Документ подписан электронной подписью
Директор: Вихрев Денис Владимирович
Сертификат
Серийный номер:
0626 13ED 7135 89B5 854D 50AB 1638 3DFF
Действителен до: 6 декабря 2024 г.
Выдан: Казначейство России

Министерство здравоохранения Российской Федерации
ПЕНЗЕНСКИЙ ИНСТИТУТ УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ВРАЧЕЙ
- филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России)

ОДОБРЕНО
Ученым советом ПИУВ - филиала
ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
«26» июня 2023 г. протокол № 5
Председатель Ученого совета
_____ Д.В.Вихрев

УТВЕРЖДЕНО
Директор
ПИУВ – филиала ФГБОУ
ДПО РМАНПО Минздрава России
к.м.н.
_____ Д.В.Вихрев
«26» июня 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) (КЛИНИЧЕСКАЯ ФАРМАКОЛОГИЯ И ТАКТИКА ПРИМЕНЕНИЯ ЛЕКАРСТВ)

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.26 АЛЛЕРГОЛОГИЯ И ИММУНОЛОГИЯ

Блок 1

Обязательная часть (Б1.О.1.2)

Уровень образовательной программы: высшее образование

Подготовка кадров высшей квалификации

Вид программы – практико-ориентированная

Форма обучения
очная

Пенза
2023

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Клиническая фармакология и тактика применения лекарств» разработана преподавателями кафедры аллергологии и иммунологии с курсом дерматовенерологии и косметологии в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.26 Аллергология и иммунология

Авторы рабочей программы:

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Орлова Екатерина Александровна	д.м.н., доцент	заведующий кафедрой	ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2.	Костина Елена Михайловна	д.м.н., доцент	профессор	ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
3.	Молотилов Борис Александрович	д.м.н.	профессор	ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
4.	Козина Алла Ильдаровна	к.м.н.	доцент	ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
5.	Баранова Надежда Ивановна	д.б.н.	профессор	ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
по методическим вопросам				
6.	Романенко Гульнара Хамидуллаевна	к.м.н., доцент	Заместитель директора Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
7.	Смирнова Ирина Эдуардовна	к.пед.н. доцент	Начальник учебно-методического отдела Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
8.	Афанасьева Анна Викторовна		Специалист учебно-методического отдела Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
9.	Денисова Алла Геннадьевна	д.м.н., доцент	заместитель директора по науке и развитию	ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
10.	Максимова Марина Николаевна	к.м.н.	заместитель директора по региональному здравоохранению	ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
11.	Морозова Ольга Александровна	д.м.н.	начальник отдела высшего образования	ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Клиническая фармакология и тактика применения лекарств» разработана в 2023 году, рассмотрена и одобрена Ученым советом ПИУВ – филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России 26 июня 2023 г., протокол № 5

Министерство здравоохранения Российской Федерации
ПЕНЗЕНСКИЙ ИНСТИТУТ УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ВРАЧЕЙ
- филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России)

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «КЛИНИЧЕСКАЯ ФАРМАКОЛОГИЯ И ТАКТИКА ПРИМЕНЕНИЯ ЛЕКАРСТВ»

Блок 1. Обязательная часть (Б1.О.1.2)

Программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования − программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.26 Аллергология и иммунология
Код и наименование укрупненной группы направления подготовки	31.00.00 Клиническая медицина
Наименование специальности	Аллергология и иммунология
Форма обучения	очная
Квалификация выпускника	Врач – аллерголог-иммунолог
Индекс дисциплины	Б1.О.1.2
Курс и семестр	Второй курс, третий семестр
Общая трудоемкость дисциплины	2 зачетные единицы
Продолжительность в часах	72
в т.ч.	
самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов	24
Форма контроля	Дифференцированный зачет

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Клиническая фармакология и тактика применения лекарств» (далее – рабочая программа) относится к Блоку 1 программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

1.1. Цель программы – подготовка квалифицированного врача – аллерголога-иммунолога, способного и готового к осуществлению самостоятельной профессиональной деятельности в области лечения аллергических заболеваний. На основании полученных знаний уметь обоснованно проводить рациональную терапию аллергических заболеваний, при которых необходимо назначение соответствующих групп лекарственных средств.

1.2. Задачи программы:

<u>сформировать знания:</u>

- Порядок оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи пациентам с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями

- Стандарты первичной специализированной медико-санитарной помощи, специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи пациентам с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями
- Аллергические заболевания и (или) иммунодефицитные состояния, требующие оказания медицинской помощи в неотложной форме
- Заболевания и (или) состояния иных органов и систем, сопровождающиеся изменениями в функционировании иммунной системы
- МКБ
- Методы медицинской реабилитации при аллергических заболеваниях и (или) иммунодефицитных состояниях
- Правила работы в информационных системах в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

сформировать умения:

– Осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни у пациентов при аллергических заболеваниях и (или) иммунодефицитных состояниях

– Интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей) результаты осмотра и обследования пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями

– Оценивать функциональное состояние иммунной системы в норме, при заболеваниях и (или) патологических состояниях

– Обосновывать и планировать объем инструментального обследования пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи

– Обосновывать и планировать объем лабораторного обследования пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи

– Выявлять клинические симптомы и синдромы у пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями

– Применять медицинские изделия в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи

– Определять медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи пациентам с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями

– Выявлять симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических процедур у пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями

– Проводить мероприятия по медицинской реабилитации пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи

–Оценивать эффективность и безопасность мероприятий медицинской реабилитации при аллергических заболеваниях и (или) иммунодефицитных состояниях, в том числе при реализации программы реабилитации или абилитации инвалидов

– Использовать информационные системы в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет"

сформировать навыки:

–Методикой сбора жалоб, анамнеза жизни у пациентов (их законных представителей) с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями

–Методикой осмотра пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями

–Методикой формулирования предварительного диагноза и составления плана лабораторных и инструментальных обследований пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями

–Методикой разработки плана лечения пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи

–Методикой оценки эффективности и безопасности аллерген-специфической иммунотерапии для пациентов с аллергическими заболеваниями

–Методикой оказания медицинской помощи при неотложных состояниях, в том числе в чрезвычайных ситуациях, пациентам с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями (анафилактический шок, острый ангиоотек, астматический статус, обострение астмы, острая крапивница, обострение атопического дерматита)

–Методикой оценки эффективности и безопасности мероприятий по медицинской реабилитации при аллергических заболеваниях и (или) иммунодефицитных состояниях в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи

–Использовать информационные системы в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»

Формируемые компетенции: УК- 1, УК- 3, УК- 4; ОПК-3,ОПК-4, ОПК-5; ПК- 1, ПК- 2, ПК-3

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Клиническая фармакология и тактика применения лекарств» (далее – рабочая программа) относится к Блоку 1 программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

1.1. Цель программы подготовка квалифицированного врача – аллерголога-иммунолога, способного и готового к осуществлению самостоятельной профессиональной деятельности в области лечения аллергических заболеваний. На основании полученных знаний уметь обоснованно проводить рациональную терапию аллергических заболеваний, при которых необходимо назначение соответствующих групп лекарственных средств.

Задачи программы:

сформировать знания:

– Общие вопросы организации медицинской помощи населению

– Порядок оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи пациентам с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями

– Стандарты первичной специализированной медико-санитарной помощи, специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи пациентам с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями

– Методика сбора анамнеза жизни и жалоб у пациентов (их законных представителей) с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями

– Методика осмотра и обследования пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями

– Методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов у пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями

– Медицинские показания и медицинские противопоказания к проведению кожных проб с аллергенами и провокационных тестов с аллергенами у пациентов с аллергическими заболеваниями

– Аллергические заболевания и (или) иммунодефицитные состояния, требующие направления пациентов к врачам-специалистам

– Аллергические заболевания и (или) иммунодефицитные состояния, требующие оказания медицинской помощи в неотложной форме

– МКБ

– Симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических процедур у пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями

–Порядок оказания медицинской помощи населению по профилю "аллергология и иммунология"

–Стандарты первичной специализированной медико-санитарной помощи, специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи при аллергических заболеваниях и (или) иммунодефицитных состояниях

–Клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи пациентам с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями

–Методы лечения пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями

–Механизмы действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, применяемых в аллергологии и клинической иммунологии; медицинские показания и медицинские противопоказания к назначению; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные

–Методы немедикаментозного лечения аллергических заболеваний и (или) иммунодефицитных состояний; медицинские показания и медицинские противопоказания; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные

–Механизм действия аллерген-специфической иммунотерапии; медицинские показания и медицинские противопоказания к применению; методы проведения; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные

–Принципы и методы оказания неотложной медицинской помощи пациентам с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи

–Порядок организации медицинской реабилитации

–Основы медицинской реабилитации при аллергических заболеваниях и (или) иммунодефицитных состояниях

–Методы медицинской реабилитации при аллергических заболеваниях и (или) иммунодефицитных состояниях

–Медицинские показания и медицинские противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий при аллергических заболеваниях и (или) иммунодефицитных состояниях

–Медицинские показания для направления пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями к врачам-специалистам для назначения и проведения санаторно-курортного лечения, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалидов

–Способы предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате мероприятий реабилитации пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями

– Законодательство Российской Федерации и иные правовые акты, регламентирующие порядки проведения медицинских осмотров, медицинских экспертиз, диспансерного наблюдения пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями

–Правила работы в информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

–Требования охраны труда, основы личной безопасности и конфликтологии

–Должностные обязанности медицинских работников в медицинских организациях аллергологического и иммунологического профиля

<u>сформировать умения:</u>

–Разрабатывать план лечения пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи населению по профилю "аллергогология и иммунология"

–Назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание пациентам с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи

–Оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания для пациентов с аллергическими заболеваниями и

(или) иммунодефицитными состояниями

–Назначать немедикаментозное лечение пациентам с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи

–Оценивать эффективность и безопасность немедикаментозного лечения пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями

–Разрабатывать план мероприятий по реабилитации пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядком организации медицинской реабилитации, порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи

–Определять медицинские показания для направления пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий по медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи

–Применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме.

<u>сформировать навыки</u>:

–Методами и способами применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте

–Методикой установления диагноза с учетом действующей Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее - МКБ)

–Методикой разработки плана лечения пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи

–Методикой оценки эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания для пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями

–Методикой оценки эффективности и безопасности немедикаментозного лечения для пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями

–Методами профилактики или лечения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения, аллерген-специфической иммунотерапии

–Методы медицинской реабилитации при аллергических заболеваниях и (или) иммунодефицитных состояниях

–Методикой составления плана мероприятий медицинской реабилитации при аллергических заболеваниях и (или) иммунодефицитных состояниях в соответствии с действующими порядком организации медицинской реабилитации, порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи

–Навыками пропаганды здорового образа жизни, профилактикой заболеваний за пациентами с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями

–Навыками организации и проведения профилактических мероприятий

– Навыками проведения медицинских осмотров, диспансерного наблюдения за пациентами с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями в соответствии с нормативными правовыми актами

–Навыками оценки эффективности профилактических и оздоровительных мероприятий

–Навыками использования медицинских информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

–Навыками использования в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну

–Навыками применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме

–Методикой сбора жалоб, анамнеза жизни у пациентов (их законных представителей) с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями

–Методикой осмотра пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями

–Методикой назначения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания пациентам с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи

–Навыками направления пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями к врачам специалистам для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации, санаторно-курортного лечения, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядком организации медицинской реабилитации, порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи

–Опытом обеспечения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности

1.3. Трудоемкость освоения рабочей программы: 2 зачетные единицы, что составляет 72 академических часа

1.4. Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность:

− Конституция Российской Федерации;

− Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

− Порядок разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ, утвержденный приказом Министерство науки и высшего образования Российской Федерации от 28.05.2014 N 594 (зарегистрирован в Министерство юстиции Российской Федерации 29.07.2014, регистрационный N 33335);

− Министерство науки и высшего образования Российской федерации – Приказ от 02 февраля 2022 г. N 106 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.26 Аллергология и иммунология» (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 2 февраля 2022 №106);

−Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.03.2018 №138н «Об утверждении профессионального стандарта «Врач-аллерголог-иммунолог» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 04.04.2018, регистрационный №50608);

−Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры, утвержденный приказом Министерство науки и высшего образования Российской Федерации от 19.11.2013 N 1258 (далее – Порядок организации образовательной деятельности);

−Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, утвержденный приказом Министерство науки и высшего образования Российской Федерации от 18.03.2016 N 227;

−Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Министерство науки и высшего образования Российской Федерации от 27.11.2015 N 1383.

− Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 20.12.2012 N 1183н «Об утверждении Номенклатуры должностей медицинских работников и фармацевтических работников» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18.03.2013, регистрационный N 27723) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 1.08.2014 N 420н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14.08.2014, регистрационный N 33591);

− Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 8.10.2015 N 707н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23.10.2015, регистрационный N 39438);

− Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 07.11.2012 № 606н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи населению по профилю «аллергология и иммунология» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.01.2013, регистрационный № 26732)

− Приказ Министерства здравоохранения РФ от 2 мая 2023 г. № 206н "Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 01.06.2023, регистрационный № 73677)

− Устав РМАНПО;

− Положение о ПИУВ – филиале ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России;

− Положение об ординатуре;

− Правила приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

2.1. Паспорт формируемых компетенций

Рабочая программа дисциплины (модуля) направлена на формирование следующих компетенций:

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (УК)			
Категория универсальных компетенций	**Код и наименование универсальной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции**	**Форма контроля**

Системное и критическое мышление	УК-1. Способен критически и системно анализировать достижения в области медицины и фармации, определять возможности и способы их применения в профессиональном контексте.	УК-1.1. Знает методологию системного подхода при анализе достижений в области медицины и фармации. УК-1.2. Умеет критически и системно анализировать достижения в области медицины и фармации. УК-1.3. Умеет определять возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте. УК-1.4. Владеет методами и приемами системного анализа достижений в области медицины и фармации для их применения в профессиональном контексте.	Т/К
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи	УК-3.1. Знает принципы организации процесса оказания медицинской помощи и методы руководства работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала. УК-3.2. Умеет организовывать процесс оказания медицинской помощи, руководить и контролировать работу команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала. УК-3.3. Умеет мотивировать и оценивать вклад каждого члена команды в результат коллективной деятельности. УК-3.4. Знает основы конфликтологии и умеет разрешать конфликты внутри команды.	Т/К
Коммуникация	УК-4. Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности	УК-4.1. Знает основы психологии и умеет выстраивать взаимодействие в рамках профессиональной деятельности. УК-4.2. Умеет поддерживать профессиональные отношения. УК-4.3. Владеет приемами профессионального взаимодействия коллегами и пациентами.	Т/К

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ОПК)			
Категория компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Форма контроля**
Педагогическая деятельность	ОПК-3. Способен осуществлять педагогическую деятельность	ОПК-3.1. Знает порядок организации и принципы осуществления педагогической деятельности по программам среднего профессионального и высшего медицинского образования. ОПК-3.2. Формулирует адекватные цели и содержание, формы, методы обучения и воспитания, использует инновационные, интерактивные технологии и визуализацию учебной информации. ОПК-3.3. Осуществляет самообразовательную деятельностью с целью профессионального и личностного роста.	Т/К
Медицинская деятельность	ОПК-4. Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов	ОПК-4.1. Знает и умеет работать со стандартами оказания медицинских услуг. ОПК-4.2. Знает патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем. ОПК-4.3. Составляет алгоритм диагностики и обследования пациентов. ОПК-4.4. Применяет лабораторные методы исследований и интерпретирует полученные результаты. ОПК-4.5. Применяет инструментальные методы исследований и интерпретирует полученные результаты	Т/К
	ОПК-5. Способен назначать лечение пациентов при заболеваниях и(или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность	ОПК-5.1.Знает и умеет работать с порядком и стандартом оказания медицинской помощи населению ОПК-5.2. Знает и умеет разрабатывать план лечения пациентов при заболеваниях и/или состояниях ОПК-5.3. Способен контролировать эффективность и безопасность назначенного лечения пациентов. ОПК-5.4. Умеет проводить профилактику или лечение осложнений, побочных действий, нежелательных реакций.	Т/К

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК)			
Категория профессио-нальных компетенций	**Код и наименование профессиональной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции**	**Форма контроля**
Оказание медицинской помощи населению по профилю «аллергологии и иммунологии»	ПК-1. Проведение обследования пациентов в целях выявления аллергических заболеваний и (или) иммунодефицитных состояний, установление диагноза	ПК-1.1. Умеет собирать жалобы, анамнез жизни у пациентов (их законных представителей) при аллергических и/или иммунодефицитных заболеваниях и (или) состояниях ПК-1.2. Участвует в осмотрах пациентов при аллергических и/или иммунодефицитных заболеваниях и (или) состояниях ПК-1.3.Формулирует предварительный диагноз и участвует в составлении плана лабораторных и инструментальных обследований пациентов при аллергических и/или иммунодефицитных заболеваниях и (или) состояниях ПК-1.4. Участвует в направлении пациентов при аллергических и/или иммунодефицитных заболеваниях и (или) состояниях на инструментальное обследование в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи ПК-1.5. Направляет пациентов с аллергическими заболеваниями и/или иммунодефицитными состояниями на лабораторное обследование в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи ПК-1.6. Направляет пациентов с аллергическими и/или иммунодефицитными состояниями на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими	Т/К П/А

		рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи. ПК-1.7. Устанавливает диагноз с учетом действующей Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее – МКБ)	
	ПК-2. Назначение лечения пациентам с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями, контроль его эффективности и безопасности	ПК-2.1 Участвует в разработке плана лечения пациентов при аллергических и/или иммунодефицитных заболеваниях и (или) состояниях с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи ПК-2.2. Знает и умеет назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание пациентам при аллергических и/или иммунодефицитных заболеваниях и (или) состояниях в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи ПК-2.3. Участвует в оценке эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания у пациентов при аллергических и/или иммунодефицитных заболеваниях и (или) состояниях ПК-2.4. Назначает немедикаментозные методы лечения: физиотерапевтические методы, рефлексотерапию, лечебную физкультуру, массаж, мануальную терапию пациентам при аллергических и/или иммунодефицитных заболеваниях и (или) состояниях в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов	Т/К П/А

		медицинской помощи ПК-2.5. Участвует в проведении профилактики или лечения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, лечебного питания	
	ПК-3. Проведение и контроль эффективности медицинской реабилитации при аллергических заболеваниях и (или) иммунодефицитных состояниях, в том числе, при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации инвалидов.	ПК-3.1 Участвует в составлении плана мероприятий медицинской реабилитации пациентов при аллергических и/или иммунодефицитных заболеваниях и (или) состояниях в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи ПК-3.2 Знает и умеет проводить мероприятия медицинской реабилитации пациентов при аллергических и/или иммунодефицитных заболеваниях и (или) состояниях, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалидов ПК-3.3. Участвует в направлении пациентов с аллергическими и/или иммунодефицитными заболеваниями и (или) состояниями к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации, санаторно-курортного лечения, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи ПК-3.4. Умеет оценивать эффективность и безопасность мероприятий по медицинской реабилитации пациентов при	Т/К

		аллергических и/или иммунодефицитных заболеваниях и (или) состояниях в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи ПК-3.5. Участвует в проведении профилактических мероприятий по предупреждению возникновения наиболее часто встречающихся осложнений аллергических и/или иммунодефицитных заболеваниях и (или) состояниях ПК-3.6. Умеет оценивать эмоциональные расстройства и проводить их коррекцию у пациентов с аллергическими и/или иммунодефицитными заболеваниями и (или) состояниями ПК-3.7. Умеет определять медицинские показания для направления пациентов, имеющих стойкое нарушение функций организма, обусловленное аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями, для прохождения медико-социальной экспертизы	

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Б.1.О.1.2«КЛИНИЧЕСКАЯ ФАРМАКОЛОГИЯ И ТАКТИКА ПРИМЕНЕНИЯ ЛЕКАРСТВ»

№ n\n	Наименования тем, элементов и подэлементов
1	**Учебный модуль 1: «Общие вопросы по клинической фармакологии»**
1.1	**Объект изучения клинической фармакологии**
1.1.1	Основные разделы клинической фармакологии
1.1.2	Виды фармакотерапии
1.2	**Механизм действия лекарственных средств**
1.2.1	Воздействие на специфические рецепторы
1.2.2	Влияние на активность ферментов
1.2.3	Действие лекарственных средств на мембраны клеток
1.2.4	Избирательность действия лекарственных средств
1.2.5	Дозы лекарственных средств
1.2.6	Эффекты лекарственных средств при повторном введении
1.2.7	Факторы лекарственных средств, определяющие индивидуальную чувствительность

1.2.8	Критерии клинической эффективности лекарственных средств
1.2.9	Качество жизни как критерий оценки действия лекарственных средств
1.3	**Клинические аспекты фармакодинамики**
1.3.1	Факторы, определяющие индивидуальную чувствительность к лекарственным средствам
1.3.2	Цели комбинированных лекарственных средств
1.4	**Нежелательные и побочные реакции на лекарственные средства**
1.4.1	Классификация побочных реакций
1.4.2	Оригинальные и генерические лекарственные средства
1.5	**Возрастные аспекты клинической фармакотерапии**
1.5.1	Возрастные группы в фармакотерапии
1.5.2	Особенности фармакотерапии у новорожденных
1.5.3	Определение дозы лекарственных средств у новорожденных по площади поверхности тела, правило Янга, правило Кларка
1.5.4	Особенности фармакотерапии в пожилом возрасте
1.5.5	Фармакокинетика, метаболизм, фармакодинамика лекарственных средств у пожилых людей
1.5.6	Факторы риска лекарственных взаимодействий у пожилых людей
1.5.7	Правила применения лекарственных средств у пожилых лиц
1.5.8	Подбор дозы лекарственных средств у пожилых лиц
2	**Учебный модуль 2: «Принципы фармакотерапии аллергических заболеваний»**
2.1	**Стабилизаторы мембран тучных клеток**
2.1.1	Механизм действия и фармакологические эффекты
2.1.2	Фармакокинетика стабилизаторов мембран тучных клеток
2.1.3	Показания и противопоказания для назначения стабилизаторов мембран тучных клеток
2.2	**Антигистаминные препараты**
2.2.1	Патофизиология гистамина и Н1 рецепторов гистамина
2.2.2	История создания антигистаминных препаратов
2.2.3	Механизм действия и фармакокинетика антигистаминных препаратов
2.2.4	Критерии эффективности и безопасности антигистаминных препаратов
2.2.5	Характеристика лекарственных средств и рецепторов
2.2.6	Клинико-фармакологическая характеристика Н1 антигистаминовых препаратов (АГП)
2.2.7	Механизм действия Н1 АГП
2.2.8	Классификация Н1 АГП
2.2.9	Клинико-фармакологическая характеристика Н1 антигистаминовых препаратов (АГП) I поколения
2.2.10	Показания к назначению Н1 антигистаминовых препаратов I поколения
2.2.11	Противопоказания Н1 антигистаминовых препаратов I поколения
2.2.12	Клинико-фармакологическая характеристика Н1 антигистаминовых препаратов (АГП) II поколения
2.2.13	Показания к назначению Н1 антигистаминовых препаратов II поколения
2.2.14	Противопоказания Н1 антигистаминовых препаратов II поколения
2.2.15	Побочные реакции Н1 антигистаминовых препаратов II поколения
2.2.16	Взаимодействие АГП II поколения
2.2.17	Применение АГП II поколения в детском возрасте
2.2.18	Стабилизаторы тучных клеток
2.2.19	Препараты кромоглициевой кислоты
2.2.20	Антилейкотриеновые лекарственные препараты (АЛП)
2.2.21	Классификация АЛП
2.3	**Антагонисты лейкотриеновых рецепторов**
2.3.1	Механизм фармакологического действия антагонистов лейкотриеновых рецепторов

2.3.2	Показания и противопоказания антилейкотриеновых препаратов
2.3.3	Бронхорасширяющие лекарственные средства (ЛС)
2.3.4	Селективные β2-адреностимуляторы (классификация и механизм действия)
2.3.5	Показания и противопоказания для назначения селективных β2-адреностимуляторов
2.3.6	Побочные эффекты и взаимодействия селективных β2-адреностимуляторов
2.3.7	Синтетические М-холинолитики (антихолинергические препараты)
2.3.8	Механизм действия и фармакологические эффекты
2.3.9	Показания и противопоказания для назначения антихолинергических препаратов
2.3.10	Побочные эффекты антихолинергических препаратов
2.4	**Глюкокортикостероиды**
2.4.1	Классификация ГКС, особенности фармакокинетики
2.4.2	Показания и противопоказания к назначению ГКС
2.4.3	Сравнительная характеристика системных ГКС
2.4.4	Системные ГКС по составу и продолжительности действия
2.4.5	Тактика применения системные ГКС
2.4.6	Режим длительности терапии системных ГКС
2.4.7	Побочные реакции системных ГКС
2.4.8	Топические ГКС
2.4.9	Ингаляционные и интраназальные ГКС
2.4.10	Показания для назначения ингаляционных и интраназальных ГКС
2.4.11	ГКС для наружного применения
2.4.12	Классификация топических ГКС
2.4.13	Препараты I, II, III, IV поколения
2.4.14	Побочные реакции на ТГКС
2.4.15	Противопоказания для назначения ТГКС
2.5	**Метод аллергенспецифической иммунотерапии (АСИТ) в терапии аллергических заболеваний**
2.5.1	Иммунологические механизмы аллергенспецифической иммунотерапии
2.5.2	Роль Th1 и Th2 в патогенезе аллергии
2.5.3	Аллергенспецифическая иммунотерапия неинфекционными аллергенами. Принципы ее проведения
2.5.4	Роль снижения IgE антител
2.5.5	Роль образования блокирующих антител (IgG_4)
2.5.6	Другие возможные механизмы эффективности аллергенспецифической иммунотерапии
2.5.7	Реакции в месте введения аллергенов, тактика врача
2.5.8	Системные реакции
2.5.9	Тактика врача и лечебная помощь при системных реакциях на аллерген
2.5.10	Тяжелая системная реакция – анафилактический шок как осложнение аллергенспецифической иммунотерапии
2.5.11	Неотложная помощь
2.6	**Моноклональные Анти IgE-антитела для лечения аллергических заболеваний**
	Фармакологическая основа анти-IgE терапии аллергических заболеваний
2.6.1	Патоморфологические особенности действия анти-IgE моноклональных антител (омализумаб)
2.6.2	Ксолар в терапии неконтролируемой бронхиальной астмы
2.6.3	Омализумаб в терапии хронической спонтанной крапивницы
2.6.4	Побочные эффекты и уровень безопасности препарата Ксолар
	Омализумаб в лечении рецидивирующего идиопатического ангиневротического отека
2.7	**Принципы терапии бронхиальной астмы**
2.7.1	Главная цель терапии БА – достижение и поддержание контроля заболевания

2.7.2	Противовоспалительная терапия
2.7.3	Обоснование применения методов терапии при бронхиальной астме с учетом степени тяжести.
2.7.4	Показания и противопоказания, рациональные схемы и формы применения глюкокортикостероидов при бронхиальной астме. Роль ингаляционных глюкокортикостероидов (ИГКС)
2.7.5	β_2-агонисты длительного действия (ДДБА)
2.7.6	Комбинированные препараты ИГК и ДДБА
2.7.7	Кромоны
2.7.8	Антилейкотриеновые препараты
2.7.9	Бронхорасширяющие препараты
2.7.10	Теофиллины длительного действия
2.7.11	Современные таргетные препараты в терапии бронхиальной астмы. Антитела к IgE
2.7.12	β_2-агонисты короткого действия
2.7.13	Антихолинергические препараты, показания к их назначению при бронхиальной астме
2.7.14	Ингаляционные системы доставки, применяемые в терапии БА
2.7.15	Небулайзерная терапия
2.7.16	Муколитические препараты
2.7.17	Рациональные схемы аллергенспецифической иммунотерапии атопической бронхиальной астмы
2.8	**Лечение лекарственной аллергии**
2.8.1	Неспецифическая терапия
2.8.2	Антигистаминные препараты
2.8.3	Тактика применения глюкокортикостероидных препаратов
2.8.4	Местное лечение
2.9	**Лечение сывороточной болезни**
2.9.1	Тактика применения глюкокортикостероидных гормонов
2.9.2	Антигистаминные препараты
2.10	**Лечение атопического дерматита**
2.10.1	Терапия контактного аллергического дерматита
2.10.2	Тактика ведения больных профессиональными дерматитами
2.10.3	Таргентная терапия атопического дерматита
2.10.4	Классификация лекарственных форм для лечения АтД
2.10.5	Наружная терапия топическими средствами АтД
2.10.6	Топические ГКС для терапии АтД, классификация
2.10.7	Показания и противопоказания по применению топических ГКС в терапии АтД
2.10.8	Побочные эффекты лечения топическими ГКС
2.10.9	Ингибиторы кальциневрина для наружного применения в терапии АтД
2.10.10	Активированный пиритион цинка в терапии АтД
2.10.11	Препараты нафталана в терапии АтД
2.10.12	Циклоспорин в лечении тяжелого течения АтД у взрослых
2.10.13	Применение системных ГКС в терапии АтД
2.10.14	Антигистаминные препараты в терапии АтД, классификация
2.10.15	Блокаторы Н1-гистаминовых рецепторов I поколения
2.10.16	Блокаторы Н1-гистаминовых рецепторов II поколения
2.10.17	Базисная терапия АтД
2.10.18	Применение эмолиентов в терапии АтД
2.11	**Фармакотерапия аллергического ринита**
2.11.1	Блокаторы Н1-рецепторов гистамина препаратов II и III поколения
2.11.2	Топические глюкокортикостероиды в терапии аллергического ринита

2.11.3	Системные глюкокортикостероиды в терапии аллергического ринита
2.11.4	Стабилизаторы мембран тучных клеток (интраназальные кромоны) в терапии аллергического ринита
2.11.5	Деконгестанты (агонисты α-2 адренорецепторов) в терапии аллергического ринита
2.12	**Неспецифическая терапия и профилактика аллергических заболеваний**
2.12.1	Показания и принципы назначения неспецифических средств, воздействующих на иммунологическую фазу
2.12.2	Характеристика и классификация иммуномодуляторов
2.12.3	Показания и противопоказания к их назначению
2.12.4	Возможные осложнения и их профилактика
2.12.5	Показания к применению системных и топических глюкокортикостероидов
2.12.6	Рациональные схемы лечения
2.12.7	Возможные осложнения и их профилактика
2.12.8	Иммунотерапия и ее применение в аллергологической клинике
2.12.9	Средства, оказывающие влияние на патохимическую стадию аллергических реакций
2.12.10	Антимедиаторные препараты (антигистаминные, антисеротониновые, антиацетилхолиновые, антибрадикининовые, антилейкотриеновые и др.)
2.12.11	Производные кромогликата, недокромила
2.12.12	Симптоматическая терапия, направленная на патофизиологическую стадию аллергических реакций
2.12.13	Антагонисты β-адренорецепторов
2.12.14	Новые бронхоспазмолитики
2.12.15	Другие методы лечения
2.12.16	Гистамин и его препараты

4. ОРГАНИЗАЦИОННО−ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Организационно-педагогические условия реализации рабочей программы обеспечивают успешность образовательного процесса и образовательной деятельности, и включают в себя: распределение срока обучения по учебным семестрам, форму промежуточной аттестации, виды занятий и образовательные технологии, применяемые при реализации рабочей программы дисциплины (модуля).

4.1. Сроки обучения: третий семестры обучения в ординатуре

Третий семестр

Виды учебной работы	**Кол-во ак.ч. / зач. ед.**
Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:	**48/1,3**
− лекции	**4/0,1**
− семинары	**20/0,5**
− практические занятия	**24/0,7**
Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:	
− изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	**24/0,7**
Итого:	**72 ак.ч. / 2 з.е.**

4.2. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет

4.3. Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

№ п/п	Название раздела дисциплины	Кол-во ак.час/з.е.			
		Л[1]	**СЗ[2]**	**ПЗ[3]**	**СР[4]**
Первый семестр					
1.	Учебный модуль 1: «Общие вопросы по клинической фармакологии»	1	8	8	11
2.	Учебный модуль 2: «Принципы фармакотерапии аллергических заболеваний»	3	12	16	13
	Итого:	**4 ак.ч./ 0,1 з.е.**	**20 ак.ч./ 0,5 з.е**	**24 ак.ч./ 0,7 з.е**	**24 ак.ч./ 0,7 з.е.**

4.4. Образовательные технологии

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий для реализации программы ординатуры осуществляется организацией самостоятельно исходя из необходимости достижения ординаторами планируемых результатов освоения указанной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей ординаторов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья[5].

Реализация рабочей программы по освоению учебной дисциплины (модуля) осуществляется в ходе обязательной аудиторной работы, которая организуется как в традиционных формах – лекции, семинары, практические занятия, - так и с применением современных образовательных технологий. К современным образовательным технологиям относятся: технология проблемного обучения, технология проектного обучения, интерактивные технологии («мозговой штурм», «круглый стол», «конференция», дискуссия, дебаты, Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), групповая или командная работа, и др.), игровые технологии (деловая игра, ролевая игра, викторина и пр.), и др.

При реализации рабочей программы дисциплины (модуля) возможно применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ДОТ)[6]. В этом случае учебные занятия по освоению дисциплины (модуля) могут проходить в форме вебинаров, видеоконференций, с использованием слайд- и видео-лекций, он-лайн чата, и пр. При этом дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - инвалиды и лица с ОВЗ), должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Выбор образовательной технологии определяется целями и задачами обучения, содержанием учебного материала, уровнем подготовки обучающихся, кадровыми, материально-техническими и др. возможностями образовательной организации.

---

[1] Л – лекции

[2] СЗ – семинарские занятия

[3] ПЗ – практические занятия

[4] СР – самостоятельная работа

[5] Приказ Министерства образования и науки Российской Федерациот 19 ноября 2013 г. N 1258 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры» (Зарегистрирован в Минюсте России 28 января 2014 г. N 31136), раздел II, п 13.

[6] Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 14.07.2022) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2022) – ст. 12, п.5; ст. 13, п.2; ст. 16, п.1, п.2.

4.4.1. Образовательные технологии в соотнесении с разделами учебной дисциплины (модуля)

№ n\n	Темы рабочей программы	Образовательные технологии[7], в т.ч. ДОТ
1.	Учебный модуль 1: «Общие вопросы по клинической фармакологии»	вебинар, круглый стол
2.	Учебный модуль 2: «Принципы фармакотерапии аллергических заболеваний»	Вебинар, слайд-лекция, анализ конкретной ситуации

4.5. Самостоятельная (внеаудиторная) работа

Для более глубокого усвоения учебного материала дисциплины (модуля) может быть организована внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора – подготовка к семинарским, практическим занятиям, изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку, и др.

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

[7] Образовательные технологии:
- технология проблемного обучения;
- технология проектного обучения;
- интерактивные технологии: «мозговой штурм», «круглый стол», «конференция», дискуссия, дебаты, Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), групповая или командная работа, и др.;
- игровые технологии: деловая игра, ролевая игра, викторина и пр.
- дистанционные образовательные технологии (формы организации занятий в ДОТ - вебинар, видеоконференция, слайд-лекция, видео-лекция, он-лайн чат, и пр.).

4.5.1. Организация самостоятельной (внеаудиторной работы) ординатора

Код	Название раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Кол-во ак.ч./ зач.ед	Индексы формируемых компетенций
Третий семестр				
1	«Общие вопросы по клинической фармакологии»»	Подготовка реферата на тему: «Принципы применения лекарственных средств у женщин в период беременности». Подготовка реферата на тему: «Оригинальные и генерические лекарственные средства. Клинические испытания и государственная регламентация лекарственных средств. Виды эквивалентности лекарственных средств». Подготовка сообщения на тему: «Клиническая фармакокинетика и фармакодинамика лекарственных средств. Лекарственные взаимодействия. Основы доказательной медицины».	11/0,3	УК-1; УК-3; УК-4; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3
2	«Принципы фармакотерапии аллергических заболеваний»	Подготовка реферата: «Аллергенспецифическая иммунотерапия поллиноза». Подготовка сообщения: «Терапия инсектной аллергии». Подготовка презентации на тему: «Лечение атопического дерматита у детей». Подготовить презентацию на тему: «Лечение аллергического ринита у детей». Подготовка кейс-случая пациента с неконтролируемой бронхиальной астмой (клиническая картина, данные параклинических исследований, течение заболевания, лечение и возможности реабилитации).	13/0,4	УК-1; УК-3; УК-4; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3
		Всего:	**24 ак.ч. / 0,7 з.е.**	

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

5.2. Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в форме, определенной учебным планом (экзамен). Промежуточная аттестация направлена на предварительную оценку уровня сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

6.1. Текущий контроль

6.1.1. Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

№	Содержание вопроса (задания)	Индексы проверяемых компетенций
Тема учебной дисциплины: «Общие вопросы по клинической фармакологии»		
1.	*Контрольный вопрос:* Назовите критерии эффективности лекарственных средств	ПК-1 ПК-2
	Ответ: Критерии эффективности действия лекарственных средств устанавливаются по непосредственному фармакологическому эффекту на клинические, лабораторные, инструментальные, переносимость препаркатов	
2.	*Контрольный вопрос:* Назовите основные пути введения лекарственных средств (ЛС):	ПК-1 ПК-2
	Ответ: Различают энтеральные способы введения ЛС, через ЖКТ (трансбуккальный, сублингвальный, пероральный, ректальный) и парентеральные способы введения, минуя ЖКТ (внутривенный, внутримышечный, подкожный, интратекальный, ингаляционный, интраназальный, трансдермальный, местный).	
3.	*Контрольный вопрос:* Факторы, влияющие на биодоступность ЛС:	ПК-1 ПК-2
	Ответ: На биодоступность ЛС влияет путь введения, индивидуальные особенности организма пациента, состояние ЖКТ, сердечно-сосудистой системы, печени, почек; биофармацевтические факторы (лекарственная форма, ее состав, особенности технологии производства).	

6.1.2. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
Тема учебной дисциплины: «Принципы фармакотерапии аллергических заболеваний»		
1.	*Контрольное задание:* Назовите основные антигистаминные лекарственные препараты второго поколения	ПК-1 ПК-2
	Ответ: Цетиризин, лоратадин, дифенгидрамин фексофенадин, левоцетиризин, дезлоратадин	
2.	*Контрольное задание:* Назовите отличительные свойства антигистаминнных лекарственных средств (АГЛС) второго поколения в сравнении с АГЛС первого поколения:	ПК- 1 ПК-2
	Ответ: АГЛС II поколения обладают способностью к селективному воздействию на H_1-рецепторы гистамина, оказывают выраженное антиаллергическое действие, быстрый клинический эффект. Указанные ЛС практически не проникают через ГЭБ, поэтому не вызывают седативного и снотворного эффектов.	
3	*Контрольное задание:* Какие антигистаминные средства (I или II поколения) рекомендуется применять у пожилых людей?	ПК-1 ПК-2
	Ответ: Пожилые люди имеют повышенную чувствительность к нежелательному действию Н1-АГС 1-го поколения на ЦНС. Антимускариновые эффекты «седативных» Н1-АГС, такие как мидриаз, сухость глаз и сухость во рту, задержка мочи, и анти-α-адренергические эффекты, такие как головокружение и гипотензия также потенциально неблагоприятны у пожилых людей. Эффективной и безопасной альтернативой классическим АГС в пожилом возрасте являются Н1- АГС 2-го поколения.	

6.1.3. Примеры тестовых заданий:

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
Тема учебной дисциплины: «Общие вопросы по клинической фармакологии»		
Инструкция: выберите один правильный ответ:		
1.	*Тестовое задание:* Избирательность действия лекарственных средств зависит от: 1. Пола пациента 2. Дозы лекарственного средства 3. Возраста пациента 4. Наличия сопутствующих заболеваний у пациента	ПК- 1
	Ответ: 2	
2.	Какой из представленных уровней доказательности эффективности ЛС	ПК-1

	является самым высоким? 1. А 2. В 3. С 4. Д	
	Ответ: 1	
№	*Содержание тестового задания*	Индексы проверяемых компетенций
Тема учебной дисциплины: «Принципы фармакотерапии аллергических заболеваний»		
Инструкция: выберите один правильный ответ:		
1.	*Тестовое задание:* Антилейкотриеновые лекарственные средства применяют в комплексной терапии: А) Контактного дерматита Б) Поллиноза В) Бронхиальной астмы Д) Лекарственной аллергии	ПК- 1
	Ответ: 3	
2.	*Тестовое задание* Метилксантины применяют в комплексной терапии: А) Сывороточной болезни Б) Для купирования обострений и профилактике приступов БА и ХОБЛ В) Контактного дерматита Г) Селективного иммунодефицита	ПК- 1
	Ответ: 2	

6.2. Промежуточная аттестация

6.2.1. Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

6.2.2. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	**Содержание задания**	**Индексы проверяемых компетенций**
Тема учебной дисциплины: «Принципы фармакотерапии аллергических заболеваний»		
1.	*Контрольное задание:* Какие из антигистаминных лекарственных средств обладают М-холиноблокирующим действием:	ПК-1
	Ответ: 1.Левоцетиризин 2.Диметинден 4.Фексофенадин 4.Лоратадин	
	Ответ: 2	
2.	*Контрольное задание:* Чем обусловлено действие «метаболизируемых» Н1-АГС 2-го поколения:	ПК-1
	Ответ: 1.Дозой ЛС	

	2. Патологией печени у пациента 3. Патологией ЖКТ пациента 4. Вариабельностью экспрессии фермента CYP3A4 системы цитохрома P450 печени	
	Ответ: 4	

6.2.3. Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

№	Содержание задачи	Индексы проверяемых компетенций
1.	*Ситуационная задача:* Мужчина 22 лет, пришел на прием к врачу аллергологу-иммунологу. Жалобы на зуд и покраснение в области век, ринорею, чихание, зуд в носу, затрудненное дыхание. Страдает с детства, была аллергическая реакция на морковь, апельсин. В сырую погоду и зимой чувствует себя хорошо. По назначению врача принимал антигистаминные препараты. Эффект был временным, иногда препараты менялись ввиду малой эффективности. Были проведены лабораторные клинические и аллерго-иммунологические исследования. **Лабораторные анализы.** Клинические анализы крови в пределах нормы. Аллергологическое обследование: уровень общего иммуноглобулина **Е – 543 КЕ/л.**	ПК- 1, ПК- 2
Инструкция: Выберите один правильный ответ:		
1.	Назовите заболевания, требующие дифференциального диагноза: А) Острая респираторно вирусная инфекция; Б) Острый бактериальный риносинусит; В) Острый бронхит; Г) Острый конъюнктивит; Д) Поллиноз	
2.	По какому типу аллергических реакций протекает поллиноз? А) По цитотоксическому типу; Б) По I типу гиперчувствительности; В) По иммунокомплексному типу; Г) По замедленному типу; Д) По смешанному типу	
3.	Назовите наиболее эффективный метод лечения поллиноза: А) Антигистаминные препараты II поколения; Б) Топические антигистаминные препараты в виде капель и спреев; В) антигистаминные препараты III поколения; Г) АСИТ (аллергенспецифическая иммунотерапия); Д) Системные кортикостероиды	
	Ответ: 1 -Д; 2 -Б; 3- Г.	
2.	*Ситуационная задача:* Мальчик, 4,2 года, со слов мамы у ребенка периодически отмечаются кожные высыпания с зудом, покраснением, жжением в области щек, живота, предплечий рук, внутренней области бедер, подколенных сгибов. Болеет с 3-х месяцев, после введения прикорма. Отмечались симптомы со стороны ЖКТ: колики, срыгивания, плохое переваривание пищи, запоры, диатез. Лечились у педиатра, аллерголога-иммунолога. В анамнезе – непереносимость белков коровьего молока, дисбактериоз. У папы мальчика в анамнезе поллиноз.	ПК-1, ПК-2

	Объективный статус: Состояние удовлетворительное. Температура тела 36.8º С. Кожные покровы с элементами кожных высыпаний, в области кистей обеих рук имеется покраснение кожных покровов. Живот мягкий безболезненный, печень и селезенка не увеличены. Стул в норме.	
Инструкция: Выберите один правильный ответ:		
1.	Какой диагноз можно поставить больному? А) Контактный дерматит; Б) Пищевая аллергия; В) Целиакия; Г) Атопический дерматит; Д) Крапивница	
2.	Назовите микроб, который в 90 % случаев колонизирует кожный покров при атопическом дерматите: А) Streptococcus epidermidis; Б) Staphylococcus aureus; В) Candida albicans; Г) Pseudomonas aeruginosa Д) Moraxella catarrhalis	
3.	Какой из методов лечения не применяют для лечения атопического дерматита у детей? А) Топические ГКС Б) Эмолиенты В) Блокаторы Н1-гистаминовых рецепторов II поколения Г) Омализумаб Д) Ингибиторы кальциневрина	
	Ответ: 1-Г, 2-Б, 3-Г	

7. УЧЕБНО– МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

7.1. Учебно-методическая документация и материалы:

1) Слайд-презентации лекций по темам рабочей программы.

2) Иллюстративный материал в виде анатомических таблиц-схем, муляжей по разделам рабочей программы; схемы, алгоритмы назначения препаратов по лечению аллергических заболеваний, банк ситуационных задач; истории болезней для клинических разборов.

7.2. Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

Основная литература

1. Хаитов, Р. М. Иммунотерапия / под ред. Хаитова Р. М. , Атауллаханова Р. И. , Шульженко А. Е. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 768 с. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970453728.html
2. Кошкин, С. В. Атопический дерматит / С. В. Кошкин, М. Б. Дрождина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 112 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/cgi-bin/mb4x

3. Москалев, А. В. Аутоиммунные заболевания : диагностика и лечение: руководство для врачей / А. В. Москалев, А. С. Рудой, В. Н. Цыган, В. Я. Апчел. - 2-е изд. , перераб. и доп. -Москва:ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 288 с. Текст: электронный //URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970454411.html
4. Клиническая аллергология. Руководство для практикующих врачей / под ред. Н. М. Ненашевой, Б. А. Черняка. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 920 с. - ISBN 978-5-9704-6855-5. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970468555.html
5. Хаитова, Р. М. Тактика диагностики и лечения аллергических заболеваний и иммунодефицитов: практическое руководство/ под ред. Р. М. Хаитова - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 152с. Текст: электронный//URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970452004.html
6. Аллергология и клиническая иммунология: Клинические рекомендации /Под ред. Хаитова Р.М., Ильиной Н.И. – М.: Гэотар-медиа, 2019 – 352 с. Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970450109.html

Дополнительная литература:

1. Чучалин, А. Г. Респираторная медицина : в 3 т. Т. 1,2,3: руководство / под ред. А. Г. Чучалина - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 640 с. 1 Том Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423502621.html, 2 Том Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423502638.html, 3 Том Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423502720.html
2. Тарасовой, Г. Д. Аллергический риноконъюнктивит у детей / под ред. Г. Д. Тарасовой - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 128 с. Текст: электронный //URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970439555.html
3. Авдеев, С. Н. Ингаляционная терапия / под ред. С. Н. Авдеева, В. В. Архипова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 400 с.: ил. - 400 с. Текст: электронный //URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970465899.html
4. Блохин, Б. М. Детская пульмонология : национальное руководство / под ред. Б. М. Блохина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 960 с. Текст: электронный //URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970458570.html
5. Чучалин, А. Г. Пульмонология / под ред. Чучалина А. Г. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 768 с. Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970453230.html
6. Хаитова, Р. М. Тактика диагностики и лечения аллергических заболеваний и иммунодефицитов: практическое руководство/ под ред. Р. М. Хаитова - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 152 с. - ISBN 978-5-9704-5200-4. - Текст: электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970452004.html.
7. Самсыгина, Г.А. Аллергические болезни у детей / Г.А.Самсыгина. – М.: Гэотар-медиа, 2019. – 272 с. – (серия «Библиотека врача-специалиста»). Текст: электронный //URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970452240.html
8. Ненашева, Н.М. Клиническая аллергология. Руководство для практикующих врачей / под ред. Н. М. Ненашевой, Б. А. Черняка. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 920 с. - ISBN 978-5-9704-6855-5. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970468555.html
9. Самсыгина, Г. А. Аллергические болезни у детей / Самсыгина Г. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 272 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970452240.html
10.Хаитова, Р. М. Аллергология и клиническая иммунология / под ред. Р. М. Хаитова, Н. И. Ильиной - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 336 с. (Серия "Клинические рекомендации") - ISBN 978-5-9704-5010-9. Текст: электронный //URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970450109.html
11. Ненашева, Н. М. Бронхиальная астма. Современный взгляд на проблему / Ненашева Н. М. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 304 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-

9704-4499-3. Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444993.html

12. Клинические рекомендации «Атопический дерматит», 2021 г. https://cr.minzdrav.gov.ru/recomend/265_2
13. Клинические рекомендации «Крапивница», 2019 г. https://raaci.ru/dat/pdf/KR_urticaria_2019.pdf
14. Методические рекомендации «Диагностика лекарственной аллергии» https://raaci.ru/dat/pdf/KR/project_lek_2022.pdf

Учебно-методическое обеспечение:

1. Иммунология. Практикум: Учебное пособие /Под ред. Ковальчука Л.В., Игнатьевой Г.А., Танковской Л.В. – М.: Гэотар-медиа, 2015 – 176 с.: ил. – 3 экз.
2. Хаитов Р.М. Иммунология: Учебник – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Гэотар – медиа, 2015 – 528 с.: ил. – 5 экз.
3. Ковальчук Л.В., Ганковская Л.В, Мешкова Р.Я. Клиническая иммунология и аллергология с основами общей иммунологии: Учебник – М.: Гэотар-медиа, 2014 – 640 с.: ил. – 3 экз.
4. Альбанов В.И., Пампура А.Н. Атопический дерматит: учебное пособие– М.: Гэотар-медиа, 2016 – 128 с. – 3 экз.
5. Кишкун А.А. Диагностика неотложных состояний: руководство / М.: Гэотар-медиа, 2019. – 736 с.: ил. – Библиогр.: с. 719 – 735. – 1 экз
6. Альбанов В.И., Пампура А.Н. Атопический дерматит: учебное пособие– М.: Гэотар-медиа, 2016 – 128 с. – 3 экз.

Интернет-ресурсы открытого доступа:

1. Электронный библиотечный абонемент Центральной научной медицинской библиотеки Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М.Сеченова (http://www.emll.ru/newlib/330500)
2. «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» (http://www.rosmedlib.ru)
3. Рубрикатор клинических рекомендаций Министерства здравоохранения Российской Федерации (http://cr.rosminzdrav.ru/)
4. Федеральная электронная медицинская библиотека (http://193.232.7.109/feml)
5. Федеральный портал «Российское образование» (http://www.edu.ru)
6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (http://window.edu.ru/window)
7. Документационный центр Всемирной организации здравоохранения (http://whodc.mednet.ru)
8. Univadis.ru – ведущий интернет-ресурс для специалистов здравоохранения (http://www.univadis.ru).
9. Научная электронная библиотека (http://elibrary.ru)
10. Объединенная электронная библиотека учреждений профессионального образования Пензенской области (http://library.pnzgu/ru)
11. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (http://window.edu.ru)

Ежегодно обновляемое лицензионное программное обеспечение:

- СПС «Консультант Плюс» № 5219/2023 Договор от 28.02.2023 г. (срок действия с 28.02.2023 г. по 31.12.2023 г. с продлением);
- VeralTestProffessonal 2.9.2), договор №УТ0021121 от 11.05.2016 г. с ООО «Програмос-Проекты», бессрочный;
- ППП «StatisticaforWindowsv.6» (научная статистика), договор № 2011-А523 от 24.11.2011 г. с ООО «Агентство деловой информации», количество – 1, бессрочный;

- Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор о подключении к объектам национальной электронной библиотеки посредством использования сети Интернет №101/НЭБ/3818 от 07.05.2018 г. (срок действия с 07.05.2018 г. по 07.05.2028 г.).

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Помещения кафедры представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей).

Минимально необходимый для реализации программы ординатуры перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе:

- аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально;
- лаборатория, оснащенная специализированным оборудованием и расходным материалом в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки индивидуально, для проведения иммунологических, диагностических исследований.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ПИУВ.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Кафедра обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентам обучающихся по программе ординатуры.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

9. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Реализация программы ординатуры обеспечивается профессорско-преподавательским составом кафедры аллергологии и иммунологии с курсом дерматовенерологии и косметологии ПИУВ-филиал РМАНПО