**ОДОБРЕНО**

Ученым советом ПИУВ - филиала  
ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава РФ  
«22» июня 2022 г. протокол № 6  
Председатель Ученого совета,  
\_\_\_\_\_ Д.В. Вихрев



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ПИУВ – филиала  
ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава РФ,  
\_\_\_\_\_ К.М.Н.,  
Д.В. Вихрев  
«22» июня 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (КЛИНИЧЕСКОЙ)  
ПРАКТИКИ**

**основной профессиональной образовательной программы высшего образования  
– программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по  
специальности 31.08.28 Гастроэнтерология**

**Блок 2**

**Базовая часть (Б2.Б.1)**

Уровень образовательной программы: высшее образование.  
Подготовка кадров высшей квалификации Вид  
программы - практикоориентированная

Форма обучения очная

**Пенза  
2022**

Рабочая программа практики Базовая часть (Б2.Б.1) (далее – программа практики) по специальности 31.08.28 Гастроэнтерология разработана преподавателями кафедр гастроэнтерологии и терапии, ОВП, эндокринологии, гастроэнтерологии и нефрологии в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.28 Гастроэнтерология

Рабочая программа практики включает программы обучающего симуляционного курса (далее – ОСК) и непосредственно программу производственной (клинической) практики.

**Авторы программы практики:**

<b>№ пп.</b>	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень, звание</b>	<b>Занимаемая должность</b>	<b>Место работы</b>
1.	Лоранская И.Д.	Д.м.н., профессор	Заведующий кафедрой гастроэнтерологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2.	Мамедова Л.Д.	К.м.н., доцент	Доцент кафедры гастроэнтерологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
3.	Ракитская Л.Г.	К.м.н., доцент	Доцент кафедры гастроэнтерологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
4	Степанова Е.В.	К.м.н.	Доцент кафедры гастроэнтерологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
5.	Сергеева-Кондраченко М.Ю.	Д.м.н. доцент	Заведующий кафедрой терапии, общей врачебной практики, эндокринологии, гастроэнтерологии и нефрологии	ПИУВ-филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
6.	Бочкарева Ю.В.	к.м.н., доцент	Доцент кафедры терапии, общей врачебной практики, эндокринологии, гастроэнтерологии и нефрологии	ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России

**По методическим вопросам**

1	Стремоухов Анатолий Анатольевич	д.м.н., профессор	Директор Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2	Романенко Гульнара Хамидуллаевна	к.м.н., доцент	Заместитель директора Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России

3	Афанасьева Анна Викторовна		Специалист учебно- методического отдела	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
4	Денисова Алла Геннадьевна	д.м.н., доцент	Заместитель директора по науке и развитию	ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
5	Максимова Марина Николаевна	к.м.н.	Заместитель директора по региональному здравоохранению	ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
6	Морозова Ольга Александровна	д.м.н.	Начальник отдела высшего образования	ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры терапии, общей врачебной практики, эндокринологии, гастроэнтерологии и нефрологии 23.06.2017г. протокол №9, утверждена на заседании Ученого Совета 27.06.2017г., протокол №6

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) обновлена и одобрена на заседании кафедры терапии, общей врачебной практики, эндокринологии, гастроэнтерологии и нефрологии 15.06.2018г., протокол №11, утверждена на заседании Ученого Совета 26.06.2018 г., протокол №5.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) обновлена и одобрена на заседании кафедры терапии, общей врачебной практики, эндокринологии, гастроэнтерологии и нефрологии 21.06.2019г., протокол №7, утверждена на заседании Ученого Совета 25.06.2019г., протокол №6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) обновлена и одобрена на заседании кафедры терапии, общей врачебной практики, эндокринологии, гастроэнтерологии и нефрологии 20.02.2020г., утверждена на заседании Ученого Совета 25.02.2020, протокол №2.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) обновлена и одобрена на заседании кафедры терапии, общей врачебной практики, эндокринологии, гастроэнтерологии и нефрологии 20.05.2021г., протокол №5, утверждена на заседании Ученого Совета 25.05.2021г., протокол №5.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) обновлена и одобрена на заседании кафедры терапии, общей врачебной практики, эндокринологии, гастроэнтерологии и нефрологии 20.06.2022г., протокол №6, утверждена на заседании Ученого Совета 22.06.2022г., протокол №6.



## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

**Место программы практики в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре: по специальности 31.08.28 Гастроэнтерология**

Программа практики относится к базовой части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися.

**1.1 Цель программы практики** – подготовка квалифицированного врача-гастроэнтеролога, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в условиях первичной медико-санитарной помощи; специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи; скорой, в том числе специализированной, медицинской помощи; паллиативной медицинской помощи на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

### **1.2. Задачи программы практики:**

сформировать умения:

**в профилактической деятельности:**

1) руководствоваться нормативно-правовыми документами, регулирующих деятельность врача-гастроэнтеролога в области охраны здоровья взрослого населения;

2) формировать здоровый образ жизни у населения РФ;

3) организовывать профилактические и противоэпидемические мероприятия по предупреждению заболеваний;

4) проводить первичную, вторичную и третичную профилактику заболеваний желудочно-кишечного тракта и санитарно-просветительной работы в сфере гастроэнтерологии;

5) проводить сбор и медико-статистический анализ информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья;

6) оказывать консультативно-методическую помощь врачам общей медицинской сети здравоохранения по раннему выявлению заболеваний органов пищеварения;

9) принимать участие в повышении квалификации врачей общего профиля по основам клиники, профилактики и лечения гастроэнтерологических заболеваний;

**в диагностической деятельности:**

1) диагностировать заболевания и патологические состояния пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования в гастроэнтерологии;

2) диагностировать неотложные состояния пациентов;

3) проводить медицинскую экспертизу;

4) характеризовать биологические, индивидуально-психологические, социально-психологические, мировоззренческие факторы высокого риска, способствующие формированию заболеваний;

5) применять скрининг-методы раннего выявления заболеваний органов пищеварения;

6) определить необходимость специальных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, радиологических и других методов исследования), организовать их выполнение и уметь интерпретировать их результаты;

7) определять очередность объема, содержания и последовательности диагностических мероприятий;

8) проводить дифференциальный диагноз;

9) интерпретировать результаты лабораторной, инструментальной и морфологической диагностики;

#### **в лечебной деятельности:**

1) обосновать и поставить окончательный диагноз;

2) определить объем и последовательность терапевтических и организационных мероприятий (госпитализация, амбулаторное лечение, консультативный прием);

3) составить план лечения пациента с учетом состояния, возраста и пола пациента, особенностей клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания гастроэнтерологической помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи;

4) обосновать схему, план и тактику ведения больного, показания и противопоказания к назначению этиотропных, патогенетических, общеукрепляющих, симптоматических средств, заместительной терапии; определить соматические противопоказания;

5) назначить комплексное лечение больного, включающее режим, диету, медикаментозные средства, методы неотложной терапии и реанимации, заместительную и поддерживающую терапию, лечебную физкультуру, физиотерапию, реабилитационные мероприятия, психокоррекцию;

6) оценить эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов;

7) определить медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной медицинской помощи;

8) выполнить мероприятия по оказанию неотложной медицинской помощи;

9) при необходимости провести инфузионную терапию с коррекцией водных потерь, кислотно-основного состояния, электролитного обмена при неотложных состояниях;

10) оценить эффективность лечения, разработать и осуществить мероприятия по предупреждению обострений заболеваний;

11) выявить признаки временной и стойкой, частичной или полной утраты трудоспособности, дать рекомендации по режиму труда и отдыха, при необходимости

по рациональному трудоустройству в зависимости от ограничений, необходимых при конкретном заболевании, его тяжести, осложнениях;

12) оказать медицинскую помощь при чрезвычайных ситуациях, в том числе участия в медицинской эвакуации;

**в реабилитационной деятельности:**

1) руководствоваться нормативно-правовыми актами, определяющими правила и порядок проведения медицинской реабилитации;

2) использовать санаторно-курортное лечение и современные методы медицинской реабилитации с учетом патогенеза, клинических особенностей, вариантов заболеваний;

3) применять формы стационар-замещающей реабилитационной помощи;

4) проводить анализ и оценивать качество и эффективность реабилитационного процесса;

**психолого-педагогической деятельности:**

1) проводить обучающие занятия с больными, направленные на выработку мотивации к лечению, формированию здорового образа жизни;

2) реализовать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами и пациентами;

3) проводить санитарно-просветительную работу по предупреждению и раннему выявлению заболеваний органов пищеварения;

**в организационно-управленческой деятельности:**

1) руководствоваться основными нормативно-правовыми документами, определяющими деятельность врача-гастроэнтеролога в области охраны здоровья населения;

2) определить срок временной потери трудоспособности и направления на экспертизу временной нетрудоспособности (далее – ЭВН), установить показания для направления на ЭВН;

3) на основе анализа статистических показателей определить перечень организационных, лечебных и профилактических мероприятий и разработать меры по их внедрению для улучшения здоровья населения;

4) проводить анализ случаев расхождения диагноза, отсутствия или низкой эффективности терапии, выявить ошибки и осуществить мероприятия по повышению эффективности и качества лечебной работы;

5) составить отчет о своей деятельности и провести ее анализ, оформить медицинскую документацию, утвержденную МЗ РФ;

6) проводить оценку эффективности медико-организационных и социально-экономических технологий при оказании медицинских услуг пациентам гастроэнтерологического профиля.

**сформировать навыки:**

1) проведения обследования больных (сбор жалоб и анамнеза, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация);

2) ведения медицинской документации (в стационаре, поликлинике, на

врачебном участке);

3) проведения и интерпретации результатов физикальных исследований с использованием современного диагностического оборудования;

4) обоснования необходимости и объема лабораторных и инструментальных исследований в соответствии с нормативными актами;

5) выполнения диагностических манипуляций на современном диагностическом оборудовании;

6) интерпретации результатов клинических анализов крови, мочи, кала, мокроты, плевральной и асцитической жидкости, биохимических и иммунологических анализов крови;

7) интерпретации результатов инструментальных и аппаратных методов исследования (эндоскопических, ультрасонографии органов брюшной полости, рентгенологических, сцинтиграфии, компьютерной и магнитно-резонансной томографии), морфологических методов исследования;

8) проведения внутрижелудочной рН-метрии;

9) проведения дыхательного уреазного хелик-теста;

10) проведения промывания желудка;

11) проведения пальцевого исследования прямой кишки;

12) выполнения реанимационных мероприятий (искусственное дыхание, непрямой массаж сердца);

13) оказания экстренной и неотложной медицинской помощи (купирование анафилактического шока, выполнение простейшего обезболивания, остановки кровотечения, иммобилизации позвоночника, конечностей при переломах, травмах);

14) определения групповой принадлежности крови;

15) выполнения катетеризации мочевого пузыря;

16) владеть способами различного введения лекарственных средств (подкожно, внутримышечно, внутривенно, внутривенно-капельно, внутривенно - струйно (через катетер в подключичной вене);

17) вести медицинскую документацию, в том числе в электронном виде;

18) правильно применять средства индивидуальной защиты.

Обеспечить освоение опыта профессиональной деятельности врача-гастроэнтеролога:

**в профилактической деятельности:**

1) предупреждения заболеваний желудочно-кишечного тракта путем проведения профилактических мероприятий;

2) проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и скрининговых исследований с целью раннего выявления заболеваний;

3) проведения сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья.

**в диагностической деятельности:**

1) диагностики заболеваний и патологических состояний желудочно-кишечного тракта на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования;



2) диагностики неотложных состояний;

**в лечебной деятельности:**

- 1) оказания медицинской помощи;
- 2) участия в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;
- 3) оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации;

**в реабилитационной деятельности:** проведения медицинской реабилитации пациентов гастроэнтерологического профиля.

**в психолого-педагогической деятельности:** формирования у населения, пациентов и членов их семей, мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

**в организационно-управленческой деятельности:**

- 1) применения основных принципов организации оказания медицинской помощи;
- 2) организации оценки качества оказания медицинской помощи пациентам;
- 3) ведения учетно-отчетной документации;
- 4) соблюдения основных требований информационной безопасности.

**1.3. Трудоемкость освоения программы ОСК-1 – 1 зачетная единица, что составляет 36 академических часов.**

**Трудоемкость освоения программы ОСК-2 – 2 зачетные единицы, что составляет 72 академических часа.**

**Трудоемкость освоения программы практики: 58 зачетных единиц, что составляет 2088 академических часа.**

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

### 2.1 Паспорт формируемых компетенций

Индекс компетенции	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Количество запланированных действий	Форма контроля
УК-1	Первый год обучения	<u>Умения:</u> - выделять и систематизировать существенные свойства и связи в использовании диагностического алгоритма, определении тактики лечения пациентов с заболеваниями органов пищеварения;	6	Т/К П/А
		- анализировать и систематизировать информацию диагностических исследований, результатов лечения;	8	
		- выявлять основные закономерности изучаемых объектов.	8	
		<u>Навыки:</u> - сбора, обработки информации.		Т/К П/А
		<u>Опыт деятельности:</u> - решение учебно-профессиональных задач по применению принципов системного анализа и синтеза в использовании диагностического алгоритма, определении тактики лечения пациентов с заболеваниями органов пищеварения.		П/А

<p>– Второй год обучения</p>	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять наиболее существенные, специфические свойства и признаки патологического состояния, использовать позиции доказательной медицины в дифференциальной диагностике заболевания;</li> </ul>	15	<p>Т/К П/А</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать и систематизировать информацию о статусе пациента, лабораторные данные с позиции персонализированной терапии при лечении пациентов;</li> </ul>	20	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать данные клинического и диагностического обследования пациента, имеющуюся информацию о закономерностях формирования патологического процесса для определения прогноза течения заболевания и тактики ведения пациента в реабилитационном периоде.</li> </ul>	15	
	<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принятия решения (обоснование диагноза, назначение лечения) .</li> </ul>	20	<p>Т/К П/А</p>
	<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-диагностики патологического состояния и заболевания, построения лечебных мероприятий и формирования тактики ведения пациента.</li> </ul>		<p>П/А</p>
<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– уважительно принимать особенности других культур, способы самовыражения и проявления человеческой индивидуальности в различных этнических и социальных группах;</li> </ul>	10	<p>Т/К П/А</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– терпимо относиться к другим людям, отличающимся по их убеждениям, ценностям и поведению;</li> </ul>	10		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– сотрудничать с людьми, различающимися по внешности, языку, убеждениям, обычаям и верованиями.</li> </ul>	10		

Индекс компетенции	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Количество запланированных действий	Форма контроля
УК-2	Первый год обучения	<u>Навыки:</u> -владения методиками социального взаимодействия с людьми разных возрастных и социальных групп.	15	Т/К П/А
		<u>Опыт деятельности:</u> -взаимодействия с людьми разных возрастных и социальных групп.		П/А
	Второй год обучения	<u>Умения:</u> -уважительно и терпимо принимать способ выражения мнения и точку зрения коллег при обсуждении состояния пациента и его лечения на врачебной конференции отделения и больницы; – с пониманием и терпимо относиться к мнению, советам и просьбам родственников пациента, сотрудничать с ними при выработке тактики ведения пациента в реабилитационном периоде.	10  10	Т/К П/А
		<u>Навыки:</u> -владения методами психологического и профессионального взаимодействия с коллегами-специалистами здравоохранения и родственниками пациента.	15	Т/К П/А
		<u>Опыт деятельности:</u> - взаимодействия с коллегами-специалистами здравоохранения.		П/А

Индекс компетенции	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Количество запланированных действий	Форма контроля
УК-3	Первый год обучения	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определить индивидуальные особенности личности пациента и типичные психологические защиты;</li> <li>- формировать положительную мотивацию пациента к лечению;</li> <li>- достигать главные цели педагогической деятельности врача;</li> <li>- решать педагогические задачи в лечебном процессе.</li> </ul>	15	Т/К П/А
		<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективной коммуникации на основе знаний техник и приемов общения;</li> <li>- поведенческой терапии, облегчающей межличностные отношения;</li> <li>- обучения и развития пациентов в лечебном процессе.</li> </ul>	10	Т/К П/А
		<p>Опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогическая деятельность по программам среднего и высшего медицинского образования, а также по дополнительным профессиональным программам.</li> </ul>		П/А
	Второй год	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать индивидуальные психологические особенности лиц, обращающихся за медицинской помощью;</li> <li>- учитывать индивидуальные психологические особенности личности пациентов в формировании участия в терапевтическом процессе;</li> <li>- учитывать индивидуальные психологические особенности личности родственников</li> </ul>	10  10  10	Т/К П/А

		пациентов.		
		<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поведенческой терапии, облегчающие профессиональное взаимодействие между специалистами смежных специальностей;</li> <li>- эффективного взаимодействия и коммуникации с пациентами в процессе лечения и реабилитации.</li> </ul>	10	Т/К П/А
		<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психолого-педагогическая деятельность в медицине.</li> </ul>	10	П/А
ПК-1	Первый год обучения	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ.</li> </ul>	35	Т/К П/А
		<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучать пациентов контролировать свое заболевание;</li> <li>- оценивать эффективность профилактических мероприятий, индивидуальных факторов риска конкретного пациента и членов его семьи.</li> </ul>	25	Т/К П/А
		<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения профилактической деятельности;</li> <li>- осуществление психолого-педагогической деятельности.</li> </ul>	25	П/А
		<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать и реализовывать программы вторичной профилактики зависимости с учетом индивидуальных психологических и личностных</li> </ul>	30	Т/К П/А

ПК-2	Первый год обучения	особенностей, пола, возраста лиц с патологией желудочно-кишечного тракта; – проектировать и проводить обучающие семинары по вопросам вторичной профилактики; – разрабатывать и реализовывать программы антитабачного воспитания с учетом целевых групп населения.	25	
			30	
		<u>Навыки:</u> - проведения обучающих занятий формированию и развитию здорового образа жизни; - обучение междисциплинарному взаимодействию и умению работать в команде врачей - специалистов .	25	Т/К П/А
			25	
		<u>Опыт деятельности:</u> -профилактическая работа с лицами групп риска по развитию желудочно-кишечных заболеваний.		П/А
		<u>Умения:</u> - проводить медицинские осмотры с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами и иными документами; -участвовать с диспансеризации взрослого населения с целью выявления факторов высокого риска развития заболеваний органов пищеварения.	10	Т/К П/А
			10	
		<u>Навыки:</u> -дифференцировать выявленные при профилактических осмотрах признаки и факторы риска с целью первичной профилактики; - работать со стандартами оказания медицинских услуг.	10	Т/К П/А
			10	
<u>Опыт деятельности:</u> -участи в проведении профилактических медицинских осмотров.		П/А		

	Второй год обучения	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать и реализовывать мероприятия по первичной профилактической работе;</li> <li>- проводить консультирование взрослого населения по вопросам предупреждения неинфекционных и инфекционных заболеваний желудочно-кишечного тракта.</li> </ul>	10	Т/К П/А
		<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определения групп лиц, нуждающихся в консультировании, в коррекции, в лечении и реабилитации;</li> <li>- дифференцировать выявленные при медико-генетическом консультировании факторы риска и маркёры предрасположенности к формированию болезней органов пищеварения.</li> </ul>	10	Т/К П/А
		<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- профилактическая работа среди населения.</li> </ul>	8	П/А
ПК-3	Первый год обучения	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции;</li> <li>- оказывать медицинскую помощь при стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях.</li> </ul>	5	Т/К П/А
		<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-определения последовательности действий при проведении профилактических и противоэпидемических мероприятий.</li> </ul>	10	Т/К П/А
		<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-планировать проведение профилактических и противоэпидемических мероприятий.</li> </ul>	5	Т/К П/А
				П/А



ПК-4	Второй год обучения	<u>Умения:</u> – проводить медицинскую сортировку при массовых повреждениях; – проводить иммобилизацию поврежденных конечностей, позвоночника, грудной клетки, таза, головы; - организовать и проводить транспортировку с учетом особенностей повреждения.	5	Т/К П/А	
		<u>Навыки:</u> – дифференциальной диагностики и купирования шока; – массажа сердца; – владения основными методами восстановления кровообращения; – поддержания проходимости дыхательных путей; – эвакуации населения из очагов радиационной опасности.	5 3 3 3 2	Т/К П/А	
		<u>Опыт деятельности:</u> -защита населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях.		П/А	
		<u>Умения:</u> -анализировать данные официальной статистической отчетности; - работать с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну; - вести медицинскую документацию, в том числе и в электронном виде.	5 3 3	Т/К П/А	
		<u>Навыки:</u> - работы со стандартами оказания медицинских услуг и составление плана- отчета.	3	Т/К П/А	
		<u>Опыт деятельности:</u> -оценка показателей здоровья; -осуществление организационно-управленческой деятельности по		П/А	
	Первый год обучения				

	улучшению здоровья населения.		
Второй год обучения	Умения: – заполнения форм учета и отчетности в поликлинике и стационаре; – планировать и реализовывать работу врача-гастроэнтеролога; – анализировать деятельность врача-гастроэнтеролога; – анализировать показатели эффективности работы; – проводить диспансерный и профилактический учет;-ведения медицинской документации.	3 3 3 3 5	Т/К П/А
	Навыки: – ведения документации в поликлинике и стационаре; – дифференцированного учета и динамического наблюдения пациентов.	3 3	Т/К П/А
	Опыт деятельности: -работа в лечебно-профилактической организации.		П/А

ПК-5	Первый год обучения	<u>Умения:</u>		
		-использовать международную классификацию болезней в диагностике заболеваний органов пищеварения;	5	Т/К П/А
		-диагностировать заболевания и патологические состояния пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования в гастроэнтерологии;	5	
		-диагностировать неотложные состояния пациентов;	5	
		- обосновать необходимость и объем лабораторного обследования пациента;	5	
		- обосновать необходимость и объем инструментального обследования пациента;	5	
		- анализировать полученные результаты обследования пациента, при необходимости обосновывать и планировать объем дополнительных исследований;	10	
		- оценивать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования при заболеваниях органов пищеварения (эндоскопических, ультрасонографии органов брюшной полости, рентгенологических, скintiграфии, компьютерной и магнитно-резонансной томографии), морфологических методов исследования);	10	
		- диагностировать другие соматические заболевания;	3	
		- провести дифференциальную диагностику выявленных симптомокомплексов.	10	

		<u>Навыки:</u> - проведения обследования больных (сбор жалоб и анамнеза, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация); - проведения внутрижелудочной рН-метрии; – дыхательного уреазного хелик-теста; – промывания желудка; - проведения пальцевого исследования прямой кишки.	3  2 2 2 2	Т/К П/А
		<u>Опыт деятельности:</u> -определение у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем		П/А
Второй год обучения		<u>Умения:</u> -проводить дифференциальную диагностику заболеваний желудочно- кишечного тракта; – диагностировать коморбидную патологию у пациентов гастроэнтерологического профиля; –проводить дифференциальную диагностику осложнений заболеваний желудочно-кишечного тракта.	10  10  10	Т/К П/А
		<u>Навыки:</u> – использования значимых клинических признаков и маркёров в дифференциальной диагностике гастроэнтерологических заболеваний.	10	Т/К П/А
		<u>Опыт деятельности:</u> - дифференциальная диагностика в гастроэнтерологической практике.		П/А

Индекс компетенции	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Количество запланированных действий	Форма контроля
ПК-6	Первый год обучения	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработать обоснованную схему современной этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии;</li> <li>- составлять план лечения заболевания с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания;</li> <li>- назначать лекарственные препараты и лечебное питание с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания;</li> <li>- провести комплексное лечение больного гастроэнтерологического профиля, включающее режим, диету, медикаментозные средства, методы неотложной терапии и реанимации, заместительную и поддерживающую терапию, ЛФК, физиотерапию, реабилитационные мероприятия, психокоррекцию;</li> <li>- оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов и лечебного питания;</li> <li>- обосновать лечебную тактику с учетом коморбидности патологии, осложнений;</li> <li>- выявить клинические показания для срочной (плановой) госпитализации или перевода больного гастроэнтерологического профиля на лечение к другому специалисту.</li> </ul>	<p>15</p> <p>15</p> <p>10</p> <p>20</p> <p>15</p> <p>10</p> <p>10</p>	Т/К П/А

		<u>Навыки:</u> - определения необходимости консультативной помощи смежными специалистами; - оценки данных дополнительных методов обследования для создания клинической концепции при различных состояниях, заболеваниях; - выбора индивидуальных методов и тактики ведения и лечения пациентов при различных состояниях, заболеваниях; - обучения пациентов и членов их семей контролю за течением заболевания.	5  10  5  5	Т/К П/А
		<u>Опыт деятельности:</u> - осуществление лечебной деятельности		П/А
Второй год обучения		<u>Умения:</u> - оказывать помощь при ургентных состояниях и осложнениях в гастроэнтерологической практике; - разрабатывать программы противорецидивной терапии гастроэнтерологических заболеваний; - разрабатывать и реализовывать мероприятия, направленные на стабилизацию ремиссий заболеваний.	10  10  10	Т/К П/А
		<u>Навыки:</u> - выделения в структуре патологического состояния группы основных симптомов, требующих медикаментозного воздействия в первую очередь; - лечения острых и обострений хронических заболеваний; - применения современных фармакологических препаратов при лечении заболеваний желудочно-кишечного тракта; - применения немедикаментозных методов лечения (физиотерапия, фитотерапия, акупунктура, лечебная физкультура и др.) - лечения коморбидных состояний;	10  10  10  10	Т/К П/А

		- лечения осложнений гастроэнтерологических заболеваний.	10	
		<u>Опыт деятельности:</u> -лечение пациентов гастроэнтерологического профиля разной степени диагностической сложности и тяжести состояния в соответствии с поставленным диагнозом.		П/А
ПК-7	Первый год обучения	<u>Умения:</u> - определять медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной медицинской помощи;	5	Т/К П/А
		-оказание неотложной медицинской помощи, в том числе при чрезвычайных ситуациях;	5	
		-организовать и реализовать неотложную медицинскую помощь при дорожно- транспортном происшествии, в очагах повышенной радиационной опасности.	5	
		<u>Навыки:</u> оказания экстренной и неотложной медицинской помощи при кровотечениях, комах, отравлениях;	5	Т/К П/А
	-применение зонда Блэкмора и кровоостанавливающих средств;	5		
	- промывания желудка;	5		
	-выполнения реанимационных мероприятий (искусственное дыхание, непрямой массаж сердца);	5		
	- определения групповой принадлежности крови;	5		
	-выполнения иммобилизации позвоночника, конечностей при переломах, травмах;	5		
	-владения способами различного введения лекарственных средств (подкожно, внутримышечно, внутривенно, внутривенно-капельно, внутривенно - струйно (через катетер в подключичной	5		

		<u>Опыт деятельности:</u> -решать ситуационные задачи по оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, дорожно-транспортных происшествиях, при ухудшении радиационной опасности, в том числе участия в медицинской эвакуации.		П/А
	Второй год обучения	<u>Умения:</u> – организовать и реализовать клиническое обследование пациента и лабораторное исследование при подозрении на карантинную инфекцию; – организовать действия медицинского персонала при подозрении на карантинную инфекцию; – организовать госпитализацию пациентов в профильную медицинскую организацию при остром инфекционном и карантинном заболевании.	5  5  5	Т / К П / А
		<u>Навыки:</u> - пользования профессиональными санитарными мерами предосторожности; - пользования специальным защитным костюмом.	3  3	Т/К П/А
		<u>Опыт деятельности:</u> Решать ситуационные задачи по организации деятельности медицинского персонала при подозрении на карантинную инфекцию.		П/А
ПК-8		Первый год обучения	<u>Умения:</u> - назначать немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями и стандартами; - контролировать выполнение и оценивать эффективность и безопасность реабилитационных мероприятий.	15  15



		<u>Навыки:</u> - выбор индивидуальных методов реабилитации и санаторно-курортного лечения при различных состояниях, заболеваниях	5	Т/К П/А
		<u>Опыт деятельности:</u> - осуществление диагностической деятельности; - осуществление лечебной деятельности; - осуществление организационно-управленческой деятельности.		П/А
	Второй год обучения	<u>Умения:</u> - применять консультирование пациентов гастроэнтерологического профиля в процессе реабилитации; - ориентировать пациента к модификации образа жизни и питания в процессе реабилитации; - разрабатывать методические приемы в реализации знаний, умений и навыков пациента.	10  5  10	Т/К П/А
		<u>Навыки:</u> - формирования знаний, умений и навыков пациента гастроэнтерологического профиля в процессе реабилитации и создание индивидуальных рекомендаций по медицинской реабилитации и санаторно-курортному лечению; - формирования способностей пациента к обучению и самообразованию; - коррекции взаимоотношений пациента в макросоциальной среде.	5  5  5	Т/К П/А
		<u>Опыт деятельности:</u> - профессионального консультирования и обучения пациентов.		П/А
		<u>Умения:</u> - назначать профилактические мероприятия пациентам с учетом факторов риска для предупреждения и раннего выявления заболеваний, в том числе социально значимых	10	Т / К П / А

		заболеваний; -разрабатывать и реализовывать программы здорового образа жизни	5	
		<u>Навыки:</u> -использования методов нейрولينгвистического программирования для убеждения пациентов при формировании мотивации на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.	3	Т/К П/А
		<u>Опыт деятельности:</u> - осуществление психолого-педагогической деятельности		П/А
	Второй год обучения	<u>Умения:</u> - проводить обучающие занятия с пациентами, направленные на формирование здорового образа жизни и питания; -участие в профилактических программах по предупреждению заболеваний желудочно-кишечного тракта;	10  5	Т/К П/А
		<u>Навыки:</u> - реализации психолого-педагогических принципов врачебной деятельности в общении с пациентами.	5	Т/К П/А
		<u>Опыт деятельности:</u> - осуществление профилактической деятельности.		ПА
ПК-10	Первый год обучения	<u>Умения:</u> - составлять план работы и отчет о своей работе; -определять очередность объема, содержания и последовательности диагностических мероприятий; - определять медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной медицинской помощи.	10  10  10	Т/К П/А
		<u>Навыки:</u> - работы со стандартами оказания медицинских услуг и составление плана- отчета о работе.	5	Т/К П/А

		<u>Опыт деятельности:</u> -осуществление организационно-управленческой деятельности_.		П/А
	Второй год обучения	<u>Умения:</u> - организовать работу амбулаторного звена гастроэнтерологической медицинской помощи: врачебных гастроэнтерологических кабинетов в поликлиниках лечебно-профилактических организаций; - организовывать и реализовывать методическое и профессиональное консультирование врачей-специалистов лечебно-профилактических организаций;	10  8	Т/К П/А
		<u>Навыки:</u> - организации деятельности амбулаторного звена гастроэнтерологической медицинской помощи.	5	Т/К П/А
		<u>Опыт деятельности:</u> -организационно-управленческая деятельность в области охраны здоровья населения.		ПА
ПК-11		Первый год обучения	<u>Умения:</u> - обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности в пределах должностных обязанностей; - оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, лечебного питания и санаторно-курортного лечения.	10  11
	<u>Навыки:</u> - использования стандартов оказания медицинских услуг; применения принципов доказательной медицины для оценки качества выполненной работы; - оценки эффективности мероприятий по снижению заболеваемости с временной утратой трудоспособности;		3  3	Т/К П/А

		коррекции недостатков при выполнении своей работы.		
		<u>Опыт деятельности:</u> - оценивать качество оказания медицинской помощи населению с использованием основных медико-статистических показателей медико-профилактической деятельности структурного подразделения.		П/А
	Второй год обучения	<u>Умения:</u> - анализировать эпидемиологические показатели роста заболеваемости и смертности населения при патологии желудочно-кишечного тракта; - определять срок временной и стойкой потери трудоспособности и направления на экспертизу; - оценить качество оказания медицинской гастроэнтерологической помощи населению.	2  2  2	Т/К П/А
		<u>Навыки:</u> - навыки анализа качества оказания медицинской помощи населению.	2	Т/К П/А
		<u>Опыт деятельности:</u> использование основных медико-статистических показателей в оценке качества оказания медицинской помощи населению.		ПА
ПК-12	Первый год обучения	<u>Умения:</u> - руководствоваться основными принципами организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации; - проводить медицинскую эвакуацию в условиях чрезвычайных ситуаций.	3  3	Т / К П / А
		<u>Навыки:</u> -обеспечения медицинской эвакуации при чрезвычайных ситуациях.	3	Т/К П/А
		<u>Опыт деятельности:</u> - планировать организацию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе		ПА

		медицинской эвакуации.		
Второй год обучения		<u>Умения:</u> - реализовывать правила и порядки медицинской эвакуации населения при чрезвычайных ситуациях; - реализовывать принципы сортировки пострадавших при чрезвычайных ситуациях.	3	Т/К П/А
		<u>Навыки:</u> - определения объема и первоочередности оказания медицинской помощи и эвакуации пострадавших при чрезвычайных ситуациях в зависимости от тяжести состояния пострадавших и возможности оказания первой медицинской помощи на месте.	3	Т/К П/А
		<u>Опыт деятельности:</u> - организация медицинской помощи, в том числе эвакуации, пострадавшим при чрезвычайных ситуациях.		П/А

### 3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

#### 3.1. Обучающий симуляционный курс (ОСК-1)

Цель рабочей программы учебного модуля заключается в устойчивом формировании врачами профессиональных практических умений и навыков оказания первой помощи для самостоятельной и командной работы при неотложных состояниях, ДТП, катастрофах, террористических актах, массовых бедствиях.

**Трудоемкость:** 1 зачетная единица.

**База практической подготовки:** Центр практической подготовки

Код	Наименование тем	Тип и вид симулятора	Формируемые профессиональные умения и навыки	Форма контроля
<b>Проведение реанимационных мероприятий</b>				
Б2.Б.1.1	Техника проведения реанимационных мероприятий	Манекен-тренажер «Оживленная Анна-симулятор»	Навык обеспечения свободной проходимости дыхательных путей Навык обеспечения искусственной вентиляции легких Навык непрямого массажа сердца: выбор точки для компрессии грудной клетки; прекардиальный удар; техника закрытого массажа сердца навык сочетания ИВЛ и массажа сердца при базовой реанимации Умение выбора медикаментозной терапии при базовой реанимации Навык введения препаратов внутривенно, струйно Навык согласованной работы в команде	Зачет



Индекс	Наименование дисциплин (модулей) и тем	Тип и вид симулятора	Формируемые профессиональные умения и навыки	Форма контроля
			<p><u>Навыки</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определения показаний к госпитализации пациента в отделение неотложной медицинской помощи;</li> <li>- организации работы медицинского персонала в отделениях неотложной помощи;</li> <li>- диагностирования нарушений функций ЦНС у пациента в неотложном состоянии;</li> <li>- выявления клинических признаков гипоксии мозга у пациента в неотложном состоянии;</li> <li>- выявления клинических симптомов нарушений водно-электролитного баланса;</li> <li>- выявления клинических признаков нарушений сердечно-сосудистой системы у пациента в неотложном состоянии;</li> <li>- выявления признаков нарушения функции внешнего дыхания у пациента в неотложном состоянии.</li> </ul>	



Индекс	Наименование дисциплин (модулей) и тем	Тип и вид симулятора	Формируемые профессиональные умения и навыки	Форма контроля
Б.1. Б.1.12.2	Острые и неотложные состояния в гастроэнтерологии	Манекен-тренажер «Оживленная Анна-симулятор».	<p><u>Умения</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять факторы, способствующие формированию и развитию неотложного состояния у пациента гастроэнтерологического профиля;</li> <li>- выделять ведущие патогенетические звенья (механизмы) неотложного состояния;</li> <li>- выбора медикаментозной терапии при базовой реанимации</li> </ul> <p><u>Навыки</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностирования нарушений функций ЦНС у пациента в неотложном состоянии;</li> <li>- выявления клинических признаков нарушений сердечно-сосудистой системы у пациента в неотложном состоянии;</li> <li>- выявления признаков нарушения функции внешнего дыхания у пациента в неотложном состоянии, обеспечения свободной проходимости дыхательных путей и искусственной вентиляции легких (далее – ИВЛ);</li> <li>- непрямого массажа сердца: выбор точки для компрессии грудной клетки; прекардиальный удар;</li> <li>техника закрытого массажа сердца;</li> </ul>	Т/К П/А

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- сочетания ИВЛ и массажа сердца при базовой реанимации;</li> <li>- введения препаратов внутривенно, струйно (через катетер в подключичной вене);</li> <li>- согласованной работы в команде.</li> </ul>	
--	--	--	--	--

### 3.3 Содержание практики Б2.Б.1 "Гастроэнтерология"

<b>Код</b>	<b>Тема рабочей программы учебной дисциплины (модуля). Виды профессиональной деятельности</b>	<b>Место прохождения практики</b>	<b>Продолжительность (акад. час)</b>	<b>Индекс компетенции</b>
<i>Первый год обучения</i>				
Стационар				

<b>Код</b>	<b>Тема рабочей программы учебной дисциплины (модуля). Виды профессиональной деятельности</b>	<b>Место прохождения практики</b>	<b>Продолжительность (акад. час)</b>	<b>Индекс компетенции</b>
Б2.Б.1.1	Общественное здоровье в современных условиях	Учебные комнаты кафедры	22	УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-9, ПК-10
Б2.Б.1.2	Организация гастроэнтерологической помощи населению	Организационно-методический отдел	30	УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-10, ПК-11
Б2.Б.1.3	Теоретические основы клинической гастроэнтерологии	Учебные комнаты кафедры	50	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-5
Б2.Б.1.4	Методы исследования органов пищеварения	Диагностическое отделение стационара	120	УК-1, ПК-5
Б2.Б.1.5	Болезни пищевода. Курация пациентов	Отделение терапии и гастроэнтерологии	158	УК-1, ПК-5, ПК-6

Б2.Б.1.6	Болезни желудка и двенадцатиперстной кишки. Курация пациентов	Отделение терапии и гастроэнтерологии	200	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8
Б2.Б.1.7	Болезни печени. Курация пациентов	Отделение терапии и гастроэнтерологии	188	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8
<i>Второй год обучения</i>				
Стационар				
Б2.Б.1.8	Болезни желчного пузыря и желчевыводящих путей. Курация пациентов	Отделение терапии и гастроэнтерологии	108	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8
Б2.Б.1.9	Болезни поджелудочной железы. Курация пациентов	Отделение терапии и гастроэнтерологии	108	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8
Б2.Б.1.10	Болезни кишечника. Курация пациентов	Отделение терапии и гастроэнтерологии	126	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8
Б2.Б.1.11	Опухолевые заболевания органов пищеварения. Курация пациентов	Отделение терапии и гастроэнтерологии	68	УК-1, ПК-5, ПК-6
Б2.Б.1.12	Интенсивная терапия и реанимация при неотложных состояниях в гастроэнтерологии	Отделение интенсивной терапии и реанимации	96	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-12
Б2.Б.1.13	Отдельные вопросы смежной патологии. Курация пациентов	Отделение терапии и гастроэнтерологии	68	УК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7
Б2.Б.1.14	Фармакология в гастроэнтерологии. Курация пациентов	Отделение терапии и гастроэнтерологии	122	УК-1, ПК-6, ПК-8

#### 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

##### В) ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

**4.1. Сроки обучения:** первый, второй, третий, четвертый семестры обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы)

**4.2. Промежуточная аттестация:** первый, второй, третий семестры – зачет, четвертый семестр – дифференцированный зачет (в соответствии с учебным планом основной программы)

##### Первый семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зач. единиц
<b>Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:</b>	<b>222</b>
- практика	222
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора в том числе:</b>	<b>111</b>
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	111
<b>Итого:</b>	<b>333 акад. час./9,25 з.ед.</b>

##### Второй семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зач. единиц
<b>Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:</b>	<b>546</b>
- практика	546
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора в том числе:</b>	<b>273</b>
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	273
<b>Итого:</b>	<b>819 акад.час./22,75 з.ед.</b>

##### Третий семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зач. единиц
<b>Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:</b>	<b>342</b>
- практика	342
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора в том числе:</b>	<b>171</b>
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	171
<b>Итого:</b>	<b>513 акад. час./14,25 з.ед.</b>

##### Четвертый семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зач. единиц
<b>Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:</b>	<b>354</b>
- практика	354
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора в том числе:</b>	<b>177</b>
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	177
<b>Итого:</b>	<b>531 акад. час./14,75 з.ед.</b>

#### 4.3. Разделы дисциплины и виды занятий

##### Первый семестр

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во часов		Индексы формируемых компетенций
		Практика	СР	
Б2.Б.1.1	Общественное здоровье в современных условиях	22	6	УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-9, ПК-10
Б2.Б.1.2	Организация Гастроэнтерологической помощи населению	30	15	УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-10, ПК-11
Б2.Б.1.3	Теоретические основы клинической гастроэнтерологии	50	25	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-5
Б2.Б.1.4	Методы исследования органов пищеварения	120	65	УК-1, ПК-5
<b>Итого за семестр</b>		<b>222</b>	<b>111</b>	

##### Второй семестр

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во часов		Индексы формируемых компетенций
		Практика	СР	
Б2.Б.1.5	Болезни пищевода. Курация пациентов	158	80	УК-1, ПК-5, ПК-6
Б2.Б.1.6	Болезни желудка и двенадцатиперстной кишки. Курация пациентов	200	100	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8
Б2.Б.1.7	Болезни печени. Курация пациентов	188	95	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8
<b>Итого за семестр</b>		<b>545</b>	<b>273</b>	

##### Третий семестр

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во часов		Индексы формируемых компетенций
		Практика	СР	
Б2.Б.1.8	Болезни желчного пузыря и Желчевыводящих путей. Курация пациентов	108	54	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8
Б2.Б.1.9	Болезни поджелудочной железы. Курация пациентов	108	54	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8
Б2.Б.1.10	Болезни кишечника. Курация пациентов	126	63	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8
<b>Итого за семестр</b>		<b>342</b>	<b>171</b>	

#### Четвертый семестр

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во часов		Индексы формируемых компетенций
		Практика	СР	
Б2.Б.1.11	<b>Опухолевые заболевания органов пищеварения.</b> Курация пациентов	68	34	УК-1, ПК-5, ПК-6
Б2.Б.1.12	<b>Интенсивная терапия и реанимация при неотложных состояниях в гастроэнтерологии</b>	96	48	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-12
Б2.Б.1.13	<b>Отдельные вопросы смежной патологии.</b> Курация пациентов	68	34	УК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7
Б2.Б.1.14	<b>Фармакология в гастроэнтерологии.</b> Курация пациентов	122	61	УК-1, ПК-6, ПК-8
<b>Итого за семестр</b>		<b>354</b>	<b>177</b>	

#### 4.4 Производственная (клиническая) практика

Производственная (клиническая) практика предназначена для формирования у врачей-ординаторов компетенций в соответствии с целью и задачами программы ординатуры. Способы проведения производственной (клинической) практики: стационарная; выездная.

Практическая подготовка лиц, получающих высшее медицинское образование, обеспечивается путем их участия в осуществлении медицинской деятельности в соответствии с образовательными программами и организуется:

- 1) в образовательных и научных организациях, осуществляющих медицинскую деятельность (клиники);
- 2) в медицинских организациях, в том числе медицинских организациях, в которых располагаются структурные подразделения образовательных и научных организаций (клиническая база);
- 3) в судебно-экспертных учреждениях и иных организациях, осуществляющих деятельность в сфере охраны здоровья граждан в Российской Федерации.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

#### 4.5 Самостоятельная (внеаудиторная) работа

Самостоятельная работа обучающихся на практике направлена на совершенствование знаний и умений, лежащих в основе формируемых компетенций, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины. Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

#### Тематика самостоятельной работы обучающихся:

##### Первый семестр (111 акад. час.)

- 1) Подготовка реферата на тему: «Значение здорового образа жизни современных условиях».

- 2) Подготовка реферата на тему: "Организация гастроэнтерологической помощи населению"
- 3) Подготовка реферата на тему: "Организация лечебного питания в отделениях гастроэнтерологического профиля" "
- 4) Написание реферата на тему: «Патофизиология пищеварения»
- 5) Написание реферата на тему: «Патофизиологические основы клинических синдромов и симптомов в гастроэнтерологии»
- 6) Написание реферата на тему: «Иммунологические основы патологии в гастроэнтерологии»
- 7) Написание реферата на тему: «Молекулярные основы наследственности. Наследственные болезни в гастроэнтерологии»
- 8) Написание реферата на тему: «Клинико-морфологические основы патологии в гастроэнтерологии»
- 9) Написание реферата на тему: «Значение врачебного обследования в диагностике гастроэнтерологических заболеваний»
- 10) Освоение физикальных методов исследования в гастроэнтерологии.
- 11) Изучение лабораторных методов исследования в гастроэнтерологии.
- 12) Изучение возможностей гастроинтестинальной эндоскопии
- 13) Изучение лучевых методов исследования в гастроэнтерологии (ультразвуковое исследование, компьютерная томография, магнитно-резонансная томография).
- 14) Изучение техники проведения внутрижелудочной рН-метрии
- 15) Изучение методов определения *H. pylori*
- 16) Изучение новых неинвазивных методов диагностики цирроза печени

### **Второй семестр (273 ак. час.)**

- 1) Методическая разработка темы семинара «Функциональные расстройства пищевода»
- 2) Методическая разработка темы семинара «Ахалазия пищевода»
- 3) Написание реферата на тему: «Гастроэзофагеальная рефлюксная болезнь»
- 4) Написание реферата на тему: «Осложнения гастроэзофагеальной рефлюксной болезни. Пищевод Барретта»
- 5) Написание реферата на тему: «Дивертикулы пищевода. Показания к оперативному вмешательству»
- 6) Написание реферата на тему: «Специфические поражения пищевода»
- 7) Методическая разработка темы семинара «Функциональные расстройства желудка. Классификация. Римские критерии»
- 8) Написание реферата на тему: «Хронические гастриты. Классификации (Сиднейская, Хьюстонская)»
- 9) Написание реферата на тему: «Роль *H. pylori* в этиологии и патогенезе хронического гастрита»
- 10) Написание реферата на тему: «Особые формы хронических гастритов»
- 11) Написание реферата на тему: «Язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки. Роль *H. pylori* в этиологии и патогенезе заболевания»
- 12) Написание реферата на тему: «Эрадикационная терапия *H. pylori*»
- 13) Представление данных клинического наблюдения пациентов с язвенной

болезнью, ассоциированной с *H. pylori*. Выбор эрадикационной терапии *H. pylori*

14) Написание реферата на тему: «Симптоматические гастродуоденальные язвы, дифференциальная диагностика и лечение»

15) Написание реферата на тему: «НПВС-гастропатии»

16) Написание реферата на тему: «Дифференциальная диагностика и лечение язвенной болезни и симптоматических язв гастродуоденальной зоны»

17) Написание реферата на тему: «Постгастрорезекционные расстройства (функциональные и органические). Подходы к терапии»

18) Представление данных клинического наблюдения пациентов с постгастрорезекционными расстройствами, рекомендации по тактике лечения и динамическому наблюдению.

19) Написание реферата на тему: «Хроническое нарушение проходимости 12-перстной кишки. Дуоденостаз. Вопросы диагностики и лечения»

20) Представление основных гепатологических синдромов

21) Написание реферата на тему: «Хронические вирусные гепатиты»

22) Представление классификации хронических гепатитов.

23) Представление маркеров хронических гепатитов В, С, Д.

24) Написание реферата на тему: «Лечение хронических вирусных гепатитов. Препараты прямого противовирусного действия»

25) Написание реферата на тему: «Хронический аутоиммунный гепатит. Иммунные механизмы и аутоантитела»

26) Написание реферата на тему: «Хронический аутоиммунный гепатит. Внепеченочные проявления»

27) Написание реферата на тему: «Лекарственные поражения печени. Дифференциальная диагностика»

28) Написание реферата на тему: «Алкогольная болезнь печени. Метаболизм этанола в печени»

29) Представление плана и объема клинического и лабораторного обследования пациента при подозрении на злоупотребление алкоголем.

30) Представление основных клинических синдромов при циррозах печени

31) Определение степени активности циррозов печени

32) Написание реферата на тему: «Современные методы диагностики фиброза печени»

33) Обоснование показаний и представление тактики лечения при отечно-асцитическом синдроме.

34) Написание реферата на тему: «Осложнения цирроза печени»

35) Написание реферата на тему: «Первичный билиарный цирроз печени. Этиология, патогенез, морфологические особенности»

36) Представление плана, объема клинического и лабораторного обследования, проведение дифференциальной диагностики и тактики лечения пациентов с различными формами цирроза печени.

37) Представление основных доброкачественных гипербилирубинемий. Медико-генетические основы. Клинико-лабораторные проявления и тактика ведения пациентов

38) Написание реферата на тему: «Неалкогольная жировая болезнь печени. Метаболический синдром»



### **Третий семестр (171 акад. час.)**

- 1) Методическая разработка темы «Дисфункции желчного пузыря и желчевыводящих путей. Классификация, Римские критерии»
- 2) Методическая разработка темы «Особенности клинических проявлений билиарных дисфункций. Дифференциальный диагноз»
- 3) Написание реферата на тему: «Хронические холециститы: классификация, особенности течения»
- 4) Написание реферата на тему: «Желчнокаменная болезнь I стадии: билиарный сладж, указать тип сладжа»
- 5) Написание реферата на тему: «Стадии желчнокаменной болезни, клиническое течение»
- 6) Написание реферата на тему: «Возможные методы лечения больных с желчнокаменной болезнью в зависимости от стадии заболевания и вариантов клинического течения»
- 7) Методическая разработка темы: «Постхолецистэктомический синдром. Патогенетические механизмы развития»
- 8) Написание реферата на тему: «Особенности отдельных клинических форм постхолецистэктомического синдрома. Дифференциальный диагноз»
- 9) Методическая разработка темы: «Физиологические функции поджелудочной железы»
- 10) Написание реферата на тему: «Пороки развития поджелудочной железы, варианты течения, дифференциальный диагноз, принципы консервативного и хирургического лечения»
- 11) Написание реферата на тему: «Этиопатогенез хронического панкреатита. Классификация. Варианты клинического течения»
- 12) Методическая разработка темы: «Основные направления лабораторного мониторинга диагностики хронического панкреатита»
- 13) Методическая разработка темы: «Основные методы инструментальной диагностики хронического панкреатита»
- 14) Представление данных клинического наблюдения пациентов с хроническим панкреатитом»
- 15) Написание реферата на тему: «Этиопатогенез образования камней в поджелудочной железе, дифференциальный диагноз и варианты клинического течения»
- 16) Написание реферата на тему: «Синдром раздраженного кишечника, Римские критерии»
- 17) Методическая разработка темы: «Клинические варианты синдрома раздраженного кишечника, дифференциальный диагноз»
- 18) Написание реферата на тему: «Этиопатогенез синдрома нарушенного всасывания, классификация, диагностика»
- 19) Представление данных клинического наблюдения пациентов с синдромом нарушенного всасывания»
- 20) Написание реферата на тему: «Антибиотикоассоциированная диарея и псевдомембранозный колит»
- 21) Написание реферата на тему: «Язвенный колит, этиопатогенез, классификация»

22) Методическая разработка темы: «Критерии диагностики язвенного колита (рентгенологические, эндоскопические, гистологические); дифференциальная диагностика»

23) Представление данных клинического наблюдения пациентов с язвенным колитом»

24) Написание реферата на тему: «Этиопатогенез болезни Крона, классификация»

25) Написание реферата на тему: «Особенности клинического течения болезни Крона в зависимости от локализации процесса. Индексы активности»

26) Методическая разработка темы: «Внекишечные проявления болезни Крона»

27) Написание реферата на тему: «Критерии диагностики болезни Крона. Дифференциальный диагноз»

28) Написание реферата на тему: «Дивертикулярная болезнь кишечника. Этиология и патогенез. Варианты клинического течения. Осложнения»

29) Методическая разработка темы: «Диагностика и дифференциальная диагностика дивертикулярной болезни кишечника»

30) Написание реферата на тему: «Дисбиоз кишечника, причины его развития. Синдром избыточного бактериального роста тонкой кишки. Принципы коррекции»

#### **Четвертый семестр (177 акад. час.)**

1) Методическая разработка темы: «Предраковые заболевания пищевода»

2) Написание реферата на тему: «Рак пищевода. Диагноз, дифференциальный диагноз»

3) Методическая разработка темы: «Предраковые заболевания желудка»

4) Написание реферата на тему: «Рак желудка. Диагноз, дифференциальный диагноз. Первично-язвенная форма рака желудка»

5) Написание реферата на тему: «Рак поджелудочной железы. Клиническая симптоматика в зависимости от локализации»

6) Методическая разработка темы: «Опухоли большого дуоденального сосочка, внепеченочных желчных протоков»

7) Методическая разработка темы: «Доброкачественные опухоли печени»

8) Написание реферата на тему: «Гепатоцеллюлярная карцинома. Диагноз, дифференциальный диагноз»

9) Написание реферата на тему: «Рак печени. Современные методы диагностики и лечения»

10) Методическая разработка темы: «Профилактика колоректального рака»

11) Написание реферата на тему: «Колоректальный рак. Современные методы диагностики и лечения»

12) Написание реферата на тему: «Осложнения язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки (перфорация, пенетрация язвы, декомпенсированный стеноз привратника»

13) Написание реферата на тему: «Этиопатогенез печеночной комы. Клинические проявления. Дифференциальный диагноз»

14) Написание реферата на тему: « Острый панкреатит. Этиопатогенез. Клинические варианты течения»

15) Методическая разработка темы:<sup>42</sup>«Осложнения острого панкреатита (шок,

коллапс, острая почечная недостаточность, тромбозы, гипебргликемия, септические осложнения и др.»

16) Методическая разработка темы: «Осложнения воспалительных заболеваний кишечника (стриктуры, кишечная непроходимость, перфорации, кишечные кровотечения, токсическая дилатация, септические осложнения и др.»

17) Методическая разработка темы: «Осложнения дивертикулярной болезни кишечника (дивертикулиты, спаечный процесс и кишечная непроходимость, перфорации, кишечные кровотечения, септические осложнения и др.»

18) Методическая разработка темы: «Острые гастроинтестинальные кровотечения. Причины развития, особенности клинического течения в зависимости от заболевания»

19) Написание реферата на тему: «Острые гастроинтестинальные кровотечения. Тактика гастроэнтеролога. Показания к хирургическому лечению»

20) Методическая разработка темы: «Острый болевой абдоминальный синдром. Причины возникновения, клиника, диагноз и дифференциальный диагноз. Тактика гастроэнтеролога. Показания к хирургическому лечению»

21) Написание реферата на тему: «Острые абдоминальные синдромы при заболеваниях других органов и систем»

22) Написание реферата на тему: «Кишечные инфекции и инвазии (сальмонеллез, иерсиниоз, эшерихиозы, шигеллезы, амебиаз»

23) Написание реферата на тему: «Острые вирусные гепатиты (А, В,С, Е, Д, дельта-гепатит, TTV, Sen-V). Механизмы передачи и пути проникновения в организм. Клиника. Диагностика. Причины хронизации»

24) Методическая разработка темы: «Гельминтозы (нематодозы, цестодозы, трематодозы, протозоозы). Источники инвазии и механизмы заражения»

25) Написание реферата на тему: «Пищевая аллергия. Виды пищевой непереносимости. Характеристика пищевых аллергенов. Патогенез»

26) Написание реферата на тему: «Клинические проявления пищевой аллергии. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Тактика ведения пациента. Профилактика пищевой аллергии»

27) Методическая разработка темы: «Патология органов пищеварения при различных заболеваниях (системных заболеваниях, патологии сердца, почек, крови, эндокринной системы»

28) Методическая разработка темы: «Спазмолитики. Классификация. Показания и противопоказания к применению»

29) Методическая разработка темы: «Прокинетики. Показания и противопоказания к применению»

30) Методическая разработка темы: «Антациды и антипептические средства. Классификация. Механизм действия и тактика применения»

31) Методическая разработка темы: «Цитопротективные средства. Классификация. Показания и противопоказания к применению»

32) Методическая разработка темы: «H<sub>2</sub> - гистаминоблокаторы. Классификация. Тактика применения, возможные осложнения»

33) Методическая разработка темы: «Ингибиторы К-АТФ-азы протонного насоса париетальных клеток слизистой желудка. Классификация. Тактика применения»

- 34) Методическая разработка темы: «Простагландины и их синтетические аналоги. Возможности применения в гастроэнтерологии»
- 35) Методическая разработка темы: «Желчегонные средства. Классификация. Показания и противопоказания к применению»
- 36) Методическая разработка темы: «Холелитолитические средства. Показания и противопоказания к применению»
- 37) Методическая разработка темы: «Ферментные препараты. Возможности применения в гастроэнтерологии»
- 38) Методическая разработка темы: «Слабительные средства. Классификация. Показания и противопоказания к применению»
- 39) Методическая разработка темы: «Глюкокортикостероиды. Механизм действия. Показания и противопоказания к применению. Возможные осложнения»
- 40) Методическая разработка темы: «Несистемные стероиды. Механизм действия. Показания и противопоказания к применению»
- 41) Методическая разработка темы: «Иммунодепрессанты и цитостатики. Механизм действия. Показания и противопоказания к применению. Возможные осложнения»
- 42) Методическая разработка темы: «Препараты 5-аминосалициловой кислоты. Механизм действия. Формы. Показания и противопоказания к применению»
- 43) Методическая разработка темы: «Препараты биологической терапии воспалительных заболеваний кишечника. Механизм действия. Показания и противопоказания к применению»
- 44) Методическая разработка темы: «Антигистаминные средства. Классификация. Тактика применения»
- 45) Методическая разработка темы: «Гепатопротекторы. Механизм действия. Показания и противопоказания к применению»
- 46) Методическая разработка темы: «Интерферонотерапия и препараты прямого противовирусного действия. Показания и тактика применения»
- 47) Методическая разработка темы: «Препараты, применяемые для лечения печеночной энцефалопатии и комы. Механизм действия. Показания и противопоказания к применению»
- 48) Методическая разработка темы: «Препараты крови и кровезаменители. Показания и противопоказания к применению. Возможные осложнения»
- 49) Методическая разработка темы: «Диуретические препараты. Классификация. Показания к применению. Профилактика побочных действий»
- 50) Методическая разработка темы: «Антибактериальные средства. Классификация. Показания к применению в гастроэнтерологии. Побочные действия»
- 51) Методическая разработка темы: «Биологические препараты (пребиотики, пробиотики и синбиотики). Показания к применению и тактика лечения»
- 52) Методическая разработка темы: «Применение энтеросорбентов в гастроэнтерологии. Показания и тактика лечения»
- 53) Методическая разработка темы: «Протидиарейные средства. Показания к применению»
- 54) Методическая разработка темы: «Препараты для энтерального питания. Показания к применению»
- 55) Методическая разработка темы: <sup>44</sup> «Фитотерапия. Тактика применения

лекарственных растений при заболеваниях органов пищеварения»

56) Методическая разработка темы: «Виды побочного действия лекарств. Диагностика и меры профилактики лекарственной аллергии»

**4.6 Организация самостоятельной (внеаудиторной работы) обучающихся:**

<b>Код</b>	<b>Название раздела дисциплины, темы</b>	<b>Виды самостоятельной работы</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Индексы формируемых компетенций</b>
Б2.Б.1.1	Общественное здоровье в современных условиях	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по теме: «Значение здорового образа жизни в современных условиях».	6	УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-9, ПК-10
Б2.Б.1.2	Организация гастроэнтерологической помощи населению	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по теме: "Организация гастроэнтерологической помощи населению".	15	УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-10, ПК-11
Б2.Б.1.3	Теоретические основы клинической гастроэнтерологии	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по темам: «Патофизиология пищеварения», «Патофизиологические основы клинических синдромов и симптомов в гастроэнтерологии».	25	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-5
Б2.Б.1.4	Методы исследования органов пищеварения	Обоснование выбора методов исследования, представление и интерпретация данных лабораторных и инструментальных исследований с учетом клинической ситуации и состояния пациента.	65	УК-1, ПК-5

Б2.Б.1.5	Болезни пищевода. Курация пациентов	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по темам: «Гастроэзофагеальная рефлюксная болезнь». «Осложнения гастроэзофагеальной рефлюксной болезни. Пищевод Барретта». Подготовка к клиническому разбору пациента.	80	УК-1, ПК-5, ПК-6
Б2.Б.1.6	Болезни желудка и двенадцатиперстной кишки. Курация пациентов	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по темам: «Роль H. pylori в этиологии и патогенезе хронического гастрита», «Дифференциальная диагностика и лечение язвенной болезни и симптоматических язв гастродуоденальной зоны». Подготовка к клиническому разбору пациента.	100	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8
Б2.Б.1.7	Болезни печени. Курация пациентов	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по теме: «Лечение хронических вирусных гепатитов. Препараты прямого противовирусного действия». «Современные методы диагностики фиброза печени". Подготовка к клиническому разбору пациента.	95	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8
Б2.Б.1.8	Болезни желчного пузыря и желчевыводящих путей. Курация пациентов	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по темам: «Желчнокаменная болезнь I стадии: билиарный сладж, указать тип сладжа». «Постхолецистэктомический синдром. Патогенетические	51	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8

		механизмы развития». Подготовка к клиническому разбору пациента.		
Б2.Б.1.9	Болезни поджелудочной железы. Курация пациентов	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по темам: «Этиопатогенез хронического панкреатита. Классификация. Варианты клинического течения». «Основные направления Лабораторного мониторинга Диагностики хронического панкреатита». Подготовка к клиническому разбору пациента.	54	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8
Б2.Б.1.10	Болезни кишечника Курация пациентов	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по темам: «Антибиотикоассоциированная диарея и псевдомембранозный колит». «Критерии диагностики болезни Крона. Дифференциальный диагноз». Подготовка к клиническому разбору пациента.	63	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8
Б2.Б.1.11	Опухолевые заболевания органов пищеварения. Курация пациентов	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по темам: «Рак желудка. Диагноз, дифференциальный диагноз. Первично-язвенная форма рака желудка». «Гепатоцеллюлярная карцинома. Диагноз, дифференциальный диагноз». Подготовка к клиническому разбору пациента.	34	УК-1, ПК-5, ПК-6

Б2.Б.1.12	Интенсивная терапия и реанимация при неотложных состояниях в гастроэнтерологии	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по темам: «Острые гастроинтестинальные кровотечения. Тактика гастроэнтеролога. Показания к хирургическому лечению». «Острые абдоминальные синдромы при заболеваниях других органов и систем».	48	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-12
Б2.Б.1.13	Отдельные вопросы смежной патологии. Курация пациентов	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по темам: «Острые вирусные гепатиты (А, В, С, Е, Д, дельта-гепатит, TTV, Sen-V). Механизмы передачи и пути проникновения в организм. Клиника. Диагностика. Причины хронизации». «Клинические проявления пищевой аллергии. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Тактика ведения пациента. Профилактика пищевой аллергии». Подготовка к клиническому разбору пациента.	34	УК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7
Б2.Б.1.14	Фармакология в гастроэнтерологии. Курация пациентов	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по темам: «Ингибиторы К-АТФ-азы протонного насоса париетальных клеток слизистой желудка. Классификация. Тактика применения». «Антибактериальные средства. Классификация. Показания к применению в	61	УК-1, ПК-6, ПК-8



		гастроэнтерологии. Побочные действия». Подготовка к клиническому разбору пациента.		
--	--	---	--	--

## **5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**5.1** Текущий контроль направлен на систематическую проверку выполнения заявленных в паспорте компетенций умений и навыков. Задача текущего контроля – мониторинг процесса формирования умения или навыка, на основе указанного в паспорте компетенций количества запланированных действий.

**5.2** Промежуточная аттестация осуществляется в соответствии с учебным планом основной Программы. Задача промежуточной аттестации – оценка сформированности умений, навыков и соответствующих компетенций. Для оценки сформированности профессиональных умений и навыков используются оценочные листы (чек-листы). Контроль и оценка сформированности универсальных и профессиональных компетенций осуществляется с использованием ситуационных задач и выполнения практических заданий. Формы и периоды промежуточной аттестации устанавливаются учебным планом основной Программы.

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

### **6.1 Текущий контроль**

<b>Индекс компетенции</b>	<b>Период</b>	<b>Умения, навыки, опыт деятельности</b>	<b>Запланировано действий (кол-во)</b>	<b>Выполнено действий (кол-во)</b>
УК-1	Первый год обучения	<u>Умения:</u> - выделять и систематизировать существенные свойства и связи в использовании диагностического алгоритма, определении тактики ведения и лечения пациентов с заболеваниями желудочно-кишечного тракта;	6	В дневнике практики указывается реальное количество выполненных действий
		- анализировать и систематизировать информацию диагностических исследований, результатов лечения;	8	
		- выявлять основные закономерности изучаемых объектов.	8	

– Второй год обучения	<u>Навыки:</u> - сбора, обработки информации	10	
	<u>Опыт деятельности:</u> решение учебно-профессиональных задач по применению принципов системного анализа и синтеза в использовании диагностического алгоритма, определении тактики лечения пациентов с наркологической зависимостью		
	<u>Умения:</u> - выделять наиболее существенные, специфические свойства и признаки патологического состояния, использовать позиции доказательной медицины в дифференциальной диагностике заболевания;	15	
	- анализировать и систематизировать информацию о статусе пациента, лабораторные данные с позиции персонализированной терапии при лечении пациентов с патологией желудочно-кишечного тракта;	20	
	- анализировать данные клинического и диагностического обследования пациента, имеющуюся информацию о закономерностях формирования патологического процесса для определения прогноза течения заболевания и тактики ведения пациента	15	
	<u>Навыки:</u> - принятия решения (обоснование диагноза, назначение лечения)	20	
	<u>Опыт деятельности:</u> диагностики патологического состояния и заболевания, построения лечебных мероприятий и формирования тактики ведения пациента.		

## 1.1. Промежуточная аттестация

### 1.1.1. Контроль сформированности профессиональных умений и навыков с использованием оценочного листа (чек-листа)

#### Оценочный лист (чек-лист) № 001

контроля сформированности профессиональных умений и навыков  
ординатора – ПК-5

Симуляционное оборудование: симулированный пациент (нозология: алкогольная болезнь печени), протоколы лабораторных и инструментальных методов обследования.

Название умения или навыка в соответствии с паспортом компетенций	Этапы выполнения умения или навыка	Элементы умения или навыка	Время, необходимое для выполнения умения или навыка
Обследование пациента с алкогольной болезнью печени	1. Физикальный осмотр	<p>1. Объективный осмотр (общее состояние и оценка сознания пациента, трофологический статус, состояние кожных покровов и видимых слизистых, аускультация сердца, определение частоты сердечных сокращений и артериального давления, осмотр и пальпация живота, определение размеров печени и селезенки).</p> <p><u>Критерии оценки:</u> выполнен/ не выполнен; результаты изложены вслух/ не изложены; выводы обоснованы/ не обоснованы; достоверные/ не достоверные</p> <p>– (состояние удовлетворительное/средней тяжести/тяжелое;</p> <p>сознание ясное/неясное/ступор/сопор/кома; питание избыточное/пониженное;</p> <p>кожные покровы: бледные/гиперемированные/иктеричные, покрыты холодным/ горячим потом,</p>	10 мин

		<p>сухие/влажные;</p> <p>печеночные знаки на коже присутствуют/отсутствуют; видимые слизистые: обычной окраски/бледные/иктеричные; тургор кожи: повышен/снижен; инъекция сосудов склер: присутствует/отсутствует; язык: сухой/влажный; периферические отеки: присутствуют/отсутствуют; тремор кистей рук присутствует/отсутствует; тоны сердца: ясные/приглушены/глухие, тахикардия/брадикардия; АД повышено/снижено; пульс: слабого наполнения, ритмичный/аритмичный; одышка: присутствует/отсутствует; печень: увеличена/не увеличена, болезненна/безболезненна при пальпации; селезенка увеличена/не увеличена.</p>	
		<p>2.Формулировка заключения по результатам объективного осмотра (обобщение результатов вслух).  <u>Критерии оценки:</u> выполнен/ не выполнен; результаты изложены вслух/ не изложены; выводы обоснованы/ не обоснованы; достоверные/не достоверные. При алкогольной болезни печени формируются гепатомегалия или гепатоспленомегалия, похудание, желтуха, анемия, печеночные "знаки", отечно-асцитический синдром, причинами которых являются: хроническая интоксикация алкоголем, вследствие которой развиваются нарушения белкового, гормонального, электролитного обменов, нарушения питания, изменения гемодинамики и др.</p>	5 мин

	2.Интерпретация данных лабораторных анализов крови	3. Интерпретация результатов исследования клинического анализа крови, белкового обмена, уровня печеночных проб, коагулограммы.  <u>Критерии оценки:</u> произведена/ не произведена; результаты изложены вслух/ не изложены; выводы обоснованы/ не обоснованы; достоверные/ не достоверные. В клиническом анализе крови часто выявляются анемия, тромбоцитопения. В биохимическом анализе крови гипоальбуминемия, гипергаммаглобулинемия, повышение билирубина, АЛТ, АСТ, ГГТП, ЩФ. В коагулограмме удлинение протромбинового времени.	5 мин
	3.Интерпретация данных инструментальных методов обследований	4. Интерпретация результатов ультразвукового исследования и/или компьютерной томографии органов брюшной полости.  <u>Критерии оценки:</u> произведена/ не произведена; результаты изложены вслух/ не изложены; выводы обоснованы/ не обоснованы; достоверные/ не достоверные. При ультразвукового исследования и/или компьютерной томографии органов брюшной полости уточняются параметры	5 мин
		5.Формулировка заключения по результатам оценки объективного статуса, лабораторным анализом, протоколов ультразвукового исследования и/или компьютерной томографии органов брюшной полости.  <u>Критерии оценки:</u> выполнено/ не выполнено; результаты изложены вслух/ не изложены; выводы обоснованы/ не обоснованы; достоверные/ не достоверные.	10 мин

Максимальное количество баллов: 5

Набранное количество баллов: \_\_\_\_\_

**1.1.2. Примеры ситуационных задач (кейс-задач) и заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:**

1.	Специальность	Гастроэнтерология
2.	Дисциплина	Болезни печени
3.	Автор задания	Лоранская Ирина Дмитриевна, Мамедова Лариса Давыдовна, Ракитская Лора Георгиевна, Степанова Елена Владимировна

**Ситуационная**

**задача № 001 Тема:** Алкогольная болезнь печени.

**Проверяемые компетенции:** УК-1; ПК-5; ПК-6

**Название задания:** Ситуационная задача к разделу программы «Болезни печени».

**Описание клинической ситуации, отвечающее требованиям:**

- 1) реальная жизненная история;
- 2) многофакторность и сложность.

**1 часть, текстовая:**

Больной Т., 55 лет поступил в стационар с жалобами на увеличение живота, диспептические расстройства, одышку.

В анамнезе злоупотребление алкоголем с 20 лет. Последние 8 лет ежегодно лечился в стационаре по поводу цирроза печени алиментарной этиологии. Увеличение живота в объеме появилось впервые 10 дней назад. За это время живот прогрессивно увеличивался, появилась одышка. Аппетит снижен.

При осмотре: состояние средней тяжести. Сознание ясное; ориентирован в пространстве, месте и времени; речь замедлена, память снижена. Склеры иктеричны. Кожные покровы с землистым оттенком. На коже верхнего плечевого пояса телеангиоэктазии, венозные коллатерали на передней брюшной стенке. В легких дыхание в нижних отделах по задней поверхности ослаблено, хрипы не выслушиваются. ЧДД - 22 в мин. Тоны сердца приглушены, ритм правильный, ЧСС - 86 в мин. АД 140\80 мм.рт.ст. Язык влажный, у корня обложен белым налетом. Глотание свободное. Живот увеличен в объеме. Отмечается притупление перкуторного звука в зонах, зависящих от положения больного ("блуждающие границы тупости"). Четко определить размеры печени и селезенки не удастся. Легкая болезненность при пальпации в верхней половине живота. Стул регулярный, обычного цвета.

**2 часть, дополнительная информация в виде данных лабораторных и инструментальных исследований:**

Показатель	Значение
------------	----------

Клинический анализ крови	Нв -117 г/л, лейкоциты -9,2 тыс./мкл., тромбоциты - 110 тыс./мкл.
Биохимический анализ крови	Альбумин -31 г/л, билирубин общий -148 мкмоль/л, прямой - 72 мкмоль/л, АЛТ- 80 Ед/л ,АСТ- 178 Ед/л, ЩФ- 318 Ед/л, ГГТП- 487 Ед/л.
Электролиты крови	калий - 3,6 ммоль/л, натрий - 135 ммоль/л.
Ультразвуковое исследование органов брюшной полости	Заключение: гепатоспленомегалия, диффузные изменения печени, диаметр воротной вены 15 мм, селезеночной вены 10 мм. Свободная жидкость в брюшной полости.
Рентенологическое исследование органов грудной клетки	Заключение: патологии не выявлено.
Эзофагогастродуоденоскопия	Заключение: варикозно расширенные вены пищевода III ст.

### **3 часть – задания на работу сданной информацией:**

1. Сформулируйте предположительный клинический диагноз.
2. Чем обусловлена тяжесть состояния?
3. Оцените приведенные лабораторные и инструментальные данные.
4. Какова будет Ваша тактика ведения пациента?

### **4 часть – эталонные ответы к заданиям:**

1. Цирроз печени алиментарной этиологии, активный, класс С по Чайльду- Пью. Портальная гипертензия (варикозно расширенные вены пищевода, асцит, спленомегалия с синдромом гиперспленизма). Желтуха. Печеночная энцефалопатия I ст.

2. Тяжесть состояния обусловлена хронической алкогольной интоксикацией и тяжестью цирроза печени.

3. Лабораторные и инструментальные исследования подтверждают сформулированный диагноз и стадию декомпенсации.

4. Состояние пациента требует проведения следующих мероприятий:

- 1) полное исключение алкоголя;
- 2) основной вариант диеты с исключением поваренной соли;
- 3) подбор диуретической терапии (дистальные, петлевые, тиазидные диуретики) под контролем диуреза, массы тела, объема живота и показателей гемодинамики;
- 4) мембраностабилизирующие препараты (эссенциальные фосфолипиды или адеметионин или урсодезоксихолевая кислота);
- 5) введение окислителей – 10%, 20% глюкозу с аскорбиновой кислотой, вит.гр.

«В» в больших дозах (5-10 мл.) – В<sub>1</sub>, В<sub>6</sub>, В<sub>12</sub> (в разных шприцах), РР – 3-4 мл. (не более 6 мл.). Альтернативой указанным окислителям может быть Реамберин.

При отсутствии эффекта от проводимой терапии (нет потери массы тела, отрицательный диурез, объем живота прежний) увеличивается доза дистальных диуретиков до 400 мг/сут в комбинации с петлевыми диуретиками до 120 мг/сут не более 5-7 дней. Если от диуретической терапии эффекта нет, можно применить парацентез, траньюгулярный внутрипеченочный портокавальный шунт (TIPS).

### **Критерии оценки решения задачи:**

Оценка решения ситуационных задач производится по критериям, каждый из которых оценивается по 4-х-бальной шкале от 0 до 3 и применяется при анализе ответа на каждый вопрос задачи.

- Критерии: 1 - понимание вопроса,  
2 – способ (тактика) решения,  
3 – обоснование принятого решения,  
4 - предложение альтернативных вариантов.

Таким образом, максимальное суммарное количество баллов по задаче – 48, задача считается «сданной», если общее количество баллов соответствует 40-48, не сданной» - при количестве баллов менее 40.

На решение отводится 15 минут.

### **Ситуационная**

**задача № 002 Тема:** Циррозы  
печени

**Проверяемые компетенции:** УК-1; ПК-5; ПК-6.

**Название задания:** Ситуационная задача к разделу программы «Болезни печени».

### **Описание клинической ситуации, отвечающее требованиям:**

- 1) реальная жизненная история,
- 2) многофакторность и сложность.

### **1 часть, текстовая:**

Больная К., 47 лет поступила в стационар с жалобами на общую слабость, выраженный кожный зуд, желтушность склер и кожи, пониженный аппетит и похудание, нарушение менструального цикла.

Считает себя больной около 5 лет. Обращалась к дерматологу: получала лечение по поводу аллергического дерматита. При обращении к гинекологу установлен диагноз: климактерическая дисфункция яичников.

При осмотре: правильного телосложения. Вес 58 кг. Склеры иктеричны. Кожные покровы с наличием пигментных пятен со следами множественных расчесов

. Тоны сердца ясные, ритм правильный, ЧСС 78 в мин. АД 130/80 мм.



рт. ст. В легких дыхание везикулярное, хрипы не выслушиваются. ЧДД 17 в мин. Язык влажный, обложен белым налетом. Живот правильной формы, активно участвует в акте дыхания. Печень плотная, с заостренным краем, болезненная при пальпации. Размеры печени по Курлову 12-15-16 см. Селезенка не пальпируется, перкуторно не увеличена. Стул регулярный, обычного цвета.

**2 часть, дополнительная информация в виде данных лабораторных и инструментальных исследований:**

Клинический анализ крови	Нв -115 г/л, эритроциты 3,86 млн./мкл., лейкоциты -3,9 тыс./мкл., тромбоциты - 86 тыс./мкл.
Биохимический анализ крови	Общий белок- 77 г/л, альбумин -35 г/л, гамма-глобулины - 22,6 г/л, билирубин общий -23,8 мкмоль/л, АЛТ- 150 Ед/л, АСТ- 82 Ед/л, ЩФ- 523 Ед/л, ГГТП- 203 Ед/л.
Показатели аутоиммунитета	АМА- 1:5120; АГМ - <1:40.
Магнитно-резонансная томография органов брюшной полости	Заключение: картина выраженной гепатоспленомегалии.
Фиброэластометрия печени	Среднее значение эластометрии 23,6 кПа, что соответствует F4 по шкале METAVIR

**3 часть – задания на работу сданной информацией:**

1. Сформулируйте предположительный клинический диагноз.
2. Оцените приведенные лабораторные и инструментальные данные.
3. Выделите основной лабораторный маркер заболевания.
4. Какова будет Ваша тактика ведения пациента?

**4 часть – эталонные ответы к заданиям:**

1. Первичный билиарный цирроз печени.
  2. По лабораторным данным наиболее характерно для этой патологии преобладание синдрома холестаза (ГГТП, ЩФ), активность трансаминаз (АЛТ и АСТ).  
Результаты фиброэластометрия печени соответствуют циррозу печени по шкале оценки фиброза печени.
  3. Основной лабораторный маркер указанной патологии - высокий уровень антимитохондриальных антител ( АМА).
  4. Состояние пациентки требует проведения следующих мероприятий:
    - 1) основной вариант диеты;
    - 2) применение жирорастворимых витаминов, препаратов кальция;
    - 3) назначение адеметионина, препарата урсодезоксихолевой кислоты;
    - 4) препараты, уменьшающие кожный зуд: связывающие желчные кислоты (билигнин, квестран, колестрол); налоксон.

При недостаточной эффективности может быть рекомендована комбинация урсодезоксихолевой кислоты с будесонидом; возможно назначение плазмафереза.

### **Результаты решения задачи:**

Оценка решения ситуационных задач производится по критериям, каждый из которых оценивается по 4-х-балльной шкале от 0 до 3 и применяется при анализе ответа на каждый вопрос.

- Критерии: 1 - понимание вопроса,  
2 - способ (тактика) решения,  
3 - обоснование принятого решения,  
4 - предложение альтернативных вариантов.

Таким образом, максимальное суммарное количество баллов по задаче – 48, задача считается «сданной», если общее количество баллов соответствует 40-48, не сданной» - при количестве баллов менее 40.

На решение отводится 15 минут.

## **2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (КЛИНИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ**

### **7.1 Учебно-методическая документация и материалы:**

1. Клинические рекомендации российской гастроэнтерологической ассоциации и ассоциации колопроктологов России по диагностике и лечению язвенного колита // Колопроктология. – 2017. – №1(59). – С. 6-30. Журнал «Колопроктология» - [Электронный ресурс] URL: [www.gnck.ru/zhurnal\\_koloproktologii.shtml](http://www.gnck.ru/zhurnal_koloproktologii.shtml)
2. Клинические рекомендации российской гастроэнтерологической ассоциации и ассоциации колопроктологов России по диагностике и лечению болезни Крона // Колопроктология. – 2017. – №2(60). – С. 7-30. [Электронный ресурс] URL: [www.gnck.ru/zhurnal\\_koloproktologii.shtml](http://www.gnck.ru/zhurnal_koloproktologii.shtml)
3. Клинические рекомендации российской гастроэнтерологической ассоциации и ассоциации колопроктологов России по диагностике и лечению синдрома раздраженного кишечника // Российский журнал гастроэнтерологии, гепатологии и колопроктологии. – 2017. – №27(5). – С. 76-93. [Электронный ресурс] URL: <http://www.gastro-j.ru/>,
4. Клинические рекомендации Российской гастроэнтерологической ассоциации по диагностике и лечению экзокринной недостаточности поджелудочной железы // Российский журнал гастроэнтерологии, гепатологии и колопроктологии. – 2017. –

№27(2). – С. 54-80. [Электронный ресурс] URL: (<http://www.gastro-j.ru/>)

5. Клинические рекомендации Российской гастроэнтерологической ассоциации по диагностике и лечению гастроэзофагеальной рефлюксной болезни// Российский журнал гастроэнтерологии, гепатологии и колопроктологии. –2017. –

№27(4). – С. 74-95. [Электронный ресурс] URL: (<http://www.gastro-j.ru/>)

6. Клинические рекомендации Российской гастроэнтерологической ассоциации по диагностике и лечению взрослых пациентов с хроническим запором// Российский журнал гастроэнтерологии, гепатологии и колопроктологии. – 2017. –

№27(3). С. 75-83. [Электронный ресурс] URL: (<http://www.gastro-j.ru/>)

7. Полипрагмазия в клинической практике: проблема и решения: учебное пособие для врачей / Д. А. Сычев (ред.) [и др.]. - Санкт-Петербург: Профессия, 2016. - 223 с. [Электронный ресурс] URL: (<ims.rmapo.ru>)

8. Рекомендации Российской гастроэнтерологической ассоциации по диагностике и лечению Clostridium difficile-ассоциированной болезни // Российский журнал гастроэнтерологии, гепатологии и колопроктологии. – 2016. – №26(5). –С. 56-

65. [Электронный ресурс] URL: (<http://www.gastro-j.ru/>)

9. Рекомендации Российской гастроэнтерологической ассоциации по диагностике и лечению ахалазии кардии и кардиоспазма // Российский журнал гастроэнтерологии, гепатологии и колопроктологии. – 2016. – №26(4). – С. 36-54. [Электронный ресурс] URL: (<http://www.gastro-j.ru/>)

10. Лоранская И.Д. «Функциональные расстройства билиарного тракта» М.: Форте-принт. 2013. – 88 с. [Электронный ресурс] URL: (<ims.rmapo.ru>)

11. Пристеночная микрофлора кишечника / И.Д. Лоранская и др. - М.: Прима Принт, 2015. - 100 с. [Электронный ресурс] URL: (<ims.rmapo.ru>)

12. Формирование здорового образа жизни. - М.: ИД «МЕДПРАКТИКА-М», 2014.-1132 с. [Электронный ресурс] URL: (<ims.rmapo.ru>)

13. Яковлев Г.А. Основы зондовой рН-метрии для гастроэнтерологии. – М.: ИД "МЕДПРАКТИКА-М", 2016. - 144 с. [Электронный ресурс] URL: (<ims.rmapo.ru>)

## 7.2 Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

## Основная литература

1. Бельмер, С. В. Функциональные расстройства органов пищеварения у детей. Принципы диагностики и лечения (международные и отечественные рекомендации) / С. В. Бельмер, А. И. Хавкин, Д. В. Печкуров. - Москва : ГЭОТАР- Медиа, 2020. - 224 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-5643-9. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970456439.html>
2. Палевская, С. А. Эндоскопия желудочно-кишечного тракта / С. А. Палевская, А. Г. Короткевич. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 752 с. - ISBN 978-5-9704-5575-3. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970455753.html>
3. Мачарадзе, Д. Ш. Пищевая аллергия у детей и взрослых . Клиника, диагностика, лечение / Д. Ш. Мачарадзе. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 392 с. - 392 с. - ISBN 978-5-9704-5501-2. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970455012.html>
4. Денисов, М. Ю. Младенческая гастроэнтерология : : руководство для врачей / М. Ю. Денисов и др. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 336 с. - ISBN 978-5- 9704-5293-6. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970452936.html>
5. Карпищенко, А. И. Клиническая лабораторная диагностика заболеваний печени и желчевыводящих путей : руководство для врачей / Карпищенко А. И. [и др. ] - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-5256-1. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970452561.html>
6. Маев, И. В. Гастроэзофагеальная рефлюксная болезнь : учебное пособие / Маев И. В. , Юренев Г. Л. , Вьючнова Е. С. , Андреев Д. Н. , Дичева Д. Т. , Парцваниа- Виноградова Е. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 80 с. - ISBN 978-5-9704-4674-4. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970446744.html>
7. Маев, И. В. Болезни пищевода / Маев И. В. , Бусарова Г. А. , Андреев Д. Н. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 648 с. - ISBN 978-5-9704-4874-8. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970448748.html>
8. Запруднов, А. М. Заболевания кишечника в детском возрасте : руководство для врачей / Запруднов А. М. , Харитонов Л. А. , Григорьев К. И. , Дронов А. Ф. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 488 с. - ISBN 978-5-9704-4616-4. -

Текст : электронный // URL :

<https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970446164.html>

9. Ривкин, В. Л. Болезни прямой кишки / Ривкин В. Л. - Москва : ГЭОТАР- Медиа, 2018. - 128 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704- 4318-7. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970443187.html>

10. Ивашкин, В. Т. Гастроэнтерология. Национальное руководство / под ред. В. Т. Ивашкина, Т. Л. Лапиной - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 464 с. - ISBN 978- 5-9704-4406-1. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444061.html>

11. Мельникова, И. Ю. Детская гастроэнтерология : практическое руководство / Под ред. И. Ю. Мельниковой - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 480 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-4338-5. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970443385.html>

12. Гастроэнтерология. Национальное руководство: краткое издание /под ред. Ивашкина В.Т., Лапиной Т.А. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 480 с. [Электронный ресурс] URL: (<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434086.html>)

13. Гастроэнтерология: руководство / сост. Я.С. Циммерман. – 2-е издание, переработанное и дополненное. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 816 с. [Электронный ресурс] URL: (<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970432730.html>)

14. Рекомендации по диагностике и лечению взрослых больных гепатитами В и С/ под ред. В.Т. Ивашкина, Н.Д. Ющука. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 144 с. [Электронный ресурс] URL: (<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433423.html>)

## **Дополнительная литература**

1. Иммунотерапия: руководство/Под редакцией Р.М. Хаитова, Р.И. Атауллаханова. М.: ГЭОТАР-МЕДИА, 2014. – 627 с. [Электронный ресурс] URL: (<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970426920.html>)

2. Клиническая диетология/ В.П. Шевченко; под ред. В.Т. Ивашкина.- М.: ГЭОТАР-МЕДИА, 2014. – 256 с. [Электронный ресурс] URL: (<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970430088.html>)

3. Лучевая диагностика и терапия в гастроэнтерологии: национальное руководство/ гл.ред. тома Г.Г.Кармазановский. - М.: ГЭОТАР-МЕДИА, 2014. – 920 с. [Электронный ресурс] URL: (<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970430538.html>)

4. Рациональная антимикробная терапия. Руководство для практикующих врачей/под ред. С.В. Яковлева. - 2-е издание,

переработанное и дополненное. - М.: Литтерра, 2015. (Серия "Рациональная фармакотерапия").- 1040 с. [Электронный ресурс] URL: (<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423501716.html>)

5. Панкреатит. Монография / Н. В. Мерзликин, Н. А. Бражникова, В. Ф. Цхай и др.; под ред. Н. В. Мерзликина – ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 528 с. [Электронный ресурс] URL: (<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970428474.html>)

### **Интернет-ресурсы открытого доступа**

1. Электронный библиотечный абонемент Центральной научной медицинской библиотеки Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М.Сеченова (<http://www.emll.ru/newlib/330500>)

2. «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» (<http://www.rosmedlib.ru>)

3. Федеральная электронная медицинская библиотека (<http://193.232.7.109/feml>)

4. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru>)

5. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru>

6. Univadis.ru – ведущий интернет-ресурс для специалистов здравоохранения (<http://www.univadis.ru>)

7. Научная электронная библиотека (<http://elibrary.ru>)

8. Объединенная электронная библиотека учреждений профессионального образования Пензенской области (<http://library.pnzgu.ru>)

9. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

12. Медицинская энциклопедия <http://alcala.ru/medicinskaya/medicinskaya-enciklopediya.shtml>

13. Большая медицинская энциклопедия Doktorland.ru <http://doktorland.ru/>

14. Медицинская энциклопедия <http://www.medical-center.ru/info.html>

15. Медицинская энциклопедия редких синдромов и генетических заболеваний <http://bolezni-sindromy.ru/>

16. Энциклопедия безопасности лекарств <http://www.gabr.org/farm/lb.htm>

### **7.3 Кадровое обеспечение реализации рабочей программы**

Программа реализуется профессорско-преподавательским составом кафедры.