Документ подписан электронной подписью
Директор: Вихрев Денис Владимирович
Сертификат
Серийный номер:
0626 13ED 7135 89B5 854D 50AB 1638 3DFF
Действителен до: 6 декабря 2024 г.
Выдан: Казначейство России

Министерство здравоохранения Российской Федерации
ПЕНЗЕНСКИЙ ИНСТИТУТ УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ВРАЧЕЙ
- филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России)

ОДОБРЕНО
Ученым советом ПИУВ - филиала
ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
«26» июня 2023 г. протокол № 5
Председатель Ученого совета
_____ Д.В.Вихрев

УТВЕРЖДЕНО
Директор
ПИУВ – филиала ФГБОУ
ДПО РМАНПО Минздрава России
к.м.н.
_____ Д.В.Вихрев
«26» июня 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ И САНИТАРНО-ГИГИЕНИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ НАСЕЛЕНИЯ

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшего образования в ординатуре по специальности
31.08.26 АЛЛЕРГОЛОГИЯ И ИММУНОЛОГИЯ

Блок 1.

Обязательная часть (Б1.О.1.10)
Уровень образовательной программы: высшее образование.
Подготовка кадров высшей квалификации
Вид программы – практико-ориентированная

Форма обучения
очная

Пенза
2023

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Здоровый образ жизни и санитарно-гигиеническое просвещение населения» кафедрой организации здравоохранения и общественного здоровья с курсом управления сестринской деятельностью ПИУВ – филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.26 «Аллергология и иммунология»

Составители рабочей программы:

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Сон Ирина Михайловна	д.м.н., профессор	Заведующая кафедрой организации здравоохранения и общественного здоровья с курсом управления сестринской деятельностью	ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2.	Васильев Валерий Валентинович	д.м.н., доцент	Профессор кафедры	ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
По методическим вопросам				
3.	Денисова Алла Геннадьевна	д.м.н., доцент	заместитель директора по науке и развитию	ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
4.	Максимова Марина Николаевна	к.м.н.	заместитель директора по региональному здравоохранению	ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
5.	Морозова Ольга Александровна	д.м.н.	начальник отдела высшего образования	ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Здоровый образ жизни и санитарно-гигиеническое просвещение населения» рассмотрена и одобрена Ученым советом ПИУВ – филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России 26 июня 2023 г., протокол № 5

Министерство здравоохранения Российской Федерации
ПЕНЗЕНСКИЙ ИНСТИТУТ УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ВРАЧЕЙ
- филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России)

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ И САНИТАРНО-ГИГИЕНИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ НАСЕЛЕНИЯ»

Блок 1. Обязательная часть (Б1.О.1.10)

Программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования − программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.26 «Аллергология и иммунология»
Код и наименование укрупненной группы направления подготовки	31.00.00 Клиническая медицина
Наименование специальности	Аллергология и иммунология
Форма обучения	Очная
Квалификация выпускника	Врач – аллерголог - иммунолог
Индекс дисциплины	Б1.О.1.10
Курс и семестр	Первый курс, первый семестр
Общая трудоемкость дисциплины	1 зачетная единица
Продолжительность в часах	36
в т.ч. самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов	12
Форма контроля	Зачет

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:
Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «**ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ И САНИТАРНО-ГИГИЕНИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ НАСЕЛЕНИЯ**» (далее – рабочая программа) относится к Блоку 1 программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

1.1 Цель программы - – подготовка квалифицированного врача, способного к осуществлению самостоятельной профессиональной деятельности в назначении и проведении профилактических мероприятий пациентам с профильными заболеваниями с учетом факторов риска в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи, способного осуществлять контроль соблюдения профилактических мероприятий, проводить

санитарно-гигиеническое просвещения населения, формировать программы здорового образа жизни, включая программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ на основе сформулированных универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

1.2. Задачи программы:

сформировать знания:

- нормативных правовых актов и иных документов, регламентирующие порядки проведения медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения;
- принципов диспансерного наблюдения за пациентами с неинфекционными заболеваниями и факторами риска в соответствии нормативными правовыми актами и иными документами;
- перечня врачей-специалистов, участвующих в проведении медицинских осмотр, диспансеризации
- нормативных правовых акты, регламентирующие порядки проведения диспансерного наблюдения пациентов с профильными заболеваниями;
- форм и методов санитарно-гигиенического просвещения, работы по формированию элементов здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя, табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;
- основ здорового образа жизни, методов его формирования;
- форм и методов санитарно-гигиенического просвещения среди пациентов (их законных представителей), медицинских работников по вопросам профилактики профильных заболеваний;
- принципов и особенностей профилактики возникновения или прогрессирования профильных заболеваний;
- медицинских показаний и медицинских противопоказаний к применению методов профилактики профильных заболеваний у пациентов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;
- принципы и особенности оздоровительных мероприятий среди пациентов с хроническими заболеваниями и последствиями профильных заболеваний.

сформировать умения:

- проводить медицинские осмотры с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и иными документами;
- организовывать и проводить иммунопрофилактику инфекционных заболеваний у взрослого населения в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;
- проводить диспансеризацию взрослого населения с целью раннего выявления хронических неинфекционных заболеваний, основных факторов риска их развития;
- проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения по формированию здорового образа жизни, включая формирование побуждения к отказу от курения, снижения употребления алкоголя и профилактике профильных заболеваний;
- проводить диспансерное наблюдение за пациентами с выявленными профильными и хроническими заболеваниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартом медицинской помощи;
- контролировать соблюдение пациентом профилактических мероприятий;
- оценивать эффективность профилактической работы с пациентами.
- проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия в случае

возникновения очага инфекции;

− самостоятельно работать с учебной, научной, нормативной и справочной литературой.

сформировать навыки:

– проведения индивидуальных и групповых занятий с пациентами при хронических и профильных заболеваниях по принципам самоповедения и самоконтроля;

– назначения и проведения профилактических мероприятий пациентам с профильными заболеваниями с учетом факторов риска в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

– разработки и реализации программы формирования здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления табака, алкоголя, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ.

Программа ординатуры включает в себя все виды профессиональной деятельности, к которым готовится ординатор и относится к основной профессиональной образовательной программе (ОПОП).

Формируемые компетенции: УК-1, ОПК-8, ПК-4.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Рабочая программа учебной дисциплины «Здоровый образ жизни и санитарно-гигиеническое просвещение населения» (далее – рабочая программа) относится к Блоку 1 программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

1.1. Цель рабочей программы учебной дисциплины (модуля):

– подготовка квалифицированного врача, способного к осуществлению самостоятельной профессиональной деятельности в назначении и проведении профилактических мероприятий пациентам с профильными заболеваниями с учетом факторов риска в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи, способного осуществлять контроль соблюдения профилактических мероприятий, проводить санитарно-гигиеническое просвещения населения, формировать программы здорового образа жизни, включая программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ на основе сформулированных универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

1.2. Задачи программы:

сформировать знания:

- нормативных правовых актов и иных документов, регламентирующие порядки проведения медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения;

- принципов диспансерного наблюдения за пациентами с неинфекционными заболеваниями и факторами риска в соответствии нормативными правовыми актами и иными документами;

- перечня врачей-специалистов, участвующих в проведении медицинских осмотр, диспансеризации

– нормативных правовых акты, регламентирующие порядки проведения диспансерного наблюдения пациентов с профильными заболеваниями;

– форм и методов санитарно-гигиенического просвещения, работы по формированию элементов здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя, табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;

– основ здорового образа жизни, методов его формирования;

– форм и методов санитарно-гигиенического просвещения среди пациентов (их законных представителей), медицинских работников по вопросам профилактики профильных заболеваний;

– принципов и особенностей профилактики возникновения или прогрессирования профильных заболеваний;

– медицинских показаний и медицинских противопоказаний к применению методов профилактики профильных заболеваний у пациентов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

– принципы и особенности оздоровительных мероприятий среди пациентов с хроническими заболеваниями и последствиями профильных заболеваний.

сформировать умения:

- проводить медицинские осмотры с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и иными документами;

- организовывать и проводить иммунопрофилактику инфекционных заболеваний у взрослого населения в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;

- проводить диспансеризацию взрослого населения с целью раннего выявления хронических неинфекционных заболеваний, основных факторов риска их развития;

– проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения по формированию здорового образа жизни, включая формирование побуждения к отказу от курения, снижения употребления алкоголя и профилактике профильных заболеваний;

– проводить диспансерное наблюдение за пациентами с выявленными профильными и хроническими заболеваниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартом медицинской помощи;

– контролировать соблюдение пациентом профилактических мероприятий;

– оценивать эффективность профилактической работы с пациентами.

– проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции;

− самостоятельно работать с учебной, научной, нормативной и справочной литературой.

– проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения по формированию здорового образа жизни, включая формирование побуждения к отказу от курения, снижения употребления алкоголя и профилактике профильных заболеваний;

– проводить диспансерное наблюдение за пациентами с выявленными профильными и хроническими заболеваниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартом медицинской помощи;

– контролировать соблюдение пациентом профилактических мероприятий;

– оценивать эффективность профилактической работы с пациентами.

– проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции;

− самостоятельно работать с учебной, научной, нормативной и справочной литературой.

сформировать навыки:

– проведения индивидуальных и групповых занятий с пациентами при хронических и профильных заболеваниях по принципам самоповедения и самоконтроля

– назначения и проведения профилактических мероприятий пациентам с профильными заболеваниями с учетом факторов риска в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

– разработки и реализации программы формирования здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления табака, алкоголя, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ.

Программа ординатуры включает в себя все виды профессиональной деятельности, к которым готовится ординатор и относится к основной профессиональной образовательной программе (ОПОП).

1.3.. Трудоемкость освоения программы: 36 академических часов, 1 зачетная единица.

1.4. Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность выпускников программы:

– Конституция Российской Федерации;

– Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (с изменениями на 26 марта 2022 года);

– Приказ Министерства образования и науки России от 02.02.2022 № 97 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.71 Организация здравоохранения и общественное здоровье" (Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 11.03.2022 г. № 67695);

− Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 07.11.2017 г. N 768н "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист в области организации здравоохранения и общественного здоровья» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29.11.2017 г. № 49047);

− Министерство науки и высшего образования Российской федерации – Приказ от 02 февраля 2022 г. N 106 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.26 Аллергология и иммунология» (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 2 февраля 2022 №106);

−Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.03.2018 №138н «Об утверждении профессионального стандарта «Врач-аллерголог-иммунолог» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 04.04.2018, регистрационный №50608);

−Порядок разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.05.2014 № 594 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29.07.2014, регистрационный № 33335);

−Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 № 1258 (далее – Порядок организации образовательной деятельности);

−Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.03.2016 № 227;

− Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.11.2015 № 1383.

− Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 20.12.2012 № 1183н «Об утверждении Номенклатуры должностей медицинских работников и фармацевтических работников» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18.03.2013, регистрационный N 27723) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 1.08.2014 № 420н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14.08.2014, регистрационный № 33591);

− Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 8.10.2015 № 707н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки

«Здравоохранение и медицинские науки» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23.10.2015, регистрационный № 39438);

- Федеральный закон от 21.11.2011 №323-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 03.10.2016) («Собрание законодательства Российской Федерации», 28.11.2011, №48, ст. 6724)
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23 июля 2010 г. №541 н. «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения» в оказании медицинской помощи;
- Приказ Министерством юстиции Российской Федерации от 19.11.2013 № 1258 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки кадров высшей квалификации» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 28.01.2014, регистрационный № 31137);
- Устав ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России;
- Положение о ПИУВ – филиале ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России;
- Положение об ординатуре;
- Правила приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Выпускник, освоивший программу ординатуры, готов решать следующие профессиональные задачи:

В области профилактической деятельности: предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;

проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;

в области психолого-педагогической деятельности:

формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации,

направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.

2.1. Обучающийся, успешно освоивший Программу, будет обладать универсальными компетенциями:

- Способность критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте (УК-1);

2.2. Обучающийся, успешно освоивший Программу, будет обладать общепрофессиональными компетенциями:

– Способность проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни, санитарно-гигиеническому просвещению населения (ОПК-8)

2.3. Обучающийся, успешно освоивший Программу, будет обладать профессиональными компетенциями:

- Проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни, санитарно-гигиеническому просвещению населения (ПК-4 в соответствии с профстандартом по специальности).

3. Паспорт формируемых компетенций

Категория универсальных и общепрофессиональных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Форма контроля
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте	УК-1.1. Знает методологию системного подхода при анализе достижений в области медицины и фармации. УК-1.2. Умеет критически и системно анализировать достижения в области медицины и фармации УК-1.3. Умеет определять возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте УК-1.4. Владеет методами и приемами системного анализа достижений в области медицины и фармации для их применения в профессиональном контексте	Т/К
Медицинская деятельность	ОПК-8. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни, санитарно-гигиеническому просвещению населения	ОПК-8.1. Пропаганда здорового образа жизни, профилактика заболеваний и (или) состояний ОПК-8.2. Проведение медицинских осмотров, диспансерного наблюдения за пациентами с хроническими заболеваниями в соответствии с нормативными правовыми актами ОПК-8.3. Осуществление диспансеризации населения с целью раннего выявления заболеваний и (или) состояний и основных	Т/К

		факторов риска их развития в соответствии с нормативными правовыми актами ОПК-8.4. Проведение диспансерного наблюдения за пациентами с выявленными хроническими заболеваниями и (или) состояниями ОПК-8.5. Проведение профилактических мероприятий по предупреждению возникновения наиболее часто встречающихся заболеваний и (или) состояний	
Категория профессиональных компетенций (обобщенная трудовая функция)	**Код и наименование профессиональной компетенции** (трудовая функция)	**Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции** (трудовые действия)	
Оказание медицинской помощи населению по профилю «аллергологии и иммунологии»	ПК-4. Проведение медицинских освидетельствований и медицинских экспертиз, медицинских осмотров, диспансерного наблюдения в отношении пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями	ПК-4.1. Участвует в проведении отдельных видов медицинских освидетельствований, предварительных и периодических медицинских осмотров. ПК-4.2. Участвует в проведении экспертизы временной нетрудоспособности пациентов при аллергических и/или иммунодефицитных заболеваниях и (или) состояниях , работает во врачебной комиссии медицинской организации, осуществляющей экспертизу временной нетрудоспособности ПК-4.3. Участвует в подготовке необходимой медицинской документации для	Т/К П/А

		осуществления медико-социальной экспертизы пациентов при з аллергических и/или иммунодефицитных заболеваниях и (или) состояниях в федеральных государственных учреждениях медико-социальной экспертизы ПК-4.4. Направляет пациентов, имеющих стойкое нарушение функции организма, обусловленное аллергическими и/или иммунодефицитными заболеваниями и (или) состояниями , для прохождения медико-социальной экспертизы	

3.СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы Компетенций
1.	**Учебный модуль 1: Здоровый образ жизни и санитарно-гигиеническое просвещение населения**	
1.1	Государственная политика по формированию здорового образа жизни и профилактике заболеваний.	**УК-1; ОПК-8; ПК-4**
1.2	Основы здорового образа жизни: составляющие образа жизни, компоненты здорового образа жизни, методы его формирования.	**УК-1; ОПК-8; ПК-4**
1.3	Теории и модели, используемые в санитарно-гигиеническом просвещении для создания программ укрепления здоровья. Гигиеническое обучение и гигиеническое воспитание населения.	**УК-1; ОПК-8; ПК-4**
1.4	Формы и методы санитарно-просветительной работы по формированию элементов здорового образа жизни, в том числе по реализации программ потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ.	**УК-1; ОПК-8; ПК-4**
1.5	Формы и методы санитарно-просветительной работы среди пациентов (их законных представителей), медицинских работников по вопросам профилактики заболеваний и (или) состояний.	**УК-1; ОПК-8; ПК-4**
1.6	Готовность медицинских работников к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.	**УК-1; ОПК-8; ПК-4**

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1 Сроки обучения: первый семестр обучения в ординатуре.

4.2. Промежуточная аттестация: зачет.

Виды учебной работы	**Кол-во часов/зачетных единиц**
Обязательная аудиторная работа (всего) **в том числе:**	**36**
- лекции	2
- семинары и практические занятия	22
Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора **в том числе:**	**12**
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	12
Итого:	**36 акад. час./** **1 зач. ед.**

4.3. Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

Код дисциплины	Модули и разделы дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу (в часах)				Формы контроля успеваемости
		Л	СЗ	ПЗ	СР	
1	**Учебный модуль 1: Здоровый образ жизни и санитарно-гигиеническое просвещение населения**					
1.1	**Государственная политика по формированию здорового образа жизни и профилактике заболеваний**	2	2	-	2	Текущий контроль
1.2.	**Основы здорового образа жизни: составляющие образа жизни, компоненты здорового образа жизни, методы его формирования**	-	2	2	2	Текущий контроль
1.3.	**Теории и модели, используемые в санитарно-гигиеническом просвещении для создания программ укрепления здоровья. Гигиеническое обучение и гигиеническое воспитание населения**	-	2	2	2	Текущий контроль
1.4.	**Формы и методы санитарно-просветительной работы по формированию элементов здорового образа жизни, в**		3	3	3	Текущий контроль

	том числе по реализации программ потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ.					
1.5.	**Формы и методы санитарно-просветительной работы среди пациентов (их законных представителей), медицинских работников по вопросам профилактики заболеваний и (или) состояний.**		3	3	3	Текущий контроль
	Итого:	**2 ак.ч./0,1 з.е.**	**12 ак.ч./ 0,3 з.е.**	**10 ак.ч./ 0,3з.е.**	**12 ак.ч./0, 3 з.е.**	**Зачет**
Всего:		**36ак.ч./1з.е.**				

Примечания : Л – лекция, СЗ – семинарское занятие, ПЗ – практическое занятие, Ср – самостоятельная работа.

5. Самостоятельная (внеаудиторная) работа

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

Тематика самостоятельной работы ординаторов:

1. Изучение зарубежного опыта по внедрению в различных государствах профилактических программ укрепления здоровья населения.
2. Формирование позитивного стиля жизни в практике зарубежных государств.
3. Модели поведения, использующиеся в программах укрепления здоровья.
4. Этапы становления и развития санитарного просвещения в России. История становления научных основ здорового образа жизни и профилактики заболеваний.

5. Функции кабинетов и отделений медицинской профилактики, центров общественного здоровья и медицинской профилактики.

5.1. Организация самостоятельной (внеаудиторной работы) ординатора:

Код	Название раздела дисциплины, темы	Виды самостоятельной работы	Кол-во ак. часов/зачет-ных единиц	Индексы формируемых компетенций
1.1	Здоровый образ жизни и санитарно-гигиеническое просвещение населения	Изучение литературы по темам: «Государственная политика в сфере формирования здорового образа жизни и профилактики заболеваний»; «Исторические аспекты зарождения и становления санитарно-гигиенического просвещения в Российской Федерации», «Технологии санитарно-гигиенического просвещения» – подготовить рефераты на одну из тем с указанием ссылок на использованную литературу. Работа с нормативными правовыми документами, в которых отражены основные направления профилактической работы и формирование здорового образа жизни на современном этапе развития общества – подготовить аналитический отчет с ссылками на использованные нормативные правовые документы.	2 ак.ч.	УК-1; ОПК-8; ПК-4
1.2.	Основы здорового образа жизни: составляющие образа жизни, компоненты здорового образа жизни, методы его формирования	Изучение литературы по темам: «Характеристика составляющих образа жизни», «Компоненты здорового образа жизни», «Опыт скандинавских стран, Канады по внедрению профилактических программ укрепления здоровья населения» – подготовить рефераты на одну из тем с указанием ссылок на использованную литературу. Анализ региональных	2 ак.ч.	УК-1; ОПК-8; ПК-4

		проектов по укреплению здоровья населения и формирования здорового образа жизни (вошедших в библиотеку лучших проектов по результатам Всероссийских конкурсов «Здоровая Россия» под эгидой Минздрава РФ) – подготовить сравнительный анализ.		
1.3.	Теории и модели, используемые в санитарно-гигиеническом просвещении для создания программ укрепления здоровья. Гигиеническое обучение и гигиеническое воспитание населения	Изучение литературы по темам: «Формирование позитивного стиля жизни»; «Модели, использующиеся в программах укрепления здоровья»; «Современные подходы к организации и проведению гигиенического воспитания и обучения населения» – разработать корпоративную программу укрепления здоровья по одному из указанных направлений (по выбору): «Профилактика потребления табака», «Здоровое питание и рабочее место», «Повышение физической активности», «Сохранение психологического здоровья и благополучия», «Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний», «Мужское здоровье».	2 ак.ч.	УК-1; ОПК-8; ПК-4
1.4.	Формы и методы санитарно-просветительной работы по формированию элементов здорового образа жизни, в том числе по реализации программ потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических	Изучение литературы по теме «Основные принципы санитарно-гигиенического просвещения населения» – подготовить презентацию. Сравнительный анализ корпоративных программ, включенных в Сборник наилучших практик пилотных субъектов Российской Федерации по реализации корпоративных программ – охарактеризовать одну корпоративную программу с указанием ее преимуществ и достоинств по сравнению с остальными.	2 ак.ч.	УК-1; ОПК-8; ПК-4

	средств и психотропных веществ.			
1.5.	Формы и методы санитарно-просветительной работы среди пациентов (их законных представителей), медицинских работников по вопросам профилактики заболеваний и (или) состояний.	Изучение литературы по темам «Функции кабинетов и отделений медицинской профилактики, центров общественного здоровья и медицинской профилактики»; «Профилактическое консультирование в медицинских организациях». 1. Составить план – график работы отделения (кабинета) медицинской профилактики. 2. Составить алгоритм краткого профилактического консультирования. 3. Составить Лист краткого профилактического консультирования пациента. 4. Составить алгоритм проведения углубленного профилактического консультирования пациентов. 5. Составить стандартную операционную процедуру СОП «Углубленное индивидуальное профилактическое консультирование», СОП «Углубленное групповое профилактическое консультирование».	2 ак.ч.	УК-1; ОПК-8; ПК-4

6.ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

6.2. Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом (зачет).

6.3. Промежуточная аттестация заключается в оценке сформированности умений, практических навыков, предварительная оценка сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Текущий контроль

7.1.1. Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

№	Содержание вопроса (задания)	Индексы проверяемых компетенций
Тема учебной дисциплины: Здоровый образ жизни и санитарно-гигиеническое просвещение населения		
1.	*Контрольный вопрос:* Каким путем обеспечивается приоритет профилактики в сфере охраны здоровья?	**ПК-4**
	Ответ: приоритет профилактики в сфере охраны здоровья обеспечивается путем: разработки и реализации программ формирования здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя, потребления табака или потребления никотинсодержащей продукции, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ; осуществления мероприятий по предупреждению и раннему выявлению заболеваний, в том числе предупреждению социально значимых заболеваний и борьбе с ними; проведения профилактических и иных медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения в соответствии с законодательством Российской Федерации; осуществления мероприятий по сохранению жизни и здоровья граждан в процессе их обучения и трудовой деятельности в соответствии с законодательством Российской Федерации; осуществления санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий;	
2.	*Контрольный вопрос:* Что подразумевается под понятием «профилактика» в Федеральном законе от 21 ноября 2011 г. N 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»?	**ПК-4**
	Ответ: в данном Федеральном законе понятие «профилактика» подразумевает комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннее выявление, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	

Примерная тематика контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку обучающегося:

1. Компоненты первичной профилактики. Содержание вторичной, третичной профилактики.
2. Стратегия формирования здорового образа жизни населения, профилактики и контроля неинфекционных заболеваний в Российской федерации

3. Основные понятия, принципы, задачи гигиенического обучения и воспитания населения.
4. Формы и методы, средства санитарно-гигиенического просвещения населения.
5. Использование технологий медицинской профилактики и формирования здорового образа жизни населения в деятельности врача.
6. Теории и модели, использующиеся в программах укрепления здоровья.
7. Государственная политика России, направленная на формирование здорового образа жизни.

7.1.2. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
Тема учебной дисциплины: Здоровый образ жизни и санитарно-гигиеническое просвещение населения		
1.	Перспективы формирования здорового образа жизни населения, профилактики и контроля неинфекционных заболеваний зависят от следующих факторов:	**ПК-4**
	Ответ: - состояние социально-экономического развития; - обеспеченность условиями для ведения гражданами здорового образа жизни, а также уровнем мотивированности населения в отношении здорового образа жизни; - принятие дополнительных мер, направленных на снижение распространенности и негативного воздействия поведенческих факторов риска развития неинфекционных заболеваний, включая новые вызовы и угрозы в сфере общественного здоровья.	
2.	Планирование работы медицинской организации по гигиеническому обучению и воспитанию населения предусматривает следующие этапы:	**ПК-4**
	Ответ: 1.Изучение основных показателей здоровья населения, прикрепленного к медицинской организации. 2.Определение основной цели работы. 3.Формулировка конкретных задач. 4.Определение времени, необходимого на выполнение отдельных задач. 5.Определение очередности мероприятий. 6.Учет проводимых мероприятий. 7.Контроль исполнения мероприятий. 8. Оценка результатов.	

Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку обучающегося:

1. Подготовьте годовой план медицинской организации (больницы) по профилактике заболеваний и пропаганде здорового образа жизни.
2. Осуществите планирование работы медицинской организации по гигиеническому обучению и воспитанию населения поэтапно.

3. Сформируйте целевые группы по гигиеническому обучению и воспитанию, и по групповому профилактическому консультированию.

7.2. Промежуточная аттестация

7.2.1. Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
Тема учебной дисциплины: Здоровый образ жизни и санитарно-гигиеническое просвещение населения		
Инструкция: выберите правильные ответы		
1.	*Тестовое задание:* Формирование здорового образа жизни населения и профилактика неинфекционных заболеваний осуществляется путем: а) повышения ответственности работодателей за здоровье работников через систему экономических и иных стимулов, разработки и принятия корпоративных программ по укреплению здоровья; б) снижения избыточного потребления гражданами соли, сахара, ненасыщенных жиров, пищевых волокон; в) увеличения потребления овощей и фруктов, рыбы и морепродуктов; г) проведения коммуникационных кампаний, направленных на повышение ответственности граждан за свое здоровье, осознание ценности человеческой жизни и здоровья, формирование культуры здоровья в различных возрастных и социальных группах.	**ПК-4**
	Ответ: а, в, г	
2.	*Тестовое задание:* Принципами организации гигиенического обучения и воспитания являются: а) массовость; б) общедоступность; в) оптимистичность; г) систематический характер коммуникационных кампаний.	**ПК-4**
	Ответ: а, б, в	

7.2.2. Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание вопроса	Индексы проверяемых компетенций
Тема учебной дисциплины: Здоровый образ жизни и санитарно-гигиеническое просвещение населения		
1.	*Контрольный вопрос:* Укажите последовательно основные положения модели убеждения в пользе здоровья (Health Belief Model), социальной когнитивной теории (Social Cognitive Theory) и трансстеоретической модели изменения поведения (Transtheoretical Model of Stages of Change):	**ПК-4**
	Ответ: 1) поведение человека определяется его знаниями, чувствами, убеждениями, ценностями, самооценкой,	

	уверенностью и способностями; 2) поведение человека определяется его биологическими и психологическими характеристиками, комплексом когнитивных и аффективных свойств: 3) поведение формируется под воздействием окружающей среды и меняется с течением времени; существуют определенные этапы в изменении поведения.	
2.	*Контрольный вопрос:* Что такое «Профилактическое консультирование»?	**ПК-4**
	Ответ: - это выявление и измерение факторов риска заболеваний, выработка рекомендаций по снижению индивидуального суммарного риска развития заболеваний или осложнений путем влияния на факторы риска, с целью формирования гигиенической активности, мотивации на регулярное, устойчивое повторение конкретных действий по изменению стиля жизни.	

7.2.3.Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
Тема учебной дисциплины: Здоровый образ жизни и санитарно-гигиеническое просвещение населения		
1.	*Задание:* Перечислите индикаторы/компоненты включенные в интегральный показатель приверженности населения здоровому образу жизни, представляющий собой сочетание поведенческих факторов риска и названный как «Доля граждан, ведущих здоровый образ жизни (процент)»	**ПК-4**
	Ответ: 1.Отсутствие курения; 2. Потребление овощей и фруктов ежедневно не менее 400 г; 3.Адекватная физическая активность (не менее 150 мин умеренной или 75 мин интенсивной физической нагрузки в неделю); 4. Нормальное (не выше 5,0 г NaCl в сутки) потребление соли; 5. Употребление алкоголя не более 168 г чистого этанола в неделю для мужчин и не более 84 г – для женщин	
2.	*Задание:* Назовите поведенческим (изменяемые) факторы риска:	**ПК-4**
	Ответ: - повышенное артериальное давление; -курение; - нездоровое питание (недостаточное потребление фруктов и овощей, избыточное потребление соли, животных жиров и повышенная калорийность пищи); - низкий уровень физической активности; - пагубное потребление алкоголя; - избыточная масса тела/ожирение; - повышенный уровень холестерина крови; - повышенный уровень глюкозы;	

	- психосоциальные факторы (стресс, тревога, депрессия).	

7.2.4. Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

№	Содержание задачи	Индексы проверяемых компетенций
Тема учебной дисциплины: Здоровый образ жизни и санитарно-гигиеническое просвещение населения		
1.	*Описание ситуации.* Пациенту 35 лет. Курит с 19 лет, в настоящее время по одной пачке сигарет в день. Кашляет постоянно, но больше по утрам. Периодически поднимается температура и выделяется гнойная мокрота. Пять лет назад был поставлен диагноз – хронический бронхит. Медики рекомендовали бросить курить, но он к их советам не прислушался. Женился, в семье родился сын, ему два года. У него приступы удушья по ночам. Уже несколько раз лечился в стационаре, где ему сразу становится легче. Пациент курит чаще всего в квартире, балкона нет. *Вопрос 1.* Какие факторы риска у пациента и его сына? *Ответ:* Фактор риска у пациента – активное курение. У его сына – пассивное курение. *Вопрос 2.* Оцените курение пациента по индексу курящего человека (ИК) *Ответ:* ИК= (N x 12), где N – число сигарет, выкуриваемых в сутки; 12 – число месяцев в году. ИК=20x12=240 ИК > 120 свидетельствует о высоком риске развития хронических заболеваний легких. В данном случае у пациента диагностирован хронический бронхит. *Вопрос 3.* Оцените курение пациента по индексу пачка/лет (ИПЛ) *Ответ:* ИПЛ= (N x C) / 20 где N – число сигарет, выкуриваемых в сутки; С – стаж курения (в годах), 20 –число сигарет в пачке. ИПЛ=20x16 / 20 = 16. ИПЛ более 10 является достоверным фактором риска ХОБЛ.	**УК-1;** **ПК-4**
2.	*Описание ситуации.* Пациентка, женщина 30 лет. Работает вахтером в общежитие. Страдает ожирением, при массе тела-120 кг, ее рост 165 см.Она очень любит покушать: тортики, конфеты, бутерброды с салом и ветчиной и т.д. Двигается мало. Живет на первом этаже, рядом с домом. После работы идет в магазин, и весь день смотрит сериалы по телевизору, лежа на диване. И что-нибудь кушает при этом. Она не замужем. Родители умерли, живет одна. Работа, еда и телевизор - это вся её жизнь. Больной себя не считает. *Вопрос 1*. Выявите факторы риска, имеющиеся у пациентки. *Ответ:* Факторы риска у пациентки: систематическое переедание; низкая физическая активность; ожирение. *Вопрос 2.* Определите ИМТ и объясните его значение.	**УК-1;** **ОПК-8;** **ПК-4**

3.	*Ответ:* Индекс массы тела - ИМТ (англ.bodymassindex(BMI)-величина, позволяющая оценить степень соответствия массы человека и его роста и, тем самым, косвенно оценить, является ли масса недостаточной, нормальной или избыточной (ожирение). ИМТ важен при определении показаний для необходимости лечения, в том числе препаратов для лечения ожирения. Индекс массы тела рассчитывают по формуле: $I=m:h^2$где: · m-масса тела в килограммах.· h-рост в метрах и измеряется в кг/м^2. $I=120:165^2=120:2,7=44,4$ Индекс массы тела должен быть не выше 25 , а в данном случае, более 44 ,что говорит о выраженном ожирении *Описание ситуации.* В обучающей школе для пациентов с артериальной гипертензией семь обучающихся, в том числе, пациент 43 лет, инженер. Женат, имеет двоих детей: пяти и десяти лет. Месяц назад во время диспансерного осмотра у него было выявлено повышение АД до 200/100 мм рт. ст., на приеме у терапевта – 180/100 мм рт. ст. Прошел амбулаторное обследование. Диагноз - гипертоническая болезнь. Это же заболевание у матери и у тети пациента. По совету врача, приобрел тонометр и измеряет АД, когда болит голова. Дневник самоконтроля не ведет, медикаменты принимает не регулярно. Рабочий день не нормированный, переутомляется. Питается два – три раза в сутки, всухомятку. Основной прием пищи приходится на вечер. Диету не соблюдает, любит сладости и крепкий кофе с сахаром. Курит десять лет, по 15 – 20 сигарет в день. Много после работы проводит времени за компьютером, играет в компьютерные игры по 2- 3 часа, хотя после болит голова. Спать ложиться поздно, за ночь не высыпается. По выходным употребляет умеренно алкогольные напитки. Рост – 190 см, вес -110 кг. Холестерин общий – 9,2 ммоль /литр (норма – менее 5,0), триглицериды – 3,5 ммоль/литр (норма – менее 2,0),сахар крови натощак – 4,6 ммоль/ литр (норма 3,3 – 5,5). *Вопрос 1.* 1. Выявите факторы риска, имеющиеся у обучающегося инженера (проведите необходимые расчеты) *Ответ:* - ожирение 1 степени (ИМТ = 31); -артериальная гипертензия; - активное курение (ИК = 20 х 12=240), индекс пачка/лет = 20 х 10 / 20 = 10; ИК > 120 свидетельствует о высоком риске развития хронических заболеваний легких. ИПЛ равный 10 не рассматривается как фактор риска ХОБЛ; - гиперхолестеринемия (дислипидемия, о чем свидетельствует повышенный уровень триглицеридов); - низкая физическая активность; - нерациональное питание. Таким образом, у пациента комплекс факторов риска. *Вопрос 2.* Какие коррективы нужно внести в план обучения данного пациента в школе артериальной гипертензии? *Ответ.* В плане обучения данного пациента в школе артериальной гипертензии должны присутствовать	**УК-1; ОПК-8; ПК-5**

	следующие темы: Занятие 1. Что надо знать об артериальной гипертонии? Занятие 2. Здоровое питание. Что надо знать пациенту о питании при артериальной гипертонии? Занятие 3. Ожирение и артериальная гипертония. Занятие 4. Физическая активность и здоровье. Занятие 5. Курение и здоровье (занятие для курящих) Занятие 6. Стресс и здоровье. Занятие 7. Медикаментозное лечение артериальной гипертонии. Как повысить приверженность к лечению?	

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике широкого профиля и по узкой специальности ординатора. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

8.1. Основная литература:

1. Амлаев К. Р. Общие и частные вопросы медицинской профилактики / под ред. К. Р. Амлаева, В. Н. Муравьевой. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 512 с. - ISBN 978-5-9704-4575-4. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970445754.html
2. Царик, Г. Н. Здравоохранение и общественное здоровье : учебник / под ред. Г. Н. Царик. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 912 с. - ISBN 978-5-9704-4327-9. - Текст: электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970443279.html
3. Гигиеническое обучение и воспитание населения в медицинских организациях / Руководство по диспансеризации взрослого населения [Электронный ресурс] / под ред. Н. Ф. Герасименко, В. М. Чернышева. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017.
- http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441671html
4. Кузнецова, О. Ю. Общая врачебная практика: национальное руководство: в 2 т. / под ред. О. Ю. Кузнецовой, О. М. Лесняк, Е. В. Фроловой. - 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 992 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-5521-0. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970455210 html
5. Кучма, В. Р. Морфофункциональное развитие современных школьников / В. Р. Кучма. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 352 с. - ISBN 978-5-9704-4408-5. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444085.html
6. Улумбекова, Г. Э. Здравоохранение России. Что надо делать. Состояние и предложения : 2019-2024 гг. / Г. Э. Улумбекова. - 3-е изд. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 416 с. - ISBN 978-5-9704-5417-6. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970454176.html
7. Оценка профессиональной готовности специалистов в системе здравоохранения / под ред. Семеновой Т. В. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-4977-6. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970449776.html

8.2. Дополнительная литература:

1. Остеопороз: факторы риска, диагностика, лечение, профилактика : справочное руководство / под ред. В. Н. Лариной. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 144 с. - ISBN 978-5-9704-7015-2. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970470152.html

2. Первая помощь и медицинские знания : практическое руководство по действиям в неотложных ситуациях / под ред. Дежурного Л. И. , Миннуллина И. П. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-5426-8. - Текст: электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970454268.html

3. Общая врачебная практика: Национальное руководство. В 2 т. Т. 2/ Под ред. акад. РАМН И.Н. Денисова, проф. О.М. Лесняк. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 888 с. [Электронный ресурс] URL: http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970423462.html

4. Оценка риска, связанного с воздействием факторов образа жизни на здоровье населения: методические рекомендации: МР 2.1.10.0033-11: / Г. Г. Онищенко и др. – 2012. – 62 с. (дата актуализации 01.01.2021)

5. Пильщикова В.В., Бондина В.М., Губарева Д.А. и др. Основы здорового образа жизни: учебное пособие для студентов лечебного, педиатрического, стоматологического, фармацевтического медико-профилактического факультетов. – Краснодар, ГБОУ ВПО КубГМУ Минздрава России, 2015. – 151 с.

6. Питание и здоровье населения: мониторинг, анализ, тенденции (научная монография): С.В. Евстигнеев, В.В. Васильев, В.А. Авроров и др. – Старый Оскол: ТНТ, 2018. – 272 с.

7. План действий по профилактике и борьбе с неинфекционными заболеваниями в Европейском регионе ВОЗ, 2016–2025 гг. / Итоги консультативного совещания по разработке Европейского плана действий по профилактике неинфекционных заболеваний (НИЗ) и борьбе с ними на 2016–2025 гг. – Женева, Швейцария, 18 февраля 2016 г.– 47 с.

8. Старостин В.П. Государственная политика России, направленная на формирование здорового образа жизни: основные тенденции за 10 лет // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2018. – № 5-1. – С. 130-137.

9. Табачная зависимость: эпидемиология, профилактика и оказание медицинской помощи / В.В. Васильев, А.П. Дмитриев, А.И. Кислов, В.В. Стрючков, В.А. Мальцев, С.В. Евстигнеев, О.В. Савина / Под ред. д.м.н. В.В. Васильева. – Прага. 2014 . – 162 с.

Интернет-ресурсы открытого доступа:

1. Электронный библиотечный абонемент Центральной научной медицинской библиотеки Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М.Сеченова(http://www.emll.ru/newlib/330500)
2. «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» (http://www.rosmedlib.ru)
3. Рубрикатор клинических рекомендаций Министерства здравоохранения Российской Федерации(http://cr.rosminzdrav.ru/)
4. Федеральная электронная медицинская библиотека (http://193.232.7.109/feml)
5. Федеральный портал «Российское образование» (http://www.edu.ru)
6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/window)
7. Документационный центр Всемирной организации здравоохранения (http://whodc.mednet.ru)
8. Univadis.ru – ведущий интернет-ресурс для специалистов здравоохранения (http://www.univadis.ru).
9. Научная электронная библиотека (http://elibrary.ru)
10. Объединенная электронная библиотека учреждений профессионального образования Пензенской области (http://library.pnzgu/ru)
11. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (http://window.edu.ru)

Ежегодно обновляемое лицензионное программное обеспечение:

- СПС «Консультант Плюс» № 5219/2023 Договор от 28.02.2023 г. (срок действия с 28.02.2023 г. по 31.12.2023 г. с продлением);
- VeralTestProffessonal 2.9.2), договор №УТ0021121 от 11.05.2016 г. с ООО «Програмос-Проекты», бессрочный;
- ППП «StatisticaforWindowsv.6» (научная статистика), договор № 2011-А523 от 24.11.2011 г. с ООО «Агентство деловой информации», количество – 1, бессрочный;
- Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор о подключении к объектам национальной электронной библиотеки посредством использования сети Интернет №101/НЭБ/3818 от 07.05.2018 г. (срок действия с 07.05.2018 г. по 07.05.2028 г.).

9. Кадровое обеспечение реализации рабочей программы

Реализация программы ординатуры обеспечивается профессорско-преподавательским составом кафедры общественного здравоохранения ПИУВ – филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ.

№ п/п	Код раздела, темы рабочей программы	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Основное место работы, должность	Место работы и должность по совместительству	Объем учебной нагрузки в соответствии с учебным планом программы (акад.час.)
1.	Б1.О.1.9	Васильев Валерий Валентинович	д.м.н., доцент	ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России, профессор	ПГУ, профессор кафедры «Гигиена, общественное здоровье и здравоохранение»	22 ч

10. Материально-техническое обеспечение учебного процесса по рабочей программе

№	Наименование помещений для проведения учебных занятий, перечень основного оборудования	Адрес
1	**Лекционный зал (66,3 м^2)** - ноутбук (1) - мультимедийный проектор (1) - компьютер (1) - экран	г. Пенза, Стасова 8А, ПИУВ-филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России

	- Демонстрационный материал (презентации по темам – 5)	
2	**Учебная комната (12,0 м$^{2)}$** - ноутбук (1) - мультимедийный проектор (1) - экран - Видеофильмы по темам (2) - DVD-обучающие кассеты (1) - Учебная доска - Демонстрационный материал	г. Пенза, ул. Пионерская, 2, дневной стационар ГБУЗ «Городская поликлиника»
3.	**Компьютерные классы института** - компьютеры (20)	г. Пенза, Стасова 8А, ПИУВ-филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России