

Министерство здравоохранения Российской Федерации
ПЕНЗЕНСКИЙ ИНСТИТУТ УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ВРАЧЕЙ
- филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
дополнительного профессионального образования
**«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**
(ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России)

ОДОБРЕНО

Ученым советом ПИУВ - филиала
ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
«22» июня 2022 г. протокол № 6
Председатель Ученого совета
_____ Д.В. Вихрев



УТВЕРЖДАЮ
Директор
ПИУВ – филиала ФГБОУ
ДПО РМАНПО Минздрава России,
к. м. н.
_____ Д.В. Вихрев
«22» июня 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (КЛИНИЧЕСКОЙ)
ПРАКТИКИ**

**основной профессиональной образовательной программы высшего
образования – программы подготовки кадров высшего образования
в ординатуре по специальности 31.08.47 Рефлексотерапия**

Блок 2

Базовая часть (Б2.Б.1)

Уровень образовательной программы: высшее образование.
Подготовка кадров высшей квалификации
Вид программы – практико-ориентированная

Форма обучения
очная

Пенза
2022

Рабочая программа практики по специальности 31.08.47 Рефлексотерапия, Базовая часть (Б.2.Б.1)(далее – программа практики) разработана преподавателями кафедры неврологии с курсом рефлексологии и рефлексотерапии ФГБОУ ДПО РМАНПО, кафедры анестезиологии-реаниматологии и СМП и кафедры неврологии, рефлексотерапии и физиотерапии ПИУВ-филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.47 Рефлексотерапия, Программа практики включает программу обучающего симуляционного курса (далее – ОСК) и непосредственно программу производственной (клинической) практики.

Авторы рабочей программы:

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Левин Олег Семенович	д.м.н., профессор	Заведующий кафедрой неврологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО
2.	Тян Виктория Николаевна	к.м.н., доцент	профессор кафедры неврологии с курсом рефлексологии и Рефлексотерапии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
3.	Мосейкин Илья Александрович	к.м.н.	доцент кафедры неврологии с курсом рефлексологии и Рефлексотерапии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
4.	Александров Владимир Иванович	к.м.н.	доцент кафедры неврологии с курсом рефлексологии и Рефлексотерапии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
5.	Осинькин Дмитрий Владимирович		Ассистент кафедры анестезиологии-реаниматологии и скорой медицинской помощи	ПИУВ- филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО
6.	Кухтевич Игорь Иванович	Д.м.н., профессор	Заведующий кафедрой неврологии	ПИУВ-филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО
7.	Золкорняев Искандэр Гусманович	к.м.н.	Заведующий кафедрой неврологии, рефлексотерапии и физиотерапии	ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
8.	Морозова Ольга Александровна	д.м.н.	Профессор кафедры неврологии, рефлексотерапии и физиотерапии	ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
<i>по методическим вопросам</i>				
1	Стремоухов Анатолий Анатольевич	д.м.н., профессор	Директор Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2	Романенко Гульнара Хамидуллаевна	к.м.н., доцент	Заместитель директора Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России

3	Афанасьева Анна Викторовна		Специалист учебно-методического отдела	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
4	Денисова Алла Геннадьевна	д.м.н., доцент	Заместитель директора по науке и развитию	ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
5	Максимова Марина Николаевна	к.м.н.	Заместитель директора по региональному здравоохранению	ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
6	Морозова Ольга Александровна	д.м.н.	Начальник отдела высшего образования	ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России

Программа практики Рефлексотерапия обновлена и одобрена на заседании кафедры 23.04.2018 г. протокол № 4, утверждена Учебно-методическим Советом Академии «28» мая 2018 г., протокол № 4.

Рабочая программа практики обновлена и одобрена на заседании кафедры 17.06.2019г. протокол № 6.

Рабочая программа практики утверждена на ученом совете ПИУВ – филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России 25 июня 2019г. протокол № 6.

Рабочая программа практики Рефлексотерапия обновлена и одобрена на заседании кафедры 20.02.2020 г. протокол № 2 и утверждена на ученом совете ПИУВ – филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России 25 февраля 2020 г. протокол № 2.

Рабочая программа производственной (клинической) практики Рефлексотерапия обновлена и одобрена на заседании кафедры 20.05.2021 г. протокол № 5 и утверждена на ученом совете ПИУВ – филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России 25 мая 2021 г. протокол № 5.

Рабочая программа производственной (клинической) практики Рефлексотерапия обновлена и одобрена на заседании кафедры 06.06.2022 г. протокол № 6 и утверждена на ученом совете ПИУВ – филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России 22 июня 2022 г. протокол № 6.

Министерство здравоохранения Российской Федерации
ПЕНЗЕНСКИЙ ИНСТИТУТ УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ВРАЧЕЙ
- филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
дополнительного профессионального образования
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России)

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ
(КЛИНИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ

Блок 2. Базовая часть (Б2.Б.1)

Программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.47 Рефлексотерапия.
Код и наименование укрупненной группы направления подготовки	31.00.00 Клиническая медицина
Код и наименование направления подготовки	31.06.01 Клиническая медицина
Наименование специальности	Рефлексотерапия
Форма обучения	очная
Квалификация выпускника	Врач-рефлексотерапевт
Индекс дисциплины	(Б2.Б.1)
Курс и семестр	Первый курс, первый, второй семестр Второй курс третий, четвертый семестр
Общая трудоемкость дисциплины	61 зачетных единиц
Продолжительность в часах	2196
в т.ч.	
самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов	876
Форма контроля	Зачет, дифференцированный зачет

Место программы практики в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.47 «Рефлексотерапия».

Программа практики относится к базовой части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися.

1.1. Цель программы практики – подготовка квалифицированного врача-рефлексотерапевта, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в рефлексотерапии на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

1.2. Задачи программы практики:

сформировать умения:

в профилактической деятельности:

- 1) руководствоваться нормативно-правовыми документами, регулирующими деятельность врача-рефлексотерапевта в области охраны здоровья взрослого населения;
- 2) формировать здоровый образ жизни у населения РФ;
- 3) организовывать профилактические и противоэпидемические мероприятия по предупреждению заболеваний;
- 4) проводить сбор и медико-статистический анализ информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья;
- 5) оказывать консультативно-методическую помощь врачам общей медицинской сети здравоохранения по вопросам применения рефлексотерапии при различных заболеваниях;
- 6) принимать участие в повышении врачей общего профиля по основам применения рефлексотерапии в клинической практике;

в диагностической деятельности:

- 1) диагностировать заболевания и патологические состояния пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования;
- 2) диагностировать неотложные состояния;
- 3) проводить медицинскую экспертизу;
- 4) применять рефлексодиагностические скрининг-методы, позволяющие диагностировать заболевания на ранних стадиях;
- 5) обосновать назначение необходимых лабораторно-инструментальных исследований;
- 6) определять очередность объема, содержания и последовательности диагностических мероприятий;
- 7) интерпретировать и оценивать морфологические и биохимические показатели крови, мочи, ликвора и других биологических сред, данные рентгеноскопии и рентгенографии, ЭКГ, ЭЭГ, ЭХОграфии, КТ, МРТ в диагностике патологического процесса и определения его активности;

в лечебной деятельности:

- 1) поставить и обосновать окончательный диагноз;
- 2) составить план лечения пациента с включением методов рефлексотерапии и с учетом состояния пациента, особенностей клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания рефлексотерапевтической помощи с учетом стандартов медицинской помощи;
- 3) разработать обоснованную схему современной этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии;
- 4) проводить комплексное лечение больного с учетом психопатологического и соматического состояния пациента, включающее режим, диету, медикаментозные средства, методы неотложной терапии и реанимации, заместительную и поддерживающую терапию, ЛФК, физиотерапию, реабилитационные мероприятия, психокоррекцию;
- 5) определять показания и противопоказания к проведению рефлексотерапии;
- 6) проводить воздействие на биологически активные точки и зоны основными способами рефлексотерапии, применяя классические и современные методы рефлексотерапевтического воздействия;
- 7) проводить рефлексотерапию при заболеваниях центральной нервной системы с учетом этиологии, патогенеза, дифференциальной диагностики, клинической симптоматики, принципов комплексного лечения поражений центральной нервной системы;
- 8) проводить рефлексотерапию при заболеваниях периферической нервной системы с учетом этиологии, патогенеза, дифференциальной диагностики, клинической

симптоматики, принципов комплексного лечения поражений периферической нервной системы;

9)проводить рефлексотерапию при заболеваниях вегетативной нервной системы с учетом этиологии, патогенеза, клиники, дифференциальной диагностики, принципов комплексного лечения вегетативных расстройств;

10)проводить рефлексотерапию при неврозах и неврозоподобных состояниях с учетом этиологии, патогенеза, клиники, дифференциальной диагностики, принципов комплексного лечения неврозов и невротических расстройств;

11)проводить рефлексотерапию при сердечно-сосудистой патологии с учетом этиологии, патогенеза, клиники, дифференциальной диагностики, принципов комплексного лечения заболеваний сердечно-сосудистой системы;

12)проводить рефлексотерапию заболеваний органов дыхания с учетом этиологии, патогенеза, клиники и принципов комплексного лечения заболеваний бронхолегочной системы;

13)проводить рефлексотерапию при заболеваниях органов пищеварения с учетом этиологии, патогенеза, клиники, дифференциальной диагностики, принципов комплексного лечения заболеваний пищеварительной системы;

14)проводить рефлексотерапию при заболеваниях мочевыделительной системы с учетом этиологии, патогенеза, клиники, дифференциальной диагностики, принципов комплексного лечения заболеваний мочевыделительной системы; проводить рефлексотерапию при травмах и заболеваниях опорно-двигательной системы с учетом этиологии, патогенеза, клиники, дифференциальной диагностики, принципов комплексного лечения травматических повреждений и заболеваний опорно-двигательного аппарата;

15)проводить рефлексотерапию при некоторых формах эндокринной патологии (сахарный диабет, заболевания щитовидной железы) с учетом этиологии, патогенеза, клиники, принципов комплексного лечения заболеваний эндокринной системы;

16)проводить рефлексотерапию неврологических и соматических нарушениях у детей;

17)проводить рефлексотерапию при заболеваниях нервной системы и внутренних органов у больных пожилого и старческого возраста;

18)проводить рефлексотерапию при хронических болевых синдромах;

19)проводить рефлексотерапию в комбинированном обезболивании при хирургических операциях;

20)проводить рефлексопрофилактику и рефлексотерапию при алкоголизме, токсикоманиях и наркоманиях в подростковом и юношеском возрасте;

21)проводить рефлексотерапию сексуальных расстройств, обусловленных патологией спинного мозга и периферической нервной системы;

22)применять рефлексотерапевтические методики в косметологии для стимуляции иммунологических процессов кожи и улучшения эстетики лица и тела;

23)применять рефлексотерапию в дерматовенерологии;

24)применять рефлексотерапию в акушерстве и гинекологии;

25)применять рефлексотерапию в оториноларингологии;

26)применять рефлексотерапию в офтальмологической практике;

27)применять рефлексотерапию в стоматологической практике;

28)применять рефлексотерапию в аллергологии и иммунологии;

29)применять рефлексотерапию и рефлексопрофилактику в лечении синдрома хронической усталости;

30)комбинировать методы рефлексотерапии с другими видами лечения при различных заболеваниях.

31)оказывать медицинскую помощь при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации;

в реабилитационной деятельности:

- 1) руководствоваться нормативно-правовыми актами, определяющими правила и порядок проведения медицинской реабилитации;
- 2) организовывать деятельность реабилитационных структур, с учетом концепции применения рефлексотерапии для лечебных и профилактических целей;
- 3) использовать современные методы медико-социальной реабилитации с учетом патогенеза, клинических особенностей различных заболеваний;
- 4) применять формы стационар-замещающей реабилитационной помощи;
- 5) проводить анализ и оценивать качество и эффективность реабилитационного процесса в психолого-педагогической деятельности: 1) проводить обучающие занятия с больными, направленные на формирование у пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих; 2) применять принципы психолого-педагогической деятельности в профессиональном консультировании пациентов; 3) реализовать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами и пациентами;

в организационно-управленческой деятельности:

- 1) руководствоваться основными нормативно-правовыми документами, определяющими деятельность врача-рефлексотерапевта в области охраны здоровья населения; нормативной документацией принятой в рефлексотерапии, документацией для оценки качества и эффективности работы врача-рефлексотерапевта.
- 2) на основе анализа статистических показателей определить перечень организационных, лечебных и профилактических мероприятий, включающих рефлексотерапию и разработать меры по их внедрению для улучшения здоровья населения;
- 3) проводить анализ случаев расхождения диагноза, отсутствия или низкой эффективности терапии, выявить ошибки и осуществить мероприятия по повышению эффективности и качества лечебной работы;
- 4) составить отчет о своей деятельности и провести её анализ, оформить медицинскую документацию, утвержденную МЗ РФ;
- 5) проводить оценку эффективности медико-организационных и социально-экономических технологий при оказании медицинских услуг, включающих рефлексотерапию;

сформировать навыки:

- 1) проводить и интерпретировать результаты физикальных исследований с использованием современного диагностического оборудования;
- 2) проводить рефлексотерапевтическую диагностику биологически активных точек, каналов и микроакупунктурных систем, используя пальпаторные, инструментальные, аппаратно-программные и другие методы, предусмотренные основной профессиональной образовательной программой послевузовского профессионального образования врачей по рефлексотерапии;
- 3) определять маршрут пациента при выявлении клинической ситуации вне сферы компетенции врача-рефлексотерапевта;
- 4) проводить тонизирующее и седативное воздействие на биологически активные точки классических меридианов; 5) проводить тонизирующее и седативное воздействие по микроакупунктурным системам (аурикулярной, скальповой, лицевой, кистей, стоп); 6) проводить рефлекторное воздействие на биологически активные точки и зоны (корпоральная рефлексотерапия, микроиглорефлексотерапия, аурикулярная рефлексотерапия, краниальная рефлексотерапия, терморефлексотерапия, электрорефлексотерапия, криорефлексотерапия, цветоимпульсная рефлексотерапия, магниторефлексотерапия, ультразвуковая рефлексотерапия); 7) проводить массаж (сегментарный, точечный, соединительнотканый, периостальный, восточный);

8)проводить лечебные блокады и фармакоакупунктурную рефлексотерапию; 9)проводить правильный подбор биологически активных точек при различных заболеваниях для рефлексотерапевтического воздействия; 10) выполнять реанимационные мероприятия (искусственное дыхание, непрямой массаж сердца); 11)оказывать экстренную и неотложную медицинскую помощь (купирование анафилактического шока, выполнение простейшего обезболивания, остановки кровотечения, иммобилизации позвоночника, конечностей при переломах, травмах); 12)определять групповую принадлежность крови; 13)выполнять катетеризацию мочевого пузыря; 14)выполнять желудочное зондирование и промывание желудка через зонд; 15)владеть способами различного введения лекарственных средств (подкожно, внутримышечно, внутривенно, внутривенно-капельно, внутривенно-струйно (через катетер в подключичной вене); 16)владеть методами поведенческой терапии, облегчающей межличностные отношения; 17)владеть методами индивидуального и группового консультирования; 18)владеть методами рефлексотерапевтической реабилитации больных; 19)владеть методами профилактики ВИЧ-инфекции, гепатита В и С, туберкулеза и инфекций, передаваемых половым путем;

20)формами и методами первичной профилактики зависимости (от Интернета, азартных игр, алкоголя, психоактивных веществ) в подростковом и молодом возрасте;

21)компьютерной техникой, возможностью применения современных информационных технологий для решения профессиональных задач;

22)правильно применять средства индивидуальной защиты обеспечить освоение опыта профессиональной деятельности врача-рефлексотерапевта:

в профилактической деятельности:

1)предупреждение возникновения заболеваний среди населения прикрепленного участка путем проведения профилактических мероприятий с применением рефлексотерапии;

2)проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения с применением рефлексодиагностических методик и рефлексотерапии 3)проведения сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья;

в диагностической деятельности:

1)диагностики заболеваний и патологических состояний пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования;

2)диагностики неотложных состояний;

3)проведения медицинской экспертизы;

4)применения рефлексодиагностических скрининг-методов, позволяющие диагностировать заболевания на ранних стадиях;

5)интерпретации и оценки морфологических и биохимических показателей крови, мочи, ликвора и других биологических сред, данных рентгеноскопии и рентгенографии, ЭКГ, ЭЭГ, ЭХОграфии, КТ, МРТ в диагностике патологического процесса и определении его активности; в лечебной деятельности: 1)оказания рефлексотерапевтической помощи;

2)участия при оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного вмешательства; 3)оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации. в реабилитационной деятельности:

1)проведения медицинской реабилитации с применением методов рефлексотерапии; в психолого-педагогической деятельности:

1)формирования у пациентов мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих; в организационно-управленческой деятельности: 1)применения основных принципов организации оказания медицинской помощи; 2)организации и управления деятельностью структурных подразделений медучебных учреждений, оказывающих рефлексотерапевтическую помощь; 3)организации

проведения медицинской экспертизы; 4) организации оценки качества оказания рефлексотерапевтической помощи; 5) ведения учетно-отчетной документации в структурных подразделениях медучреждений, оказывающих рефлексотерапевтическую помощь 6) создания в структурных подразделениях медучреждений, оказывающих рефлексотерапевтическую помощь, благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала с учетом требований техники безопасности и охраны труда; 7) соблюдения основных требований информационной безопасности.

Формируемые компетенции: УК-1; УК-2; УК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3 ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Место программы практики в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре: по специальности 31.08.47 Рефлексотерапия. Программа практики относится к базовой части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися.

1.1. Цель программы практики – подготовка квалифицированного врача-рефлексотерапевта, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в области охраны здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

1.2. Задачи программы практики:
сформировать умения:

в профилактической деятельности:

- 1) руководствоваться нормативно-правовыми документами, регулирующими деятельность врача-рефлексотерапевта в области охраны здоровья взрослого населения;
- 2) формировать здоровый образ жизни у населения РФ;
- 3) организовывать профилактические и противоэпидемические мероприятия по предупреждению заболеваний;
- 4) проводить сбор и медико-статистический анализ информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья;
- 5) оказывать консультативно-методическую помощь врачам общей медицинской сети здравоохранения по вопросам применения рефлексотерапии при различных заболеваниях;
- 6) принимать участие в повышении врачей общего профиля по основам применения рефлексотерапии в клинической практике;

в диагностической деятельности:

- 1) диагностировать заболевания и патологические состояния пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования;
 - 2) диагностировать неотложные состояния;
 - 3) проводить медицинскую экспертизу;
 - 4) применять рефлексодиагностические скрининг-методы, позволяющие диагностировать заболевания на ранних стадиях;
 - 5) обосновать назначение необходимых лабораторно-инструментальных исследований;
 - 6) определять очередность объема, содержания и последовательности диагностических мероприятий;
 - 7) интерпретировать и оценивать морфологические и биохимические показатели крови, мочи, ликвора и других биологических сред, данные рентгеноскопии и рентгенографии, ЭКГ, ЭЭГ, ЭХОграфии, КТ, МРТ в диагностике патологического процесса и определения его активности;
- в лечебной деятельности:
- 1) поставить и обосновать окончательный диагноз;
 - 2) составить план лечения пациента с включением методов рефлексотерапии и с учетом состояния пациента, особенностей клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания рефлексотерапевтической помощи с учетом стандартов медицинской помощи;
 - 3) разработать обоснованную схему современной этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии;
 - 4) проводить комплексное лечение больного с учетом психопатологического и соматического состояния пациента, включающее режим, диету, медикаментозные средства, методы неотложной терапии и реанимации, заместительную и поддерживающую терапию, ЛФК, физиотерапию, реабилитационные мероприятия, психокоррекцию;
 - 5) определять показания и противопоказания к проведению

рефлексотерапии; 6)проводить воздействие на биологически активные точки и зоны основными способами рефлексотерапии, применяя классические и современные методы рефлексотерапевтического воздействия 7)проводить рефлексотерапию при заболеваниях центральной нервной системы с учетом этиологии, патогенеза, дифференциальной диагностики, клинической симптоматики, принципов комплексного лечения поражений центральной нервной системы; 8)проводить рефлексотерапию при заболеваниях периферической нервной системы с учетом этиологии, патогенеза, дифференциальной диагностики, клинической симптоматики, принципов комплексного лечения поражений периферической нервной системы; 9)проводить рефлексотерапию при заболеваниях вегетативной нервной системы с учетом этиологии, патогенеза, клиники, дифференциальной диагностики, принципов комплексного лечения вегетативных расстройств; 10)проводить рефлексотерапию при неврозах и неврозоподобных состояниях с учетом этиологии, патогенеза, клиники, дифференциальной диагностики, принципов комплексного лечения неврозов и невротических расстройств; 11)проводить рефлексотерапию при сердечно-сосудистой патологии с учетом этиологии, патогенеза, клиники, дифференциальной диагностики, принципов комплексного лечения заболеваний сердечно-сосудистой системы; 12)проводить рефлексотерапию заболеваний органов дыхания с учетом этиологии, патогенеза, клиники и принципов комплексного лечения заболеваний бронхолегочной системы; 13)проводить рефлексотерапию при заболеваниях органов пищеварения с учетом этиологии, патогенеза, клиники, дифференциальной диагностики, принципов комплексного лечения заболеваний пищеварительной системы; 14)проводить рефлексотерапию при заболеваниях мочевыделительной системы с учетом этиологии, патогенеза, клиники, дифференциальной диагностики, принципов комплексного лечения заболеваний мочевыделительной системы; проводить рефлексотерапию при травмах и заболеваниях опорно-двигательной системы с учетом этиологии, патогенеза, клиники, дифференциальной диагностики, принципов комплексного лечения травматических повреждений и заболеваний опорно-двигательного аппарата; 15)проводить рефлексотерапию при некоторых формах эндокринной патологии (сахарный диабет, заболевания щитовидной железы) с учетом этиологии, патогенеза, клиники, принципов комплексного лечения заболеваний эндокринной системы; 16)проводить рефлексотерапию неврологических и соматических нарушениях у детей; 17)проводить рефлексотерапию при заболеваниях нервной системы и внутренних органов у больных пожилого и старческого возраста; 18)проводить рефлексотерапию при хронических болевых синдромах; 19)проводить рефлексотерапию в комбинированном обезболивании при хирургических операциях; 20)проводить рефлексопрофилактику и рефлексотерапию при алкоголизме, токсикоманиях и наркоманиях в подростковом и юношеском возрасте; 21)проводить рефлексотерапию сексуальных расстройств, обусловленных патологией спинного мозга и периферической нервной системы; 22)применять рефлексотерапевтические методики в косметологии для стимуляции иммунологических процессов кожи и улучшения эстетики лица и тела; 23)применять рефлексотерапию в дерматовенерологии; 24)применять рефлексотерапию в акушерстве и гинекологии; 25)применять рефлексотерапию в оториноларингологии; 26)применять рефлексотерапию в офтальмологической практике; 27)применять рефлексотерапию в стоматологической практике; 28)применять рефлексотерапию в аллергологии и иммунологии; 29)применять рефлексотерапию и рефлексопрофилактику в лечении синдрома хронической усталости; 30)комбинировать методы рефлексотерапии с другими видами лечения при различных заболеваниях. 31)оказывать медицинскую помощь при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации; в реабилитационной деятельности: 1)руководствоваться нормативно-правовыми актами, определяющими правила и порядок проведения медицинской реабилитации; 2)организовывать деятельность реабилитационных структур, с учетом концепции применения рефлексотерапии для лечебных и профилактических целей; 3)использовать

современные методы медико-социальной реабилитации с учетом патогенеза, клинических особенностей различных заболеваний; 4) применять формы стационар-замещающей реабилитационной помощи; 5) проводить анализ и оценивать качество и эффективность реабилитационного процесса *в психолого-педагогической деятельности*:

1) проводить обучающие занятия с больными, направленные на формирование у пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

2) применять принципы психолого-педагогической деятельности в профессиональном консультировании пациентов;

3) реализовать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами и пациентами; в организационно-управленческой деятельности:

1) руководствоваться основными нормативно-правовыми документами, определяющими деятельность врача-рефлексотерапевта в области охраны здоровья населения;

нормативной документацией принятой в рефлексотерапии, документацией для оценки качества и эффективности работы врача-рефлексотерапевта. 2) на основе анализа статистических показателей определить перечень организационных, лечебных и профилактических мероприятий, включающих рефлексотерапию и разработать меры по их внедрению для улучшения здоровья населения; 3) проводить анализ случаев расхождения диагноза, отсутствия или низкой эффективности терапии, выявить ошибки и осуществить мероприятия по повышению эффективности и качества лечебной работы;

4) составить отчет о своей деятельности и провести её анализ, оформить медицинскую документацию, утвержденную МЗ РФ; 5) проводить оценку эффективности медико-

организационных и социально-экономических технологий при оказании медицинских услуг, включающих рефлексотерапию; сформировать навыки:

1) проводить и интерпретировать результаты физикальных исследований с использованием современного диагностического оборудования; 2) проводить рефлексотерапевтическую диагностику биологически активных точек, каналов и микроakupунктурных систем, используя

пальпаторные, инструментальные, аппаратно-программные и другие методы, предусмотренные основной профессиональной образовательной программой послевузовского профессионального образования врачей по рефлексотерапии;

3) определять маршрут пациента при выявлении клинической ситуации вне сферы компетенции врача-рефлексотерапевта; 4) проводить тонизирующее и седативное

воздействие на биологически активные точки классических меридианов; 5) проводить тонизирующее и седативное воздействие по микроakupунктурным системам

(аурикулярной, скальповой, лицевой, кистей, стоп); 6) проводить рефлекторное воздействие на биологически активные точки и зоны (корпоральная рефлексотерапия,

микроиглорефлексотерапия, аурикулярная рефлексотерапия, краниальная рефлексотерапия, терморефлексотерапия, электрорефлексотерапия, криорефлексотерапия,

цветоимпульсная рефлексотерапия, магниторефлексотерапия, ультразвуковая рефлексотерапия); 7) проводить массаж (сегментарный, точечный, соединительнотканый,

периостальный, восточный); 8) проводить лечебные блокады и фармакоakupунктурную рефлексотерапию; 9) проводить правильный подбор биологически активных точек при

различных заболеваниях для рефлексотерапевтического воздействия; 10) выполнять реанимационные мероприятия (искусственное дыхание, непрямой массаж сердца);

11) оказывать экстренную и неотложную медицинскую помощь (купирование анафилактического шока, выполнение простейшего обезболивания, остановки кровотечения, иммобилизации позвоночника, конечностей при переломах, травмах);

12) определять групповую принадлежность крови; 13) выполнять катетеризацию мочевого пузыря; 14) выполнять желудочное зондирование и промывание желудка через зонд;

15) владеть способами различного введения лекарственных средств (подкожно, внутримышечно, внутривенно, внутривенно-капельно, внутривенно-струйно (через катетер в подключичной вене); 16) владеть методами поведенческой терапии,

облегчающей межличностные отношения; 17) владеть методами индивидуального и группового консультирования; 18) владеть методами рефлексотерапевтической реабилитации больных; 19) владеть методами профилактики ВИЧ-инфекции, гепатита В и С, туберкулеза и инфекций, передаваемых половым путем; 20) формами и методами первичной профилактики зависимости (от Интернета, азартных игр, алкоголя, психоактивных веществ) в подростковом и молодом возрасте; 21) компьютерной техникой, возможностью применения современных информационных технологий для решения профессиональных задач; 22) правильно применять средства индивидуальной защиты обеспечить освоение опыта профессиональной деятельности врача-рефлексотерапевта: в профилактической деятельности: 1) предупреждение возникновения заболеваний среди населения прикрепленного участка путем проведения профилактических мероприятий с применением рефлексотерапии; 2) проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения с применением рефлексодиагностических методик и рефлексотерапии 3) проведения сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья; в диагностической деятельности: 1) диагностики заболеваний и патологических состояний пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования; 2) диагностики неотложных состояний; 3) проведения медицинской экспертизы; 4) применения рефлексодиагностических скрининг-методов, позволяющие диагностировать заболевания на ранних стадиях; 5) интерпретации и оценки морфологических и биохимических показателей крови, мочи, ликвора и других биологических сред, данных рентгеноскопии и рентгенографии, ЭКГ, ЭЭГ, ЭХОграфии, КТ, МРТ в диагностике патологического процесса и определении его активности; в лечебной деятельности: 1) оказания рефлексотерапевтической помощи; 2) участия при оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного вмешательства; 3) оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации. в реабилитационной деятельности: 1) проведения медицинской реабилитации с применением методов рефлексотерапии; в психолого-педагогической деятельности: 1) формирования у пациентов мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих; в организационно-управленческой деятельности: 1) применения основных принципов организации оказания медицинской помощи; 2) организации и управления деятельностью структурных подразделений медучреждений, оказывающих рефлексотерапевтическую помощь; 3) организации проведения медицинской экспертизы; 4) организации оценки качества оказания рефлексотерапевтической помощи; 5) ведения учетно-отчетной документации в структурных подразделениях медучреждений, оказывающих рефлексотерапевтическую помощь 6) создания в структурных подразделениях медучреждений, оказывающих рефлексотерапевтическую помощь, благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала с учетом требований техники безопасности и охраны труда; 7) соблюдения основных требований информационной безопасности.

1.3.Трудоемкость освоения программы ОСК – 3 зачетных единиц, что составляет 108 академических часов.

1.4.Трудоемкость освоения программы производственной (клинической) практики 61 зачетная единица, что составляет 2196 академических часов.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

2.1. Паспорт формируемых компетенций

Индекс компетенции	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Количество запланированных действий	Форма контроля
УК-1	Первый год обучения	<u>Умения:</u> - выделять и систематизировать существенные свойства и связи в использовании диагностического алгоритма, определении тактики лечения пациентов с неврологическими заболеваниями; - анализировать и систематизировать информацию диагностических исследований, результатов лечения; - выявлять основные закономерности изучаемых объектов.	5	Т/К П/А
		<u>Навыки:</u> - сбора, обработки информации	6	Т/К П/А
		<u>Опыт деятельности:</u> решение учебно-профессиональных задач по применению принципов системного анализа и синтеза в использовании диагностического алгоритма, определении тактики лечения пациентов с неврологическими заболеваниями	6	П/А
	– Второй год обучения	<u>Умения:</u> - выделять наиболее существенные, специфические свойства и признаки патологического состояния, использовать позиции доказательной медицины в дифференциальной диагностике заболевания; - анализировать и систематизировать информацию о статусе пациента, лабораторные данные с позиции персонализированной терапии при лечении пациентов с неврологическими заболеваниями; - анализировать данные клинического и диагностического обследования пациента, имеющуюся информацию о закономерностях формирования патологического процесса для определения прогноза течения заболевания и тактики ведения пациента в реабилитационном периоде.	14	Т/К П/А
		<u>Навыки:</u> - принятия решения (обоснование диагноза, назначение лечения)	18	Т/К П/А
		<u>Опыт деятельности:</u> Диагностики патологического состояния и	12	ПА

Индекс компетенции	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Количество запланированных действий	Форма контроля
		заболевания, построения лечебных мероприятий и формирования тактики ведения пациента.		
УК-2	Первый год обучения	<u>Умения:</u> - уважительно принимать особенности других культур, способы самовыражения и проявления человеческой индивидуальности в различных этнических и социальных группах; - терпимо относиться к другим людям, отличающимся по их убеждениям, ценностям и поведению; - сотрудничать с людьми, различающимися по внешности, языку, убеждениям, обычаям и верованиям.	10 10 10	Т/К П/А
		<u>Навыки:</u> - владения методиками социального взаимодействия с людьми разных возрастных и социальных групп.	12	Т/К П/А
		<u>Опыт деятельности:</u> Взаимодействия с людьми разных возрастных и социальных групп.		ПА
	Второй год обучения	<u>Умения:</u> - уважительно и терпимо принимать способ выражения мнения и точку зрения коллег при обсуждении состояния пациента и его лечения на врачебной конференции отделения и больницы; - с пониманием и терпимо относиться к мнению, советам и просьбам родственников пациента, сотрудничать с ними при выработке тактики ведения пациента неврологического профиля в реабилитационном периоде.	10 10	Т/К П/А
		<u>Навыки:</u> - владения методами психологического и профессионального взаимодействия с коллегами-специалистами здравоохранения и родственниками пациента.	14	Т/К П/А
		<u>Опыт деятельности:</u> Взаимодействия с коллегами-специалистами здравоохранения.	8	ПА
УК-3	Первый год обучения	<u>Умения:</u> - определить индивидуальные психологические особенности личности пациента и типичные психологические защиты;	12	Т/К П/А

Индекс компетенции	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Количество запланированных действий	Форма контроля
		<ul style="list-style-type: none"> - формировать положительную мотивацию пациента к лечению; - достигать главные цели педагогической деятельности врача; - решать педагогические задачи в лечебном процессе. 	12	
		<u>Навыки:</u> <ul style="list-style-type: none"> - эффективной коммуникации на основе знаний техник и приемов общения; - поведенческой терапии, облегчающей межличностные отношения; - обучения и развития пациентов в лечебном процессе. 	10 10	Т/К П/А
		<u>Опыт деятельности:</u> педагогическая деятельность по программам среднего и высшего медицинского образования, а также по дополнительным профессиональным программам.		ПА
		<u>Умения:</u> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать индивидуальные психологические особенности лиц с неврологическими заболеваниями в формировании мотивации на обращение за неврологической помощью; - учитывать индивидуальные психологические особенности личности пациентов в формировании мотивации на выполнение всех условий в терапевтическом процессе; - учитывать индивидуальные психологические особенности личности родственников пациентов при мотивации их на участие в работе по лечению заболевания. 	10 10 10	Т/К П/А
	<u>Навыки:</u> <ul style="list-style-type: none"> - поведенческой терапии, облегчающие профессиональное взаимодействие между врачом-неврологом и специалистами смежных специальностей; - эффективного взаимодействия и коммуникации с пациентами неврологического профиля в процессе восстановительной терапии и реабилитации. 	8 10	Т/К П/А	
	<u>Опыт деятельности:</u> Психолого-педагогическая деятельность в неврологии.	8	ПА	
	Второй год обучения			

Индекс компетенции	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Количество запланированных действий	Форма контроля
ПК-1	Первый год обучения	<u>Умения:</u> - разрабатывать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни, в том числе программы снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинскими потреблением наркотических средств и психотропных веществ	15	Т/К П/А
		<u>Навыки:</u> - индивидуального и группового консультирования; - обучать пациентов неврологического профиля осознавать у себя признаки патологического процесса; - оценивать индивидуальные факторы высокого риска формирования неврологических заболеваний у каждого конкретного пациента и у членов его семьи; - оценивать эффективность профилактических мероприятий.	10 12 12 10	Т/К П/А
		<u>Опыт деятельности:</u> Анализ медицинских карт лиц прикрепленных участков с целью выявления пациентов с риском развития неврологических заболеваний	8	ПА
		<u>Умения:</u> - разрабатывать и реализовывать программы вторичной профилактики зависимости с учетом индивидуальных психологических и личностных особенностей, пола, возраста лиц с неврологическими заболеваниями; - проектировать и проводить обучающие семинары по вопросам вторичной профилактики неврологических заболеваний; - разрабатывать тактику и организовывать работу мультидисциплинарной команды по профилактике неврологических заболеваний - разрабатывать и реализовывать программы третичной профилактики неврологических заболеваний; - разрабатывать и реализовывать программы антитабачного воспитания с учетом целевых групп населения.	8 8 12 10 10	Т/К П/А
	Второй год обучения	<u>Навыки:</u> - проведения проблемно - разрешающей терапии; - проведения ситуационно-психологического тренинга;	8 8	Т/К П/А

Индекс компетенции	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Количество запланированных действий	Форма контроля
		<ul style="list-style-type: none"> - проведения обучающих занятий по личностной саморегуляции с целью формирования и развития у лиц групп высокого риска развития неврологических заболеваний; - определения мишеней, уровней, типов и этапов терапевтического воздействия в процессе третичной профилактики; - обучения специалистов мультидисциплинарной команды командному взаимодействию. 	8 8 6	
		<u>Опыт деятельности:</u> Профилактическая работа с лицами групп риска по развитию зависимости и пациентами с неврологическими заболеваниями.		ПА
ПК-2	Первый год обучения	<u>Умения:</u> <ul style="list-style-type: none"> - проводить профилактические медицинские осмотры с учетом состояния пациента, возраста, пола, профессии в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и иными документами; - проводить диспансеризацию взрослого населения и лиц молодого возраста с целью выявления факторов высокого риска развития неврологических заболеваний, раннего выявления начальных симптомов патологического процесса. 	10 10	Т/К П/А
		<u>Навыки:</u> <ul style="list-style-type: none"> - дифференцировать выявленные при профилактических осмотрах признаки и факторы риска с целью первичной профилактики неврологических заболеваний; - работы со стандартами оказания медицинских услуг; - организации стационар замещающих форм неврологической помощи. 	10 5 5	Т/К П/А
		<u>Опыт деятельности:</u> Проведение профилактических медицинских осмотров. Осуществление диспансерного наблюдения пациентов неврологического профиля.		ПА
		<u>Умения:</u> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать и реализовывать мероприятия по первичной профилактической работе с целевой группой «учащиеся»; - разрабатывать и реализовывать мероприятия по первичной профилактической работе с 	4 4	Т/К П/А

Индекс компетенции	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Количество запланированных действий	Форма контроля
	Второй год обучения	<p>целевой группой «педагоги и специалисты»</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить консультирование взрослого населения и лиц молодого возраста по вопросам ВИЧ/СПИДа, профилактике инфекций и заболеваний, передающихся половым путем 	4	
		<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - определения степени распространенности заболевания детского и подросткового населения, дифференциации и санации учащихся, нуждающихся в консультировании, в коррекции, в лечении и реабилитации; - консультирования педагогов и специалистов по вопросам индивидуальной работы с учащимися, родителями, значимыми другими лицами; - дифференцировать выявленные при медико-генетическом консультировании факторы риска и маркёры предрасположенности к формированию болезней, прогнозировать здоровье потомства 	4 3 4	Т/К П/А
		<p><u>Опыт деятельности:</u> Профилактическая работа в образовательной среде.</p>		ПА
ПК-3	Первый год обучения	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия; - организовывать защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки; - оказывать медицинскую помощь при стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях 	5 5 5	Т/К П/А
		<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - определения последовательности действий при проведении профилактических и противоэпидемических мероприятий. 	5	Т/К П/А
		<p><u>Опыт деятельности:</u> Планировать проведение профилактических и противоэпидемических мероприятий.</p>		ПА
		<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить медицинскую сортировку при массовых повреждениях; - проводить иммобилизацию поврежденных конечностей, позвоночника, грудной клетки, таза, головы; - организовать и проводить транспортировку с 	5 3 3	Т/К П/А

Индекс компетенции	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Количество запланированных действий	Форма контроля
	Второй год обучения	учетом особенностей повреждения		
		<u>Навыки:</u> - дифференциальной диагностики и купирования шока; - массажа сердца; - владения основными методами восстановления кровообращения; - поддержания проходимости дыхательных путей; - эвакуации населения из очагов радиационной опасности.	5 3 3 3 2	Т/К П/А
		<u>Опыт деятельности:</u> Защита населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях.	8	ПА
ПК-4	Первый год обучения	<u>Умения:</u> - проведения комплексного анализа неврологической ситуации на материале информации о численности, возрастном, половом, профессиональном составе населения и пациентах с неврологическими заболеваниями; - определять перечень организационных, лечебных и профилактических мероприятий и разработать меры по их внедрению для улучшения здоровья населения и уменьшения риска заболеваемости неврологической патологией на участке на основе анализа статистических показателей; - анализировать состояние здоровья лиц прикрепленного участка и анализа неврологической ситуации.	3 5 3	Т/К П/А
		<u>Навыки:</u> - сбора информации о численности, возрастном, половом, профессиональном составе населения и пациентов с неврологической патологией на обслуживаемом участке.	3	Т/К П/А
		<u>Опыт деятельности:</u> Оценка показателей здоровья населения. Осуществление организационно-управленческих мероприятий по улучшению здоровья населения и уменьшения риска заболеваемости неврологической патологией.	8	ПА

Индекс компетенции	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Количество запланированных действий	Форма контроля
	Второй год обучения	<u>Умения:</u> - заполнения форм учета и отчетности амбулаторного/стационарного звена неврологической помощи; - планировать и реализовывать работу участкового врача-невролога; - анализировать деятельность врача-невролога структурного подразделения амбулаторного/стационарного звена неврологической помощи; - анализировать показатели эффективности работы структурного подразделения неврологической помощи; - проводить диспансерный и профилактический учет в рамках неврологической службы.	3 3 3 3 3	Т/К П/А
		<u>Навыки:</u> - ведения документации амбулаторного и стационарного звена неврологической службы; - дифференцированного учета и динамического наблюдения пациентов неврологического профиля;	3 3	Т/К П/А
		<u>Опыт деятельности:</u> Работа в лечебно-профилактической организации неврологического профиля.	8	ПА
ПК-5	Первый год обучения	<u>Умения:</u> - использовать международную классификацию болезней в диагностике заболеваний неврологического профиля; - выполнять диагностические манипуляции в соответствии с квалификационной характеристикой врача-невролога; - диагностировать заболевания и патологические состояния пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования в неврологии; - диагностировать неотложные состояния пациентов; - определять методы диагностики, позволяющие выявлять в популяции населения лиц, склонных к рецидивам заболевания; - интерпретировать результаты лабораторной диагностики пациентов с неврологическими заболеваниями с позиции синдромологии и клиники острой и хронической неврологической	8 8 10 10 3 8	Т/К П/А

Индекс компетенции	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Количество запланированных действий	Форма контроля
		патологии; - диагностировать неотложные хирургические ситуации у пациентов неврологического профиля; - провести дифференциальную диагностику выявленных синдромокомплексов патологического состояния;	8	
		- определить ведущие звенья патогенеза неврологических расстройств с целью формирования тактики ведения пациента и прогноза заболевания.	8	
		<u>Навыки:</u> - обосновать назначение необходимых лабораторно-инструментальных исследований. <u>Опыт деятельности:</u> Определение у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.	8	
	Второй год обучения	<u>Умения:</u> - проводить дифференциальную диагностику соматических и психиатрических нарушений, обусловленных острой и хронической неврологической патологией и сопутствующими соматическими и психиатрическими заболеваниями у пациента неврологического профиля; - диагностировать коморбидную патологию у пациента неврологического профиля; - проводить дифференциальную диагностику неврологических заболеваний.	8	Т/К П/А
		5	8	
		<u>Навыки:</u> - использования значимых клинических признаков и маркёров неврологического заболевания в дифференциальной диагностике патологических состояний в неврологии.	8	Т/К П/А
<u>Опыт деятельности:</u> Дифференциальная диагностика в неврологической практике.	8	ПА		
ПК-6	первый год обучения	<u>Умения:</u> - использовать международную классификацию болезней в диагностике заболеваний неврологического профиля;	10	Т/К П/А

Индекс компетенции	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Количество запланированных действий	Форма контроля
		<ul style="list-style-type: none"> – разработать обоснованную схему современной этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии; – составить план лечения пациента с неврологическим заболеванием с учетом состояния, возраста и пола пациента, особенностей клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания неврологической помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по оказанию неврологической помощи с учетом стандартов медицинской помощи; – провести комплексное лечение больного неврологического профиля с учетом неврологического, психопатологического и соматического состояния пациента, включающее режим, диету, медикаментозные средства, методы неотложной терапии и реанимации, заместительную и поддерживающую терапию, ЛФК, физиотерапию, реабилитационные мероприятия, психокоррекцию; – оценить эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов; – обосновать лечебную тактику при терапии больных неврологическими заболеваниями; – обосновать показания к назначению хирургического лечения; – выявить клинические показания для срочной (плановой) госпитализации или перевода больного неврологического профиля на лечение к другому специалисту, определить профиль лечебного учреждения или специалиста с учетом особенности и тяжести сопутствующего заболевания; – купировать острое состояние у больных с неврологической патологией с учетом формы и стадии заболевания; - оценить риск и прогноз болезни и жизни при осложнениях у больных с неврологическими заболеваниями. 	<p>10</p> <p>10</p> <p>12</p> <p>10</p> <p>10</p> <p>8</p> <p>6</p> <p>10</p> <p>3</p>	
		<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – определять показания и противопоказания в выборе тактики лечения пациента с неврологическим заболеванием; 	<p>10</p> <p>10</p>	<p>Т/К</p> <p>П/А</p>

Индекс компетенции	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Количество запланированных действий	Форма контроля
		<ul style="list-style-type: none"> - проводить и интерпретировать результаты физикальных исследований с использованием современного диагностического оборудования с целью формирования дифференцированных, целенаправленных терапевтических мероприятий; - определять маршрут пациента при выявлении клинической ситуации вне сферы компетенции врача-невролога 	4	
		<u>Опыт деятельности:</u> Лечение пациентов с неврологическими заболеваниями.	8	ПА
	Второй год обучения	<u>Умения:</u> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать и реализовывать программы интенсивной терапии неврологических больных; - разрабатывать и реализовывать программы восстановительной и противорецидивной терапии неврологических заболеваний; - разрабатывать и реализовывать программы терапевтических воздействий, направленных на стабилизацию ремиссий у пациентов неврологического профиля. 	10	Т/К П/А
		<u>Навыки:</u> <ul style="list-style-type: none"> - выделения в структуре патологического состояния группы основных симптомов, требующих медикаментозного воздействия в первую очередь; - лечения острых и подострых расстройств у больных с неврологическими заболеваниями. 	8 8	Т/К П/А
		<u>Опыт деятельности:</u> Лечение пациентов неврологического профиля разной степени диагностической сложности и тяжести состояния в соответствии с поставленным диагнозом.	8	ПА
ПК-7	Первый год обучения	<u>Умения:</u> <ul style="list-style-type: none"> - оказать медицинскую помощь при чрезвычайных ситуациях, в том числе участвовать в медицинской эвакуации населения; - организовать и реализовать неотложную медицинскую помощь при дорожно-транспортном происшествии, в очагах повышенной радиационной опасности; - организовать оказание неотложной медицинской помощи и определить объем 	5 5 5	Т/К П/А

Индекс компетенции	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Количество запланированных действий	Форма контроля
		санитарными мерами предосторожности; - пользования специальным защитным костюмом.	3	
		<u>Опыт деятельности:</u> Решать ситуационные задачи по организации деятельности медицинского персонала при подозрении на карантинную инфекцию.		ПА
ПК-8	Первый год обучения	<u>Умения:</u> - использовать современные методы медицинской реабилитации у пациентов неврологического профиля;	8	Т/К П/А
		- осуществлять принципы деятельности реабилитационных структур и моделей реабилитационного процесса в неврологии;	8	
		- применять формы стационар-замещающей реабилитационной помощи; - оценивать качество реабилитационного процесса.	8	
	Первый год обучения	<u>Навыки:</u> - определения современных методов медицинской реабилитации больных с неврологическими заболеваниями	5	Т/К П/А
		<u>Опыт деятельности:</u> На основе анализа историй болезней пациентов с неврологическими заболеваниями определять необходимость применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации.	8	
	Второй год обучения	<u>Умения:</u> - применять профессионально ориентированное консультирование пациентов неврологического профиля в процессе реабилитации;	5	Т/К П/А
- оптимизировать способности пациента неврологического профиля к обучению и самообразованию, личностному совершенствованию в процессе реабилитации;		3		
- разрабатывать и реализовывать способы коррекции взаимоотношений пациента в макросоциальной среде;		4		
- разрабатывать и реализовывать методические приемы формирования знаний, умений и навыков пациента;		4		
	- разрабатывать и реализовывать методические приемы по совершенствованию социальных	4		

Индекс компетенции	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Количество запланированных действий	Форма контроля
		навыков пациента.		
		<u>Навыки:</u> - формирования знаний, умений и навыков пациента неврологического профиля; - тренинга профессиональных и социальных навыков пациента неврологического профиля; - тренинга способностей пациента к обучению и самообразованию; - коррекции взаимоотношений пациента неврологического профиля в макросоциальной среде.	3 3 4 4	Т/К П/А
		<u>Опыт деятельности:</u> Профессионального консультирования и обучения пациентов неврологического профиля.	8	ПА
ПК-9	Первый год обучения	<u>Умения:</u> - проводить обучающие занятия с больными, направленные на выработку мотивации к лечению, формированию у пациентов больных с неврологическими заболеваниями навыков здорового образа жизни, улучшению способности к разрешению проблем; – работать с семьей пациента, страдающего неврологической патологией; – проводить санитарно-просветительную работу по предупреждению и раннему выявлению неврологических заболеваний.	3 4	Т/К П/А
		<u>Навыки:</u> - реализации этических и деонтологических принципов врачебной деятельности в общении с коллегами, пациентами, родственниками пациентов	3	Т/К П/А
		<u>Опыт деятельности:</u> В формировании у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	8	ПА

Индекс компетенции	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Количество запланированных действий	Форма контроля
	Второй год обучения	<u>Умения:</u> - проводить обучающие занятия с пациентами неврологического профиля, направленные на формирование внутренней мотивации на участие в профилактических программах; - проводить обучающие занятия с неврологическими пациентами, направленные на выработку умения анализировать и дифференцировать положительные и отрицательные эмоции с акцентом на приоритет позитивных эмоций при решении личных и социальных задач; - проводить обучающие занятия с пациентами неврологического профиля, направленные на формирование коммуникативных навыков позитивных форм общения и поведения.	3 3 3	Т/К П/А
		<u>Навыки:</u> - реализации психолого-педагогических принципов врачебной деятельности в общении с пациентами неврологического профиля.	3	Т/К П/А
		<u>Опыт деятельности:</u> В формировании у неврологических больных позитивной целенаправленной деятельности в формировании реальной жизненной перспективы.	8	ПА
ПК-10	Первый год обучения	<u>Умения:</u> - руководствоваться нормативной документацией, принятой в неврологии и документацией для оценки качества и эффективности работы медицинской организации; - проводить оценку эффективности медико-организационных и социально-экономических технологий при оказании медицинских услуг пациентам неврологического профиля. - оформить нормативную медицинскую документацию, принятую в неврологии; - оптимизировать профессиональную деятельность в рамках структурного подразделения медицинской организации; - организовать работу среднего медицинского звена.	4 4 5 4 3	Т/К П/А
		<u>Навыки:</u> - работы с медицинской документацией.	5	Т/К П/А

Индекс компетенции	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Количество запланированных действий	Форма контроля
		<u>Опыт деятельности:</u> Осуществление организационно-управленческих мероприятий с целью повышения эффективности профессиональной деятельности.	8	ПА
	Второй год обучения	<u>Умения:</u> - организовать работу внебольничного звена неврологической медицинской помощи: неврологических кабинетов в поликлиниках лечебно-профилактических организаций и при центральных районных больницах; - организовывать деятельность специальных медицинских комиссий; - организовывать и реализовывать методическое и профессиональное консультирование врачей-специалистов лечебно-профилактических организаций;	5 3 3	Т/К П/А
		<u>Навыки:</u> - организации деятельности амбулаторного звена медицинской неврологической помощи.	5	Т/К П/А
		<u>Опыт деятельности:</u> Организационно-управленческая деятельность в области охраны здоровья населения.	8	ПА
ПК-11	Первый год обучения	<u>Умения:</u> - определять срок временной потери трудоспособности и направления на экспертизу временной нетрудоспособности (далее – ЭВН), установить показания для направления на ЭВН; – на основе анализа статистических показателей определять перечень организационных, лечебных и профилактических мероприятий и разработать меры по их внедрению для улучшения здоровья населения и уменьшения риска неврологической заболеваемости на прикрепленном участке; – проводить анализ случаев расхождения диагноза, отсутствия или низкой эффективности терапии, выявлять ошибки и осуществлять мероприятия по повышению эффективности и качества лечебной работы; – составлять отчет о своей деятельности и проводить ее анализ, оформить медицинскую документацию, утвержденную МЗ РФ;	5 3 7 3	Т/К П/А

Индекс компетенции	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Количество запланированных действий	Форма контроля
		проводить оценку эффективности медико-организационных и социально-экономических технологий при оказании медицинских услуг пациентам неврологического профиля.		
		<u>Навыки:</u> - составления плана-отчета и оценки своей деятельности в структурном подразделении медицинской организации.	3	Т/К П/А
		<u>Опыт деятельности:</u> Оценивать качество оказания медицинской помощи населению с использованием основных медико-статистических показателей медико-профилактической деятельности структурного подразделения медицинской организации.	8	ПА
	Второй год обучения	<u>Умения:</u> - анализировать эпидемиологические показатели и их влияние на уровни неврологической заболеваемости и смертности населения, размеры временной и стойкой утраты трудоспособности взрослого населения прикрепленного участка; - анализировать состояние здоровья населения прикрепленного участка и его параметры и дать комплексную оценку проблемы; - оценить качество оказания медицинской неврологической помощи населению прикрепленного участка.	2	Т/К П/А
		<u>Навыки:</u> - навыки анализа качества оказания медицинской неврологической помощи населению прикрепленного участка.	2	Т/К П/А
		<u>Опыт деятельности:</u> Использование основных медико-статистических показателей в оценке качества оказания медицинской неврологической помощи населению.	8	ПА
ПК-12	Первый год обучения	<u>Умения:</u> – руководствоваться основными принципами организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации; проводить медицинскую эвакуацию в условиях чрезвычайных ситуаций.	3	Т/К П/А
		<u>Навыки:</u> обеспечения медицинской эвакуации при чрезвычайных ситуациях.	3	Т/К П/А

Индекс компетенции	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Количество запланированных действий	Форма контроля
	Второй год обучения	<u>Опыт деятельности:</u> Планировать организацию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации.	8	ПА
		<u>Умения:</u> - реализовывать правила и порядки медицинской эвакуации населения при чрезвычайных ситуациях; - реализовывать принципы сортировки пострадавших при чрезвычайных ситуациях.	3 3	Т/К П/А
		<u>Навыки:</u> - определения объема и первоочередности оказания медицинской помощи и эвакуации пострадавших при чрезвычайных ситуациях в зависимости от тяжести состояния пострадавших и возможности оказания первой медицинской помощи на месте.	3	Т/К П/А
		<u>Опыт деятельности:</u> Организация медицинской помощи, в том числе эвакуации, пострадавшим при чрезвычайных ситуациях.	8	ПА

3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

3.1. Обучающий симуляционный курс

Цель обучения: формирование умений и навыков, необходимых для самостоятельной работы врача-невролога

Трудоемкость: 3 зачетные единицы.

База практической подготовки: Симуляционный центр по отработке обучающимися практических навыков ПИУВ - филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО

№ п/п	Наименование дисциплин (модулей) и тем	Тип и вид симулятора	Формируемые профессиональные умения и навыки	Форма контроля
Общепрофессиональные умения и навыки (48 часов) Б.2.Б1				
1.	Искусственная вентиляция легких	1. Манекен ResuscAnne Skillguide для отработки сердечно-легочной реанимации. 2. Манекен-симулятор для отработки навыков неотложной помощи 3. Комплект для	<u>Умения:</u> - определение показаний к проведению ИВЛ <u>Навыки:</u> - обеспечение проходимости дыхательных путей, - проведение искусственного дыхания с помощью мешка Амбу	Т/К П/А

		проведения ручной вспомогательной ИВЛ	Навык обеспечения свободной проходимости дыхательных путей Навык обеспечения искусственной вентиляции легких Навык непрямого массажа сердца: выбор точки для компрессии грудной клетки; прекардиальный удар; техника закрытого массажа сердца Навык сочетания ИВЛ и массажа сердца при базовой реанимации Умение выбора медикаментозной терапии при базовой реанимации Навык введения препаратов внутривенно, струйно Навык согласованной работы в команде	
2.	Непрямой массаж сердца	1. Манекен ResusciAnneSkillguide для отработки сердечно-легочной реанимации. 2. Манекен-симулятор для отработки навыков неотложной помощи 3. Манекен-симулятор новорожденного ребенка для ухода сердечно-легочной реанимации и аускультации	<u>Умения:</u> - определение показаний к проведению ЗМС <u>Навыки:</u> - обеспечение правильного положения тела пострадавшего на ровной поверхности - проведение ЗМС.	Т/К П/А
3.	Электрическая наружная дефибрилляция	1. Манекен-симулятор для отработки навыков неотложной помощи	<u>Умения:</u> - определение показаний к проведению электрической наружной дефибрилляции <u>Навыки:</u> - обеспечение правильного положения тела пострадавшего на ровной поверхности - проведение электрической наружной дефибрилляции	Т/К П/А
4.	Медикаментозная терапия	1. Модель грудной клетки для катетеризации центральных вен. 2. Модель части грудной клетки и правой руки для катетеризации периферических и	<u>Умения:</u> - определение показаний к проведению интенсивной терапии <u>Навыки:</u> - выполнение подкожных, внутримышечных, внутривенных инъекций и вливаний;	Т/К П/А

		центральных вен. 3. Манекен-симулятор для отработки навыков неотложной помощи.	- постановка центральных и периферических катетеров	
5.	Безопасное положение	1. Манекен-симулятор для отработки навыков неотложной помощи	<u>Навыки:</u> - обеспечение безопасного положения пациента в зависимости от патологического процесса	Т/К П/А
6.	Хирургические методы восстановления проходимости дыхательных путей	1. Универсальный тренажер для проведения процедур на верхних дыхательных путях у ребенка 5 лет. 2. Универсальная модель для проведения процедур на верхних дыхательных путях. 3. Универсальная модель для трахеотомии, крикотиреотомии и проведения декомпрессии при пневмотораксе	<u>Навыки:</u> - уметь проводить при наличии показаний коникотомию, трахеостомию	Т/К П/А

Специальные профессиональные умения и навыки (60 часов) Б.2.Б.1

	Физиология и методика неврологического осмотра	Стандартизованный пациент, инструменты: Неврологический молоток, кисточка и ватные шарики, иголка, камертон, шпатель	<u>Умения</u> - осуществлять стандартный осмотр пациента неврологического профиля	Т/К П/А
			<u>Навыки:</u> - проведения исследования сухожильных рефлексов. - проведения оценки тактильной, болевой чувствительности. - проведения оценки вибрационной и глубокой чувствительности. - проведения осмотра черепно-мозговых нервов. - проведения оценки координаторной сферы; - проведения вегетативных проб.	

	Нейровестибулярный осмотр	Стандартизованный пациент. Клиническая учебная игра: «Пациент с жалобами на головокружение на приеме у невролога» Инструменты: Очки Фрейзера Кушетка Камертон Неврологический молоток Коллекция аудиограмм	<u>Умения</u> - проводить тщательный сбор анамнеза и дифференциальную диагностику у пациентов с головокружением и нарушением равновесия <hr/> <u>Навыки:</u> - проведения пробы Хальмаги; - проведение пробы Дикса – Халпайка; - проведения нистагмометрии; - проведения пробы Эпли; - проведение постуральных проб; - оценки результатов аудиограммы	Т/К П/А
	Оценка нейропсихологических функций	Стандартизованный пациент. Клиническая учебная игра: «Пациент с	<u>Умения</u> - проводить тщательный сбор анамнеза и дифференциальный диагноз у больных с жалобами на когнитивные нарушения	

		<p>когнитивными нарушениями на приеме у невролога».</p> <p>Инструменты: Набор тестов на зрительную память SKT Набор тестов ADAS-Cog Стандартизованный бланк теста MMSE Стандартизованный бланк теста MoCA Стандартизованный бланк теста Mini-Cog Стандартизованный бланк теста ГЩД Стандартизованный бланк теста HADS Набор картинок бостонского теста Коллекция нейропсихологических карт пациентов</p>	<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения шкалы MMSE; - проведения шкалы 3-КТ; - проведения шкалы Mini-Cog; - проведения теста MoCA; - проведения гериатрической шкалы депрессии; - проведения госпитальной шкалы тревоги и депрессии; - проведения бостонского теста называния; - проведения оценки функции письменной речи; - проведение оценки сенсорного компонента речи; - проведение оценки моторного компонента речи 	<p>Т/К П/А</p>
	<p>Методы обследования пациента</p>	<p>Стандартизованный пациент. Клиническая учебная игра: «Пациент с экстрапирамидными симптомами»</p>	<p><u>Умения</u></p> <p>проводить тщательный сбор анамнеза и дифференциальную диагностику у пациентов с экстрапирамидными симптомами</p>	<p>Т/К П/А</p>

		ными симптомами на приеме у невролога».	<u>Навыки:</u> - проведение проб на гипокинезию в руках; - проведение проб на гипокинезию в ногах; - оценка декремента в пробах на гипокинезию; - проведение проб на выявление возобновляющегося тремора; - проведение проб на провокацию тремора; - проведение проб на аксиальные симптомы; - проведение ортостатической пробы; - проведение толчковой пробы	
	Методы нейровизуализации в неврологии	Коллекция компьютерных томограмм (далее – КТ), магнитно – резонансных томограмм(далее-МРТ)	<u>Умения</u> определять показания к назначению того или иного метода нейровизуализации <u>Навыки:</u> - оценки результатов МРТ шейного отдела позвоночника; - оценки результатов МРТ поясничного отдела позвоночника; - оценки результатов МРТ головного мозга; - оценки результатов КТ головного мозга	Т/К П/А
	Электрофизиологические методы в неврологии	Коллекция результатов электроэнцефалографии, электромиографии	<u>Умения</u> определять показания и противопоказания к направлению пациента на электрофизиологические методы обследования <u>Навыки:</u> - оценка результатов стимуляционной электромиографии; - оценка результатов игольчатой электромиографии; - оценка результатов электроэнцефалографии	
Оценка качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей				

	Вопросы санитарной статистики	Бланки документов, формы отчетности, утвержденные Минздравом России	Умения:	Т/К П/А
			<ul style="list-style-type: none"> - составить и проанализировать отчет о деятельности врача невролога; - составить и проанализировать отчет о деятельности неврологического отделения; - оценить показатели деятельности неврологического отделения и определить перечень мероприятий, повышающих качество и эффективность его работы 	
			Навыки:	
			<ul style="list-style-type: none"> - оформления медицинской документации, утвержденной Минздравом России; - ведения документации при госпитализации; - обеспечения правил и порядка выдачи справок и других документов в медицинскую организацию. 	

3.2 Содержание программы производственной (клинической) практики (Б.2.Б.1)

Базы практической подготовки:

1. ГБУЗ КБ №6 им. Г.А Захарьина;
2. ГБУЗ КБ №5;

Код	Тема рабочей программы учебной дисциплины (модуля). Виды профессиональной деятельности	Место прохождения практики	Продолжительность	Индекс компетенции
<i>Первый год обучения</i>				
Стационар				
Б.2.Б.1.1	Профилактическая деятельность врача-рефлексотерапевта	Отделение неврологии №1 ГБУЗ КБ им Г.А Захарьина	54акад.ч ас.	УК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-9
Б.2.Б.1.2	Диагностика и лечение пациентов, нуждающихся в оказании медицинской помощи рефлексотерапевта	Отделение неврологии №1 ГБУЗ КБ им Г.А Захарьина; учебные комнаты кафедры	1656 акад. час.	УК-1, УК-2, ПК-5, ПК-6

Код	Тема рабочей программы учебной дисциплины (модуля). Виды профессиональной деятельности	Место прохождения практики	Продолжительность	Индекс компетенции
Б.2.Б.1.2.1	Клинические и параклинические методы исследования в рефлексотерапии	Учебные комнаты кафедры	130 акад. час.	ПК-5
Б.2.Б.1.2.2	Топическая неврологическая диагностика	Учебные комнаты кафедры	140 акад. час.	УК-1; ПК-5
Б.2.Б.1.2.3	Цереброваскулярные заболевания	Неврологическое отделение Реанимационное отделение	380 акад. час.	ПК-5, ПК-6
Б.2.Б.1.2.4	Заболевания периферической нервной системы, мышц и нервно – мышечной передачи	Неврологическое отделение №1; Амбулаторный неврологический прием	150 акад. час.	ПК-5, ПК-6
Б.2.Б.1.2.5	Дегенеративные заболевания нервной системы	Неврологическое отделение Амбулаторный неврологический прием	190 акад. час.	ПК-5, ПК-6
<i>Второй год обучения</i>				
Стационар				
Б.2.Б.1.2.6	Наследственные заболевания нервной системы	Неврологические отделения №1, №2 ГБУЗ КБ им. Г.А Захарьина; ГБУЗ КБ №5;	82 акад. час.	ПК-5, ПК-6
Б.2.Б.1.2.7	Эпилепсия	Неврологические отделения №1, №2 ГБУЗ КБ им. Г.А Захарьина; ГБУЗ КБ №5;	100 акад. час.	ПК-5, ПК-6
Б.2.Б.1.2.8	Демиелинизирующие заболевания нервной системы	Неврологические отделения №2 ГБУЗ КБ им. Г.А Захарьина; ГБУЗ КБ №5;	120 акад. час.	ПК-5, ПК-6
Б.2.Б.1.2.9	Инфекционные заболевания нервной системы	Неврологические отделения №1, №2 ГБУЗ КБ им. Г.А Захарьина; ГБУЗ КБ №5;	130 акад. час.	УК-2, ПК-5, ПК-6
Б.2.Б.1.2.10	Травмы и опухоли нервной	Неврологические	130 акад.	ПК-5, ПК-

Код	Тема рабочей программы учебной дисциплины (модуля). Виды профессиональной деятельности	Место прохождения практики	Продолжительность	Индекс компетенции
	системы	отделения №1, №2 ГБУЗ КБ им. Г.А Захарьина; ГБУЗ КБ №5;	час.	6
Б.2.Б.1.2.11	Отоневрология	Неврологические отделения №1, №2 ГБУЗ КБ им. Г.А Захарьина; ГБУЗ КБ №5;	104 акад. час.	ПК-5, ПК- 6
Б.2.Б.1.3	Медицинская реабилитация пациентов с неврологическими заболеваниями	Неврологические отделения №1, №2 ГБУЗ КБ им. Г.А Захарьина; ГБУЗ КБ №5;	144 акад. час.	ПК-8
Б.2.Б.1.4	Неотложные состояния в неврологии	Неврологические отделения №1, №2 ГБУЗ КБ им. Г.А Захарьина; ГБУЗ КБ №5;	150 акад. час.	ПК-3, ПК- 7
Б.2.Б.1.5	Оценка качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей	Неврологические отделения №1, №2 ГБУЗ КБ им. Г.А Захарьина; ГБУЗ КБ №5;	48 акад. час.	ПК-11
Б.2.Б.1.6	Основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях	Неврологические отделения №1, №2 ГБУЗ КБ им. Г.А Захарьина; ГБУЗ КБ №5;	36 акад. час.	ПК-10

4.ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

А) ОБУЧАЮЩЕГО СИМУЛЯЦИОННОГО КУРСА

4.1. Сроки обучения: первый семестр обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы)

4.2. Промежуточная аттестация: зачет (в соответствии с учебным планом основной программы)

Виды учебной работы	Кол-во
---------------------	--------

	часов/зачетных единиц
Обязательная аудиторная работа (всего)	81
в том числе:	
- практические занятия	81
Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора	27
в том числе:	
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	27
Итого:	108акад.час./ Зз.ед.

Б) ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

4.1. Сроки обучения: первый, второй, третий, четвертый семестры обучения в ординатуре(в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы)

4.2. Промежуточная аттестация: первый, второй, третий семестры – зачет, четвертый семестр – дифференцированный зачет (в соответствии с учебным планом основной программы)

Первый семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зачетных единиц
Обязательная аудиторная работа (всего)	222
в том числе:	
- практика	222
Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора	111
в том числе:	
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	111
Итого:	333 акад.час/ 3 з.ед.

Второй семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зачетных единиц
Обязательная аудиторная работа (всего)	546
в том числе:	
- практика	546
Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора	273
в том числе:	
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	273
Итого:	819 акад.час./ 23 з.ед.

Третий семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зачетных единиц

Обязательная аудиторная работа (всего) в том числе:	342
- практика	342
Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора в том числе:	171
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	171
Итого:	513 академ.час./ 14 з.ед.

Четвертый семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зачетных единиц
Обязательная аудиторная работа (всего) в том числе:	354
- практика	354
Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора в том числе:	177
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	177
Итого:	531 академ.час./ 15 з.ед.

4.3. Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

Первый семестр

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во часов		Индексы формируемых компетенций
		Практика	СР ¹	
Б.2.Б.1.1	Общие принципы рефлексотерапии Профилактическая деятельность врача-рефлексотерапевта	28	18	УК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-9
Б.2.Б.1.1.1	Диагностика и лечение пациентов, нуждающихся в оказании медицинской помощи рефлексотерапевта	94	47	ПК-5
Б.2.Б.1.2.2	Клинические и параклинические методы исследования в рефлексотерапии	100	46	ПК-5; ПК-6
Итого за семестр		222	111	

Второй семестр

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во часов		Индексы формируемых компетенций
		Практика	СР	
Б.2.Б.1.2.3	Топическая неврологическая диагностика	284	96	ПК-5, ПК-6
Б.2.Б.1.2.4	Цереброваскулярные заболевания	116	101	ПК-5; ПК-6;
Б.2.Б.1.2.5	Заболевания периферической	146	76	ПК-5; ПК-6;

¹ СР – самостоятельная работа

	нервной системы, мышц и нервно – мышечной передачи			
Итого за семестр		546	273	

Третий семестр

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во часов		Индексы формируемых компетенций
		Практика	СР	
Б.2.Б.1.2.6	Дегенеративные заболевания нервной системы	70	50	ПК-6; ПК-7
Б.2.Б.1.2.7	Демиелинизирующие заболевания нервной системы	92	50	ПК-6; ПК-8
Б.2.Б.1.2.8	Инфекционные заболевания нервной системы	90	50	
Б.2.Б.1.2.9	Травмы и опухоли нервной системы	90	21	
Итого за семестр		342	171	

Четвертый семестр

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во часов		Индексы формируемых компетенций
		Практика	СР	
Б.2.Б.1.2.10	Эпилепсия	100	34	ПК-5; ПК-6
Б.2.Б.1.2.11	Отоневрология	30	26	ПК-5; ПК-6
Б.2.Б.1.3	Медицинская реабилитация пациентов с неврологическими заболеваниями	100	36	ПК-8
Б.2.Б.1.4	Неотложные состояния в неврологии	50	54	ПК-3; ПК-7
Б.2.Б.1.5	Оценка качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей	24	22	ПК-11
Б.2.Б.1.6	Основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях	50	5	ПК-10
Итого за семестр		354	177	
Итого за уч.год		696	348	
Всего за 2 уч. года		1464	732	
Всего		2196 / 61		

4.4. Производственная (клиническая) практика

Производственная (клиническая) практика предназначена для формирования у врачей-ординаторов компетенций в соответствии с целью и задачами программы

ординатуры. Способы проведения производственной (клинической) практики: стационарная; выездная.

Практическая подготовка лиц, получающих высшее медицинское образование, обеспечивается путем их участия в осуществлении медицинской деятельности в соответствии с образовательными программами и организуется:

1) в образовательных и научных организациях, осуществляющих медицинскую деятельность (клиники);

2) в медицинских организациях, в том числе медицинских организациях, в которых располагаются структурные подразделения образовательных и научных организаций (клиническая база);

3) в судебно-экспертных учреждениях и иных организациях, осуществляющих деятельность в сфере охраны здоровья граждан в Российской Федерации.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

4.5. Самостоятельная (внеаудиторная) работа

Самостоятельная работа обучающихся на практике направлена на совершенствование знаний и умений, лежащих в основе формируемых компетенций, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины. Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

Тематика самостоятельной работы обучающихся:

Первый семестр

Написание реферата на тему: «Диспансеризация населения. Группы диспансерного наблюдения. Анализ качества и эффективности диспансеризации. Учет и анализ показателей общественного здоровья» (6 акад. час.)

Написание реферата на тему: «Профилактика и раннее выявление дегенеративных заболеваний» (6 акад. час.)

Представление плана организации мероприятий по профилактике цереброваскулярных заболеваний (6 акад. час.)

Подготовка слайд - презентации: «Особенности неврологического осмотра при экстрапирамидных расстройствах» (6 акад. час.)

Подготовка слайд – презентации: «МРТ головного мозга: срезы, режимы, особенности визуализации в норме и при патологии» (6 акад. час.)

Подготовка литературного обзора на тему: «Возможности электронейромиографии в диагностике неврологических заболеваний» (6 акад. час.)

Подготовка постерного доклада: «Особенности энцефалографии при различных неврологических заболеваниях» (4 акад. час.)

Подготовка реферата на тему: «Нейропсихологические функции, их нарушения и особенности выявления» (6 акад. час.)

Подготовка слайд – презентации: «Топическая диагностика расстройств чувствительности» (6 акад. час.)

Подготовка постерного доклада: «Пирамидная пути центральной нервной системы, особенности диагностики при разных уровнях поражения» (6 акад. час.)

Оформление слайд-презентации: «Строение мозжечка, его связи и функции» (6 акад. час.)

Написание реферата на тему: «Строение и функция экстрапирамидной нервной системы» (6 акад. час.)

Подготовка доклада на тему: «Центральный и периферический парез: механизм формирования и топика поражения» (6 акад. час.)

Подготовка реферата на тему: «Нарушение мочеиспускания при различных уровнях поражения» (5 акад. час.)

Второй семестр

Подготовка обзора литературы по теме «Болезнь малых сосудов» (6 акад. час.)

Подготовка слайд-презентации по теме «Клинические и параклинические особенности различных патогенетических форм ишемического инсульта» (6 акад. час.)

Подготовка постерного доклада: «Особенности нейровизуализации ишемического и геморрагического инсульта» (6 акад. час.)

Подготовка реферата на тему: «Инсульты в молодом возрасте» (6 акад. час.)

Подготовка к клиническому разбору пациента с острым нарушением мозгового кровообращения (6 акад. час.)

Подготовка клинических задач по теме: «Спинальные инсульты» (6 акад. час.)

Подготовка слайд-презентации: «Возможности МРТ диагностики хронических форм цереброваскулярной патологии» (6 акад. час.)

Подготовка кейс – случая пациента с геморрагическим инсультом (6 акад. час.)

Подготовка литературного обзора на тему: «Коррекция артериального давления у пациентов в разные периоды ишемического и геморрагического инсульта» (6 акад. час.)

Подготовка и написание реферата на тему: «Современные методы реперфузии в лечении пациентов с ишемическим инсультом: показания, противопоказания, особенности проведения» (6 акад. час.)

Подготовка слайд - презентации « Особенности диагностики и лечения аневризм головного мозга» (6 акад. час.)

Подготовка 3 кейс- задач по различным вариантам течения геморрагического инсульта (6 акад. час.)

Подготовка реферата на тему «Особенности ведения пациента в остром периоде ишемического и геморрагического инсульта» (6 акад. час.)

Подготовка обзора литературы на тему: «Антиагреганты и антикоагулянты в лечении различных форм цереброваскулярной патологии» (6 акад. час.)

Подготовка плана мероприятий по первичной и вторичной профилактики инсульта (6 акад. час.)

Подготовка кейс – случаев пациентов с различными формами миастении (6 акад. час.)

Подготовка постерного доклада на тему «Радикулопатии шейного отдела позвоночника: определение уровня поражения» (6 акад. час.)

Подготовка слайд – презентации «Роль нейровизуализационных и рентгенологических данных в ведении пациентов с болью в спине» (6 акад. час.)

Подготовка реферата по теме: «Полимиозиты в практике невролога» (6 акад. час.)

Подготовка слайд – презентации «Стимуляционная и игольчатая электромиография в диагностике периферических поражений ЦНС» (6 акад. час.)

Подготовка кейс – случая пациента с наследственной амиотрофией (4 акад. час.)

Подготовка реферата на тему «Лечение люмбагии и люмбоишалгии с позиции доказательной медицины. Клинические рекомендации» (4 акад. час.)

Подготовка слайд и видео-презентации с использованием доступных интернет-ресурсов «Дифференциальная диагностика различных форм паркинсонизма» (6 акад. час.)

Подготовка и написание реферата по теме «Дифференциальная диагностика дегенеративных деменций» (6 акад. час.)

Подготовка кейс – случая пациента с болезнью двигательных нейронов (6 акад. час.)

Подготовка постерного доклада «Методы нейровизуализации в диагностике нейродегенеративных заболеваний» (6 акад. час.)

Подготовка литературного обзора по теме: «Современные возможности терапии болезни Паркинсона» (6 акад. час.)

Подготовка реферата по теме: «Базисная противодементная терапия. Современные возможности лечения болезни Альцгеймера» (6 акад. час.)

Подготовка алгоритма дифференциальной диагностики нейродегенеративных заболеваний на основании результатов нейропсихологического тестирования (6 акад. час.)

Подготовка и написание реферата по теме: «Мозжечковые дегенерации» (6 акад. час.)

Третий семестр

Подготовка литературного обзора по теме: «Наследственные нейроэктодермальные дисплазии (факоматозы)» (6 акад. час.)

Подготовка слайд – презентации «Болезнь Вильсона Коновалова» (6 акад. час.)

Подготовка реферата по теме: «Хромосомные болезни человека» (6 акад. час.)

Подготовка постерного доклада «Нейровизуализация болезней накопления» (4 акад. час.)

Подготовка слайд – презентации «Электроэнцефалография, суточный мониторинг и компьютерная электроэнцефалография в диагностике различных форм эпилепсии» (6 акад. час.)

Подготовка и написание реферата по теме: «Классификация эпилепсии и этиологическая структура эписиндрома» (6 акад. час.)

Подготовка литературного обзора по теме: «Современные возможности противосудорожной терапии: консервативные и хирургические методы» (6 акад. час.)

Подготовка кейс – случаев с различными формами припадков (6 акад. час.)

Подготовка слайд – презентации «Современные возможности МРТ диагностики демиелинизирующих заболеваний» (6 акад. час.)

Подготовка и написание реферата по теме: «Клиническая картина и критерии диагностики рассеянного склероза» (6 акад. час.)

Подготовка кейс-случая пациента с острым рассеянным энцефаломиелитом (6 акад. час.)

Подготовка обзора литературы по теме: «Синдром Гийена – Барре и хроническая воспалительная демиелинизирующая полиневропатия» (6 акад. час.)

Подготовка слайд – презентации на тему: «Редкие, атипичные варианты рассеянного склероза» (6 акад. час.)

Подготовка алгоритма дифференциальной диагностики инфекционных заболеваний центральной нервной системы на основании результатов люмбальной пункции и других лабораторных данных (6 акад. час.)

Подготовка слайд – презентации «Дифференциальная диагностика многоочагового поражения головного мозга» (6 акад. час.)

Подготовка и написание реферата по теме «Энцефалиты» (6 акад. час.)

Подготовка обзора литературы по теме «Инфекционные поражения периферической нервной системы» (6 акад. час.)

Подготовка кейс – случая пациента с нейросифилисом (4 акад. час.)

Подготовка кейс – презентации пациента с неврологическими осложнениями ВИЧ-инфекции (4 акад. час.)

Четвертый семестр

Подготовка и написание реферата по теме: «Спинальные травмы: диагностика и подходы к терапии» (6 акад. час.)

Подготовка постерного доклада «Рентгенологические и нейровизуализационные методы диагностики черепно – мозговых травм» (6 акад. час.)

Подготовка алгоритма выявления опухолевых процессов в структуре неврологических заболеваний на основании клинических, лабораторных и инструментальных данных (6 акад. час.)

Подготовка литературного обзора по теме: «Консервативные и хирургические методы лечения опухолей центральной нервной системы» (6 акад. час.)

Подготовка слайд-презентации «Диагностика и лечение травм периферической нервной системы» (6 акад. час.)

Подготовка реферата по теме «Лечение черепно – мозговых травм различной степени тяжести» (4 акад. час.)

Подготовка слайд-презентации по теме «Нейровестибулярный осмотр у пациентов с различными формами головокружения» (6 акад. час.)

Подготовка и написание реферата по теме: «Болезнь Меньера» (6 акад. час.)

Подготовка кейс – случая пациента с острым вестибулярным нейронитом (4 акад. час.)

Подготовка пациента с доброкачественным позиционным головокружением для клинического разбора и проведения маневров и вестибулярной гимнастики (4 акад. час.)

Подготовка и написание реферата по теме: «Центральное головокружение: особенности нейровестибулярного осмотра, дифференциальная диагностика и подходы к лечению» (6 акад. час.)

Подготовка слайд-презентации с использованием открытых интернет-ресурсов по теме «Современные возможности двигательной реабилитации инсультов» (6 акад. час.)

Подготовка реферата по теме: «Концептуальные основы возможности реабилитации в неврологии» (6 акад. час.)

Подготовка и составление программы реабилитации пациентов с последствиями перенесенного инсульта в виде спастического гемипареза и когнитивных нарушений (6 акад. час.)

Подготовка реферата по теме: «Возможности реабилитации пациентов с болезнью Паркинсона и другими формами паркинсонизма» (6 акад. час.)

Подготовка литературного обзора по теме «Физическая реабилитация и ботулинотерапия в лечении спастических парезов» (6 акад. час.)

Подготовка слайд-презентации «Особенности реабилитации после спинальных травм» (6 акад. час.)

Подготовка слайд – презентации «Особенности неврологического осмотра пациента в коматозном состоянии» (6 акад. час.)

Подготовка реферата по теме: «Неотложные состояния при миастении: миастенический и холинергический кризы» (6 акад. час.)

Подготовка кейс – случая пациента в коматозном состоянии после перенесенного инсульта с нарастающим отеком головного мозга. Составление алгоритма ведения (6 акад. час.)

Подготовка реферата по теме: «Интенсивная терапия у пациентов с острым нарушением мозгового кровообращения» (6 акад. час.)

Разработка алгоритма оказания неотложной помощи пациенту в остром психомоторном возбуждении (4 акад. час.)

Подготовка слайд – презентации «Принципы проведения реанимационных мероприятий» (4 акад. час.)

Подготовка литературного обзора по теме: «Смерть мозга: подходы к диагностике» (4 акад. час.)

Подготовка отчета неврологического отделения об основных показателях деятельности (6 акад. час.)

Подготовка отчета врача-невролога об основных показателях врачебной деятельности (6 акад. час.)

Подготовка реферата на тему: «Основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях» (9 акад. час.)

4.6. Организация самостоятельной (внеаудиторной работы) обучающихся:

Код	Название раздела дисциплины, темы	Виды самостоятельной работы	Кол-во часов/зачетных единиц	Индексы формируемых компетенций
Б.2.Б.1.1	Профилактическая деятельность врача-невролога	Написание реферата на тему: «Диспансеризация населения. Группы диспансерного наблюдения. Анализ качества и эффективности диспансеризации. Учет и анализ показателей общественного здоровья» Написание реферата на тему: «Профилактика и раннее выявление дегенеративных заболеваний» Представление плана организации мероприятий по профилактике цереброваскулярных заболеваний	20	УК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-9
Б.2.Б.1.2.1	Клинические и параклинические методы исследования в неврологии	Подготовка слайд - презентации: «Особенности неврологического осмотра при экстрапирамидных расстройствах» Подготовка слайд – презентации: «МРТ головного мозга: срезы, режимы, особенности визуализации в норме и при патологии» Подготовка литературного обзора на тему: «Возможности электронейромиографии в диагностике неврологических заболеваний» Подготовка постерного доклада:	40	ПК-5

		«Особенности энцефалографии при различных неврологических заболеваниях» Подготовка реферата на тему: «Нейропсихологические функции, их нарушения и особенности выявления»		
Б.2.Б.1.2.2	Топическая диагностика в неврологии	Подготовка слайд – презентации: «Топическая диагностика расстройств чувствительности» Подготовка постерного доклада: «Пирамидная пути центральной нервной системы, особенности диагностики при разных уровнях поражения» Оформление слайд-презентации: «Строение мозжечка, его связи и функции» Написание реферата на тему: «Строение и функция экстрапирамидной нервной системы» Подготовка доклада на тему: «Центральный и периферический парез: механизм формирования и топика поражения» Подготовка реферата на тему: «Нарушение мочеиспускания при различных уровнях поражения»	20	УК-1; ПК-5
Б.2.Б.1.2.3	Цереброваскулярные заболевания	Подготовка обзора литературы по теме «Болезнь малых сосудов» Подготовка слайд-презентации по теме «Клинические и параклинические особенности различных патогенетических форм ишемического инсульта» Подготовка постерного доклада: «Особенности	90	ПК-5, ПК-6

		<p>нейровизуализации ишемического и геморрагического инсульта»</p> <p>Подготовка реферата на тему: «Инсульты в молодом возрасте»</p> <p>Подготовка к клиническому разбору пациента с острым нарушением мозгового кровообращения</p> <p>Подготовка клинических задач по теме: «Спинальные инсульты»</p> <p>Подготовка слайд-презентации: «Возможности МРТ диагностики хронических форм цереброваскулярной патологии»</p> <p>Подготовка кейс – случая пациента с геморрагическим инсультом</p> <p>Подготовка литературного обзора на тему: «Коррекция артериального давления у пациентов в разные периоды ишемического и геморрагического инсульта»</p> <p>Подготовка и написание реферата на тему: «Современные методы реперфузии в лечении пациентов с ишемическим инсультом: показания, противопоказания, особенности проведения»</p> <p>Подготовка слайд - презентации «Особенности диагностики и лечения аневризм головного мозга»</p> <p>Подготовка 3 кейс- задач по различным вариантам течения</p>		
--	--	--	--	--

		<p>геморрагического инсульта</p> <p>Подготовка реферата на тему «Особенности ведения пациента в остром периоде ишемического и геморрагического инсульта»</p> <p>Подготовка обзора литературы на тему: «Антиагреганты и антикоагулянты в лечении различных форм цереброваскулярной патологии»</p> <p>Подготовка плана мероприятий по первичной и вторичной профилактики инсульта</p>		
Б.2.Б.1.2.4	<p>Заболевания периферической нервной системы, мышц и нервно – мышечной передачи</p>	<p>Подготовка кейс – случаев пациентов с различными формами миастении</p> <p>Подготовка постерного доклада на тему «Радикулопатии шейного отдела позвоночника: определение уровня поражения»</p> <p>Подготовка слайд – презентации «Роль нейровизуализационных и рентгенологических данных в ведении пациентов с болью в спине»</p> <p>Подготовка реферата по теме: «Полимиозиты в практике невролога»</p> <p>Подготовка слайд – презентации «Стимуляционная и игольчатая электромиография в диагностике периферических поражений ЦНС»</p> <p>Подготовка кейс – случая пациента с наследственной</p>	42	ПК-5; ПК-6

		амиотрофией Подготовка реферата на тему «Лечение люмбагии и люмбоишалгии с позиции доказательной медицины. Клинические рекомендации»		
Б.2.Б.1.2.5	Дегенеративные заболевания нервной системы	Подготовка слайд и видео-презентации с использованием доступных интернет-ресурсов «Дифференциальная диагностика различных форм паркинсонизма» Подготовка и написание реферата по теме «Дифференциальная диагностика дегенеративных деменций» Подготовка кейс – случая пациента с болезнью двигательных нейронов Подготовка постерного доклада «Методы нейровизуализации в диагностике нейродегенеративных заболеваний» Подготовка литературного обзора по теме: «Современные возможности терапии болезни Паркинсона» Подготовка реферата по теме: «Базисная противодементная терапия. Современные возможности лечения болезни Альцгеймера» Подготовка алгоритма дифференциальной диагностики нейродегенеративных заболеваний на основании результатов нейропсихологического тестирования Подготовка и написание реферата по теме:	46	ПК-5; ПК-6

		«Мозжечковые дегенерации»		
Б.2.Б.1.2.6	Наследственные заболевания нервной системы	Подготовка литературного обзора по теме: «Наследственные нейроэктодермальные дисплазии (факоматозы)» Подготовка слайд – презентации «Болезнь Вильсона Коновалова» Подготовка реферата по теме: «Хромосомные болезни человека» Подготовка постерного доклада «Нейровизуализация болезней накопления»	22	ПК-5; ПК-6
Б.2.Б.1.2.7	Эпилепсия	Подготовка слайд – презентации «Электроэнцефалография, суточный мониторинг и компьютерная электроэнцефалография в диагностике различных форм эпилепсии» Подготовка и написание реферата по теме: «Классификация эпилепсии и этиологическая структура эписиндрома» Подготовка литературного обзора по теме: «Современные возможности противэпилептической терапии: консервативные и хирургические методы» Подготовка кейс – случаев с различными формами припадков	24	ПК-5; ПК-6
Б.2.Б.1.2.8	Демиелинизирующие заболевания нервной системы	Подготовка слайд – презентации «Современные возможности МРТ диагностики демиелинизирующих заболеваний» Подготовка и написание реферата по теме:	30	ПК-5; ПК-6

		<p>«Клиническая картина и критерии диагностики рассеянного склероза»</p> <p>Подготовка кейс-случая пациента с острым рассеянным энцефаломиелитом</p> <p>Подготовка обзора литературы по теме: «Синдром Гийена – Баре и хроническая воспалительная демиелинизирующая полиневропатия»</p> <p>Подготовка слайд – презентации на тему: «Редкие, атипичные варианты рассеянного склероза»</p>		
Б.2.Б.1.2.9	Инфекционные заболевания нервной системы	<p>Подготовка алгоритма дифференциальной диагностики инфекционных заболеваний центральной нервной системы на основании результатов люмбальной пункции и других лабораторных данных</p> <p>Подготовка слайд – презентации «Дифференциальная диагностика многоочагового поражения головного мозга»</p> <p>Подготовка и написание реферата по теме «Энцефалиты»</p> <p>Подготовка обзора литературы по теме «Инфекционные поражения периферической нервной системы»</p> <p>Подготовка кейс – случая пациента с нейросифилисом</p> <p>Подготовка кейс – презентации пациента с неврологическими осложнениями ВИЧ-</p>	30	УК-2; ПК-5; ПК-6

Б.2.Б.1.2.10	Травмы и опухоли нервной системы	<p>инфекции</p> <p>Подготовка и написание реферата по теме: «Спинальные травмы: диагностика и подходы к терапии»</p> <p>Подготовка постерного доклада «Рентгенологические и нейровизуализационные методы диагностики черепно – мозговых травм»</p> <p>Подготовка алгоритма выявления опухолевых процессов в структуре неврологических заболеваний на основании клинических, лабораторных и инструментальных данных</p> <p>Подготовка литературного обзора по теме: «Консервативные и хирургические методы лечения опухолей центральной нервной системы»</p> <p>Подготовка слайд-презентации «Диагностика и лечение травм периферической нервной системы»</p> <p>Подготовка реферата по теме «Лечение черепно – мозговых травм различной степени тяжести»</p>	130	ПК-5; ПК-6
Б.2.Б.1.2.11	Отоневрология	<p>Подготовка слайд-презентации по теме «Нейровестибулярный осмотр у пациентов с различными формами головокружения»</p> <p>Подготовка и написание реферата по теме: «Болезнь Меньера»</p> <p>Подготовка кейс – случая пациента с острым вестибулярным нейронитом</p>	150	ПК-5; ПК-6

		<p>Подготовка пациента с доброкачественным позиционным головокружением для клинического разбора и проведения маневров и вестибулярной гимнастики</p> <p>Подготовка и написание реферата по теме: «Центральное головокружение: особенности нейровестибулярного осмотра, дифференциальная диагностика и подходы к лечению»</p>		
Б.2.Б.1.3	<p>Медицинская реабилитация пациентов с неврологическими заболеваниями</p>	<p>Подготовка слайд-презентации с использованием открытых интернет-ресурсов по теме «Современные возможности двигательной реабилитации инсультов»</p> <p>Подготовка реферата по теме: «Концептуальные основы возможности реабилитации в неврологии»</p> <p>Подготовка и составление программы реабилитации пациентов с последствиями перенесенного инсульта в виде спастического гемипареза и когнитивных нарушений</p> <p>Подготовка реферата по теме: «Возможности реабилитации пациентов с болезнью Паркинсона и другими формами паркинсонизма»</p> <p>Подготовка литературного обзора по теме «Физическая реабилитация и ботулинотерапия в</p>	60	ПК-8

		лечения спастических парезов» Подготовка слайд-презентации «Особенности реабилитации после спинальных травм»		
Б.2.Б.1.4	Неотложные состояния неврологии в	Подготовка слайд – презентация «Особенности неврологического осмотра пациента в коматозном состоянии» Подготовка реферата по теме: «Неотложные состояния при миастении: миастенический и холинергический кризы» Подготовка кейс – случая пациента в коматозном состоянии после перенесенного инсульта с нарастающим отеком головного мозга. Составление алгоритма ведения Подготовка реферата по теме: «Интенсивная терапия у пациентов с острым нарушением мозгового кровообращения» Разработка алгоритма оказания неотложной помощи пациенту в остром психомоторном возбуждении Подготовка слайд – презентации «Принципы проведения реанимационных мероприятий» Подготовка литературного обзора по теме: «Смерть мозга: подходы к диагностике»	60	ПК-3; ПК-7
Б.2.Б.1.5	Оценка качества оказания медицинской помощи с использованием	Подготовка отчета неврологического отделения об основных показателях деятельности	22	ПК-11

	основных медико-статистических показателей	Подготовка отчета врача-невролога об основных показателях врачебной деятельности		
Б.2.Б.1.6	Основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях	Подготовка реферата на тему: «Основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях»	8	ПК-10

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Текущий контроль направлен на систематическую проверку выполнения заявленных в паспорте компетенций умений и навыков. Задача текущего контроля – мониторинг процесса формирования умения или навыка, на основе указанного в паспорте компетенций количества запланированных действий.

5.2. Промежуточная аттестация осуществляется в соответствии с учебным планом основной Программы. Задача промежуточной аттестации – оценка сформированности умений, навыков и соответствующих компетенций. Для оценки сформированности профессиональных умений и навыков используются оценочные листы (чек-листы). Контроль и оценка сформированности универсальных и профессиональных компетенций осуществляется с использованием ситуационных задач и выполнения практических заданий. Формы и периоды промежуточной аттестации устанавливаются учебным планом основной Программы.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

6.1 Текущий контроль

Индекс компетенции	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Запланировано действий (кол-во)	Выполнено действий (кол-во)
УК-1	Первый год обучения	<u>Умения:</u> - выделять и систематизировать существенные свойства и связи в использовании диагностического алгоритма, определении тактики лечения пациентов с неврологическими заболеваниями; - анализировать и систематизировать информацию диагностических исследований,	5 6	Количество выполненных действий отражается и заверяется куратором в Дневнике практики

Индекс компетенции	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Запланировано действий (кол-во)	Выполнено действий (кол-во)
		результатов лечения; - выявлять основные закономерности изучаемых объектов.	6	
		<u>Навыки:</u> - сбора, обработки информации	4	Количество выполненных действий отражается и заверяется куратором в Дневнике практики
		<u>Опыт деятельности:</u> решение учебно-профессиональных задач по применению принципов системного анализа и синтеза в использовании диагностического алгоритма, определении тактики лечения пациентов с неврологическими заболеваниями		
	Второй год обучения	<u>Умения:</u> - разрабатывать и реализовывать мероприятия по первичной профилактической работе с целевой группой «учащиеся»; - разрабатывать и реализовывать мероприятия по первичной профилактической работе с целевой группой «педагоги и специалисты» - проводить консультирование взрослого населения и лиц молодого возраста по вопросам ВИЧ/СПИДа, профилактике инфекций и заболеваний, передающихся половым путем	4	Количество выполненных действий отражается и заверяется куратором в Дневнике практики
			4	
			4	
		<u>Навыки:</u> - определения степени распространенности заболевания детского и подросткового населения, дифференциации и санации учащихся, нуждающихся в консультировании, в коррекции, в лечении и реабилитации; - консультирования педагогов и специалистов по вопросам индивидуальной работы с учащимися, родителями, значимыми другими лицами; - дифференцировать выявленные при медико-генетическом консультировании факторы риска и маркёры предрасположенности к формированию болезней, прогнозировать здоровье потомства	4	Количество выполненных действий отражается и заверяется куратором в Дневнике практики
	3			
	4			

Индекс компетенции	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Запланировано действий (кол-во)	Выполнено действий (кол-во)
		<u>Опыт деятельности:</u> Профилактическая работа в образовательной среде.		

1.2. Примеры заданий, проверяющих практическую подготовку ординатора

1	Подберите алгоритм диагностики при подозрении на болезнь Гентингтона,?	ПК-5
	Ответ: отправить больного выполнить количественный анализ на число ЦАГ повторов в зоне ДНК, кодирующей белок гентингтин	
2	Если перед Вами пациент с болезнью Гентингтона, какие группы препаратов, Вы будете использовать для коррекции двигательных расстройств	ПК-6
	Ответ: препараты группы амантадина, симпатолитики, нейролептики, антиконвульсанты	
3	Если к Вам обратился пациент с болезнью Гентингтона по поводу эффективной реабилитации, на что Вы можете настроить больного	ПК-8 ПК-9
4	Выявите связь между пациентом с болезнью Гентингтона и наличием симптомов болезни Гентингтона у матери и отца пациента?	ПК-5
	Ответ: Заболевание имеет генетическую причину и аутосомно-доминантный характер развития, обязательно проявляясь у одного из родителей.	

1.3. Промежуточная аттестация

1.3.1. Контроль сформированности профессиональных умений и навыков с использованием оценочного листа (чек-листа)

Оценочный лист (чек-лист) № 001

контроля сформированности профессиональных умений и навыков ординатора – УК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-6

Симуляционноеоборудование: данные медицинской документации, видеоролики

Название навыка в соответствии с паспортом компетенций	Этапы выполнения навыка	Элементы навыка	Время, необходимое для выполнения навыка	Оценка	Примечание
Обследование пациента 45 лет с инсультом (жалобы, анамнез, физикальный осмотр,	1. Оценка анамнеза заболевания	1. Анализ жалоб	1 минута		Жалобы: на слабость в руке и ноге, нарушение речи.
		2. Анализ характера развития инсульта у	2 минуты		Вариант 1. Появление слабости в руке и ноге остро в

интерпретация данных инструментального обследования)	данного пациента			<p>течение дня, доставлен в стационар через 1 час от начала инсульта</p> <p>Вариант 2. Появление слабости в руке и ноге утром после сна, сразу доставлен в стационар.</p>
	3. Анализ факторов риска для развития инсульта у данного пациента	2 минуты		<p>Вариант 1. Постоянная форма мерцательной аритмии, отсутствие приема пациентом антикоагулянтов; Гипертоническая болезнь.</p> <p>Вариант 2. Гипертоническая болезнь; ИБС, стенокардия напряжения, атеросклероз коронарных артерий и дуги аорты, гиперхолестеринемия.</p>
	4. Формулировка заключения по результатам сбор анамнеза (обобщение результатов в слух).	1 минута		<p>Вариант 1. Пример ответа: имели место особенности развития инсульта (развитие клиники инсульта остро в течение дня), имели место факторы риска развития инсульта (постоянная форма мерцательной аритмии, отсутствие приема</p>

				<p>пациентом антикоагулянтов; гипертоническая болезнь).</p> <p>Вариант 2. Пример ответа: имели место особенности развития инсульта (появление слабости в руке и ноге утром после сна), имели место факторы риска развития инсульта (гипертоническая болезнь; ИБС, стенокардия напряжения, атеросклероз коронарных артерий и дуги аорты, гиперхолестеринемия).</p>
	2. Физикальный осмотр.	5. Оценка неврологического статуса	5 минут	<p>Вариант 1. Патология есть: Сознание ясное. Элементы моторной афазии. Менингеальных знаков нет. Парез взора вправо. Сглажена правая носогубная складка. Кончик языка девирует вправо. Правосторонняя гемиплегия. Сухожильные рефлексы D<S, средней живости, симптом Бабинского справа, правосторонняя гемигипестезия, координаторные пробы правыми конечностями не выполняет. Балл по</p>

				<p>шкале NIHSS 16 баллов.</p> <p>Вариант 2. Патология есть: Сознание ясное. Менингеальных знаков нет. Движения глазных яблок в полном объеме. Сглажена левая носогубная складка. Умеренная дизартрия. Кончик языка девирует влево. Левосторонний легкий гемипарез. Сухожильные рефлексы S>D, средней живости, симптом Бабинского слева, Левосторонняя гемигипестезия, координаторные пробы левыми конечностями выполняет с атаксией. Балл по шкале NIHSS 6 баллов.</p>
		<p>б. Формулировка заключения по результатам неврологического осмотра.</p>	<p>1 минута</p>	<p>Вариант 1.Пример ответа: выявлены нарушения речевых элементов моторной афазии, нарушения движения глазных яблок с парезом взора вправо, двигательные нарушения-правосторонняя гемиплегия, пирамидный синдром с наличием симптома Бабинского справа, нарушение чувствительности</p>

					по гемитипу. Вариант 2. Пример ответа: выявлены нарушения речи-умеренная дизартрия, двигательные нарушения- легкий левосторонний гемипарез, пирамидный синдром с наличием симптома Бабинского слева, нарушение чувствительности по гемитипу.
	3. Оценка данных инструментального обследования	7. КТ головного мозга:	1 минута		Вариант 1. Патологии нет Вариант 2. Патология есть: гиподенсинный очаг небольших размеров в правой височной доли.
		8. УЗДС БЦА	1 минута		Вариант 1. Патологии нет Вариант 2. Патология есть-стеноз правой внутренней сонной артерии 80%.
	4. Оценка заключений специалистов	9. Окулист	1 минута		Вариант 1. Патологии нет Вариант 2. Патология есть-ангиосклероз сосудов сетчатки
	5. Формулировка заключения по результатам анамнестического и клинико-инструмента		1 минута		Вариант 1. ОНМК по ишемическому типу в бассейне левой средней мозговой артерии с правосторонней гемиплегией, элементами моторной афазии, кардиоэмболически

	льного обследования больного			й подтип по TOAST Вариант 2. Инфаркт головного мозга в бассейне правой средней мозговой артерии с легким левосторонним гемипарезом, умеренной дизартрией, атеросклеротическ ий подтип по TOAST.
	6. Тактика дальнейшего обследования и лечения		2 минуты	Вариант 1. 1) реканализирующие мероприятия, проведение тромболиза препаратом Активлизе в дозе 0.9 мг/кг веса, 10% болюсно, 90% в\в капельно в течение часа, КТ головного мозга через сутки от проведения тромболиза Вариант 2. Таб. Аспирин 500 мг. ¼ таб. 1 раз в день, контроль артериального давления для избежания гипотонии- высокий риск повторного инсульта гемодинамического характера, консультация сосудистого хирурга для решения вопроса о оперативном лечении стеноза внутренней сонной артерии.

--	--	--	--	--	--

Максимальное количество баллов: 6 баллов

Набранное количество баллов: _____

Оценочный лист (чек-лист) № 002

контроля сформированности профессиональных умений и навыков ординатора – ПК-5, ПК-6

Симуляционное оборудование: медицинская документация, данные методов нейровизуализации, анализ ликвора

Название навыка в соответствии с паспортом компетенций	Этапы выполнения навыка	Элементы навыка	Время, необходимое для выполнения навыка	Оценка	Примечание
Обследование и назначение терапии пациенту 30 лет с выраженной головной болью (жалобы, анамнез, физикальный осмотр, интерпретация данных инструментального обследования, назначение терапии).	1. Оценка анамнеза заболевания	1. Анализ жалоб	2 минуты		Жалобы на выраженную головную боль, светобоязнь, тошноту, однократную рвоту, повышение температуры тела до 38 градусов.
		2. Анализ анамнеза заболевания	2 минуты		Вариант 1. На фоне полного здоровья днем остро появилась выраженная головная боль, тошнота, рвота, светобоязнь, повышение температуры до 38 градусов Вариант 2. В течение 2 дней отмечал общую слабость, насморк, кашель, повышение

				температуры до субфебрильных температур, сегодня остро головная боль усилилась, была рвота, тошнота, температура повысилась до 38 градусов.
		3. Анализ анамнеза жизни	1 минута	Хронические заболевания отрицает, ВИЧ, сифилис, гепатит отрицает Интерпретация: анамнез жизни благополучный, что, не позволяет определить ся с окончательным диагнозом.
		4. Формулировка заключения по результатам сбор анамнеза (обобщение результатов в слух).	1 минута	Следует проводить дифф. диагностику между всеми возможными вариантами развития острого цефалгического синдрома на фоне повышения температуры тела.
	2. Физикальный осмотр.	5. Оценка неврологического статуса	5 минут	Неврологический статус одинаковый в обоих вариантах- Сознание ясное. Ригидность мышц затылка 4 пальца. Черепные нервы без особенностей. Парезов нет. Нарушений чувствительности нет. Координаторные пробы выполняет удовлетворительно.

		6. Формулировка заключения по результатам неврологического осмотра.	1 минута		Менингеальный синдром который требует детализации
	3. Оценка данных инструментального обследования	7. КТ головного мозга:	1 минута		<p>Вариант 1. Патология есть: гиперденсинный сигнал по налету мозжечка и межполушарной щели.</p> <p>Вариант 2. Патологии нет</p>
		8. анализ ликвора	1 минута		<p>Вариант 1. При получении результатов КТ проведение люмбальной пункции не обязательно, цитоз 1000 эритроцитов/1 мкл, глюкоза 3,6 ммоль/л, белок 0.8 г/л.</p> <p>Вариант 2. Цитоз 12000 /1 мкл, 90% нейтрофилы, 10% лимфоциты, белок 0,6 г/л, глюкоза 2.0 ммоль/л</p>
	4. Оценка заключений специалистов	9. Окулист	1 минута		<p>Вариант 1 отек ДЗН</p> <p>Вариант 2 Патологии нет.</p>
	5. Формулировка заключения по результатам анамнестического и клинико-инструмента		1 минута		<p>Вариант 1. Спонтанное субарахноидальное кровоизлияние.</p> <p>Вариант 2. Гнойный менингит.</p>

	льного обследования больного				
	6. Тактика дальнейшего обследования и лечения		2 минуты		<p>Вариант 1. Консультация нейрохирурга, проведение ангиографии для выявления аневризмы сосудов головного мозга, определение возможности клипирования аневризмы, консервативная терапия- инфузионная терапия, нимотоп 2 таб. 6 раз в день, транскраниальная доплерография через 2-3 дня для определения возможного развития вазоспазма</p> <p>Вариант 2. Посев ликора на возбудитель, поиск первичного очага инфекции- рентгенограмма ОГК, рентгенограмма ППН, посев крови на стерильность, До получения роста флоры и чувствительности- двойная антибактериальная терапия- цефалоспорины и пенициллинами, перед введением первой дозы антибиотика ввести ГКС, для защиты слухового нерва.</p>

Максимальное количество баллов: 6 баллов

Набранное количество баллов: _____

1.3.2. Примеры ситуационных задач (кейс-задач), выявляющих практическую подготовку ординатора:

№	Содержание задачи	Индексы проверяемых компетенций
1	<p>Больная 25-и лет поступила в стационар с жалобами на слабость и онемение верхних и нижних конечностей, невозможность ходить. Считает себя больной в течение 3 дней, когда постепенно появилась и стала нарастать неуверенность при ходьбе, подворачивание стопы, затем присоединилась слабость в руках, за последние сутки потеряла способность передвигаться самостоятельно. Известно, что за 2 недели до настоящего заболевания перенесла ОРВИ. Отмечалось повышение Т тела до 38,3 градусов, катаральные явления, принимала: кагоцел, амоксициллин, аскорбиновую кислоту, парацетамол. По скорой помощи была госпитализирована.</p> <p>Соматический статус: Т 36,7. В легких дыхание проводится, хрипы не выслушиваются. ЧДД 17/мин. Тоны сердца ритмичные, шумов нет, АД 120/70 мм рт.ст., ЧСС 65/мин. Живот мягкий, при пальпации безболезненный. Функции тазовых органов контролирует.</p> <p>Неврологический статус: ЧН – без особенностей. Сухожильные рефлексы D=S, с ног отсутствуют, с рук карпорадиальный снижен, бицепс- и трицепс-рефлекс сохранены. Патологических стопных и кистевых знаков нет. Мышечной тонус снижен в нижних конечностях, не изменен в верхних конечностях. Парез в нижних конечностях до 3 баллов, в дистальных отделах верхних конечностей – 4 балла, в проксимальных – сила сохранена. Болевая гипестезия в нижних конечностях и дистальных отделах верхних конечностей по типу «перчаток». Выполнение координаторных проб затруднено из-за пареза. Передвигается с посторонней помощью.</p> <p>При обследовании: общий и биохимический анализ крови – без патологии. Общий анализ ликвора: бесцветный, прозрачный, цитоз 4/3, общий белок 0,47 г/л, глюкоза 2,9 ммоль/л. Рентген ОГК – в легких свежих очагово-инфильтративных изменений не выявлено. ЭКГ - синусовый ритм. ЧСС 67/мин. Нормальное положение ЭОС.</p> <p>Больной было назначено проведение плазмафереза №5 с удалением 40 мг/кг плазмы за одну процедуру, нейромидин 20 мг 3 раза в день, витамин В1 5%-1,0 в/м, витамин В6 5%-1,0 в/м. На фоне лечения отмечалось нарастание слабости в руках до 2 баллов дистально, до 3 баллов проксимально, в ногах до 2 баллов, периодически трудности при проглатывании твердой пищи. АД 115/65 мм рт.ст., ЧСС 78 в мин., ЧДД 19/мин.</p>	УК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-6 ПК-8
	<p>Инструкция: выберите один правильный ответ:</p> <p>1. С чем может быть связано нарастание симптоматики у данной пациентки:</p> <p>А. недостаточное количество сеансов плазмафереза</p> <p>Б. вариант течения заболевания</p>	ПК-5

	<p>В. недостаточный объем удаляемой плазмы Г. отсутствие в схеме лечения глюкокортикоидов Д. низкая доза нейромидина Ответ: Б.</p>	
	<p>Инструкция: выберите один правильный ответ: 2. Как часто следует проводить сеансы плазмафереза при синдроме Гийена-Барре? А. Ежедневно Б. Через день В. 1 раз в неделю Г. 1 раз в 5 дней Д. 1 раз в 10 дней Ответ: Б.</p>	ПК-6
	<p>Инструкция: выберите один правильный ответ: 3. Тактика лечения у данной больной: А. Повторить курс плазмафереза Б. Пульс-терапия глюкокортикоидами в дозе 1000 мг/сутки в течение 5 дней В. Повторить курс плазмафереза и провести пульс-терапию глюкокортикоидами Г. Повторить курс плазмафереза и начать вводить иммуноглобулины класса G Д. Начать вводить иммуноглобулины класса G и пульс-терапию глюкокортикоидами Ответ: А.</p>	ПК-6
	<p>Инструкция: выберите один правильный ответ: 4. Оптимальное число сеансов плазмафереза при синдроме Гийена-Барре? А. 1-2 Б. 3-5 В. 6-8 Г. 10 Д. 10-15 Ответ: Б</p>	ПК-6
	<p>Инструкция: выберите все правильные ответы: 5. Наиболее эффективное лечение у данной пациентки: А. Пульс-терапия кортикостероидами Б. Внутривенная иммунотерапия иммуноглобулинами класса G В. Программный плазмоферез Г. Пероральная терапия кортикостероидами Д. Гемодиализ Ответ: Б,В.</p>	ПК-6
	<p>Инструкция: выберите все правильные ответы: 6. Выберите противопоказания к началу реабилитационных мероприятий при синдроме Гийена-Барре: А. кожные заболевания Б. дыхательная недостаточность, нахождение на ИВЛ В. тромбозы глубоких вен Г. фебрильная температура Д. прогрессирование заболевания Ответ: А, В, Г.</p>	ПК-8

	<p>Инструкция: выберите все правильные ответы: 7. Какие осложнения следует ожидать у данной больной: А. развитие дисфагии Б. дыхательная недостаточность В. нарушения сердечного ритма Г. развитие прозопареза Д. развитие глазодвигательных нарушений Ответ: А,Б,В,Г,Д</p>	ПК-1
	<p>Инструкция: выберите все правильные ответы: 8. Какие дополнительные исследования необходимо провести больной? А. Игольчатую электронейромиографию Б. Стимуляционную электронейромиографию В. Анализ мочи на порфобилиноген Г. Т3, Т4, ТТГ Д. рентген околоносовых пазух Ответ: Б,В,Г.</p>	ПК-5
	<p>Инструкция: выберите все правильные ответы: 9. С какими заболеваниями необходимо проводить дифференциальный диагноз? А. порфирия Б. миелит В. вирусный энцефалит Г. менингит Д. компрессия спинного мозга Ответ: А,Б,Д.</p>	УК-1

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

7.1. Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

Основная литература

1. Рефлексотерапия. Национальное руководство. Краткое издание [Электронный ресурс] / под ред. Е. И. Гусева, А. Н. Коновалова, А. Б. Гехт - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444054.html>
2. Епифанов, В. А. Массаж. Атлас-справочник. Диагностика, лечение, профилактика / В. А. Епифанов, А. В. Епифанов, И. И. Глазкова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-5452-7. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970454527.html>
3. Гусев, Е. И. Рефлексотерапия : национальное руководство : в 2-х т. / под ред. Е. И. Гусева, А. Н. Коновалова, В. И. Скворцовой. - 2-е изд. ,перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - Т. 2. - 432 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-

- 9704-6159-4. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970461594.html>
4. Епифанов, А. В. Дополнительные материалы к изданию "Спортивная медицина" / Епифанов А. В. , Епифанов В. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 536 с. - ISBN 978-5-9704-4844-1. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970448441-PRIL.html>
5. Физическая и реабилитационная медицина. Национальное руководство [Электронный ресурс] / под ред. Г. Н. Пономаренко - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441817.html>
6. Улумбекова, Г. Э. Спортивная медицина у детей и подростков : руководство для врачей / под ред. Т. Г. Авдеевой, Л. В. Виноградовой. - 2-е изд. ,перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 384 с. - ISBN 978-5-9704-5220-2. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970452202.html>
7. Епифанов, В. А. Медицинская реабилитация в акушерстве и гинекологии / Епифанов В. А. ,Корчажкина Н. Б. [и др.] - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 504 с. - ISBN 978-5-9704-5028-4. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970450284.html>
8. Епифанова, А. В. Спортивная медицина / под ред. Епифанова А. В. , Епифанова В. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 536 с. - ISBN 978-5-9704-4844-1. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970448441.html>
9. Хан, М. А. Физическая и реабилитационная медицина в педиатрии / Хан М. А. , Разумов А. Н. , Корчажкина Н. Б. , Погонченкова И. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 408 с. - ISBN 978-5-9704-4586-0. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970445860.html>
10. Александров, В. В. Основы восстановительной медицины и физиотерапии : учебное пособие / В. В. Александров, С. А. Демьяненко, В. И. Мизин. - 2-е изд. , доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 208 с. - (Серия "Библиотека врача-специалиста"). - 208 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-4969-1. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970449691.html>
11. Профессиональные болезни [Электронный ресурс] / под ред. Н. А. Мухина, С. А. Бабанова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442999.html>
12. Амбулаторно-поликлиническая андрология [Электронный ресурс] / А. В. Сагалов - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442074.html>
13. Шапкин В.И. Рефлексотерапия: практическое руководство / В. И. Шапкин. - 2-е изд., стер. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 640 с. : ил. Электронный ресурс: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434666>
14. Сердечно-сосудистые заболевания в амбулаторной практике [Электронный ресурс] / под ред. Д.В. Дуплякова, Е.А. Медведевой - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970443316.html>
15. Боль в спине : диагностика и лечение [Электронный ресурс] / К. В. Котенко [и др.] - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970438619.html>
16. Реабилитация больных ХОБЛ [Электронный ресурс] / В.Н. Абросимов - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436370.html>
17. "Физическая и реабилитационная медицина [Электронный ресурс] : национальное руководство / Под ред. Г. Н. Пономаренко - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - (Серия "Национальные руководства")." - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436066.htm>

Дополнительная литература

1. Физическая и реабилитационная медицина. Национальное руководство. Краткое издание / под ред. Г. Н. Пономаренко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 512 с. - ISBN

- 978-5-9704-6998-9. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970469989.html>
2. Основы восстановительной медицины и физиотерапии [Электронный ресурс] / Александров В.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440575.html>
3. Циммерман, Я. С. Мудрые мысли о медицине и врачевании. Sententiedemedicina : изречения, афоризмы, цитаты / Я. С. Циммерман - Москва : ГЭОТАРМедиа, 2015. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-3444-4. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434444.html>
4. Практическая неврология [Электронный ресурс] / под ред. А. С. Кадыкова, Л. С. Манвелова, В. В. Шведкова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970438909.html>
5. Физиология человека: Атлас динамических схем [Электронный ресурс] / Судаков К.В., Андрианов В.В., Вагин Ю.Е., Киселев И.И. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970413944.htm>

Учебно-методическое обеспечение

1. Общая Рефлексотерапия [Электронный ресурс] / А. С. Никифоров, Е. И. Гусев. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433850.html>
2. Клинические рекомендации. Рефлексотерапия и нейрохирургия [Электронный ресурс] / под ред. Е.И. Гусева, А.Н. Коновалова - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433324.html>
3. Реабилитация в неврологии. Национальное руководство. [Электронный ресурс] / под ред. В.А. Епифанова, А.В. Епифанова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444054.html>
4. Левин О.С. Рефлексотерапия: Справочник практического врача / О.С. Левин, Д.Р.Штульман. – 10-е изд. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016 – 1024 с. – 3 экз.
5. Педагогические технологии в медицине [Электронный ресурс] : учебное пособие / Романцов М. Г., Сологуб Т. В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970404997.html>
6. Шестак Н.В. Медицинская педагогика: монография. - М.: Изд-во СГУ, 2019 - 239 с.
7. Психология и педагогика в медицинском образовании: учебник / Н.В. Кудрявая, К.В. Зорин, Н.Б. Смирнова, Е.В. Анашкина ; под ред. проф. Н.В. Кудрявой. М. : КНОРУС, 2016

Учебно-методическое обеспечение

1. Анохин П.К. Очерки по физиологии функциональных систем. - М.: Медицина, 1975.
2. Анохин П. К. Системные механизмы высшей нервной деятельности: избр. тр. / АН СССР, Отд-ние физиологии. - М.: Наука, 1979. - 454 с.: ил., 1 л. портр.
3. Акимов Г.А. и др. Клинические синдромы шейного остеохондроза и его лечение // Военно-медицинский журнал. - № 4. - С. 37-41.
4. Антонов И.П. и др. К патогенезу неврологических проявлений поясничного остеохондроза. Клиника, лечение и профилактика заболеваний нервной системы. - Казань, 1988. - С. 65-70.
5. Барвинченко А.А., Гибадуллин М., Райе Р. Руководство по рефлексотерапии суставов конечностей. - Таллинн, 1990.
6. Беритов И.С. Общая физиология мышечной и нервной систем. - М.-Л., 1947.
7. Бернштейн Н.Е. Физиология движений и активность. - М.: Наука, 1990.

8. Введенский Н.Е., Ухтомский А.А. Учение о координационной деятельности нервной системы. - М.: Медгиз, 1950.
9. ГавааЛувсан. Традиционные и современные аспекты восточной рефлексотерапии. - М.: Наука, 1986.
10. Гойденко В.С., Галанов В.П., Руденко И.В. Манипуляционная рефлексотерапия заболеваний шейно-грудного отдела позвоночника. - М.: ЦОЛИУВ, 1983.
11. Гойденко В.С., Котенева В.М. Микроиглотерапия пациентов синдромов и гиперкинезов лица. - В кн.: Научные основы усовершенствования врачей. - М.: ЦОЛИУВ, 1978.
12. Гойденко В.С., Котенева В.М. Метод манипуляционной рефлексотерапии. - В кн.: Практическое руководство по рефлексотерапии. - М.: ЦОЛИУВ, 1982. - С. 192.
13. Гойденко В.С., Котенева В.М., Руденко М.В. Методика, техника и эффективность иглоукалывания при корешковых болевых синдромах вертеброгенной этиологии. - В кн.: Научные основы усовершенствования врачей. - М.: ЦОЛИУВ, 1978. - С. 27.
14. Гойденко В.С., Котенева В.М., Яковенко А.А. Постневритическая контрактура мимических мышц. - М.: ЦОЛИУВ, 1982. - С. 64.
15. Гойденко В.С., Руденко И.В., Галанов В.П. Манипуляционная рефлекторная терапия заболеваний пояснично-крестцового отдела позвоночника. - М.: ЦОЛИУВ. - С. 78.
16. Гойденко В.С., Ситель А.Б. Основы манипуляционной рефлекторной терапии. - М.: ЦОЛИУВ, 1983. - С. 88.
17. Гойденко В.С., Ситель А.Б., Галанов В.П., Руденко И.В. Рефлексотерапия неврологических проявлений остеохондроза позвоночника. - М.: Медицина, 1988.
18. Гончарук К.В., Гончарук Э.В. «Механизм действия акупунктуры (на примере лечения грыж межпозвоночных дисков)». СПб. 2009.
19. Гусев Е.И., Дробышева Н.А., Никифоров А.С. Психотропные, снотворные и анальгезирующие средства, применяемые в неврологии. - М.: Медицина, 1985.
20. Дуус П. Топический диагноз в неврологии. - М.: ИПЦ «ВАЗАР-ФЕРРО», 1995, 365 стр.
21. Жулёв Н.М., Яковлев Н.А., Кандыба Д.В., Сокуренок Г.Ю. Инсульт экстракраниального генеза. СПб: Издательский дом СПбМАПО, 2004.
22. Зенков Л.Р., Ронкин М.А. Функциональная диагностика нервных болезней (Руководство для врачей). - М.: Медицина, 1991.
23. Казьмин А.И., Кон И.И., Беленький В.Е. Сколиоз. - М.: Медицина, 1981.
24. Калюжный Л.В. Физиологические механизмы регуляции болевой чувствительности. - М.: Медицина, 1984.
25. Кипервас И.П., Лукьянов М.В. Периферические туннельные синдромы. - М., 1991.
26. Коган О.Г. и соавт. Теоретические основы реабилитации при остеохондрозе позвоночника. - Новосибирск, 1983.
27. Котенева В.М. Факторы и методы рефлексотерапии. - М.: ЦОЛИУВ, 1981.
28. Котенева В.М. Рефлексотерапия ганглионитов, соллярита, каузалгии. - М.: ЦОЛИУВ, 1981.

Интернет-ресурсы открытого доступа

1. Александров В.И. Рефлексотерапия заболеваний нервной системы у детей. Учебное пособие. - М, 2015. - 74 с. Электронный ресурс: <http://base.rmapo.ru/viewer.php?id=220>
2. - В.М. Бехтерев Введение в патологическую рефлексологию М.: Юрайт 2017. 317 с. <http://static.my-shop.ru/product/pdf/127/1267492.pdf>
3. - В.С. Гойденко, А.Б. Ситель, В.П. Галанов, И.В. Руденко. Рефлексотерапия неврологических проявлений остеохондроза позвоночника. Москва, 2017. 238 с. <https://spbplib.ru/catalog/-/books/4151947-manual-naa-terapia-nevrologiceskihproavlenij-osteohondroza-pozvonocnika>

4. - О.С. Мерзенюк. Клинические лекции и практика рефлексотерапии. Новокузнецк, 2016. 424 с. http://www.mtj.ru/num-66_2_2017.pdf
5. - Н.А. Осипова, Л.М.Савченко Терапия острой и хронической боли Москва 2017 г. <https://studfiles.net/preview/6160038/>
6. - В.А. Парфенов, Н.Н. Яхно, И.Д. Дамулин. Нервные болезни. Общая неврология. Медицинское информационное агентство, 2014. - 256 с. http://www.studmed.ru/yahno-nn-parfenov-va-obschaya-nevrologiya_e4ca49f4016.html
7. - Сеченов И.М. Рефлексы головного мозга. Попытка свести способ происхождения психических явлений на физиологические основы. Ленанд, 2018. - 128 с. http://www.e-reading.club/bookreader.php/1042682/Sechenov_-_Refleksy_golovnogo_mozga.html
8. - Скоромец А.А., Скоромец А.П., Скоромец Т. А. Топическая диагностика заболеваний нервной системы. Руководство для врачей Издательство: Политехника, 2014 г. – 623 с. <http://bookre.org/reader?file=1354259>
9. - В.А.Фролов, Дроздова Г.А., Казанская Т.А., Билибин Д.П., Демуров Е.А. Патологическая физиология – М.: Высшее Образование и Наука, 2017. –734 с. <http://www.studmed.ru/frolov-va-drozdova-ga-kazanskaya-ta-bilibin-dp-demurov-ea-patologicheskaya-fiziologiya7cbcfb7770d.html>
10. - Тезисы юбилейной научно-практической конференции с международным участием «Рефлексотерапия и Рефлексотерапия в XXI веке» посвященной 60-летию рефлексотерапии и 35-летию рефлексотерапии в России: Москва . 2016. 143 стр. <http://www.selfdoctor.ru/node/102> 7.3.Кадровое обеспечение реализации рабочей программы Программа реализуется профессорско-преподавательским составом кафедры
11. Электронный библиотечный абонемент Центральной научной медицинской библиотеки Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М.Сеченова (<http://www.emll.ru/newlib/330500>)
12. «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» (<http://www.rosmedlib.ru>)

8 Кадровое обеспечение реализации рабочей программы

Реализация программы ординатуры обеспечивается профессорско-преподавательским составом кафедры неврологии, рефлексотерапии и физиотерапии ПИУВ – филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России.

№	Ф.И.О.	Должность	Специальность по сертификату	Уч. степень, уч.звание, квалиф. категория	Стаж работы (лет)		
					медицинский	педагогический	в данной специальности
1	Золкорняев Искандэр Гусманович	заведующий кафедрой	Неврология	к.м.н.	39	29	36
2	Кухтевич Игорь Иванович	профессор	Неврология	д.м.н., профессор	63	43	61
3	Морозова Ольга Александровна	профессор	Неврология	д.м.н.	46	27	41
4	Алешина Нина Ивановна	доцент	Неврология УЗ-диагностика	к.м.н.	22	18	22
5	Ермолаева Александра	профессор	Неврология	д.м.н., доцент,	44	31	44

	Ионашевна						
6	Лапатухин Владислав Геннадьевич	доцент	Неврология Нейрохирургия УЗ- диагностика	к.м.н.	53	15	51
7	Животошук Вадим Сергеевич	доцент	рефлексотерап ия	к.м.н. доцент кафедры неврологии, рефлексотера пии и физиотерапии	56	43	33
8	Бунтин Сергей Евгеньевич	профессор	физиотерапия	д.м.н. профессор кафедры неврологии, рефлексотера пии и физиотерапии	56	43	43