Документ подписан электронной подписью
Директор: Вихрев Денис Владимирович
Сертификат
Серийный номер:
0626 13ED 7135 89B5 854D 50AB 1638 3DFF
Действителен до: 6 декабря 2024 г.
Выдан: Казначейство России

Министерство здравоохранения Российской Федерации
ПЕНЗЕНСКИЙ ИНСТИТУТ УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ВРАЧЕЙ
филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России)

ОДОБРЕНО
Ученым советом ПИУВ - филиала
ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
«26» июня 2023 г. протокол № 5
Председатель Ученого совета
_____ Д.В.Вихрев

УТВЕРЖДЕНО
Директор
ПИУВ – филиала ФГБОУ
ДПО РМАНПО Минздрава России
к.м.н.
_____ Д.В.Вихрев
«26» июня 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) АНАФИЛАКТИЧЕСКИЙ ШОК

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.26 АЛЛЕРГОЛОГИЯ И ИММУНОЛОГИЯ

Блок 1

Элективная дисциплина (Б1.Э.3)

Уровень образовательной программы: высшее образование

Подготовка кадров высшей квалификации

Вид программы – практико-ориентированная

Форма обучения
очная

Пенза
2023

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Анафилактический шок» разработана преподавателями кафедры аллергологии и иммунологии с курсом дерматовенерологии и косметологии в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.26 Аллергология и иммунология

Авторы рабочей программы:

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Орлова Екатерина Александровна	д.м.н., доцент	заведующий кафедрой	ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2.	Костина Елена Михайловна	д.м.н., доцент	профессор	ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
3.	Молотилов Борис Александрович	д.м.н.	профессор	ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
4.	Козина Алла Ильдаровна	к.м.н.	доцент	ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
по методическим вопросам				
5.	Романенко Гульнара Хамидуллаевна	к.м.н., доцент	Заместитель директора Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
6.	Смирнова Ирина Эдуардовна	к.пед.н. доцент	Начальник учебно-методического отдела Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
7.	Афанасьева Анна Викторовна		Специалист учебно-методического отдела Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
8.	Денисова Алла Геннадьевна	д.м.н., доцент	заместитель директора по науке и развитию	ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
9.	Максимова Марина Николаевна	к.м.н.	заместитель директора по региональному здравоохранению	ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
10.	Морозова Ольга Александровна	д.м.н.	начальник отдела высшего образования	ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Анафилактический шок» разработана в 2023 году, рассмотрена и одобрена Ученым советом ПИУВ – филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России 26 июня 2023 г., протокол № 5

Министерство здравоохранения Российской Федерации
ПЕНЗЕНСКИЙ ИНСТИТУТ УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ВРАЧЕЙ
- филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России)

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) АНАФИЛАКТИЧЕСКИЙ ШОК

Блок 1. Дисциплины элективные (Б1.Э.3.)

Программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования − программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.26 Аллергология и иммунология
Код и наименование укрупненной группы направления подготовки	31.00.00 Клиническая медицина
Наименование специальности	Аллергология и иммунология
Форма обучения	очная
Квалификация выпускника	Врач – аллерголог-иммунолог
Индекс дисциплины	Б1.Э.3
Курс и семестр	Второй курс, четвертый семестр
Общая трудоемкость дисциплины	4 зачетные единицы
Продолжительность в часах	144
в т.ч.	
самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов	48
Форма контроля	зачет

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Анафилактический шок» (далее – рабочая программа) относится к Блоку 1 программы ординатуры и является элективной дисциплиной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

1.1. Цель программы – подготовка квалифицированного врача – аллерголога-иммунолога, способного и готового к осуществлению самостоятельной профессиональной деятельности в области профилактики, диагностики, лечения анафилактического шока путем обеспечения оказания высококвалифицированной помощи в соответствии с требованиями стандарта в сфере здравоохранения на основе сформулированных универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

1.2. Задачи программы:

сформировать знания:

- Общие вопросы организации медицинской помощи населению
- Порядок оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения)

по вопросам оказания медицинской помощи пациентам с анафилактическим шоком.

- Методика сбора анамнеза жизни и жалоб у пациентов (их законных представителей) с анафилактическим шоком
- Методика осмотра и обследования пациентов с анафилактическим шоком
- Методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов у пациентов с анафилактическим шоком
- Этиология и патогенез, патоморфология, клиническая картина дифференциальная диагностика, особенности течения, осложнения и исходы анафилактического шока
- Методы клинической и параклинической диагностики анафилактического шока
- Анафилактический шок, требующий оказания медицинской помощи в неотложной форме
- МКБ
- Симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических процедур у пациентов с анафилактическим шоком
- Основы медицинской реабилитации при анафилактическом шоке
- Методы медицинской реабилитации при анафилактическом шоке
- Медицинские показания и медицинские противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий при анафилактическом шоке
- Механизм воздействия реабилитационных мероприятий на организм при анафилактическом шоке
- Медицинские показания для направления пациентов с анафилактическим шоком к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации и реабилитации инвалидов
- Медицинские показания для направления пациентов с анафилактическим шоком к врачам-специалистам для назначения и проведения санаторно-курортного лечения, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации и реабилитации инвалидов
- Правила работы в информационных системах в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<u>сформировать умения:</u>

– Осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни у пациентов при анафилактическом шоке

– Интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей) результаты осмотра и обследования пациентов с анафилактическим шоком

– Оценивать функциональное состояние иммунной системы в норме, при заболеваниях и (или) патологических состояниях

– Использовать методы осмотра и обследования пациентов с анафилактическим шоком в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи и стандартами медицинской помощи.

– Интерпретировать и анализировать результаты осмотра и обследования пациентов с анафилактическим шоком

– Обосновывать и планировать объем инструментального обследования пациентов с анафилактическим шоком в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи

– Интерпретировать и анализировать результаты инструментального обследования пациентов с анафилактическим шоком

– Обосновывать и планировать объем лабораторного обследования пациентов с

анафилактическим шоком по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи

– Интерпретировать и анализировать результаты лабораторного обследования пациентов с анафилактическим шоком

– Обосновывать необходимость направления к врачам-специалистам пациентов с анафилактическим шоком в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи

– Интерпретировать и анализировать результаты осмотра врачами-специалистами пациентов с анафилактическим шоком

– Выявлять клинические симптомы и синдромы у пациентов с анафилактическим шоком

– Применять медицинские изделия в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи

– Определять медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи пациентам с анафилактическим шоком

– Выявлять симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических процедур у пациентов с анафилактическим шоком

- Разрабатывать план мероприятий по реабилитации пациентов с анфилактическим шоком в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или реабилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядком организации медицинской реабилитации, порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи

- Проводить мероприятия по медицинской реабилитации пациентов с анафилактическим шоком в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи

-– Определять медицинские показания для направления пациентов с анафилактическим шоком к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий по медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или реабилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи

– Использовать информационные системы в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет"

<u>сформировать навыки</u>:

–Методикой сбора жалоб, анамнеза жизни у пациентов (их законных представителей) с анафилактический шок

–Методикой осмотра пациентов с анафилактическим шоком

–Методикой формулирования предварительного диагноза и составления плана лабораторных и инструментальных обследований пациентов с анафилактическим шоком

– Методикой разработки плана лечения пациентов с анафилактическим шоком с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи

–Методикой оказания неотложной медицинской помощи, в том числе в чрезвычайных ситуациях, пациентам с анафилактическим шоком

– Методами реализации мероприятий медицинской реабилитации пациентов с анафилактическим шоком, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации и реабилитации инвалидов

–Составлять план работы и отчет о своей работе

–Осуществлять контроль выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом

–Использовать информационные системы в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»

Формируемые компетенции: УК- 1; ОПК- 4, ОПК- 5, ОПК- 6, ОПК- 10; ПК- 1, ПК- 2, ПК- 3, ПК-7;

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Анафилактический шок» (далее – рабочая программа) относится к Блоку 1 программы ординатуры и является элективной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

1.1. Цель программы – подготовка квалифицированного врача – аллерголога-иммунолога, способного и готового к осуществлению самостоятельной профессиональной деятельности в области профилактики, диагностики, лечения анафилактического шока путем обеспечения оказания высококвалифицированной помощи в соответствии с требованиями стандарта в сфере здравоохранения на основе сформулированных универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

1.2. Задачи программы:

сформировать знания:

- Общие вопросы организации медицинской помощи населению
- Порядок оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи пациентам с анафилактическим шоком.
- Методика сбора анамнеза жизни и жалоб у пациентов (их законных представителей) с анафилактическим шоком
- Методика осмотра и обследования пациентов с анафилактическим шоком
- Методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов у пациентов с анафилактическим шоком
- Этиология и патогенез, патоморфология, клиническая картина дифференциальная диагностика, особенности течения, осложнения и исходы анафилактического шока
- Методы клинической и параклинической диагностики анафилактического шока
- Анафилактический шок, требующий оказания медицинской помощи в неотложной форме
- МКБ
- Симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических процедур у пациентов с анафилактическим шоком
- Основы медицинской реабилитации при анафилактическом шоке
- Методы медицинской реабилитации при анафилактическом шоке
- Медицинские показания и медицинские противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий при анафилактическом шоке
- Механизм воздействия реабилитационных мероприятий на организм при анафилактическом шоке
- Медицинские показания для направления пациентов с анафилактическим шоком к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации и реабилитации инвалидов
- Медицинские показания для направления пациентов с анафилактическим шоком к врачам-специалистам для назначения и проведения санаторно-курортного лечения, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации и реабилитации инвалидов
- Правила работы в информационных системах в сфере здравоохранения и

информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»–

<u>сформировать умения:</u>

– Осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни у пациентов при анафилактическом шоке

– Интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей) результаты осмотра и обследования пациентов с анафилактическим шоком

– Оценивать функциональное состояние иммунной системы в норме, при заболеваниях и (или) патологических состояниях

– Использовать методы осмотра и обследования пациентов с анафилактическим шоком в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи и стандартами медицинской помощи.

– Интерпретировать и анализировать результаты осмотра и обследования пациентов с анафилактическим шоком

– Обосновывать и планировать объем инструментального обследования пациентов с анафилактическим шоком в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи

– Интерпретировать и анализировать результаты инструментального обследования пациентов с анафилактическим шоком

– Обосновывать и планировать объем лабораторного обследования пациентов с анафилактическим шоком по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи

– Интерпретировать и анализировать результаты лабораторного обследования пациентов с анафилактическим шоком

– Обосновывать необходимость направления к врачам-специалистам пациентов с анафилактическим шоком в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи

– Интерпретировать и анализировать результаты осмотра врачами-специалистами пациентов с анафилактическим шоком

– Выявлять клинические симптомы и синдромы у пациентов с анафилактическим шоком

– Применять медицинские изделия в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи

– Определять медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи пациентам с анафилактическим шоком

– Выявлять симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических процедур у пациентов с анафилактическим шоком

- Разрабатывать план мероприятий по реабилитации пациентов с анфилактическим шоком в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или реабилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядком организации медицинской реабилитации, порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи

- Проводить мероприятия по медицинской реабилитации пациентов с анафилактическим шоком в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи

-– Определять медицинские показания для направления пациентов с анафилактическим шоком к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий по медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или реабилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи

– Использовать информационные системы в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет"

<u>сформировать навыки</u>:

–Методикой сбора жалоб, анамнеза жизни у пациентов (их законных представителей) с анафилактический шок

–Методикой осмотра пациентов с анафилактическим шоком

–Методикой формулирования предварительного диагноза и составления плана лабораторных и инструментальных обследований пациентов с анафилактическим шоком

– Методикой разработки плана лечения пациентов с анафилактическим шоком с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи

–Методикой оказания неотложной медицинской помощи, в том числе в чрезвычайных ситуациях, пациентам с анафилактическим шоком

– Методами реализации мероприятий медицинской реабилитации пациентов с анафилактическим шоком, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации и реабилитации инвалидов

–Составлять план работы и отчет о своей работе

–Осуществлять контроль выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом

–Использовать информационные системы в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»

1.3. Трудоемкость освоения рабочей программы: 4 зачетные единицы, что составляет 144 академических часа.

1.4. Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность:

− Конституция Российской Федерации;

− Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

− Порядок разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ, утвержденный приказом Министерство науки и высшего образования Российской Федерации от 28.05.2014 N 594 (зарегистрирован в Министерство юстиции Российской Федерации 29.07.2014, регистрационный N 33335);

− Министерство науки и высшего образования Российской федерации – Приказ от 02 февраля 2022 г. N 106 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.26 Аллергология и иммунология» (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 2 февраля 2022 №106);

−Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.03.2018 №138н «Об утверждении профессионального стандарта «Врач-аллерголог-иммунолог»

(зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 04.04.2018, регистрационный №50608);

−Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры, утвержденный приказом Министерство науки и высшего образования Российской Федерации от 19.11.2013 N 1258 (далее – Порядок организации образовательной деятельности);

−Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, утвержденный приказом Министерство науки и высшего образования Российской Федерации от 18.03.2016 N 227;

−Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Министерство науки и высшего образования Российской Федерации от 27.11.2015 N 1383.

− Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 20.12.2012 N 1183н «Об утверждении Номенклатуры должностей медицинских работников и фармацевтических работников» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18.03.2013, регистрационный N 27723) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 1.08.2014 N 420н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14.08.2014, регистрационный N 33591);

− Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 8.10.2015 N 707н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23.10.2015, регистрационный N 39438);

− Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 07.11.2012 № 606н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи населению по профилю «аллергология и иммунология» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.01.2013, регистрационный № 26732);

− Приказ Министерства здравоохранения РФ от 2 мая 2023 г. № 206н "Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 01.06.2023, регистрационный № 73677)

− Устав РМАНПО;

− Положение о ПИУВ – филиале ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России;

− Положение об ординатуре;

− Правила приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

2.1. Паспорт формируемых компетенций

Рабочая программа дисциплины (модуля) направлена на формирование следующих компетенций:

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (УК)			
Категория универсаль	**Код и наименование**	**Код и наименование индикатора достижения универсальной**	**Форма контроля**

ных компетенций	универсальной компетенции	компетенции	
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен критически и системно анализировать достижения в области медицины и фармации, определять возможности и способы их применения в профессиональном контексте.	УК-1.1. Знает методологию системного подхода при анализе достижений в области медицины и фармации. УК-1.2. Умеет критически и системно анализировать достижения в области медицины и фармации. УК-1.3. Умеет определять возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте. УК-1.4. Владеет методами и приемами системного анализа достижений в области медицины и фармации для их применения в профессиональном контексте.	Т/К

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ОПК)			
Категория компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Форма контроля**
Медицинская деятельность	ОПК-4. Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов	ОПК-4.1. Знает и умеет работать со стандартами оказания медицинских услуг. ОПК-4.2. Знает патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем. ОПК-4.3. Составляет алгоритм диагностики и обследования пациентов. ОПК-4.4. Применяет лабораторные методы исследований и интерпретирует полученные результаты. ОПК-4.5. Применяет инструментальные методы исследований и интерпретирует полученные результаты	Т/К
	ОПК-5. Способен назначать лечение пациентов при заболеваниях и(или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность	ОПК-5.1.Знает и умеет работать с порядком и стандартом оказания медицинской помощи населению ОПК-5.2. Знает и умеет разрабатывать план лечения пациентов при заболеваниях и/или состояниях ОПК-5.3. Способен контролировать эффективность и безопасность назначенного лечения пациентов. ОПК-5.4. Умеет проводить профилактику или лечение осложнений, побочных действий, нежелательных реакций.	Т/К
	ОПК-6. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе, при реализации индивидуальных программ реабилитации или реабилитации инвалидов	ОПК-6.1. Знает и умеет разрабатывать план мероприятий медицинской реабилитации пациентов при заболеваниях и(или) состояниях в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи ОПК-6.2. Способен направлять пациентов с заболеваниями и (или) состояниями к врачам специалистам для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации, санаторно-	Т/К

		курортного лечения, в том числе, при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов ОПК-6.3. Умеет оценивать эффективность и безопасность мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и(или) состояниях.	
	ОПК-10. Способен участвовать в оказании неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	ОПК-10.1. Знает и владеет методикой сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их родственников или законных представителей). ОПК-10.2. Знает и владеет методикой физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация). ОПК-10.3. Знает клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и/или дыхания. ОПК-10.4. Знает правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации.	Т/К П/А

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК)			
Категория профессио-нальных компетенций	**Код и наименование профессиональной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции**	**Форма контроля**
Оказание медицинской помощи населению по профилю «аллергологии и иммунологии»	ПК-1. Проведение обследования пациентов в целях выявления аллергических заболеваний и (или) иммунодефицитных состояний, установление диагноза	ПК-1.1. Умеет собирать жалобы, анамнез жизни у пациентов (их законных представителей) при аллергических и/или иммунодефицитных заболеваниях и (или) состояниях ПК-1.2. Участвует в осмотрах пациентов при аллергических и/или иммунодефицитных заболеваниях и (или) состояниях ПК-1.3.Формулирует предварительный диагноз и участвует в составлении плана лабораторных и инструментальных обследований пациентов при аллергических и/или иммунодефицитных заболеваниях и (или) состояниях ПК-1.4. Участвует в направлении пациентов при аллергических и/или иммунодефицитных заболеваниях и (или) состояниях на инструментальное	Т/К П/А

		обследование в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи ПК-1.5. Направляет пациентов с аллергическими заболеваниями и/или иммунодефицитными состояниями на лабораторное обследование в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи ПК-1.6. Направляет пациентов с аллергическими и/или иммунодефицитными состояниями на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи. ПК-1.7. Устанавливает диагноз с учетом действующей Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее – МКБ)	
	ПК-2. Назначение лечения пациентам с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями, контроль его эффективности и безопасности	ПК-2.1 Участвует в разработке плана лечения пациентов при аллергических и/или иммунодефицитных заболеваниях и (или) состояниях с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи ПК-2.2. Знает и умеет назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание пациентам при аллергических и/или иммунодефицитных заболеваниях и (или) состояниях в соответствии с	Т/К П/А

		действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи ПК-2.3. Участвует в оценке эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания у пациентов при аллергических и/или иммунодефицитных заболеваниях и (или) состояниях ПК-2.4. Назначает немедикаментозные методы лечения: физиотерапевтические методы, рефлексотерапию, лечебную физкультуру, массаж, мануальную терапию пациентам при аллергических и/или иммунодефицитных заболеваниях и (или) состояниях в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи ПК-2.5. Участвует в проведении профилактики или лечения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, лечебного питания	
	ПК-3. Проведение и контроль эффективности медицинской реабилитации при аллергических заболеваниях и (или) иммунодефицитных состояниях, в том числе, при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации инвалидов.	ПК-3.1 Участвует в составлении плана мероприятий медицинской реабилитации пациентов при аллергических и/или иммунодефицитных заболеваниях и (или) состояниях в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи ПК-3.2 Знает и умеет проводить мероприятия медицинской реабилитации пациентов при аллергических и/или	Т/К

		иммунодефицитных заболеваниях и (или) состояниях, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалидов ПК-3.3. Участвует в направлении пациентов с аллергическими и/или иммунодефицитными заболеваниями и (или) состояниями к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации, санаторно-курортного лечения, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи ПК-3.4. Умеет оценивать эффективность и безопасность мероприятий по медицинской реабилитации пациентов при аллергических и/или иммунодефицитных заболеваниях и (или) состояниях в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи ПК-3.5. Участвует в проведении профилактических мероприятий по предупреждению возникновения наиболее часто встречающихся осложнений аллергических и/или иммунодефицитных заболеваниях и (или) состояниях ПК-3.6. Умеет оценивать эмоциональные расстройства и проводить их коррекцию у пациентов с аллергическими и/или иммунодефицитными заболеваниями и (или) состояниями ПК-3.7. Умеет определять медицинские показания для направления пациентов, имеющих стойкое нарушение функций организма, обусловленное аллергическими заболеваниями и (или)	

		иммунодефицитными состояниями, для прохождения медико-социальной экспертизы	
	ПК-7. оказание медицинской помощи пациентам в экстренной форме.	ПК-7.1. Умеет оценивать состояние пациентов, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме ПК-7.2. Умеет распознавать состояния, представляющие угрозу жизни пациентов, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме ПК-7.3. Участвует в оказании медицинской помощи в экстренной форме пациентам с аллергическими и/или иммунодефицитными заболеваниями и (или) состояниями, а так же при других состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания) ПК-7.4. Знает и умеет применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме	Т/К П/А

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Б.1.Э3 «АНАФИЛАКТИЧЕСКИЙ ШОК»

№ n\n	Наименования тем, элементов и подэлементов
1.	**Учебный модуль 1: «Этиопатогенез анафилактического шока»**
1.1	**Патогенез аллергических реакций. IgE-опосредованные (атопические и неатопические) реакции**
1.1.1	Понятие об анафилаксии, активной и пассивной сенсибилизации, десенсибилизации, гипосенсибилизации
1.1.2	Учения о трех стадиях аллергической реакции немедленного типа
1.1.3	Сущность иммунологической стадии
1.1.4	Сущность патохимической стадии
1.1.5	Сущность патофизиологической стадии
1.1.6	Учение об IgE-антителах и определение понятия «IgE-антитела»
1. 2	**Эпидемиология анафилактического шока. Факторы, влияющие на распространенность анафилактического шока**

1. 3	**Характеристика истинных и псевдоаллергических реакций**
1.4	**Аллергологический анамнез при анафилактическом шоке**
1.5	**Природа аллергенов, вызывающих IgE-независимые реакции**
1.5.1	Роль лекарственных аллергенов
1.5.2	Аллергия к ужалению насекомыми
1.5.3	Роль пищевых аллергенов
1.5.4	Анафилактический шок при введении гетерогенных сывороток
1.5.5	Анафилактический шок как осложнение специфической иммунотерапии
1.5.6	Роль путей проникновения аллергенов
2	**Учебный модуль 2: «Клинические проявления анафилактического шока»**
2.1	**Классификация анафилактического шока.**
2.1.1	Клинические особенности асфиктического варианта анафилактического шока
2.1.2	Клинические особенности абдоминального варианта анафилактического шока
2.1.3	Клинические особенности церебрального варианта анафилактического шока
2.1.4	Клинические особенности типичного варианта анафилактического шока
2.1.5	Клинические особенности гемодинамического варианта анафилактического шока
2.1.6	Анафилактический шок. Клинические варианты в зависимости от тяжести.
2.2	**Дифференциальная диагностика анафилактического шока**
2.3	**Ранние и поздние осложнения анафилактического шока**
2.3.1	Осложнения анафилактического шока в остром периоде
2.3.2	Поздние осложнения
2.3.3	Аллергический миокардит
2.3.4	Аллергический гломерулонефрит
2.3.5	Аллергический гепатит
2.3.6	Крапивница и ангиоотек
2.3.7	Поражение нервной системы
3	**Учебный модуль 3: «Диагностика и лечение анафилактического шока»**
3.1	**Клинико-лабораторные методы диагностики анафилактического шока**
3.1.1	Аллергологический анамнез при анафилактическом шоке
3.1.2	Лабораторная специфическая диагностика анафилактического шока
3.2	**Лечение анафилактического шока**
3.2.1	Обязательная противошоковая терапия
3.2.2	Порядок мероприятий и положение больного
3.2.3	Мероприятия, направленные на предотвращение дальнейшего всасывания аллергена
3.2.4	Применение адреналина , антигистаминных, глюкокортикостероидов и симптоматических средств
3.2.5	Интенсивная терапия при анафилактическом шоке
3.2.6	Реанимационные мероприятия при анафилактическом шоке
3.2.7	Противошоковый набор
3.2.8	Организация стационарной специализированной помощи больным с анафилактическим шоком
3.3.	**Профилактика анафилактического шока**
3.3.1	Первичная профилактика анафилактического шока
3.3.2	Вторичная профилактика анафилактического шока

4. ОРГАНИЗАЦИОННО−ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Организационно-педагогические условия реализации рабочей программы обеспечивают успешность образовательного процесса и образовательной деятельности, и включают в себя: распределение срока обучения по учебным семестрам, форму промежуточной аттестации, виды занятий и образовательные технологии, применяемые при реализации рабочей программы дисциплины (модуля).

4.1. Сроки обучения: четвертый семестр обучения в ординатуре

Виды учебной работы	**Кол-во ак.ч. / зач. ед.**
Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:	**96/ 2,7**
− лекции	8/0,2
− семинары	10/0,3
− практические занятия	78/2,2
Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:	**48/1,3**
− изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	48/1,3
Итого:	**144 ак.ч. / 4 з.е.**

4.2. Промежуточная аттестация: экзамен

4.3. Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

№ п/п	**Название раздела дисциплины**	**Кол-во ак.час/з.е.**			
		Л[1]	**СЗ[2]**	**ПЗ[3]**	**СР[4]**
Первый семестр					
1.	Учебный модуль 1: «Этиопатогенез анафилактического шока»	2	3	20	10
2.	Учебный модуль 2: «Клинические проявления анафилактического шока»	3	3	30	20
3.	Учебный модуль 3: «Диагностика и лечение анафилактического шока	3	4	28	18
Всего:		**8 ак.ч./ 0,2 з.е.**	**10 ак.ч./ 0,3 з.е.**	**78 ак.ч./ 2,2 з.е.**	**48 ак.ч./ 1,3 з.е.**

4.4. Образовательные технологии

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий для реализации программы ординатуры осуществляется организацией самостоятельно исходя из необходимости достижения ординаторами планируемых результатов освоения указанной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей ординаторов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья[5].

[1] Л – лекции
[2] СЗ – семинарские занятия
[3] ПЗ – практические занятия
[4] СР – самостоятельная работа
[5] Приказ Министерства образования и науки Российской Федерациот 19 ноября 2013 г. N 1258 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего

Реализация рабочей программы по освоению учебной дисциплины (модуля) осуществляется в ходе обязательной аудиторной работы, которая организуется как в традиционных формах – лекции, семинары, практические занятия, - так и с применением современных образовательных технологий. К современным образовательным технологиям относятся: технология проблемного обучения, технология проектного обучения, интерактивные технологии («мозговой штурм», «круглый стол», «конференция», дискуссия, дебаты, Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), групповая или командная работа, и др.), игровые технологии (деловая игра, ролевая игра, викторина и пр.), и др.

При реализации рабочей программы дисциплины (модуля) возможно применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ДОТ)[6]. В этом случае учебные занятия по освоению дисциплины (модуля) могут проходить в форме вебинаров, видеоконференций, с использованием слайд- и видео-лекций, он-лайн чата, и пр. При этом дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - инвалиды и лица с ОВЗ), должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Выбор образовательной технологии определяется целями и задачами обучения, содержанием учебного материала, уровнем подготовки обучающихся, кадровыми, материально-техническими и др. возможностями образовательной организации.

4.4.1. Образовательные технологии в соотнесении с разделами учебной дисциплины (модуля)

№ n\n	Темы рабочей программы	Образовательные технологии[7], в т.ч. ДОТ
1.	Учебный модуль 1: «Этиопатогенез анафилактического шока»	вебинар круглый стол слайд лекция
2.	Учебный модуль 2: «Клинические проявления анафилактического шока»	вебинар слайд-лекция
3.	Учебный модуль 3: «Диагностика и лечение анафилактического шока»	вебинар анализ конкретных ситуаций ролевая игра слайд лекция

образования - программам ординатуры» (Зарегистрирован в Минюсте России 28 января 2014 г. N 31136), раздел II, п 13.

[6] Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 14.07.2022) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2022) – ст. 12, п.5; ст. 13, п.2; ст. 16, п.1, п.2.

[7] Образовательные технологии:
- технология проблемного обучения;
- технология проектного обучения;
- интерактивные технологии: «мозговой штурм», «круглый стол», «конференция», дискуссия, дебаты, Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), групповая или командная работа, и др.;
- игровые технологии: деловая игра, ролевая игра, викторина и пр.
- дистанционные образовательные технологии (формы организации занятий в ДОТ - вебинар, видеоконференция, слайд-лекция, видео-лекция, он-лайн чат, и пр.).

4.5. Самостоятельная (внеаудиторная) работа

Для более глубокого усвоения учебного материала дисциплины (модуля) может быть организована внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора – подготовка к семинарским, практическим занятиям, изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку, и др.

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

4.5.1. Организация <u>самостоятельной (внеаудиторной</u> работы) ординатора

Код	Название раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Кол-во ак.ч./ зач.ед	Индексы формируемых компетенций
Первый семестр				
1	«Этиопатогенез анафилактического шока»	Подготовка реферата на тему: «Этиология анафилаксии» Подготовка реферата на тему: «Аллергены и их роль в развитии анафилактического шока» Подготовка реферата на тему: «Инсектная аллергия – как причина анафилаксии» Подготовить презентацию на тему: «Иммуноглобулин Е и его свойства» Подготовка сообщения на тему: «Псевдоаллергические реакции и их значение в развитии анафилактоидного шока» Подготовка сообщения на тему: Основные медиаторы при анафилактическом шоке. Их механизмы действия	10/0,3	УК- 1, ОПК- 10, ПК-1
2	«Клинические проявления анафилактического шока»	Подготовка реферата на тему: «Анафилактический шок. Клинические варианты в зависимости от симптоматики» Подготовка реферата на тему: «Анафилактический шок. Клинические варианты в зависимости от тяжести» Подготовка кейс-случая взрослого пациента с	20/0,6	УК- 1, ОПК- 4, ОПК- 5, ОПК- 10, ПК-1, ПК-2

		анафилактическим шоком (клиническая картина, данные параклинических исследований, течение заболевания, лечение и возможности реабилитации) Подготовка кейс-случая ребенка с анафилактическим шоком лекарственной этиологии (клиническая картина, данные параклинических исследований, течение заболевания, лечение и возможности реабилитации) Составить схему иммунного ответа при инфекции		
3	«Диагностика и лечение анафилактического шока»	Подготовка схематического представления организации помощи при анафилактическом шоке. Подготовка реферата на тему: «Методы лабораторной диагностики анафилактического шока» Подготовка слайд-презентации на тему: «Основные положения организации аллергологической помощи при анафилактическом шоке» Подготовка реферата на тему: «Лекарственные препараты для купирования анафилактического шока их характеристика» Составление схемы маршрутизации пациентов с анафилактическим шоком на основании представления о структуре аллергологической службы в Российской Федерации Разработка и предоставление плана мероприятий, направленных на улучшение мотивации пациента на профилактику и/или приверженность к лечению анафилактического шока, составить алгоритм неотложной терапии при анафилактическом шоке	18/0,4	УК- 1, ОПК- 4, ОПК- 5, ОПК- 6, ОПК- 10, ПК-1, ПК-2, ПК- 3, ПК-7.
Итого за четвертый семестр:			**48 ак.ч. /1,3 з.е.**	

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

5.2. Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в форме, определенной учебным планом (экзамен). Промежуточная аттестация направлена на предварительную оценку уровня сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

6.1. Текущий контроль

6.1.1. Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

№	Содержание вопроса (задания)	Индексы проверяемых компетенций
Тема учебной дисциплины: «Этиопатогенез анафилактического шока»		
1.	*Контрольный вопрос:* По какому типу аллергических реакций протекает анафилактический шок	ПК− 1
	Ответ: Анафилактический шок протекает по IgE опосредованному типу аллергической реакции.	
2.	*Контрольный вопрос:* Основные медиаторы при развитии анафилактического шока:	ПК− 1
	Ответ: В процессе развития анафилактического шока основными медиаторами развития являются гистамин, серотонин, фактор активации тромбоцитов, катионный белок	
3.	*Контрольный вопрос:* Из каких клеток происходит высвобождение медиатора гистамин при анафилаксии:	ПК-1
	Ответ: Высвобождение основного медиатора гистамин при анафилаксии происходит из тучных клеток	

6.1.2. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
Тема учебной дисциплины: «Диагностика и лечение анафилактического шока»		

1.	*Контрольное задание:* Что характерно для поражения кожи и слизистых оболочек при анафилактическом шоке	ПК-1 ПК-2
	Ответ: Для поражения кожи и слизистых оболочек при анафилактическом шоке характерно - резкая бледность кожных покровов, крапивница, ангиоотек, цианоз слизистых.	
2.	*Контрольное задание:* Что является основным критерием тяжести анафилактического шока	ПК- 1 ПК-2
	Ответ: Основным критерием тяжести анафилактического шока является снижение артериального давления: первая степень анафилактического шока характеризуется снижением АД на 30-40 % от исходного, вторая степень анафилактического шока характеризуется снижением АД ниже 90-60/40 мм. рт.ст, третья степень анафилактического шока - снижение АД ниже - 60/40/0 мм. рт.ст, четвертая степень анафилактического шока АД не определяется	

6.1.3. Примеры тестовых заданий:

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
Тема учебной дисциплины: «Диагностика и лечение анафилактического шока»		
Инструкция: выберите один правильный ответ:		
1.	*Тестовое задание:* Применение адреналина рекомендуется в дозировках 1. 0.3-0.5 мл 0.1% раствора в\м или в\в одномоментно 2. 2,0 мл 0.1% раствора в\м или в\в одномоментно 3. 10 мл 0.1% раствора в\м или в\в одномоментно 4. 15 мл 0.1% раствора в\м или в\в одномоментно	ПК- 1 ПК-2
	Ответ: 1	
2.	*Тестовое задание:* Определение сывороточного гистамина при анафилактическом шоке 1. 15 мин-60 минут после возникновение АШ 2. через неделю 3. через 24 часа 4. через месяц.	ПК- 1 ПК-2
	Ответ: 1	

6.2. Промежуточная аттестация

6.2.1. Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
Тема учебной дисциплины: «Клинические проявления анафилактического шока»		
Инструкция: выберите один правильный ответ:		
1.	*Тестовое задание:* К основным симптомам анафилактического шока относятся все перечисленные, кроме:	ПК− 1

	1. повышение АД 2. снижение АД 3. крапивница 4. бледность кожных покровов	
	Ответ: 1	
2.	*Тестовое задание:* Причинами смерти в остром периоде анафилактического шока могут быть 1. асфиксия 2. аллергический миокардит 3. обострение сопутствующих аллергических заболеваний 4. острая почечная недостаточность	ПК-1
	Ответ:1	
Тема учебной дисциплины: «Диагностика и лечение анафилактического шока»		
Инструкция: выберите один правильный ответ:		
2.	*Тестовое задание:* Мероприятия, проводимые при лечении анафилактического шока, начинаются 1. С оказания немедленной медицинской помощи на месте 2. С транспортировки больного в медицинское учреждение 3. С вызова специализированной бригады "скорой помощи"	ПК- 1 ПК-2
	Ответ: 1	

6.2.2. Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание вопроса	Индексы проверяемых компетенций
Тема учебной дисциплины: «Этиопатогенез анафилактического шока»		
1.	*Контрольный вопрос:* Особенности патофизиологической стадии патогенеза анафилактического шока обусловлены:	ПК− 1
	Ответ: Сокращением гладкой мускулатуры бронхов, сосудов, миокарда повышение проницаемости сосудов и тканевых барьеров, повышение секреции слизистых желез, повышением активации кининовой системы	
Тема учебной дисциплины: «Диагностика и лечение анафилактического шока»		
2.	*Контрольный вопрос:* Дифференциальная диагностика анафилактического шока	ПК- 1 ПК-2
	Ответ: Дифференциальная диагностика проводится с: - другими видами шока (кардиогенный, септический и пр.); - другими острыми состояниями, сопровождающимися артериальной гипотонией, нарушением дыхания и сознания: острая сердечно-сосудистая недостаточность, инфаркт миокарда, синкопальные состояния, тромбоэмболия легочной артерии, эпилепсия, солнечный и тепловой	

	удары, гипогликемия, гиповолемия, передозировка ЛС, аспирация и др.; - вазовагальными реакциями; психогенными реакциями (истерия, панические атаки); - системным мастоцитозом.	

6.2.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
Тема учебной дисциплины: «Этиопатогенез анафилактического шока »		
1.	*Контрольное задание:* Дайте определение анафилаксия:	ПК− 1
	Ответ: Анафилаксия – острая, угрожающая жизни, IgE-опосредованная аллергическая реакция, которая отмечается у предварительно сенсибилизированных пациентов при повторной встрече со знакомым антигеном	
2.	*Контрольное задание:* Назовите стадии развития аллергических реакций:	ПК− 1
	Ответ: В развитии любой аллергической реакции условно выделяют 3 стадии: 1 Иммунологическая стадия – индукция аллергеном иммунного ответа с выработкой аллергенспецифических антител или Т-эффекторных лимфоцитов. При повторном попадании причинно-значимого аллергена в уже сенсибилизированный организм происходит взаимодействие аллергена с антителами или соответствующими лимфоцитами, что и приводит к развитию следующей стадии аллергической реакции. 2 Патохимическая стадия заключается в образовании и выделении биологически активных веществ – медиаторов аллергии. 3 Патофизиологическая стадия – стадия клинических проявлений.	

6.2.4. Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

№	Содержание задачи	Индексы проверяемых компетенций
1.	*Ситуационная задача:* Больная, 35 лет, жалуется на ухудшение состояния в виде потемнения в глазах, головокружение, тошноту, рвоту. Состояние возникло после укуса пчелы через 10 минут. Такое состояние наблюдается впервые. Объективно: Состояние средней тяжести, уртикарные высыпания вокруг укуса и на туловище более 50 элементов. Артериальное давление 90/40 (рабочее – 120/80)., пульс - 110 ударов в минуту. Сердце - тоны приглушены, в легких дыхание везикулярное, хрипов нет.	ПК- 1 ПК-2
Инструкция: Выберите один правильный ответ:		

1.	Назовите заболевания, требующие дифференциального диагноза: А) Кардиогенный шок; Б) Анафилактический шок; В) Крапивница; Д) Септический шок	
2.	По какому типу аллергических реакций протекает анафилактический шок? А) По цитотоксическому типу; Б) По I типу гиперчувствительности; В) По иммунокомплексному типу; Г) По замедленному типу; Д) По смешанному типу	
3.	Назовите наиболее эффективный метод лечения анафилактического шока: А) Антигистаминные препараты II поколения; Б) Бронхолитики; В) Адреналин; Г) АСИТ (аллергенспецифическая иммунотерапия); Д) Системные кортикостероиды	
	Ответ: 1 -Б; 2 -Б; 3- В.	
2.	*Ситуационная задача:* Больной, 46 лет, при удалении зуба в стоматологическом кабинете после введения ультракаина появились такие симптомы, как отек лица, уртикарные высыпания на коже, резкая бледность кожи, беспокойство, холодный пот, затруднение дыхания, головокружение, сердцебиение, боли в животе. А/Д - 60/10 мм .рт. ст. Ps – 100 в мин. В легких сухие рассеянные хрипы.	ПК-1, ПК-2, ПК-7
Инструкция: Выберите один правильный ответ:		
1.	Какой диагноз можно поставить больному? А) Крапивница Б) Отек Квинке В) Приобретенная форма ангиоотека (ПАО) Г) Анафилактический шок на прием лекарственного средства	
2.	Какие методы используются для постановки диагноза? А) Определение компонентов комплемента Б) Определение ЦИК В) Определение специфические IgE с местными анестетиками Г) кожные пробы	
3.	Как предпочтительно вводить адреналин А) в\в Б) в\м В) п\к Г) внутрисердечно	
	Ответ: 1-Г, 2-В, 3-Б	

7. УЧЕБНО− МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

7.1. Учебно-методическая документация и материалы:

1) Слайд-презентации лекций по темам рабочей программы.

2) Иллюстративный материал в виде анатомических таблиц-схем, муляжей по разделам рабочей программы; схемы, алгоритмы диагностики и лечения анафилактического шока, банк ситуационных задач; истории болезней для клинических разборов.

7.2. Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио - и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

Основная литература

1. Клиническая аллергология. Руководство для практикующих врачей / под ред. Н. М. Ненашевой, Б. А. Черняка. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 920 с. - ISBN 978-5-9704-6855-5. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970468555.html
2. Хаитова, Р. М. Тактика диагностики и лечения аллергических заболеваний и иммунодефицитов: практическое руководство/ под ред. Р. М. Хаитова - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 152с. Текст: электронный//URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970452004.html
3. Аллергология и клиническая иммунология: Клинические рекомендации /Под ред. Хаитова Р.М., Ильиной Н.И. – М.: Гэотар-медиа, 2019 – 352 с. Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970450109.html
4. Самсыгина, Г. А. Аллергические болезни у детей / Самсыгина Г. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 272 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970452240.html
5. Хаитова, Р. М. Аллергология и клиническая иммунология / под ред. Р. М. Хаитова, Н. И. Ильиной - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 336 с. (Серия "Клинические рекомендации") - ISBN 978-5-9704-5010-9. Текст: электронный //URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970450109.html
6. Клинические рекомендации. Анафилактический шок. Российская ассоциация аллергологов и клинических иммунологов. Общероссийская общественная организация «Федерация анестезиологов и реаниматологов» – 2020. https://pharm-spb.ru/docs/lit/Allergologia_Rekomendazii%20po%20diagnostike%20i%20lecheniyu%20anafilacticheskogo%20shoka%20(RAACI,%202020).pdf

Дополнительная литература:

1. Шамшева, О. В. Клиническая вакцинология / О. В. Шамшева, В. Ф. Учайкин, Н. В. Медуницын - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 576 с. Текст: электронный //URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434642.html
2. Хаитова, Р. М. Тактика диагностики и лечения аллергических заболеваний и иммунодефицитов: практическое руководство/ под ред. Р. М. Хаитова - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 152 с. - ISBN 978-5-9704-5200-4. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970452004.html.

3. Самсыгина, Г.А. Аллергические болезни у детей / Г.А.Самсыгина. – М.: Гэотар-медиа, 2019. – 272 с. – (серия «Библиотека врача-специалиста»). Текст: электронный //URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970452240.html
4. Ненашева, Н.М. Клиническая аллергология. Руководство для практикующих врачей / под ред. Н. М. Ненашевой, Б. А. Черняка. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 920 с. - ISBN 978-5-9704-6855-5. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970468555.html
5.Всероссийские клинические рекомендации по контролю над риском внезапной остановки сердца и внезапной сердечной смерти, профилактике и оказанию первой помощи – М.: Гэотар-медиа, 2018 – 256 с.: ил. – Библиогр.: с.199 - 255
6. Интенсивная терапия: Национальное руководство. Краткое издание / под ред. Гельфанда Б.Р., Заболотских И.Б. - 2 – е изд., перераб. и доп. – М.: Гэотар-медиа, 2019 – 928 с.: ил.

Учебно-методическое обеспечение:

1. Ковальчук Л.В., Ганковская Л.В, Мешкова Р.Я. Клиническая иммунология и аллергология с основами общей иммунологии: Учебник – М.: Гэотар-медиа, 2014 – 640 с.: ил. – 3 экз.
2. Кишкун А.А. Диагностика неотложных состояний: руководство / М.: Гэотар-медиа, 2019. – 736 с.: ил. – Библиогр.: с. 719 – 735. – 1 экз
3. Хаитов Р.М. Иммуногеномика и генодиагностика человека: национальное руководство / Р.М.Хаитов, Л.П.Алексеев, Д.Ю.Трофимов. - М.: Гэотар-медиа, 2017. – 256 с. – Библиогр.: в конце глав. – 1 экз.

Интернет-ресурсы открытого доступа:

1. Электронный библиотечный абонемент Центральной научной медицинской библиотеки Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М.Сеченова (http://www.emll.ru/newlib/330500)
2. «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» (http://www.rosmedlib.ru)
3. Рубрикатор клинических рекомендаций Министерства здравоохранения Российской Федерации (http://cr.rosminzdrav.ru/)
4. Федеральная электронная медицинская библиотека (http://193.232.7.109/feml)
5. Федеральный портал «Российское образование» (http://www.edu.ru)
6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (http://window.edu.ru/window)
7. Документационный центр Всемирной организации здравоохранения (http://whodc.mednet.ru)
8. Univadis.ru – ведущий интернет-ресурс для специалистов здравоохранения (http://www.univadis.ru).
9. Научная электронная библиотека (http://elibrary.ru)
10. Объединенная электронная библиотека учреждений профессионального образования Пензенской области (http://library.pnzgu/ru)
11. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (http://window.edu.ru)

Ежегодно обновляемое лицензионное программное обеспечение:

- СПС «Консультант Плюс» № 5219/2023 Договор от 28.02.2023 г. (срок действия с 28.02.2023 г. по 31.12.2023 г. с продлением);
- VeralTestProffessonal 2.9.2), договор №УТ0021121 от 11.05.2016 г. с ООО «Програмос-Проекты», бессрочный;
- ППП «StatisticaforWindowsv.6» (научная статистика), договор № 2011-А523 от 24.11.2011 г. с ООО «Агентство деловой информации», количество – 1, бессрочный;

- Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор о подключении к объектам национальной электронной библиотеки посредством использования сети Интернет №101/НЭБ/3818 от 07.05.2018 г. (срок действия с 07.05.2018 г. по 07.05.2028 г.).

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Помещения кафедры аллергологии и иммунологии с курсом дерматовенерологии и косметологии представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей).

Минимально необходимый для реализации программы ординатуры перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе:

- аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально;
- лаборатория, оснащенная специализированным оборудованием и расходным материалом в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки индивидуально, для проведения иммунологических, диагностических исследований.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ПИУВ.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Кафедра аллергологии и иммунологии с курсом дерматовенерологии и косметологии обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентам обучающихся по программе ординатуры.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

9. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Реализация программы ординатуры обеспечивается профессорско-преподавательским составом кафедры аллергологии и иммунологии с курсом дерматовенерологии и косметологии ПИУВ-филиал РМАНПО.